

فاعلية أنشطة الالبياد الخاص المصري على تنمية المهارات الحركية الأساسية لصغار السن من ذوى الاعاقة الذهنية

أ.د/ باسم محمد تهامي

أستاذ التربويح الرياضي بقسم التربويح الرياضي

كلية التربية الرياضية - جامعه حلوان

أ.م.د/ محمود عصام جبر

أستاذ مساعد بقسم التربويح الرياضي

كلية التربية الرياضية - جامعه حلوان

الباحث/ علاء عبدالله على احمد

باحث بمرحلة الماجستير بقسم التربويح الرياضي

كلية التربية الرياضية - جامعه حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.299356.2767

مقدمة ومشكلة البحث:

تقاس حضارة الامم والمجتمعات بما تقدمه من رعاية واهتمام للفئات الخاصة، ولعل من ابزها فئة المعاقين ذهنياً فهم مواطنون لهم امكاناتهم وادوارهم ومن حقهم ان يحصلوا على حقوقهم، بقدر كاف. (٨ : ٣٨)

يذكر مجدى عزيز (٢٠١٣)، رضا عبد البديع (٢٠١٢) أن النظرة للمعاقين ذهنياً قد تغيرت فى الآونة الحديثة، فأصبحت المجتمعات تظهر إهتماماً بهم على نحو أو آخر، ولم تُعد الخدمات المقدمة لهم تقتصر على مجال الرعاية والتدريب البسيط، بل أصبحت تستهدف تعليمهم وإعدادهم لأعمال نافعة، فلم تعد النظرة الإجتماعية تجاههم مركزه على جوانب عجزهم وإنما أصبحت تأخذ فى الإعتبار ما يتوافر لهم من إمكانيات. (٢١ : ٢٥) ، (١٠ : ٨٢)

يشير مصطلح "المعاقين ذهنياً" أو كما يطلق عليهم "ذوى القدرات الخاصة" إلى فئة القابلين للتعلم وتشكل هذه الفئة الشريحة الأكبر بنسبة (٨٥ %) تقريباً من إصابات الإعاقات الذهنية، وتتراوح درجة ذكائهم من (٥٥ : ٦٩) وهم يعانون من صعوبات حركية كثيرة، ويرجع ذلك إلى المعوقات الجسمية من حيث التشوهات الخلقية، قصور السمع، ضمور العضلات بالإضافة إلى سوء التغذية الذى يعوقهم عن استخدام ما لديهم من ذكاء وبالتالي يؤثر على نضجهم الإنفعالى والإجتماعى، كذلك التآزر العضلى والمهارات الحركية والإتزان الجسمى. (١٢ : ٧)

ويؤكد فاروق الروسان (٢٠١٠) ان الطفل المعاق ذهنياً لديه قصور واضح فى النمو الحركى وما يتضمنه من مهارات مثل المشى، التوازن وغيرها من المهارات الحركية التى تتطلب التحكم، الدقة والتوافق العضلى العصبى، ويؤدى هذا القصور الى ضعف واضح فى الإدراك فلا يتمكن من

ترتيب المثيرات فى بيئته بالشكل الملائم او حتى على تصنيفها وتحليلها مما يجعله غير مدرك لمفردات عديدة فى بيئته وكيفية التعامل معها مما ينتج عنه بعض المشاكل السلوكية والاضطرابات الانفعالية مثل السلبية والقلق والتوتر والانسحابية. (١٩ : ٧٧)

اشارت ليفورت Lefort (٢٠٠٦) الى ان المعاقين ذهنيا يتسمون بدرجة ملحوظة من القدرة على اداء الحركة بشكل سليم، لذا هم بحاجة مستمرة للتدريب والمساندة والمتابعة والرعاية المركزة والاهتمام من قبل المتخصصين. (٣٠ : ١١)

ويشير اسامة راتب (١٩٩٩) الى أهمية الحركات الاساسية المرتبطة بالتحكم والسيطرة وتستخدم بغرض الربط مع اشكال اخرى للحركة، فضلا على مساعده الطفل المعاق ذهنيا على تعلم طبيعة علاقة حركة الاشياء بالمجال المكانى من حيث المسار، المسافة، معدل الانتقال والدقة. (٤ : ١٧٥)

كما تشير نتائج دراسة كل من محمد فتحي سليمان (٢٠٠٤)، هشام عبدالله ربيع (٢٠٠٧) إلى أن الأفراد ذوى الإعاقة الذهنية لديهم مستوى منخفض من المهارات الحركية الأساسية والتي تؤثر في اكتسابهم المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة (٢٣ : ٣٨)

ويؤكد ذلك ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من ربيكا وجيليان Gillian & Rebecca (٢٠١٣)، جاكلين وكريستال Jacqueline & Crystal (٢٠٠٣)، إلى وجود تأثير إيجابي لمشاركة الاطفال ذوى الإعاقة الذهنية فى الأنشطة الحركية على تنمية المهارات الحركية الأساسية لديهم، وأن التدخل المبكر لتنمية المهارات الحركية الأساسية يساعد فى تنمية المهارات الرياضية مستقبلاً.

(٣٢ : ٧٦) (٢٨ : ٣٣)

ويؤكد عبد السلام فزارى (٢٠٠٢) أن برامج تعلم المهارات الحركية الاساسية تساعد فى نمو العمليات الادراكية الحركية، واصبحت رهزة البرامج من برامج التربية الرياضية نظاماً شاملاً ومتكاملاً يخاطب الطفل عامه والطفل المعاق ذهنياً بصفة خاصة، وأن البرامج القائمة على تنمية المهارات الحركية الكبرى والمهارات الحركية الدقيقة للاطفال المعاقين ذهنيا تعد مطلبا اساسيا يجب ان يسبق اى تعلم ليضمن ان تتم عملية التعلم بنجاح فى مختلف حركات واجزاء الجسم كالرقبة، الرأس، الدوران، الوقوف، الجلوس، الوثب، الجرى، التسلق، الزحف والقفز. (٣ : ١٧)

وتعرف هالة الجروانى، هشام الصاوى (٢٠٠٩) أن المهارات الحركية الأساسية بأنها "تلك الحركات الطبيعية الفطرية التى يزاولها الفرد ويؤديها دون أن يقوم أحد بتعليمه إياها مثل "المشى، الجرى، القفز والتعلق". كما تعرف بأنها أشكال ومشتقات الحركات الطبيعية التى يمكن التدريب عليها وإكتسابها فى عديد من الواجبات الحركية التى تشكل تحدياً لقدرات الطفل من أجل إكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية". (٢٥ : ١١٣)

فالمهارات الحركية الأساسية تساعد الطفل على تنمية عالمه المكانى والزمانى وتتمى قدرته على

التفكير السليم وتحقق له النمو الشامل المتزن من النواحي البدنية، الحركية، الصحية، (٣٢) ، الإدراكية والإنفعالية. (٩ : ٥٢)

ويرى الباحث أن المهارات الحركية الأساسية تُعد المكون الأساسي لبناء المهارات الرياضية، والتي يجب الإهتمام بها منذ الصغر، حيث يشير أسامة راتب (١٩٩٩) إلى أن الحركات الأساسية تعتبر أساساً لجميع حركات الإنسان والأنشطة البدنية والحياة اليومية، كما أنها جزء هام في كثير من المهارات الرياضية الأكثر تعقيداً، لذا فإكتساب وتطور الحركات الأساسية للطفل يساعد على تكوين الخبرات الحركية المرتبطة بالرياضة والأنشطة البدنية المختلفة. (٤ : ١٣٧)

لذا تُعد الأولمبياد الخاص أحد المداخل الهامة والضرورية التي تعمل على مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة لاستعادة قوتهم وتوافقهم العضلي والعصبي والنفسي، بل وتحسين القدرات الحركية للجسم والتوازن الحركي والدقة، والحالة القوامية من خلال البرامج المعدلة، فالأنشطة الرياضية المعدلة تساعد المعاق على تحقيق النمو البدني وإعادة تأهيلة ومساعدته في الإعتماد على نفسه لتحقيق التكيف البيئي. وهذا ما أكدته العديد من الدراسات على مدى أهمية الأنشطة الرياضية المعدلة في مساعدة المعاق على تحقيق النمو البدني وتحقيق أقصى درجة من الفاعلية.

إن مهمة الأولمبياد الخاص هي تقديم تدريبات ومسابقات رياضية على مدار العام، من خلال مجموعه من الألعاب ذات الطابع الأولمبي، للأفراد المعاقين ذهنياً الذين تبلغ أعمارهم ثمان سنوات فما فوق، وذلك بمنحهم فرص مستمرة لتطوير لياقتهم البدنية، وإظهار الشجاعة، والشعور بالبهجة، والمشاركة الحصول على الهدايا، وإكتساب المهارات، وتكوين الصداقات مع أسرهم، ولأعبي الأولمبياد الخاص الآخرين والمجتمع. (٣٣ : ١٣)

والاولمبياد الخاص ليس للبارزين رياضياً فقط بل لجميع ذوي الاعاقه الذهنيه، بغض النظر عن قدراتهم حيث يتم توزيعهم الي فئات وفقاً لقدراتهم واعمارهم وجنسهم وتمنح ميداليات او شهادات لجميع المشاركين بغض النظر عن نتائجهم. (١٤ : ٢٣٧)

ومن خلال عمل الباحث في مجال تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة فئة "الاعاقة الذهنية" ومن خلال الملاحظة والمقابلات الشخصية مع مدربين التربية الرياضية لفئة "الاعاقة الذهنية" بالاولمبياد الخاص المصري وجد أنه هناك قصور في بعض المهارات الحركية الاساسية وذلك لعدم تمكن الاطفال ذوي الاعاقة الذهنية من الاستيعاب أو إدراك المهارة بالشكل الصحيح أو المطلوب وكذلك عزوف فئة الاعاقة الذهنية عن ممارسة الحركات المركبة وذلك لقلة الممارسة الفعلية.

لذا وجد الباحث أنه في حالة مشاركة الاطفال من ذوي الاعاقة الذهنية فة أنشطة الاولمبياد الخاص المصري والاسفاده منها فسوف يساعد على تعلم أعداد كبيرة من الاطفال للإطلاع على المهارة وممارستها ممارسة فعلية، مما سيؤدي إلى الإرتقاء بمستوى المهارات الحركية الاساسية في

مرحلة مبكرة من السن.

وانطلاقاً مما سبق كان على الباحث ان يتعرف على فاعلية أنشطة الاولمبياد الخاص المصري على تنمية المهارات الحركية الاساسية لصغار السن من ذوي الاعاقة الذهنية.
أهمية البحث:

١- المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً الدور الحيوي والهام الذي تلعبه أنشطة الاولمبياد الخاص المصري في تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً والتخلص من عيوب الطرق التقليدية في التعليم لتطوير المهارات الحركية.
٢- تنمية الأداء الفني للمهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً من (٨-١٢) سنوات عينة البحث.

٣- تطبيق أشكال مختلفة من الأنشطة الرياضية والترفيهية للاولمبياد الخاص المصري وقياس العائد الإيجابي لها على تطور المهارات الحركية الأساسية للأطفال هذه الفئة.
هدف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية أنشطة الاولمبياد الخاص المصري على تنمية المهارات الحركية الاساسية لصغار السن من ذوي الاعاقة الذهنية من خلال تنفيذ بعض الاختبارات.
فروض البحث : في ضوء تحقيق هدف البحث يتقدم الباحث بالفرض التالي:

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض المهارات الحركية الاساسية لدى الأطفال صغار السن لصالح القياس البعدي.
٢- وجود نسب تحسن بين متوسط القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض المهارات الحركية الاساسية لدى الأطفال صغار السن لصالح القياس البعدي.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- ١- الاولمبياد الخاص: هي حركة عالمية تعمل من خلال توفير مسابقات وتدريبات رياضية تعمل علي تحسين طبيعة حيات الأفراد ذوي الاعاقة الذهنية ، ومن ثم حياة المحيطين بهم (٣٤)
- ٢- الانشطة الترويحية الرياضية: هي تلك الالوجه من النشاط او الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ، والتي يتم اختيارها وفقاً لاراده الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعه لذاته واكتساب العديد من القيم الشخصية والاجتماعية. (٢٠ : ٢٩)
- ٣- المهارات الحركية الأساسية: هي الأنماط الحركية التي تعتمد على أجزاء الجسم المختلفة كما أنها تعد أساساً للمهارات التخصصية والمهارات المركبة (١ : ٩)
- ٤- الإعاقة الذهنية: حالة تتصف بانخفاض مستوى الأداء العقلي الوظيفي للفرد دون المتوسط (أي تقابلها نسبة ذكاء أقل من ٧٠) وتظهر أثناء مرحلة النمو الأولى أي قبل سن الثامنة عشر ويصاحب هذه الحالة قصور في السلوك التكيفي (١٨ : ١٣)

الدراسات المرتبطة العربية والاجنبية

اولا: الدراسات المرتبطة العربية :

جدول (١) الدراسات المرتبطة العربية والاجنبية

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج المستخدم	العينة	أهم النتائج
1	عبد الرحمن عثمان محمد زين العابدين (١٦)	٢٠٢٤	تأثير برنامج تأهيل حركي على بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من (١٢ - ١٤) سنة.	يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تأهيل حركي على بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من (١٢ - ١٤) سنة.	استخدم الباحثان المنهج التجريبي	تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وكان عددهم (٤٠) طفلاً من ١٢ - ١٤ سنوات.	البرنامج التأهيلي البدني له تأثير ايجابي دال احصائياً لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تنمية المهارات الحركية الاساسية. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات المهارات الحركية الاساسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
2	بلعيد عقيل سهام (٥)	٢٠٢٣	أثر برنامج حركي قائم على مجموعة من الألعاب الحركية الصغيرة (الجماعية والفردية) في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية للأطفال المصابين بالتوحد الخفيف والقابلين للتعلم.	يهدف البحث الى التعرف على أثر برنامج حركي قائم على مجموعة من الألعاب الحركية الصغيرة (الجماعية والفردية) في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية للأطفال المصابين بالتوحد الخفيف والقابلين للتعلم.	استخدم الباحثان المنهج التجريبي	تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وكان عددهم (٢٦) طفلاً من ٦ - ٩ سنوات.	نتائج الدراسة اثبتت وجود فروق دالة احصائية بامجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية وهو ما يعني أن البرنامج المقترح بالألعاب الحركية فعال وساهم إيجابيا في تعزيز وتحسين التفاعل الاجتماعي وبعض المهارات الحركية الأساسية للمجموعة التجريبية مقارنة بالبرامج المعتمد بالمرکز البيداغوجية.

3	حسانى محمد خير احمد (٦)	٢٠٢٣	فاعلية برنامج تربية حركية على تنمية بعس المهارات الحركية الأساسية وخفض فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) لدى الاطفال (٧سنوات).	يهدف البحث الى التعرف على فاعلية برنامج تربية حركية على تنمية بعس المهارات الحركية الأساسية وخفض فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى الاطفال (٧سنوات).	استخدم الباحثان المنهج التجريبي	تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وكان عددهم (١٢) طفلاً من المصابين فرط الحركة وتشتت الانتباه.	وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس البعدي والقبلي لمجموعة البحث التجريبية فى قياسات المهارات الحركية الأساسية وخفض فرط الحركة وتشتت الانتباه لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
4	حسن بن احمد حلوانى (٧)	٢٠٢٣	تأثير استخدام الألعاب الصغيرة وتمارين المهارات الحركية الأساسية لتنمية اللياقة الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية من ٦-٩ سنوات-	يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة وتمارين المهارات الحركية وقد استخدم الأساسية لتنمية اللياقة الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية من ٦-٩ سنوات.	استخدم الباحثان المنهج التجريبي	تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وكان عددهم (٢٠) طفلاً.	أن برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام تمارينات المهارات الحركية الأساسية المقترح أدى إلى تنمية اللياقة الحركية ٦-٩ سنوات، كما أدى استخدام برنامج اللياقة الحركية لدى الأطفال إلى تحسن إختبار الجري ٢٠ متر (٢٠,٤٩%) في القياس البعدي عن القبلي، كما بلغ معدل تحسن إختبار رمي كرة الهوكي (٢٠,٨٤%) في القياس البعدي عن القبلي، كما بلغ مع دل تحسن إختبار الوثب العريض الثبات (٢٧,٤٠%) في القياس البعدي عن القياس القبلي.

5	زنا عزيز محمود (١١)	٢٠٢٣	تأثير برنامجين إثرائي نفسي ونفس حركي في تنمية بعض المهارات الحركية - الأساسية لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السليمانية	التعرف على مدى تأثير البرنامج الإثرائي في تعلم وتنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال - ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السليمانية. ٢ التعرف على مدى تأثير البرنامج النفس حركي في تعلم وتنمية بعض المهارات الحركية لدى - الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السليمانية.	إستخدم الباحثان المنهج التجريبي	قام الباحث بإختيار عينة البحث من أطفال التوحد ذوي الشدة المتوسطة والذي كان عددهم (٢٢) طفلاً والذين تراوحت أعمارهم بين (٦-٨) سنوات،	- لم يتم تحقيق تفوق في تنمية المهارات الحركية (الجري ٢٠م، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة التنس، رمي كرة مطاطية إلى الأعلى ولقفاها) لأطفال طيف التوحد، عند مقارنة الإختبارين القبلي والبعدي باستخدام البرنامج الإثرائي النفسى. - تم تحقيق تفوق في تنمية المهارات الحركية (الجري ٢٠م، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة التنس، رمي كرة مطاطية إلى الأعلى ولقفاها) لأطفال التوحد، عند مقارنة بالإختبارين القبلي والبعدي باستخدام البرنامج.
6	عبد الرحمن حسن أحمد الصاوي (١٥)	٢٠٢٤	تأثير برامج تربيته حركية قائم على الذكاء الحركي وتأثيره على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعليم	يهدف البحث إلى تصميم برنامج تربية حركية قائم على الذكاء الحركي ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ القابلين للتعليم.	استخدم الباحثين المنهج التجريبي	تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وعددهم (٢٠) تلميذ، (١٠) تلاميذ كعينة استطلاعية	برنامج التربية الحركية القائم على الذكاء الحركي له تأثير إيجابي علي تحسين مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية ما سوم يساعد بشكل مباشر في تنمية مستوى أداء المهارات المرتبطة ببعض الألعاب الرياضية المنهجية.
7	صبحى محمد سراج ، حنان عبد الناصر جمال (١٣)	٢٠٢٣	فعالية برنامج ترويجي باستخدام السيكو دراما لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وتخفيف حدة العدوانية لدى أطفال ما قبل المدرسة	تهدف الدراسة الحالية الى تصميم برامج ترويجي باستخدام السيكو دراما لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وتخفيف حدة العدوانية للأطفال.	استخدم الباحثان المنهج التجريبي	تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وكان عددهم (٣٠) طفلاً.	البرنامج الترويجي باستخدام السيكو دراما له تأثير ايجابي فى تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية وتخفيف حدة العدوانية لدى الاطفال ما قبل المدرسة.

8	هناء حازم زهران (٢٦)	٢٠٢٣	تأثير برنامج القصص الحركية على المهارات الحركية الأساسية والرضا الحركي لاطفال المرحلة الأساسية	يهدف البحث الى التعرف على تأثير برامج القصص الحركية على المهارات الحركية الأساسية والرضا الحركي لاطفال ما قبل المرحلة الأساسية.	استخدمت الباحثة المنهج التجريبي	قامت الباحثة بأختيار عينة البحث من أطفال مرحلة ما قبل التعليم الأساسي بروضة المثنى بن حارثه لاطفال حيث اشملت على ٤٠ طفلا	برنامج القصة الحركية له تاثير ايجابي على تنمية المهارات الحركية والرضا الحركي للاطفال في موحلة ما قبل التعليم الاساسي. وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيه والضابطة في القياس البعدى للمهارات الاساسية الحركية والرضا الحركى لصالح القبائى البعدى للمجموعة التجريبيه.
9	محمود رجب جابر (٢٤)	٢٠٢٢م	دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي للأفراد ذوي الإعاقة خلال جائحة فيروس كورونا في ضوء الجنس ونوع الإعاقة.	للتعرف على دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي للأفراد ذوي الإعاقة خلال جائحة فيروس كورونا في ضوء الجنس ونوع الإعاقة.	المنهج الوصفي.	اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية بلغ قوامها (١٢٠) فرد.	وجود فروق ذات دالة إحصائية بين عينة البحث في كل محاور القائمة وفقا لمتغير نوع الإعاقة باستخدام اختبار أقل فرق معنوي لصالح عينة الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.
10	أحمد رجب أيوب وهبه (١)	٢٠١٩م	تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التآلف والبناء على تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً	التعرف علي برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التآلف والبناء على تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً.	المنهج التجريبي	تتمث لعينة البحث على (٤٠) تلميذ وقسمت إلى مجموعتين احدهما تجريبية قوامها (٢٠) تلميذ(١٠)بنين و(١٠) بنات والآخرى ضابطة قوامها (٢٠).	البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التآلف والبناء كان له تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الحركية الأساسية" المجموعة التجريبية. طريقة التعلم باستخدام الاسلوب التقليدي كان لها تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات المجموعة الضابطة.

11	أحمد محمد رشدى ابراهيم (٢)	٢٠١٧م	أثر استخدام برنامج تاهيلي على مستوى الاداء الحركى لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون	يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تاهيلي على مستوى الاداء الحركى (الحبو -الجلوس- الوقوف - المشي)	استخدم الباحث المنهج التجريبي	وشملت عينة البحث على عدد ١٨ طفل من متلازمة داون يتراوح عمرهم من ٤ شهور ل ٥ سنوات	أثر برنامج التأهيل المقترح تأثيراً إيجابياً على تحسن مستوى الاداء الحركى لمهارة الحبو والجلوس والوقوف والمشي والجرى للأطفال المصابين بداون سندروم.
12	أحمد مصطفى أحمد قطب (٣)	٢٠١٧م	تأثير برنامج تعليمي مقترح على تطوير أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ المعاقين ذهنياً	التعرف على أثر البرنامج التعليمي المقترح على تطور أداء بعض المهارات الحركية الأساسية.	المنهج التجريبي	أشتملت عينة البحث علي (٨) أطفال.	البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على تطوير أداء بعض المهارات الحركية الأساسية فى كل من (الجرى، الوثب العريض من الثبات، الحجل، الرمى من اعلى الكتف بيد واحدة والاستلام بكلتا اليدين).
13	محمد جمال الدين عبدالحليم (٢٢)	٢٠١٦م	تأثير برنامج اللعب على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من (٦-٣) سنة.	تصميم برنامج اللعب للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من سن (٦-٣) سنوات، والتعرف على تأثيره على بعض المهارات الحركية الأساسية المتمثلة في: مهارات حركية انتقالية (الجرى- القفز - خطوة الحصان - الفجوة- الوثب العريض-التزلق).	المنهج التجريبي	اشتملت العينة على (١١) طفلاً من ذوي الإعاقة الذهنية بمركز رعاية الكرة من أسفل).	أن البرنامج المنفذ له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الانتقالية المتمثلة في الجري، الوثب العريض، الزحقة لدى الأطفال المشاركين. أدى البرنامج المنفذ إلي تحسن النمو الحركي العام للأطفال المشاركين. يتطلب تنمية مهارة القفز، وخطوة الحصان، وتنطيط الكرة من الثبات فترة زمنية أطول.

ثانيا : الدراسات المرتبطة الاجنبية:

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج المستخدم	العينة	أهم النتائج
١	Pauli Rintala, & E.Michael Loovis (٣١)	2015م	قياس المهارات الحركية الأساسية للأطفال الفنلنديين ذوي الإعاقة الذهنية.	دراسة الاختلافات في تطوير المهارات الحركية بين الأطفال الفنلنديين	المنهج التجريبي.	اشتملت العينة على (٢٠) طفل (١٢) بنين ، ٨ بنات) ذوي الإعاقة الذهنية قابلي التعلم.	ان مستوى أداء الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية في الاختبارات الفرعية لاختبار النمو الحركي العام عند مقارنتهم بنتائج أقرانهم ممكن في نفس عمرهم الزمني يتأخرون بحولي ٣-٤ سنوات في تطور المهارات.
٢	Eguia,KF Capiro, GM Simons,J (٢٩)	2015	إتقان المهارات الحركية الأساسية للأولاد الأسوياء وذوي الإعاقة الذهنية بالفلبين.	مقارنة مدى إتقان الأولاد الأسوياء وذوي الإعاقة الذهنية للمهارات الحركية الأساسية بالفلبين.	المنهج التجريبي	أشتملت عينة البحث على (٥٦) طفل من ذوي الإعاقة الذهنية.	كان معدل التغير للمهارات الانتقال يتراوح ما بين ٤% إبي ٣٨% للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية ومجموعة الأقران ما بين ١٩% إلي ٨٠% وكان الوثب العريض آخر المهارات التي تحسنت.
٣	يلماز واخرون (٢٧)	٢٠٠٩م	أثر التمارين المائية والسباحة على اللياقة البدنية للأطفال ذوي متلازمة داون	يهدف البحث للتعرف على اثر برنامج تأهيلي مائي على اللياقة البدنية لأطفال متلازمة داون	استخدم الباحثون المنهج التجريبي	اشتملت العينة ١٧ طفل وطفلة	السباحة والتمارين المائية قابلة للتطبيق وفعالة لتحسين قدرة اللياقة البدنية عند اطفال متلازمة داون.

أجراءات البحث :

- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإستخدام القياسين القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في الأطفال ذوى الاعاقة الذهنية من سن (10 : 12) بأكاديمية التحدي والمسجلين بالاولمبياد الخاص المصرى بالموسم الرياضى (٢٠٢٣/٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (٣٥) طفل.

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث والتي تم تقسيمها الى العينة الاساسية والتي بلغ قوامها (٢٠) طفل بنسبة (٥٧,١٤%) من مجتمع البحث والمشاركين بانشطة الاولمبياد الخاص المصرى للموسم (٢٠٢٣-٢٠٢٤م)، فى حين بلغت العينة الاستطلاعية (١٠) أطفال من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية، وتم استبعاد عدد (٥) اطفال غير منظمين فى المشاركة والحضور.

• شروط اختيار العينة:

- ١- الأطفال ذوى الاعاقة الذهنية من سن (١٠ : ١٢) سنة.
- ٢- مقيدون بكشوفات النشاط الرياضى باكاديميه التحدى.
- ٣- المشاركة بانشطة الاولمبياد الخاص للموسم (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م).

جدول (2) توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة	الاساسية	الاستطلاعية	المستبعدة	مجتمع البحث
١	العدد	٢٠	١٠	٥	٣٥
٢	النسبة المئوية	٥٧,١٤%	٢٨,٥٧%	١٤,٢٨%	١٠٠%

• اعتدالية العينة في متغيرات البحث:

قام الباحث بالتأكد من أعتدالية عينة البحث فى ضوء متغيرات البحث، كما قام الباحث بتجانس عينة البحث فى العوامل التي تؤثر على اجراءات البحث والجدول رقم (3) يوضح ذلك :

جدول (3) اعتدالية عينة البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الاحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
معدلات النمو	العمر الزمني	١٠,٣٩	0.35	١٠,٥٠	-0.33
	الطول	١٣٣,٥	4.45	١٣٢,٥٠	3
	الوزن	٢٨,٦	0.95	٢٨,٠٠	1.8
المهارات الحركية	المشي	٨,٨٩	0.30	٩,٠٠	-0.33
	الجري	٩,٨٨	0.33	١٠,٠	-0.36
الاساسية	الوثب	٣٥,٨	1.19	٣٥,٠	2.4

-0.9	٢٠,٥	0.67	٢٠,٢	التكرارات	الثني والمد
0.9	٢٣,٥	0.79	٢٣,٨	التكرارات	اللف
-1.41	٥,٥٠	0.17	٥,٠٣	الدرجة	الدوران

يتضح من الجدول (3) أن قيم معاملات الالتواء متغيرات معدلات النمو (الطول ، السن ، الوزن ، العمر التدريبي) والمهارات الحركية الاساسية لعينة البحث ككل قد تراوحت ما بين (-١,٤١ : ٣,٠٠) وجميعها تنحصر ما بين (± 3)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث ككل وأن العينة تخضع للتوزيع الطبيعي.

- أدوات ووسائل جمع البيانات :

أولاً: الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول السنيتر وقياس الوزن بالكيلوجرام.

- ساعة ايقاف ماركة Casio Water Resist.

- ملعب. - كرات (قدم). - سلم أرضي وصافرة وعلامات ومقاعد سويدي.

ثانياً: الاستثمارات المستخدمة في البحث:

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد المهارات الحركية الاساسية المرتبطة والمناسبة

للمرحلة السنية قيد البحث، واتبع الباحث الخطوات الإجرائية العلمية في بناء الاستمارة، وهم :

• استمارة تسجيل البيانات الشخصية لافراد عينة البحث مرفق رقم (٢).

• استمارة تقييم المهارات الحركية الاساسية لدى عينة البحث مرفق رقم (٣).

• اختبارات المهارات الحركية الأساسية في صورتها النهائية مرفق رقم (٤).

قام الباحث بتصميم استمارة رأى الخبراء الخاصة بتقييم المهارات الحركية الاساسية

المستخدمة في البحث وتم عرض الإستمارة على عدد خمس خبراء مرفق رقم (١) بهدف تقييم وتنقيح

الصورة الأولية وصولاً إلى الصورة النهائية من المهارات المستخدمة.

- المعاملات العلمية لاستمارة رأى الخبراء (الصدق-الثبات):

أولاً: صدق الاختبارات:

١- صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحث من صدق المهارات المستخدمة عن طريق عرض استمارة رأى الخبراء تحتوي

على بعض المهارات الحركية الاساسية قبل استخدامها بهذا البحث على عدد (٥) خبراء فى مجال

التربية الرياضية المعدلة لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله، وقد اتفقوا أنها مناسبة

بنسبة (٨٠-١٠٠%) للمهارات "قيد البحث" كما هو بجدول (4) :

جدول (4) نسبة اتفاق الخبراء على المهارات الحركية الاساسية (ن=٥)

م	المهارات المناسبة	وحدة القياس	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق
			موافق	غير موافق	
١	المشي	الثانية	٥	٠	%١٠٠
٢	الجري	الثانية	٤	١	%٨٠
٣	الوثب	سم	٥	٠	%١٠٠
٤	الثني والمد	التكرارات	٥	٠	%١٠٠
٥	الرمى	الدرجة	٣	٢	%٦٠
٦	الدوران	الدرجة	٥	٠	%١٠٠
٧	الاستقبال	الثانية	٢	٣	%٤٠
٨	الضرب	الثانية	٢	٣	%٤٠
٩	اللف	التكرارات	٤	١	%٨٠
١٠	التوازن	الثانية	٢	٣	%٤٠

يتضح من خلال الجدول رقم (4) أن قبول جميع اختبارات المهارات الحركية الاساسية التي حصلت على استجابات تراوحت بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) من مجموع آراء الخبراء، وتم أستبعاد عدد (٤) اختبارات لحصولها على نسبة اقل من (٨٠٪).

جدول (5) المهارات الحركية الاساسية والاختبارات التي تقيسها

م	المهارات	الاختبارات	وحدة القياس
١	المشي	مشي بين خطين ٩ متر	الثانية
٢	الجري	جري علي شكل &	الثانية
٣	الوثب	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	سم
٤	الثني والمد	الثني المتحرك ميل - وقوف - دوران	التكرارات
٥	اللف	تدوير كرة طبية باليدين للداخل والخارج	التكرارات
٦	الدوران	الانتقال بالدوران حول المربعات	الدرجة

يتضح من جدول (5) أن عدد اختبارات المهارات الحركية الأساسية التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء ستة اختبارات نهائية.

٢- صدق التمايز (التجريبي) :

تحقق الباحث من صدق اختبارات المهارات الحركية الأساسية باستخدام الصدق التمايز (التجريبي)، عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على العينة الاستطلاعية المميزة وعددها (٥) أطفال، وعينة غير مميزة وعددها (٥) أطفال بنفس المواصفات ولكن لا يشاركون في أنشطة الاولمبياد الخاص المصري يوضح ذلك في جدول (6).

جدول (6) دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) في الاختبارات "قيد البحث" (ن = ١ = ٢ = ٥)

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيم (ت)
			ع	م	ع	م	
المشي	مشي بين خطين ٩ متر	الثانية	٨,٩٨	١,٦٦	٧,٦٠	١,٦٤	٨,٣٩
الجري	جري علي شكل &	الثانية	٩,٨٨	٠,٩٥	٩,٦٠	٠,٧٧	٧,٩٤
الوثب	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	سم	٣٥,٨	١,٩٢	٣٨,٢٧	٣,٢٧	٣,٢٤
الثني والمد	الثني المتحرك ميل - وقوف - دوران	تكرار	٢٠,٢	٤,٠٨	٢٢,٠	٤,١٨	١٩,٩
اللف	تدوير كرة طبية باليدين للداخل والخارج	تكرار	٢٦,٨	٢,٩٤	٢٩,٨	١,٩٢	٢٥,٤
الدوران	الانتقال بالدوران حول المربعات	الدرجة	٥,٠٠	١,٠٠	٦,٤	١,٥١	٤,٠٢

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٥٠٧

يتضح من جدول (6) وجود دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يشير الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية "قيد البحث"، والذي يشير إلي ان الاختبارات على على درجة مقبولة من الصدق. **ثانياً: معامل الثبات:-**

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (١٠) أطفال، واعدت تطبيق الاختبارات بفاصل زمني (٧) أيام وعلى نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (7).

جدول (7) قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات "قيد البحث" (ن = ١٠)

المهارات	الاختبارات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)
		ع	م	ع	م	
المشي	مشي بين خطين ٩ متر	٨,٦٩	١,٧٨	٨,٦١	١,٥٦	٠,٨٤٥
الجري	جري علي شكل &	٩,٩٤	٠,٨٩	٩,٧٨	٠,٨١	٠,٧٩٥
الوثب	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	٣٦,١	١,٨٨	٣٦,٨	٢,٥٤	٠,٧٨٨
الثني والمد	الثني المتحرك ميل - وقوف - دوران	٢١,١	٣,٩٩	٢١,٥٤	٤,١٢	٠,٨٦٣
اللف	تدوير كرة طبية باليدين للداخل والخارج	٢٦,٤	٢,٥٨	٢٦,٩	١,٨٨	٠,٩٠٤
الدوران	الانتقال بالدوران حول المربعات	٥	١,٠	٤,٩١	١,٤٤	٠,٩٠١

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٠٦٧

يتضح من جدول (7) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية

(٠,٠٥) بين التطبيقيين الأول والثاني على جميع الاختبارات، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق على اختبارات " قيد البحث"، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات بدرجة عالية.

• أنشطة الاولمبياد الخاص المصري:

هي حركة عالمية تعمل من خلال توفير مسابقات وتدريبات رياضية تعمل على تحسين طبيعة حيات الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية ، ومن ثم حياة المحيطين بهم

١- الهدف من أنشطة الاولمبياد الخاص المصري:

إن الهدف الأساسي للأولمبياد الخاص هو مساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية على المشاركة كأعضاء منتجين في المجتمع ككل، وذلك من خلال منحهم فرص عادلة لتطوير وإظهار مهاراتهم ونبوغهم من خلال المسابقات الرياضية، وأيضاً من خلال زيادة الوعي العام بقدراتهم واحتياجاتهم.

٢- رؤية أنشطة الاولمبياد الخاص المصري:

للأولمبياد الخاص رؤية واضحة تتلخص في :

- التمتع توفير توفير مسابقات وتدريبات رياضية على تحسين طبيعة حياة الافراد ذوي الاعاقة الذهنية ومن ثم حياة المحيطين بهم.
- توظيف كامل طاقتهم وتطوير مهارتهم وذلك من خلال المشاركة في التدريبات والمسابقات الرياضية على مدار العام كنتيجة لذلك يمكن لاعبي الاولمبياد الخاص ان يصلو الى مرحلة الاشباع المعنوي ومن ثم القيام بادوارهم كاعضاء منتجين في المجتمعات التي يعيشون فيها.
- ٣- ألعاب ومسابقات الأولمبياد الخاص:

يعد الأولمبياد الخاص أضخم برنامج تدريبات ومسابقات رياضية للأطفال والبالغين من ذوي الإعاقات الفكرية على المستوى العالمي. ويستفيد من الأولمبياد الخاص مايزيد على ٣ مليون لاعب ولاعبة حول العالم.

يمنح الأولمبياد الخاص المصري فرص المشاركة في التدريبات والمسابقات الرياضية في (٣٠) رياضة ذات طابع أولمبي للاعبين من سن (٨) سنوات فما فوق، ومهما كان مستوى قدراته، فإنه بالإمكان الاستفادة من الأولمبياد الخاص والجدير بالذكر أن المشاركة في الأولمبياد الخاص لا تتطلب أية أعباء أو تكاليف مالية علي اللاعبين.

- تنقسم ألعاب ومسابقات الأولمبياد الخاص المصري إلي :-

- ألعاب ومسابقات محلية : وتشمل ثلاثة مستويات : ألعاب ومسابقات علي المستوي (المحلي - الهيئة - الفرع - المحافظة - الوطني - الجمهورية) في الأنشطة الرياضية التالية (تنس الطاولة - كرة البوتشي - السباحة - البولنج - كرة القدم - التنس الارضي)
- ألعاب ومسابقات إقليمية ودولية: وتشمل الألعاب والمسابقات الإقليمية، والألعاب العالمية الصيفية

والشئوية (تقام كل أربع سنوات في العام).

١- مبادرات الأولمبياد الخاص المصري:

- برنامج صغار السن من اللاعبين:

برنامج صغار السن من اللاعبين هو برنامج رياضي تأهيلي مبتكر للأطفال من ذوي الاعاقة الذهنية من سن ٨-١٢ سنوات، ولقد صمم هذا البرنامج لإدخال هؤلاء الأطفال الي عالم الرياضة قبل السن المؤهلة لممارستها من قبل الأولمبياد الخاص وهي من سن (٨) سنوات.
الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية للاختبارات على عينة قوامها (٢٠) من الاطفال للمرحلة العمرية من (٨ : ١٠) سنوات خلال الموسم الرياضي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م.
- القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية قبل المشاركة في أنشطة الاولمبياد الخاص المصري للموسم الرياضي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م في الاختبارات "قيد البحث" وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٣/٧/١٥ وحتى ٢٠٢٣/٧/١٧م، على عينة البحث الاساسية.

- تطبيق أنشطة الاولمبياد الخاص المصري:

تم مشاركة مجموعة البحث التجريبية وقوامها (٢٠) طفل في أنشطة الاولمبياد الخاص المصري للموسم الرياضي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م خلال الفترة من ٢٠٢٣ /٨/٤م إلى ٢٠٢٤/٣/٥م.
- القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من المشاركة في أنشطة الاولمبياد الخاص المصري، قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة البحث الاساسية بنفس الطريقة في القياس القبلي خلال الفترة من ٢٠٢٤/٣ / ١٠م حتي ٢٠٢٤/٣/١٦م.

- المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث برنامج (Excell) لتحليل ولمعالجة البيانات إحصائياً، وهي كالتالي:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار T ونسب التحسن.

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض المهارات الحركية الاساسية لدى الأطفال صغار السن لصالح القياس البعدي.

جدول (8) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في المهارات الحركية الاساسية (ن=٢٠)

المهارات	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيم (ت)	فرق المتوسطات
		ع	م	ع	م		
المشي	مشي بين خطين ٩ متر	٠,١٩٢	٦,١٢	٠,٢٠	٦,١٢	٢٠,٠٦	-1.54
الجري	جري علي شكل 8	٠,٢٢,	٩,٧٦	٠,١٢	٩,٣٥	٤,١٥	-0.41
الوثب	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	١,٦٧	٣٠,٣٥	١,٢٤	٤٨,٦٥	٣,٢١	18.3
الثني والمد	الثني المتحرك ميل - وقوف - دوران	١,٦٦	٢١,٨٥	١,٧٠	٣٧,٦٠	٢,٧٦	15.75
اللف	تدوير كرة طبية باليدين للداخل والخارج	١,٥٨	٢٥,٧٠	١٩,٦٥	٤٥,٣٥	٣,٧٥	19.65
الدوران	الانتقال بالدوران حول المربعات	٠,٥٧٦	٥,٨٠	٠,٨٥٢	٨,٨٠	٤,٢١	3

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في جميع إختبارات المهارات الحركية الاساسيه لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للإختبارات قيد البحث ما بين (٢,٧٦ : ٢٠,٠٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

ويعزو الباحث هذه الفروق الاحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مستوى المهارات الحركية الاساسية لدى صغار السن من ذوى الاعاقة الذهنية لصالح القياس البعدي الى الالعاب أنشطة الاولمبياد الخاص المصري، ولما لها من تأثير إيجابي على المهارات الحركية الاساسية، وهذا يتفق مع ما اشارت اليه أحمد مصطفى (٢٠١٧م) انه من خلال الالعاب يستطيع الفرد ان يعبر عن مشاعره واحاسيسه وتنطلق طاقته وتناثر اتجاهاته ويتغير سلوكه في مواجهه الضغوط النفسية والبدنية. (٧ : ١٠٤)

كما يرجع الباحث هذا الى أن ممارسة الأنشطة والالعاب بصورة منتظمة ومستمرة بما تشمله من جوانب متنوعة وشيقة تتوافر فيها عامل التدرج والشدة المعتدلة والتي تم اختيارها بعد عرضها على مجموعة علمية متخصصة من الخبراء يساعد بصورة فعالة على انتظام عينة البحث من الممارسين على الاستمرار والتجاوب مع جوانب أنشطة الاولمبياد الخاص المصري وأدائها بحماس واقتناع وخاصة أنها تؤدي وسط نخبة وصحبة جماعية من الأصدقاء وتشجيع بعضهم البعض على ضرورة الاستمرار في الممارسة بدلا من الجلوس والتعرض فقط لأشعة الشمس كمشاهدين للآخرين الممارسين للأنشطة المختلفة، مما بعث في نفوسهم الرغبة والدافعية إلى التحول من مشاهدين إلى ممارسين للأنشطة في جو أسرى ممتع يفنقه الكثير منهم داخل عائلاتهم لأسباب متعددة تختلف من فرد إلى آخر.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من عبد الرحمن عثمان محمد (٢٠٢٤)(١٦)، بلعيد عقيل سهام (٢٠٢٣)(٥)، أحمد رجب (٢٠١٩م)(١) أن اللعب من خلال عمليات الاستكشاف الحركي والترويجي

يعدّ وسيطاً مهماً في إتاحة فرص النمو الحركي والمعرفي للأطفال، فمن خلاله يستطيع الطفل التعرف على كيفية حل المشكلة الحركية والتعامل معها وهذا يساهم في تسريع مجالات النمو الحركي الموازية للمهارات الحركية التي عمل الطفل على تنفيذها.

ويتفق أيضاً مع نتائج دراسة كلاً من حساني محمد خير (٢٠٢٣) (٦)، أحمد مصطفى قطب (٢٠١٧م) (٣) " أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على تطوير أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في كل من (الجرى، الوثب العريض من الثبات، الحجل، الرمي من اعلى الكتف بيد واحدة والاستلام بكلتا اليدين).

وبهذا يتحقق الباحث من فرضيه البحث التي تنص على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض متغيرات المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال عينة البحث لدى مجموعة البحث لصالح القياس البعدي.

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص على وجود نسب تحسن بين متوسط القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال صغار السن لصالح القياس البعدي.

جدول (9) معدلات نسب التحسن لدرجات القياسات البعدية عن القبليّة لدى مجموعة البحث في

مستوى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ٢٠)

المهارات	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن %	اتجاه الدلالة
		ع	م	ع	م		
المشي	مشي بين خطين ٩ متر	٠,١٩٢	٦,١٢	٠,٢٠	٦,١٢	٢٠,١٩%	القياس البعدي
الجرى	جري علي شكل &	٠,٢٢,	٩,٣٥	٠,١٢	٩,٣٥	٤,١٨%	
الوثب	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	١,٦٧	٤٨,٦٥	١,٢٤	٤٨,٦٥	٦٠,٣٠%	
الثني والمد	الثني المتحرك ميل - وقوف - دوران	١,٦٦	٣٧,٦٠	١,٧٠	٣٧,٦٠	٧٢,٠٨%	
اللف	تدوير كرة طبية باليدين للداخل والخارج	١,٥٨	٤٥,٣٥	١٩,٦٥	٤٥,٣٥	٧٦,٤٦%	
الدوران	الانتقال بالدوران حول المربعات	٠,٥٧٦	٨,٨٠	٠,٨٥٢	٨,٨٠	٥١,٧٢%	

كما يتضح من جداول (9) ان نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في مستوى متغيرات المهارات الحركية الأساسية بالاطفال الاعاقات الذهنية عينة البحث لصالح القياس البعدي، حيث تحسن اختبار مشي بين خطين لمسافة ٩ متر بنسبة تحسن بقيمة (٢٠,١٩%)، واختبار جري علي شكل & بنسبة تحسن بقيمة (٤,١٨%)، اختبار الوثب العمودي

(لسارجنت) بنسبة تحسن بقيمة (٦٠,٣٠%)، واختبار الثني المتحرك ميل - وقوف - دوران بنسبة تحسن بقيمة (٧٢,٠٨%) اختبار تدوير كرة طيبة باليدين للداخل والخارج بنسبة تحسن بقيمة (٧٦,٤٦%) وأختبار الانتقال بالدوران حول المربعات بنسبة تغير بقيمة (٥١,٧٢%).

ويرجع الباحث ذلك التحسن في المهارات الحركية الاساسية الى المشاركة في أنشطة الالمبياد الخاص المصري والذي قد يكون له أثر إيجابياً من خلال معطياته الحركية في اكساب الاطفال خبرات حركية واستكشافية، أتاحت لهم الفرصة في ممارسة مجموعة من المهارات الحركية الاساسية التي تضمنت مهارات (المشي، الجري، الوثب، اللف، والدوران، الثني والمد) والتي ساهمت في نمو قدرات الاطفال واكسبتهم جوانب ايجابية لاكتشاف الحركات من خلال تحليل المواقف الحركية، والبحث عن طرائق لاعادة تنظيم المواقف، فضلا توفير بيئة مرنة متمثلة بالالعاب المتنوعة داخل البرنامج أنشطة الالمبياد الخاص المصري والتي ساعدت على توفير الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية وذلك لما تحدثه من تأثيرات ايجابية في تحسين كل من النمو الحركي والبدني لاطفال هذه المرحلة.

كما تتفق مع ما اشارت اليه دراسة كلاً من حسن بن احمد حلواني (٢٠٢٣)(٧)، Eguia, KFCapio, GM Simons, J (٢٠١٥م) (٢٩) ان معدل التحسن للمهارات الانتقال يتراوح ما بين ٤% إبي ٣٨% للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية ومجموعة الأقران ما بين ١٩% إلى ٨٠% وكان الوثب العريض أحر المهارات التي تم تحسنها.

وبهذا يتحقق الباحث من فرضيه البحث التي تنص على وجود نسب تحسن بين متوسط القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض متغيرات المهارات الحركية الاساسية لدى الأطفال عينة البحث لدى مجموعة البحث لصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث والمنهج المستخدم، وإجراءاته، ومجالات البحث المختلفة، وفي نطاق عينة البحث، والتحليل الأحصائي والمناقشة لنتائج البحث، تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- أنشطة الالمبياد الخاص المصري له فاعلية على تحسن مستوي المهارات الحركية الاساسية لدى الاطفال.
- ٢- أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية تفوق القياس البعدي على القياس القبلي في متغيرات المهارات الحركية الاساسية على الاطفال عينة البحث نتيجة انتظامهم في المشاركة في أنشطة الالمبياد الخاص المصري.
- ٣- هناك تحسن مرتفع في متغيرات المهارات الحركية الاساسية على الاطفال عينة البحث لدى المجموعة

التجريبية الأساسية.

التوصيات:

- ١- ضرورة الاهتمام بتفعيل دور أنشطة الالمبياد الخاص المصرى في تحسين المهارات الحركية الأساسية.
- ٢- إجراء دراسات وأبحاث مشابهة على الأطفال المعاقين ذهنياً للارتقاء بمستوى حركاتهم إلى اقرب درجة طبيعية مقارنة باقرانهم.
- ٣- العمل على توافر مراكز العلاج الطبيعي والتأهيل في العديد من المدن وذلك لتحسين مستوى الخدمة للأطفال المعاقين ذهنياً.
- ٤- توفير الادوات والاجهزة اللازمة للانشطة الحركية والتأهيلية بما يتناسب مع خصائص واحتياجات النمو الحركى للأطفال المعاقين ذهنياً.
- ٥- تنظيم دورات دورية للقائمين على عملية تأهيل الأطفال المعاقين ذهنياً من (طبيب - أسرة - أخصائي تأهيل).
- ٦- إنشاء قسم التأهيل الحركى لذوى الاحتياجات الخاصة بكليات التربية الرياضية.

المراجع:

- ١- أحمد رجب أيوب وهبه (٢٠١٩م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التآلف والبناء على تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٢- احمد محمد رشدي ابراهيم (٢٠١٧م): تأثير برنامج تأهيلي على مستوى الاداء الحركي لدى اطفال متلازمة داون، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٣- أحمد مصطفى قطب (٢٠١٧م): تأثير برنامج تعليمي مقترح على تطوير أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ المعاقين ذهنياً ، رسالة دكتوراه منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- ٤- اسامة كامل راتب (١٩٩٩م): النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- بلعيد عقيل سهام (٢٠٢٣م): أثر برنامج حركي قائم على مجموعة من الألعاب الحركية الصغيرة (الجماعية والفردية) في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية للأطفال المصابين بالتوحد الخفيف والقابلين للتعلم، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية، جامعة الجزائر.
- ٦- حساني محمد خير احمد (٢٠٢٣م): فاعلية برنامج تربية حركية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وخفض فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) لدى الاطفال سنة (٧سنوات)، مجلة علوم الرياضة والتطبيقات البدنية، المجلد التاسع والعشرون، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد.
- ٧- حسن بن احمد حلوانى (٢٠٢٣م): تأثير استخدام الألعاب الصغيرة وتمارين المهارات الحركية الأساسية لتنمية اللياقة الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية من ٦-٩ سنوات، مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد.
- ٨- حلمى محمد ابراهيم، لى السيد فرحات (١٩٩٨م): التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- خيرية السكرى (٢٠٠٥م): المهارات الحركية الاساسية فى التربية البدنية لرياض الاطفال الاسوياء وذوى الاحتياجات الخاصه، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ١٠- رضا عبد البديع السيد (٢٠١٢م): الجودة فى تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء بعض التجارب العربية والدولية، دار الجامعه الجديدة.
- ١١- زنا عزيز محمود (٢٠٢٣م): تأثير برنامجين إثرائى نفسى ونفس حركي في تنمية بعض المهارات الحركية - الأساسية لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السليمانية، المجالات الاكاديمية العلمية العراقية، العدد (١) ١٤، العراق.

- ١٢- سحر مصطفى محمد عبد العال (٢٠١٥م): فاعلية برنامج مقترح لتعليم المهارات الحركية الاساسية لبعض مسابقات الميدان والمضمار واثرة على التوافق النفسى الاجتماعى لدى الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ١٣- صبحى محمد سراج ، حنان عبد الناصر جمال (٢٠٢٣م):فعالية برنامج ترويحى باستخدام السيكودراما لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وتخفيف حدة العدوانية لدى أطفال ما قبل المدرسة، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، العدد العاشر، الجزء الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ.
- ١٤- عبد الحكيم بن جواد المطر (٢٠٠٢م): تدريب ذوى الاحتياجات الخاصة، الرياض: الامانه العامه لمجلس التعاون لدول الخليج العربييه.
- ١٥- عبد الرحمن حسن أحمد الصاوي(٢٠٢٤م): تأثير برامج تربيته حركية قائم على الذكاء الحركي وتأثيره على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعليم،- كلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط، مصر.
- ١٦- عبد الرحمن عثمان محمد زين العابدين (٢٠٢٤م): تأثير برنامج تأهيل حركي على بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من (١٢ - ١٤) سنة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (١٠٢)، الجزء (١)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر.
- ١٧- عبد السلام فزارى (٢٠٠٢م): واقع الطفل المغربى وعلاقتة بالمناهج والوسائل التربوية ما قبل المدرسة، مجلة الطفولة العربية، ٤(٣).
- ١٨- علا عبد الباقي (٢٠٠٧م): الإعاقة الذهنية ، التعرف عليها وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقلياً ، عالم الكتب،
- ١٩- فاروق الروسان (٢٠١٠م): مقدمة فى الاعاقة العقلية، دار الفكر للنشر والتوزيع، سوريا.
- ٢٠- كمال عبد الرحمن درويش ومحمد الحماحمى (١٩٩٧م): رؤيه عصريه للترويح واوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة.
- ٢١- مجدى عزيز ابراهيم (٢٠١٣م): مناهج تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء المتطلبات الانسانية والاجتماعية والمعرفية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٢- محمد جمال الدين عبدالحليم (٢٠١٦م): تأثير برنامج للعب على تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من (٣-٦) سنة، رسالة ماجستير غير منشوره ،كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، القاهرة.
- ٢٣- محمد فتحي سليمان على (٢٠٠٤م): تأثير برنامج ترويحى حركي مقترح على تنمية المهارات

- الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً من (٦-١٢) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٢٤- محمود رجب جابر: دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي للأفراد ذوي الإعاقة خلال جائحة فيروس كورونا في ضوء الجنس ونوع الإعاقة، بحث انتاج علمي منشور، مجلة لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٣، العدد ٩٦، كلية التربية الرياضية، جامعه حلوان، ٢٠٢٢م.
- ٢٥- هالة الجرواني، هشام الصاوي (٢٠٠٩م): تطبيقات المهارات الاساسية فى التربية البدنية، ماهى للنشر والتوزيع، الاسكندرية.
- ٢٦- هناء حازم زهران (٢٠٢٣م): تأثير برنامج القصص الحركية على المهارات الحركية الأساسية والرضا الحركي لاطفال ما قبل المرحلة الأساسية، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، مصر.
- ٢٧- يلماز واخرون : أثر التمارين المائية والسباحة على اللياقة البدنية للأطفال ذوي متلازمة داون، ٢٠٠٩م.

- 28- Crystal & Jacqueline.(2003): Relationships between Psychiatric conditions and behavior problems among audits with mental retardation. American journal on mental retardation . vol.109.no.1.pp.33.
- 29- Eguia,KF Capiro, GM Simons,J, (٢٠١٥): “Know-How” to Spend Time in Home Isolation during COVID-19; Restrictions and Recreational Activities , International Journal of Psychology and Educational Studies, 2020, 7(2), 122-.
- 30- Lefort,J. (2006): Social interaction skills children with autism a script fading procedure for beginning readers .journal of applied. Analysis .
- 31- Pauli Rintala, & E.Michael Loovis (٢٠١٥): Resilience and physical activity in people under home isolation due to COVID-١٩: A preliminary evaluation, el Safari Mental Health and Physical Activity Volume ١٩, October, .١٠٠٣٦١.
- 32- Rebecca Billard , Gillian Griffiths &.(٢٠١٣): Sport and Physical Activity, Edge Hill University, Ormskirk, UK.
- 33- Special Olympics International.(2006): Instructiona Manual. Washington, DC: Joseph P. Kennedy Jr. Foundation.
- 34- <http://www.somena.org> special Olympics mena main web site.

ملخص البحث

فاعلية أنشطة الاولمبياد الخاص المصرى على تنمية المهارات
الحركية الاساسية لصغار السن من ذوى الاعاقة الذهنية

أ.د/ باسم محمد تهامي

أ.م.د/ محمود عصام جبر

الباحث/ علاء عبدالله على احمد

يهتم هذا البحث بالدور الحيوي والهام الذى تلعبه أنشطة الاولمبياد الخاص المصرى فى تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً والتخلص من عيوب الطرق التقليدية فى التعليم لتطوير المهارات الحركية، ويهدف إلى التعرف على فاعلية أنشطة الاولمبياد الخاص المصرى على تنمية المهارات الحركية الاساسية لصغار السن من ذوى الاعاقة الذهنية، وذلك من خلال تقييم مستوى اداء المهارات الحركية الاساسية (المشي، الجري، الوثب، الوثب، الوثب، اللف، الدوران)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام المجموعة الواحدة، قام الباحث في باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال المصابين بالاعاقة الذهنية من سن (١٠ : ١٢) بنادى الزهور الرياضى ونادى البنك الاهلى والمسجلين بالاولمبياد الخاص المصرى بالموسم (٢٠٢٣/٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (٣٥) طفلاً، وأظهرت نتائج المعالجة إحصائية تفوق القياس البعدى على القياس القبلى فى متغيرات المهارات الحركية الاساسية على الاطفال عينة البحث نتيجة انتظامهم فى المشاركة فى أنشطة الاولمبياد الخاص المصرى.

Abstract**The effectiveness of Special Olympics activities in Egypt on developing basic motor skills for young people with intellectual disabilities****Prof. Bassem Mohamed Tahamy****Dr. Mahmoud Essam Jabr****Researcher. Alaa Abdullah Ali Ahmed**

This research is concerned with the vital and important role played by the activities of the Egyptian Special Olympics in teaching some basic motor skills to the mentally disabled and eliminating the defects of traditional methods of education for developing motor skills. It aims to identify the effectiveness of the activities of the Egyptian Special Olympics in developing the basic motor skills of young people with disabilities. Mentally, by assessing the level of performance of basic motor skills (walking, running, jumping, bending and stretching, twisting, and turning), and the researcher used the experimental method using one group. The researcher deliberately selected the research sample from children with mental disability from the age of (10:12) at Al-Zohour Sports Club and the National Bank Club, who registered in the Egyptian Special Olympics in the sports season (2023/2024 AD), amounting to (35) children. The results of the statistical treatment showed the superiority of the post-measurement over the pre-measurement in basic motor skills variables on the children of the research sample as a result of their regularity in through participation in the Egyptian Special Olympics activities.