فعالية وحدات تعليمية قائمة على الموديولات الالكترونية فى مستوي أداء مهارة سباحة الزحف علي البطن لذوي الاعاقة الذهنية

أ.د/ صفوت أحمد على
أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة حلوان

أ.د/ علي مصطفى طه
أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة حلوان

أ.م.د/ أحمد مصطفى قطب
أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية المعدلة
كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان

الباحث/ عيسى علاء الدين عيسى

Doi: 10.21608/JSBSH.2024.298945.2765

مقدمة ومشكلة البحث:

أصبح التعليم في عصر المعلومات وتكنولوجيا التعليم يركز على احتياجات المتعلم الخاصة ومراعاة قدراته المعرفية والشخصية وأصبحت مهمة تعليم ذوي الإعاقة هي أن نعلمهم كيف يتعلمون ويتكيفون مع مجتمعهم ويواجهون حياتهم. وإن الاهتمام بالعملية التعليمية للتلاميذ ذوى الإعاقة ورعايتهم يعتبر مطلبا وخاصة بعد أن أصبحت أعداد ذوي الإعاقة تمثل نسب ليست بالقليلة ولا يمكن تجاهلها إذ إنها تمثل شريحة من المجتمع المصري لديهم قدرات يمكن استثمارها، الأمر الذي يتطلب إتاحة الفرصة لهم بالمشاركة في الأنشطة المجتمعية والإنتاجية كغيرهم من أفراد المجتمع. (١٥ :٢١)

تعتبر فئات الاعاقة الذهنية من أكثر فئات الإعاقة التي يواجهون صعوبات عديدة تفرضها طبيعة الإعاقة التي يعانون منها سواء كانت حسية أم جسمية أم عقلية ، فمن ضمن الخصائص الأولية للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنيةبوجه عام عدم قدرتهم بالسهولة التي يتعلم بها التلاميذ العاديون ممن هم في مثل عمرهم الزمني فالتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنيةلديهم قصور في القدرة التي تتعلق بالذاكرة والانتباه والتفكير المجرد وإدراك العلاقات والتميز وقصور في الحواس، بجانب قصور واضح في بعض المهارات والقدرات الحركية الاساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية للألعاب الرياضية سواء الالعاب الجماعية منها أو الفردية مثل كرة القدم أو السله أو اليد) وغيرها من الالعاب الفردية كألعاب القوي والسباحة والعاب المضرب (١٤: ٤٦)

ويشير Alan Brown إلى أن هناك أسباب تزيد من القصور الحركي لدى التلاميذ ذوى

الإعاقة الذهنية منها ضعف الخبرة السابقة المرتبطة بكيفية الأداء الحركي مما يجعل المخ غير قادرة على إصدار وإرسال الإشارات الخاصة بالحركة ، والافتقار للقدرة على الحركة بحرية سواء بوسائل الدعم المختلفة مثل الكراسي المتحركة أو بدونها ، والقصور في الحركات الإرادية الناتج عن قصور في الوظائف الدماغية المسئولة عن ذلك ، كما أن وجود إعاقة حسية (سمعية أو بصرية) قد يقف حائلا أمام التلاميذ في اكتساب المعلومات التي تساعده في التعامل مع البيئة المحيطة به ، وكذلك الحماية الزائدة من أولياء الأمور تجاه أبنائهم من ذوي الإعاقة الذهنيةخلال السنوات الحيوية من الخبرة الحركية مما يشعره بالخوف والقلق الأمر الذي يؤدي إلى ظهور القصور في أداء المهارات الأساسية بشكل عام والالعاب الرياضية بشكل خاص .(٣٤ : ٦٥)

حيث تؤكد دراسة كلا من إيمان سعد السيد (٢٠٠٩ م) (٧)، عذارى عبدالله العيسى (٢٠٠٩ م) (٢٣)، يعد أسلوب التعلم بالموديولات الالكترونية هو أحد الأساليب التعلم التي تعتمد على أستخدم التكنولوجيا في اكتساب السلوك الحركي وتشكيله ، فالتعلم بالموديولات الإلكترونية يساعد المعلم في نقل فكرة حركية ما سواء لتلاميذ العاديين بشكل عام أو للتلاميذ ذوى الإعاقة بشكل خاص فهي أحد فنيات وطرق إكساب الأفراد أنماط السلوك الصحيح. (٢٩ : ١٣)

تشير ليلي فرحات و حلمى إبراهيم (٢٠١٠) (١٠) بأن الموديولات هي عملية تغير السلوك نتيجة ملاحظة سلوك الآخرين. وهذه العملية أساسية في معظم مراحل التعلم الإنساني لأننا نتعلم معظم الاستجابات من ملاحظة الآخرين وتقليدهم. والتي تعتبر من الوسائل الهامة في تعلم التلميذ ذوي الاعاقة لقد أوضحت الدراسات العلمية لكل من عواطف إبراهيم محمد (٢٠٠٣م) (٢٠)، جابر عبد الحميد جابر (٢٠١٣) (٣١)، محمد حسن رخا (٢٠٠٠) (١٥) برنامج التعلم بالموديولات هو أسلوب انتقائى يعتمد على عنصر الدافعية الذي يظهر من خلال نتائج التعلم عقب أداء النموذج، والتي توضح مدى إقبال التلاميذ على تنفيذ وتقليد النموذج الذي تم مشاهدته والذي يعتمد بشكل كبير على إمداد التلاميذ بالمعارف والمعلومات المرتبطة به قبل تنفيذه.

ونظرا للدور الهام الذي يقوم به معلمين الافراد ذوي الاعاقه الذهنية في محاولة تنمية القدرات الحركية وتعليم بعض المهارات الاساسية للألعاب الرياضية التي تتناسب مع قدرات وإمكانيات الافراد، فالان أصبحوا في حاجة إلى أن يكونو مدعمين بالوسائل والاساليب التعليمية الحديثة التي تجعل التعلم الحركي أكثر تشويقا ومتعة و التي بدورها تساعد في تطوير القدرات والمهارات الأساسية الخاصة بالألعاب الرياضية لدي الافراد ذوي الاعاقة الذهنية، مع وجود ندره في الأبحاث العلمية والدراسات السابقة في حدود علم الباحث التي تناولت استخدام أسلوب الموديولات الالكترونية في تعليم بعض مهارات السباحة للافراد ذوي الاعاقه الذهنية و الفكريه، حيث يقوم الباحث بهذه الدراسة لمعرفة مدي أهمية الموديولات الإلكترونية لتعليم بعض مهارات السباحه لذوي الاعاقه الذهنية و

الفكريه.

أهمية البحث:

الأهمية العلميه:

تكمن الأهمية العلمية للبحث الحالى فى :

١- تحقيق مبدأ التعلم الذاتي من خلال إستخدام الأطفال ذوي الاعاقة الذهنيه للبرنامج التعليمي الإلكتروني.

٢- تفعيل اللاعبين لقدراتهم العقلية في البحث عن الحقائق وإكتشافها.

٣- الدور الهام الذي تقوم به البرامج التعليمية الإليكترونية في الإرتقاء بعمليه التدريب والتخلص من عيوب التعلم التقليدي المعتاد عن طريق المقرر الإليكتروني.

الأهمية التطبيقية:

بينما تكمن الأهمية التطبيقية فى :

١- إستخدام وحدات تعليمية قائمة على الموديولات الالكترونية فى مستوي لمعرفة مدى فعاليتها على مستوى أداء مهارة سباحة الزحف علي البطن لذوي الاعاقة الذهنية.

٢- تحقيق أهداف البرامج التعليمية في السباحة للمتعلمين وخاصة ذوي الاعاقه الذهنيه بشكل يسمح لهم بالتفاعل والإيجابية مع تلك الوحدات المصممة.

٣- رفع مستوى الأداء المهاري للمتعلمين، كما تساعد المتعلمين من ذوي الاعاقه الذهنيه على جذب إنتباههم مما يزيد فاعلية تلك البرامج في التعلم.

٤- تساهم في توفير التغذية الراجعه السريعة والمتنوعة.

٥- أن الوحدات البرنامج المستخدام بالتعليم الإلكتروني يسهم في جعل المعلم في حاجه دائمه لتطوير نفسه وقدراتة .

٦- تزيد إستخدام هذا البرنامج المصمم بإستخدام تكنولوجيا التعليم من دور المعلم كموجه ومرشد داخل العملية التعليمية

هدف البحث: يهدف البحث الي اعداد وحدات تعليمية قائمة على الموديولات الالكترونية لمعرفة مدى فعاليتها على مستوى أداء مهارة سباحة الزحف علي البطن لذوي الاعاقة الذهنية .

فروض البحث:

وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية لدى السباحين ذوي الاعاقه الذهنية باستخدام وحدات تعليمية قائمة على الموديولات الالكترونية لمعرفة مدى فعاليتها على مستوى أداء مهارة سباحة الزحف علي البطن لذوي الاعاقة الذهنية .

مصطلحات البحث :

١. **الموديول التعليمي:** الموديول التعليمي هو وحدة تعليمية مصغرة تسير وفق سلسلة من الخطوات وتساعد المتعلم على تحقيق التعلم بطريقة ذاتية.

٢. **الموديولات الالكترونية: هي** ذلك التعلم الذي يتم فيه اكتساب استجابه جديده أو تعديل استجابه موجوده هذه الاستجابة قد تكون معرفيه او مهاريه أو وجدانيه وذلك نتيجه الملاحظه لنموذج الكتروني يستطيع أداء السلوك سواء كان نموذجا حسيا أو حركيا أو لفظيا أو رمزيا (٣٦).

٣. **الاعاقه الذهنية:** هي قصور في وظائف القدرات المعرفيه (الوظائف الذهنية) مصحوبا بقصور في مجالين علي الاقل من مجالات السلوك و المهارات التوافقيه (سلوك التكييف الاجتماعي) وتظهر الاعاقة الذهنية قبل سن ١٨ سنه (٣٥).

منهج البحث: وفقا لطبيعه البحث وتحقيقا لهدفه واختبار لفروضه سوف يستخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم المجموعة الواحدة باستخدام القياس القبلى والقياس البعدى نظرا لملائمته لطبيعه واجراءات البحث.

مجتمع عينه البحث: يمثل مجتمع البحث من السباحين المبتدئين بنادى الزمالك من ذوي الاعاقه الذهنية (البسيطة)، بلغ حجم مجتمع البحث (٢٢) سباح، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ حجم العينة الأساسية (١٢) سباح بنسبة (٤٨%)، بينما بلغت العينة الاستطلاعية (١٠) سباحين بنسبة (٤٠%). وتم استبعاد (٣) سباحين لعجم موافقتهم على المشاركة فى البحث.

تم أختيار عينة البحث طبقا للشروط التالية:

١- أن يكون العمر الزمنى لأفراد العينة من ١٣-١٥ سنة.

٢- أن تكون درجة الاعاقة الذهنية البسيطة وتتراوح درجة الذكاء ٥٠-٧٠% على اختبار الذكاء.

٣- أن يكون نوع الاعاقة من (متلازمة الداون) .

٤- سيقوم الباحث بأخذ موافقة ولى الأمر على تطبيق التجربة .

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	إجمالي عينة البحث		عينة الدراسة الأساسية		عينة الدراسة الاستطلاعية	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٢٥	٢٢	٨٨%	١٢	٤٨%	١٠	٤٠%

جدول (٢) المتوسط الحساب والانحراف المعيارى وقيمة معامل الالتواء فى متغيرات النمو قيد البحث (ن=١٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	الالتواء
1	العمر	سنة	١٧,٥٠٠	٤,٧٣٩	٠,٥٦٦
٢	الطول	سم	١٧١,٧٥٠	٣,٩٥٧	٠,٤٣٤

٣	الوزن	كجم	٧١,٧٥٠	٣,٨٦٤	-٠,٥٢١
٤	مستوى الذكاء	IQ	٥٢,٧٠٠	٥,٣٦٧	١,٧٥٥

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو قيد البحث ويتضح منه أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (±٣) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

جدول (٣) المتوسط الحساب والانحراف المعيارى وقيمة معامل الالتواء فى المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=١٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
1	أختبار قوة عضلات الرجلين	عدد	٦,٥٨٣	١,٠٨٤	٠,٠٠١
2	التعلق من وضع ثنى الذراعين	عدد	٥,٦٦٧	١,٦١٤	٠,٠٢٩
3	الوثب العريض من الثبات	سم	٠,٨٤٢	٠,٢٦١	٠,٢٦١
٤	العدو ٢٥ متر	ث	٧,٥٨٣	١,٥٦٤	-٠,٦٩٨
٥	ثني الجذع أماماً من وضع الجلوس الطويل	سم	٦,١٦٧	١,٨٥٠	٠,١٢٢
٦	القفز داخل دوائر مرقمه بكلتا القدمين	ث	٦,٨٣٣	١,٤٠٣	-٠,١٢٣

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء المتغيرات البدنية قيد البحث ويتضح منه أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (±٣) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعيارى وقيمة معامل الالتواء لمتغيرات الاداء لمهارة سباحة الزحف علي البطن لذوي الاعاقة الذهنية قيد البحث (ن=١٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
1	قياس مسافه ٥٠ متر لسباحه الزحف على البطن	الزمن	٠,٧٣١	٠,٣٢٥	٠,٢٨١
2	مستوى الاداء لسباحة الزحف على البطن	درجة	٥,٨٣٣	٠,٧١٨	٠,٢٦٢
٣	مستوي التنفس المنتظم	درجة	٦,٠٨٣	٠,٧٩٣	-٠,١٦١
٤	الاداء لحركة الذراعين	درجة	٥,٥٠٠	٠,٦٧٤	-١,٠٦٨
٥	الاداء لضربات الرجلين	درجة	٦,٠٨٣	٠,٧٩٣	١,١٥٢
	الطفو	درجة	٥,٠٠٠	٠,٧٣٩	٠,٠٠٠

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء قيد البحث ويتضح منه أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (±٣) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

١- اختبار IQ هو اختبار الذكاء لتصنيف ذوي الاعاقة .

٢- اختبار قياس الطول والوزن .

٣- قام الباحث بتصميم استماره قياس شكل مستوي الأداء في السباحة بما يتناسب مع السباحين من ذوي الاعاقة الذهنية.

٤- قام الباحث بتصميم برنامج تعليمي بأستخدام الموديولات الالكترونية علي مستوي أداء مهارة الزحف علي البطن.

٥- استمارة استطلاع رأى الخبراء فى الاختبارات البدنية، واستمارة تقييم مستوى الأداء.

الأدوات المستخدمة:

١ - شريط قياس

٢ - ساعه أيقاف

٣- لوحة ضربات الرجلين

٤ - عوامات الشد الطافية

٥- أستمارة تسجيل مرفق رقم (٥)

جدول (٥) استطلاع رأي الخبراء في الاختبارات لخاصة بتقييم مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على البطن (ن = ١٢)

م	الاختبارات	عدد تكرارات الموافقة	النسبة المئوية
١	اختبار الطفو على البطن (زمن)	٦	%٥٠
٢	اختبار الانزلاق الامامى على البطن (متر)	٧	%٥٨
٣	اختبار الطفو على البطن واداء ضربات الرجلين ٦ متر	٨	%٦٧
٤	درجة الاداء للطفو والانزلاق على البطن	١٢	%١٠٠
٥	درجة الاداء لضربات الرجلين	١٢	%١٠٠
٦	درجة الاداء لحركة الذراع الايمن	٩	%٧٥
٧	درجة الاداء لحركة الذراع الايسر	٩	%٧٥
٨	درجة الاداء لحركة الذراعين	١٢	%١٠٠
٩	التنفس المنتظم	١٢	%١٠٠
١٠	مستوى الاداء لسباحة الزحف على البطن	١٢	%١٠٠

يتضح من جدول (٥) قيم تكرارات الموافقة على الاختبارات الخاصة بتقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن، وقد أرتضى الباحث قبول الاختبارات التي لا تقل نسبة الاتفاق حولها عن ٨٠%.

جدول (٦) استطلاع رأى الخبراء فى الاختبارات الخاصة بتقييم القدرات البدنية لسباحة الزحف على البطن (ن = ١٢)

م	الاختبارات	الاختبارات	موافق	النسبة المئوية
١	القوة القصوى	قوة عضلات الرجلين .	١٢	%١٠٠
٢		قوة عضلات الجذع والظهر	١٠	%٨٣
٣		قوة القبضة اليمني .	٩	%٧٥
٤		قوة القبضة اليسرى	٩	%٧٥
٥	تحمل القوة	ثنى الذراعين من وضع الإنبطاح المائل	٩	%٧٥
٦		التعلق من وضع ثنى الذراعين	١٢	%١٠٠
٧		رفع الذراعين فى وضع استقامة أمام الجسم والبقاء على هذا الوضع لمدة ١٥ ثانية	١٢	%١٠٠
٨		الارتكاز على أصابع القدمين والكوعين البقاء على هذا الوضع لمدة ٣٠ ثانية.	١١	%٩٢
٩	القوة المميزة بالسرعة	الوثب العمودي	٨	%٦٧
١٠		الوثب العريض من الثبات .	١٠	%٨٣
١١		دفع كرة طبية ٣ كجم للأمام	١٢	%١٠٠
١٢		الوثب الثلاثي من الثبات .	١١	%٩٢
١٣	السرعة الانتقالية	العدو (٢٥) متر من البدء المنخفض	١٢	%١٠٠
١٤		العدو (٢٥) متر من البدء الطائر	٩	%٧٥
١٥		العدو لمدة (٥) ثوان من البدء العالي	١٢	%١٠٠
١٦		الجري في المكان لمده ٣٠ ث	٧	%٥٨
١٧	المرونة	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	١١	%٩٢
١٨		ثني الجذع أماماً من وضع الجلوس الطويل	١٢	%١٠٠
١٩		مرونة مفصل الفخذ	٨	%٦٧
٢٠		ثنى الجذع لأعلى من الأنبطاح (القدرة على اطالة الجذع)	٨	%٦٧
٢١	التوافق	الوثب على الحبل (١٥) ثانية للامام	٩	%٧٥
٢٢		الوثب على الحبل (١٥) ثانية للخلف	٦	%٥٠
٢٣		القفز داخل دوائر مرقمه بكلتا القدمين	١٢	%١٠٠
٢٤		نقل الكرات عن طريق الحجل بقدم واحده مع تبديل القدم	١٠	%٨٣

يتضح من جدول (٦) قيم تكرارات الموافقة على الاختبارات الخاصة بتقييم القدرات البدنية

لسباحة الزحف على البطن ، وقد أرتضى الباحث قبول الاختبارات التي لا تقل نسبة الاتفاق حولها عن ٨٠%.

جدول (٧) استطلاع رأي الخبراء في البرنامج المقترح (ن = ١٢)

البرنامج	العناصر	عدد تكرارات الموافقة	النسبة المئوية
الشهور	٣ شهور	١٢	%١٠٠
	شهرين	٩	%٧٥
	شهر	٩	%٧٥
عدد الوحدات/ الأسبوع	٤ وحدات	٩	%٧٥
	٣ وحدات	١٢	%١٠٠
	٢ وحدة	٨	%٦٧
	١ وحدة	٧	%٥٨
زمن الوحدة	٦٠ دقيقة	٨	%٦٧
	٤٥ دقيقة	١٢	%١٠٠
	٣٠ دقية	٩	%٧٥
	٢٠ دقيقة	٨	%٦٧
	١٥ دقيقة	٨	%٦٧

يتضح من جدول (٧) نتائج استطلاع رأي السادة الخبراء حول البرنامج المقترح قيد البحث، وقد تراوحت نسب الاتفاق حول البرنامج المقترح بين ٥٨% - ١٠٠%، وقد أرتضى الباحث قبول نسبة الاتفاق التي لا تقل عن ٨٠%.

المعاملات العلمية لقياس مستوى الاداء المهارى لمهارة سباحة الزحف علي البطن لذوي الاعاقة الذهنية

المستخدمة فى البحث:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية على النحو التالي:

١- الصدق

لحساب صدق الاختبارات المهارية قام الباحث باستخدام صدق التمايز، حيث قام بتطبيق هذه الاختبارات على العينة الاستطلاعية وعددها (١٠) من مجتمع البحث، وتم تقسيمها الى مجموعتين أحداهما مميزة والأخرى غير مميزة، قام تم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين.

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطى الأرباعي الأدنى والأعلي لقياس مستوى الاداء المهارى لمهارة سباحة الزحف علي البطن لذوي الاعاقة الذهنية (ن١ – ن٢ = ٥)

م	المتغيرات	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
١	قياس مسافه ٥٠ متر لسباحه الزحف على البطن	١,١٠٤	٠,٠٥١	١,١٨٠	٠,٠٨٤	٠,٠٧٦	١,٨٢٧
٢	مستوى الاداء لسباحة الزحف على البطن	٣,٦٠٠	٠,٤٩٠	٥,٨٠٠	٠,٤٠٠	٢,٢٠٠	١,٠٠٠-
٣	مستوي التنفس المنتظم	٤,٨٠٠	١,١٦٦	٦,٦٠٠	٠,٤٩٠	١,٨٠٠	٤,٨١١-
٤	الاداء لحركة الذراعين	٤,٨٠٠	٠,٤٠٠	٦,٦٠٠	٠,٤٩٠	١,٨٠٠	٩,٠٠٠-
٥	الاداء لضربات الرجلين	٤,٦٠٠	٠,٤٩٠	٦,٢٠٠	٠,٤٠٠	١,٦٠٠	٦,٥٣٢-
	الطفو والانزلاق على البطن	٤,٤٠٠	٥,٤٠٠	٠,٨٠٠	٠,٤٩٠	٣,٦٠٠-	٣,١٦٢-

يتضح من جدول (٨) وجود دلالة إحصائية بين متوسطى الأرباعى الأعلى والأدنى لصالح المجموعة ذات الأرباعي الأعلى، مما يشير الى صدق الاختبار قيد البحث وقدرته على التمييز بين المجموعات.

٢- **الثبات:** لحساب ثبات الاختبارات المهارية قام الباحث باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، وذلك على عينة قوامها (١٠) سباحين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وبفاصل زمنى ٣ أيام بين جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات قياس مستوى الاداء المهارى لمهارة سباحة الزحف علي البطن لذوي الاعاقة الذهنية (ن= ١٠)

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	قياس مسافه ٥٠ متر لسباحه الزحف على البطن	١,١٤٠	٠,٠٤٩	١,١٢٠	٠,١١٧	٠,٩١٠
2	مستوى الاداء لسباحة الزحف على البطن	٦,٢٠٠	٠,٤٠٠	٦,٠٠٠	٠,٦٣٢	٠,٧٩١
٣	مستوي التنفس المنتظم	٦,٤٠٠	٠,٤٩٠	٦,٤٠٠	١,٠٢٠	٠,٤٨٠
٤	الاداء لحركة الذراعين	٥,٦٠٠	٠,٤٩٠	٦,٤٠٠	٠,٤٩٠	١,٠٠٠-
٥	الاداء لضربات الرجلين	٥,٦٠٠	٠,٤٩٠	٦,٢٠٠	٠,٧٤٨	٠,٧٦٤
٦	الطفو والانزلاق على البطن	٤,٨٠٠	٦,٠٠٠	٠,٤٠٠	٠,٦٣٢	٠,٧٩١

يتضح من جدول (٩) والذى تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات البدنية مابين (٠,٧٦٤ – ١,٠٠٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير الى ثبات الاختبارات.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

١- **الصدق:** لحساب صدق الاختبارات البدنية قام الباحث باستخدام صدق التمايز، حيث قام بتطبيق هذه الاختبارات على العينة الاستطلاعية وعددها (١٠) من مجتمع البحث، وتم تقسيمها الى مجموعتين أحداهما مميزة والأخرى غير مميزة، قام تم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين.

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطى الأرباعي الأدنى للاختبارات البدنية قيد البحث (ن١ – ن٢ = ٥)

م	المتغيرات	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
١	أختبار قوة عضلات الرجلين	٥,٤٠٠	٠,٤٩٠	٧,٦٠٠	٠,٤٩٠	٢,٢٠٠	١١,٠٠٠-
٢	التعلق من وضع ثنى الذراعين	٣,٨٠٠	٠,٧٤٨	٧,٠٠٠	٠,٦٣٢	٣,٢٠٠	١٦,٠٠٠-
٣	الوثب العريض من الثبات	٠,٥٦٠	٠,٠٤٩	٠,٨٦٠	٠,١٦٢	٠,٣٠٠	٤,٧٤٣-
٤	العدو ٢٥ متر	٨,٦٠٠	٠,٤٩٠	٥,٦٤٠	٠,٣٦١	٢,٩٦٠-	١٤,٠٠٠
٥	ثني الجذع أماماً من وضع الجلوس الطويل	٤,٦٠٠	٠,٤٩٠	٧,٢٠٠	١,١٦٦	٢,٦٠٠	٦,٥٠٠-
٦	القفز داخل دوائر مرقمه بكلتا القدمين	٧,٢٠٠	٠,٧٤٨	٥,٢٠٠	٠,٤٠٠	٢,٠٠٠-	٦,٣٢٥

يتضح من جدول (٨) وجود دلالة إحصائية بين متوسطى الأرباعى الأعلى والأدنى لصالح المجموعة ذات الأرباعي الأعلى، مما يشير الى صدق الاختبار قيد البحث وقدرته على التمييز بين المجموعات.

٢- **الثبات**

لحساب ثبات الاختبارات البدنية قام الباحث باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، وذلك على عينة قوامها (١٠) سباحين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وبفاصل زمنى ٣ أيام بين جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث (ن= ١٠)

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	أختبار قوة عضلات الرجلين	٧,٦٠٠	٠,٤٩٠	٨,٠٠٠	٠,٨٩٤	٠,٩١٣
2	التعلق من وضع ثنى الذراعين	٧,٠٠٠	٠,٦٣٢	٧,٦٠٠	٠,٤٩٠	٠,٦٤٥
٣	الوثب العريض من الثبات	٠,٩٠٠	٠,١٧٩	٠,٩٠٠	٠,٢٢٨	٠,٩٨١
٤	العدو ٢٥ متر	٥,٦٤٠	٠,٣٦١	٥,٦٨٠	٠,٢١٤	٠,٧٦٣
٥	ثني الجذع أماماً من وضع الجلوس الطويل	٧,٢٠٠	١,١٦٦	٨,٠٠٠	١,٠٩٥	٠,٩٣٩
٦	القفز داخل دوائر مرقمه بكلتا القدمين	٥,٢٠٠	٠,٤٠٠	٤,٩٦٠	٠,٣٠١	٠,٨٩٨

يتضح من جدول (٩) والذى تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات

البدنية مابين (٠,٦٤٥ – ٠,٩٨١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير الى ثبات الاختبارات.

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

قام الباحث بالاستعانة باختبا الذكاء (استانفورد –بينيه) لتحديد مستوى ذكاء عينة البحث ، وهو من الاختبارات ويعد وسيلة موضوعية لتصنيف المعاقين ذهنيا، وتم حساب العمر العقلي عن طريق معادلة (العمر العقلي = الذكاء×العمر الزمنى/١٠٠).

١- الصدق

لحساب صدق اختبار الذكاء قام الباحث باستخدام المقارنة الطرفية على عينة عددها (١٠) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، تم ترتيب درجاتهم تصاعديا، وتم تحديد الربيع الأدنى والربيع الأعلي، حيث بلغ قوام كل منها (٥) سباحين، وتم إيجاد الفروق بينهما بإستخدام طريقة مان ويتنى اللاباروميترية.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطى الأرباعي الأدنى والأعلي فى اختبار الذكاء قيد البحث (ن١ = ن٢ = ٥)

المتغيرات	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		معامل اختبار مان ويتنى	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط	الانحراف	متوسط	الانحراف			
مستوى الذكاء	٤٨,٦	٢,٦٥٣	٥٦,٨	٤,١١٨	٠,٠٠	٢,٦٥٢	٥,٠٩٩

يتضح من جدول (١٠) وجود دلالة إحصائية بين متوسطى الأرباعى الأعلى والأدنى لصالح المجموعة ذات الأرباعي الأعلى، مما يشير الى صدق الاختبار قيد البحث وقدرته على التمييز بين المجموعات.

٢- الثبات

لحساب ثبات اختبار الذكاء قام الباحث باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، وذلك على عينة قوامها (١٠) سباحين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وبفاصل زمنى ٧ أيام، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول (١١) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني فى اختبار الذكاء قيد البحث (ن= ١٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مستوى الذكاء	٤٨,٦	٢,٦٥٣	٥٦,٨	٤,١١٨	٠,٦٨٨

يتضح من جدول (١١) والذى تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار

الذكاء (٠,٦٨٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير الى ثبات الاختبارات.

خطوات تنفيذ خطه البحث :

١- الحصول علي الموافقات الاداريه اللازمة لإجراء البحث.

٢- بناء الوحدات التعليمية المصممة بأستخدام النمذجه الالكترونيه لمعرفة مدي مناسبه أنشطة الوحدات للسباحين المبتدئين من ذوى الإعاقة الذهنية .

٣- قام الباحث دراسة استطلاعية لتجريب بعض الوحدات التعليمية المصممه بأستخدام الموديولات الالكترونية لمعرفة مدي مناسبة أنشطة محتوى الوحدات التعليمية للسباحين المبتدئين من ذوى الإعاقة الذهنية .

البرنامج التعليمى المقترح باستخدام النمذجية الالكترونية:

تضمنت خطوات إعداد البرنامج التعليمى المراحل التالية:

القراءة والإطلاع:

يعتبر تصميم البرنامج المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية هو المحور الرئيس الذى يدور حوله البحث، فقام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والأدبيات المتخصصة، من أجل التعرف على الخطوات اللازمة لإعداد البرنامج المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية.

البرنامج من خلال الخطوات التالية :

١- تحليل المراجع والبحوث.

٢- تم تصميم استمارة مبدئية بها محاور البرنامج التعليمي وعرضها على الخبراء لابداء الرأى وقد تم الموافقة عليها بنسبة (١٠٠٪).

٣- تصميم محتوى البرنامج التعليمى والوحدات التدريبية وعرضها على الخبراء.

الهدف العام للبرنامج:

تعليم سباحة الزحف على البطن في الماء العميق للأطفال ذوي الاعاقه الذهنيه

وينقسم الهدف العام إلى الأهداف الفرعية :-

١ - تهيئة الطفل لممارسة رياضة السباحة وتشويقه وجذب حماسه لتعلم المهارات الأساسية .

٢ - التدريب على المهارات الأساسية قيد البحث للوصول إلى مستوى جيد لأداء المهارات الأساسية في نهاية تلك المرحلة

- تنقسم المهارات الأساسية لتعليم سباحة الزحف على البطن في البرنامج المقترح إلى ما يلى :-

١ - مهارات الثقة مع الوسط المائي

٢ - الطفو

٣ - القوى المحركة (حركات الرجلين - حركات الذراعين)

٤ – التنفس

٥ – التوافق

٦– الوقوف في الماء

شروط عامة للأداء:

١– تواجد أحد المنقذين داخل الماء وأخر خارج الماء لزيادة عوامل الأمن والسلامة بالنسبة للسباحين أثناء أداء الأختبارات .

٢– شرح كيفية أداء الإختبارات جيدا مع أداء نموذج لكيفية أداء الأختبار .

٣– يستخدم حمام السباحه الخاص بنادي الزمالك .

٤– جميع الاختبارات في الجزء العميق من الحمام .

٥– قيام الباحث بإجراء القياسات وتسجيل النتائج.

أسس وضع البرنامج المقترح:

١ – أن يتناسب البرنامج المقترح مع المرحلة السنية لعينة البحث

٢ – أن يشتمل محتوى البرنامج على المهارات الأساسية لتعليم السباحة لتحقيق هدف البحث

٣ – أن يشتمل البرنامج على مجموعة ألعاب تتميز بالتنافس البسيط ويغلب عليها طابع المرح والسعادة .

٤ – بناء البرنامج التعليمى المقترح وفقاً للأسس والمبـــــــــادئ العلميـــة الحديثة

٥ – تحديد أهم واجبات العملية التعليمية وترتيب أسبقيتها وتدرجها .

٦ – مرونة وفهم البرنامج وقبولة للتطبيق العملي

٧ – إرتباط البرنامج بعملية التقويم .

٨ – الإهتمام بالعامل النفسي للسباحين

محتوى البرنامج التعليمى:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث المرتبطة بمتغيرات البحث حتى يمكن أن يكون المحتوى:

- مرتبطا بالأهداف .
- صادقا وله دلالته.
- به توازن بين شموله وعمقه.
- ملائمته لخبرات عينة البحث.
- به صفة التتابع والاستمرارية والتكامل.
- مراعة الدقة العلمي.

وذلك من خلال تحديد مايلي:

١- العنوان (فعاليه برنامج تعليمي بأستخدام الموديولات الالكترونية علي مستوي أداء مهارة الزحف علي البطن للسباحين المبتدئين من ذوي الاعاقة الذهنية .

٢- الاهداف (تعليم مهارة سباحة الزحف علي البطن للسباحين المبتدئين من ذوي الاعاقة الذهنية)

٣- المحتوي (تمرينات لتعليم سباحة الزحف علي البطن للسباحين المبتدئين من ذوي الاعاقة الذهنية)

٤- التقويم (عمل اختبار قبلي لمهارة الزحف علي البطن، واختبار بعدي لمهارة الزحف علي البطن للسباحين المبتدئين من ذوي الاعاقة الذهنية).

بناء البرنامج المقترح:

أ – مكونات البرنامج :-

١- مهارات الثقة مع الوسط المائي .

٢ – مهارات الطفو بأنواعه .

٣ – مهارات القوى المحركات (حركات الرجلين ، حركات الذراعين)

٤-التنفس

٥- التوافق

٦ – الوقوف في الماء العميق

ب – مدة البرنامج :-

في ضوء الدراسات النظرية والمراجع العلمية تم تحديد ما يلى :-

١ – مدة تنفيذ البرنامج٣ شهور / ١٢ أسبوع

٢ – زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة

٣ – عدد الوحدات الإسبوعية (٣) وحدات .

٤ – عدد الوحدات التعليمية (الدروس) ٣٦ درس تعلىمى

تحديد المهارات اللازمه لتحقيق تلك المهارات :

أولاً مهارات الثقه مع الوسط المائي :

١- الجلوس على حافة الحمام وطرطشة الماء بالقدمين

٢- كتم النفس تحت سطح الماء مع مسك ماسورة الحمام .

٣- نفخ الهواء تحت سطح الماء مع مسك ماسورة الحمام

٤- فتح العينان تحت سطح الماء

٥- التحرك والإنتقال في الماء

٦- أداء بعض الألعاب الصغيرة في الماء

٧- أداء وعمل تشكيلات داخل الماء (صفوف – دوائر – قاطرات الخ) .

ثانياً الطفو:

١- أداء طفو التكور بمساعدة المعلم

- الإنتقال من وضع طفو التكور إلى وضع الطفو الطولى بمساعدة المعلم .
- طفو التكور بدون مساعدة) وقوف المعلم بجانب الطفل أثناء الأداء)
- الطفو الطولي بدون مساعدة

– الإنتقال من وضع طفو التكور الى وضع الطفو الطولي والعكس

- أداء طفو النجمه والإنتقال لوضع الطفو الطولى ثم طفو التكور .
- أداء وضع الإنزلاق على الماء بمساعدة المعلم دون دفع الحائط .
- أداء وضع الإنزلاق على الماء بدفع الحائط للوصول الى المعلم

ثالثا المهارات المحركة :

أولاً ضربات الرجلين :-

١- أداء ضربات الرجلين التبادليه من على حافة الحوض مع التركيز على أن تكون الحركة من مفصل الفخد .

٢- أداء ضربات الرجلين بإستخدام لوحه ضربات الرجلين

٣- أداء ضربات الرجلين من وضع الإنزلاق على الماء دون دفـــــــــــــع الحائط .

٤- أداء ضربات الرجلين من وضع الإنزلاق على الماء مع دفع الحائط للوصول الى المعلم .

٥- محاولة زيادة مسافه الأداء تدريجياً .

ثانياً حركات الذراعين :-

١- أداء حركات الذراعين التبادليه سباحة الزحف تحت سطح المـــاء مع أستخدام عوامه الشد الطافيه لتثبيت الرجلين .

٢- أداء حركات الذراعين التبادلية لسباحة الزحف على البطن تحت سطح الماء دون استخدام عوامات الشد الطافية

٣- أداء حركات الذراعين لسباحة الزحف على البطن .

٤- أداء وضع الإنزلاق على الماء مع دفع الحائط ثم تحريك الرجليـــــــــــن ثم الذراعين .

رابعا التنفس :

كل التدريبات بأستخدام لوحه ضربات الرجلين

١- أداء حركات الرجلين بإستخدام لوحة ضربات الرجلين مع أداء التنفس للجانب الأيمن

٢- نفس التدريب السابق مع أداء التنفس للجهة اليسرى .

٣- أداء حركات الرجلين بإستخدام لوحة ضربات الرجلين مع أداء التنفس لكلا الجانبين . ملحوظة : (يتم أخذ الشهيق من الجانب ونفخ الزفير في الماء)

٤- السباحه بذراع واحدة مع التنفس ناحية الذراع المتحرك بأستخدام لوحه ضربات الرجلين

٥- نفس الأداء السابق ولكن للجهه الأخري

٦- السباحه بالذراعين مع مسك أداه الطفو مع أخذ التنفس جهه اليمين كل دورة ذراع .

٧- نفس الأداء السابق ولكن للجهة الأخرى

٨- نفس الأداء السابق لكلا الجهتين وكل ثلاث ضربات ذراع .

خامساً التوافق :-

١ - أداء السباحة كاملة أخذ التنفس للجهة اليمنى كل دورة ذراع .

٢ - نفس الأداء السابق ولكن للجهة الأخرى ...

٣- نفس الأداء السابق مع أخذ التنفس للجهتين (كل ثلاث ضربـــــــــات ذراعين) .

٤- السباحة الكاملة لأبعد مسافة أخذ التنفس للجهتين

٥ - تغيير أتجاه السباحة .

سادسا مهارة الوقوف في الماء :

١ - شرح المهارة شرحا لفظيا

٢ - أداء نموذج عملى للمهارة .

٣- أداء حركات الرجلين للمهارة مع مسك ماسورة الحمام .

٤- أداء حركات الذراعين للمهارة (Sculling) مع أداء التبديل بالرجلين .

اعتبارات هامة لتطبيق البرنامج:

١ - متابعة حضور وغياب السباحين

٢ - الإتصال بالسباح الذى يتغيب لمعرفة سبب الغياب

٣ - إستخدام نظام الحوافز لضمان إنتظام السباح

٤ - تواجد المدرب دائماً داخل أثناء الوحدة التدريبية .

٥ - لتعاون والتنسيق ما بين الجهاز الأدارى والمدرب من حيث تهيئة مكان التعليم ونظافة مياه الحمام .

٦ - سماح للمدرب بتلقى الأسئله من السباحين والإجابة عليها وبالأخص في بدايه عملية التعليم

٧ - عدم تعريض السباخين لخبرات الخوف والفزع أثناء التعلم

٨-لابد من تواجد أربع عناصر أساسية في عملية التعليم هي التنويع التكرار - التدريج - التشويق .

٩ - أداء نماذج للمهارات التعليمية بإستخدام النمذج الالكترونية

١٠ –المراجعة على المهارات التي سبق تعلمها في بداية كل وحدة تدريبية .

١١ – الإهتمام بالألعاب الترويحية في البرنامج

محتوى البرنامج:

محتوى البرنامج من الآتى : من خلال استطلاع آراء الخبراء حرص الباحث على:

تهيئة عقلية تهدف إلى :

١– تهيئة الفرد المعاق ذهنيا لما سوف يتم تعلمه عن طريق الشرح اللفظى وعرض وسائل الإيضاح المختلفة .

٢– تنمية القدرة العقلية وزيادة القدرة على الانتباه والتركيز .

٣– إعداد الفرد المعاق نفسيا لتقبل الدرس التعليمي .

تهيئة بدنية تهدف إلى :

١– تهيئه أجزاء الجسم للبدء في تنفيذ الدرس التعليمي.

٢– تدفئه تكوين اتجاهات وعادات صحية سليمة

٣– تنمية عناصر اللياقة البدنية للأفراد المتعلمين

٤– زيادة القدرة على الاستمرار في الأداء لمدة أطول .

نشاط تعليمي يهدف إلى :

١– تعليم المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن .

٢– اكساب الثقة بالنفس

٣– تنمية روح العمل الجماعي وزيادة الشعور بالنجاح .

نشاط ختامى يهدف إلى :

١– العودة بالجسم إلى ما كان علية قبل بداية الدرس .

٢– زيادة التشويق لتعلم السباحة ورفع الروح المعنوية .

إنتاج برنامج الموديولات الالكترونية:

إن إنتاج البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام الموديولات الالكترونية، يمر بعدة مراحل قبل أن تخرج بالشكل النهائي الذى تعرض به، وتتمثل هذه المراحل فى: التصميم – التجهيز – البرمجة.

أ– مرحلة التصميم:

تعتبر مرحلة التصميم من أهم مراحل إنتاج برنامج الكمبيوتر، حيث إنها بمثابة خريطة لما سيتم تنفيذه في المراحل التالية، كما تلعب دور الموجه والمرشد لمنتج البرنامج، والذي يتمثل في شخصية الباحث حيث يعتمد البرنامج المقترح على الفكرة الرئيسية وهى عرض نموذج للمهارة والنموذج الحركي بمقطع الفيديو الذى يعرض من خلال البرمجية .

ويتضمن التصميم الخطوات التالية:

١. تحديد أسس ومعايير تصميم البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية.

قام الباحث بتصميم البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية من خلال الاعتماد على ثلاثة أسس رئيسية هي:

- الأساس العلمي: تمثل في تحديد واختيار المادة العلمية حول المهارات الأساسية والتي يقدمها البرنامج المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية المعد لتزويد التلاميذ بالمعارف والخبرات والمهارات المتعلقة بالمحتوى التعليمي.
- الأساس التربوي: يتمثل في تحديد الأهداف العامة والسلوكية في البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية ، كما يتضح في أسلوب تقديم عرض المحتوى العلمي البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية وتحديد الأنشطة التعليمية والأمثلة والتدريبات والتغذية الراجعة وإستراتيجية تنظيم المحتوى في تسلسل منطقي وتحديد العلاقات الداخلية بين وحداته لمقابلة أهداف التعليم.
- الأساس التقني: تمثل في تحديد نوع الإستراتيجية التي سيقدم من خلالها البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية وجاءت متمثلة في الممارسة والمران، كما أتضح الأساس التقني في إعداد خريطة المفاهيم للبرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية ، وتحديد متطلبات الإنتاج المادية والبرمجية للجوانب اللفظية والجوانب غير اللفظية التي تضمنها البرنامج.

وفى ضوء النظريات الحديثة للتعليم والتعلم، قام الباحث بمراعاة بعض المعايير لمجموعة من الكفاءات المتنوعة لالبرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية أثناء عملية التصميم على النحو التالي:

- **الكفاءة التعليمية:**
  - وضوح الهدف ومصاغاً بطريقة يمكن قياسها.
  - ملائمة الأهداف مع الأهداف الموضوعة محل الدراسة.
  - تحديد المحتوى تحديداً دقيقاً ومناسباً لسن ومستوى التلاميذ عينة البحث.
  - خلو المحتوى العلمي من العبارات الغامضة.
  - مراعاة دوافع التلاميذ وزيادة دافعيته نحو التعلم.
  - عرض المادة التعليمية بشكل منطقي ومتسلسل.
  - أن تتمركز إجراءات العمل وأنشطة البرنامج حول النقاط الرئيسية لموضوع البرنامج.
  - أن يناسب البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية الخلفية المعرفية للتلميذ.

- **الكفاءة التقنية:**

راعى الباحث مجموعة من معايير الكفاءة التقنية عند تصميم المظهر الخارجي البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية وهى:

- الاستفادة من مساحة الشاشة بشكل جيد.
- توافر نموذج ثابت ومناسب لكل أنواع إطارات عرض المادة التعليمية.
- خلو المعلومات المعروضة من الازدحام والحشو.
- عرض المعلومات على الموديولات الالكترونية بطريقة شيقة وجميلة ومتناسقة.
- مراعاة توزيع مساحات العناصر المختلفة بطريقة متوازنة.
- مراعاة توزيع مواقع العناصر المختلفة في الشاشة بطريقة سليمة وصحيحة.
- ملائمة التأثيرات اللونية للعناصر المختلفة في الشاشة الواحدة.
- تدعيم عملية التعلم من خلال المؤثرات البصرية والصوتية.
- جذب انتباه السباحين طوال فترة عرض البرنامج.

- **الكفاءة البرمجية:** راعى الباحث أن يعمل البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية بشكل صحيح من خلال توافر المعايير التالية:

- أن يعمل البرنامج التعليمى المقترح المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية بشكل صحيح وبدون أخطاء برمجية.
- أن لا توجد تعليمات للاستخدام مراعاة للمستوى الذهني للسباحين.
- سهولة الدخول والخروج من البرنامج في أي وقت.
- خلو البرنامج من أخطاء التكرار المنطقي.

- **الكفاءة المنهجية:** راعى الباحث أن يتوافق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية مع الأهداف الموضوع والمحتوى العلمي ومستويات التلاميذ وأنشطة الموضوع المختلفة من خلال توافر المعايير التالية:

- أن يتمشى البرنامج مع الأهداف المنهج المتبع.
- أن يتمشى البرنامج مع الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس.
- أن لا يقيد البرنامج التلميذ بطريقة أو أسلوب تدريس معين.

٢. تنظيم محتوى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية:

الجزء الأول: المقدمة وهى الصفحات التي يتم عرضها على شاشة الموديولات الالكترونية متتالية وراء بعضها، على أن تنتهي المقدمة بعرض قائمة الاختيارات الرئيسية وتعتبر النقطة الفاصلة بين المقدمة والمحتوى التعليمي.

الجزء الثاني: المحتوى التعليمي

- المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن قيد البحث.
- على أن يقوم الباحث بتحديد الجزء التعليمي المراد تعلمه حسب تسلسله بالبرنامج.

٣. إعداد الصورة الأولية للبرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية:

في ضوء الأهداف العامة للبرنامج والأهداف السلوكية المرغوب تحقيقها والمادة العلمية للمهارات الأساسية قيد البحث، قام الباحث بإعداد الصورة الأولية للبرنامج على السادة الخبراء وذلك بهدف استطلاع أرائهم حول البرنامج المقترح (مرفق ++++)، وتراوحت آراء السادة الخبراء عن جميع الأنشطة التى يحتويها البرنامج ما بين (٨٠%: ١٠٠%) وبناءً عليه تمت الموافقة على جميع أنشطة البرنامج.

٤. مدى مناسبة الأهداف العامة البرنامج التعليمى المقترح المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية.

- مدى مناسبة الأهداف السلوكية لالبرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية.
- مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية داخل البرنامج التعليمى المقترح المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية.
- مدى مناسبة أسلوب العرض.
- صلاحية البرنامج التعليمى المقترح المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية

وقد قام الباحث بإجراء مقابلات مع عدد (١٢) من السادة الخبراء وهم من لديهم خبرة في المجال الأكاديمي أو المهني عشرة سنوات على الأقل (مرفق +++)، أثناء فحصهم للبرنامج حتى يتمكن الباحث من مناقشتهم والإجابة على استفساراتهم والإقتداء بآرائهم حول البرنامج.

٥. الصورة النهائية للبرنامج:

بعد استعراض أراء الخبراء أصبح البرنامج في صورته النهائية حيث وافق السادة الخبراء على جميع مكونات البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية .

ب- مرحلة التجهيز:

تمثلت مرحلة تجهيز البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية في ثلاث خطوات الأولى إنتاج لقطات الفيديو، والثانية إنتاج شاشات الكمبيوتر، والثالثة برمجة لقطات الفيديو الموديولات الالكترونية على الكمبيوتر، وفيما يلي تناول لهذه المراحل بشيء التفصيل:

١. إنتاج لقطات ومشاهد الفيديو:

- بعد تحديد الأنشطة وإعداد بعض المقاطع الفيديو المناسبة مع المرحلة العمرية أو تصوير بعض منها بالعرائس أو المجسمات الكرتونية ، ثم تصويرها وتجهيزها للانتهاء من عملية إعداد

البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات الالكترونية في صورته الأولية قام الباحث بتحديد لقطات الفيديو الخاصة بمحتويات البرنامج وعليه قام الباحث بالإطلاع على العديد من شرائط الفيديو التعليمية المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث.

- **تنظيم اللقطات:**

تم عمل مونتاج لهذه اللقطات بقصد ترتيبها، وتم وضع إدخال وتركيب صوت الباحث الذي يوضع النقاط الفنية فى المهارة.

٢. إنتاج شاشات الكمبيوتر:

استلزم لإنتاج شاشات الكمبيوتر إنتاج بعض الفيديوهات، استخدم الباحث صوته للتعليق على الفيديوهات.

٣. برمجة لقطات الفيديو على الكمبيوتر:

بعد الانتهاء من إنتاج لقطات الفيديو، تم وضع الفيديوهات على الايباد والهاتف الذكى. تمهيدا لاستخدامها فى تطبيق تجربة البحث.

ج – مرحلة البرمجة:

تشتمل مرحلة البرمجة على ثلاث عمليات أساسية وهى:

١. تصميم إطارات البرنامج.
٢. عملية البرمجة واختيار أداة التأليف.
٣. إدخال الشق التفاعلي على البرمجية.

خطوات إجراء البحث:

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراؤها في على عينة من المجتمع الأصلي ومن غير عينة البحث وتمثلت في (١٠) سباحين ، وقد أهتمت الدراسة بالتعرف على الاختبارات البدنية المستخدمة وكيفية إجرائها وطرق الإعداد لها (الأدوات –المواصفات –طرق التسجيل –الهدف من الاختبار)، وكذلك التعرف على الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء أدائها، وترتيب أجرائها بالطريقة الصحيحة والتي تضمن عدم إرهاق الطلاب وأدائها بصدق وموضوعية تامة (تنظيم الاختبارات)، وكذلك مدى الحاجة إلى الاستعانة بالمساعدين أثناء أداء الاختبارات، وأخيراً التأكد من المعاملات العلمية للأختبارات المستخدمة. وتدريب المساعدين على استخدام استمارة تقييم الأداء.

القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي وذلك قبل البدء فى البرنامج المقترح وذلك فى الفترة من ١– ٣ يناير ٢٠٢٤.

الدراسة الاساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من ١/ ١ / ٢٠٢٤ الى ٢٥/ ٣ /٢٠٢٤ ، وذلك لمدة (١٢) أسبوع، بواقع ٣ وحدات أسبوعيا بإجمالى ٣٦ وحدة تدريبية وزمن الوحدة (٤٥) دقيقة.

القياسات البعدية:

بعد انتهاء تطبيق البرنامج المقترح قام الباحث بإجراء القياس البعدي للتحقق من أثر البرنامج المستخدم على عينة البحث الأساسية وذلك للتحقق من أثر البرنامج المستخدم على مستوى السباحين، وذلك بعد انتهاء البرنامج المقترح وذلك فى الفترة من ٢٣-٢٥ مارس ٢٠٢٤م ، وبنفس الطريقة والاجراءات التى تم فى القياس القبلي.

الأسلوب الإحصائى:

سوف يتم استخدام المعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة واحتياجات البحث وسيتم الاستعانة بالبرنامج الاحصائى spss لحساب المعاملات الاحصائية قيد البحث طبقا لاحدث إصدار وفقا لما يلى:

- المتوسط الحسابى
- الوسيط
- الالتواء
- الانحراف المعيارى
- معامل الارتباط
- اختبار (T)
- وسوف يرتضى الباحث مستوى دلاله احصائيه (٠,٠٥) فى جميع مراحل البحث.

أولا- عرض النتائج:

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه ومجالاته والمنهج المستخدم وفى حدود الإجراءات وخصائص المجتمع وعينة البحث والبيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها إحصائيا، تم استخلاص النتائج المعبرة عن فعالية برنامج تعليمي بأستخدام الموديولات الالكترونية علي مستوي أداء مهارة سباحة الزحف علي البطن لذوي الاعاقة الذهنية.، وذلك على النحو التالي:

أولا- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي في الحركات الانتقالية لصالح القياس البعدي، وتختلف نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات الحركات الانتقالية.

كما قام الباحث بتبويب بيانات القياسين القبلي والبعدي بهدف التعرف على معدلات نسب التحسن المتغيرات قيد البحث. والجدول التالي (١٢) يوضح دلالة الفروق بين القياسين.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغيرات المهارية قيد البحث (ن=١٢)

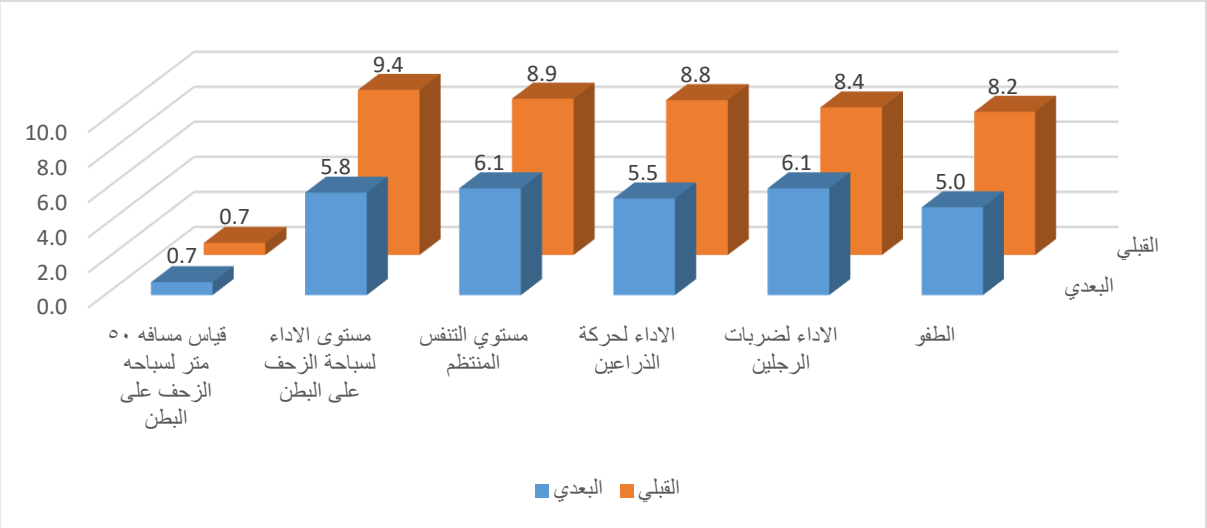
الأبعاد	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (Z)	قيمة Sig	حجم الاثر
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
قياس مسافه ٥٠ متر لسباحه الزحف على البطن	٠,٧٣١	٠,٣٢٥	٠,٦٨٥	٠,٣٢٧	٣,٠٧٠-	٠,٠٠٢	٠,٧١
مستوى الاداء لسباحة الزحف على البطن	٥,٨٣٣	٠,٧١٨	٩,٤١٧	٠,٥١٥	٣,١٣٤-	٠,٠٠٢	٠,٢٠
مستوي التنفس المنتظم	٦,٠٨٣	٠,٧٩٣	٨,٩١٧	٠,٥١٥	٣,١٠٦-	٠,٠٠٢	٠,٢٠
الاداء لحركة الذراعين	٥,٥٠٠	٠,٦٧٤	٨,٨٣٣	٠,٧١٨	٣,٠٩٧-	٠,٠٠٢	٠,١٨
الاداء لضربات الرجلين	٦,٠٨٣	٠,٧٩٣	٨,٤١٧	٠,٩٠٠	٣,٠٨٦-	٠,٠٠٢	٠,١٧
الطفو	٥,٠٠٠	٠,٧٣٩	٨,١٦٧	٠,٥٧٧	٣,١١٥-	٠,٠٠٢	٠,٣٩

* قيمة " ت " دالة عند مستوى ٠,٠٥ =

يوضح جدول (١٢) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ودلالة الفروق، حيث تراوحت قيمة "Z" مابين (٣,٠٧٠ – ٣,١٣٤) وجميعها قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، حيث جاءت النتائج تشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي .

كما جاءت قيمة (Sig) جميعها أقل من ٠,٠٠٥ ، ويشير ذلك الى وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي.

وتراوحت قيم "مربع إيتا" مابين (٠,١٧ – ٠,٧١) حيث جاءت قيم مربع "إيتا" جميعها مرتفعة، وفقا لمؤشرات تفسير "مربع إيتا" لأنها أكبر من ٠,١٤، ويشير ذلك الى زيادة حجم الأثر للبرنامج التعليمى المقترح على أداء المتغيرات المهارية قيد البحث.



دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغيرات المهارية قيد البحث شكل (١)

ثانيا – مناقشة النتائج:

فى ضوء النتائج المستخلصة من المعالجة الاحصائية لبيانات دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغيرات المهارية قيد البحث والتى تم أستعراضها فى الجدول رقم (١٢) ، بذلك يتحقق الفرض (الأول) بأنه توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. يتضح من جدول (١٢)

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي في الحركات الانتقالية ومهارات التحكم في الأداء قيد البحث لصالح القياس البعدي.

- مما يشير إلى تأثير فعالية برنامج تعليمي بأستخدام الموديولات الالكترونية علي مستوي أداء مهارة سباحة الزحف علي البطن لذوي الاعاقة الذهني قيد البحث.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تقنية النمذجه والتي ساعدت التلاميذ ذوي الاعاقه الذهنيه في إظهار مواطن قوتهم وقدرات كل طفل ذوي اعاقه ذهنيه تحقيقاً لأهداف المجتمع الذي حوله وأهدافه الشخصية وكذلك يتماشى مع احتياجات التلاميذ ذوي الاعاقه الذهنيه وميولهم، فقد تضمن البرنامج التعليمي أنشطة لتنمية المهارات الأساسية مع التوافق الجيد في استخدام اليدين مع العين وكذلك أنشطة لتنمية المهارات الاساسيه لسباحه الزحف علي البطن مثل ضربات الرجلين _ ضربات الذراعين – التنفس – الطفو – الانزلاق.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أستخدام الموديولات الالكترونية في تعليم المهارات الأساسية من خلال عرض فديوهات للمهاره في تلك التكنولوجيا وتطبيقها على الواقع الفعلي، حيث أن تكنولوجيا النمذجه محاولة لتوصيل المعلومة بأسلوب بسيط وجذاب ومراعاة الفروق في التلميذ المصابين بالاعاقه الذهنيه ، كما يتسم البرنامج التعليمي بالابتكار في الأنشطة الرياضية الخاصة بهم وإيجاد أدوات بديلة لهم وتشويق التلاميذ بطرق مختلفة للأداء في تعليم المهارات الأساسية للاعبين ذوي الاعاقه الذهنيه .

كما يعزو الباحث تلك النتيجة إلى أنه برنامج التعليمي المقترح باستخدام تكنولوجيا النمذجه على استخدام عرض للأنشطة الحركية وعرض فيديو وصور واستخدام الوسائط المتعددة واستخدام على أحدث أساليب التعلم وتوفير تكنولوجيا تربوية حديثة، حيث أن استخدام تكنولوجيا النمذجه والمساعدة في توصيل المعلومة بأسلوب بسيط وجذاب ومراعاة الفروق في القدرات والاستعدادات بين تلك الفئة من اللاعبين.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن الخطة المقترحة ساهمت فى اشباع ميول اللاعبين ذوي الاعاقه الذهنيه نحو التعلم وتكون متوافقة مع قدراتهم وكذلك تساعد الخطة على تنمية التعلم الذاتي لديهم وتنمية مواهبهم وهواياتهم إلى أقصى حد ودفعهم لبذل أقصى جهد وتعلمهم العمل من خلال العمل الجماعي وكيفية التعايش والتعاون مع المجتمع وتطوير قدرته على التخيل وحل مشكلتهم بأسلوب

علمي واشتمال الخطة على هواياتهم المفضلة وكذلك تهذيب سلوكياتهم وتحسين علاقاتهم بالمدربين وإفساح المجال للعلاقات الاجتماعية وتعليمهم المهارات الأساسية من خلال تحسين العادات الجيدة كالتعاون وإنشاء علاقات جيدة ومناسبته للإمكانات المتاحة وأن يكون له أهمية وقيمة تعود بالنفع على المعاقين ذهنياً وأن تكون الخطة مبنية على أساس علمي وتتميز بالابتكار والحداثة والمرونة وإيجاد الحلول المختلفة واستحداث أساليب تربوية حديثة.

ويضيف الباحث أن تلك النتيجة إلى أنه يجب عند بناء الخطة استخدام أساليب مختلفة في التدريب واستخدام تكنولوجيا النمذجه ومراعاة التدرج في التعلم من البسيط إلى المركب ومن المحسوس إلى المعقول واستخدام طريقة المحاولة والخطأ ويجب مراعاة أن يكون أسلوب التعلم مواكباً لأهداف التربية الرياضية وأهداف تعليم المهارات الأساسية التي يقوم الباحث بتعليمها وأسلوب الموديولات الحركية المصورة والأساليب الملائمة للمعاقين ذهنياً.

الاشتمال على مناسبة أدوات القياس والتقويم للاعبين في إطار العمر العقلي للاعبين المعاقين ذهنياً.

يتسم العصر الحالي بالسرعة في التغيير والتغير، وأصبحت التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من حياتنا، عصر يتسارع فيه تطور التطبيقات والتقنيات، عصر أصبح فيه الوصول لأي معلومة سهلاً ميسراً بفضل الأجهزة الذكية من هواتف وإيباد وغيرها، وتتحول فيه عوالمنا إلى عالم افتراضي يعيش فيها الفرد، ويتجول ويسافر ويتعرف على الأشياء، وأيضاً يتعلم ويدرس، وقد جاءت تكنولوجيا النمذجه بمختلف وسائلها لتقنيات يمكننا تسخيرها لخدمة العلم والمتعلمين، تكنولوجيا النمذجه هي قاسم تكنولوجي مشترك يخدم كافة المجالات العلمية والخدمية ومن بينها مجال ذوي الاحتياجات الخاصة الذي يشهد اهتماماً غير مسبوق، يهدف إلى إيجاد وسائل وطرق مناسبة لخدمة هذه الفئات من الأطفال، ونخص بالذكر فئة الأطفال المصابون بالاعاقات الذهنيه .

– فى ضوء أهداف البحث والمنهج المستخدم والعينة والقياسات والمعالجات الإحصائية وعرض النتائج التى تم التوصل اليها، تتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من دراسة هشام عبدالله محمد الربيع (٢٠١٧) والتي توصلت الي تحسن في الاداء المهاري والقدرات الحركيه والبدنيه والمستوي الوظيفي و دراسه محمد شوقت خاطر (٢٠١٥م) والتي توصلت الي اهم النتائج ان اعتماد الباحث علي الوسائل التعليمية من صور إيضاحية و فديوهات تعليمية لكل مهارة كان له أثر إيجابي علي استيعاب عينة البحث ، البرنامج التعليمي المقترح لة تأثير ايجابي علي تحسن مستوي أداء الأطفال المعاقين ذهنياً لمهارات السباحة و دراسه المريخي (٢٠١٥) والتي توصلت الي استخدمت الدراسة برنامج تدريبي عبارة عن مجموعـــة من الأنشطة المختلفة والمنظمة والتي تهدف إلى خفض المشكلات السلوكية وتنميـــة أخـــرى إيجابية، وقد خلصت الدراسة إلى تحسن ملحوظ في مستوى السلوك التكيفي للعينـــة التجريبيـــة بالإضافة إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية السلوك الاجتماعي

الايجابي، ودراسه عزة كمال بدر عبد العال " (٢٠١٢) والتي توصلت الي أنه كانت أهم النتائج يؤثر البرنامج التعليمي بإستخدام التمرينات الغرضية بشكل إيجابي على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للطالبات المبتدئات ، تعمل التمرينات الغرضية الخاصة بمهارة التعود على الماء بشكل إيجابي ومعنوى على تحسين الأداء الفني للتعود على الوسط الماء والأداء داخلة لدى الطالبات المبتدئات ، تعمل التمرينات الغرضية الخاصة بمهارة الطفو بشكل إيجابي عالي على تحسين الأداء الفني للطفو على البطن في سباحة الزحف على البطن لدى الطالبات المبتدئات . ودراسات اجنيه ومنهم دراسه (ناجيـــل ادامز 2018)Nagel Adams) ، والتي توصلت الي أهم النتائج وجود تأثير إيجابي للبرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث على تحسن مستوى أداء المبتدئين لعدد من سباقات العدو في العاب القوى بسبب البرنامج التعليمي المقترح من الباحث ودراسه جوليز وولدمان ليف وبسويرا وتوغليا (Toglia & Pswiera & Waldman ,Levi & Golisz– ٢٠١٨) والتي توصلت الي حسن في الأداء الوظيفي للعينة في أنشطتها اليومية من حيث الدقة والكفاءة بالإضافة إلـــى الأداء الفعال لأنشطتهم اليومية، كما ساعدت التكنولوجيا الاستقلالية لديهم بما توفره من منـــاخ يدعم الاستقلالية. ودراسه إيكـــن وكـــارســـو وكايلتـــا (Karasu & Cagiltay & Ekin، ٢٠١٨) والتي توصلت الي أشـــارت نـــتـــائج الدراسة إلى وجود آثار إيجابية للألعاب في تدريس مفاهيم الدراسات الاجتماعية على الأطفـــال من ذوي الإعاقات الذهنية المتعددة وتطور المهارات الأكاديمية والاجتماعية لديهم.

أولاً: الاستنتاجات

استناداً إلي ما أظهرته نتائج البحث وفي ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث إلى فعاليه برنامج تعليمي باستخدام الموديولات الالكترونية علي مستوي اداء مهاره سباحه الزحف علي البطن للافراد ذوي الاعاقه الذهنيه وذلك من الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في الحركات الانتقالية قيد البحث لصالح القياس البعدي فى المتغيرات المهارية.

ثانياً: التوصيات

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بالآتي:

- تطبيق برنامج تعليمي الموديولات الالكترونيه علي مستوي أداء مهاره سباحه الزحف علي البطن للافراد ذوي الاعاقه الذهنيه
- يجب أن تتضمن برامج إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة بتعليم وتدريب الطلاب علي كيفية تصميم البرامج التعليمية الحديثة وخاصة الحركية تمهيدا لاستخدامها في المستقبل.
- استخدام أساليب التدريب الحديثة في تعلم المهارات الأساسية وخاصة للفئات الخاصة كوسيلة

تجمع بين التكنولوجيا الحديثة ومزايا أساليب التدريب الحديثة وتشارك بجانب المدرب في الارتقاء بالعملية التدريبيه

- تعميم الخطة المقترحة قيد البحث على فئة المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
- محاولة تصميم برامج تعليمية أخرى على فئات أخرى.
- محاولة نشر وتعميم البرامج قيد البحث على شبكة الانترنت.
- الاستفادة من خبرات المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم من خلال عقد الندوات للمتخصصين من معاوني أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لإنتاج البرامج التعليمية للأنشطة المختلفة.
- ضرورة الاهتمام بتوفير أجهزة الكمبيوتر الحديثة داخل كليات التربية الرياضية لإنتاج البرامج التعليمية.
- ضرورة توفير معامل لإنتاج البرامج التعليمية داخل كليات التربية الرياضية.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث علي استخدام الأجهزة التكنولوجية في مجال التعلم الحركي للارتقاء بالعملية التعليمية علي الوجه الأكمل ومواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة.

قائمة المراجع

أولا- المراجع باللغة العربية

١- حلمي إبراهيم ، ليلى السيدفرحات (٢٠١٠م) : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة

٢- إيمان سعد السيد زناتي (٢٠٠٩م): فعالية برنامج حركي في تنمية مفهوم الذات والسلوك التكيفي للأطفال المتخلفين القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان.

٣- جيهان محمد الليثي (٢٠٠٠م) : " تأثير برنامج حركي على مفهوم الذات والإدراك الحركي لدى التلاميذ المعاقين ذهنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان.

٤- رانيا صبحي محمد (١٩٩٨م) : " تقويم برامج التربية الرياضية بمدارس التربية الذهنيةمن حيث اللياقة البدنية وبعض القدرات الحركية "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان

٥- عذاري عبد الله العيسي (٢٠٠٩م) : مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الأساسية لدى الأطفال ذوي التخلف العقلي البسيط في مرحلة الروضة في مدارس التربية الذهنية (بنين) بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا ، جامعة الخليج العربي ، مملكة البحرين.

٦- عواطف إبراهيم محمد (٢٠٠٠م): نمذجة معالجة المعلومات كأساس لوضع استراتيجية لإصلاح الأخطاء الفنية في الأداء الحركي

٧- محمد حسن رخا (٢٠٠٩م) : وضع برنامج بأستخدام الهيبرميديا لتعليم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين .

٨- محمد فتحي سليمان (٢٠٠٩م) : " تأثير برنامج ترويحي حركي مقترح على تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنيا من (٦-١٢) سنة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، القاهرة .

٩- مصطفى محمود عوض (٢٠١٣م) : فاعلية أستخدام استراتيجية كيلر مدعمة بالتعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش ، ٢٠١٣ م.

١٠- وليد خلف عبد الحكيم (٢٠٠٩م): برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض القدرات الحركية للأفراد المعاقين ذهنية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٩م.

ثانيا – المراجع الاجنبية:

14- (٢٠٠٣: ١٨) ،٢٥٣) Nikopoulos & Keenan

15- .Holliday, William (2001). Modeling in Science. In Science Scope. 52(2), 50-59.

16- Angela Cheers , Elizabeth Steele, (1985): Swimming For Children With Spina Bifida , Hydrotherapy In Paediatrics, "Margaret Reid Campion, William Heinemann Medical Books, London.

17- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. Annual Review of Psychology, 52, 1-26.

18- Bellini, S &، .Akullian, J.(2007). A Meta-Analysis of video

19- Bellini, S., Akullian, J., & Hopf, A. (2007). Increasing social engagement in young children with autism spectrum disorders

20- Buggey, T., Toombs, K., Gardener, P., & Cervetti, M. (1999). Using videotaped self-modeling to train response behaviors in students with autism. Journal of Positive Behavior Intervention, 1, 205-214.

21- Charlop-Christy, M., & Daneshvar, S. (2003). Using video modeling to teach perspective taking to children with autism.

22- Coaching Association of Canada its licensors. All rights reserved. Printed in Canada(2011) :Swimming Teacher Evaluation Guide.

23- Corbett, B.A. (2003). Video modeling: a window into the world of autism. The Behavior Analyst Today, 4, 367-375

24- David Auxter, Ed.D,CAPE ,and others (2010): Principles and Methdos Of Adapted Physical Education And Receartion

25- David L. Porretta , Joseph P. Winnick (2016) : Adapted Physical Education and Sport

26- Hitchcock, C. H., Prater, M. A., & Dowrick, P. W. (2004). Reading comprehension and fluency: Examining the effects of tutoring and video self-modeling on first-grade students with reading difficulties.Learning Disability Quarterly, 27, 89-103.

27- Hosford, R. (1981). Self-as-a-model: A cognitive social learning technique. The Counseling Psychologist, 9, 45-61.

28- Journal of Positive Behavior Interventions, 5, 12-21.

29- Kehle, T. J &، .Bray, M. A. (2009). Self-modeling. In A. Akin-

30- Kelly, L.(2006): Adapted Physical Education National Standards,(2nd ed.).

31- LeBlanc, L.A., Coates, A.M., Daneshvar, S., Charlop-Christy, M.H ،. Morris, C & .Lancaster, B.M .(٢٠٠٣) .Using video modeling and reinforcement to teach perspective-taking skills to children with autism. Journal of Applied Behavior Analysis. .253-57 ,36

32- Little, S. G. Little, M. A. Bray, T. J. Kehler (Eds.) .Behavioral Interventions in Schools: Evidence-Based Positive Strategies. School Psychology (pp.231-244). Washington: American Psychological Association.

33- modeling and video self-modeling interventions for children and adolescents with autism spectrum disorders. Exceptional Children, 73, 261-284.

34- Monica Lepore , ShawnF. Stevens , William Gayle (2003) : Adapted Aquatics Programming

35- The mission of the Disability Swimming Committee is the full inclusion of swimmers with a disability in USA Swimming programs.

36- using video self-modeling. School Psychology Review, 36, 80-90.

37- Valeria Balan (2015): Aspects of the Swimming Lesson Design at Disabled Children, 7th World Conference on Educational Sciences, (WCES-2015).

38- World Report On Disability (2011) : World Health Organization.

ثالثا- المواقع الالكترونية

39- https://almo3allem.com/m/%D9%85%D8%A7D9%85%D8%AC%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85

40- https://almuajih.com/2021/10/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A9D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%85%D8%B0%D8%AC%D8 %A9 /

41- https://blog.ajsrp.com/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%A7%D9%81%D8%B9%D9%8A%D8%A9-%D9%86%D8%AD%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85/

42- https://e3arabi.com/sport/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B7%D9%88% D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D 9%85%D8%AA%D8%A 8%D8%B9%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%AA%D8% B9%D9%8 4%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7/

43- https://tarbiyaa.com/%D8%A3%D9%86%D9%85%D8%A7%D8%B7-D8%A7%D9%84% D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-D8%A8%D9%85% D8%B3%D8%A7% D8%B9%D8%AF%D8%A9-D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D9%88%D8%A8-%D9%88%D9%85%D8%B2%D8%A7%D9%8A%D8%A7/

44- https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition

45- https://www.researchgate.net/publication/282599715_Aspects_of_the_Swimming_Lesson_Design_at_Disabled_Children

46- https://www.researchgate.net/publication/282599715_Aspects_of_the_Swimming_Lesson_Design_at_Disabled_Children

47- https://www.researchgate.net/publication/282599715_Aspects_of_the_Swimming_Lesson_Design_at_Disabled_Children

ملخص البحث

فعالية وحدات تعليمية قائمة على الموديولات الالكترونية فى مستوي أداء مهارة سباحة الزحف علي البطن لذوي الاعاقة الذهنية

أ.د/صفوت أحمد على

أ.د/ علي مصطفى طه

أ.م.د/ أحمد مصطفى قطب

الباحث/ عيسى علاء الدين عيسى

أصبح التعليم في عصر المعلومات وتكنولوجيا التعليم يركز على احتياجات المتعلم الخاصة ومراعاة قدراته المعرفية والشخصية وأصبحت مهمة تعليم ذوي الإعاقة هي أن نعلمهم كيف يتعلمون ويتكيفون مع مجتمعهم ويواجهون حياتهم، تكمن الأهمية العلمية للبحث الحالى فى تحقيق مبدأ التعلم الذاتي من خلال إستخدام الأطفال ذوي الاعاقة الذهنيه للبرنامج التعليمي الإلكتروني، بينما تكمن الأهمية التطبيقية فى إستخدام وحدات تعليمية قائمة على الموديولات الالكترونية فى مستوي لمعرفة مدى فعاليتها على مستوى أداء مهارة سباحة الزحف علي البطن لذوي الاعاقة الذهنية، سوف يستخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم المجموعة الواحدة باستخدام القياس القبلى والقياس البعدى، يمثل مجتمع البحث من السباحين المبتدئين بنادى الزمالك من ذوي الاعاقه الذهنية (البسيطة)، استناداً إلي ما أظهرته نتائج البحث وفي ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث إلى فعاليه برنامج تعليمي باستخدام الموديولات الالكترونية علي مستوي اداء مهاره سباحه الزحف علي البطن للافراد ذوي الاعاقه الذهنيه وذلك من الآتي توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في الحركات الانتقالية قيد البحث لصالح القياس البعدي فى المتغيرات المهارية. تطبيق برنامج تعليمي الموديولات الالكترونيه علي مستوي أداء مهاره سباحه الزحف علي البطن للافراد ذوي الاعاقه الذهنيه.

Abstract

The effectiveness of educational modules based on electronic modules at the level of Performing the skill of swimming crawling on the abdomen for people with intellectual disabilities

Prof. Safwat Ahmed Ali

Prof. Ali Mustafa Taha

Dr. Ahmed Mustafa Qutb

Researcher. Issa Alaa El-Din Issa

Education in the age of information and educational technology has become focused on the learner's special needs and taking into account his cognitive and personal abilities, and the task of educating people with disabilities has become to teach them how to learn and adapt to their society and face their lives, the scientific importance of current research lies in achieving the principle of self-learning through the use of children with intellectual disabilities for the e-learning program, while the applied importance lies in the use of educational units based on electronic modules at the level of To find out its effectiveness at the level of performance of the swimming skill crawling on the abdomen for people with intellectual disabilities, the researcher will use the experimental approach by designing one group using pre-measurement and post-measurement, representing the research community of beginner swimmers at Zamalek Club with intellectual disabilities (simple), based on what the results of the research showed and in light of the objectives and hypotheses of the research, the researcher reached the effectiveness of an educational program using electronic modules At the level of performance of the skill of swimming crawling on the abdomen for individuals with intellectual disabilities, from the following, there are statistically significant differences between the pre- and post-measurements in the transitional movements under research in favor of the post-measurement in the skill variables. Applying an educational program electronic modules at the level of performance of the swimming skill of crawling on the abdomen for individuals with intellectual disabilities.