

" معايير جودة اعتماد مقرر التربية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان "

*م.د / محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

مقدمة البحث

يعتبر التعليم استثمار للثروة البشرية ولهذا فهو من أهم الوسائل التي تعتمد عليها الدول المتقدمة لتلحق بركب التقدم فتقدم الدول يتأثر بمدى كفاءة وفاعلية أنظمتها التربوية وسياساتها التعليمية. (17 : 262)

نعيش الآن في عصر التغيرات الثورية في عناصر الإنتاج المختلفة وقد تغير بالتالي الدور الذي يلعبه الإنسان في أسلوب الإنتاج عنه في الظروف السابقة تحت هذه التغيرات المتجددة وأصبح من المهم العمل على تنمية كل العناصر الإنسانية المشتركة في هذا الإنتاج فيما يطلق عليه التنمية البشرية. (16 : 11)

يشهد المجتمع المصرى في العصر الحالى تقدماً هائلاً فى جميع المجالات عامة وفى مجال الإدارة الخاصة حيث تدخل الإدارة المصرية القرن الحادى والعشرين وهى تمر على كل من الصعيد المحلى والعالمى بتطوير وتحديث فى الإدارة والأساليب كى تواكب التطور الإدارى على مستوى العالم. (19 : 9)

يمثل التعليم الدعامة الأساسية فى تقدم الشعوب والأمم لذلك تسعى الأمم لتطوير تعليمها وبالنظر إلى التعليم بشكل عام نجد أنه يعتمد فى كثير من مراحلها على التعليم التقليدي. (6 : 22)

وتأتى الجودة Quality لتشمل أحد العناصر الأساسية لتحقيق هذه الميزة التنافسية ذات البعد الاستراتيجى اللازم لنجاح المنظمات واستمراريتها فى العصر الحديث فالجودة هى مدى تحلى الخدمات أو (المنتجات عموماً) بخصائص سبق تحديدها فى الخطة مع استمراره فى التجديد والتطوير والتحسين بما يشبع احتياجات ورغبات وتوقعات المستفيدين فى الوقت المناسب. (14 : 46)

أن الاهتمام بضبط الجودة فى المؤسسات التعليمية ينبع من النظر إلى التعليم باعتباره سلعة كبيرة من السلع لا بد له أن ينافس وأن يسعى إلى إرضاء مستهلكي تلك السلعة من الطلاب والمجتمع.

*مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة

فالطلاب يرغبون فى الحصول على أفضل المؤهلات للحصول على الفرص الوظيفية التى تزداد بازدياد عدد الخريجين وقلة فرص العمل وأولياء أمور الطلاب يتطلعون إلى أفضل تأهيل لأبنائهم أما الدولة فتسعى إلى مخرجات تعليمية متميزة تمكنها من تحقيق أهداف خططها التنموية. (7 : 13 ، 14)

تعتبر الجامعات هى المرأة الحضرية التى تعكس مدى تقدم الأمم علمياً وثقافياً وحضارياً حيث تضم الجامعات المصرية بين جدرانها صفوة شباب المجتمع والعلماء والمفكرين والنابعين فى شتى العلوم والفنون حيث يعتبر المتقف الواعى هم ذخيرة المجتمع فى مواجهة التحديات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة الأمر الذى أدى إلى حرص الدولة بصفة عامة والجامعات بصفة خاصة إلى إعداد وتكوين شخصية الطلاب وتزويدهم بالمعارف والخبرات التى نجعلهم قادرين على التفاعل مع المجتمع. (12 : 176)

وقد ازداد مؤخراً الاهتمام بجودة الخدمات التى تقدمها المنظمات الحكومية نتيجة المشكلات التى تعترض أداء تلك المنظمات ولذلك رأت الحكومة إلى الاهتمام بالإنتاجية ونوعية الخدمات التى تقدمها لمواطنيها ولكن هذا الاهتمام لم يجد له ترجمة فى الواقع إلا فى بعض البرامج المحددة حيث لم تعد الجودة فى الاقتصاد المعاصر مجرد إنتاج سلعة أو خدمة أفضل من نظيرتها دائماً تعنى رضا العملاء عن السلعة أو الخدمة وتحقيق جودة إدارة المنظمة ككل ومن الأساليب الإدارية الحديثة أسلوب إدارة الجودة الشاملة أو الكلية Total Quality Management يؤدى إلى تحسين إنتاجها. (21 : 257)

وأوضح على السلمى أن الجودة لها معاني متعددة منها :

- الجودة هي انخفاض نسبة العيوب.
- الجودة هي انخفاض التالف والفاقد وإعادة التشغيل.
- الجودة هي انخفاض شكاوى العملاء.
- الجودة هي انخفاض معدلات الفشل.
- الجودة هي الإسراع بتقديم الخدمات للعملاء.
- الجودة هي تحسين الأداء.
- الجودة هي المطابقة للاحتياجات. (13 : 17 ، 18)

ومن خلال خبرة الباحث فى مجال مناهج وطرق التدريس وبمراجعة الخطة الإستراتيجية لضمان جودة الكلية ومن بينها رؤية قسم مناهج وطرق التدريس وهى تحقيق الميزة التنافسية لإعداد باحث ومعلم متميز يتعامل مع جميع الفئات فى ضوء المتغيرات المستحدثة التنافسية

لإعداد باحث ومعلم متميز يتعامل مع جميع الفئات في ضوء المتغيرات المستحدثة وفقاً لاحتياجات سوق العمل باعتبار القسم بيت خبرة استشارية ورسالته هي إعداد باحث ومعلم التربية الرياضية القادر على الاتصال والتعامل مع فئات التلاميذ وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم المتباينة بما يتناسب مع التقنيات الحديثة في التعليم وتقديم الاستشارات العلمية في مجالات القسم المختلفة ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر التربية لطلاب الكلية بالفرقة الثانية وبمراجعة آليات التطوير وتحديث المقررات الدراسية التي تعتمد على مراجعة توصيف البرامج في ضوء رسالة ورؤية القسم والكلية ومن خلال هذه الآلية سعى الباحث للتعرف على معايير الجودة والاعتماد لهذا المقرر بهدف الوصول إلى جودة المقرر الدراسي.

هدف البحث

تهدف الدراسة إلى التعرف على معايير الجودة بهدف اعتماد مقرر التربية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية البدنية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان وذلك من خلال التعرف على رؤية أعضاء هيئة التدريس بالقسم في المقرر من خلال ما يلي:-

1- معايير الجودة المرتبطة بالدعم الحكومي.

2- معايير الجودة المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس.

3- معايير الجودة المرتبطة بأهداف ومحتوى المقرر.

مصطلحات البحث :

- عرف كانجي وأثر Kanji G.K Asher.M الجودة (هي الملائمة للاستخدام في ضوء التوقعات الخاصة بالعملاء او المستخدمين للسلعة او الخدمة). (11 : 112)

- وعرفها فرنسيس ماهورنى Francis mahony (بأنها تعنى الامتيازات فى تحقيق استخدام معين من خلال مقاييس معينة تحكم من خلالها على جودة المنتج او الخدمة). (22 : 244)

الدراسات السابقة :

1- دراسة وائل عبد الرازق (1998)(20) : بعنوان " تقييم جودة العملية التعليمية فى كلية التجارة - جامعة القاهرة " هدفت الدراسة إلى تحليل مستوى جودة البرامج التعليمية المختلفة التى تقدمها كلية التجارة جامعة القاهرة ودرجة دلالة ذلك على مستوى جودة الخريجين من خلال معايير الجودة لتحسين جودة الخدمات التعليمية الجامعية وكانت أهم نتائج الدراسة تشير إلى وجود خلل فى إدارة العملية التعليمية على مستوى البكالوريوس فى المراحل الأربعة.

2- قام مراد صالح مراد زيدان (1999)(18) : بدراسة عنوانها " مؤشرات الجودة فى التعليم الجامعي المصري " استهدفت الدراسة تحديد مؤشرات الجودة فى التعليم المصرى وتحقيقها

لهذه الأهداف وتم عرض المحاولات التي بذلت لتعرف على مفهوم الجودة فى التربية لتحديد المقصود من الجودة فى التعليم الجامعي وتوضيح الفرق بين مصطلح الجودة وبين المصطلحات القريبة مثل تحديد مفهوم ضبط الجودة وما يستلزمه من وضع مؤشرات ومعايير للحكم بها على مدى تحقيقها وتم مراجعة معايير الجودة فى الصناعة وإمكانية تطبيقها فى مجال التربية واستخدام الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وقد توصلت الدراسة إلى 29 مؤشرا للجودة فى التعليم العالى.

3- دراسة حسن إسماعيل الطافش (2000) (5) : بعنوان " استخدام أسلوب التحسن المستمر كمدخل لرفع مستوى جودة الخدمة بقطاع الفنادق بالتطبيق على فندق ووتر بلاس بالأقصر وهدفت الدراسة إلى استخدام أسلوب التحسن المستمر كمدخل لرفع مستوى جودة الخدمة بقطاع الفنادق واستخدام الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وكانت من أهم نتائج الدراسة أن حلقات الجودة أدت لحل كثير من المشكلات داخل المؤسسة ودعمت الإدارة العليا من أجل التطوير والنجاح واستخدام أسلوب التحسين المستمر أدى لتقدمه وترتيبه وأكدت الدراسة على أن تحسين جودة الخدمة أهم عنصر من عناصر الاستثمار.

4- دراسة أحمد عبد الهادي أحمد محرز (2001) (1) : بعنوان " إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين إنتاجية الطاقة الكهربائية لمحطات التوليد بالشركة القابضة لكهرباء مصر " واستخدام الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على شركة كهرباء مصر وكانت من أهم النتائج ضرورة توفير متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة بدرجة متوسطة واستخدام هذا المدخل يؤدي إلى تحسين الإنتاجية وأن معدلات الإنتاج ترتبط بمدى توافر متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة.

5- دراسة أحمد محمد بركة (2001) (2) : بعنوان " تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة فى جامعة حضر موت " وهدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية تطبيق مفاهيم إدارة الجودة الشاملة فى التعليم العالى وتقديم توصيف لواقع جامعة حضر موت وتقديم تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة فى جامعة حضر موت واستخدام الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة على (75) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، (53) أدارياً برئاسة الجامعة والكليات ،(277) طالب وطالبة وكانت من أهم النتائج اقتناع الإدارة العليا بمبادئ إدارة الجودة الشاملة ونجاح تطبيق إدارة الجودة الشاملة فى جامعة حضر موت ووضعت التوصيات فى شكل تصور مقترح لتطبيق وإدارة الجودة الشاملة فى جامعة حضر موت.

- 6- دراسة دينا كمال محمود عوض (2005)(8) : بعنوان " إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير البرامج الرياضية بالتلفزيون المصرى " دراسة تحليلية على قناة النيل للرياضة " واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى وكانت من أهم النتائج أن أهداف الجودة الشاملة تساهم فى تطوير البرامج الرياضية لقناة النيل الرياضية.
- 7- قام إيهاب عادل فوزي جمال (2008)(3) : بدراسة عنوانها " معايير جودة اعتماد مقرر الجودة لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان " استهدفت الدراسة الى وضع معايير جودة اعتماد مقرر الجودة لشعبة التعليم بكلية والمرتبطة بكل من الكتاب الجامعى والقائمين بالتدريس والدعم المؤسسي استخدم الباحث المنهج الوصفى واعتمد على عينة مكونها من (60) عضو هيئة تدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة حلوان وكانت أهم النتائج مائة محتوى الكتاب لأهداف مقرر الجودة واستخدام التكنولوجيا لتدعيم الموقف التعليمى وتحفيز النمو المهنى.
- 8- دراسة لانجان باتريك وويليام Langar Patrick William (1998)(24) : بعنوان " استخدام فرق الجودة فى عمليات إدارة الجودة الشاملة فى الخدمات المادية بجامعة أيوا المنهج التحليلي واشتملت العينة على المسئولون والمقابلات الشخصية وفحص الوثائق وكان من أهم النتائج أن العوامل الأقل تأثيراً هي (نقص الرؤية الإستراتيجية) عدم وضوح الهدف، نقص التدريب والتأهيل للقيادات " وكانت العوامل الأكثر تأثيراً هي : (المشاركة فى الأداء والمشاركة فى الهدف والرؤية والتمويل لفرق الجودة).
- 9- دراسة كاسكى Kasky (1999)(23) : بعنوان " تفهم العلاقة بين خصائص اللعبة وإرضاء العميل " واستخدم الباحث المنهج الوصفى واشتملت العينة على (1000) من المشجعين الرياضيين واستخدام الاستبيانات لجمع البيانات وكانت من أهم النتائج وضع خدمة العميل فى مقدمة الأولويات واعتبارها من أعلى العوامل التي ترتبط بالفريق واللعبة نفسها وأكدت الدراسة على ضرورة الاهتمام بوسائل نقل الجماهير وتوفير الراحة فى الملعب.
- 10- دراسة أوبكى ماركوس Oebbeke Markus (2000)(26) : بعنوان " نحو إطار لإدارة الجودة الشاملة فى منظمات فرق الرياضة لمحترفين واستخدم الباحث المنهج الوصفى واشتملت العينة على القيادات الرياضية والموظفون بمعظم فرق رياضة المحترفين واستخدام الباحث الاستبيان لجمع البيانات وكانت من أهم النتائج استراتيجيات الجودة الشاملة تؤثر فى نتائج الجودة وأن هناك علاقة طردية بين المناخ التنظيمى والنتائج المتعلقة

بالجودة، إدارة الجودة الشاملة فلسفة تطبيقية تتكون من اهداف وسياسات وتفاعل اقل مع الموظفين وتم التوصل لإدارة صالحة لتحديد مدى تطبيق المؤسسات الرياضية لهذه الفلسفة.

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي كأحدى الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث :

قام الباحث باختبار عينة البحث بالطريقة العمدية من جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة والبالغ عددهم (51) عضو هيئة تدريس ، فى العام الجامعي 2011 - 2012م.

أدوات جمع البيانات:

قام الباحث بإعداد استبيان كأداة لجمع البيانات وذلك بإتباع الخطوات التالية :-
بعد تحليل المراجع والدراسات السابقة فى مجال الجودة بهدف التوصل إلى مجموعة من المعلومات والمعارف المرتبطة بمتغيرات البحث بهدف التوصل لتحديد المحاور والعبارات المناسبة وفى ضوء ذلك تم تحديد عدد (3) محاور وهى :

-المحور الأول : معايير الجودة المرتبطة بالدعم الحكومى.

-المحور الثانى : معايير الجودة المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس.

-المحور الثالث : معايير الجودة المرتبطة بأهداف ومحتوى المقرر.

تم عرض المحاور على عدد (5) خبراء* من أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس ومن العاملين بوحدة ضمان الجودة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم وخبرتهم لا تقل عن (5) سنوات ومن الحاصلين على دورات الجودة من الهيئة القومية للاعتماد والجودة وذلك لإبداء الرأي فى المحاور الموضوعية وكذلك ميزان التقدير المناسب للبحث.

وجاءت نتائج آراء السادة الخبراء بالموافقة على المحاور الموضوعية بنسبة 100% وتم اختيار ميزان التقدير الثلاثى (نعم - إلى حد ما - لا) ثم قام الباحث بإعداد الاستبيان بناء على المحاور الموضوعية إلى أعضاء هيئة التدريس.

اشتمل الاستبيان على عدد (33) عبارة :

* أ.د جمال عبد العاطى الشافعى - أ.د أحمد ماهر أنور - أ.د محسن رمضان - أ.د. نبيل محمد حسن - أ.د. ضياء الدين محمد احمد العزب

-المحور الأول: بلغت عباراته (11) عبارة.

-المحور الثاني: بلغت عباراته (11) عبارة.

-المحور الثالث : بلغت عباراته (11) عبارة.

وجاءت نتائج السادة الخبراء كالتالى :-

بلغت عباراته (27) عبارة

- المحور الأول : بلغت عباراته (7) عبارات.

-المحور الثانى : بلغت عباراته (10) عبارات.

-المحور الثالث : بلغت عباراته (10) عبارات.

وقد قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاستبيان وذلك من خلال إجراء المعالجات التالية :-

أولاً : الصدق

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور

الذى تنتمي إليه.

جدول (1)

معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها لحساب صدق العبارات

ن = 30

م	العبارات	نعم	لحدا ما	لا	ملاحظات
1	المحور الأول : توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس	0.867	0.900	0.252	غير دال
2	توفر الكلية الدعم المادى لشراء المراجع الخاصة بمقرر التربية	0.933	0.868	0.408	دال
3	توفر الجامعة الدورات التدريبية لدعم أعضاء هيئة التدريس لتدريس المقرر	0.800	0.805	0.565	دال
4	يهتم القسم العلمى بالتنوير المستمر للمقرر الدراسى وفقا للمستجدات الحديثة	1.100	0.759	0.399	دال
5	تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل مقرر التربية	1.000	0.788	0.312	غير دال
6	توصف المقرر بتطابق مع يتم تدريسه للطلاب	1.300	0.750	0.288	غير دال
7	توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم للمساعدة على التدريس داخل القاعات الدراسية	0.900	0.885	0.564	دال
	مجموع المحور الاول	22.400	10.112	0.849	دال
	المحور الثانى				
1	تناسب اعداد القائمين على التدريس مع أعداد الطلاب	1.567	0.774	0.810	دال
2	حضور المحاضرين للمحاضرات النظرية بشكل منتظم	1.667	0.547	0.454	دال
3	الالتزام من أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات	1.567	0.728	0.757	دال
4	وجود هيكل معاون لتدريس المقرر الدراسى	1.167	0.834	0.480	دال
5	التعاون بين أعضاء هيئة التدريس الذى يقومون بتدريس المقرر	1.500	0.777	0.849	دال
6	متابعة القائمين بالتدريس لنواتج التعلم بشكل مستمر	1.333	0.606	0.344	غير دال
7	عمل متابعة مستمرة لمستوى الطلاب من خلال القائمين بالتدريس بهدف التقويم	1.433	0.568	0.712	دال
8	استخدام تكنولوجيا التعليم فى عرض المقرر الدراسى	1.133	0.776	0.483	دال
9	استخدام طرق تدريس حديثة فى توصيل المادة العلمية	1.167	0.648	0.697	دال
10	العمل على الربط بين المادة العلمية والتطبيق العلمى فى مجال التخصص	1.400	0.498	0.302	غير دال
	مجموع المحور الثانى	13.933	4.076	0.851	دال
	المحور الثالث				
1	وضوح الهدف التعليمى من المقرر الدراسى فى ضوء مستوى المتعلمين	1.633	0.490	0.675	دال
2	يوجد شمولية فى عرض المقرر الدراسى وفقا لمستويات المجال المعرفى	1.633	0.556	0.689	دال
3	يوجد توازن فى عرض الاهداف التعليمية داخل مقرر التربية	1.567	0.774	0.910	دال

4	ملائمة محتوى المقرر لأهداف المقرر التربوية	1.167	0.791	0.892	دال
5	تساهم موضوعات المقرر في تحقيق التنمية المعرفية للمتعلمين	1.100	0.803	0.685	دال
6	تناسب المحتوى لمستوى الدراساتين	1.267	0.785	0.784	دال
7	اعتماد المقرر على حداثة المعلومات المقدمة للمتعلمين	1.533	0.571	0.725	دال
8	اهتمام المقرر بتبسيط المصطلحات التربوية والرياضية وعرضها وتفسيرها	1.533	0.571	0.634	دال
9	ترابط محتويات المقرر لتحقيق الأهداف التعليمية.	1.533	0.571	0.968	دال
10	سهولة عرض المعلومات وتفسيرها والخبرات التطبيقية	1.600	0.724	0.697	دال
	مجموع المحور الثالث	14.600	5.276	0.729	دال

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 0.361

يتضح من الجدول (1) ارتباط جميع العبارات بمحاورها ما عدا العبارة رقم 1 ، 5 ، 6 من بعد معايير الدعم المؤسسي ، والعبارات أرقام 13 ، 17 من بعد المعايير المرتبطة بالقائمين على تدريس المقرر، وبالتالي يصبح عدد العبارات التي سيتم استبعادها عدد (5) عبارات من إجمالي 27 ليكون العدد النهائي بعد الصدق 23 عبارة

ثانياً : الثبات

قام الباحث باستخدام طريقة التطبيق إعادة التطبيق Test – retest لحساب ثبات الاستمارة من خلال حساب معامل الارتباط بين التطبيق ثم إعادة التطبيق لكل عبارة وللمجموع الكلي للمحاور والاستمارة ككل ، والتطبيق الأول يوم 15 / 2 / 2012 والتطبيق الثاني يوم 10 / 3 / 2012م.

جدول (2) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لحساب ثبات الاستمارة

ن = 30

م	العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		" ر "	الدلالة
		ع	م	ع	م		
1	المحور الأول : توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس	0.900	0.867	0.833	0.913	0.980	دال
2	توفر الكلية الدعم المادى لشراء المراجع الخاصة بمقرر التربية	0.868	0.933	0.900	0.845	0.884	دال
3	توفر الجامعة الدورات العلمية لدعم أعضاء هيئة التدريس لتدريس المقرر	0.805	0.800	0.833	0.747	0.918	دال
4	يهتم القسم العلمى بالتنوير المستمر للمقرر الدراسى وفقاً للمستجدات الحديثة	0.759	1.100	1.067	0.785	0.973	دال
5	تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل	0.788	1.000	0.933	0.785	0.836	دال

						المقرر	
6	دال	0.737	0.761	1.200	0.750	1.300	توصف المقرر بتطابق مع يتم تدريسه للطلاب
7	دال	0.978	0.868	0.933	0.885	0.900	توفر الكلية وسائل تكنولوجية التعليم للمساعدة على التدريس داخل القاعات الدراسية
	دال	0.995	9.643	22.200	10.112	22.400	مجموع المحور الاول
1	دال	0.972	0.770	1.600	0.774	1.567	المحور الثاني تناسب اعداد القائمين على التدريس مع أعداد الطلاب
2	دال	0.945	0.655	1.633	0.547	1.667	حضور المحاضرين للمحاضرات النظرية بشكل منتظم
3	دال	0.867	0.669	1.633	0.728	1.567	الالتزام من أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات
4	دال	0.905	0.845	1.100	0.834	1.167	وجود هيكل معاون لتدريس المقرر الدراسي
5	دال	0.896	0.817	1.433	0.777	1.500	التعاون بين أعضاء هيئة التدريس الذي يقومون بتدريس المقرر
6	دال	0.830	0.640	1.267	0.606	1.333	متابعة القائمين بالتدريس لنواتج التعلم بشكل مستمر
7	دال	0.949	0.571	1.467	0.568	1.433	عمل متابعة مستمرة لمستوى الطلاب من خلال القائمين بالتدريس
8	دال	0.974	0.803	1.100	0.77	1.133	استخدام تكنولوجيا التعليم في عرض المقرر الدراسي
9	دال	0.805	0.640	1.067	0.648	1.167	استخدام طرق تدريس حديثة في توصيل المادة العلمية
10	دال	0.946	0.556	1.367	0.498	1.400	العمل على الربط بين المادة العلمية والتطبيق العملي في مجال التخصص
	دال	0.972	3.754	13.667	4.076	13.933	مجموع المحور الثاني
		0.941					المحور الثالث
1	دال	0.932	0.728	1.567	0.774	1.567	وضوح الهدف التعليمي من المقرر الدراسي في ضوء مستوى المتعلمين
2	دال	0.947	0.498	1.600	0.490	1.633	يوجد شمولية في عرض المقرر الدراسي وفقا لمستويات المجال المعرفي

3	يوجد توازن في عرض الاهداف التعليمية داخل مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	1.633	0.556	1.600	0.563	0.867	دال
4	ملائمة محتوى المقرر لأهداف التربية	1.567	0.774	1.533	0.819	0.895	دال
5	تساهم موضوعات المقرر فى تحقيق التنمية المعرفية للمتعلمين	1.167	0.791	1.100	0.803	0.975	دال
6	تناسب المحتوى لمستوى الدراسين	1.100	0.803	1.067	0.828	0.975	دال
7	اعتماد المقرر على حداثة المعلومات المقدمة للمتعلمين	1.267	0.785	1.233	0.817	0.909	دال
8	اهتمام المقرر بتبسيط المصطلحات التربوية والرياضية وعرضها وتفسيرها	1.533	0.571	1.533	0.629	0.949	دال
9	ترابط محتويات المقرر لتحقيق الأهداف التعليمية	1.533	0.571	1.567	0.568	0.968	دال
10	سهولة عرض المعلومات وتفسيرها والخبرات التطبيقية	1.600	0.724	1.567	0.728	0.989	دال
	مجموع المحور الثالث	14.600	4.276	14.367	5.007	0.996	دال
	المجموع الكلى	50.933	15.900	50.233	14.503		دال

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 0.361

يتضح من الجدول (2) وجود ارتباط إحصائيا بين التطبيق الأول والثاني لجميع العبارات وكذلك مجموعة المحاور والمجموع الكلى للاستمارة وكانت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاستمارة ككل 0.996 مما يدل على ثبات الاستمارة بدرجة عالية

جدول (3) معامل الارتباط بين مجموع كل محور

مع المجموع الكلى للمحاور لحساب صدق المحاور لاستمارة أعضاء هيئة التدريس

ن = 30

الدلالة	" ر "	ع	م	مسئله
دال	0.849	10.112	22.400	معايير الجودة المرتبطة بالدعم الحكومى
دال	0.489	10.112	22.400	معايير الجودة المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس
دال	0.729	5.276	14.600	معايير الجودة المرتبطة بأهداف ومحتوى المقرر

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 0.361

يتضح من الجدول (3) ارتباط جميع المحاور الفرعية بالمجموع الكلي للاستمارة مما يدل على صدق الاستمارة.

**جدول (4) التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لعبارات المحور الأول
(معايير مرتبطة بجودة الدعم الحكومي لأعضاء هيئة التدريس)**

ن = 51

م	العبارات	نعم	لحد ما	لا	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا ²	الدلالة
1	توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس	23	7	21	53	%51.96	8.94	دال
2	توفر الكلية الدعم المادي لشراء المراجع الخاصة بمقرر التربية	9	20	22	36	%37.25	5.76	غير دال
3	توفر الجامعات الدورات التدريبية لدعم أعضاء هيئة التدريس لتدريس المقرر	6	24	21	36	35.29	10.94	دال
4	يهتم القسم العلمي بالتطوير المستمر للمقرر الدراسي وفقاً للمستجدات الحديثة	25	22	4	72	%70.59	15.18	دال
5	تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل مقرر التربية	15	28	8	58	%56.86	12.12	دال
6	توصف المقرر بتطابق مع يتم تدريسه للطلاب	33	15	3	81	%79.41	26.82	دال
7	توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم للمساعدة على التدريس داخل القاعات الدراسية	12	19	20	43	%42.16	2.24	غير دال
	المجموع	123	135	99	381	%53.36	5.65	غير دال

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99).

ويتضح من جدول (4) ما يلي :-

- تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الأول (معايير مرتبطة بالدعم المؤسسي) ما بين (51.96% - 79.59%) وجاءت قيمة كا² دالة في عدد (5) عبارات وجاءت أهم المعايير التي يجب توافرها بالنسبة لجودة الدعم الحكومي كما يلي :
- توصيف المقرر بتطابق مع ما يتم تدريسها للطلاب.
 - أن يهتم القسم العلمي بالتطوير المستمر للمقرر الدراسي وفقاً للمستجدات الحديثة.
 - أن تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل مقرر التربية.
 - أن توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس.
 - أن توفر الجامعات الدورات التدريبية لدعم أعضاء هيئة التدريس لتدريس المقرر.

ويرى الباحث أن الدعم الحكومي لمقرر التربية بتحقيق من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من خلال أن تكون هناك قاعات دراسية بعدد كافى صالحة للتدريس وأن يهتم القسم العلمى بضرورة المراجعة المستمرة للمقررات الدراسية وأن تهتم الكلية بتوفير الدوريات والمراجع العلمية بعدد كافى يتناسب مع عدد الدارسين وأن تراعى الكلية تنفيذ مبادئ الجودة فى صياغة المقرر وأن يتم مراجعة مدى تطابق ما يتم تدريسه للطلاب داخل الفصل الدراسى مع التوصيف الفعلى للمقرر من أجل تحقيق جودة المقرر وأن تهتم الجامعات بتنظيم الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.

جدول (5)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لعبارات المحور الثانى (معايير الجودة مرتبطة بأعضاء هيئة التدريس)

م	العبارات	نعم	لا	الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية	كا ²	الدلالة
1	تناسب اعداد القائمين على التدريس مع أعداد الطلاب	44	3	92	%90.20	64.35	دال
2	حضور المحاضرين للمحاضرات النظرية بشكل منتظم	38	2	87	%85.29	41.29	دال
3	الالتزام من أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات	29	3	78	%76.47	20.12	دال
4	وجود هيكل معاون لتدريس المقرر الدراسى	14	17	48	%47.06	1.06	غير دال
5	التعاون بين أعضاء هيئة التدريس الذى يقومون بتدريس المقرر	35	3	83	%81.37	31.53	دال
6	متابعة القائمين بالتدريس لنواتج التعلم بشكل مستمر	27	2	76	%74.51	20.59	دال
7	عمل متابعة مستمرة لمستوى الطلاب من خلال القائمين بالتدريس	20	3	68	%66.67	19.18	دال
8	استخدام تكنولوجيا التعليم فى عرض المقرر الدراسى	12	17	45	%44.12	2.44	غير دال
9	استخدام طرق تدريس حديثة فى توصيل	9	2	58	%56.86	48.12	دال

							المادة العلمية	
دال	28.35	%80.39	82	1	18	32	العمل على الربط بين المادة العلمية والتطبيق العملي في مجال التخصص	10
دال	132.46	%70.29	717	53	197	260	المجموع	

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

ويتضح من جدول (5) ما يلي :-

- تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الثانى (معايير مرتبطة بالقائمين على التدريس) ما بين (56.86% - 90.20%) وجاءت قيمة كا² دالة فى عدد (8) عبارات وجاءت أهم معايير الجودة التى يجب توافرها بأعضاء هيئة التدريس كما يلى :-
- أن يتناسب أعداد القائمين على التدريس مع أعداد الطلاب.
 - حضور المحاضرين للمحاضرات النظرية بشكل منتظم.
 - أن يتعاون أعضاء هيئة التدريس الذى يقومون بالتدريس.
 - أن يتم الربط بين المادة العلمية والتطبيق العملي فى مجال التخصص.
 - أن يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات.
 - أن يتم عمل متابعة مستمرة لمستوى الطلاب من خلال القائمين بالتدريس.
 - أن يهتم القائمين بالتدريس بنواتج التعلم بشكل مستمر.
 - أن يتم استخدام طرق تدريس حديثة فى توصيل المادة العلمية.
- ويرى الباحث لتحقيق الجودة للمقرر من خلال أعضاء هيئة التدريس تتحقق من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من خلال أن يتناسب أعداد القائمين على التدريس مع أعداد الطلاب وضرورة حضور المحاضرين للمحاضرات بشكل منتظم وأن يتم الربط بين المادة العلمية والتطبيق العملي فى مجال التخصص وان يلتزم عضو هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات وان يهتم عضو هيئة التدريس القائم بالتدريس بنواتج التعلم بشكل مستمر وأن يتم عمل متابعة مستمرة لمستوى الطلاب وأن يتم استخدام طرق تدريس حديثة فى تدريس مقرر التربية.

جدول (6)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) عبارات المحور الثالث (معايير مرتبطة بأهداف ومحتوى المقرر) لأعضاء هيئة التدريس

م	العبارات	نعم	لحد ما	لا	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا ²	الدلالة
1	وضوح الهدف التعليمي من المقرر الدراسي في سوء مستوى المتعلمين	40	8	3	88	%86.27	47.41	دال
2	يوجد شمولية في عرض المقرر الدراسي وفقا لمستويات المجال المعرفي	39	11	1	89	%87.25	45.65	دال
3	يوجد توازن في عرض الأهداف التعليمية داخل مقرر التربية	44	5	2	93	%91.18	64.59	دال
4	ملائمة محتوى المقرر لأهداف مقرر التربية	44	5	2	93	%91.18	64.59	غير دال
5	تساهم موضوعات المقرر في تحقيق التنمية المعرفية للمتعلمين	23	22	6	68	%66.67	10.71	دال
6	تناسب المحتوى لمستوى الدارسين	28	16	7	72	%70.59	13.06	دال
7	اعتماد المقرر على حداثة المعلومات المقدمة للمتعلمين	38	8	5	84	%82.35	39.18	دال
8	اهتمام المقرر بتبسيط المصطلحات التربوية والرياضية وعرضها وتفسيرها	28	22	1	78	%76.47	23.65	غير دال
9	ترابط محتويات المقرر لتحقيق الأهداف التعليمية	30	20	1	80	%78.43	25.53	دال
10	سهولة عرض المعلومات وتفسيرها والخبرات التطبيقية	47	4	1	98	%96.08	76.42	دال
	المجموع	361	121	29	843	%82.65	344.99	دال

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

ويتضح من جدول (6) ما يلي :-

تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الثالث (معايير مرتبطة بأهداف ومحتوى المقرر ما بين (66.67% - 91.18%) وجاءت قيمة كا² دالة في جميع عبارات المحور الثالث في اتجاه

الإجابة بـ (نعم) وجاءت أهم معايير الجودة التي يجب توافرها في الأهداف ومحتوى المقرر كما يلي :-

- سهولة عرض المعلومات وتفسيرها وعرض الخبرات التطبيقية
 - ملائمة محتوى المقرر لأهداف مقرر التربية .
 - يوجد توازن في عرض الأهداف التعليمية داخل مقرر التربية.
 - يوجد شمولية في عرض المقرر الدراسي وفقاً لمستويات المجال المعرفي.
 - وضوح الهدف التعليمي من المقرر الدراسي في ضوء مستوى المتعلمين.
 - اعتماد المقرر على حداثة المعلومات المقدمة للمتعلمين.
 - ترابط محتويات المقرر لتحقيق الأهداف التعليمية.
 - اهتمام المقرر بتبسيط المصطلحات التربوية والرياضية وعرضها وتفسيرها.
 - تناسب المحتوى لمستوى الدارسين.
 - تساهم موضوعات المقرر في تحقيق التنمية المعرفية للمتعلمين.
- ويرى الباحث أن ارتباط الأهداف بمحتوى المقرر يتحقق من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من خلال سهولة عرض المعلومات وتفسيرها للطلاب بشكل يتناسب مع إمكانياتهم وملائمة محتوى المقرر لأهداف المقرر وأن يوجد توازن في عرض الأهداف التعليمية وأن يتضح الهدف التعليمي للمقرر بالنسبة للطلاب وضرورة اعتماد المقرر على حداثة المعلومات المقدمة وأن يوجد ترابط بين محتويات المقرر من أجل تطبيق الأهداف التعليمية وضرورة تبسيط المصطلحات الرياضية وعرضها وتفسيرها بشكل يتناسب مع إمكانيات المتعلمين وأن تساهم موضوعات المقرر في زيادة الثقافة الرياضية للمتعلمين

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث وفي حدود عينة البحث ، استخلص الباحث ما يلي :-

- تم التوصل الى اهم معايير الجودة التي يجب مراعاتها لاعتماد مقرر التربية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان وفقاً لمحاور البحث الثلاثة وفقاً لرأى اعضاء هيئة التدريس للمقرر وجاءت المعايير كما يلي :-

جاءت أهم المعايير التي يجب توافرها للدعم الحكومي كما يلي :

- 1- أن توصيف المقرر يتطابق ما يتم تدريسه للطلاب.
- 2- أن يهتم القسم العلمى بالتنوير المستمر للمقرر الدراسي وفقاً للمستجدات الحديثة.

- 3- أن تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل المقرر.
 - 4- أن توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس.
 - 5- أن توفر الجامعة الدورات التدريبية لدعم أعضاء هيئة التدريس لتدريس المقررات.
- جاءت أهم المعايير التي يجب توافرها أعضاء هيئة التدريس كما يلي :-
- 1- أن يتناسب أعداد القائمين على التدريس مع أعداد الطلاب.
 - 2- حضور المحاضرين للمحاضرات النظرية بشكل منتظم.
 - 3- أن يتعاون أعضاء هيئة التدريس الذى يقومون بالتدريس.
 - 4- أن يتم الربط بين المادة العلمية والتطبيق العملى فى مجال التخصص.
 - 5- أن يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات.
 - 6- أن يهتم القائمين بالتدريس بنواتج التعليم بشكل مستمر.
 - 7- أن يتم عمل متابعة مستمرة لمستوى الطلاب من خلال القائمين بالتدريس الدارس.
 - 8- أن يستخدم أعضاء هيئة التدريس تكنولوجيا التعليم فى عرض المقرر الدراسى.
- جاءت أهم المعايير التي يجب توافرها بأهداف ومحتوى المقرر كما يلي :-
- 1- سهولة عرض المعلومات وتفسيرها وعرض الخبرات التطبيقية
 - 2- ملائمة محتوى المقرر لأهداف مقرر التربية.
 - 3- يوجد توازن فى عرض الأهداف التعليمية داخل مقرر التربية.
 - 4- يوجد شمولية فى عرض المقرر الدراسى وفقاً لمستويات المجال المعرفى.
 - 5- وضوح الهدف التعليمى من المقرر فى ضوء مستوى المتعلمين.
 - 6- اعتماد المقرر على حداثة المعلومات المقدمة للمتعلمين.
 - 7- ترابط محتويات المقرر تحليق الاهداف التعليمية.
 - 8- اهتمام المقرر بتبسيط المصطلحات التربوية والرياضية وعرضها وتفسيرها.
 - 9- تناسب المحتوى لمستوى الدارسين.
 - 10- تساهم موضوعات المقرر فى تحقيق التنمية المعرفية للمتعلمين.

التوصيات :

- فى ضوء نتائج البحث فإن الباحث يوصى بما يلى :-
- يجب على إدارة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة أن تعمل على توفير القاعات الدراسية وتجهيزها بالشكل الملائم من حيث (وسائل التكنولوجيا - أجهزة الصوت)
- يجب على إدارة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة أن تعمل على تطوير المكتبة وتزويدها بالدوريات والمراجع العلمية التى تعتمد على حداثة المعلومات العلمية فى مجال التربية الرياضية.
- يجب على إدارة كلية التربية الرياضية أن تهتم بأساليب وطرق التقييم بالنسبة للطلاب وأن تكون واضحة ومعلنة مسبقاً فى بداية العام الدراسي للطلاب .
- يجب على أعضاء هيئة التدريس ضرورة الاهتمام بموعد المحاضرة المقرر فى الجدول الدارس وأن يستثمر المحاضر وقت المحاضرة بشكل فعال.
- يجب على أعضاء هيئة التدريس إلقاء المحاضرة بصوت واضح وإيقاع مناسب واستخدم أساليب متنوعة فى شرح وتفصيل المعلومات.
- يجب على أعضاء هيئة التدريس أن يتميز بالعدالة بين الطلاب ويرحب بكافة التساؤلات داخل وخارج قاعات المحاضرات.
- يجب أن يراعى أن محتوى المقرر يلاءم ويناسب الأهداف الموضوعية وأن يساير كافة التطورات فى المجال العلمى.
- يجب أن تراعى الاختبارات الفهم والاستيعاب والابتكار ولا تعتمد على الحفظ فقط.
- يجب أن تكون أهداف المقرر واضحة ومعلنة للطلاب فى بداية العام الدراسى مع مراعاة عدم التغيير أو التعديل خلال الفصل الدراسى
- يجب أن يراعى تجديد المحتوى كل فترة زمنية لا تزيد عن 4 سنوات بهدف المحافظة على حداثة المادة العلمية التى تقدم للطلاب.
- يجب أن يراعى الربط بين المادة العلمية التى يتم تدريسها والتطبيق العملى فى المجال الأهلئ.
- الاستفادة من المعايير التى تم التوصل إليها فى بقية المقررات الدراسية ومراجعتها بشكل دورى.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

- 1- احمد عبد الهادي أحمد محرز (2001) : إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين إنتاجية الطاقة الكهربائية لمحطات التوليد بالشركة القابضة لكهرباء مصر " ، درجة العضوية فى العلوم الإدارية ، أكاديمية السادات للعلوم الإدارية.
- 2- أحمد محمد أحمد برقعات (2001) : تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة فى جامعة حضر موت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط.
- 3- إيهاب عادل فوزى جمال (2008م) " معايير جودة اعتماد مقرر الجودو لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية - العدد (56) ديسمبر.
- 4- أمينة محمود حسين ، إيمان عبد الوهاب ، هالة محمد لبيب (1998) : تقييم منظومة التعليم المفتوحة من منظر الجودة الشاملة للتطبيق على جامعة القاهرة ، العدد الثانى ، ابريل المجلة العلمية ، كلية التجارة جامعة عين شمس.
- 5- حسن إسماعيل إبراهيم الطافشى (2000) : استخدام اسلوب التحسين المستمر كمدخل لرفع مستوى جودة الخدمة بقطاع الفنادق بالتطبيق على فندق ووتر بالاس للأقصر ، درجة الزمالة فى العلوم الإدارية ، المعهد القومى للإدارة العليا ، أكاديمية السادات للعلوم الإدارية ، القاهرة.
- 6- حسن البائع محمد - السيد عبد الجواد السيد (2008) التعليم الإلكتروني الرقمي (النظرية - التصميم - التطبيق) دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية.
- 7- خضر بن سعود الخصير (2001) : مؤشرات جودة مخرجات التعليم العالى بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربى : دراسة تحليلية ، مجلة التعاون مجلس التعاون الدولى لدول الخليج العربى ، (53)
- 8- دينا كمال محمود عوض (2005) : إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير البرامج الرياضية بالتلفزيون المصرى ، دراسة تطبيقية على قناة النيل للرياضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان القاهرة.
- 9- سالم بن سعيد القحطانى (1993) : إدارة الجودة الكلية والمكانة وإمكانية تطبيقها فى القطاع الحكومى " مجلة التنمية الادارية ، العدد (78)

- 10- سحر حسن الطيب (2000) : استخدام مفاهيم إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين مستوى الخدمة التعليمية بالتطبيق على مدارس فى مرحلة التعليم الاساسى بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التجارة وإدارة الأعمال - جامعة حلوان.
- 11- صلاح حسن على سلام (2000) : إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين مستوى جودة الخدمة التعليمية فى الجامعات المصرية الحكومية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة عين شمس
- 12- عبد المنعم حسين شوقى (1976) : رعاية شباب الجامعات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة المنيا.
- 13- على السلمى (1995) : إدارة الجودة الشاملة ومتطلبات التأهيل للإيزو ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- 14- عماد الدين حربى سلامة (1999) : ادارة الجودة الشاملة كمدخل للتطوير ، التنظيمى رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التجارة ، وإدارة الاعمال ، جامعة حلوان القاهرة.
- 15- فرتسيس ماهورى ، كارل جى ثور : ثلاثية إدارة الجودة الشاملة ، ترجمة عبد الحميد الخزامى ، دار الفجر للنشر ، الطبعة الثانية ، القاهرة.
- 16- كمال الدين درويش (1999) المدخل فى طرق وبرامج الرياضة للجميع ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 17- مدحت عاصم عبد المنعم - أشرف محمد بسيم (2001) الكفايات الإدارية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية فى سوء الاتجاهات المعاصرة - أسباب عدم تحققها - سبل العلاج " مجلة كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان " .
- 18- مراد صالح زيدان (1999) : مؤشرات الجودة فى التعليم الجامعة المصرى ، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير الجامعى ، رؤية مستقبلية للجامعة الجزء الاول ، القاهرة .
- 19- نظمى نصر الله (1995) : ايزو 9000 بداية الطريق الى تطوير المنظور الادارى ، الشركة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- 20- وائل عبد الرازق قرطام (1998) : تقييم جودة العملية التعليمية فى كلية التجارة ، جامعة القاهرة ، مجلة الدراسة المالية والتجارية ، العدد (2) القاهرة.

- 21- **Feigndaum, A.V (1993)** : Total quality, control 3rd addition New York ,
Megraw - hill.
- 22- **International organization for standardization ISO 8402 (1994)** :
Quality management & Quality Assurance - Vocabulary.
Genva.
- 23- **Kasky, J (1999)** : The best Ticket buys for sports fans today money , 24,
(10).
- 24- **Langan Patriek William (1998)** : A study of the use of teams in the total
quality management process as imp.
- 25- **Logathetin , N (1992)** : Managing For total quality from dmigrgr totavchi
(London: Prentichall).
- 26- **Oebbeke Markus (1998)** : Toward a framework of total quality
management (TQM) in professional sport team organization
midentification and validation of TQM constructs, and
development of an associated , measurement instrument EDD,
temple university.

معايير جودة اعتماد مقرر التربية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين
بالقاهرة - جامعة حلوان

*م.د / محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

مقدمة البحث

يشهد المجتمع المصرى فى العصر الحالى تقدماً هائلاً فى جميع المجالات عامة وفى مجال الإدارة وتأتى الجودة لتشمل احد العناصر الأساسية لتحقيق هذه الميزة التنافسية ذات البعد الاستراتيجي اللازم لنجاح المنظمات

إن الاهتمام بضبط الجودة فى المؤسسات التعليمية نبع من النظر الى التعليم باعتباره سلعة كغيره من السلع لابد له أن ينافس وأن يسعى إلى إرضاء مستهلكى تلك السلعة من الطلاب وتعتبر الجامعات هى المرأة الحضرية التى تعكس مدى تقدم الأمم علمياً وثقافياً وحضارياً ومن خلال خبرة الباحث فى مجال المناهج وطرق التدريس وبمراجعة الخطة الإستراتيجية لضمان جودة الكلية ومن بينها رؤية قسم مناهج وطرق التدريس وهى تحقيق الميزة التنافسية ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر التربية لطلاب الكلية بالفرقة الثانية وبمراجعة آليات التطوير وتحديث المقررات الدراسية التى تعتمد على جودة المقررات الدراسية وفقاً لمعايير الجودة التعليمية تبلورت هدف الدراسة إلى تحليل والتعرف على معايير الجودة والاعتماد لمقرر التربية وذلك من خلال التعرف على رؤية أعضاء هيئة تدريس قسم مناهج وطرق تدريس بالكلية من خلال معرفة أهم معايير جودة الدعم الحكومي وأهم المعايير المرتبطة بالقائمين على تدريس المقرر والتعرف على المعايير المرتبطة بأهداف ومحتوى المقرر واعتمد الباحث على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وقام الباحث باختيار عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس وعددهم (51 عضو هيئة تدريس) بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وتم ذلك خلال العام الجامعى 2011-2012 واعتمد الباحث على استبيان لأعضاء هيئة التدريس واستخدم الباحث الأسلوب الاحصائى الذى يعتمد على (الوزن الترجيحى - الأهمية النسبية - كا²) وكان من اهم النتائج التى توصل اليها الباحث بالنسبة لمعايير الجودة الشاملة لمقرر التربية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس ان تهتم ادارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل المقررات وأن تهتم بتوفير القاعات الدراسية اللازمة للتدريس الى جانب أن يتناسب إعداد القائمين على التدريس مع إعداد الطلاب وأن يهتم المحاضرين بمواعيد المحاضرات والربط بين المادة العلمية والتطبيق العملى وأن يرتبط المقرر بالأهداف الموضوعية من اجلها وأن يعتمد المقرر على

* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة

حدثت المعلومات وأن تغطي الامتحانات أجزاء المقرر بشكل عادل وان يتبع المحاضرين أساليب متنوعة في الشرح وتفصيل المعلومات وان يتعامل عضو هيئة التدريس بعدالة وبدون تحيز بين الطلاب ومن أهم التوصيات ضرورة أن تهتم إدارة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة بتطوير المكتبة وتزويدها بالدوريات العلمية وان تهتم بالقاعات الدراسية وان تعمل على شرح طرق التقييم بالنسبة للطلاب وضرورة الاهتمام بالامتحانات وصياغتها بشكل علمي يحقق جودة مقرر التربية.

**Feasibility Measures for authorizing the Rapporteur of the Education
for the Students of the 2nd grade at the Faculty of physical Education of
Sports for Boys in Cairo
Helwan University**

Assistant Doctor/ Mohamed Hamed Abd El KLhalek Beltagi* .

Introduction of the Research

The Egyptian Society is witnessing during the present time a wide advancement in all and general fields, and in the administration field , while the feasibility comes to include one of the basic elements for the realization of this competitive merit which its far strategy necessary for the success of the organizations.

The concern to control the feasibility in the educational foundations has sprung from viewing the education being considered one of the goods, like any other good , that it has to compete and try to convince and content the consumers of those goods among the students. The universities consider that the Urbanized woman is the one which reflects the extent of the advance of the Nations, from the point of view of the science , culture and urbanization , and within the experience of the researcher in the programs field and the teaching methods , and when revising the strategic plan for the guaranteeing the faculty feasibility , among it the vision of the section of the syllabuses, which is the realization of the competitive merit, and within the role of the researcher of teaching the syllabus of the education for the students in the Faculty , that is in the second year grade , and with the revision of the development mechanism and the modernization of the syllabuses for the studying according to the measures of the educational feasibility , the aim of the study has been crystallized to certain analysis , and the knowledge of many feasibility measures and the authorization of the educational syllabus , and that is within knowing the vision of the Teaching Staff , the section of the syllabuses and the methods of the teaching in the Faculty , within the knowledge the most important measures of the feasibility of the Governmental support , and the most important measures that are connected with the responsible for the teaching of the syllabus , and the knowledge of the measures and ranges which are connected to goals and content of the syllabus.

The researcher has depended on the descriptive syllabus , that is because of its suitability to the research nature , thus , the researcher has chosen a sample of the research from the members of the teaching staff , department of the syllabuses and the teaching methods , whose number is (51 member of the Teaching Staff) at the Faculty of the Sports Education for males in Cairo. This has been arranged within the academic year of the university. The researcher has relied upon the

*Lecturer ,Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education Physical Education College for Boys - Helwan University - Cairo.

Questionnaire of one for the members of the teaching staff , and the researcher used the statistical method which relies upon (the preponderance of Weight – The proportional importance – K2).

From among the most important results which the researcher has reached for the measures of the full and whole feasibility for the educational Syllabus from the point of view of the members of the Teaching Staff was that the Faculty Department must give its concern for the carrying out of the principles of the feasibility inside the syllabuses , and that it must give its concern for the availability of the studying galleries required for teaching , that is in addition to the suitability of the equipping the responsible persons for teaching with the preparation and equipping the students , and the lecturers must give their much concern about the time table of the lectures and the connection between the scientific subject and the practical application , and that the syllabus must be bound with the goals and aims that have been put for this reason , and that the syllabus has to depend upon the modernity of the information , and that the exams must cover the syllabus parts or portions according to a justifiable way , while the lecturers have to follow the various methods and ways in the illustration and explanation and the detailing of the information , while the member of the Teaching Staff has to deal according to the justice and without any prejudice or favor among the students.

The most important recommendations that has to be given , is the necessity of giving suitable concern by the Department of the Faculty of Sports Education - for males - in Cairo , by the developing of the library and supplying it with the scientific Publications and Prospectuses , and must give concern to the studying halls or galleries , and must try hard to illustrate and explain the evaluative methods for the students , and the necessity of giving concern for the examinations and their forming or mould, according to a scientific method which realizes the feasibility of the educational syllabus.

مرفق (1)

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،

يقوم الباحث م. د / محمد حامد عبد الخالق بلتاجي مدرس بقسم مناهج وطرق
تدريس التربية الرياضية - جامعة حلوان دراسة بعنوان
معايير جودة اعتماد مقرر التربية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية
للبنين - بالقاهرة - جامعة حلوان
لذا يتقدم الباحث لسيادتكم بالاستمارة المرفقة للاستعانة بخبراتكم العلمية في إبداء
رأيكم حول معايير جودة اعتماد مقرر التربية

ولسيادتكم جزيل الشكر

م.د / محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

م	العبارات	نعم	لحدا ما	لا	ملاحظات
1	المحور الأول : توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس				
2	توفر الكلية الدعم المادى لشراء المراجع الخاصة بمقرر التربية				
3	توفر الجامعة الدورات التدريبية لدعم أعضاء هيئة التدريس لتدريس المقرر				
4	يهتم القسم العلمى بالتنوير المستمر للمقرر الدراسى وفقا للمستجدات الحديثة				
5	تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل مقرر التربية				
6	توصف المقرر بتطابق مع يتم تدريسه للطلاب				
7	توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم للمساعدة على التدريس داخل القاعات الدراسية				
	المحور الثانى				
1	تناسب اعداد القائمين على التدريس مع أعداد الطلاب				
2	حضور المحاضرين للمحاضرات النظرية بشكل منتظم				
3	الالتزام من أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات				
4	وجود هيكل معاون لتدريس المقرر الدراسى				
5	التعاون بين أعضاء هيئة التدريس الذى يقومون بتدريس المقرر				
6	متابعة القائمين بالتدريس لنواتج التعلم بشكل مستمر				
7	عمل متابعة مستمرة لمستوى الطلاب من خلال القائمين بالتدريس بهدف التقييم				
8	استخدام تكنولوجيا التعليم فى عرض المقرر الدراسى				
9	استخدام طرق تدريس حديثة فى توصيل المادة العلمية				
10	العمل على الربط بين المادة العلمية والتطبيق العملى فى مجال التخصص				
	المحور الثالث				
1	وضوح الهدف التعليمى من المقرر الدراسى فى ضوء مستوى المتعلمين				
2	يوجد شمولية فى عرض المقرر الدراسى وفقا لمستويات المجال المعرفى				
3	يوجد توازن فى عرض الاهداف التعليمية داخل مقرر التربية				
4	ملائمة محتوى المقرر لأهداف مقرر التربية				
5	تساهم موضوعات المقرر فى تحقيق التنمية المعرفية للمتعلمين				
6	تناسب المحتوى لمستوى الدراسين				
7	اعتماد المقرر على حداثة المعلومات المقدمة للمتعلمين				
8	اهتمام المقرر بتبسيط المصطلحات التربوية والرياضية وعرضها وتفسيرها				
9	ترابط محتويات المقرر لتحقيق الأهداف التعليمية.				
10	سهولة عرض المعلومات وتفسيرها والخبرات التطبيقية				

مرفق (2)

محتوى مقرر التربية م. ج 201 لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية -

جامعة حلوان.

- 1- تاريخ التربية.
- 2- مفهوم وأهداف وأهمية التربية.
- 3- مفهوم التربية الرياضية.
- 4- المفهوم التربوي للتربية البدنية.
- 5- مراحل تطور مفهوم التربية البدنية.
- 6- مفهوم الثقافة وتعريفاتها.
- 7- مشكلات البناء الثقافي.
- 8- الثقافة الرياضية.
- 9- دور الدولة في نشر الثقافة الرياضية.
- 10- دور الدولة في نشر الوعي بأهمية الرياضة والرياضة المدرسية.
- 11- دور المؤسسات الاجتماعية المختلفة في نشر الثقافة الرياضية.
- 12- مقدمة عن الجامعة والتعليم الجامعي.
- 13- الجامعة (أهدافها - أنماطها وتطور الدراسة بالجامعات).
- 14- تطور معاهد وكليات التربية الرياضية.
- 15- شروط الالتحاق.
- 16- القيم الأخلاقية (مفهوم - تعريف).
- 17- الميثاق الأخلاقي الرياضي.
- 18- التربية والتعليم.
- 19- التربية المدرسية واللامدرسية.
- 20- مشكلات التعليم في الدول النامية.
- 21- أسس معاملة الطلاب في المدارس.
- 22- التربية الأخلاقية.
- 23- تربية الخلاء.
- 24- التربية البدنية المقارنة.