

تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية

مصر العربية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد

م. د/ محمد بدر الدين صالح الجندي^(*)

1/1 المقدمة ومشكلة البحث:

تعد عملية ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام من أهم المقومات الأساسية لنجاح تلك المؤسسات في تأدية رسالتها وتحقيق أهدافها، ويتطلب ذلك وجود نظام لضبط الجودة يسعى إلى التأكد من مدى مطابقة مخرجات التعليم للأهداف والمعايير الموضوعية له.

وقد اهتمت مصر على المستوى القومي بضمان جودة التعليم بمؤسسات التعليم قبل الجامعي، وتم تحقيق جهود واسعة النطاق على كل المستويات حتى صدور قانون رقم 82 لسنة 2006 بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، من أجل إعداد أجيال جديدة قادرة على المساهمة في نهضة المجتمع المصري والمنافسة في مجتمع عالمي يركز على المعرفة. (3 : 6) ويشير فؤاد سليمان (2000م) إلى أن المجتمع المصري لا يستطيع أن يقف بعيداً عن دوائر التأثير في مجالات التعليم والتقدم العلمي والتكنولوجي في عصر العولمة، ولعل هدفه الأساسي حالياً هو إعادة بناء وتكوين الإنسان المصري القادر على مجابهة تحديات هذا العصر، كذلك فإن عملية تجويد أنظمة التعليم هي الطريق الذي سلكته معظم البلدان المتقدمة لتحقيق نهضتها وتقديمها الحضاري، وذلك من خلال إنتاج مخرجات عالية الجودة والمستوى. (11 : 224، 225).

وتضيف سهى رويير (2004م) نقلاً عن حبيب ثيوليون أن عملية تطوير الجودة في أي مؤسسة تعتبر من مسئولية جميع العاملين في المؤسسة تحت قيادة داعمة، تركز على المحتوى الذي أساسه الارتباط الواضح بين رسالة المؤسسة ورؤيتها بعمليات النظام ومدخلاته ومخرجاته التي يمكن قياسها كذلك فإن إمكانية قياس هذا المحتوى وتقييمه باستخدام الطرق العلمية الدقيقة يساعد في تحديد المشكلات وتشخيصها ووضع البدائل المناسبة واتخاذ القرارات الصائبة، ويعمل على تطوير مدخلات وعمليات النظام وتحسين مخرجاته بشكل يتلاءم مع رسالة المؤسسة المرتبطة بتحقيق التوقعات المرجوة منها. (9 : 4)

ويؤكد كلا من مصطفى وردائي، رمضان جامع (2005م) أن عملية التقييم بصفة عامة تعتبر إحدى العمليات الحيوية والضرورية في مجالات الحياة المختلفة، نظراً لما ينتج عن تلك العملية من مراجعة وتعديل للبرامج التعليمية، ويحتل تقويم المناهج الدراسية بشكل خاص مكانة بارزة جدية بالاهتمام والدراسة والبحث والتحليل، لأنه يمثل جزءاً مهماً من تطور مفهوم الجودة الشاملة. (15 : 60).

ويشير كلا من مصطفى جبره، مهدي حبيب (2005م) أن فاعلية نظام ضمان الجودة داخل المؤسسات التعليمية يتم من خلال إجراء تقييمها دورياً للخطط والمناهج ونظم الدراسة والخدمات المتوافرة لكل من الطلاب والمعلمين. (14 : 61) ويضيف جميل زاهر الطويل (2006م) إلى أنه يجب تطبيق نظام الجودة الشاملة داخل المؤسسة التعليمية حتى تتمكن من تحسين الأداء بتوفير الإمكانيات والخدمات العلمية للطلاب والمعلمين، كذلك العمل على تطوير المناهج الدراسية، هذا بالإضافة إلى تقويم جميع أبعاد وعناصر المنظومة التعليمية للتطوير والتحسين المستمر. (4 : 108)

^(*) مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بدمياط - جامعة المنصورة.

كما يضيف حافظ فرج احمد (2007م) أن التربية باعتبارها مجالاً لإعداد العنصر البشري واستثماره وأساساً لمتطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، هي بحاجة ماسة لبرامج ومناهج تبني على أسس علمية ويراعى في بنائها التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتقييم في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة. (6 : 7)

ويضيف أيضاً عبد الرشيد قايد (2008م) إلى أن المنهاج المدرسي يعد المحور المؤثر في العملية التعليمية، لذا فإن الاهتمام بإعداده إعداداً جيداً سينعكس على تحقيق الجودة في التعليم العام، ومن هنا تأتي أهمية عمليات المؤسسات التعليمية قبل الجامعي. (10 : 5)

كما تؤكد الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (2009م) أن قضية ضمان وتوكيد الجودة لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في مصر أصبحت في بؤرة اهتمام القيادات على جميع المستويات من أجل الوصول إلى مستوى المعايير المعترف بها عالمياً، بحيث تصبح هذه المؤسسات التعليمية قادرة على المنافسة المحلية والإقليمية والعالمية. (2 : 3)

مما سبق يتضح لنا ضرورة تطبيق نظام الجودة في مؤسساتنا التربوية، وتطبيق نظام الاعتماد لهذه المؤسسات بصفة عامة وللمناهج الدراسية فيها بصفة خاصة، وبالتالي تأتي أهمية التقييم لهذه المناهج في ضوء المعايير الخاصة بها حتى تتمكن من معرفة إيجابياتها وسلبياتها وذلك بهدف تعزيز الإيجابيات وكذلك التوصل إلى الحلول المناسبة للتغلب على السلبيات.

وتنوه وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية (2010م) إلى أنها التفتت إلى المدارس الإعدادية الرياضية باتجاهها إلى افتتاح عدد منها في بعض محافظات الجمهورية، بغرض اكتشاف القدرات والمواهب الحركية لدى الطلاب وتوجيهها تربوياً على أيدي مدرسين ومدرسين متخصصين ذوي كفاءة عالية، والارتقاء بهم من خلال أنشطة رياضية مختارة لتحقيق التكامل تربوياً ومهارياً ومعرفياً ونفسياً بالإضافة إلى إعداد جيل من الأبطال الرياضيين، حيث إن الأفراد الموهوبين في أي مجال من مجالات التربية الرياضية يمثلون ثروة يجب الحفاظ عليها بعد اكتشافها وتنميتها، ولقد ظلت عملية اكتشاف الموهوبين تخضع للأساليب التقليدية لفترة طويلة، ولكن مع التطور الحضاري للإنسان واتساع مجالات أنشطته وتعددتها، وظهور التخصصات الدقيقة، أصبحت الأساليب التقليدية محدودة الأثر في عملية اختيار الناشئين واكتشاف الموهوبين وتوجيههم إلى المجالات التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم، فمن الواجب علينا أن نهتم بهذه المدارس أكثر من غيرها، وإخضاعها للدراسات التقييمية للوصول بها إلى المستوى اللائق، الذي يعبر عن مدى تقدمنا في المجال الرياضي. (17 : 3، 5)

ومن خلال خبرة الباحث كمحاضر معتمد بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي، ومن خلال استعانة مديرية التربية والتعليم بمحافظة الجيزة بالباحث خلال العام الدراسي 2010 / 2011 للإشراف على المدرسة السعيدية الإعدادية الرياضية التجريبية أكبر مدرسة إعدادية رياضية تجريبية في مصر بغرض إعداد وتقديم تقرير واف بنوحي القصور والسلبيات التي قد يلحظها الباحث، وذلك باعتبارها أول المدارس الرياضية بمصر التي بدأت في تطبيق نظام الجودة، والاعتماد بداخلها، هذا بالإضافة إلى قبولها كإحدى المدارس المشتركة في المرحلة الأولى من مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد (CIQAP).

وباطلاع الباحث على المناهج الدراسية للأنشطة الرياضية المقررة والمقدمة لطلاب هذه المدارس وجد أن هذه المناهج يتم تنفيذها بطرق وأساليب متباينة قد تعكس عدم وضوح الهدف العام من هذه المناهج بصورة جيدة من وجهة نظر القائمين على تنفيذها سواء المدرسين أو الموجهين أو المشرفين وأيضاً من وجهة نظر الطلاب.

وقد يعكس أيضاً عدم وجود برامج لتقديم هذه المناهج وفقاً لأهداف ومعايير قياسية واضحة أو عدم وجود نظام واضح يسعى إلى التأكد من مدى مطابقتها هذه المناهج للأهداف والمعايير المعدة لها، والتي ينبغي أن تتماشى مع المعايير القومية للتعليم.

وحيث أن طلاب هذه المدرسة بصفة خاصة، والمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمصر بصفة عامة هم النواة التي نأمل في إعدادها لتحقيق البطولات الرياضية على المستوى المحلي والدولي، لهذا وجد الباحث أنه من الضروري إجراء هذه الدراسة الميدانية للتعرف على واقع تدريس منهج التربية الرياضية في المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد، وإخضاع هذا المنهج للدراسة والبحث، حيث إنه من الممكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في عملية التطوير المنشودة للمنهج والنهوض بحظّة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الدولية للتعليم.

2/1 أهمية البحث:

1/2/1 يستمد هذا البحث أهميته في أنه يعتبر أول دراسة تتناول تقويم منهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد وذلك في حدود قراءات الباحث واطلاعه على الدراسات والمراجع والدوريات والأبحاث العلمية وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

2/2/1 قد يفيد البحث في تطوير منهج التربية الرياضية في المدارس الرياضية في جمهورية مصر العربية.

3/2/1 قد يكشف هذا البحث عن نواح سلبية في مختلف وحدات المقررات الدراسية في المدارس الرياضية في جمهورية مصر العربية، وبالتالي يمكن تعديلها وتطويرها.

4/2/1 قد يكشف هذا البحث عن نواح إيجابية في مختلف وحدات المقررات الدراسية في المدارس الرياضية في جمهورية مصر العربية، وبالتالي يمكن تدعيمها.

5/2/1 قد يفيد هذا البحث في عملية التوجيه الفني على المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية بطريقة علمية.

3/1 هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تقويم منهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد، من خلال التعرف على:

1/3/1 مدى مناسبة الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، التقويم لمنهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية (بنين وبنات) في جمهورية مصر العربية من وجهة نظر الطلاب والطالبات في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد.

2/3/1 مدى مناسبة الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، التقويم لمنهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية (بنين وبنات) في جمهورية مصر العربية من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهج في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد.

4/1 تساؤلات البحث:

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلين التاليين:

1/4/1 ما مدى مناسبة الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، التقويم لمنهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية (بنين وبنات) في جمهورية مصر العربية من وجهة نظر الطلاب والطالبات في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد؟

2/4/1 ما مدى مناسبة الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، التقويم لمنهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية (بنين وبنات) في جمهورية مصر العربية من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهج في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد؟

1/5/1 منهج التربية الرياضية: Physical Education Curriculum:

تعرفه ليلى زهران (1999م) بأنه جميع الأنشطة والخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع الجوانب (حركية- معرفية- اجتماعية- بدنية- نفسية) نموا يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة (12- 31).

2/5/1 المدارس الرياضية التجريبية: Sports Experimental Schools:

تعرفها وزارة التربية والتعليم (2010م) بأنها هي "مؤسسات تربوية تعليمية تم إنشاؤها بالقرار الوزاري رقم 172 لسنة 1988م، وهي تسير وفق نظام التعليم العام، وتتوافر لها الإمكانيات لاختيار صقل المواهب الرياضية من بين طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية" (17: 14)

3/5/1 التقييم في ضوء معايير الجودة: Evaluation By Quality Standards:

يعرفها محسن سعد، وكاريمان مسعود (2005م) بأنها عملية منظمة تستخدم للتعرف على مستوى المؤسسة أو البرنامج بالمقارنة بمجموعة من معايير الجودة المحددة وذلك بهدف تحسين الأداء وجودة المخرجات " (13: 28).

4/5/1 المعايير القومية للتعليم لضمان الجودة والاعتماد: National Standards for education to assurance

quality and accreditation

تعرفها الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (2010م) بأنها "المؤشرات والممارسات الموضوعية من قبل لجنة متخصصة بالاشتراك مع المستفيدين من الخدمة التعليمية وكل أصحاب المصلحة استرشادا بالنماذج العالمية مع الحفاظ على الهوية القومية وهذه المعايير تمثل الحد الأدنى المطلوب توافره في البرامج التعليمية". (7: 21).

5/5/1 الجودة: Quality

تعرفها الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (2009م) بأنها "درجة استيفاء المتطلبات التي يتوقعها المستفيد من الخدمة، أو تلك المتفق عليها معه". (2: 12)

6/5/1 الاعتماد: Accreditation

تعرفها الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (2009م) بأنها "مجموع الإجراءات والعمليات التي تقوم بها هيئة الاعتماد من أجل أن تتأكد من أن المؤسسة قد تحققت فيها شروط ومواصفات الجودة النوعية المعتمدة لدى مؤسسات التقييم". (2: 13)

0/2 القراءات النظرية والدراسات المرتبطة:

1/2 القراءات النظرية:

أعدت الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (2009م) الدليل الإرشادي للمعايير القومية للتعليم قبل الجامعي في مصر. كما أصدرت الهيئة (2010م) المعايير القومية للجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في مصر متضمنة المعايير القومية للمنهج المدرسي بصفة عامة، وتقوم الهيئة بصفة دورية بتحديث هذه المعايير وفقا للمعايير العالمية لجودة التعليم. ومن هذه المعايير القومية التي أصدرتها الهيئة، يسعى قطاع التربية الرياضية إلى اشتقاق وصياغة معايير ومؤشرات وممارسات الجودة لمنهاج التربية الرياضية بمؤسسات التعليم قبل الجامعي بما يتلاءم مع طبيعة هذا المنهاج بصفة خاصة. وفيما يلي سيحاول الباحث إلقاء الضوء بإيجاز على كل من:

- أهمية وخصائص تطبيق المعايير القومية للجودة والاعتماد للمنهج المدرسي بمؤسسات التعليم قبل الجامعي.

- المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية.

1/1/2 أهمية تطبيق المعايير القومية للجودة والاعتماد للمنهج المدرسي بمؤسسات التعليم قبل الجامعي:

يتفق كلا من شيفان أوبرين Shivaun Obrien (2005م) وحسن احمد الشافعي (2006م) أن إدارة الجودة الشاملة لها

أهمية كبيرة داخل المؤسسات التعليمية تتضح من خلال النقاط التالية:

1/1/1/2 تساهم في وضع رؤية جديدة لأهداف المناهج الدراسية والمؤسسات التربوية.

2/1/1/2 تقويم المناهج الدراسية بصورة مستمرة.

3/1/1/2 التحسين المستمر للخدمات والمناهج والبرامج الرياضية المقدمة.

4/1/1/2 صياغة المناهج الدراسية في ضوء احتياجات المتعلمين.

5/1/1/2 اكتشاف المشكلات وحلها. (22: 48) (7: 348، 349).

2/1/2 خصائص تطبيق المعايير القومية للجودة والاعتماد للمنهج المدرسي بمؤسسات التعليم قبل الجامعي:

يشير احمد إبراهيم احمد (2003م) إلى أن المناهج الدراسية التي تراعي معايير الجودة والاعتماد تنفرد بعدة خصائص تميزها

وهي:

1/2/1/2 التركيز على المستفيد Customer Focus: حيث يتم التركيز على العملاء الداخليين (الطلاب) وكذلك العملاء

الخارجيين (المجتمع الخارجي).

2/2/1/2 الاندماج الكلي Total Involvement: حيث يجب على كل فرد داخل المؤسسة التعليمية أن يشارك في تحويل الجودة

للمناهج الدراسية إلى نظام فعلي وأن يبذل قصارى جهده لتحقيق ذلك.

3/2/1/2 الالتزام Commitment: بتقديم المنهج داخل المؤسسة التعليمية وفقا لمعايير الجودة.

4/2/1/2 القياس Measurement: ويعتبر من أهم العمليات في المناهج الدراسية حيث يركز على التحقق من استخدام المعلومات

بفاعلية لإحداث عملية التغيير المرغوبة وفقا للأهداف المطلوبة.

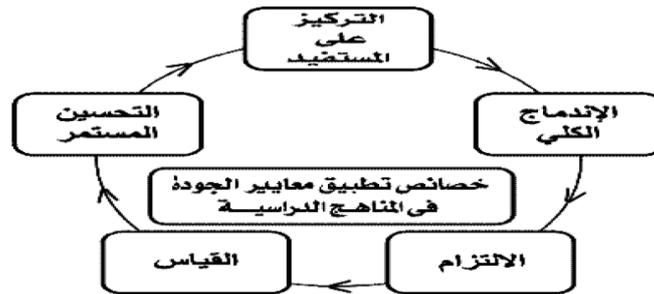
5/2/1/2 التحسين المستمر Continuous Improvement: يجب أن يتسم نظام الجودة للمناهج الدراسية بالتحسين والتطوير

المستمر وفقا للنتائج الدورية للتقويم والقياس، وألا يقف عند حد معين. (1: 54-56).

ويوضح شكل (1) خصائص تطبيق معايير الجودة في المناهج الدراسية

شكل (1)

خصائص تطبيق معايير الجودة في المناهج الدراسية



4/1/2 المدارس الرياضية في جمهورية مصر العربية:

بدأت المدارس الرياضية بمصر في 16 من نوفمبر سنة 1986م، بمدرسة ثانوية بإستاد القاهرة وكان الهدف من إنشائها توفير

الرعاية اللازمة للمتفوقين رياضيا من بين الطلاب الحاصلين على الشهادة الإعدادية، وإعدادهم الإعداد العلمي والرياضي السليم، وإيجاد

الدعم للفرق الرياضية والقومية، وفي عام 1987م صدر قرار بإغلاق المدارس لعدة أسباب من بينها عدم توافر الرعاية الصحية وعدم كفاية الوجبات الغذائية وعدم وجود صلة بين المدرسة وأولياء الأمور، مما أدى إلى عدم تحقيق أهداف هذه المدرسة، ثم تم بعد ذلك إنشاء العديد من مراكز التدريب وكان الهدف منها الاهتمام بالناشئين، ولكن لم تحقق هذه المراكز الهدف من إنشائها حتى صدر القرار الوزاري رقم 172 في 1988/8/4م بشأن إنشاء مدارس إعدادية رياضية في خمس محافظات هي الإسكندرية والقاهرة والشرقية والمنيا وأسيوط ومن هذا التاريخ أجريت تعديلات عديدة في اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية وتم تشكيل لجنة استشارية عليا تضم ممثلين لكل من وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية الواقع في نطاقها المدرسة بالقرار رقم 290 بتاريخ 1988/11/22، والمعدل بالقرار رقم 364 بتاريخ 1990/11/8م، ثم تم تشكيل لجنة فنية لهذه المدارس بالقرار رقم 42 بتاريخ 1992/2/19م، وينفذ المشروع حاليا في عدد 17 مدرسة إعدادية رياضية تجريبية موزعة على عدد 13 محافظة من محافظات الجمهورية. (17 : 9)

2/2 دراسات مرتبطة:

1/2/2 دراسة مجلس المدارس بإنجلترا Schools England Council (1999م) (23) بعنوان "التربية الرياضية في المدارس الإعدادية"، بهدف معرفة إلى أي مدى كانت مناهج التربية الرياضية في المدارس الإعدادية مرتبطة بالأهداف، وتكونت العينة من (575) مدرس ومدرسة من قسم التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وخلصت أهم النتائج إلى أن الأهداف التي نالت أهمية كبيرة هي المهارات الحركية، إدراك الذات، قضاء وقت الفراغ، والأهداف التي نالت أهمية منخفضة جدا هي القبول الاجتماعي، النمو المعرفي، التقدير الاجتماعي وأن مفهوم كفاءة أو ملاءمة التسهيلات فيما يختص بمنهاج التربية الرياضية كان تعبيرا ذا أهمية كبيرة.

2/2/2 دراسة ميك لوجان Mike Laugharne (2002م) (20) بعنوان "معايير التعليم" هدفت الدراسة إلى تحديد المعايير التعليمية التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية (QAA) والتعرف على أساليب قياسها، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكانت أهم نتائج الدراسة تحديد معايير الاعتماد التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية وكذلك التعرف على استراتيجية قياسها داخل المؤسسات التعليمية.

3/2/2 دراسة خالد صبري سيد الفيومي (2002م) (8) بعنوان "تقويم امتحانات الألعاب الجماعية في المدارس الإعدادية الرياضية للبنين في ضوء ما تحققه من مستويات الأهداف المعرفية"، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام تحليل المستوى استخدمت الدراسة استبيان لجمع البيانات من عينة تكونت من 100 مدرسة تربية رياضية، خلصت النتائج إلى تحديد مستويات الأهداف المعرفية التي يجب أن تتضمنها وتقيسها امتحانات الألعاب الجماعية (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد) وتحديد نسبتها المئوية.

4/2/2 دراسة جميلة موسى دياب (2003م) (5) بعنوان "تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا"، تكونت العينة من (104) مدرس وتلميذ تم اختيارهم عمديا، وقد استخدمت الدراسة الاستبيان في جمع المعلومات، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وخلصت النتائج إلى ضرورة توفير الإمكانيات المادية وإجراء صيانة دورية للمدرسة، وأن شروط القبول وانتقاء التلميذات يجب أن تكون على أسس علمية.

5/2/2 دراسة هدى سعد السيد (2004م) (16) بعنوان "أسس توجيه المستويات المعيارية للتعليم المصري في ضوء المستويات المعيارية الدولية" هدفت الدراسة إلى مقارنة وتحليل معايير التعليم القومية في مصر بمجالاتها الخمسة (المدرسة الفعالة- المعلم- الإدارة المتميزة- المشاركة المجتمعية- المنهج المدرسي) بالمعايير الدولية للتعليم، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واستخدمت الملاحظة والاستبيان في جمع المعلومات، وكانت أهم نتائج الدراسة أن مصر أخذت بالمعايير القومية في وقت متأخر نسبيا

عن الدول الأخرى وأن المعايير القومية للتعليم في مصر تتفق مع مثيلتها في أنها تضع خطوطا توجيهية مرشدة، وأنها دليل عمل للمعلمين والموجهين، وأن المعايير القومية هي مفتاح تحقيق الجودة الشاملة. (47: 17-72).

6/2/2 دراسة شيري هندرسون وآخرون Chery Henderson & others (2006م) (18) بعنوان "معايير التعليم والتدريس (تطوير طريقة التعليم)" هدفت الدراسة إلى تطوير طريقة التعليم والتدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الاعتماد لبعض المدارس بأستراليا وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي وكانت أهم نتائج الدراسة وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الإنجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الاعتماد. (52: 143-155)

7/2/2 دراسة مورين وتام Maureen, S. & Tam, R. (2007م) (19) بعنوان "تقويم تجربة الجودة ومخرجات التعلم"، هدفت الدراسة إلى تقويم تجربة الجودة داخل المدارس وتحديد العلاقة بين تجربة المدرسة في الجودة ونتائج الطالب، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة التوصل لبعض التحليلات المفصلة لعملية الجودة داخل المدرسة، والعوامل المرتبطة ببيئة المدرسة والتي تؤثر على عملية التعلم بداخلها مثل أسلوب الإدارة وطرق التدريس ونظم التقويم. (53: 61-76)

3/2 أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في البحث الحالي ما يلي:

1/3/2 تكوين قاعدة معرفية لدى الباحث عن المعايير القومية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي وعن المدارس الرياضية ومناهجها.

2/3/2 التعرف على كيفية وضع أهداف البحث بما يتفق مع عينة البحث الحالي.

3/3/2 التعرف على كيفية اختيار العينة.

4/3/2 الاستفادة بخبرات تصميم الاستبيانات كأداة لجمع البيانات.

5/3/2 التعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة والاستفادة منها في الدراسة الحالية.

6/3/2 التعرف على كيفية مناقشة نتائج البحث الحالي.

1/3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمتها لطبيعة البحث الحالي.

2/3 مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في جميع طلبة وطالبات المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية وعددهم (706) طالب وطالبة، والقائمين على تنفيذ المنهاج (104) مشرف ومدرب وموجه، يمثلون جميع المدارس الإعدادية الرياضية بالجمهورية وعددهم (17) مدرسة موزعين على (13) محافظة، ويوضح جدول (1) توصيفا تفصيليا لمجتمع البحث.

3/3 عينة البحث:

تم إجراء البحث على عينة عشوائية من مجتمع البحث للعام الدراسي (2010/2011م) قوامها (407) طالبا وطالبة بنسبة مئوية (57.64%) من طلاب المجتمع الأصلي الذي يبلغ عنده (706) طالبا وطالبة، وكذلك عدد (57) عضوا من القائمين على تدريس الجانب النظري والعملية لمنهاج التربية الرياضية المقرر على الصفوف الثلاثة في المرحلة الإعدادية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية وبواقع (15) مشرفين، (30) مدبرا، (12) موجهها، بنسبة مئوية بلغت (54.80%) من المجتمع الأصلي الذي يبلغ عدده (104) قائم على تنفيذ المنهاج، ويوضح جدول (2) توصيفا تفصيليا لعينة البحث.

3/3 التوزيع الجغرافي لعينة البحث:

تم اختيار العينة بشكل يغطي قدر الإمكان مختلف مناطق التوزيع الجغرافي للمدارس الإعدادية الرياضية بالجمهورية، ويوضح جدول (3) التوزيع الجغرافي لعينة البحث.

جدول (1)
توصيف مجتمع البحث

القائمون على تنفيذ المنهاج				الطلاب							المحافظة	المدارس الإعدادية	م
المجموع	الموجهون	المدرسون	المشرفون	المجموع	الفرقة الثالثة		الفرقة الثانية		الفرقة الأولى				
					طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب			
6	2	3	1	55	0	15	0	19	0	21	القاهرة	أبو بكر الصديق الرياضية الإعدادية بنين	1
6	1	3	2	114	0	35	0	38	0	41	الجيزة	السعيدية الإعدادية الرياضية بنين	2
7	2	4	1	56	15	0	19	0	22	0	الإسكندرية	كليوباترا الرياضية بنات	3
6	1	3	2	41	0	10	0	12	0	19	القليوبية	الإعدادية الرياضية بنين	4
6	1	4	1	30	0	12	0	8	0	10	كفر الشيخ	العمار الرياضية بنين	5
7	2	3	2	35	10	0	11	0	14	0	المنوفية	الرياضية الحديثة بنات	6
6	1	3	2	40	0	11	0	13	0	16	الشرقية	الإعدادية الرياضية بنين	7

القائمون على تنفيذ المنهاج				الطلاب							المحافظة	المدارس الإعدادية	م
المجموع	الموجهون	المدرّبون	المشرفون	المجموع	الفرقة الثالثة		الفرقة الثانية		الفرقة الأولى				
					طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب			
6	2	3	1	41	10	0	14	0	17	0	بورسعيد	الزقازيق الإعدادية الرياضية بنات	8
5	1	3	1	46	17	0	10	0	19	0		الإعدادية الرياضية بنات	9
7	1	4	2	26	0	5	0	9	0	12	السويس	العسكرية الرياضية الإعدادية	10
6	1	4	1	37	0	11	0	12	0	14	الفيوم	الرياضية الإعدادية بدمو	11
5	1	3	1	37	0	9	0	13	0	15	بني سويف	الرياضية الإعدادية بنين	12
6	1	3	2	31	8	0	12	0	11	0		الرياضية الإعدادية بنات	13
5	1	3	1	35	0	10	0	11	0	14	المنيا	المنيا الإعدادية الرياضية بنين	14
7	2	3	2	29	9	0	9	0	11	0		الحديثة الرياضية بنات	15
7	2	3	2	24	0	5	0	8	0	11	أسيوط	سميح السعيد الرياضية بنين	16

القائمون على تنفيذ المنهاج				الطلاب						المحافظة	المدارس الإعدادية	م
المجموع	الموجهون	المدرّبون	المشرفون	المجموع	الفرقة الثالثة		الفرقة الثانية		الفرقة الأولى			
					طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب		
6	2	3	1	29	6	0	12	0	11	0	فصول الحمراء الرياضية	17
104	24	55	25	706	75	123	87	143	105	173	المجموع	
					198		230		278			
					439 طالب - 267 طالبة							

يوضح الجدول السابق (1) أن المجتمع الأصلي لعينة البحث للطلاب بلغ (706) طالب وطالبة بالفرق الثلاثة بجميع المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية حيث كان مجموع عدد الطلاب بالفرق الثلاثة (439) طالبا، ومجموع عدد الطالبات بالفرق الثلاثة (267) طالبة، كما أن مجموع الطلاب والطالبات بالفرقة الأولى (278) طالب وطالبة، ومجموع الطلاب والطالبات بالفرقة الثانية (230) طالبة وطالبة، ومجموع الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة (198) طالب وطالبة. كما يوضح نفس الجدول السابق (1) أن المجتمع الأصلي لعينة البحث للقائمين على تنفيذ المنهاج بلغ (104)، بواقع (25) مشرف، (55) مدرّب، (24) موجه.

جدول (2) توصيف عينة البحث

نسبة العينة إلى المجتمع الكلي			العينة			المجتمع الكلي			العدد والنسبة الأفراد	
%57.85	%57.80	الأولى	254	100	الأولى	439	173	الأولى	الفرقة	الطلاب
	%58.04	الثانية		83	الثانية		143	الثانية		
	%57.72	الثالثة		71	الثالثة		123	الثالثة		
%57.30	%56.19	الأولى	153	59	الأولى	267	105	الأولى	الفرقة	الطالبات
	%58.62	الثانية		51	الثانية		87	الثانية		
	%57.33	الثالثة		43	الثالثة		75	الثالثة		

نسبة العينة إلى المجتمع الكلي			العينة			المجتمع الكلي			العدد والنسبة	
									الأفراد	
%57.64	%83.45	الأولى	407	232	الأولى	706	278	الأولى	إجمالي الطلاب والطالبات	
	84.34	الثانية		194	الثانية		230	الثانية		
	%83.83	الثالثة		166	الثالثة		198	الثالثة		
%60			15			25			المشرفين	
%54.54			30			55			المدرسين	
%50			12			24			الموجهين	
%54.80			57			104			المجموع	

- (15) مشرف بنسبة مئوية (60%) من عدد المشرفين مجتمع البحث الذي يبلغ (25) مشرف.

- (30) مدرب بنسبة مئوية (54.54%) من عدد المدربين مجتمع البحث الذي يبلغ (55) مدرب.

- (12) موجه بنسبة مئوية (50%) من عدد الموجهين مجتمع البحث الذي يبلغ (24) موجه.

يوضح الجدول السابق (2) ما يلي:

إجمالي عينة البحث من الطلاب والطالبات بلغ (407) طالب وطالبة بنسبة مئوية (57.64%) من مجتمع البحث من الطلاب والطالبات الذي يبلغ (706) طالب وطالبة موزعة كما

يلي:

- (254) طالب بواقع (100) طالب من الفرقة الأولى، (83) طالب من الفرقة الثانية، (71) طالب من الفرقة الثالثة وبنسبة مئوية (57.85%) من طلاب مجتمع البحث الذي يبلغ (439) طالب.

- (153) طالب بواقع (59) طالبة من الفرقة الأولى، (51) طالبة من الفرقة الثانية، (43) طالبة من الفرقة الثالثة وبنسبة مئوية (57.30%) من طالبات مجتمع البحث الذي يبلغ (153) طالبة.

كما يوضح نفس الجدول السابق (2) ما يلي:

إجمالي عينة البحث من القائمين على تنفيذ المنهاج بلغ (57) فردا بنسبة مئوية قدرها (54.80%) من مجتمع البحث من القائمين على تنفيذ المنهاج الذي يبلغ (104) فرد موزعة كما

يلي:

- مجتمع البحث من القائمين على تنفيذ المنهاج الذي يبلغ (104) فرد موزعة كما يلي:
- (15) مشرف بنسبة مئوية (60%) من عدد المشرفين مجتمع البحث الذي يبلغ (25) مشرف.
 - (30) مدرب بنسبة مئوية (54.54%) من عدد المدربين مجتمع البحث الذي يبلغ (55) مدرب.
 - (12) موجه بنسبة مئوية (50%) من عدد الموجهين مجتمع البحث الذي يبلغ (24) موجه.

جدول (3)

التوزيع الجغرافي لعينة البحث

م	المدارس الإعدادية	المحافظة	الطلاب والطالبات			القائمون على تنفيذ المنهاج		
			الطلاب	الطالبات	المجموع	المشرفون	المدربون	الموجهون
1	أبو بكر الصديق الرياضية الإعدادية بنين	القاهرة	32	0	32	1	2	1
2	السعيدية الإعدادية الرياضية بنين	الجيزة	52	0	52	2	3	1
3	كليوباترا الرياضية بنات	الإسكندرية	0	29	29	1	2	1
4	الإعدادية الرياضية بنين	القليوبية	16	0	16	1	2	1
5	العمار الرياضية	كفر الشيخ	21	0	21	1	1	0
6	الرياضية الحديثة بنات	المنوفية	0	22	22	1	2	1
7	الإعدادية الرياضية بنين	الشرقية	19	0	19	1	2	0
8	الزقازيق الإعدادية الرياضية بنات		0	25	25	0	2	1
9	الإعدادية الرياضية بنات	بورسعيد	0	21	21	1	2	1
10	العسكرية الرياضية الإعدادية	السويس	29	0	29	0	2	0
11	الرياضية الإعدادية بدمو	الفيوم	25	0	25	1	1	1
12	الرياضية الإعدادية بنين	بني سويف	20	0	20	1	2	1
13	الرياضية الإعدادية بنات		0	19	19	1	1	1
14	المنيا الإعدادية الرياضية بنين	المنيا	19	0	19	0	1	0

م	المدارس الإعدادية	المحافظة	الطلاب والطالبات			القائمون على تنفيذ المنهاج			
			الطلاب	الطالبات	المجموع	المشرفون	المدرّبون	الموجهون	المجموع
15	الحديثة الرياضية بنات	أسيوط	0	20	20	1	2	1	4
16	سميح السعيد الرياضية بنين		21	0	21	1	2	0	3
17	فصول الحمراء الرياضية بنات		0	17	17	1	1	1	3
	المجموع		254	153	407	15	30	12	57

يوضح الجدول السابق (3) توزيع عينة البحث وفقا لمناطق التوزيع الجغرافي للمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بالجمهورية.

4/3 أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل هي:

1/4/3 الاطلاع على المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد للمنهج المدرسي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.

2/4/3 استطلاع الرأي وإجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لاستطلاع آرائهم حول معايير ومحاور وعبارات استبيانين لتقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد.

3/4/3 استطلاع الرأي وإجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من خبراء الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي لاستطلاع آرائهم حول الصورة النهائية للاستبيانين المصممين لتقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد.

3/4/3 استبيانان لتقويم منهاج التربية الرياضية من إعداد الباحث. مرفقات (5)، (6)، (7).

5/3 الإجراءات الإدارية:

تتلخص الإجراءات الإدارية في الخطوات التالية:

1/5/3 قام الباحث بزيارة المقر المركزي للتعليم الإعدادي بوزارة التربية والتعليم للتعرف والاطلاع على المناهج الدراسية الخاصة بالمدارس الإعدادية الرياضية في جمهورية مصر العربية.

3/5/3 تم الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم بتطبيق البحث على المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية.

6/3 خطوات بناء الاستبيان:

لما كانت خطة البحث تتضمن إعداد استبيان لاستطلاع رأي كل من الطلاب والقائمين على تنفيذ منهاج التربية الرياضية من مشرفين ومدرسين وموجهين بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية بغرض تقويم منهاج التربية الرياضية بهذه المدارس في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد للمنهج المدرسي، فقد قام الباحث بإتباع الخطوات التالية لإعداد الاستبيان:

1/6/3 تحديد الهدف من الاستبيان:

يهدف الاستبيان إلى تقويم منهاج التربية الرياضية للمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد.

2/6/3 تحديد المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد للمنهج المدرسي:

قام الباحث بالاطلاع على وثيقة المعايير القومية للجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي National standards Document for quality and accreditation pre- university education institutions، والصادرة من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (2010م)، والتي تتضمن المعايير القومية للجودة والاعتماد للمنهج المدرسي بشكل عام بمؤسسات التعليم قبل الجامعي.

وقد تكونت هذه المعايير من أربعة عشر مؤشرا وهي:

1/2/6/3 أهداف المنهج.

2/2/6/3 محتوى المنهج.

3/2/6/3 شكل وتنظيم محتوى المنهج.

4/2/6/3 الوسائل التعليمية.

5/2/6/3 التطبيق العملي.

6/2/6/3 القائم بالتدريس.

7/2/6/3 الرعاية الصحية.

8/2/6/3 الإمكانيات.

9/2/6/3 التوزيع الزمني للمحتوى.

10/2/6/3 الإشراف والتوجيه.

11/2/6/3 الإدارة المدرسية.

12/2/6/3 الطالب.

13/2/6/3 المجتمع.

14/2/6/3 التقويم.

ويندرج تحت كل مؤشر من المؤشرات الأربعة عشر مجموعة من الممارسات الداعمة والتي تمثل في مجملها المعايير القومية للجودة والاعتماد للمنهج المدرسي.

3/6/3 تحديد المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية (إعداد المحاور):

قام الباحث بوضع المؤشرات الأربعة عشر السابقة والتي تمثل المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد للمنهج المدرسي (بصفة عامة) لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في استمارة استطلاع رأي، وقام بعرضها على مجموعة من الخبراء في الفترة من الأحد 2010/7/25م إلى الخميس 2010/8/5م تم اختيارهم من المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية. وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة هذه المؤشرات لتقييم مناهج التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد.
 - تحديد الأهمية النسبية لكل مؤشر من هذه المؤشرات لتقييم مناهج التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد.
- وقد أسفر استطلاع رأي الخبراء والمحكمين عن النتائج التالية:

دمج الثلاثة مؤشرات أرقام (2)، (3)، (9) وهي:

- محتوى المنهاج.
- شكل وتنظيم محتوى المنهاج.
- التوزيع الزمني للمحتوى.

في محور واحد وهو محور محتوى المنهاج

دمج التسعة مؤشرات أرقام (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (10)، (11)، (12)، (13) وهي:

- الوسائل التعليمية.
- التطبيق العملي.
- القائم بالتدريس.
- الرعاية الصحية.
- الإمكانيات.
- الإشراف والتوجيه.
- الإدارة المدرسية.
- الطالب.
- المجتمع.

في محور واحد وهو محور الإمكانيات

دمج الإبقاء على مؤشر رقم (1) أهداف المنهاج، ومؤشر رقم (14) التقويم.

وبذلك تم التوصل إلى أربعة محاور أساسية هي:

- الأهداف.
- المحتوى.
- الإمكانيات.
- التقويم.

ويوضح جدول (4) المحاور التي سوف يبنى عليها الاستبيان لتقييم مناهج التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد للمنهج المدرسي.

جدول (4)

محاور تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للجودة والاعتماد للمنهاج المدرسي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي

رقم المحور	المؤشرات الأساسية للمنهاج المدرسي (بصفة عامة)	المحاور الأساسية لمنهاج التربية الرياضية بعد دمج بعض المؤشرات
1	أهداف المنهج.	أهداف المنهاج
2	محتوى المنهج	محتوى المنهاج
3	شكل وتنظيم محتوى المنهج	
9	التوزيع الزمني للمحتوى	
4	الوسائل التعليمية	الإمكانيات
5	التطبيق العملي	
6	القائم بالتدريس	
7	الرعاية الصحية	
8	الإمكانيات	
10	الإشراف والتوجيه	
11	الإدارة المدرسية	
12	الطالب	
13	المجتمع	
14	التقويم	

4/6/3 تحليل منهاج التربية الرياضية:

قام الباحث بتحليل المنهاج المقرر على المرحلة الإعدادية- الصفوف الثلاثة- من قبل وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2010 / 2011، وذلك تمهيدا لإعداد الاستبيان في صورته الأولى.

5/6/3 إعداد الصورة الأولى للاستبيان (إعداد وصياغة العبارات):

بعد تحديد المحاور الأساسية لمنهاج التربية الرياضية (من واقع المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد والخاصة بالمنهاج المدرسي بصفة عامة)، وبعد التحليل العلمي الدقيق لمحتوى هذا المنهاج، قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة للاستبيان، وقد راعى الباحث عند تحديد وصياغة العبارات أن تكون في ضوء المعايير القومية لتقويم المنهاج والمقررة والمعتمدة من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.

كما راعى الباحث في إعداد العبارات خلوها من الأخطاء اللغوية، ووضح ما يقصد من العبارة وذلك عن طريق عرضها على متخصصين في اللغة العربية.

وقد توصل الباحث إلى عدد 130 عبارة مقترحة للاستبيان موزعة على المحاور الأربعة لتقويم منهاج التربية الرياضية، وذلك

كما يتضح بجدول (5)

جدول (5)

محاور وعدد عبارات الاستبيان في صورته الأولى

عدد العبارات	المحور	م
28	أهداف المنهاج	1
23	محتوى المنهاج	2
45	الإمكانيات	3
12	التقويم	4
108	المجموع	

6/6/3 إعداد الصورة النهائية للاستبيان:

تم عرض الصورة الأولى للاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية في الفترة من الأحد 2010/8/15م إلى الخميس 2010/8/26م.

وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى انتماء كل عبارة من العبارات إلى المحور الذي تندرج تحته.
- مدى وضوح كل عبارة من العبارات.
- اختيار العبارات المناسبة لاستبيان القائمين على تنفيذ المنهاج والعبارات المناسبة لاستبيان الطلاب.
- إضافة أو تعديل صياغة عبارات أو حذف عبارات غير مناسبة والعبارات المكررة في المحاور المختلفة والعبارات التي يصعب على العينة الإجابة عليها أو فهمها.

ثم قام الباحث بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول انتماء كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور التي تندرج تحته من محاور المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية وكذلك حساب قيمة كاس² للتعرف على مستوى الدلالة لأهمية كل عبارة، وللتعرف على حالة العبارة من حيث كونها تقبل أم ترفض (تحذف)، وبناء عليه قام الباحث بحذف العبارات الغير دالة إحصائياً وتعديل صياغة بعض العبارات بناء على آراء الخبراء.

1/6/6/3 استبيان الطلاب:

تضمن عدد (57) عبارة موزعة على المحاور الأربعة للمعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية كما يتضح بجدول (6).

جدول (6)

محاور وعدد عبارات استبيان الطلاب في صورته النهائية

عدد العبارات	المحور	م
12	أهداف المنهاج	1
9	محتوى المنهاج	2
27	الإمكانيات	3
9	التقويم	4
57	المجموع	

2/6/6/3 استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

تضمن عدد (95) عبارة موزعة على المحاور الأربعة للمعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد لمنهاج التربية الرياضية كما يتضح بجدول (7).

جدول (7)

محاور وعدد عبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج في صورته النهائية

م	المحور	عدد العبارات
1	الأهداف	26
2	المحتوى	14
3	الإمكانيات	44
4	التقويم	11
	المجموع	95

ويوضح الجدول التالي (8) النسبة المئوية والدلالة الإحصائية لموافقة الخبراء على عبارات الاستبيان لكل من الطلاب والقائمين على تنفيذ المنهاج.

جدول (8)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا² لعبارات الاستبيان ن = 10

حالة العبارة	دلالة كا ² لعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			دلالة كا ² لعبارات استبيان الطلاب			رقم العبارة	المحور	م	
	للطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهاج	كا ²	نسبة الرفض	نسبة الموافقة	كا ²				نسبة الرفض
ترفض	ترفض	1.60	%30	%70	3.60	%20	%80	1	الأمـ لـ داف	1
تقبل	ترفض	*10	-	%100	3.60	%20	%80	2		2
تقبل	ترفض	*10	-	%100	1.60	%30	%70	3		3
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	4		4
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	5		5
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	6		6
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*6.40	%10	%90	7		7
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	8		8
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*10	-	%100	9		9
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*6.40	%10	%90	10		10
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	11		11
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	12		12
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	13		13

حالة العبارة		دلالة كا ² لعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			دلالة كا ² لعبارات استبيان الطلاب			رقم العبارة	المحور	م
للقائمين على تنفيذ المنهاج	للطلاب	كا ²	نسبة الرفض	نسبة الموافقة	كا ²	نسبة الرفض	نسبة الموافقة			
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*10	-	%100	14		14
تقبل	ترفض	*10	-	%100	1.60	%30	%70	15		15
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	16		16
ترفض	ترفض	3.60	%20	%80	1.60	%30	%70	17		17
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*10	-	%100	18		18
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	19		19
تقبل	ترفض	*10	-	%100	3.60	%20	%80	20		20
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	21		21
تقبل	ترفض	*10	-	%100	3.60	%20	%80	22		22
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	23		23
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	24		24
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	1.60	%30	%70	25		25
تقبل	ترفض	*10	-	%100	1.60	%30	%70	26		26
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	27		27
تقبل	ترفض	*10	-	%100	1.60	%30	%70	28		28
تقبل	ترفض	*10	-	%100	3.60	%20	%80	1	العبارة	29
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	2		30
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	3		31
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*10	-	%100	4		32
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	1.60	%30	%70	5		33
ترفض	ترفض	1.60	%30	%70	3.60	%20	%80	6		34
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	7		35
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	8		36
تقبل	ترفض	*10	-	%100	1.60	%30	%70	9		37
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	1.60	%30	%70	10		38
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	11		39
ترفض	ترفض	3.60	%20	%80	3.60	%20	%80	12		40
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	13		41

حالة العبارة		دلالة كا ² لعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			دلالة كا ² لعبارات استبيان الطلاب			رقم العبارة	المحور	م
		كا ²	نسبة الرفض	نسبة الموافقة	كا ²	نسبة الرفض	نسبة الموافقة			
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	14		42
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*6.40	%10	%90	15		43
ترفض	ترفض	3.60	%20	%80	1.60	%30	%70	16		44
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*10	-	%100	17		45
تقبل	ترفض	3.60	%20	%80	1.60	%30	%70	18		46
ترفض	ترفض	3.60	%20	%80	3.60	%20	%80	19		47
ترفض	ترفض	1.60	%30	%70	3.60	%20	%80	20		48
ترفض	ترفض	1.60	%30	%70	1.60	%30	%70	21		49
ترفض	ترفض	3.60	%20	%80	1.60	%30	%70	22		50
ترفض	ترفض	3.60	%20	%80	1.60	%30	%70	23		51
تقبل	ترفض	*10	-	%100	3.60	%20	%80	1	الإمكانيات	52
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	2		53
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	1.60	%30	%70	3		54
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	4		55
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	5		56
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	6		57
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	7		58
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	8		59
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*10	-	%100	9		60
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	10		61
تقبل	ترفض	*10	-	%100	1.60	%30	%70	11		62
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	1.60	%30	%70	12		63
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*10	-	%100	13		64
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	14		65
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	15		66
ترفض	ترفض	1.60	%30	%70	3.60	%20	%80	16		67
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	17		68
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	18		69

حالة العبارة		دلالة كاً٢ لعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			دلالة كاً٢ لعبارات استبيان الطلاب			رقم العبارة	المحور	م
		كاً٢	نسبة الرفض	نسبة الموافقة	كاً٢	نسبة الرفض	نسبة الموافقة			
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	19		70
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*6.40	%10	%90	20		71
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	21		72
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	22		73
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	23		74
تقبل	ترفض	*10	-	%100	1.60	%30	%70	24		75
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	25		76
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	26		77
تقبل	ترفض	*10	-	%100	1.60	%30	%70	27		78
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	28		79
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	29		80
تقبل	ترفض	*10	-	%100	3.60	%20	%80	30		81
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*10	-	%100	31		82
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	32		83
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	33		84
تقبل	ترفض	*10	-	%100	1.60	%30	%70	34		85
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*6.40	%10	%90	35		86
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	36		87
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*10	-	%100	37		88
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	38		89
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	39		90
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	40		91
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	1.60	%30	%70	41		92
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*10	-	%100	42		93
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	43		94
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	44		95
تقبل	ترفض	*10	-	%100	3.60	%20	%80	45		96
ترفض	ترفض	1.60	%30	%70	1.60	%30	%70	1	٤٢	97

حالة العبارة		دلالة كا ² لعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			دلالة كا ² لعبارات استبيان الطلاب			رقم العبارة	المحور	م
للقائمين على تنفيذ المنهاج	للطلاب	كا ² *	نسبة الرفض	نسبة الموافقة	كا ² *	نسبة الرفض	نسبة الموافقة			
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	2		98
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*6.40	%10	%90	3		99
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	4		100
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	5		101
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	6		102
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	7		103
تقبل	تقبل	*6.40	%10	%90	*10	-	%100	8		104
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*6.40	%10	%90	9		105
تقبل	تقبل	*10	-	%100	*10	-	%100	10		106
تقبل	ترفض	*6.40	%10	%90	3.60	%20	%80	11		107
تقبل	ترفض	*10	-	%100	3.60	%20	%80	12		108

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.84$ * دال

7/6/3 استطلاع رأي خبراء الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي:

بعد الانتهاء من إعداد كلا الاستبيانين في صورتيهما النهائية (استبيان الطلاب واستبيان القائمين على تنفيذ المنهاج) وفقا لاستطلاع رأي خبراء مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية حول محاور وعبارات كلا الاستبيانين، قام الباحث بعرضهما بهذه الصورة النهائية في الفترة من الأحد 2010/9/19م إلى الخميس 2010/9/23م على مجموعة من خبراء الجودة بمشروع الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي ومسئولي وحدات التطوير والجودة بمديريات التربية والتعليم والمعتمدين من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.

وكان ذلك بهدف التأكد من مطابقة الصورة النهائية لمحاور وعبارات الاستبيانين لمؤشرات وممارسات المعايير القومية للجودة والاعتماد للمنهج المدرسي.

وقد أسفر استطلاع الرأي على موافقة واتفاق خبراء الجودة على محاور وعبارات كلا الاستبيانين لتقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية التجريبية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير القومية للجودة والاعتماد. وعلى هذا سوف يقوم الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاستبيانين.

8/6/3 صدق وثبات الاستبيانان قيد البحث:

1/8/6/3 صدق استبيان الطلاب:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها 15 طالبا من طلاب مدرسة السعيدية الإعدادية الرياضية التجريبية بنين بمحافظة الجيزة إدارة جنوب الجيزة، من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من الأحد 2010/9/26م إلى الأربعاء 2010/9/29م ثم أجرى المقارنة الطرفية بين درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى لإجابة الطلاب كما هو موضح بالجدول (9).

جدول (9)

صدق استبيان الطلاب قيد البحث باستخدام المقارنة الطرفية $n = 15$

قيمة ت	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		المحاور
	ع ±	س-	ع ±	س-	
*7.63 -	4.46	54.57	7.27	37.47	الأهداف
*8.65 -	4.34	37.33	3.97	24.20	المحتوى
*8.13 -	9.72	110.60	11.58	78.87	الإمكانات
*5.78 -	1.75	42.27	5.63	33.47	التقويم
*8.22 -	15.48	236.80	20.85	181.67	المجموع الكلي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.761$ * دال

يتضح من الجدول (9) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لصالح الربيع الأعلى عند مستوى 0.05 مما يدل على صدق استمارة استبيان الطلاب قيد البحث.

2/8/6/3 ثبات استبيان الطلاب:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها 15 طالبا من طلاب مدرسة السعيدية الإعدادية الرياضية التجريبية بنين بمحافظة الجيزة، من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، في الفترة من الأحد 2010/10/3م إلى الأحد 2010/10/10م، بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة "كيورد ريتشاردسون" كما هو موضح بالجدول (10).

جدول (10)

ثبات استبيان الطلاب قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية $n = 15$

معامل الثبات	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
		ع ±	س-	ع ±	س-	
*0.87	0.76	5.63	22.8	5.48	23.0.	الأهداف
*0.81	0.66	3.70	13.53	4.89	17.23	المحتوى
*0.91	0.82	10.65	45.07	9.53	49.67	الإمكانات
*0.82	0.67	2.98	16.43	3.65	21.43	التقويم
*0.94	0.88	16.89	97.83	17.51	111.4	المجموع الكلي

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.441$ * دال

يتضح من الجدول (10) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى 0.05 مما يدل على ثبات استمارة استبيان الطلاب قيد البحث.

3/8/6/3 صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها 15 عضوا من القائمين على تنفيذ المنهاج، من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، في الفترة من الأحد 2010/9/26م إلى الأربعاء 2010/9/29م، ثم أجرى المقارنة الطرفية بين درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى لإجابة القائمين على تنفيذ المنهاج كما هو موضح بالجدول (11)

جدول (11)

صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث باستخدام المقارنة الطرفية ن = 15

قيمة ت	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		المحاور
	± ع	-س	± ع	-س	
*6.91 -	8.36	110.40	16.56	77.33	الأهداف
*8.11 -	5.78	57.87	7.12	38.67	المحتوى
*8.21 -	14.61	182.13	15.77	136.53	الإمكانات
*5.99 -	2.35	46.33	5.83	36.60	التقويم
*9.42 -	23.66	391.13	31.78	294.73	المجموع الكلي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.761$ * دال

يتضح من الجدول (11) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لصالح الربيع الأعلى عند مستوى 0.05 مما يدل على صدق استمارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث.

4/8/6/3 ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها 15 من القائمين على تنفيذ المنهاج من مجتمع البحث وخارج عينة البحث في الفترة من الأحد 2010/10/3م إلى الأحد 2010/10/10م، بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة "كيودر ريتشاردسون" كما هو موضح بالجدول (12)

جدول (12)

ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية ن = 15

معامل الثبات	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
		± ع	-س	± ع	-س	
*0.93	0.87	10.91	47.27	10.97	46.6	الأهداف
*0.85	0.74	7.49	23.67	4.97	24.6	المحتوى
*0.94	0.88	11.89	81.07	16.54	78.27	الإمكانات
*0.79	0.65	3.29	20.6	3.97	20.87	التقويم
*0.97	0.93	27.65	172.6	29.52	170.33	المجموع الكلي

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 * دال

يتضح من الجدول (12) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى 0.05 مما يدل على ثبات استمارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث.

وبهذا أصبح كلا الاستبيانان جاهزين للتطبيق على عينة البحث، وعلى هذا سوف يقوم الباحث بتطبيقهما على كل من الطلاب والقائمين على تنفيذ المنهاج.

7/3 تطبيق الاستبيان على عينة البحث:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث من الطلاب والقائمين على تنفيذ المنهاج وذلك خلال المعسكر السنوي للمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية والمقام هذا العام الدراسي 2010/2011 بمحافظة أسوان في الفترة من الأحد 2010/11/28م إلى الخميس 2010/12/9م، والذي يتم إقامته في نهاية الفصل الدراسي الأول من كل عام دراسي بمشاركة جميع المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية على مستوى الجمهورية، ويتم فيه المشاركة بعرض رياضي جماعي لكل محافظة ممثلة في المدرسة التابعة لها إلى جانب تنظيم بطولة بين جميع المدارس في الأنشطة الرياضية التي يتضمنها منهاج التربية الرياضية المقرر، ويوضح جدول (13) الفترة الزمنية التفصيلية لتطبيق الاستبيان أثناء هذا المعسكر.

جدول (13)

الفترة الزمنية لتطبيق الاستبيان قيد البحث على المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية

م	المحافظة	فترة تطبيق الاستبيان	
		من	إلى
1	القاهرة	الأحد 2010/11/28	الأربعاء 2010/11/1
2	الجيزة		
3	القليوبية		
4	الإسكندرية	الخميس 2010/11/2	الأحد 2010/12/5
5	بورسعيد		
6	السويس		
7	كفر الشيخ		
8	المنوفية		
9	الشرقية		
10	الفيوم	الاثنين 2010/11/6	الخميس 2010/12/9
11	بني سويف		
12	المنيا		
13	أسيوط		

8/3 معالجة البيانات إحصائياً:

كان من المقرر وفقاً لخطة الباحث إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات في بداية 2011م، ولكن لظروف مرت بها البلاد (أحداث ثورة 25 يناير) تم التوقف الاضطراري واستكمال المعالجات الإحصائية للبيانات في الفترة من الأحد 2011/3/27م إلى الخميس 2011/5/5م.

وقد استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Science:

- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - اختبار "ت".
 - الربيع الأدنى والربيع الأعلى. - اختبار ك².
 - النسبة المئوية للتحسن. - معامل الارتباط.
- وتم تقريب الأرقام إلى أقرب رقمين عشريين، ومستوى الدلالة عند مستوى 0.05.

0/4 عرض ومناقشة النتائج

1/4 عرض النتائج

1/1/4 عرض نتائج التساؤل الأول:

"ما مدى مناسبة الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، التقويم لمنهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية (بنين وبنات) في جمهورية مصر العربية من وجهة نظر الطلاب والطالبات في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد؟"

جدول (14)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء الطلاب عينة البحث ن = 407

كـ٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الأهداف
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
*185.60	90.76	1847	0.73	3	21.62	88	77.64	316	6	ينمي منهاج التربية الرياضية ثقتي بنفسي
*174.30	90.07	1833	0.24	1	24.32	99	75.42	307	10	يتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة لإثبات ذاتي
*151.12	89.09	1813	3.93	16	19.41	79	76.65	312	1	ينمي منهاج التربية الرياضية صفاتي الخلقية
*149.41	88.10	1793	3.68	15	22.35	91	73.95	301	7	ينمي منهاج التربية الرياضية روعي الرياضية
*148.68	88.10	1793	4.17	17	21.37	87	74.44	303	8	ينمي منهاج التربية الرياضية روح التعاون لدى
*143.46	86.43	1759	5.89	24	22.11	90	71.99	293	5	يساعدني منهاج التربية الرياضية على استغلالتي لأوقات الفراغ
*139.25	85.94	1749	5.65	23	23.83	97	70.51	287	9	ينمي منهاج التربية الرياضية هوايتي الرياضية
*139.06	85.84	1747	3.68	15	28.00	114	68.30	278	11	يتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة لي للتخطيط للنشاط
*120.84	83.29	1695	5.40	22	30.95	126	63.63	259	4	يعد منهاج التربية الرياضية مناكوارر قيادية
*95.26	80.73	1643	7.37	30	33.41	136	59.21	241	2	ينمي منهاج التربية الرياضية المهارات الفنية للعبتي الرياضية

كأ ²	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الأهداف
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
*66.04	72.48	1475	11.30	46	46.19	188	42.50	173	3	ينمي منهاج التربية الرياضية ثقافتها الرياضية
*64.51	71.89	1463	13.26	54	43.73	178	42.99	175	12	يكسب منهاج التربية الرياضية العادات الصحية السليمة
*1522.71	84.39	20610	5.45	266	28.11	1373	66.44			المجموع

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.84$ * دال

يتضح من الجدول رقم (14) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم 6 بنسبة 90.76%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 77.64%، بينما أقل عبارة كانت رقم 12 بنسبة 71.89%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة 43.73%، بينما كانت نسبة المحور ككل 84.39%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة 66.44%.

جدول (15)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء الطلاب عينة البحث ن = 407

كأ ²	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور المحتوى
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
*120.54	83.9	1691	2.21	9	37.83	154	59.95	244	9	يتمشى محتوى منهاج التربية الرياضية مع التعديلات في قوانين الألعاب
*115.43	82.99	1689	3.93	16	34.64	141	61.42	250	2	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة
*92.29	82.89	1687	3.68	15	35.38	144	60.93	248	8	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع فروقنا الفردية
*84.48	82.50	1679	5.65	23	32.43	132	61.91	252	7	يحتوي منهاج التربية الرياضية على المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالتخصص الذي أدرسه
*81.54	80.93	1647	6.14	25	35.38	144	58.47	238	1	يلبي محتوى منهاج

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور المحتوى
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
										التربية الرياضية رغباتي
*78.48	77.19	1571	6.63	27	43.73	178	49.63	202	3	يتسم محتوى منهاج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة
*77.86	77.00	1567	9.09	37	39.31	160	51.59	210	6	يوجد محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف دراسي
*74.54	75.23	1531	14.98	61	31.94	130	53.07	216	5	يوجد بمحتوى منهاج التربية الرياضية أنشطة تنمي قدرتي على الانتباه
*96.52	74.44	1515	10.56	43	42.75	174	46.68	190	4	يحتوي محتوى منهاج التربية الرياضية على العروض الرياضية
*821.68	79.58	14577	6.98	256	37.06	1357	55.96			المجموع

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.84$ * دال

يتضح من الجدول رقم (15) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم 9 بنسبة 83.09%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 59.95%، بينما أقل عبارة كانت رقم 4 بنسبة 74.44%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 46.68%، بينما كانت نسبة المحور ككل 79.58%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة 55.96%.

جدول (16)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء الطلاب عينة البحث ن = 407

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
*131.54	87.22	1775	3.19	13	25.55	104	71.25	290	14	استلم الزي الرياضي المناسب في بداية العام الدراسي
*101.46	84.76	1725	3.93	16	30.22	123	65.84	268	11	تستخدم الوسائل السمعية والبصرية في التعليم
*99.42	84.27	1715	4.66	19	29.97	122	65.35	266	1	يشجع المتفوقون رياضيا بحوافز مالية من الميزانية
*87.54	82.99	1689	9.09	37	24.32	99	66.58	271	22	تتوافر الشروط الصحية في أماكن تغيير الملابس

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانيات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
*81.45	81.81	1665	8.84	36	27.76	113	63.39	258	10	توجد وسيلة مواصلات للملاعب البديلة
*63.18	80.73	1643	6.14	25	35.87	146	57.98	236	16	يوجد بالمدرسة زايرة صحية طوال اليوم الدراسي
*60.45	80.54	1639	1.47	6	4570	186	52.82	215	12	يتناسب عدد دورات المياه مع أعدادنا
*55.56	78.47	1597	10.5 6	43	32.67	133	56.75	231	18	نستخدم أكثر من وسيلة تعليمية للوصول إلى أفضل النتائج
*39.48	78.37	1595	13.0 2	53	28.00	114	58.96	240	25	يوجد مستشفى بالقرب من المدرسة
*34.08	78.28	1593	9.58	39	35.13	143	55.28	225	4	يوجد مكان مناسب لتبديل ملابسنا
*31.18	77.98	1587	12.5 3	51	29.97	122	57.49	234	7	يوجد عدد كاف من الأدوات البديلة
*29.38	77.59	1579	10.0 7	41	35.87	146	54.05	220	21	توجد بطاقة صحية لي بالمدرسة
*29.42	76.60	1559	16.9 5	69	24.57	100	58.47	238	27	تتوافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب
*29.41	74.44	1515	13.0 2	53	37.83	154	49.14	200	15	يوجد بالمدرسة طبيب طوال اليوم الدراسي
*42.1	73.26	1491	18.4 2	75	29.97	122	5159	210	13	تصلح أرضية الملاعب لممارسة الأنشطة المختلفة
*36.18	72.48	1475	15.9 7	65	36.85	150	47.17	192	23	تتوافر الشروط الصحية في دورات المياه
*33.37	72.28	1471	16.9 5	69	35.38	144	47.66	194	19	يجرى الكشف الطبي علينا قبل التحاقنا بالمدرسة
*45.62	72.28	1471	15.9 7	65	37.34	152	46.68	190	5	يتوافر بالمكتبة المدرسية مراجع في مادة التربية الرياضية
*33.73	72.08	1467	18.4 2	75	32.92	134	48.64	198	20	يجرى كشف طبي دوري علينا
*24.58	71.69	1459	22.3	91	26.04	106	51.59	210	8	ينفذ مدربو الألعاب

كـا	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
			5							المختلفة المنهاج بالفعل معنا
*22.84	70.71	1439	24.8 1	101	23.58	96	51.59	210	17	تستخدم الوسائل التعليمية بدون مساعدة المعلم
*32.41	67.94	1403	26.2 8	107	25.06	102	48.64	198	26	توجد حقيبة إسعافات أولية لاستخدامها أثناء الطوارئ
*33.29	68.15	1387	23.4 3	95	32.92	134	43.73	178	6	تخزن أدوات التربية الرياضية في مكان مناسب
*21.58	67.76	1379	2.02 7	111	26.04	106	46.68	190	2	يتناسب عدد الأدوات والأجهزة مع أعدادنا في الفصل
*22.68	65.99	1343	29.9 7	122	25.06	102	44.96	183	3	تناسب مساحة المقلب مع كثافتنا
*28.41	65.50	1333	1.47	6	46.43	189	52.08	212	24	توجد وسائل إرشادية صحية بالمدرسة
*10.53	55.87	1137	38.3 3	156	33.67	137	28.00	114	9	توجد ملاعب مجاورة في حالة عدم توافرها بالمدرسة
*1027.87	72.52	41131	17.6 0	163 9	31.14	3479	51.24			المجموع

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.84$ * دال

يتضح من الجدول رقم (16) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم 14 بنسبة 87.22%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 71.25%، بينما أقل عبارة كانت رقم 9 بنسبة 55.87%، وهي دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة 38.33%، بينما كانت نسبة المحور ككل 72.52%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة 51.24%.

جدول (17)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء الطلاب عينة البحث ن = 407

كـا	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور التقويم
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
.17	86.92	1769	5.15	21	22.35	91	72.48	295	7	تستخدم الاختبارات في تقويمنا

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور التقويم
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
.4	83.39	1697	10.81	44	19.90	81	69.28	282	2	تتنوع أساليب التقويم لتتناسبنا جميعا
.37	83.29	1695	9.33	38	23.09	94	68.56	275	5	يتم عملية التقويم في نهاية العام
.28	83.19	1693	8.59	35	24.81	101	66.58	271	3	تتم عملية التقويم لنا كل شهر
.32	82.60	1681	9.09	37	25.30	103	65.60	267	8	تستخدم الاختبارات المعرفية في تقويمنا
.24	80.54	1639	12.28	50	24.07	98	63.63	259	4	تتم عملية التقويم لنا كل نصف عام
.42	79.55	1619	13.02	53	25.06	102	61.91	252	6	تستخدم الاختبارات المهنية في تقويمنا
.15	79.36	1615	11.79	48	23.58	96	64.61	263	1	تظهر الاختبارات قدراتي
.26	78.96	1607	13.51	55	25.55	104	60.93	248	9	تستخدم الاختبارات الشفهية في تقويمنا
.25	81.97	15015	10.94	381	23.76	870	65.84			المجموع

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.84$ * دال

يتضح من الجدول رقم (17) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم 7 بنسبة 86.92%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 72.48%، بينما أقل عبارة كانت رقم 9 بنسبة 78.96%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 60.93%، بينما كانت نسبة المحور 81.97%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة 65.84%.

2/1/4 عرض نتائج التساؤل الثاني:

"ما مدى مناسبة الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، التقويم لمنهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية (بنين وبنات) في جمهورية مصر العربية من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهاج في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد؟"

جدول (18)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

ن = 57

كـ٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الأهداف
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
*41.15	79.64	227	3.50	2	43.85	25	52.63	30	5	ينمي منهاج التربية الرياضية للمهارات الفنية للعبة الرياضية الممارسة
*32.27	78.94	225	14.03	8	24.56	14	61.40	35	14	يكتشف منهاج التربية الرياضية ذوي القدرات والمواهب الرياضية
*33.21	78.24	223	8.77	5	36.84	21	54.38	31	8	يعد منهاج التربية الرياضية كوادر قيادية من الطلاب
*32.02	77.54	221	7.01	4	42.10	24	50.87	29	17	يتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة لدى الطلاب لتخطيط النشاط
*32.47	77.54	221	8.07	5	38.59	22	52.63	30	26	تتم متابعة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية من جهات عليا
*19.25	76.84	219	8.77	5	40.35	23	50.87	29	9	يساعد منهاج التربية الرياضية على استغلال أوقات الفراغ
*25.15	76.14	217	8.77	5	42.10	24	49.12	28	15	ينمي منهاج التربية الرياضية القدرات البدنية الخاصة
*31.15	75.43	215	15.78	9	29.82	17	54.38	31	2	يمكن ترجمة أهداف منهاج التربية الرياضية

كأ ²	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الأهداف
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
										في صورة سلوكية
*34.25	75.43	215	10.52	6	40.35	23	49.12	28	18	يحقق منهاج التربية الرياضية الأهداف الذي وضع من أجلها
*27.52	74.03	211	7.01	4	50.87	29	42.10	24	20	يتيح المنهاج قيام الطلاب بدور إيجابي في التخطيط لأهداف منهاج التربية الرياضية
*41.51	74.03	211	21.05	12	22.80	13	56.14	32	22	يتناسب منهاج التربية الرياضية مع المرحلة السنوية لنمو الطلاب
*24.05	74.03	211	8.77	5	47.36	27	43.85	25	11	ينمي منهاج التربية الرياضية الروح الرياضية
*28.71	74.03	211	8.77	5	47.36	27	43.85	25	25	تتناسب أهداف منهاج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة
*35.85	73.33	209	14.03	8	38.59	22	47.36	27	13	ينمي منهاج التربية الرياضية الهواية الرياضية
*34.51	73.33	209	14.03	8	38.59	22	47.36	27	23	يمكن الوصول لأهداف منهاج التربية الرياضية
*36.54	71.92	205	14.03	8	42.10	24	43.85	25	19	يتضح الهدف من منهاج التربية الرياضية أمام الطلاب
*26.45	71.92	205	19.29	11	31.57	18	49.12	28	24	تتناسب أهداف منهاج التربية الرياضية مع الإمكانيات

كأ ²	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الأهداف
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
										المتاحة
*43.51	71.22	203	19.29	11	33.33	19	47.26	27	21	يكسب منهاج التربية الرياضية العادات الصحية السليمة للطلاب
*38.84	71.22	203	12.28	7	47.36	27	40.35	23	16	يتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة للطلاب لإثبات الذات
*32.45	71.22	203	22.80	13	26.31	15	50.87	29	3	أهداف منهاج التربية الرياضية محددة في صورة إجرائية يمكن قياسها
*25.41	70.52	201	17.54	10	38.59	22	43.85	25	4	ينمي منهاج التربية الرياضية الصفات الخلقية لدى الطلاب
*23.57	69.82	199	12.28	8	80.87	29	36.84	21	7	ينمي منهاج التربية الرياضية الإحساس بالجمال الحركي
*24.41	67.71	193	21.05	12	38.59	22	40.35	23	12	ينمي منهاج التربية الرياضية روح التعاون
*22.51	67.01	191	15.78	9	50.87	29	33.33	19	6	ينمي منهاج التربية الرياضية الثقافة الرياضية العامة للطلاب
*26.44	63.50	181	21.05	12	49.12	28	29.82	17	1	أهداف منهاج التربية الرياضية مصاغة بأسلوب واضح
*24.36	62.80	179	15.78	9	61.40	35	22.80	13	10	ينمي منهاج التربية الرياضية الثقة بالنفس

كأ ²	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الأهداف
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
*797.56	72.97	5408	13.48	200	40.56	601	45.96			المجموع

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.27$ * دال

يتضح من الجدول رقم (18) أن أعلى عبارة في النسبة المثوية كانت العبارة رقم 5 بنسبة 79.64%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 52.63%، بينما أقل عبارة كانت رقم 10 بنسبة 62.80%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة 61.40%، بينما كانت نسبة المحور ككل 72.97%، وهو دال لصالح الإجابة موافق 45.96%.

جدول (19)

الدرجة التقديرية والنسبة المثوية ودلالة الفروق بين آراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

ن = 57

كأ ²	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور المحتوى
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
*31.15	69.12	197	3.50	2	70.17	40	26.31	15	9	يوجد بمحتوى التربية الرياضية أنشطة تنمي التوافق الحركي
*24.47	65.42	195	12.28	7	54.38	31	33.33	19	1	يتميز محتوى منهاج التربية الرياضية بالشمول
*23.41	64.91	185	15.78	9	56.14	32	28.07	16	4	يتسم محتوى منهاج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة
*26.17	64.21	183	14.03	8	61.40	35	24.56	14	5	يتناسب زمن تنفيذ محتوى وحدات المنهاج مع الوقت المخصص له.
*32.14	64.21	183	14.03	8	61.40	35	24.56	14	8	يوجد بمحتوى منهاج التربية الرياضية أنشطة تساعد على ارتقاء بمستوى الأداء الحركي
*36.04	63.50	181	21.05	12	49.12	28	29.82	17	11	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الفروق الفردية

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور المحتوى
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
*33.21	63.50	181	17.54	10	56.14	32	26.31	15	7	ينمي محتوى منهاج التربية الرياضية عناصر اللياقة البدنية
*29.74	62.80	179	14.03	8	64.91	37	12.05	12	10	يوجد بمحتوى منهاج التربية الرياضية أنشطة تنمي القدرة على الانتباه
*38.43	62.80	179	21.05	12	50.87	29	28.07	16	3	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة
*22.27	62.10	177	15.78	9	63.15	36	21.05	12	14	يتمشى محتوى منهاج التربية الرياضية مع التعديلات في قوانين الألعاب
*43.08	62.10	177	21.05	12	52.63	30	26.31	15	6	يحتوي محتوى منهاج التربية الرياضية على العروض الرياضية
*36.09	62.10	177	19.29	11	56.14	32	24.56	14	2	يلبي محتوى منهاج التربية الرياضية رغبات الطلاب
*25.17	61.40	175	19.29	11	57.89	33	22.80	13	13	يوجد محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف دراسي
*35.17	30.52	87	80.70	46	12.28	7	7.01	4	12	يحتوي منهاج التربية الرياضية على المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالتخصص
*3415.33	61.33	2456	21.15	165	54.94	437	23.91			المجموع

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.27$ * دال

يتضح من الجدول رقم (19) أن اعلي عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم 9 بنسبة 69.12% وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة 7.17%، بينما أقل عبارة كانت رقم 12 بنسبة 30.52%، وهي دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة 80.70%، بينما كانت نسبة المحور ككل 61.33%، وهو دال لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة 54.94%.

جدول (20)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

ن = 57

كأ	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
*59.54	87.36	249	10.52	6	10.52	6	78.94	45	32	تيسر الإدارة المدرسية تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة
*54.07	83.15	237	14.03	8	14.03	8	71.92	41	11	تصرف ميزانية التربية الرياضية في بنودها الصحيحة
*55.45	82.45	235	8.77	5	26.31	15	64.91	37	29	يتناسب استخدام الوسائل التعليمية مع المحتوى
*54.54	81.75	233	10.52	6	24.56	14	64.91	37	34	يجرى الكشف الطبي على الطلاب قبل التحاقهم بالمدرسة
*51.44	81.05	231	14.03	8	19.29	11	66.66	38	1	يتناسب حجم الميزانية المخصصة للتربية الرياضية مع متطلبات التخصصات المختلفة للأنشطة الرياضية
*50.26	81.05	231	12.28	7	22.80	13	64.91	37	2	يشجع المتفوقون رياضياً بحوافز مالية

كاس ²	النسبة %	الدرجة التقدير ية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانيات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
										من الميزانية
*55.26	80.35	229	8.77	5	31.57	18	59.64	34	4	يتناسب عدد الأدوات والأجهزة مع أعداد الطلاب
*53.65	80.35	229	12.28	7	24.56	14	63.15	36	19	يسلم الزي الرياضي المناسب للطلاب
*52.41	78.94	225	10.52	6	31.57	18	57.89	33	31	تتعاون إدارة المدرسة مع مدرسي التربية الرياضية
*46.63	78.94	225	7.01	4	38.59	22	54.38	31	28	يتناسب استخدام الوسائل التعليمية مع الخطة الزمنية
*53.53	77.54	221	15.78	9	24.56	14	59.64	34	14	تؤجر ملاعب مجاورة في حالة عدم توافرها بالمدرسة
*41.11	77.54	221	12.28	7	31.57	18	56.14	32	15	توجد وسيلة مواصلات للملاعب البديلة
*36.65	75.43	215	12.28	7	36.84	21	50.87	29	23	يوجد بالمدرسة عمال وفنيين لصيانة الملاعب
*34.58	75.43	215	19.29	11	22.80	13	57.89	33	36	توجد بطاقة صحية لكل طالب بالمدرسة
*35.58	74.73	213	19.29	11	24.56	14	56.14	32	7	يتوافر بالمكتبة المدرسية مراجع في

كاس ²	النسبة %	الدرجة التقدير ية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانيات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
										مادة التربية الرياضية
*37.46	70.52	201	21.05	12	31.57	18	47.36	27	3	يشجع المدرسون الأكفاء بموافز مالية
*25.28	70.52	201	24.56	14	24.56	14	50.87	29	10	يتناسب مستوى الاختبارات مع مستويات الطلاب
*22.35	69.82	199	17.54	10	40.35	23	42.10	24	18	تصلح أرضية الملاعب لممارسة الأنشطة المختلفة
*19.46	69.12	197	19.29	11	38.59	22	42.10	24	25	يستخدم الطلاب الوسائل التعليمية بدون مساعدة المعلم
*41.25	68.42	195	12.28	7	54.35	31	33.33	19	39	تتوافر وسائل إرشادية صحية بالمدرسة
*32.25	67.01	191	17.54	10	47.36	27	35.08	20	35	يجرى كشف طبي دوري على الطلاب
*31.28	67.01	191	28.07	16	26.31	15	45.16	26	40	يوجد عدد كاف لعمال النظافة بالمدرسة
*28.58	66.31	189	24.56	14	35.08	20	40.35	23	13	ينفذ مدربي الألعاب المختلفة المنهاج بالفعل مع الطلاب
*24.41	66.31	189	19.29	11	45.61	26	35.08	20	41	يوجد مستشفى

ك٢	النسبة %	الدرجة التقدير ية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانيات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
										بالقرب من المدرسة
*47.41	66.31	189	14.03	8	56.14	32	29.82	17	42	توجد حقيبة إسعافات أولية لاستخدامها أثناء الطوارئ
*28.79	64.91	185	22.80	13	42.10	24	35.08	20	16	تستخدم الوسائل السمعية والبصرية في التعليم
*19.42	63.50	181	19.29	11	52.63	30	28.07	16	43	تتوافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب
*25.54	62.10	177	31.57	18	31.57	18	36.84	21	37	تتوافر الشروط الصحية في أماكن تغيير الملابس
*23.24	60.70	173	26.31	15	45.61	26	28.07	16	20	مدربو الفرق الرياضية حاصلون على درجة البكالوريوس في التربية الرياضية
*28.19	59.29	169	31.57	18	38.59	22	29.82	17	38	تتوافر الشروط الصحية في دورات المياه
*24.17	59.29	169	29.82	17	42.10	24	27.07	16	6	يوجد مكان مناسب لتبديل الملابس
*29.94	55.78	159	33.33	19	43.85	25	22.80	13	22	يوجد بالمدرسة زائرة صحية طوال اليوم الدراسي

ك٢	النسبة %	الدرجة التقدير ية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانيات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
*31.74	55.08	157	35.08	20	42.10	24	22.80	13	44	يوجد إشراف صحي على الوجبات الغذائية أثناء تقديمها للطلاب
*35.18	55.08	157	36.84	21	38.59	22	24.56	14	30	يستخدم أكثر من وسيلة تعليمية للوصل إلى أفضل النتائج
*33.32	54.38	155	36.84	21	40.35	23	22.80	13	26	يراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مبدأ الفروق الفردية
*30.18	53.68	153	42.10	24	31.57	18	26.31	15	8	تخزن أدوات التربية الرياضية في مكان مناسب
*24.14	50.87	145	42.10	24	38.59	22	19.29	11	21	يوجد بالمدرسة طبيب طول اليوم الدراسي
*40.07	50.87	145	47.36	27	28.07	16	24.56	14	10	يتناسب عدد مدرسي التربية الرياضية مع عدد الحصص
25.18	50.87	145	45.61	26	31.57	18	22.80	13	17	يتناسب عدد دورات المياه مع عدد الطلاب
*21.07	50.17	143	40.35	23	43.85	25	15.78	9	27	تراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مراحل

ك ²	النسبة %	الدرجة التقدير ية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانيات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
										النمو
*26.11	48.77	139	57.89	33	12.28	7	29.82	17	5	تناسب مساحة الملعب مع كثافة الطلاب
*23.14	45.26	129	52.63	30	31.57	18	15.78	9	33	تساهم إدارة المدرسة في توفير الأدوات المطلوبة
*19.92	42.45	121	63.15	36	17.54	10	19.29	11	12	توزع وتصرف ميزانية التربية الرياضية حسب الأولوية
*25.02	40.35	115	61.40	35	26.31	15	12.28	7	9	يوجد عدد كاف من الأدوات البديلة
*1558.61	65.92	8268	25.96	651	33.26	834	40.78	1023		المجموع

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.27$ * دال

يتضح من الجدول رقم (20) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم 32 بنسبة 87.36%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 78.94%، بينما أقل عبارة كانت رقم بنسبة 40.35%، وهي دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة 61.40%، بينما كانت نسبة المحور ككل 65.92%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة 40.78%.

جدول (21)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

ن = 57

ك ²	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور التقويم
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
*51.24	71.22	203	12.28	7	47.36	27	40.35	23	5	يتم تقويم الطلاب في نهاية العام
*52.15	69.82	199	14.03	8	47.36	27	38.59	22	3	يتم تقويم الطلاب كل شهر
*48.26	69.82	199	10.52	6	54.38	31	35.08	20	10	يتناسب مستوى

كأ ²	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور التقويم
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد		
										الاختبارات مع مستويات الطلاب
*47.18	68.42	195	14.03	8	50.87	29	35.08	20	6	تستخدم الاختبارات المهارية
*50.64	67.01	191	15.78	9	50.87	29	33.33	19	11	تتسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية
*39.47	67.01	191	12.28	7	57.89	33	29.82	17	7	تستخدم الاختبارات البدنية في التقويم
*35.52	64.91	185	17.54	10	52.63	30	29.82	17	2	تنوع أساليب التقويم لتناسب جميع الطلاب
*41.17	64.91	185	19.29	11	49.12	28	31.57	18	1	يظهر الاختبار قدرات الطلاب
*38.14	64.21	183	22.80	13	43.85	25	33.33	19	8	تستخدم الاختبارات المعرفية
*35.28	63.15	180	26.31	15	38.59	22	35.08	20	4	يتم تقويم الطلاب في نصف العام
*42.61	60.70	173	21.05	12	56.14	32	22.80	13	9	تستخدم الاختبارات الشفهية
*481.66	66.47	2084	16.90	106	49.91	313	33.16			

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.27$ * دال

يتضح من الجدول رقم (21) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم 5 بنسبة 71.22%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة 47.36%، بينما أقل عبارة كانت رقم بنسبة 60.70%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة 56.14%، بينما كانت نسبة المحور ككل 66.47%، وهو دال لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة 49.91%.

بالنسبة لأهداف التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية، يتضح من الجدول (14) الخاصة بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء الطلاب عينة البحث، أن أهداف منهج التربية الرياضية واضحة للطلاب حيث جاءت نسبة الدرجة التقديرية للإجابة في المحور ككل 84.39%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 66.44%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم 6 بنسبة 90.76%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 77.64%، بينما أقل عبارة هي العبارة رقم 12 بنسبة 71.89%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة 43.73%.

وبالنسبة لمحتوى منهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية، يتضح من الجدول (15) الخاص بالدرجة التقدير والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء الطلاب عينة البحث، أن محتوى المنهج يناسب الطلاب من حيث قدراتهم البدنية واحتياجاتهم وميولهم حيث جاءت نسبة الدرجة التقديرية للإجابة في المحور ككل 79.58%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 55.96%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم 9 بنسبة 83.09%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 59.95%، بينما أقل عبارة هي العبارة رقم 4 بنسبة 74.44%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 46.68%.

وترى ليلي زهران 1999م أن من أهم خصائص منهج التربية الرياضية الجيد أن يراعى حاجات وميول واتجاهات ومراحل النمو والفروق الفردية للطلاب. (12 : 38).

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من خالد صبري سيد (2002م) (8) ودراسة جميلة موسى دياب (2003م) (5)، حيث اتفقت نتائج دراساتهم على أن محتوى منهج التربية الرياضية الحالي يحتاج إلى التعديل، وهو لا يحقق الأهداف المرجوة منه.

ويرجع الباحث هذا الاختلاف إلى تباين العينة، واهتمام وزارة التربية والتعليم الملحوظ بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية لمحاولة الوصول بطلابها إلى أعلى مستوى رياضي ممكن، حيث أن معظم طلاب هذه المدارس في الفرق الرياضية بالأندية كل حسب تخصصه.

وبالنسبة للإمكانيات المستخدمة في تنفيذ منهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية، يتضح من الجدول (16) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء الطلاب عينة البحث، نجد أنها غير كافية للعملية التعليمية، حيث جاءت نسبة الدرجة التقديرية للإجابة في المحور ككل 72.52%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 51.24%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم 12 بنسبة 87.22%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 71.25%، بينما أقل عبارة هي العبارة رقم 8 بنسبة 55.87%، وهي دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة 38.33%.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة مصطفى ورداني، ورمضان جامع (2005) (15) حيث اتفقت نتائج دراساتهم على قلة الدعم المادي، وعدم وجود صيانة دورية للأدوات والأجهزة بالمدارس.

وبالنسبة لأساليب التقويم المستخدمة في منهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية، يتضح من الجدول (17) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء الطلاب عينة البحث أنها تناسب الطلاب وتقيس مستوياتهم، ولديها القدرة على التفريق بين مستويات الطلاب، حيث جاءت نسبة الدرجة التقديرية للإجابة في المحور ككل 81.97% وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 65.84%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم 7 بنسبة

86.92%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 72.48%، بينما أقل عبارة هي العبارة رقم 5 بنسبة 78.96%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 60.93%.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة جميلة موسى دياب (2003م) (5)، والتي أشارت إلى على عدم توافر الأساليب الموضوعية في التقويم، كما لا تراعى الفروق الفردية.

ويرجع الباحث موافقة الطلاب على أساليب التقويم المنفذة بالمدارس الرياضية لتنوعها حيث أن القائمين على تنفيذ المنهاج يستخدمون الاختبارات الشفهية والتحريرية والعملية في تقويمهم.

وبهذا يكون قد أجيب على التساؤل الأول الذي ينص على "ما مدى مناسبة الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، التقويم لمنهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية (بنين وبنات) في جمهورية مصر العربية من وجهة نظر الطلاب والطالبات في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد؟"

2/2/4 مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

بالنسبة لأهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية، يتضح من الجدول (18) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث أن أهداف منهاج التربية الرياضية غير واضحة بالدرجة الكافية حيث جاءت نسبة الدرجة التقديرية للإجابة في المحور ككل 72.97% وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 45.96%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم 5 بنسبة 79.64%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 52.63%، بينما أقل عبارة هي العبارة رقم 10 بنسبة 62.80%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة 61.40%.

وبالنسبة لمحتوى منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية، يتضح من الجدول (19) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث أنه يحتاج إلى كثير من التعديل حيث جاءت نسبة الدرجة التقديرية للإجابة في المحور ككل 61.33%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة 54.94%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم 9 بنسبة 69.12%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة 70.17%، بينما أقل عبارة هي العبارة رقم 12 بنسبة 30.52%، وهي دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة 80.70%.

ويرجع الباحث هذا القصور إلى تطلع القائمين على تنفيذ المنهاج إلى محتوى أفضل لمنهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية، وأملهم في الوصول إلى نتائج أفضل.

وبالنسبة للإمكانيات المستخدمة في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية، يتضح من الجدول (20) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث، نجد أنها غير كافية للعملية التعليمية حيث جاءت نسبة الدرجة التقديرية للإجابة في المحور ككل 65.92%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 40.78%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم 32 بنسبة 87.36%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 78.97%، بينما أقل عبارة هي العبارة رقم 9 بنسبة 40.35%، وهي دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة 61.40%.

وبالنسبة لأساليب التقويم المستخدمة في منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية، يتضح من الجدول (21) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث أنها تحتاج لتعديل وتطوير حيث جاءت نسبة الدرجة التقديرية للإجابة في المحور ككل 66.47%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما

بنسبة 49.91%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم 4 بنسبة 71.22%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة 47.36%، بينما أقل عبارة هي العبارة رقم 7 بنسبة 60.70%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما نسبته 56.14%. واختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة خالد صبري سيد (2002م) (8)، ودراسة جميلة موسى دياب (2003م) (5)، ودراسة مصطفى ورداني، ودراسة رمضان جامع (2005) (15) حيث اتفقت نتائج دراساتهم على عدم وجود تقويم دوري، بالإضافة إلى أن أساليب التقويم الحالية لا تراعي الفروق الفردية ولا تتسم بالموضوعية. ويرجع الباحث ارتفاع نسبة الإجابة في هذا المحور إلى أن القائمين على تنفيذ المنهاج هم الذين يحددون وينفذون الاختبارات العملية والشفهية للطلاب. وبهذا يكون قد أجيب على التساؤل الثاني الذي ينص على "ما مدى مناسبة الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، التقويم لمنهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية (بنين وبنات) في جمهورية مصر العربية من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهاج في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد؟"

3/4 الاستخلاصات:

في حدود أهداف وتساؤلات وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث إلى ما يلي:

- 1/3/4 أهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية غير مصوغة بأسلوب واضح.
- 2/3/4 محتوى منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية يحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطلاب في ضوء المعايير القومية لجودة التعليم.
- 3/3/4 الإمكانيات الموجودة في بعض المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية تحتاج لتدعيم أكثر من حيث الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية لكي تلي الحد الأدنى من متطلبات الجودة والاعتماد.
- 4/3/4 أساليب التقويم لمنهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية تحتاج لتطوير وتحديث لكي يتلاءم مع المعايير القومية لجودة التعليم.
- 5/3/4 يتم توظيف الوسائل التعليمية المتاحة بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية بما يتناسب مع التطور في تكنولوجيا وسائل التعليم.
- 6/3/4 قلة عدد الفنيين والعمال في المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية.
- 7/3/4 دورات المياه لا تتناسب مع عدد الطلاب في بعض المدارس.
- 8/3/4 بعض المدارس لا يوجد بها حجرات خاصة لخلع الملابس.
- 9/3/4 كثافة النشاط الخارجي في الفصل الدراسي الأول دون الفصل الدراسي الثاني.
- 10/3/4 عدم وجود لقاءات رياضية دورية خاصة بالمدارس الرياضية.

4/4 التوصيات:

في ضوء نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:

1/4/4 زيادة الزيارات الميدانية لمتابعة تنفيذ المنهاج من وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية ومتابعي التطوير والجودة.

2/4/4 تعيين خبير لنظم الجودة مقيم بالمدرسة بالتعاون مع الهيكل الإداري للمدرسة في تقديم الإرشاد والمعلومات اللازمة لمواكبة المعايير القومية لجودة التعليم.

3/4/4 أن يكون الهدف من منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية واضحاً أمام الطلاب والقائمين على تنفيذ المنهاج.

4/4/4 إعادة النظر من قبل وزارة التربية والتعليم والجهات المسؤولة في محتوى منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية لكي يتناسب مع الطلاب في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد، وأن يحتوي على المعلومات والمعارف المرتبطة بالتخصصات المختلفة.

5/4/4 وصول الدعم المادي للمدارس قبل بداية العام الدراسي.

6/4/4 طباعة المنهاج وتسليمه للطلاب في بداية كل عام.

7/4/4 الاهتمام بدورات المياه وزيادة عدد الوحدات بها.

8/4/4 توفير حجلات لتغيير الملابس مزودة بالأدشاش.

9/4/4 زيادة المكافآت المادية للقائمين على تنفيذ المنهاج والطلاب المتفوقين رياضياً.

10/4/4 وجود طبيب مقيم بالمدرسة طوال اليوم الدراسي.

11/4/4 إجراء تقويم شهريا للطلاب (بصفة مستمرة).

المراجع

- 1- احمد إبراهيم (2003): الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 2- الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (2009): الدليل الإرشادي للمعايير القومية للتعليم قبل الجامعي في مصر، اللجنة القومية لضمان الجودة والاعتماد، وزارة التربية والتعليم، مصر.
- 3- الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (2008): المعايير القومية لقطاع التربية الرياضية. المؤتمر الدولي الأول للهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد "المعايير القياسية والطريق نحو الجودة والاعتماد"، الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، مصر.
- 4- جميل زاهر الطويل (2006): الجودة الشاملة ومؤسسات التعليم دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 5- جميلة موسى دياب (2003): تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- 6- حافظ فرج احمد (2007): الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
- 7- حسن احمد الشافعي (2006): معايير تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية بالمجتمع العربي، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 8- خالد صبري سيد الفيومي (2002): تقويم امتحانات الألعاب الجماعية في المدارس الإعدادية الرياضية للبنين في ضوء ما تحققه من مستويات الأهداف المعرفية رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- 9- سهى روبر جميل (2004): التقويم وعلاقته بتحسين نوعية وبرامج التعليم، مؤتمر النوعية في التعليم الفلسطيني، جامعة القدس، فلسطين.
- 10- عبد الرشيد قايد (2008): الاعتماد كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم، اللقاء السنوي الرابع عشر، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، السعودية.
- 11- فؤاد سليمان احمد (2000): الجودة والاعتماد كنموذج تقويمي فعال في قياس أداء المؤسسات التعليمية، مؤتمر الجامعة في خدمة المجتمع، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة القاهرة، نوفمبر.
- 12- ليلى عبد العزيز زهران (1999): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران، القاهرة.
- 13- محسن سعد، وكاريمان مسعود (2005): الجودة الشاملة في التعليم مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد "الأسس والتطبيقات"، إعداد وتجميع رشدي طعيمة، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- 14- مصطفى جبره، مهدي حبيب (2005): ضمان الجودة في المؤسسات التعليمية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 15- مصطفى ورداني، رمضان جامع (2005): التقويم في المدارس، مجلة الجودة في التعليم، العدد (2)، المجلد (1)، وحدة الجودة، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- 16- هدى سعد السيد (2004): أسس توجيه المستويات المعيارية للتعليم المصري في ضوء المستويات المعيارية الدولية، مجلة التربية، السنة السابعة، العدد (12)، الجمعية المصرية للتربية المقارنة، القاهرة، أغسطس.
- 17- وزارة التربية والتعليم (2010): دليل المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية، مطابع الشروق، القاهرة.

- 18- Cheryl Henderson, Tracey Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde (2006) : **Learning and teaching norms, developing method.** Quality Assurance in Education Journal, Volume 14, Issue 2, Emerald Group Publishing Limited, UK.
URL : <http://www.emeraldinsight.com/10.1108/09684880610662024>
- 19- Maureen ,s. & Tam, r. (2007) : **Assessing quality experience and learning outcomes** , Quality Assurance in Education Journal, Volume 15 , Issue 1 , Emerald Group Publishing Limited , UK .
URL : <http://www.emeraldinsight.com/10.1108/09684880710723034>
- 20- Mike Taugharne (2002) : **Benchmarking teaching standards**, Quality Assurance in Education journal, Volume 10, Issue 3, Emerald Group Publishing Limited, UK.
URL : <http://www.emeraldinsight.com/10.1108/09684880210435903>
- 21- National Authority for Quality Assurance and Accreditation (2010) : **National standards for Pre-university education institutions in Egypt**, Shorouk presses, third edition, Cairo.
- 22- Shivaun Obrien (2005) : **Quality Framework Initiative. Youth reach & Senior Traveler Training Centers, Ireland.**
URL:
www.youthreach.ie/aatopmenu/Library/qualityframe/OFI%20Pilot%20Phase%20Report.pdf
- 23- Schools England council, (2001) : **Physical education in Prep, schools**, London Macmillan education, ltd.

تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية في ضوء

المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد

م. د/ محمد بدر الدين صالح الجندي^(*)

- استهدفت الدراسة تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير القومية لجودة التعليم.

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمتها لطبيعة الدراسة الحالية.

وتكونت عينة الدراسة من (407) طالب وطالبة من طلاب المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية، و(57) من القائمين على تنفيذ منهاج التربية الرياضية لهذه المدارس.

واعتمدت الدراسة على استطلاع الرأي وإجراء المقابلات الشخصية مع عينة البحث وجمع البيانات من خلال الاستبيان الذي تم إعداده.

بعد معالجة بيانات نتيجة استطلاع الرأي إحصائياً خلصت الدراسة لبعض النتائج أهمها أن أهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية غير مصوغة بأسلوب واضح وأن محتوى منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية الرياضية في جمهورية مصر العربية يحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطلاب.

^(*) مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بدمياط - جامعة المنصورة.

Abstract

Evaluation Physical Education curriculum in sports Experimental prep school in Arab Republic of Egypt in the light of national standards for quality assurance and accreditation.

- The study aimed to evaluate Physical Education curriculum in sports Experimental prep school in Arab Republic of Egypt in the light of national standards for quality assurance and accreditation.
- The study followed the survey method .
- the sample consisted of (407) student and (57) Those who on the implementation of the physical education curriculum in this schools.
- the study relied on the survey and conduct personal interviews with a sample of research and data collection through a questionnaire that has been prepared .
- After processing the data as a result of the survey statistically study concluded some important results that the objectives of the Physical Education curriculum in sports Experimental prep schoo in Arab Republic of Egypt is worded in a clear manner, and that the content of education curriculum sports school prep sports pilot sports in the Arab Republic of Egypt needs to be reconsidered to fit with the existing capabilities and desires of the students.