تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض القيم التربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

***أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين**

****د/ هاني محمد فتحي على**

المقدمة و مشكلة البحث :

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو فى حياة الإنسان، لذا فإن العناية والاهتمام بها وبأنشطتها من أهم المؤشرات على تقدم المجتمعات ورقيها، فهي تعد من أخصب المراحل التعليمية في تشكيل الشخصية وتكوينها لأنها مرحلة تربوية يتم فيها التعليم ويمهد لمسار العملية التربوية في المستقبل ولهذا تعتبر مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات الشخصية ومسار نموها الحركي، الإدراكي، اللغوي، الاجتماعي، الانفعالي، الجمالي والمهاري.

(43: 23) (26: 16)(12: 52) (32: 2)(41: 19)(50)(53) .

وترى **أمل جميل يوسف (2005)** أن أهم ما يميز مرحلة الطفولة هو الميل الطبيعي للعب والحركة فعن طريق هذا الميل يتعلم الطفل الممارسة الرياضية، وقد فطن علماء التربية الحديثة إلى أهمية اللعب والحركة أثناء هذه المرحلة ووجدوا أنها ميزة من المميزات التي يجب استغلالها والاستفادة منها في عملية التربية والتعليم (3 : 35)، ويؤكد ذلك **محمد حسن علاوى (1992)** على أنه يمكن تربية وتنمية قدرات الطفل البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية إذا ما كان فى حالة حركة ونشاط محبب إلى نفسه.(3: 65)

وتضيف **عفاف عثمان عثمان (2013)** أنه يتزايد الاهتمام بشكل واضح بمرحلة التعليم الأساسي وبصفة خاصة المرحلة الابتدائية، فهي من أهم المراحل لبناء أجيال تنشأ على حب الحكمة والعلم والإبداع والابتكار لتشارك العالم التقدم التكنولوجي الذي يسوده، فهي الأرض الخصبة التى يتوفر فيها الجو التربوي والمعتمد على أسس اجتماعية وسياسية واقتصادية وتربوية، وهى من أهم الفترات في حياة الطفل، فهي تقوم بإعداده وتنمى مواهبه وتتيح له فرص النمو المتكامل وتعده اجتماعيا ليكون عضو فعال في المجتمع وتقدم خدمات تربوية تعليمية تساهم فى تكوين شخصيته هذه المرحلة . (18: 65،66،69)

* أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

ويشير **أحمد عبد العظيم عبد الله (2002)** إلى أنه قد نالت المدرسة الابتدائية من فكر المربين ما لم تنله غيرها لأنها اللبنة الأولى فى بناء المجتمع، وأصبحت مهمتها شاملة ترمى إلى تربية الجسم وتنمية العقل وتهذيب الخلق وتكوين المهارات وغرس مبادئ السلوك حتى تخلق المواطن الصالح الذي يشعر بوجوده متفاعلاً مع الجماعة متعاوناً معها.(2: 3)

ونظرا لأهمية مرحلة التعليم الإبتدائى فى المجالات التعليمية التربوية المختلفة وتأكيدا على أن هذه المرحلة بالنسبة للعملية التربوية تعتبر القاعدة الأساسية والركيزة الأولى فى البناء التعليمي، يبرز دور الأنشطة التي تعمل على تطوير وإعداد جيل من التلاميذ إعدادا متكاملا .(16 : 7)، وتهدف التربية الرياضية فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسي إلى تنمية وتطوير قدرات ومهارات الطفل الحركية الطبيعية من خلال ممارسة حرة وموجهة لأنشطة ومهارات أساسية لتحقيق النمو المتزن الشامل بدنيا ومهاريا، ومعرفيا وسلوكيا، لإكسابه عادات صحية وقوامية وخلقية واجتماعية سليمة . (45 : 121)

وتضيف **مرفت فريد عثمان (2001)** أن الاهتمام بالمرحلة الابتدائية يرجع إلى اعتبارها من أنسب المراحل السنية لتنمية وتطوير قدرات التلميذ الحركية، ولذلك يفضل أن تشتمل مناهجها على برامج رياضية متنوعة، حيث أن كثيرا من أطفال هذه المرحلة يتميزون بالرشاقة فى غضون ممارستهم لألعاب الكرات، وبالسرعة فى مختلف الأنشطة التى تحتوى على الجرى، وما إلى ذلك، كما تتميز حركات طفل هذه المرحلة بحسن التوقيت والانسيابية وبسرعة استيعابه وتعلمه للحركات الجديدة والقدرة على المواءمة الحركية لمختلف الظروف.(35: 150)

إن التربية الحركية من الاتجاهات التربوية الحديثة التى استهدفت تربية الطفل من جميع الجوانب من خلال الاستعانة بالحركة وإعتمادها على أسس علمية سليمة، فهى رؤية جديدة وأسلوب تعلم إيجابى يمكن إستخدامها لتوفير خبرات حركية مناسبة لنمو الطفل والتعبير عن الإبتكارية فى الحركة، وهى تساعد الطفل فى مرحلة التعليم الأساسى على تعلم الحركة ومساعدته على النمو (المعرفى – الإنفعالى – الحركى)، فهى من أفضل الأساليب التعليمية التى تستهدف تعليم الأطفال وتدريبهم فى هذه المرحلة، ويتمشي أسلوبها مع مراحل التطور الحركي والنمو الجسماني التي يمر بها الطفل أثناء تعلمه وإتقانه للحركات المختلفة بهدف مراعاة قدراته وإمكاناته الجسمانية والحركية دون التركيز على ناتج الحركة كأساس للعملية التعليمية.

(17: 251،236،252)(50 : 317) (52).

ويشير **عبد العزيز عبد الحكيم بلاطة (2008)** إلى أن الطفل يولد لديه حاجات وميولاً مختلفة إحداها الميل للحركة والنشاط البدنى ونتيجة لذلك كان لابد من التفكير فى كيفية الاهتمام بطفل هذه المرحلة لما يمثله من أهمية واضحة حيث يشكل أساساً هاماً وحجر الزاوية لنجاح العملية التربوية. والتى تلعب التربية الحركية الدور الهام والأساسى لأنها أسلوب حياة بالنسبة له فى مرحلة الطفولة المتعطشة للحركة لإخراج الطاقة الحركية الكامنة لدى الطفل وذلك عن طريق برامج التربية الحركية التى تشكل المهارات الخاصة بالأنشطة الحركية التى تنمى أعضاء الجسم وتدرب الحواس وتشبع الرغبات والميول.(15: 319)

وترى **فاطمة عوض صابر (2006)** إن التربية الحركية تلعب دورا هاما وحيويا فى تحقيق أهداف المدرسة الإبتدائية ووظائفها، ولما كانت تمثل جانبا من جوانب التربية العامة، وبما أن أهداف التربية والتعليم الحديثة أصبحت تتمشى وتساير الأهداف المرسومة للدول فى كل مظاهرها الإجتماعية والثقافية والسياسية، فإن أهدافها فى أى مجتمع يجب أن تحقق هذا الأمر، بل أنها أكثر المناهج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع لما فيها من أنشطة متنوعة وفرص متعددة للخبرات. (21: 49، 50)

وتؤكد **فوزية دياب (2001)** على أن الطفل يولد مزودا بالقدرة على التعلم لكنه لا يولد مزودا بأنماط السلوك فهذه يكتسبها من الحياة الإجتماعية .(24: 114 – 115)

ويرى **جالهيو Gallehue (1990)** أن إنتقاء الألعاب للأطفال فى سن المدرسة مهمة لا يستهان بها لذا فإنه يجب التفكير والتخطيط الجيد عند إختيار نوع النشاط الحركى، الأمر الذى يعمل على النمو المتزن للطفل بدنيا وعقليا ونفسيا وإجتماعيا .(47 : 19)

ويشير **مفتى إبراهيم حماد (1998)** إلى أن النشاط الحركى يلعب دورا كبيرا فى حياة الطفل حيث أن الطفل يعتبر أن عمله الأساسى هو اللعب ومن هنا تلعب التربية الحركية دورا كبيرا فى تعليم الطفل ونستطيع من خلالها أن نعلم الطفل كل ما نريد أن نزوده به من معلومات وقيم تربوية. (36: 12)

ويتفق كل من **عادل عبد الحليم حيدر، بثينة محمد فاضل (2000)** مع **هدى مصطفى درويش (1999)** على إن الطفل إذا لم يهيأ تربويا فإنه يصبح من الصعب الشعور بالسعادة المنشودة داخل مدرسته الإبتدائية مما يؤثر سلبا على تحصيله العلمى وكذلك نموه النفسى والإجتماعى لذا يعد النشاط الحركى المنظم فرصة طيبة لتنمية ملكات الطفل ووسيلة للتعبير عن الذات علاوة على أنه يهيئ الطفل لخاصية التكيف مع حياته وذلك من خلال إستجاباته أثناء اللعب مع الغير حيث يشعر بالأمان المبنى على الحب، كما يجب الاهتمام بالنمو فى كافة مظاهره وفى كل

مراحله بغية تنشئة جيل من الأطفال يتمتعون بالصحة الجسمية والنفسية والسعادة الاجتماعية والقدرة على الإنتاج . (13: 46)(42: 261)

ويضيف **محمد رأفت صابر (2007)** أن الأعداد الضخمة من الطلاب الملتحقين بمرحلة التعليم الأساسي تبين مدى أهمية غرس القيم التربوية فيهم منذ الصغر، لطبيعة مرحلة النمو الخاصة بهم، ولكونهم يمثلون القاعدة العريضة التي يقوم عليها السلم التعليمي في المجتمع أيا كان.(31 :4)

وترى **فاطمة ياس الهاشمى (2012)** إن تقويم التأثير التربوى يجب أن يستند إلى المتطلبات والإرشادات الخاصة بالتربية العامة التى تشمل التربيةالوطنية والتربية الجمالية والخلقية والعملية والعقلية والبدنية . من هنا فالتربية الرياضية يجب أن تطبق كعنصر تربوى شأنها التربية الخلقية والعقلية والجمالية ويجب أن يدخل فى ضمنها النظام اليومى الهادف لتطوير الجانب النفسى والبدنى للطفل، وبما أن البرامج الرياضية والحركية التى تطبق فى المؤسسات التربوية لا تكفى مع حاجة وضرورة الطفل لهذا الجانب، لذا علينا إعطاء الأطفال حقهم الطبيعى فى التربية الحركية والرياضية .(23: 18)

ومن خلال إطلاع الباحثان على العديد من الدراسات المرجعية والمرتبطة بمجالات التربية الحركية والقيم التربوية للمرحلة الابتدائية وعلى حد علم الباحثان لوحظ أن هناك قصورا كبيرا فى تنمية هذه القيم، والتي تعين على المساهمة في عملية التنمية في المجتمع، كما أكدت نتائج هذه الدراسات على أن المناخ التربوي في المؤسسات التعليمية لا يساعد على ذلك، فضلا عن أن كثيرا من وسائط التربية المعنية بهذه المهمة في مصر تساهم في هذا القصور بنسبة كبيرة، مثل وسائل الإعلام، فضلا عن طبيعة المتغيرات الحديثة التي فرضت نفسها على المجتمع في مصر اقتصاديا، وسياسيا، وثقافيا، فالمدرسة الابتدائية تقع على عاتقها التبعات التربوية بسبب ضعف الدور الذى تؤديه هذه المؤسسات السابقة، فإذا أحسن أداء الأدوار التي تؤديها المدرسة الابتدائية فإنها تكون أكثر تأثيرا فى المجتمع ذلك لأنها تستقبل جميع أبناء المجتمع وأكثرهم على الإطلاق إذا ما قيست بالملتحقين بالمراحل التالية .

لذا فقد أصبح من الضروري مساعدة الأطفال على تنمية القيم التربوية التي يمكن استنباطها من المواقف اليومية التى يعيشونها . وخاصة وإن مرحلة الطفولة هى أساس بناء محتوى الفرد القيمى وقد اهتمت المجتمعات منذ نشأتها بتربية الأطفال والعناية بهم من خلال مؤسساتها التي تعتمدها فى هذه الوظيفة . عليه فإن أهمية البحث الحالي تكمن فى هذه المرحلة العمرية ومن ضرورة اكتساب الأطفال القيم التربوية وتنميتها لهم، فقد أكد معظم المربين ضرورة بناء الشخصية الإنسانية من خلال إكسابه القيم والمبادئ وغرسها فى نفوسهم منذ الطفولة . ومن هذا

المنطلق رأى الباحثان أن الاهتمام بتنمية القيم التربوية فى هذه المرحلة الهامة من عمر أطفالنا لتنمو معهم، ويتمسكوا بها حيث تنعكس على تصرفاتهم اليومية فى المنزل والمدرسة والمجتمع بشكل عام، بما يسهم فى ترسيخ هذه القيم فى نفوس الأطفال وتصبح جزءا من سلوكهم اليومى، وعلى حد علم الباحثان ونتيجة لقلة الدراسات والبحوث التى تناولت استخدام برامج التربية الحركية ومعرفة تأثيرها على تنمية القيم التربوية سواء كانت " جسمية، وجدانية، اجتماعية، أخلاقية وسياسية "، رغم احتواء المناهج الحالية على عدد من القيم التربوية إلا أن وجودها فى المناهج جاء بصورة غير واضحة دون توضيح الأساليب وطرق ووسائل تدريسها الأمر الذى جعل بها قصور من جانب معظم المعلمين، وهذا مما دفع الباحثان لتناول مشكلة البحث فى محاولة وضع برنامج للتربية الحركية ومعرفة تأثيره على تنمية بعض القيم التربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على تنمية بعض القيم التربوية " القيم الجسمية، القيم الوجدانية، القيم الإجتماعية، القيم الأخلاقية والقيم السياسية " لتلاميذ المرحلة الإبتدائية وذلك من خلال:

1- تصميم برنامج تربية حركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية .

2- التعرف على مدى تأثير البرنامج المقترح على تنمية بعض القيم التربوية " قيد البحث " لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.

3- التعرف على مدي الاختلاف في تأثير برنامج التربية الحركية المقترح والبرنامج التقليدي علي تنمية بعض القيم التربوية " قيد البحث " لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.

4- معدل تقدم مستوى المجموعة التجريبية فى القيم التربوية " قيد البحث " عن تلاميذ المجموعة الضابطة .

فروض البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى القيم التربوية قيد البحث لصالح القياس البعدى.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى القيم التربوية قيد البحث لصالح القياس البعدى.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى القيم التربوية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

4- يزداد معدل تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية فى القيم التربوية قيد البحث

المصطلحات المستخدمة في البحث:

التربية الحركية : نظام تربوى مؤسس على الإمكانات الحركية الطبيعية المتاحة للطفل بهدف تكيفه مع بيئته ومجتمعه بشكل متكامل سلوكيا .

(21 : 26)(17: 35)(4: 161) (7 : 7) (15: 318) .

القيم التربوية : هى موجهات السلوك وضوابطة، ووحدة بناء شخصية الفرد وحامية البناء الإجتماعى، فتأثيرها فى حياة المجتمعات عظيم وتتمثل فى القيم الجسمية، القيم الوجدانية، القيم الإجتماعية، القيم الأخلاقية والقيم السياسية. (22: 7) وهي كل صفة ذات أهمية لاعتبارات نفسية أو اجتماعية أو أخلاقية أو جمالية، وتتسم بسمة الجماعية في الاستخدام.

(14 : 162)

البرنامج : مجموعة خبرات نابعة من المنهاج ومعده وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلى مجموعة الخبرات التعليمية المتوقعة والمختاره من المنهاج كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وطرق تدريس ودور كل من المدرس والتلميذ فى تنفيذها. (27 : 17)

الدراسات السابقة :

1- دراسة **إدجر ومارلو Ediger & Marlow (1995)** بعنوان " دراسة القيم " وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك بعض الموضوعات الدراسية لها تأثير إيجابى على بعض القيم ومنها (القيم الخلقية – القيم الاجتماعية – القيم التربوية)، كما ساعد الشرح داخل الفصل المصحوب بالقصص الواقعية فى إكساب هذه القيم .(46)

2- دراسة **فاطمة محمود عبد السميع (2006)** بعنوان " تأثير برنامج حركات تعبيرية مقترح على تنمية بعض القيم التربوية لدى تلميذات الحلقة الأولى " وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح للحركات التعبيرية المستخدم فى البحث يؤثر تأثيرا إيجابيا وفعالا فى تنمية القيم التربوية لعينة البحث لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .(22)

3- **دراسة محمد رأفت صابر (2007)** بعنوان " تنمية بعض القيم التربوية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر في ضوء خبرة اليابان" وكانت من أهم النتائج: تحققت الممارسة للقيم التربوية المرتبطة بقيم التعاون بدرجة " كبيرة"، وكان أعلاها قيمة الحوار مع الآخرين بنسبة مئوية قدرها 68.6% ، وأدناها قيمة التسامح بنسبة مئوية قدرها39.7%.

(31)

4- دراسة **كوثر عبد المجيد السيد (2008)** بعنوان " برنامج قصص حركية باستخدام الحاسب الألى وفاعليته فى تنمية الحركات الأساسية والقيم التربوية لأطفال ما قبل المدرسة " وكانت من أهم النتائج: تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نسب التقدم للقياس البعدى عن القياس القبلى فى المهارات الحركية الأساسية والقيم التربوية والتحصيل المعرفى للقيم التربوية.(25)

5- دراسة **محمد جابر السيد (2009)** بعنوان " برنامج تربية حركية مقترح لتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية " وكانت من أهم النتائج: أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي في تنمية القيم الأخلاقية (الاحترام – التعاون – تحمل المسئولية) لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية، واستمرار تأثير البرنامج المقترح بعد شهرين من الانتهاء من تطبيقه، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في القيم الأخلاقية في المجموعة تجريبية بعد تطبيق البرنامج" . (29)

6- دراسة **بلقيس إسماعيل عبد المجيد (2010)** بعنوان " أثر برنامج مقترح قائم على الأنشطة التربوية في تنمية بعض القيم الخلقية والاجتماعية لدى طفل الروضة " وأوضحت نتائج البحث: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من أطفال التجريبية وأطفال المجموعة في مستوى أدائهم على مقياس القيم الخلقية والاجتماعية المطبق قبلياً لصالح أدائهم في التطبيق البعدي.(6)

الاستفادة من الدراسات السابقة:

فى ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة استفاد الباحث بما يلى:

- تحديد المنهج المستخدم، وكذلك العينة، ووسائل جمع البيانات التى تناسب الدراسة الحالية و الاستفادة من كيفية الاستعانة بالأدوات والأجهزة المستخدمة.
- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة فى إجراءات البحث.
- تحديد الأسس العلمية لتصميم برنامج التربية الحركية وأيضاً فى تحديد أهم وسائل القياس والاختبارات المناسبة للمتغيرات قيد البحث.
- كيفية تحديد واستخدام الأساليب والمعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة الحالية.
- الاستفادة من كيفية العرض الأمثل لعرض البيانات وتفسيرها ومناقشتها.

طرق وإجراءات البحث:

منهج البحث :

أستخدم الباحثان المنهج التجريبى، بإتباع التصميم التجريبى القياس القبلى والبعدى لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-8) سنوات بمدرسة ناصر الابتدائية، مركز أجا، محافظة الدقهلية، فى العام الدراسي 2013 / 2014 م والبالغ عددهم (210) تلميذا من الذكور والإناث.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ قوامها (80) تلميذا وتلميذة بنسبة 38.10٪ من مجتمع البحث، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواقع (40) تلميذا وتلميذة لكل مجموعة، وقد تم اختيار (20) تلميذا وتلميذة من داخل المجتمع الأصلى وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم حيث بلغت عينة البحث الكلية (100) تلميذ وتلميذة. ولقد روعى عند اختيار هذه العينة إستبعاد التلاميذ المصابون، والتلاميذ الذين لم ينتظموا فى أداء الإختبارات والبرنامج. وقد قام الباحثان بإيجاد التجانس لعينة البحث فى بعض المتغيرات التى قد تؤثر على متغيرات الدراسة مثل (السن، الطول، الوزن، الذكاء، المستوى الإقتصادى والإجتماعى، القيم التربوية " قيد البحث "). جدول (1)

جدول (1)
اعتدالية توزيع أفراد البحث فى القياس القبلى لمتغيرات ضبط العينة قيد البحث

المجموعة	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
المجموعة التجريبية ن = 40	العمر الزمنى	سنة	7.39	0.55	0.37-
	الوزن	كجم	24.82	2.27	0.95
	الطول	سم	114.08	1.29	1.75
	الذكاء	درجة	122.09	1.59	0.56
	المستوى الإقتصادى والاجتماعى	درجة	24.98	1.56	0.21
	القيم التربوية	درجة	21.68	1.53	0.33
المجموعة الضابطة ن = 40	العمر الزمنى	سنة	7.31	0.48	0.25-
	الوزن	كجم	25.45	2.26	0.77
	الطول	سم	113.85	1.03	1.06
	الذكاء	درجة	121.48	1.60	0.74
	المستوى الإقتصادى والاجتماعى	درجة	24.48	1.68	0.15
	القيم التربوية	درجة	21.40	1.13	0.25
كل العينة ن=80	العمر الزمنى	سنة	7.36	0.53	0.25-
	الوزن	كجم	25.28	2.24	0.55
	الطول	سم	113.98	1.06	1.77
	الذكاء	درجة	121.61	1.66	0.64
	المستوى الإقتصادى والاجتماعى	درجة	24.81	1.63	0.14
	القيم التربوية	درجة	21.30	1.11	0.11

يتضح من جدول (1) أن معاملات الالتواء لعينة البحث فى متغيرات ضبط العينة قد انحصرت بين (1.75، -0.37) مما يدل على اعتدالية توزيع البيانات .

- تكافؤ المجموعتين

تم إجراء التكافؤ بين أفراد العينة للمجوعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات الآتية :

- قياس السن، الطول، الوزن، الذكاء، المستوى الإقتصادى والاجتماعى، بعض القيم التربوية " قيد البحث" . كما هو موضح فى جدول (2)

جدول (2)
تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى
لمتغيرات ضبط العينة قيد البحث ن1=ن2=40

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
العمر الزمنى	سنة	7.39	0.55	7.31	0.48	**0.79
الوزن	كجم	24.82	2.27	25.45	2.26	**0.41
الطول	سم	114.08	1.29	113.85	1.03	**0.63
الذكاء	درجة	122.09	1.59	121.48	1.60	**0.83
المستوى الإقتصادى والاجتماعى	درجة	24.98	1.56	24.48	1.68	**0.36
القيم التربوية	درجة	21.68	1.53	21.40	1.13	**0.92

قيمة ت الجدولية عند 0.05 = 1.697 ** غير دال

يتضح من جدول (2) وجود فروق غير دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى متغيرات ضبط العينة.

أدوات جمع البيانات :

1- الإختبارات والقياسات الخاصة بمعدل النمو :

- قياس العمر الزمنى : تم حساب تاريخ الميلاد بالسنة .
- قباس الطول : باستخدام الريستاميتر وكانت وحدة القياس السنتيمتر.
- قياس الوزن : باستخدام الميزان الطبى وكانت وحدة القياس الكيلو جرام.

2- الإختبارات المستخدمة

- إختبار الذكاء رسم الرجل لجودانف وهاريس Harris-Goodenough وقد قام بإعداده وتعريبه للبيئة المصرية فؤاد أبو حطب وهو إختبار غير لفظى لقياس الذكاء عند الأطفال من (3 : 14) سنة . مرفق (2)
- مقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعي إعداد محمود عبد الحليم منسي. مرفق (3)
- مقياس القيم التربوية إعداد فاطمة محمود عبد السميع. مرفق (4)

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة

- ثبات الاختبارات

استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (20) تلميذ وتلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، بعد خمسة أيام من

التطبيق الأول على نفس المجموعة وفى نفس التوقيت لتوحيد ظروف القياس، ثم تـــم حســـاب معامل الارتباط البسيط لبيرسون للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث. جدول (3)

جدول (3)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى لمتغيرات البحث ن=20

المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة ر
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الذكاء	121.80	1.28	122.45	1.19	*0.68
المستوى الإقتصادى والاجتماعى	24.90	1.86	25.15	1.79	*0.81
القيم التربوية	22.25	1.28	21.85	1.11	*0.86

قيمة ر الجدولية عند 0.05 = 0.317 دال*

يتضح من جدول (3) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة عند مستوى معنوية 0.05بين التطبيق الاول والثانى مما يدل على ثبات المتغيرات قيد البحث .

- صدق الاختبارات

استخدم الباحثان طريقة صدق التمايز من خلال تطبيق الاختبار على مجموعة مميزة وهى مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الرابع الابتدائي) ومجموعة غير مميزة وهى عينة الدراسة الاستطلاعية المشابه لعينة البحث ثم حساب الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة للتأكد من صدق هذه الاختبارات في التفريق بين المستويات المختلفة للأفراد. جدول (4)

جدول (4)

صدق التمايز لمتغيرات قيد البحث ن1= ن2=20

المتغيرات	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الذكاء	121.80	1.28	123.30	1.42	*7.95
المستوى الاقتصادي والاجتماعي	24.90	1.86	26.25	1.22	*5.67
القيم التربوية	22.25	1.28	24.35	1.60	*5.21

قيمة ت الجدولية عند 0.05 = **1.729** دال*

ويتضح من جدول (4): وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين المجموعـــة المميزة والغير مميزة فى المتغيرات قيد البحث مما يدل على صدق هذه الاختبارات .

3- برنامج التربية الحركية :- من إعداد الباحثان مرفق (6)

عند وضع برنامج التربية الحركية قام الباحثان بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة التالية (2) (3)(4)(7)(8)(12)(13)(16)(17)(18)(19)(20)(21)(23)(24)(26)(27)(28) (32)(33)(35)(36)(37)(44)(45)(47) وكذلك الدراسات السابقة التى تناولت القيم التربوية (1)(6)(15)(22)(25) (29) (31) (38)(39)(40)(42)(46)(48)(50) وقد راعى فيه الباحثان أن يتلائم مع المرحلة السنية (6 – 8) سنوات، ومع ميولهم واحتياجاتهم ومتطلباتهم وبما يتناسب مع قدراتهم، حتى يقبل التلاميذ على الاشتراك فيه بحماس وجدية، وللتحقق من صلاحية البرنامج ومناسبته لتلاميذ تلك المرحلة تم عرض محتوى البرنامج على مجموعة مكونة من (5) خمسة من الخبراء المتخصصين فى البرامج وطرق التدريس ممن لهم خبرة فى مجال الطفولة وعلم النفس بكليات التربية والتربية الرياضية مرفق (1) بهدف التأكد من ملائمته لأهداف البحث ومناسبته لخصائص تلاميذ عينة البحث. مرفق (5)(6)

وقد تم التعديل وفق آراء الخبراء حيث توصل الباحثان إلى مجموعة من الأنشطة الحركية التى تحقق أهداف البحث، وقد إرتضى الباحثان بمجموعة الأنشطة التى حصلت على (80٪) فأكثر من آراء الخبراء .

هدف البرنامج :

تنمية بعض القيم التربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-8) سنوات وهى كالتالى :

- القيم الأخلاقية : " الصدق – الأمانة – الإحسان – الطاعة " .
- القيم الجسمية : " الراحة – النظافة – اللعب – الوقاية .
- القيم الوجدانية : " الجمال – الهدوء – المحافظة على البيئة – العطف " .
- القيم الاجتماعية : " التعاون – القيادة – الإيثار – التسامح " .
- القيم السياسية : " الحرية – المساواة – الانتماء – المسئولية " .

أغراض البرنامج :

- أن يكتسب التلاميذ مهارات حركية تساعدهم على تنمية القيم التربوية " الأخلاقية – الجسمية – الوجدانية – الاجتماعية – السياسية " .
- تنمية حواس التلاميذ المختلفة وتدريبها .
- توسيع مدارك التلاميذ وفهمهم .
- تنمية النواحي البدنية والحركية لدى التلاميذ .
- إكساب التلاميذ الخصائص الاجتماعية المرغوبة .

- الانتماء والاندماج والتعاون مع الجماعة .
- تنمية قدرات التلاميذ المهارية والعقلية .
- مساعدة التلاميذ على إشباع حاجاته النفسية والتربوية .
- تقدير التلاميذ للفراغ المحيط به أثناء الحركة .
- **أسس وضع البرنامج :**
- أن يعمل على تحقيق الهدف المنشود.
- أن يراعى خصائص المرحلة السنية (6 – 8) سنوات وإشباع ميولهم ورغباتهم نحو النشاط الحركى المستمر.
- أن يتسم بالمرونة مع مراعاة التغيير والتنويع فى أنشطة البرنامج مما يزيد من حماسة التلاميذ وتشويقهم إتجاه المدرسة وفقا لتسرب الملل لهم.
- أن تسهم الأنشطة الحركية فى تنمية القيم التربوية .
- أن يتصف بالبساطة وعدم التعقيد والإستمرارية والتنوع والتكامل والترابط والتجديد.
- أن يراعى توفير الإمكانات المادية والبشرية المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الإهتمام بعوامل الأمن حرصا على سلامة التلاميذ.
- أن يستثير دافعية التلاميذ لإصدار إستجابات حركية مختلفة.
- استخدام الخيال الخصب فى ضوء قدرات وإستيعاب التلميذ فى هذا السن.
- أن يراعى الفروق الفردية المتعلقة بكل التلميذ بما يضمن المشاركة الإيجابية.
- أن يقدم البرنامج النشاط الحركى بطريقة الإستكشاف.
- أن يتجنب عمل مقارنات بين مستويات التلاميذ حتى لا يحدث إستجابات إنفعالية سلبية كالقلق والتوتر والخوف.
- أن يعمل على إشباع ميل التلاميذ فى هذه المرحلة نحو التقليد والخيال الواسع.
- أن ينمى وعى التلميذ وإدراكة للمفاهيم التى تحكم الأداء الحركى مثل(الفراغ، الوقت، الجهد،...)
- أن يكون البرنامج شامل ومتزن.
- أن يعمل على إضفاء السرور والمرح على الأطفال.
- حسن توزيع فترات الراحة والنشاط داخل البرنامج .

محتوى البرنامج :-

أشتمل برنامج التربية الحركية على أنشطة متعددة " المهارات الحركيـــة الأساســـية، الألعـــاب الصغيرة، أنشطة حركية حرة، أغاني إيقاعية حركية، ألعاب ترويحية بسيطة،، تمرينات النظام " تم توزيعها فى الدروس على ثلاثة أجزاء هي :-

أ- **جزء تمهيدى :** والغرض الرئيسي منه هو تهيئة وإحماء أجزاء الجسم المختلفة ويشتمل على الحركات الأساسية كالجري والوثب والحجل فى صورة ألعاب صغيرة أو نشاط حر.

ب- **جزء رئيسي :** والهدف الرئيسي منه تنمية بعض القيم التربوية قيد البحث وذلك للمرحلـــة السنية (6 – 8) سنوات عن طريق الأنشطة الحركية المختلفة التى تم توزيعهـــا فـــى دروس التربية الحركية وفقا للمهارات الحركية الأساسية بما تتضمنه من حركات الانتقـــال الأساســـية والتى تشمل : الحركات التى تستخدم لانتقال الجسم من مكان لآخر أو انطلاق الجســـم لأعلـــى والحركات الأساسية للمعالجة والتناول : وتشمل الحركات التـــى تـــرتبط بـــالتحكم والســـيطرة لعضلات الجسم الكبيرة ثم الحركات الأساسية لثبات وإتزان الجسم : وتشـــمل احتفـــاظ الطفـــل بإتزانه سواء من وضع الثبات (التوازن الثابت والمتحرك) .

جـ- **جزء ختامي :** والهدف منه الرجوع بالجسم إلى حالته الطبيعية وذلك عن طريق اســـتخدام بعض الألعاب الترويحية البسيطة وغيرها من الأنشطة التى قد تساعد على ذلك مثـــل الألعـــاب الصغيرة والأغاني الإيقاعية الحركية .

المدة الزمنية للبرنامج :-

أستغرق زمن تطبيق البرنامج مدة شهرين أي (8) أسابيع، بواقع (3) دروس أسبوعيا، وزمـــن الدرس الواحد(45) دقيقه.

الأدوات والإمكانات :-

تم الاستعانة بالأجهزة والأدوات التالية لإجراء الدراسة :- (ســـاعة إيقـــاف، صـــفارة، جيـــر وطباشير، بالونات، مراتب أسفنجية، كرات طبية، عصى، شريط قياس، أقماع، حبال، أطـــواق، صناديق خشبية، أكياس حبوب، كراسي، جهاز تسجيل، مقاعد سويدية، كور صغيرة من القماش والبلاستيك والمطاط، سلال بلاستيك، صلصال، مكعبات، رايات، كتب، صولجانات، حائط).

خطوات إجراء البحث:

1-الدراسة الاستطلاعية :-

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على مجموعة قوامها (20) تلميذ وتلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة قيد البحث . فى الفترة الزمنية من 2/9/ 2013 م إلى 2/16/ 2013م وذلك بهدف التعرف على :

- مدى مناسبة محتويات برنامج التربية الحركية لمستوى التلاميذ وقدراتهم الحركية .
- مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البرنامج.
- تحديد المكان المناسب لتنفيذ البرنامج.
- تحديد الزمن الخاص بمحتويات الدرس (تمهيدى – رئيسى – ختامى) .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن صلاحية البرنامج وملاءمة محتوياته ومناسبتها للتطبيق على تلاميذ المرحلة الإبتدائية، وكذلك صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البرنامج بالإضافة إلى الزمن المناسب لأجزاء الدرس (45ق) موزعة كالتالى : الجزء التمهيدى (5ق) – الجزء الرئيسى (35ق) – الجزء الختامى (5ق).

2- القياس القبلى :-

تم إجراء القياس القبلى الذى أستخدم فى تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى كل من السن، الطول، الوزن، الذكاء، المستوى الإقتصادى والإجتماعى، القيم التربوية .وذلك فى الفترة الزمنية من2013/2/18م إلى2/19/ 2013م.

3-تنفيذ تجربة البحث :-

تم تنفيذ تجربة البحث على المجموعة التجريبية وذلك فى الفترة من2/20/ 2013م إلى 4/15/ 2013 م . بينما كانت المجموعة الضابطة تمارس نشاطها الحركى غير الموجه كما هو متبع فى المؤسسة التعليمية (المدرسة).

4-القياس البعدى :-

تم إجراء القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الفترة الزمنية من4/16/ 2013م إلى 4/17/ 2013 م فى المتغيرات قيد البحث.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :-

استخدم الباحث المعاملات الاحصائية التالية : المتوسط الحسابى، الانحراف المعيارى، معامل الالتواء، اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مختلفتين ومتساويتين فى العدد، اختبار (ت)

لدلالة الفروق بين قياسين مختلفين لنفس المجموعة (قبلى بعدى)، معامل الارتباط البسيط لبيرسون وقد قام الباحثان باستخدام البرنامج الإحصائى SPSS لمعالجة البيانات الإحصائية.

عرض النتائج :-

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى القيم التربوية ن = 40

المتغيرات		القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
القيم التربوية	القيم الجسمية	3.18	0.84	6.08	0.97	*3.69
	القيم الوجدانية	3.05	0.88	5.43	0.90	*8.36
	القيم الإجتماعية	2.98	0.83	5.75	0.87	*5.46
	القيم الأخلاقية	2.88	0.79	6.38	0.74	*4.62
	القيم السياسية	2.43	0.68	5.33	0.80	*6.21
	الدرجة الكلية	21.68	1.53	33.35	2.95	*9.61

قيمة ت الجدولية عند 0.05 =1.697 دال *

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المتغيرات قيد البحث " القيم التربوية " للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.

جدول (6)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى القيم التربوية ن = 40

المتغيرات		القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
القيم التربوية	القيم الجسمية	3.05	0.85	3.95	0.68	*3.30
	القيم الوجدانية	3.18	0.84	3.98	0.83	*2.54
	القيم الإجتماعية	3.03	0.83	4.05	0.90	*4.74
	القيم الأخلاقية	2.85	0.77	3.83	0.84	*4.15
	القيم السياسية	2.50	0.64	3.50	0.78	*3.95
	الدرجة الكلية	21.40	1.13	22.73	1.34	*3.81

قيمة ت الجدولية عند 0.05 =1.697 دال *

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلـــى و القيـــاس البعـــدى فـــى المتغيرات قيد البحث " القيم التربوية " للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.

جدول (7)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الفرق بين القياسين البعديين فى القيم التربوية ن1= ن2=40

المتغيرات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
القيم التربوية	القيم الجسمية	6.08	0.97	3.95	0.68	*8.66
	القيم الوجدانية	5.43	0.90	3.98	0.83	*6.41
	القيم الإجتماعية	5.75	0.87	4.05	0.90	*8.92
	القيم الأخلاقية	6.38	0.74	3.83	0.84	*8.73
	القيم السياسية	5.33	0.80	3.50	0.78	*6.53
	الدرجة الكلية	33.35	2.95	22.73	1.34	*9.80

قيمة ت الجدولية عند 0.05 =1.697 دال *

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الفرق بين القياسين البعديين للمتغيرات قيد البحث " القيم التربوية " لصالح المجموعة التجريبيـــة فـــى القياس البعدى عند مستوى معنوية 0.05 .

جدول (8) نسبة التحسن المئوية فى القيم التربوية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ن = 80

المتغيرات		المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %
		قبلى	بعدى		قبلى	بعدى	
القيم التربوية	القيم الجسمية	3.18	6.08	91.20	3.05	3.95	29.51
	القيم الوجدانية	3.05	5.43	78.03	3.18	3.98	25.16
	القيم الإجتماعية	2.98	5.75	93.10	3.03	4.05	34.10
	القيم الأخلاقية	2.88	6.38	121.53	2.85	3.83	34.40
	القيم السياسية	2.43	5.33	119.34	2.50	3.50	40.00
	الدرجة الكلية	21.68	33.35	54.03	21.40	22.73	6.21

قيمة ت الجدولية عند 0.05 =1.682 **دال ***

يتضح من جدول (8) حققت المجموعة التجريبية نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة فى القيم التربوية قيد البحث، فقد بلغت نسبة التحسن المئوية لدى المجموعة التجريبية 54.03%، أما المجموعة الضابطة فقد بلغت نسبة التحسن المئوية لديها 6.21%.

مناقشة وتفسير النتائج :-

- **من الجدول السابق (5) يتضح:** وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المتغيرات قيد البحث " القيم التربوية " للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.، وقد يرجع ذلك إلى أن برنامج التربية الحركية قيد البحث، بما يحتوية من كم حركى يتسم بالتنوع والتشويق مع توافر الأدوات والأجهزة المساعدة للتعليم كان له الأثر الإيجابى على تنمية القيم التربوية خاصة أن البرنامج قد إشتمل على الحركات الأساسية كالجرى والوثب والحجل فى صورة ألعاب صغيرة أونشاط حر والحركات الأساسية للمعالجة والتناول : وتشمل الحركات التى ترتبط بالتحكم والسيطرة لعضلات الجسم الكبيرة مثل : (رمى الكرة، ضرب الكرة بأداة، ركل الكرة بالقدم، اللقف والإستلام، الدفع والسحب، تنطيط الكرة، والقبض على الأشياء) ثم الحركات الأساسية لثبات وإتزان الجسم : وتشمل إحتفاظ الطفل بإتزانه سواء من وضع الثبات (التوازن الثابت) مثل (الإرتكاز والإرتكاز المقلوب، الإتزان على قدم واحدة، الإنثناء أو التكور، الوقوف على الرأس مع إستخدام اليدين) أو من وضع الحركة (التوازن المتحرك) مثل(المشى على عارضة توازن منخفضة، المشى على خط مستقيم بعرض بوصة، المشى على خط دائرى عرضة بوصة، أداء الدحرجة الأمامية)، كل ذلك دون التقيد بحركات روتينية محددة . وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من دراسة **هالة فوزى عبد الفتاح (1997)(40)**، **حنان حلمى الجمل (1998) (9)**، **نجوى محمد رمضان (2001)(38)**، **نيفين حنفى عبد الخالق (2001)(39)**، **أبو النجا أحمد عز الدين (2002)(1)**، **وماريا** Maria **(2005)(49)**، **فاطمة محمود عبد السميع (2006)(22)**، **بلقيس إسماعيل عبد المجيد (2010) (6)** والتى أشارت إلى أهمية الأنشطة والبرامج الحركية فى هذه المرحلة حيث تستهوى على خيال الطفل من خلال ممارسة المهارات الحركية الأساسية ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **دخيل الله محمد الدهمانى (2001)** أن برنامج اللعب بإستخدام البرامج الحركية المقدمة للطفل، أيا كان نوعها، يجب أن يكون سداها الصدق، ولحمتها الأمانة، وأن تدخل السرور والبهجة والطمأنينة إلى نفس الطفل .(11)

ويتفق ذلك مع ما ذكرته **ليلى عبد العزيز زهران (2006)** أن اللعب وسيط تربوي هام يسهم بدرجة هائلة في تشكيل الطفل في هذه المرحلة التكوينية من النمو فعن طريق اللعب يتم إشباع نزعة الطفل وأن تعلم الطفل من خلال النشاط الحركي يُعد من الاتجاهات المعاصرة لبداية كل تعلم، إذ ينبثق عن هذا النشاط مدركات وصور عقلية من الأشياء والكائنات التي يتعامل معها، ومن ثم يتكون لديه تصور واضح للعلاقات المكانية التى تظهر أمامه خلال نشاطه الحركى مع الأشياء كما يتكون لديه تصور واضح عن خصائص الأشياء وتلك الكائنات.(27: 167)

ويضيف كل من **أمين أنور الخولى وأسامة كامل راتب (2009)** أن النشاط الحركي أحد الوسائل الرئيسية للأطفال لتعلم السلوك واكتساب الاتجاهات والمهارات والقيم التى يقدرها المجتمع، ولذلك فإن التربوين ينظرون للحركة وللأنشطة الحركية كخبرات وآليات للتنشئة الاجتماعية، حيث ان الحركة والنشاط الحركى يدخلان فى شتى جوانب الحياة ومناحيها فلا تكاد تجد نشاطا حيويا أو إجتماعيا يخلوا من الحركة .(4: 30، 31).

ويشير **عبد العزيز عبد الحكيم بلاطة (2008)** إلى أنه لاشك أن الطفل يولد لديه حاجات وميولاً مختلفة إحداها الميل للحركة والنشاط البدنى ونتيجة لذلك كان لابد من التفكير فى كيفية الاهتمام بطفل هذه المرحلة لما يمثله من أهمية واضحة حيث يشكل أساساً هاماً وحجر الزاوية لنجاح العملية التربوية. والتى تلعب التربية الحركية الدور الهام والأساسى لأنها أسلوب حياة بالنسبة له فى مرحلة الطفولة المتعطشة للحركة لإخراج الطاقة الحركية الكامنة لدى الطفل وذلك عن طريق برامج التربية الحركية التى تشكل المهارات الخاصة بالأنشطة الحركية التى تنمى أعضاء الجسم وتدرب الحواس وتشبع الرغبات والميول.(15: 319)

– **من الجدول السابق (6) يتضح:** وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلى و القياس البعدى فى المتغيرات قيد البحث " القيم التربوية " للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.، وقد يرجع ذلك إلى أن البرنامج المتبع فى المؤسسة التعليمية قيد البحث (المدرسة) قد يساعد فى تنمية بعض القيم التربوية، ولكن بصورة ضئيلة إلى حد ما بالمقارنة بتحسن تلاميذ المجموعة التجريبية . وقد يكون ذلك نتيجة لعدم إشتمال البرنامج التقليدى على الألعاب الصغيرة والمسابقات والأنشطة الحركية والتربوية المتنوعة التى ظهر تأثيرها الإيجابى بالنسبة للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى . وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من **إدجر ومارلو** Ediger & Marlow **(1995)(46)**، **نجوى محمد رمضان(2001) (38)**، **أبو النجا أحمد عز الدين (2002)(1)**، **فاطمة محمود عبد السميع (2006)(22)** ويتفق ذلك مع ما يشير إليه **خليل**

ميخائيل معوض (1994) أن القيم التربوية والأخلاقية لا يمكن أن تقدم على قـوانين ومبـادئ موضوعة ولكن يمكن غرس القيم التربوية عندما تتيح للتلاميذ المواقف العملية لممارسـة هـذه القيم فالآباء والمعلمون قدوة طيبة لتلاميذهم فى السلوك والتصرفات العملية.(10 : 236)

ويضيف **حسن شحاته (1996)** أنه تتحق القيم فى المجتمع عن طريق المدرسـة، بإعتبارهـا مؤسسة من المؤسسات الإجتماعية التى يعكس وتوضح أهداف المجتمع، وتوفر لهم فرصا لتنمية شخصياتهم تنمية خلقية ويتم ذلك عن طريق العلاقات المحسوبة فى المجتمع المدرسى.

(8 : 160 – 161)

– **من الجدول السابق (7):** يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الفرق بين القياسين البعديين للمتغيرات قيد البحث " القيم التربوية " لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى عند مستوى معنوية 0.05، وقد يرجع ذلك أن برنامج التربيـة الحركيـة ومـا يحتويه من الألعاب والأنشطة الحركية المختلفة والمتنوعة والمعدة على أسس علمية فضـلا عـن مراعاة ميول ورغبات الأطفال وخصائص المرحلة السنية مما يضفى عليهـا عوامـل التشـويق والبهجة والمرح والسرور فى نفوس الأطفال وتثير مشاعر وانفعالات وحماس الأطفال الأمر الذى يعمل على فاعلية الدرس ودافعية الأطفال بالإضافة إلى ما يحتويه البرنامج من الألعاب الصـغيرة المتنوعة والمختارة لتنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل ووجود ما يثير دوافعه نحـو اللعـب والحركة النشطة الإيجابية التى هى ميل طبيعى فى مثل هذه المرحلة وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من **مرفت فريد عثمان(2001م) (35)، أحمد عبد العظيم عبـد الله (2002م) (2)، محمد رأفت صابر(2007)(31)، كوثر عبد المجيد السـيد (2008)(25)، محمـد جـابر السيد(2009)(29)** والتى أشارت إلى فعالية برامج التربية الحركية لما لها من أهمية خاصة فـى تطور المهارات الحركية لدى الأطفال، وكذلك إكسابهم العديد من المعارف والمعلومات والاتجاهات والقيم، كما أنها تتيح الفرصة للتعلم بشكل عام . ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه **وفاء محمـد عبـد الخالق (2001م)** إلى أن الألعاب فى هذه المرحلة تعد من المقومات المهمة والأساسية لما تقدمـه من قاعده عريضة لبناء وتنمية القدرات الحركية والاجتماعية التى تساهم فى عملية بنـاء الطفـل بصورة تخدم المجتمع وتساعده فى ترسيخ الأسس الحضارية بما يتلائم وثقافة المجتمع والبيئة التي يعيش فيها الطفل.(44: 24)

وإن اللعب والحركة ما هو إلا تعبير عن الرغبة فى إتيان ما يقوم به الكبار، وإن الـدوافع الأوليـة للعب لدى الأطفال هى الحياة التصويرية للطفل الذى يتعلم ويكتسب من خلالها القيم التربوية مثـل المواقف التى تتضمن اللعب النظيف والأمانة والمسئولية أثناء النشاط البدنى .(5 : 6)(22: 75)

وتشير **فاطمة محمود عبد السميع (2006)** نقلا عن أحمد زكى صالح إلى أهمية هذه المرحلة من الناحية التربوية فلابد من تنمية كثير من القيم والاتجاهات والمهارات والعادات حيث تتكون مبكرة فى الطفولة فكان هذا رائدا لبعض دول العالم لإقامة الأنشطة التربوية على أساس إهتمام كبير لمرحلة التعليم الأساسي. (22 : 75)

ويرى كل من **محمد متولى قنديل، رمضان مسعد بدوى (2007)** إن الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسية، تتناسب فى خصائصها إلى حد كبير مع خصائص نمو الطفل وقدراته واستعداداته ومتطلباته النفسية والتربوية . فيتجه الطفل إلى ممارسة الألعاب التى تتفق وإمكاناته الجسمية والعضلية . وقدراته العقلية ومستوياته الذكائية واحتياجاته اللغوية والاجتماعية. (33 : 30)

وتشير **أمل جميل يوسف (2005)** إلى أن أهم ما يميز مرحلة الطفولة هو الميل الطبيعى للعب والحركة فعن طريق هذا الميل يتعلم الطفل الممارسة الرياضية، وقد فطن علماء التربية الحديثة إلى أهمية اللعب والحركة أثناء هذه المرحلة ووجدوا أنها ميزة من المميزات التى يجب استغلالها والاستفادة منها فى عملية التربية والتعليم (3 : 35)، ويؤكد على ذلك **محمد حسن علاوى (1992)** أنه يمكن تربية وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية والإجتماعية إذا ما كان فى حالة حركة ونشاط محبب إلى نفسه. (30 : 65)

– **من الجدول السابق (8):** يتضح أنه قد حققت المجموعة التجريبية نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة فى القيم التربوية قيد البحث، فقد بلغت نسبة التحسن المئوية لدى المجموعة التجريبية 54.03%، ، أما المجموعة الضابطة فقد بلغت نسبة التحسن المئوية لديها 6.21% .، وقد يرجع ذلك التقدم الجوهرى الذى حققته المجموعة التجريبية عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج، إلى طبيعة ومحتوى البرنامج التجريبى والذى أظهر بوجه عام تحسنا فى تنمية القيم التربوية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية (6 – 8) نتيجة لإتاحة الفرص المختلفة للمحاولة والتجريب والإستكشاف وحرية الحركة ومراعاة الفروق الفردية وتشجيع كل ما هو جديد وغير تقليدى قد ساهم فى إنتاج العديد من الاستجابات الحركية المناسبة للأطفال لحل المشكلة الحركية وذلك بتقديمها دون خوف من نقد أو عقاب مما ساعد الأطفال على إطلاق حرية تفكيرهم وتدفق أدائهم الحركى فى سهولة وطلاقة وتوفير المواقف التربوية المختلفة التى ساعدت الأطفال على تنمية القيم التربوية لديهم . وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من **فاطمة محمود عبد السميع (2006) (22)**، والتى أشارت إلى ضرورة توفير البرامج الموضوعة على أسس علمية والغنية بالمواقف الحركية والتربوية والمثيرات اللازمة لتنمية القيم

التربوية لدى الأطفال . بالإضافة إلى أهمية ممارسة الطفل للأنشطة الحركية المتعددة والتى تنشأ من حاجته للتفاعل مع البيئة المحيطة به . ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من **محمد محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز مصطفى (2001)** إلى أن النشاط الحركى للطفل يعنى الحياه، إستكشاف الذات، إستكشاف البيئة المادية والإجتماعية المحيطة بالطفل، الحرية، الأمان، الإتصال، السرور والمرح، القبول الإجتماعى، فضلا عن أن النشاط الحركى يساهم فى تنمية الطفل إجتماعيا من خلال إكتسابه للعديد من المهارات الإجتماعية والقيم الأخلاقية مما يؤدى إلى تفاعله وتكيفه وتعاونه وإنتمائه إجتماعيا وكذلك إحترامه للمبادئ والقواعد وللسلطة والقياده . (34: 58)

ويشير **مفتى إبراهيم حماد (1998)** إلى أن النشاط الحركى يلعب دورا كبيرا فى حياة الطفل حيث أن الطفل يعتبر أن عمله الأساسى هو اللعب ومن هنا تلعب التربية الحركية دورا كبيرا فى تعليم الطفل ونستطيع من خلالها أن نعلم الطفل كل ما نريد أن نزوده به من معلومات وقيم تربوية. (36 : 12)

وتتفق **عفاف عبد الكريم (1995)** مع **إيفورى ومكوليوم** Ivory&Mccollum **(1999)** على أن مواقف اللعب تؤدى إلى إحداث تعديلات جوهرية فى السلوك حيث توفر لدى الأطفال فرصا للتفاعل مع الآخرين فاللعب يسمح للطفل أن يجرب خياراته والحلول الممكنه، فالألعاب البسيطة بقواعد وحدود تعطى كثيرا من الفرص للأطفال لتعلم إحترام الآخرين ويحترموا الملكية ويلعبوا بطريقة تقبل إجتماعيا.(16: 153)(48: 238)

الإستنتاجات :-

- البرنامج المقترح للتربية الحركية والذى طبق على المجموعة التجريبية يؤثر تأثيرا إيجابيا وفعالا فى تنمية القيم التربوية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية عينة البحث .
- أدى البرنامج التقليدى والذى طبق على المجموعة الضابطة إلى حدوث تحسن ضئيل فـــى نمو القيم التربوية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية عينة البحث .
- تفوق تلاميذ المرحلة الإبتدائية المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة فى القيم التربوية

التوصيات:

- تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح لما له من أثر فعال فى تنمية القيم التربوية لتلاميـــذ المرحلة الإبتدائية.
- تضمين منهاج التربية الرياضية فى المرحلة الإبتدائية على محتوى للقيم التربوية .
- الاهتمام بالأنشطة الحركية باستخدام أسلوب التعلم بالاستكشاف لما لها من أثر فعـــال فـــي التعلم.
- عمل دورات تدريبية مستمرة لمعلمى التربية الرياضية لإطلاعهم على المستحدث في النظم التربوية وطرق غرس وتنمية القيم التربوية للنشئ فى مرحلة الطفولة .
- وضع برنامج أكاديمى لتخريج معلم متخصص فى التربية الرياضية لمرحلة ما قبل المدرسة والتعليم الإبتدائى بكليات التربية الرياضية .
- الاهتمام بالإعداد القيمي لمعلم التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية .
- ضرورة تأكيد المؤسسة الإعلامية على القيم التي تعمل المدرسة الابتدائية على تنميتهـــا فـــي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي موضوع الدراسة.

المراجع

أولا : المراجع العربية :-

1- أبو النجا أحمد عز الدين (2002):- فاعلية إستخدام القصص الحركية على التطور الحركى وبعض القيم الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة، المؤتمر السنوى الأول لمركز رعاية وتنمية الطفولة (تربية الطفل من أجل مصر المستقبل – الواقع والطموح)، 25-26 ديسمبر 2002م

2- أحمد عبد العظيم عبد الله (2002):- تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي لأطفال من (6-9) سنوات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

3-أمل جميل يوسف (2005) : تأثير برنامج ألعاب شعبية ترويحية على الرضا الحركى للأطفال من 6 – 9 سنوات بالمرحلة الإبتدائية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد4، مارس 2005، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .

4- أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب (2009) :- نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، ط1، دار الفكر العربى، القاهرة .

5- أينيا كوتونى (1992): تعالوا نلعب سويا، ترجمة طارق الأشرف ، دار الفكر العربى، القاهرة

6- بلقيس إسماعيل عبد المجيد (2010) : أثر برنامج مقترح قائم على الأنشطة التربوية في تنمية بعض القيم الخلقية والاجتماعية لدى طفل الروضة، مجلة رابطة التربية الحديثة، السنة الثالثة، العدد الثامن

7- حسن السيد أبو عبده (2002) : أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، مكتبة النهضة، الإسكندرية

8-حسن شحاته (1996) : قراءات الأطفال، ط3، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة .

9-حنان حلمى الجمل (1998) : برنامج حركات تعبيرية مقترح لإكتساب بعض المفاهيم البيئية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .

10-خليل ميخائيل معوض (1994) : سيكولوجية النمو " الطفولة والمراهقة "، ط3، دار الفكر الجامعى، الإسكندرية.

11- دخيل الله محمد الدهمانى (2001) : واقع إجراءات حكاية القصة فى رياض

الأطفال بمكة المكرمة، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 72، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس

12- سهير كامل أحمد (2006) :- التربية الوجدانية والصحة النفسية للطفل .المؤتمر السنوى لكلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة .

13-عادل عبد الحليم حيدر، بثينة محمد فاضل (2000): دراسة عاملية لمظاهر النمو البدنى للأطفال من (6-9)، بحث منشور، مجلة العلوم والفنون، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، العدد السادس عشر، الإسكندرية .

14- عبد التواب يوسف (2002) : أطفالنا وعصر العلم والمعرفة، دار الفكر، دمشق، سوريا .

15-عبد العزيز عبد الحكيم بلاطة (2008) : رؤية مستقبلية لبرامج التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية من منظور التوجية الفنى للتربية الرياضية، المؤتمر الإقليمى الرابع للمجلس الدولى للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركى لمنطقة الشرق الأوسط- كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية بأبى قير.

16- عفاف عبد الكريم (1995) :- البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية

17- عفاف عثمان عثمان (2008) :- الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

18- عفاف عثمان عثمان (2013) : المهارات الحركية للأطفال، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .

19- فاتن سليم بركات (2010) : مدى توافر القيم في عينة من قصص الأطفال في سورية، مجلة جامعة دمشق - المجلد 26 - العدد الثالث .

20- فاضل حنا (1999):اللعب عند الأطفال، ط1، دار مشرق - مغرب للخدمات الثقافية والطباعة والنشر، دمشق .

21- فاطمة عوض صابر (2006) :- التربية الحركية وتطبيقاتها، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .

22- فاطمة محمود عبد السميع (2006) : تأثير برنامج حركات تعبيرية مقترح

على تنمية بعض القيم التربوية لـــدى تلميـــذات الحلقـــة الأولـــى، رســـالة ماجســـتير، كليـــة التربية الرياضية، جامعة طنطا .

23- فاطمـــة يـــاس الهاشـــمى (2012) : أصـــول التربيـــة الحركيـــة لأطفـــال مـــا قبـــل المدرسة، دار ومكتبة الإسراء لطباعة ونشر الكتب الجامعية والعلمية، طنطا .

24- فوزية دياب محمود (2001) : الحياة الإجتماعية ودورهـــا فـــى تنشـــئة الطفـــل، دار الفكر العربى، القاهرة .

25- كوثر عبد المجيد السيد (2008) :- برنـــامج قصـــص حركيـــة بإســـتخدام الحاســـب الألى وفاعليته فى تنمية الحركات الأساسية والقيم التربويـــة لأطفـــال مـــا قبـــل المدرســـة ، المؤتمر الإقليمى الرابع للمجلس الـــدولى للصـــحة والتربيـــة البدنيـــة والتـــرويح والرياضـــة والتعبير الحركى لمنطقـــة الشـــرق الأوســـط- كليـــة التربيـــة الرياضـــية للبنـــين – جامعـــة الإسكندرية بأبى قير.

26- ليلى عبد العزيز زهران، عاصم صابر راشـــد (2005) : اللعـــب التربـــوى للأطفـــال المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.

27- ليلي عبـــد العزيـــز زهـــران (2006): الأصـــول العلميـــة والفنيـــة لبنـــاء المنـــاهج والبرامج في التربية الرياضية، ط4، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة .

28- ماريا بيرس، جنيفيف لاند (1996) :اللعب ونمـــو الطفـــل ترجمـــة " عبـــد الـــرحمن سليمان، شيخه يوسف الدربستى "، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة .

29- محمد جابر السيد (2009) : برنامج تربيـــة حركيـــة مقتـــرح لتنميـــة بعـــض القـــيم الأخلاقية لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية، رســـالة ماجســـتير، معهـــد الدراســـات الـــتـــربـــويـــة رياض الأطفـــال والتعليم الإبتدائي، القاهرة .

30- محمد حسن عـــلاوى (1992) : علـــم التـــدريب الرياضـــى، ط12، دار المعـــارف، القاهرة .

31- محمد رأفت صابر (2007):- تنمية بعض القـــيم التربويـــة لتلاميـــذ الحلقـــة الأولـــى من التعليم الأساسي في مصر في ضوء خبـــرة اليابـــان، رســـالة دكتـــوراه، كليـــة التربيـــة، جامعة الزقازيق.

32- محمـــد عـــاطف هيكـــل (2010) :- تـــأثير برنـــامج تعليمـــى بإســـتخدام الوســـائط المتعددة على بعض المهارات الحركيـــة الأساســـية لريـــاض الأطفـــال، رســـالة ماجســـتير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .

33- محمد متولى قنديل، رمضان مسعد بدوى (2007): الألعاب التربوية فى الطفولة المبكرة، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان .

34- محمد محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز مصطفى (2001) :- الترويح بين النظرية والتطبيق، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

35- مرفت فريد عثمان (2001) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية لتلاميذ الصف الثانى الإبتدائى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان .

36- مفتى إبراهيم حماد (1998) : التربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والإبتدائى، مؤسسة مختار للنشر، القاهرة

37- نادية محمود شريف (2001) :- اللعب كنشاط مسيطر فى حياة الطفل، مجلة خطوة، العدد الثالث عشر، المجلس العربى للطفولة والتنمية، القاهرة .

38- نجوى محمد رمضان (2001) : برنامج مقترح للحركات التعبيرية وتأثيره على الوعى الثقافى البيئى لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، بحث منشور، العدد الثلاثون، المجلد الثانى .

39- نيفين حنفى عبد الخالق (2001) : برنامج حركات تعبيرية للحكاية الشعبية وأثره على تنمية القيم الأخلاقية لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2001

40- هالة فوزى عبد الفتاح (1997) : القيم التربوية فى بعض برامج الأطفال التليفزيونية دراسة تقويمية لثلاث برامج بتليفزيون وسط الدلتا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا .

41- هدى محمد قناوى (2004) :- الطفل ورياض الأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .

42- هدى مصطفى درويش (1999) : تأثير النشاط الحركى المنظم على بعض الحركات الأساسية والتكيف لمرحلة رياض الأطفال، مجلة العلوم والفنون، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان .

43- وجدان الشمرى(2005):- دور القصة فى تنمية القدرات و السمات الإبداعية لدى أطفال الروضة، الدار العالمية للنشر، القاهرة .

44- وفاء محمد عبد الخالق (2001) :- لعب الأدوار الإجتماعية وعلاقته بتنشئة

شخصية طفل الروضة، مجلة خطـــوة، العـــدد الثالـــث عشـــر، المجلـــس العربـــى للطفولـــة والتنمية، القاهرة .

45- ياسمين محمد السيد (1997) : تـــأثير برنـــامج مقتـــرح لتنميـــة بعـــض المهـــارات الحركية الأساسية على الكفـــاءة القســـيولوجية والرضـــا الحركـــى للكفيفـــات فـــى المرحلـــة الإبتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان .

ثانيا : المراجع الأجنبية :-

46- Ediger &Marow (1995) : A study of values , learning hose V.69 N.1,s A.1995.

47- Gallahue,D.:(1990) : Understanding Motor Development in Children John wiley & Sons

48- Ivory,J.& Mccollum,J.(1999): Effect of Social and Isolate toys on soci Inclusive setting Journal of special education , vol.(4), No.(32),p238

49- Maria,E.(2005): Preschool physical education :Acase study of the influence movement instruetion to preschool children . ph., united states . flo

50-Ohuruogu Ben& Orji Scholastica (2008) : The Role of Movement Children's Play Developments , Fourth International Council for Heal Education, Recreation, Sport and Dance (ICHPER-SD) Africa Regional Cor October

ولية للمعلومات :-

51- http://psychomotricien.jeeran.com/archive/2008/3/486022.html
52- http://uqu.edu.sa/page/ar/9151750-
53-http://www.yemen-nic.info/contents/studies/detail.php?ID=16711

تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض القيم التربوية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية

***أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين**

****د/ هانى محمد فتحى على**

إن التربية الحركية تلعب دورا هاما وحيويا فى تحقيق أهداف المدرسة الإبتدائية ووظائفها، ولما كانت تمثل جانبا من جوانب التربية العامة، وبما أن أهداف التربية والتعليم الحديثة أصبحت تتمشى وتساير الأهداف المرسومة للدول فى كل مظاهرها الإجتماعية والثقافية والسياسية، فإن أهدافها فى أى مجتمع يجب أن تحقق هذا الأمر، بل أنها أكثر المناهج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع لما فيها من أنشطة متنوعة وفرص متعددة للخبرات. لذا يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على تنمية بعض القيم التربوية سواء كانت " جسمية، وجدانية، إجتماعية، أخلاقية وسياسية " وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبى بتصميم مجموعتين احداهما ضابطة والأخرى تجريبية وبلغ قوام كل منها (40) تلميذ وتلميذا، وكان من أهم النتائج أن البرنامج المقترح للتربية الحركية والذى طبق على المجموعة التجريبية يؤثر تأثيرا إيجابيا وفعالا فى تنمية القيم التربوية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية عينة البحث، وكان من أهم التوصيات تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح لما له من أثر فعال فى تنمية القيم التربوية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.

* أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

Find extract

Abstract Search

Effect of Movement Education Program on develop some educational values For primary school students

*** pro/ Abu El Naga Ahmed EzEldin**

****Dr / Hany Mohamed Fathy aly**

The Movement education play a vital role in achieving the objectives of primary school and their functions , and what they represent an aspect of public education , and as the goals of education and modern education has become a consistent and keep pace with the targets set for countries in all manifestations of social , cultural, political , its objectives in any society must check this matter, but it is more educational curricula ability to achieve the objectives of the community because of the variety of activities and opportunities for multiple experiences . So This research aims to identify the impact of the breeding program motor on the development of some of the educational values , whether " physical , emotional , social , moral and political " The researchers used the experimental method to design two groups , one officer and the other pilot and the strength of each of them (40) pupils and students , and was of the most important results that the proposed program for breeding the motor , which was applied to the experimental group have a positive impact and effective in the development of educational values among primary school students in the research sample , and it was the most important recommendations of the application of the breeding program kinetic proposal because of its effective impact in the development of educational values for primary school students.

*Professor teaching methods and Head of the Department of Curriculum and Instruction and deputy dean of Physical Education - Mansoura University

** Lecturer, Department of Curriculum and Roger of Physical Education, Faculty of Physical Education - Mansoura University