

بناء قائمة لأخلاقيات معلم التربية الرياضية بمحافظة القاهرة الكبرى

* أ . م . د . / محمد المتوكل على الله حسن

مقدمة :

تمثل القيم للفرد والمجتمع إطاراً مرجعياً يحكم تصرفات الإنسان في حياته، و تمكنه من مواجهة الأزمات فهي تحدد للفرد السلوك وترسم مقوماته، وتعيّنه على بنيانه، فهي تتغلغل في حياة الناس أفراداً وجماعات وترتبط عندهم بمعنى الحياة ذاتها. كما أنها تحفظ للمجتمع تماسكه وتحدد له أهدافه ومثله العليا لممارسة حياة اجتماعية سليمة، إضافة إلى تحقيق الأمن القومي وحمايته من خطر الغزو الخارجي الذي يعمل على تدمير أفكار البشر وفقاً للنمط الغربي، كما أنها تتسم في تشكيل خصوصية المجتمع لأنها تمثل جانباً رئيسياً من ثقافة أي مجتمع، فكما أن لكل مجتمع ثقافته المتميزة فإن له أيضاً قيمة التي تميزه عن غيره من المجتمعات الأخرى.

ويشير كلا من متوكل محمد (2013)، محمد المصري (2012)، يحيى بدر (2005) إلى أن احتلال القيم مكانة في حياة الفرد والمجتمع فهي تعمل على الوقاية من الانحراف وتساهم في بناء الشخصية، وتنمية القدرة على التكيف مع الحياة ومشكلاتها، كما أنها تعمل كموجهات للسلوك في مجالات الحياة المختلفة فتجعل الإنسان أكثر قدرة على اتخاذ القرارات وإنهاء الصراعات ومواجهة الأزمات (32: 58) (34: 37) (45: 197) .

ويتفق كلا من المركز الكندي للأخلاق في الرياضة (2014)، أمين الخولي (2006) على أن أخلاقيات معلم التربية الرياضية تمثل كل صفة في مضمونها قيمة إنسانية ومرغوب فيها ترتبط بشخصية الإنسان وتحدد علاقته بغيره، وتتميز بالثبات والتكرار ويتفق معظم الناس على إعطائها قدراً وقيمة في ضوء مبادئ ومعتقدات المجتمع (51) (8: 133) .

يرى كلا من سمير أبو العينين (2014)، سعيد إسماعيل (2013) إن الحاجة إلى أخلاقيات المهنة والمعاملة الحسنة يشتد كلما قوي التفاعل بين الأفراد وحيث أن من أسباب التفاعل و الاختلاط بين البشر العمل المهني، الذي ينطوي غالباً على معاملة بين طرفين، هما من يمارس المهنة ومن يستفيد من ممارسته لها، وفي المجتمعات الإنسانية عموماً يبني التعامل بين الطرفين على قدر متعارف عليه من الحقوق والواجبات وقد ينظم هذه الحقوق والواجبات تشريع ديني أو

نظام مهني أو إداري مقنن ب مواد و فقرات ونصوص أو عرف اجتماعي اصطاحت على تحكيمه و تفعيله في تنظيم العلاقة بين الطرفين (16 : 25) . (17: 45) .

ويتفق كلا من ضياء زاهر (2000)، عصام الحميدان (2013)، فؤاد الشلهوب (2005) على أن من المهن ذات الأهمية البالغة و العلاقة الإنسانية المتبادلة " مهنة التعليم " ؛ حيث تتطوي هذه المهنة على رسالة تتمثل في الهدف والغاية و تتم من خلال علاقة بين الملقى أو المعلم والمتلقي أو المتعلم، و المتلقي غالبا مجموع وليس فردا ، وهذه المهنة شأنها شأن غيرها من المهن لها حدودها و معالمها و تنظيمها الخاص الذي يحدد حقوق كل طرف و واجباته تجاه الطرف الآخر، ومع ذلك فهي ليست مهنة عادية كذلك المهن التي يتعامل أصحابها مع الماديات كالأجهزة و غيرها، إنها مهنة إنسانية يتعامل المهني فيها مع أناسي مثله، يتعامل مع أنفس و عقول وأرواح و عواطف و مشاعر و أحاسيس، وهو في تعامله ذلك يحمل رسالة ويسعى لغاية و يتطلع لهدف ، ولا يريد لتعامله أن يفشل ولا لرسالته أن تتعثر ؛ ومن هنا فهو في مهنته أحوج من غيره إلى أخلاقيات يلتزم بها ويتعامل من خلالها مع الناس ؛ سواء كانوا طلابا أو زملاء أو رؤساء أو أولياء أمور ، وهي أخلاقيات في غاية الأهمية له في ممارسته لمهنة التعليم والتربية التي هي أحوج - أو من أحوج - المهن إلى الأخلاق التي تحكم العلاقة بين أطراف المهنة (المعلمين والمتعلمين) .

(21: 74) (27: 85) (29: 135) .

ويوضح كلا من مصطفى زيادة (2013)، محمد المصري (2012) انه في مجال التربية والتعليم لم يعد الأهم هو زيادة معدل الذكاء أو استثارة الدافعية أو تنمية المهارات، لكننا يجب أن نلتفت إلى قضية جد مختلفة هي : كيف نتقاسم القيم الأخلاقية والاجتماعية من خلال أخلاقيات المعلم في مختلف العلوم و نتوقف عند اتخاذ قرار أخلاقي في مجال عملنا. إن الافتقار إلى الأخلاقيات في عصر العولمة يعد كارثة محدقة، وإذا لم ننتبه في مدارسنا إلى ذلك فإننا نخرج متعلمين يجيدون ممارسة كل شيء إلا كل ما هو أخلاقي. (38: 66) (34: 45) .

ويشير ييمان Yeaman (2005) إلى دور المعتقدات الدينية كأصول ثابتة تنطلق منها أخلاقيات المهنة، ويظل لها في ذات الوقت بعد ثقافي اجتماعي يفسح المجال لتنوعيات تتجاوز الدساتير واللوائح وتضع في الاعتبار الآخر الذي يتعامل معه صاحب المهنة. (51: 14) وتلفت كامبل Campell (2000) اهتمامنا إلى أنه عندما تكون الأخلاقيات موضوع نقاش يكون السؤال الأبرز هو: هل هي أخلاقيات عامة وموضوعية أم ذاتية وشخصية؟ وهل هي أخلاقيات مطلقة أم نسبية؟ وهل هي محددة غير قابلة للنقاش والجدل مهما اختلفت الآراء والمشاعر تجاهها، وقد يرد مجيب: الأخلاقيات ليست مسألة خاضعة للنقاش أو الجدل، ويذهب آخر إلى

طرف نقيض فيرد قائلاً: لا شيء في هذه الدنيا صواب أو خطأ في حد ذاته وإنما الأمور جميعها نسبية، لكن علماء التربية والمتخصصين في أدبيات المجال يجمعون على أن مسألة النسبية أو الذاتية غير واردة مطلقاً في إطار تحديد أخلاقيات مهنة المعلم، وقد التقت آراءكلا من : ستريك وسولتيس Strike & Soltis (1985، 1992)، واتراس Watras (1986)، هولمز Holmes (1992)، بريكر Bricker (1993)، وهابنيز Haynes (1998) على أن ذلك لا يحول دون وجود تفسيرات شخصية وشروح ووجهات نظر يعرضها أصحابها لكنها لا تضع المبدأ الأخلاقي موضع اختبار، وعلى أنه برغم ما قد يواجه المعلم من صراع أخلاقي أو تشتت مبادئ فإن مثل هذا المعلم لا ينبغي له مطلقاً أن يسلك على نحو مخالف لما هو مقتنع به، أو ما من شأنه أن يضرب شعوره بالتكامل الشخصي، وهذا الرأي قد يفسح مجالاً للنسبية أو الذاتية لتفرض نفسها، إلا أنه بذات الوقت يحترم الفروق الفردية ليس إلا، ويؤكد بما لا يدع مجالاً للشك أن المعلم ليس حراً ليسلك كما يشاء طالما قبل أن يكون تربوياً مهنيًا وملتزمًا بالقيم الأخلاقية والاجتماعية للمهنة (46: 203)

مشكلة البحث : تحتل مهنة التعليم مكانة عالية بين المهن وهي من اشرف المهن جميعها . ويعد التعليم ضرورة ملحة في كل عصر من العصور، ويتميز هذا العصر بالتغيير السريع والتطور بجميع جوانبه العلمية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية والسياسية، وبما أننا نعيش في عصر العولمة فلا بد من مواجهته بنوعية جديدة من أنماط السلوك الذي يتسم بالمرونة والجودة والإبداع .

يشهد للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة بتاريخ طويل من الولاء لأهدافهم والإخلاص في جهودهم التي تحققت جزءاً كبيراً من آمال البلاد والمجتمعات، كما أن الجيل الصاعد من هؤلاء العاملين يواجهون تحديات ومخاطر عدة تستلزم تركيز الجهد والتكاتف حتى تكون عمومية الأخلاقيات والقيم مسئوليتنا جميعاً مسئولية كل فرد يعمل في مجال التربية الرياضية .

وعندما نختبر أخلاقيات العاملين في مجال التربية البدنية والرياضة فليس معنى ذلك أنها موضع شك، بل إن التاريخ الطويل لهم يشير إلى حوادث فردية لا يمكن اعتبارها ظاهرة عامة تناقش في إطارها أخلاقيات المجال، كما أن الثابت علمياً أن أقل من 1% من العاملين في مجال التربية ينخرط في سلوكيات مخالفة أخلاقياً مقابل 6% من غيرهم من الأفراد في مجالات أخرى، ولكننا نعيش اليوم عالماً تتسارع فيه الأمور، ومن سنوات قليلة لم يكن هناك داع لإثارة

مثل هذا النقاش أو طرحه كموضوع البحث، لكن التصدي بشكل عام لكل ما هو لا أخلاقي ولا مهني هو الدافع لهذا البحث، فبعض نماذج السلوك التي تنتهك الدساتير الأخلاقية تترك انعكاساتها السالبة على تقدير المجال ومكانة من يعمل به وقدرهم في عيون الآخرين، رغم أن تجاوز أخلاقيات المهنة موجود لدى كل أرباب المهن.

ويعد التزام معلم التربية الرياضية بأخلاقيات المهنة يعتبر الأساس لنجاح العملية التعليمية والتي تعتمد عليها في بناء الوطن والنهوض بالمسئولية الموكلة إليهم، أن وعى المعلم وإدراكه للقيم الأخلاقية والاجتماعية التي تحكم ممارسته هو شغله الشاغل في قلبه وخلفية تفكيره، وهويزاول مهنته بصورة تلقائية طبيعية، وإن لم يحركه الانشغال بما هو صواب أو خطأ فلأن ذلك قضية قد سبق وأن ترسخت في ذهنه وأصبح مسلما بالالتزام بها، وهي أخلاقيات مهنية إنن وليست أخلاقيات فرد أو آخر، وهي أخلاقيات متضمنة في واقع الممارسة الفعلية ونابعة منها، غير أن وجود لائحة أو دستور أخلاقي محدد يضمن وجود الآلية أو الميكانيزم الفعال لتحقيق الاتساق الداخلى والنظام العام، وكذا التطور المهني بدلا من الجمود ومقاومة الحركة، حيث المصدر الحى المتجدد لمواجهة ما يستجد من أزمت ومواقف صراع تفرض نفسها على العلاقات وتزرع يقين العاملين بشأن ما يجب عليهم القيام به في اتجاه مهني مقبول.

والتحدى الحقيقي هو أن تجد الأخلاقيات والمبادئ طريقها للتطبيق العملى ولا تكون مجرد أبواق لإصدار الشعارات، وأن تستخدم في مواقف الحياة اليومية لتيسير سبل التعامل والتواصل، وتحسين جودة الأداء الأكاديمي وخدمة أهداف المجتمعات.

والمعلم فى مجال التربية الرياضية بوجه خاص يعد احد اهم أعمدة العملية التربوية والقيمية باعتباره قائدا تربويا الى جانب ما يؤديه من مسؤوليات مختلفة ملقاة على عاتقه وحددت له أهداف واضحة ومرسومة يمارس بها عمله، الأمر الذى جعل أفراد المجتمع يضعون ثقتهم به فهو يحرص على إقامة علاقات إنسانية يسودها الود والاحترام المتبادل بينه وبين جميع

اطراف العملية التعليمية التربوية . وانطلاقا مما سبق تكمن مشكلة البحث فى محاولة الكشف عن درجة التزام المعلمين باخلاقيات مهنة التعليم فى اطار الفكر التربوى فى الإسلام . وانطلاقا مما سبقيحاول البحث بناء قائمة لأخلاقيات معلم التربية الرياضية فى ضوء ندرة البحوث والدارسات التى تناولت أخلاقيات معلم التربية الرياضية .

أهمية البحث والحاجة إليه :

يمكن تحديد الأهمية العلمية والتطبيقية للبحث فى النقاط الخمسة التالية :-

- 1- التأكيد على عالمية القيم الاخلاقية والاجتماعية وعدم قصرها على مجتمع دون غيره وانها فى مجتمعنا مستمدة من الكتب السماوية الثلاثة .
 - 2- اهمية موضوع البحث ذاته (الاخلاق) لان بقاء اى مجتمع وازدهاره وامنه يعتمد فى اساه على مستوى اخلاق افراده وفى مجال التربية والتعليم تحتل الاخلاق مكانة خاصة لتغلغها فى جميع جوانب العملية التعليمية .
 - 3- إن القيم الأخلاقية والاجتماعية هى مؤشر لنوعية الحياة فى أى مجتمع لأنها انعكاس للأسلوب الذى يفكر به الفرد وفى ظل التحولات التى طرأت على المجتمع تعد القيم نوعاً ثابتاً من الضغوط الاجتماعية المؤثرة فى السلوك ويظهر ذلك فى قبول بعض الأعمال والسلوكيات.
 - 4- يمكن ان يفتح هذا البحث مجالاً لدارسات لاحقة يجرى فيها تناول الموضوع من جوانب مختلفة وجديدة ولتخصصات اخرى او تناول متغيرات اخرى ونعرف اثرها فى الالتزام
 - 5- يعتبر البحث إضافة علمية فى مجال اصول التربية البدنية لانه من الدارسات الاولى التى تناولت الفكر القيمى التربوى وعلاقته باخلاقيات مهنة التربية الرياضية من نوعه فى حدود علم الباحث.باخلاقيات المهنة، كما قد يدفع البحث المسؤولين عن التربية والتعليم إلى ضرورة التعرف على مدى التزام المعلمين فى مراحل التعليم المختلفة (الابتدائيى - الاعدادية- الثانوية) باخلاقيات مهنة التربية الرياضية نظرا لما يقوموا به من تنشئة جيل فى تلك المراحل العمرية .
- هدف البحث :يهدف هذا البحث إلى بناء قائمة لأخلاقيات معلم التربية الرياضية بمحافظة القاهرة الكبرى من خلال الابعاد التالية :-

- 1- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو نفسه .
- 2- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المهنة .
- 3- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو زملاء المهنة .
- 4- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو الطلاب .
- 5- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو أولياء الأمور .
- 6- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المجتمع.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

- أخلاقيات معلم التربية الرياضية: " المبادئ والمعايير التي يتم الاتفاق عليها بين أصحاب العمل الواحد من معلمى التربية الرياضية ويعتبرونها أساسا لسلوكهم المستحب ويتعهدون بالالتزام بها لأنها تنظم العلاقات فيما بينهما .(تعريف اجرائى) .

ثانياً: الدراسات المرتبطة :

أولاً: الدراسات باللغة العربية :

1- قام أديب ذياب حمادنة (2013)(5) بدراسة بعنوان " درجة التزام معلمى اللغة العربية ومعلماتها بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديرى المدارس ومديراتها فى مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق " هدفت الدراسة الى التعرف على درجة التزام معلمى ومعلمات اللغة العربية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديرى ومديرات المدارس بمحافظة المفرق، واستخدام الباحث المنهج الوصفى وكانت اهم النتائج : جاءت علاقة المعلم بزملائه فى المرتبة الاولى كما جاء مجال علاقة معلم اللغة العربية بمسئوليته فى المرتبة الثانية، ثم علاقة المعلم بمجتمعه فى المرتبة الثالثة،علاقة المعلم بمهنته فى المرتبة الرابعة، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى تقديرات مديرى المدارس ومديراتها لدرجة لزام المعلمين والمعلمات فى ضوء المتغيرات التالية (الجنس- المؤهل العلمى- عدد سنوات الخبرة) .

2- قام مبارك دياب العلاطى (2013) (31) بدراسة بعنوان " دور الأنشطة الكشفية فى اكساب بعض القيم الاخلاقية والاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت " وهدفت الدراسة الى التعرف على دور الحركة الكشفية فى تنمية بعض جوانب القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدام الباحث المنهج الوصفى وتوصل الى النتائج التالية دور الحركة الكشفية فى ترشيح بعض القيم الاخلاقية والاجتماعية من خلال المعلومات المعرفية، المجال الوجدانى، المجال الاخلاقى، المجال الاجتماعى، كما اوصت الدراسة بضرورة ترسيخ القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، فالسلوك الإنسانى يحتاج دائماً إلى نقاط إيمانية تدفعه و تغذيه، خاصة فى ضوء المتغيرات التي يعيشها التلاميذ، وذلك من خلال برامج موجهة تقوم بها المدارس لترغيب تلاميذها بالالتزام بالقيم الأخلاقية والمحاولة دائماً لتنميتها .

3- قام عمرو على صالح (2011) (28) بدراسة بعنوان " دراسة تحليلية للقيم لدى المعلمات والمتضمنة فى أنشطة التربية الحركية برياض الاطفال " وهدفت الى التعرف

على القيم الموجهة لسوك المعلمات فى أنشطة التربية الحركية برياض الاطفال واستخدام الباحث المنهج الوصفى وتوصل الى النتائج التالية : همية القيم التربوية والدينية يليها القيم الاجتماعية يليها القيم المعرفية ثم قيم القيم الاقتصادية وقيم الذات .

4- قامت سوسن السعيد عبد الحميد (2009) (18) بدراسة بعنوان بناء مقياس للقيم الاخلاقية والجمالية فى التمرينات الفنية الايقاعية " وهدفت الى بناء مقياس للقيم الخلقية والجماعية فى التمرينات الايقاعية واستخدامات الباحثة المنهج الوصفى وتوصل الى بناء مقياس للقيم الخلقية والجماعية فى التمرينات الايقاعية معتمده على التحليل العاىلى يتضمن مجموعة من القيم الخلقية والجمالية .

5- قام نزاف محمد الحديد(2011) (43) بدراسة بعنوان " درجة التزام معلمى التربية الاسلامية فى المرحلة الثانوية باخلاقيات المهنة من وجهة نظر مديرى مدارسهم فى الاردن " هدفت الدراسة الى التعرف على درجة التزام معلمى التربية الاسلامية فى المرحلة الثانوية باخلاقيات المهنة من وجهة نظر مديرى مدارسهم فى الاردن " واستخدام الباحث المنهج الوصفى وكانت اهم النتائج :ان درجة التزام معلمى التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية باخلاقيات المهنة من وجهة نظر مديرى مدارسهم فى الاردن " الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى درجة التزام معلمى التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية تعزى الى متغير الجنس والمؤهل العلمى والخبرة فى الادارة .

6- قامت منيرة عيد عبد العزيز (2010) (42) بدراسة بعنوان " مدى التزام معلمات المرحلتين المتوسطة والثانوية فى المدارس الحكومية بمدينة الرياض باخلاقيات مهنة التعليم فى ضوء بعض المتغيرات " هدفت الدراسة الى استعراض درجة التزام المعلمات فى المرحلتين المتوسطة والثانوية باخلاقيات مهنة التعليم فى ضوء بعض المتغيرات، استخدمت الباحثة المنهج الوصفى وكانت اهم النتائج : عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين وجهات نظر المديرات والمعلمات حول مدى التزام المعلمات باخلاقيات مهنة التعليم بالنسبة للمجالات الاربعة (علاقة المعلمة بالطالبات وعلاقة المعلمة باولياء الامور والمجتمع المحلى وعلاقة المعلمة بالادارة المدرسية وعلاقة المعلمة بزميلات المهنة) .

7- قام عبد العزيز بن عبد الرحمن المحميد (2010) (23) بدراسة بعنوان " اخلاقيات مهنة التعليم فى الفكر التربوى الاسلامى " بهدف التعرف على الجوانب الاخلاقية فى الفكر التربوى الاسلامى و كان الدراسة وصفية لموضوع أخلاقيات مهنة التعليم فى الفكر

التربوي الإسلامي منذ أن بدأ التأليف في التربية الإسلامية إلى الوقت الحاضر , وذلك من خلال عرض وتحليل آراء ثلة من علماء الإسلام الذين كان لهم إسهام واضح في إثراء الفكر التربوي الإسلامي من خلال مؤلفاتهم وأعمالهم الفكرية وآرائهم .

8- قامت **نهى عبد العظيم (2009) (44)** بدراسة بعنوان " دراسة تحليلية للنسق القيمي لدى الرياضيين " وهدفت الى التعرف على النسق القيمي لدى الرياضيين من لاعبي ولاعبات الانشطة الفردية والجماعية، واستخدام الباحثة المنهج الوصفي وتوصلت الى النتائج التالية : تفوق لاعبي الانشطة الفردية على الانشطة الجماعية فى القيم الجسمية، تفوق لاعبات الانشطة الجماعية فى القيم الاقتصادية .

9- قام **عبد العزيز عبد المجيد محمد (2009) (24)** بدراسة بعنوان " تقويم انماط السلوك لممارسي النشاط الرياضى بمحافظة الشرقية فى ضوء بعض المتغيرات المختارة (السلوك التربوي الاخلاقي) " وهدفت الى تحديد قيم السلوك التربوي الاخلاقي لممارسي النشاط الرياضى بمحافظة الشرقية واعتمد الباحث على المنهج الوصفي وتوصل الى النتائج التالية وجود اختلاف فى ترتيب القيم للممارسين للنشاط الرياضى بمراكز شباب المدينة عن مراكز شباب القرى كما يوجد فروق دالة احصائيا فى النسق القيمي الاخلاقي لدى ممارسي النشاط الرياضى .

10- قاما **بلال بدوى وحسين المكيحي (2008) (10)** بدراسة بعنوان " القيم الخلقية لدى ممارسي النشاط الكشفى بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت " وهدفت الى التعرف على القيم الخلقية لممارسي النشاط الكشفى بكل من جمهورية مصر العربية ودولة الكويت ومقارنة النسق القيمي لممارسي النشاط الكشفى بكلا من الدولتين، استخدمت الباحثان المنهج الوصفي وتوصلا الى النتائج التالية: النسق القيمي لممارسي النشاط الكشفى فى جمهورية مصر العربية يتضمن (الاخلاص- الكرم- الشورى - الصبر والوفاء) والنسق القيمي لممارسي النشاط الكشفى بدولة الكويت يتضمن (الاخلاص- الشورى- الصبر- الايثار- الكرم والوفاء) .

11- قامت **منال عبد الحق جاب الله (2006) (40)** بدراسة بعنوان " أخلاقيات مهنة المعلم فى ضوء التحديات المستقبلية " هدفت الدراسة الى التعرف على الجوانب الأخلاقية لمهنة التعليم فى ضوء التحديات المستقبلية التي تمر بها الأمة العربية واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي وكانت أهم النتائج : يجب أن تشمل أدبيات التربية وكتابتها على إشارات إلى أفضل سبل تطبيق الأخلاقيات والقيم والمعايير، ويجب أن تنتقل

أخلاقيات المهنة إلى المتدربين قبل البدء فى ممارسة مهام عملهم، وذلك حتى يأخذوا على عاتقهم توصيل صورة المعلم النموذج الحى للسلوك الأخلاقى فى كل مكان .

12- قام مصطفى باهى، محمد عفيفى (2006) (36) بدراسة بعنوان " القيم الخلقية لاعضاء هيئة التدريس الجامعى " وهدفت الى لمعرفة القيم الخلقية لاعضاء هيئة التدريس الجامعى وتحليل السلوك الخلقى فى ظل المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية،

واستخدما الباحثان المنهج الوصفى وتوصلا الى الدعوى الى نسق قيمى خلقى يلتزم به أعضاء هيئة التدريس يتفق مع الهوية الثقافية للمجتمع المصرى .

13- قامت منال عبد الحق جاب الله (2003) (41) بدراسة بعنوان " صراع الدور وأخلاقيات التدريس لدى معلمى المرحلة الثانوية فى ضوء بعض المتغيرات الشخصية والمهنية " وهدفت الدراسة الى التعرف على صراع الدور واخلاقيات التدريس لدى معلمى المرحلة الثانوية فى ضوء بعض المتغيرات، واستخدمت المنهج الوصفى وكشفت النتائج عن واقع مناخنا التربوى الحالى الذى يحتاج إلى إعادة بناء مفاهيمه

التربوية فى ضوء الأزمات التى يعيشها المعلمون بعد أن أصبحوا على غير ثقة من أنهم يمارسون ذلك الدور الأخلاقى المنشود تجاه تلاميذهم رغم ما يتفاسمونه من نصيب أخلاقى قيمى كشفت عنه نتائج الدراسة، نصيب قوامه الثقة والعدالة والاهتمام وتحمل المسؤولية والاحترام .

ثانيا : الدراسات باللغة الأجنبية :

14- دراسة وارين وأخرون (Warren –all) (2012) (53) التى هدفت الى التعرف على مدى قدرة المسئولين وصناع القرار فى الالعب الرياضية على الالتزام بالسلوك الاخلاقى داخل وبين المدارس ومن المتوقع ان تتبنى مدونة قواعد السلوك التى تعد بمثابة مجموعة من القواعد التى ترشدتهم للسلوك المهنى السليم .

15- دراسة جوليت، جيرالدن Juliette D.G (2009) (49) التى هدفت الى معرفة اهمية تربية العلاقات الانسانية للمعلمين المتدربين فى المدارس الابتدائية فى استراليا، وبيّنت الدراسة ان طلبة المدارس الابتدائية يحتاجون للتوجيه اللفظى والمعرفة المعززة حول سن البلوغ، هنا يساعده على النمو بنجاح ويزيد من شعورهم

بالكفاءة والثقة بانفسهم كما تم تصميم وسائل تعليمية متعددة الوسائط مثل (الاقراص المضغوطة) (C.d) وتم تطويرها من بعض اساتذة الجامعات الاسترالية وتقديمها الى طلبة السنة الرابعة قبل حصولهم على درجة البكالوريوس فى التعليم وتتعلق تلك الوسائط

بمناهج تتضمن محتوياتها تربية العلاقات الانسانية والجوانب الاخلاقية وتنظيم أنشطة تفاعلية معتمدة على طريقة اندرسون وكراثول . كما توصلت الدراسة الى نتائج منها تحسين المخرجات التعليمية بالنسبة للطلبة المتدربين ينعكس باثر ايجابيات على طلبة المدارس الابتدائية .

16- دراسة يورفسكى وسوا Urofsky & Sowa (2004)(52) نتائج بحث مسحي لممارسات الأخلاقيات التربوية بعد القيام بدراسة تحليلية لمحتوى برامج التدريب والطرائق المنهجية المستخدمة في تقديم هذه البرامج، وكذا اختبار معتقدات العاملين في مجال التربية تجاه المبادئ والأخلاقيات الحاكمة في مجال عملهم، واستخدم المسح وتوصل الى اقتراحات تطوير مهنية في مجال الارشاد التربوي .

17- دراسة هاردى Hardy (2002)(47) التي القيت الضوء على الأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها المعلم إزاء أدواره المتعددة، ويشير إلى ما هو محدد بالفعل من منطلقات القيم ومصادرها، وما هو قائم من فجوة بينها وبين الواقع، وتساءلت الدراسة عما يقدمه التراث الأدبي من دليل مرشد بخصوص ما ينبغي الالتزام به من أخلاقيات، والتخلي عنه من ممارسات، والمتشابهات والمختلفات والمتناقضات بين ما هو قائم وما ينبغي أن يكون .

18- دراسة كيرسى Kirsi (2002) (48) معلما تقاريرهم حول الصراعات الأخلاقية التي تواجههم حيث طلب من كل معلم تسجيل موقف حياتي واجه فيه أزمة في مجال عمله، وكيف وجد له حلا وعلى أي أساس ومن أي منطلق، وتم تحليل محتوى هذه التقارير لتحديد ادراكات وآراء المعلمين ووجهات نظرهم وتفاعلاتهم مع طلابهم ومع أولياء الأمور، وأشارت نتائج الدراسة إلى مواقف الصراع الأخلاقي إزاء العلاقات بين المعلمين وأولياء الأمور، وبين المعلمين وزملائهم، وبين المعلمين والمجتمع ككل، مع مراعاة أن ما يزيد الصراع تفاقما هو عدم وجود وقت كاف للتأمل قبل اتخاذ القرار، إضافة إلى غياب دستور أو لائحة أخلاقية متداولة ومدروسة ومطبقة بشكل مباشر، وأن الحاجة ملحة إلى عدالة وشفافية في تنفيذ هذه اللائحة عند وجودها في ظل حوار مفتوح.

19- دراسة بورتز Portz (1999)(50) الضوء على التحديات التي تعترض التطور المستقبلي للمعلمين، وكيف يمكنهم مواجهتها إذا التزموا بنصائح عشرة هي بمثابة دروس مهنية للعاملين بمجال التربية : المرونة جد مهمة على مستوى التفكير والتخطيط وتبنى الاتجاهات للارتقاء المهني.الالتزام المهني طريق موصل لنيل الثقة والاحترام والتقدير والاستحقاق.التلقائية والابتكار واستلهم الأفكار سريعا من المعطيات المعروضة.التواصل

مع الآخرين وتقاسم الأفكار معهم .القراءة والاطلاع والحرص على حضور اللقاءات والندوات وبرامج التدريب. تقبل الحوار والمناقشة واحترام الحلول البديلة .المرح فى جدية لتخفيف ضغوط المواقف الطارئة.البحث عن الالهام فى كل مكان.التعبير عن الانسانيات ومشاركة الآخرين خبرات الحياة.احترام الآخرين.

وقد استفاد الباحث من دراسة وتحليل الدراسات المرتبطة في مجال موضوع البحث من خلال : الاستفادة من خبرات الباحثين السابقين في توليد أفكارا جديدة لمعالجة موضوع البحث، تحديد الأبعاد الرئيسية له . والاستفادة من نتائج تلك الدراسات في مناقشة نتائج هذا البحث .

منهجية وإجراءات البحث :

- 1- منهج البحث:استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتها لتحقيق متطلبات هذا البحث .
- 2- مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث من جميع معلمى التربية الرياضية بالقاهرة الكبرى .
- 3-عينة البحث: بلغ حجم العينة (340) من معلمى التربية الرياضية بمحافظة (القاهرة - الجيزة - القليوبية) يشترط فيهم: يكونوا حاصلين على مؤهل على (بكالوريوس التربية الرياضية)، وأن يكونوا قد أمضوا (5) سنوات على الأقل عمل وخبرة فى مجال التدريس . وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية .وتوضح الجداول (1)، (2) تصنيف عينة البحث.

جدول (1)

توصيف عينة البحث طبقا لبعض المتغيرات (ن = 340)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
1	المؤهل العلمي	22	6.47%
	دكتوراه .	48	14.11%
	ماجستير .	75	22.06%
	دبلوم دراسات عليا .	180	52.94%
	مؤهل عالي .	340	100%
2	عدد سنوات الخبرة	200	58.82%
	من 5- لأقل من 10 .	45	13.23%
	من 10- لأقل من 15 سنة .	60	17.65%
	من 15 سنة- لأقل من 20 سنة .	35	10.29%
	أكثر من 20 سنة .	340	100%
3	الحصول على دورات تدريبية	225	66.18%
	حاصل على دورات .	115	33.82%
	لم يحصل على دورات .	340	100%

جدول (2)

التوزيع العددي لعينة البحث بين المحافظات الثلاثة قيد البحث (ن = 340)

المحافظة	الإدارة التعليمية	رجال	%	سيدات	%	المجموع	%
القاهرة	شرق	22	28.20%	13	23.64%	35	26.31%
	غرب	18	23.08%	14	25.45%	32	24.06%
	شمال	20	25.64%	13	23.64%	33	24.81%
	جنوب	18	23.08%	15	25.45%	33	24.81%
المجموع		78	39.79%	55	38.19%	133	39.12%
الجيزة	شرق	17	27.42%	10	22.72%	27	25.47%
	غرب	15	24.19%	11	25	26	24.53%
	شمال	15	24.19%	12	27.27%	27	25.47%
	جنوب	15	24.19%	11	25	26	24.53%
المجموع		62	64.58%	44	30.55%	106	31.18%
القليوبية	شرق	15	26.78%	11	24.44%	26	25.74%
	غرب	14	25	11	24.44%	25	24.75%
	شمال	13	23.21%	12	26.67%	25	24.75%
	جنوب	14	25	11	24.44%	25	24.75%
المجموع		56	28.57%	45	31.25%	101	29.71%
الإجمالي		196	100%	144	100%	340	100%

يتضح من جدول (2) أن إجمالي عينة البحث من محافظة القاهرة بلغت (133) معلم ومعلمة بنسبة

مئوية (12ر39%) مقسمة (78)رجال، (55) سيدات . كما بلغت عينة البحث من محافظة الجيزة (106) معلم ومعلمة بنسبة مئوية (18ر31%) مقسمة على النحو التالي : (62) معلم رجال، (44) معلمة سيدات. كما بلغت عينة البحث من محافظة القليوبية (101) معلم ومعلمة بنسبة مئوية (71ر29%) مقسمة على النحو التالي : (56) معلم رجال، (45) معلمة سيدات.

4-خطوات بناء قائمة أخلاقيات معلم التربية الرياضية :

فى ضوء هدف البحث وطبيعته، قام الباحث ببناء قائمة أخلاقيات معلم التربية الرياضية مسترشدا بالخطوات التالية :-

1- تحديد أبعاد وعبارات القائمة : تم الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة فى مجال التربية الأخلاقية والتربية والفلسفة للإطلاع على العديد من الأبعاد التي يمكن الاستفادة منها فى بناء قائمة أخلاقيات معلم التربية الرياضية وذلك لتحديد وصياغة أبعاد القائمة والعبارات التي تمثل كل بعد من أبعاد القائمة .

2- أستخدم الباحث المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التي تفيد هذا البحث . وقد تمثلت المقابلات الشخصية مع مديري إدارات التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم ومديريات التربية والتعليم وبعض الخبراء فى مجال أصول التربية البدنية، المناهج وطرق التدريس، حيث تم توجيه سؤال استكشافي مفتوح من خلال المقابلات الشخصية للمتخصصين فى مجال طرق التدريس لتحديد مفهوم ومكونات قائمة اخلاقيات معلم التربية الرياضية .

3- تحديد المفهوم النظرى والاجرائى لأبعاد القائمة وقد روعى فى تحديد الأبعاد أن تكون مرتبطة بالهدف من القائمة.

4- تم إعداد جدول المواصفات للأبعاد الأساسية للقائمة ، ثم عرض الأبعاد المقترحة على عدد(7) من المحكمين المتخصصين من (كليات التربية الرياضية من جامعات : حلوان، الإسكندرية، المنصورة) * من الأساتذة الخبراء فى أصول التربية الرياضية والمناهج وطرق التدريس، ثم تحديد النسبة المئوية لتلك الأبعاد، وذلك بهدف التعرف على :-

- مدى مناسبة الأبعاد الافتراضية للهدف من البحث .
- إضافة أو حذف الأبعاد الافتراضية التي يرى الخبراء أهميتها أو عدم أهميتها للقائمة.

- 5- اقتراح عبارات القائمة لكل بعد من أبعاد القائمة وذلك في ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل بعد (ووفقا للأهمية النسبية لكل بعد) . وعرضها على بعض الخبراء وتسجيل الملاحظات عليها وتعديل صياغة عباراتها.
- 6- مراعاة الدقة في اختيار عبارات للقائمة من خلال مراعاة إن يكون للعبارة معنى واحد ومحدد، واستقلالية كل عبارة عن غيرها من عبارات القائمة، و صياغة العبارات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام أسلوب نفي النفي، واستبعاد العبارات البديهية والعبارات المعقدة التي تحتمل التأويل في كونها عبارات سالبة أو عبارات موجبة .
- 7- عرض العبارات الخاصة بكل بعد على المحكمين للتحقق من الصدق المنطقى (صدق المحكمين) ومعرفة ملائمة العبارات المقترحة لكل بعد .
- وفى ضوء الإطار المرجعي والدراسات المرتبطة الذي عرضها الباحث . حدد الباحث الأبعاد الآتية :-

- 1- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو نفسه .
 - 2- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المهنة .
 - 3- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو زملاء المهنة .
 - 4- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو الطلاب .
 - 5- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو أولياء الأمور .
 - 6- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المجتمع .
- ويوضح جدول (3) الأهمية النسبية لعبارات القائمة المقترحة .

جدول (3)

الأهمية النسبية لعبارات القائمة

الاهمية النسبية	عدد العبارات	ابعاد القائمة
15ر12%	13	1- اخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو نفسه .
16ر28%	14	2- اخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المهنة .
17ر44%	15	3- اخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو زملاء المهنة .
16ر28%	14	4- اخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو الطلاب .
16ر28%	14	5- اخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو أولياء الامور .
18ر60%	16	6- اخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المجتمع .
100%	86	المجموع

واشتملت القائمة على ميزان تقدير خماسي على النحو التالي (موافق تماما/ موافق /متردد/ معارض / معارض تماما) وفقا لطريقة ليكرت (Likert) وتم تحديد الدرجات التالية وفقا لميزان التقدير وذلك على الترتيب (4-3-2-1-صفر) للعبارات .

5- الدراسة الاستطلاعية : قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية خلال الفترة من 2013/8/20 حتى 2013/9/10 بهدف التأكد من سلامة وسهولة فهم عبارات القائمة، ومناسبة الوقت اللازم لاستفتاء القائمة حتى لا يتضرر المختبر من طول الفترة التي يقضيها في الإجابة على القائمة ، تمت الدراسة على بعض معلمى التربية الرياضية بمحافظة القاهرة والجيزة من غير عينة البحث وبلغ عددهم (60) معلم التربية الرياضية .

6- المعاملات العلمية للقائمة : للتحقق من الشروط العلمية للقائمة قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية التالية : حساب الصدق Validity بالأساليب الآتية :-

1- الصدق المنطقي (صدق المحتوى): ويقصد به مدى تمثيل وارتباط مكونات القائمة (الأبعاد- العبارات) بالجانب الذي تقيسه (1:24). وقد روى ذلك من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون قائمة أخلاقيات معلمى التربية الرياضية .

صدق المحكمين: ثم عرض الأبعاد المقترحة للقائمة على عدد(7) من المحكمين المتخصصين من (كليات التربية الرياضية من جامعات : حلوان، الإسكندرية، المنصورة) من الأساتذة الخبراء فى أصول التربية الرياضية والمناهج وطرق تدريس من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التخصص، ولا تقل خبراتهم فى المجال عن(25) سنة، وذلك لإبداء رأيهم وحكمهم على إن أبعاد القائمة تتفق مع العرض منه وان كل عبارة تنتمي للبعد الذي يتضمنها وكذلك مدى الوضوح في فهم كل عبارة، وترك حرية استبعاد العبارات وإضافة عبارات جديدة يرونها مناسبة. وبعد هذا العرض تم تعديل وصياغة القائمة(أبعاد، عبارات) وذلك في ضوء آراء الخبراء ويوضح جدول (4)، (5) نسب اتفاق الخبراء على أبعاد وعبارات القائمة².

*أ. د/ زينب عمر أ. د/ بلانش سلامة - أ. د/ جمال الدين الشافعي - أ. د. / ضياء الدين محمد العزب أ. د/ على عبد المجيد محمد - أ. د- أ. د/ ابو النجا محمد إبراهيم - أ. د / وفيقة سالم .

جدول (4) النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على صلاحية العبارات المقترحة (ن=7)

رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%
1	%85	16	%100	31	%85	46	%85	61	%100	76	%42
2	%100	17	%85	32	%100	47	%100	62	%85	77	%100
3	%85	18	%85	33	%42	48	%100	63	%100	78	%71
4	%100	19	%100	34	%85	49	%85	64	%85	79	%85
5	%100	20	%71	35	%100	50	%100	65	%57	80	%85
6	%100	21	%100	36	%100	51	%85	66	%85	81	%85
7	%100	22	%85	37	%100	52	%100	67	%100	82	%71
8	%100	23	%100	38	%85	53	%85	68	%100	83	%85
9	%85	24	%85	39	%57	54	%100	69	%100	84	%85
10	%57	25	%100	40	%100	55	%100	70	%100	85	%85
11	%85	26	%85	41	%100	56	%100	71	%85	86	%100
12	%85	27	%100	42	%85	57	%85	72	%100	---	---
13	%100	28	%100	43	%85	58	%85	73	%85	---	---
14	%85	29	%85	44	%100	59	%100	74	%85	----	----
15	%85	30	%100	45	%100	60	%100	75	%85	----	----

جدول (5)

النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على أبعاد عبارات القائمة (ن=7)

م	أبعاد القائمة	عدد العبارات	النسبة المئوية	العبارات المستبعدة	العدد النهائي بعد العرض على الخبراء
1	أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو نفسه	13	12ر15 %	1	12
2	أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المهنة	14	16ر28 %	2	12
3	أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو زملاء المهنة	15	17ر44 %	2	13
4	أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو الطلاب	14	16ر28 %	1	13
5	أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو أولياء الأمور	14	16ر28 %	1	13
6	أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المجتمع	16	18ر60 %	1	15
	المجموع	86	%100	8	77

ويتضح من جدولي (4)، (5) ما يلي:-

- موافقة الخبراء على الأبعاد الستة بنسبة (100%) على مدى كفاية الأبعاد.

- موافقة الخبراء بنسبة تراوحت ما بين (85%)، (100%) على مدى مناسيته العبارات.
- وفي حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأى الخبراء وهو اتفاق (85%) على الأقل لقبول العبارة، تم استبعاد عدد(8) عبارات من الأبعاد الستة لعدم حصولها على المحك المقبول كشرط لقبول صدق العبارة في قياس ما وضعت من أجله .

2- صدق الاتساق الداخلي :

تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة عددها (60) معلم من غير عينة البحث لحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون Coefficient Person عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد الذي تمثله وكذلك حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمجموع أبعاد القائمة، ويوضح جدول(6) معاملات الارتباط بين كل عبارة والبعد المنتمية إليه. و كما يوضح جدول(7) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للقائمة (الاتساق الداخلي لأبعاد القائمة) .

جدول (6) معاملات الارتباط بين عبارات القائمة البعد المنتمية إليه (ن = 60)

البعد الأول							
				الارتباط		العبارة	
0,887	9	0,668	2	0,699	9	0,568	1
0,880	10	0,882	3	*0,199	10	0,681	2
0,744	11	0,925	4	0,771	11	*0,311	3
*0,258	12	0,908	5	*0,211	12	0,852	4
0,859	13	*0,229	6	البعد الثالث		0,712	5
البعد السادس		0,708	7	الارتباط		*0,225	6
الارتباط		العبارة		0,828	8	0,842	7
0,778	1	0,817	9	0,668	2	*0,301	8
*0,268	2	0,866	10	0,758	3	0,867	9
0,884	3	*0,300	11	0,746	4	0,688	10
0,756	4	0,901	12	*0,208	5	0,764	11
0,725	5	0,911	13	*0,247	6	*0,285	12
0,914	6	البعد الخامس		0,841	7	البعد الثاني	
*0,303	7	الارتباط		0,753	8	الارتباط	
0,912	8	0,910	1	0,774	9	0,798	1
0,842	9	0,813	2	0,874	10	0,842	2
0,765	10	0,725	3	*0,319	11	0,845	3
0,887	11	*0,287	4	0,905	12	0,901	4
0,745	12	0,697	5	0,911	13	0,783	5
0,694	13	0,862	6	البعد الرابع		0,766	6
0,881	14	0,789	7	الارتباط		0,832	7
*0,287	15	*0,323	8	0,822	1	0,844	8

• قيمة الارتباط الجدولية (0,325) عند مستوى (0,01)

ويتضح من جدول (6) استبعاد عدد (16) عبارة من الأبعاد الستة على النحو التالي :-

- استبعاد عدد (3) عبارة من البعد الأول.
- استبعاد عدد (2) عبارتين من البعد الثاني.
- استبعاد عدد (3) عبارات من البعد الثالث.
- استبعاد عدد (2) عبارتين من البعد الرابع .
- استبعاد عدد (3) عبارة من البعد الخامس .
- استبعاد عدد (3) عبارة من البعد السادس .

وبذلك أصبح إجمالي عبارات قائمة أخلاقيات معلمي التربية الرياضية بعد إجراء صدق الاتساق الداخلي (61) عبارة .

جدول (7)

معاملات الارتباط بين درجة كل من أبعاد القائمة والدرجة الكلية للقائمة (ن = 60)

معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أبعاد القائمة
0,875	4,9	38,3	1- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو نفسه .
0,799	3,9	39,7	2- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المهنة .
0,866	4,6	39,5	3- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو زملاء المهنة
0,861	5,5	38,4	4- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو الطلاب .
0,892	4,3	38,9	5- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو أولياء الأمور
0,901	4,5	38,8	6- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المجتمع .

- قيمة الارتباط الجدولية (0,325) عند مستوى (0,01)

ويتضح من جدول (7) وجود ارتباط إيجابي عند مستوى (0,01) بين أبعاد القائمة والدرجة الكلية له وهذا الإجراء الإحصائي يشير الى سلامة البناء المنطقي لعبارات وأبعاد القائمة ويؤكد ويتفق مع الإجراء النظري الذي قام به الباحث في كل من صدق المحتوى وصدق المحكمين للقائمة قيد البحث مما يدل على صدقها في تمثيل القائمة .

4-الصدق المرتبط بالمحك :

تم إيجاد الصدق المرتبط بالمحك بين أبعاد القائمة المقترحة ومقياس القيم السلبية من إعداد (احمد فاروق احمد حسن (2011)، ويوضح المقياس مدى انتشار القيم السلبية مثل الوساطة والمحسوبية وعدم الالتزام بالقانون والعنف والفساد وفقدان الثقة الخيانة المتمثل في

الفساد والرشوة و. وقد أشارت النتائج كما يوضحها جدول (8) عن وجود ارتباطات سالبة دالة إحصائياً بين أبعاد القائمة المقترحة (القيم الأخلاقية والاجتماعية) ومقياس القيم الأخلاقية السلبية، مما يدل على صدقها في قياس ظاهرة القيم الأخلاقية والاجتماعية .

جدول (8)

معاملات الصدق المرتبط بالمدك بين أبعاد قائمة

أخلاقيات معلمي التربية الرياضية والدرجة الكلية لمقياس القيم الأخلاقية السلبية (ن = 60)

أبعاد القائمة	قيمة معامل الارتباط
1- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو نفسه .	-0.687
2- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المهنة .	-0.667
3- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو زملاء المهنة .	-0.598
4- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو الطلاب .	-0.674
5- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو أولياء الامور .	-0.741
6- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المجتمع .	-0.584

• قيمة الارتباط الجدولية (0.325) عند مستوى (0.01)

وينتضح من جدول (8) دلالة معاملات الارتباط السالبة بين محاور قائمة القيم الاخلاقية والاجتماعية والدرجة الكلية لمقياس القيم الأخلاقية السلبية، مما يدل على تجانس أبعاد القائمة المقترحة وصدق تمثيلها لقياس ما وضعت لقياسه .

5- ثبات القائمة على عينة الدارسة الاستطلاعية :

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام بطريقة التجزئة التصفية Half-Split واستخراج معامل ألفا Alphas للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلا من كودر Kuder وريتشاردسون Richardson ووفقاً لما اقترحه كرونباخ Cronbach، يوضح جدول (9) قيم معامل ألفا لثبات القائمة .

جدول (9) قيم معامل ألفا لثبات القائمة (ن = 60)

أبعاد القائمة	قيمة معامل الارتباط
1- اخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو نفسه .	0.869
2- اخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المهنة .	0.874
3- اخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو زملاء المهنة .	0.921
4- اخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو الطلاب .	0.871
5- اخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو أولياء الامور .	0.789
6- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المجتمع .	0.887
القائمة ككل	0.868

• قيمة الارتباط الجدولية (0.325) عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول (9) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة إفا تتراوح ما بين (0.788-0.836) وهى عالية مما يدل على الاتساق الداخلي للقائمة .

6- تعليمات تطبيق وتصحيح القائمة النهائى :

- 1- يمكن تطبيق القائمة بصورة فردية أو جماعية .
- 2- تتناسب القائمة مع الفئة العمرية من 25 سنة - 60 سنة لجميع معلمى التربية الرياضية.
- 3- للقائمة درجة استجابة وفق ميزان تقدير خماسى (4-3-2-1-صفر) .
- 4- تطبيق القائمة تراوح زمن التطبيق على عينة البحث ما بين 7- 10 دقائق .
- 7- المعالجة الإحصائية للبيانات: أستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :
 - 1- الإحصاء الوصفى .
 - 2- معامل الارتباط لبيرسون .
 - 3- التحليل العاملى من الدرجة الثانية .
 - 4- معامل الفا كرونباك لحساب الثبات .
 - 5- حساب الدرجات المعيارية .

8- التطبيق الميدانى للبحث : قام الباحث بتطبيق القائمة لإجراء التحليل العاملى على

عينة البحث وذلك فى المدة من 2013/11/25 إلى 2014/2/5 .

- 1- **الصدق العاملى لقائمة أخلاقيات معلم التربية الرياضية** : من خلال : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لعبارات القائمة، تفسير العوامل المستخلصة من التحليل العاملى .

*** الشروط الأساسية لقبول العامل وتفسيره** : اتبع الباحث تعليمات (ثرستون)(Thurston) لقبول عوامل التحليل العاملى، كما اتبع الباحث تعليمات (كاتل) والتي تتضمن تقبل العوامل التى تتفق مع الحقائق المعروفة، والعوامل المستخلصة من دراسات سابقة، ويقبل العامل الذى يتشعب عليه (3) عبارات دالة على الأقل ويعتمد تفسير العوامل على التشعبات التى تساوى وتزيد عن (+ ، - ، 3) وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم التشعب على كل عبارة . (19:43)(33:58)(37:136) .

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات عينة البحث لعبارات القائمة (ن = 340)

الالتواء	ع	م	العبارة	الالتواء	ع	م	العبارة	الالتواء	ع	م	العبارة	الالتواء	ع	م	العبارة
-0.798	1.448	2.8	49	-1.622	1.445	2.976	32	-1.585	0.817	3.537	17	-1.492	0.832	3.513	1
-1.518	1.270	3.388	50	-1.611	0.961	3.529	33	-1.114	1.121	3.176	18	-1.625	1.109	3.305	2
-1.471	1.248	2.9	51	-1.388	1.313	3.294	34	-1.858	0.891	3.529	19	-1.996	1.177	3.235	3
-0.664	1.082	3.447	52	-1.858	1.411	3.215	35	-1.227	1.282	3.235	20	-1.736	0.857	3.265	4
-1.132	1.390	3.003	53	-1.603	1.422	3.219	36	-1.124	1.110	3.4	21	-0.664	1.445	2.670	5
-1.996	1.049	3.458	54	-2.053	1.059	3.447	37	-1.622	1.270	3.376	22	-0.821	1.468	2.823	6
-2.029	1.081	3.435	56	1.144	1.089	3.118	38	-2.064	1.237	3.129	23	-1.259	0.864	3.258	7
-2.002	1.048	3.245	56	1.448	0.781	3.635	39	-1.915	1.162	3.4	24	-0.615	1.371	2.717	8
-0.897	1.058	3.435	57	-0.798	1.144	3.223	40	-1.403	0.781	3.635	25	-0.678	1.191	2.913	9
-1.145	1.076	3.129	58	-1.133	1.088	2.8	42	-1.425	1.037	3.341	26	-1.229	1.237	3.129	10
-1.594	1.175	3.415	59	-1.141	0.722	3.611	43	-1.723	0.722	3.611	27	-1.120	1.342	3.031	11
-1.113	1.019	3.415	60	-1.131	0.098	2.9	44	-1.655	0.896	2.7	28	-1.518	1.325	3.257	12
-0.745	1.122	3.247	61	-1.119	1.049	3.458	45	-1.545	0.891	3.529	29	-0.852	1.315	2.258	13
----	----	----	----	-1.936	1.110	3.126	46	-1.445	0.878	2.8	30	-0.746	1.193	3.317	14
----	----	----	----	-2.403	1.142	3.211	47	-1.132	1.113	2.9	31	-0.866	1.144	3.223	15
----	----	----	----	-1.259	1.155	3.244	48	-0.879	1.122	3.211	32	-1.721	1.237	3.129	16

يتضح من جدول (10) أن جميع المتوسطات قد تجاوزت قيم الانحرافات المعيارية، وهذا يعتبر أحد مؤشرات انتظام العينة على العبارات وتحقيقها للمنحى الاعتدالي، كما ان قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين (+، -، 3) في جميع عبارات القائمة مما يدل على اعتدالية البيانات بين عبارات القائمة الخاضعة للتحليل العاملي .

1- التحليل العاملى من الدرجة الثانية : استعان الباحث بالتحليل العاملى بطريقة الفاريمكس لكايوزر من الدرجة الثانية للوصول إلى أقل عدد ممكن من العوامل تعبر عن أكبر قدر من التباين بين هذه العبارات.

جدول (11)

الجذور الكامنة والنسبة المئوية للتباين الارتباطى العاملى لعوامل التحليل العاملى المستخلصة بعد التدوير المتعامد بعد حذف التشعبات غير المقبولة والصفيرية

م	العامل الأول	العامل الثانى	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	الشيوع
1			0.8720				0.355
2							0.765
3		0.7966					0.786
4							0.843
5					0.8183		0.564
6	0.9798						0.631
7						0.7885	0.337
8					0.8100		0.299
9						0.8100	0.289
10							0.358
11			0.8536				0.487
12				0.9463			0.387
13	0.9825						0.423
14		0.7855					0.276
15							0.258
16							0.312
17				0.9397			0.432
18		0.7975					0.619
19							0.278
20	0.9779						0.286
21			0.8520				0.307
22							0.482
23						0.7879	0.276
24			0.7925				0.254
25							0.250
26	0.9818						0.256
27		0.8710					0.249
28			0.7961				0.278
29				0.9429			0.281
30		0.7915					0.254
31						0.8183	0.263
32				0.9379			0.285
33					0.6766		0.268
34		0.8735					0.277
35				0.9425			0.269

تابع جدول (11)

الجدور الكامنة والنسبة المئوية للتباين الارتباطى العاملى لعوامل التحليل العاملى المستخلصة
بعد التدوير المتعامد بعد حذف التشبعات غير المقبولة والصفريية

م	المحور الأول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	الشيوخ
36			0.8338				0.275
37							0.284
38					0.7879		0.295
39							0.266
40			0.8214				0.287
41					0.7112		0.310
42						0.9150	0.315
43	0.9724						0.355
44		0.7766					0.765
45					0.7625		0.786
46				0.8900			0.843
47							0.564
48		0.8745			0.7606		0.631
49						0.9167	0.337
50				0.6961			0.299
51							0.289
52		0.7845					0.358
53				0.9311			0.487
54							0.387
55	0.9827						0.423
56			0.8051				0.276
57						0.9175	0.258
58					0.7625		0.312
59			0.8148				0.432
60		0.7713					0.619
61				0.6283			0.278
الجدور الكامنة	12 ر 92	13 ر 85	14 ر 74	15 ر 68	15 ر 55	16 ر 68	16 ر 63
نسبة التباين	58 ر 29	58 ر 34	59 ر 45	59 ر 74	61 ر 66	59 ر 71	59 ر 38

يتضح من جدول (11) وجود تباين فى المستويات المعنوية مما يشير إلى وجود تجمعات تنبئ بظهور عوامل مستقلة. كما يتضح وجود تشبعات عبارات القائمة بتشبعات تقع ما بين (3 ر 0) فأكثر . وقد استخلصت (6) عوامل وكان أعلى تشبع على العامل الأول (6) عبارات، والعامل الثانى (10) عبارات، والعامل الثالث (9) عبارات، والعامل الرابع (9) عبارات والعامل الخامس (7) عبارات، والعامل السادس (8) عبارات، وتمثل (80.32%) من مجموع عبارات المصنوفة .

2- تفسير العوامل المستخلصة .

تفسير البعد الأول :

جدول (12)

الترتيب التنازلي لتشيعات العبارات على العامل الأول بعد التدوير المتعامد

م	رقم العبارة في القائمة	مضمون العبارة	قيمة التشيع
1	13	يمثل المعلم قدوة حسنة للطلاب .	0.9827
2	55	يترفع المعلم عن الصغائر.	0.9825
3	26	يحترم الوقت والمواعيد .	0.9818
4	6	يتحلى بالقدرة على ضبط النفس .	0.9798
5	20	يتعامل بديمقراطية مع الآخرين .	0.9779
6	43	يلتزم الصدق في جميع الأمور .	0.9724

يتضح من جدول (12) أن العبارات التي تشيعت على العامل الأول وفقا لقبول العامل (6) عبارات وتمثل (24ر12%) من مجموع عبارات المصنوفة، وقد تراوحت قيمة التشيع على هذا العامل ما بين (0.982- 0.972) حيث حققت عبارة رقم (13) أعلى تشيع على هذا العامل، وتشير معظم العبارات إلى قناعة

معلمي التربية الرياضية قيد البحث بوجود التخلي بالأخلاقيات وان أكثر سلوكيات المعلم الاخلاقية الصدق والايجابية كما ان احترام المعلم لوقته ومواعيده يعطى المثل والنموذج والقدوة لجميع معلمى المواد الأخرى بالإضافة الى الطلاب .

ويتفق ذلك مع آراء احمد فوزى(2010)(3)،توفيق الطويل (2010)(13)، بيوكنيكى (2005)(12)، أمين الخولى(2005)(6)، يورفسكى وسوا Urofsky & Sowa (2004)(52)، إبراهيم خليفة ونبييل حسن (2003)(1)، بلال بدوى وحسين المكيكى (2008)(10)، بهاء حساتين (2004)(11)، على اهتمام معلمى التربية الرياضية بتتمية القيم الأخلاقية الذاتية فى ضوء قناعاته الفكرية والتربوية.

وفى ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو نفسه " تفسير البعد الثانى :

جدول (13)

الترتيب التنازلى لتشيعات العبارات على العامل الثانى بعد التدوير المتعامد

م	رقم العبارة فى القائمة	مضمون العبارة	قيمة التشيع
1	48	يحافظ على اسرار عمله .	0.8745
2	34	يحترم مهنته ولا يماس اى أفعال تسيء لها .	0.8735
3	27	يحترم القانون والانظمة واللوائح المنظمة للعمل .	0.8710
4	18	يخلص فى اداء عمله .	0.7975
5	3	يتجنب استغلال مركزه لتحقيق مصالح شخصية .	0.7966
6	30	يتحمل الصعوبات التى تواجهه فى اثناء ادائه لمهنته .	0.7915
7	14	يواكب كل جديد فى مجال تخصصه المهني .	0.7855
8	52	ينجز عمله على أكمل وجه .	0.7845
9	44	يدرك ان عمله خدمة مجتمعية وانسانية .	0.7766
10	60	يعتز بالمهنة ويتشرف بالانتماء اليها .	0.7713

يتضح من جدول (13) أن العبارات التى تشبعت على العامل الثانى وفقا لقبول العامل (10) عبارات وتمثل (41ر20%) من مجموع عبارات المصنوفة، وقد تراوحت قيمة التشيع على هذا العامل ما بين (0.874 - 0.771) حيث حققت عبارة رقم (48) أعلى تشيع على هذا العامل . وتشير معظم العبارات الى التزام غالبية معلمى التربية الرياضية بأخلاقيات المهنة لكونهنابع من توجه حقيقى لديهم بسبب الدور الفعال فى الرقابة والمتابعة من مديرى المدرسة والتزامهم بالأخلاقيات المهنية فى المؤسسة التربوية التى ينتمون اليها .ويتفق كلا من المركز الكندى للأخلاق فى الرياضة (2014)(50)، سعيد اسماعيل (2013)(16)، عبد الحميد الحيارى (2013) (22) عبود نجم (2012)(26)، بلال بدوى وحسين المكيكى (2008)(10) امين الخولى (2005)(7)، يورفسكى وسوا Urofsky& Sowa (2004)(52)، رجب على (2003)(15)،، ضياء زاهر (2000) (21) على الالتزام المهني لمعلمى التربية الرياضية نحو المهنة والسعى المستمر الى الارتقاء بالمهنة، ومن التزام أفرادها والمنتمين اليها بالاضافة الى ما تحتويه مهنة التربية الرياضية من قيم أخلاقية اجتماعية تتضمنها مما يسهم فى علو شأنها ضمن اعلى مراتب المهن فى المجتمع . وفى ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المهنة .

تفسير البعد الثالث :

جدول (14)

الترتيب التنازلي لتشيعات العبارات على العامل الثالث بعد التدوير المتعامد

م	رقم العبارة في القائمة	مضمون العبارة	قيمة التشبع
1	1	يعدل في المعاملة بين زملاء المهنة وامعلمى المواد الأخرى.	0ر8720
2	11	يستخدم الألفاظ التربوية في حديثه .	0ر8536
3	21	يحترم اراء زملاء في شتى التخصصات .	0ر8520
4	36	يشارك زملاء في مناسبتهم الاجتماعية .	0ر8338
5	40	يشجع زملاء على تنمية أنفسهم مهنيا .	0ر8214
6	59	يساعد زملاء في حل مشكلاتهم .	0ر8148
7	56	يعزز الجوانب الايجابية لدى زملاء .	0ر8051
8	28	يتقبل النقد البناء من زملاء .	0ر7961
9	24	يحافظ على أسرار زملاء .	0ر7925

يتضح من جدول (14) أن العبارات التي تشبعت على العامل الثالث وفقا لقبول العامل (9) عبارة وتمثل (18ر37%) من مجموع عبارات المصنوفة، وقد تراوحت قيمة التشبع على هذا العامل ما بين (0ر792 - 0ر872). حيث حققت عبارة رقم (1) أعلى تشبع على هذا العامل . وهذا يؤكد على أهمية ادراك المعلمين بت مسؤولياتهم لا تنحصر في التدريس فحسب وانما تتعدى الى تطوير كفاياتهم من خلال دورات التدريب اثناء الخدمة الامر الذى يعكس احساسا عاليا بالمسئولية تجاه زملاء المهنة .مما يعود بالنفع على المعلمين من خلال تبادل الخبرات والتجارب واكتسابهم لاساليب تعليمية مختلفة .

وينفق كلا من سمير ابو العينين(2014)(17)، عبود نجم (2012) (26)، عبد العزيز المحيميد (2010)(23)، عبد العزيز محمد(2009) (24)، امين الخولى (2006)(8)، هاردى Hardy(2002)(47)، صلاح الناقورى (1995)(20) عبد اللطيف خليفة (1992) (25) على اهمية الاهتمام بزملاء المهنة باعتبار ان المعلم أهم عنصر من عناصر العملية التربوية ومقوم أساس من مقومات نجاحها حيث يؤدي دوراً مهماً ووظيفة أساسية في إيجاد المناخ المدرسي الملائم حيث تؤثر شخصية المعلم وثقافته وخبرته وأساليب تعامله ونوع علاقاته مع طلابه بدرجة كبيرة على سلوكيات الطلاب وأخلاقهم وتصرفاتهم. وفي ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " اخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو زملاء المهنة .

جدول (15)

الترتيب التنازلي لتشيعات العبارات على العامل الرابع بعد التدوير المتعامد

م	رقم العبارة في القائمة	مضمون العبارة	قيمة التشبع
1	12	ينمي روح التعاون بين الطلاب .	09463
2	29	يغرس روح النظام واحترام القانون لدى الطلاب .	09429
3	35	يحفز الطلاب نحو أداء واجباتهم .	09425
4	17	يتواصل دوره التربوي مع الطلاب خارج اسوار المدرسة .	09397
5	32	يعامل الطلاب بصبر وعدالة وحلم وحزمحسب ما يتطلب الموقف .	09379
6	53	يستمع الى شكاوى الطلاب ومشكلاتهم .	09311
7	46	يغرس الاخلاق الحميدة في الطلاب	08900
8	50	يراعى الظروف الاجتماعية والاقتصادية للطلاب .	06961
9	61	يحافظ على سرية المعلومات المتعلقة بالطلاب .	06283

يتضح من جدول (15) أن العبارات التي تشبعت على العامل الرابع وفقا لقبول العامل (9) عبارات وتمثل (37ر18%) من مجموع عبارات المصنوفة، وقد تراوحت قيمة التشبع على هذا العامل ما بين (0946-0628). حيث حققت عبارة رقم (12) أعلى تشبع على هذا العامل . وهذا يؤكد على أهمية العلاقة الايجابية بين المعلم والطالب وادراك المعلمين اهمية حسن التواصل مع الطلاب لدورهم الفعال في حل مشاكلهم وغرس القيم الاخلاقية الحميدة في نفوسهم مما يحقق تعليم متميز بالمؤسسة التربوية .

ويتفق كلا من المركز الكندي للأخلاق في الرياضة (2014)(50)، عبد الحميد الحيارى (2013) (22)، بلال بدوى وحسين المكي (2008)(10)، سوسن عبد الحميد (2009)(18)، امين الخولى (2006)(8) ، مصطفى باهى، محمد عفيفى (2006)(36)، فؤاد الشلهوب (2005)(29)، ضياء زاهر (2000) (21) على أهمية التزام المعلم بالأخلاقيات الحميدة وقيمه طلابه بشكل موضوعي ويراعى الجوانب والعلاقات الإنسانية بينه وبين طلابه وتوفير سبل التعليم المناسبة واحترامهم وتوفير فرص المشاركة العادلة لهم، وإقامة علاقات اجتماعية وإنسانية معهم .

وفى ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو الطلاب " .
تفسير البعد الخامس

جدول (16)

الترتيب التنازلي لتشيعات العبارات على العامل الخامس بعد التدوير المتعامد

م	رقم العبارة فى القائمة	مضمون العبارة	قيمة التشيع
1	5	يحسن معاملة اولياء الامور .	0ر8183
2	8	يطلع اولياء الامور على اوضاع ابنائهم العلمية اول باول .	0ر8100
3	38	يخصص وقتا كافيا للاستماع الى شكاوى وارااء اولياء الامور .	0ر7879
4	58	يتواصل مع اولياء الامور بشكل مستمر .	0ر7625
5	48	يفعل دور مجالس الاباء فى المدرسة .	0ر7606
6	41	يحافظ على الاسرار الخاصة بأولياء الامور .	0ر7112
7	33	يحترم اولياء الامور بغض النظر عن مستوياتهم العلمية والاجتماعية .	0ر6766

يتضح من جدول (16) أن العبارات التى تشبعت على العامل الخامس وفقا لقبول العامل (7) عبارات وتمثل (28ر14%) من مجموع عبارات المصفوفة، وقد تراوحت قيمة التشيع على هذا العامل ما بين (0ر818-0ر676) حيث حققت عبارة رقم (5) أعلى تشيع على هذا العامل مما يؤكد على ضرورة التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور واعتبار هذا التواصل جزء من مسؤوليات المعلم لنجاح العملية التعليمية لاطلاع أولياء الأمور كل ما يتعلق بابنائهم من قضايا ايجابية وسلبية خاصة فى المراحل الثانوية لاحتياج الطلاب الى الاهتمام والتعاون المشترك بين المعلمين وأولياء الأمور .

ويؤكد كلا من عصام الحميدان (2013) (27) ، مبارك العلاطى (2013) (31)، بلال بدوى وحسين المكيكى (2008) (10)، امين الخولى (2006) (8)، مطهر الفقيه (2005) (39)، إبراهيم خليفة ونبيل حسن (2003) (1)، هاردى Hardy (2002) (47)، مزهر نزال (2001) (35)، فوزية دياب (2000) (30) على أهمية التواصل والتعاون مع أولياء الأمور باعتبارهم الفئة الأكثر اهتماما بالطلاب والأكثر تواجدا معهم وضرورة التخلي بالاخلاق فى التعامل مع هذه الفئة .

وفى ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو اولياء الامور " .

جدول (17)

الترتيب التنازلي لتشيعات العبارات على العامل السادس بعد التدوير المتعامد

م	رقم العبارة في القائمة	مضمون العبارة	قيمة التشبع
1	57	يغرس في نفوس طلابة روح الانتماء نحو الوطن .	0ر9175
2	49	يهتم بمتابعة القضايا والاحداث الجارية في مجتمعه .	0ر9167
3	42	يوجه العملية التعليمية والتربوية التوجيه الوطني السليم .	0ر9150
4	31	يشجع الزملاء من المعلمين على التفانى في خدمة المجتمع المحلي .	0ر8183
5	9	ينمي العلاقات مع مؤسسات المجتمع المحلي لصالح المدرسة .	0ر8100
6	7	يستشعر حاجات المجتمع المحلي من خلال تواصله مع افراده .	0ر7885
7	23	يحافظ على الاتصال الفعال مع افراد المجتمع المحلي .	0ر7879
8	45	يحلاص على تنمية الوعي بالقيم الوطنية .	0ر7625

يتضح من جدول (17) أن العبارات التي تشبعت على العامل السادس وفقا لقبول العامل (8) عبارات وتمثل (33ر16%) من مجموع عبارات المصنوفة، وقد تراوحت قيمة التشبع على هذا العامل ما بين (0ر917-0ر762). حيث حققت عبارة رقم (57) أعلى تشبع على هذا العامل . مما يؤكد على اهتمام معلمى التربية الرياضية بالقضايا المجتمعية سواء على مستوى المجتمع المحلي او على المستوى القومى باعتبار ان المعلم والمدرسة والمجتمع كيان واحد لا يمكن فصله.

ويؤكد كلا من المركز الكندي للاخلاق فى الرياضة (2014)(50)، مصطفى عبد القادر (2013)(38)، منال جاب الله (2006)(40)، نهى عبد العظيم (2009)(44)، أمين الخولى (2006)(8)، يورفسكى وسوا Urofsky & Sowa (2004)(52)، مطهر الفقيه (2005)(39)، إبراهيم خليفة ونبيل حسن (2003) (1)، هاردى Hardy (2002)(47) على أهمية تعاون معلمى التربية الرياضية فى خدمة وتنمية المجتمع الذي يعيشون فيه والسعى الى تنمية الولاء والانتماء لدى الطلاب نحو المجتمع وفى ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " اخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المجتمع .

الاستخلاصات والتوصيات :

في إطار ما أسفرت عنه نتائج البحث يقدم الباحث الاستخلاصات التالية:-

- 1- تتكون قائمة اخلاقيات معلم التربية الرياضية من (6) أبعاد ويضم (49) عبارة مستخلصة من التحليل العاملي وجمعياً في اتجاه البعد التابعه له وهي :-
 - البعد الأول : أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو نفسه ويتضمن (8) عبارات.
 - البعد الثانى : أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المهنة ويتضمن (10) عبارات.
 - البعد الثالث : أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو زملاء المهنة ويتضمن (9) عبارات.
 - البعد الرابع : أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو الطلاب ويتضمن (9) عبارات.
 - البعد الخامس : أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو أولياء الأمور ويتضمن (7) عبارات.
 - البعد السادس : أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المجتمع ويتضمن (8) عبارات.
- 2- تتميز القائمة بمعاملات صدق وثبات عاليه ويمكن الاعتماد عليه كمقياس مقنن لإمكانية التعرف على مستوى الالتزام الأخلاقي لمعلمي التربية الرياضية .

التوصيات :

- 1- الاستعانة بقائمة أخلاقيات معلمي التربية الرياضية للكشف عن المستوى الأخلاقي لمعلمي التربية الرياضية، وإجراء بحوث أخرى للتعرف على أخلاقيات المعلم وعلاقتها بالعديد من المتغيرات المهنية والتنظيمية والقيادية المرتبطة بطبيعة عمله .
- 2- تضمين المقررات التعليمية مقررأ استثنائياً تحت عنوان التربية السياسية كان موجوداً فى الماضي تحت عنوان التربية الوطنية يتضمن دور الدولة والمواطن والحقوق والواجبات الأساسية ومبادئ النظام الديمقراطي ومفاهيم الحرية والمساواة والعدالة.
- 3- ضرورة الاهتمام بالبرامج الدراسية المقدمة من الكليات المتخصصة التي تهدف إلى تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية لمعلم التربية الرياضية .

قائمة المراجع :

أولاً: المراجع باللغة العربية :

- 1) إبراهيم عبد ربه خليفة، نبيل محمد حسن (2003) : " بناء مقياس للقيم لممارسي الأنشطة الرياضية المدرسية (دراسة عاملية على تلاميذ المرحلة الاعدادية " مجلة المؤتمر العلمي، عمادة شئون البحث العلمي، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن .
- 2) احمد امين فوزى (2010) : موضوعات فى علم النفس الرياضى " دار دهب للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية .
- 3) احمد عادل فوزى واخرون (2006) : " القيم والاخلاق لدى طلاب بكالوريوس كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان (دراسة تحليلية) " مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (39)، العدد (73)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- 4) أحمد عبد الغفور عطار (2000): . آداب المعلمين ورسائل أخرى في التربية الإسلامية ، ط2، دار القلم للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان .
- 5) أديب ذياب حمادنه(2013) : " درجة التزام معلمى اللغة العربية ومعلماتها بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديرى المدارس ومديراتها فى مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق" المجلة الاردنية فى العلوم التربوية، المجلد (9)، العدد(1)، عمان، الاردن .
- 6) امين انور الخولى (1996) : " الرياضة والمجتمع " سلسلة عالم المعرفة يصدرها المجلس القومى للثقافة والفنون والاداب، بالكويت .
- 7) أمين انور الخولى (2005) : اصول التربية البدنية والرياضة، المخل، التاريخ، الفلسفة، المهنة، الاعداد المهني، النظام الاكاديمي " دار الفكر العربى، القاهرة .
- 8) امين انور الخولى (2006) : " علم اجتماع التربية الرياضية " سلسلة يناييع الفكر الجامعي، مكتبة الرشد، بيروت .
- 9) بثية محمد فاضل (1990) : " دراسة تاثير الرياضة فى النسق القيمي للشخصية " رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .
- 10) بلال عبد العزيز بدوى وحسين زايد المكيكى (2008) : " القيم الخلقية لدى ممارسي النشاط الكشفي بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت " المؤتمر العلمى الدولى الاول، كلية التربية الأساسية، جامعة الكويت .

- (11) بهاء سيد حسانين (2004) : " الهرم القيمي لطلاب كلية التربية الرياضية بأسبوط وعلاقته بمهنة التدريس " مجلة علون وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسبوط .
- (12) بيوكنيتي (2005) : " التربية الاخلاقية فى رياضة الاطفال " ط 2، ترجمة فوزى عيسى، دار الفكر العربى، القاهرة .
- (13) توفيق محمد الطويل،، (2010): "الفلسفة الخُلقية - نشأتها وتطورها " ط 5، دار المعارف، القاهرة .
- (14) حسن حسين البيلاوي، (1994) : "العلاقة بين النظرية والممارسة العملية في مهنة التعليم: وجهة نظر نقدية. مجلة التربية المعاصرة، العدد (23)، القاهرة .
- (15) رجب توفيق على (2003) : " نسق مقترح للقيم الاخلاقية والاجتماعية لمنهج التربية الرياضية ومعلميه للحلقة الاولى من التعليم الاساسى " رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- (16) سعيد إسماعيل علي (2013). اتجاهات الفكر التربوي الإسلامي، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة .
- (17) سمير عبد المنعم أبو العينين (2014): " أصول الأخلاق الدولية " ط 2، دار نيو اوفست للطباعة والنشر، القاهرة، مصر .
- (18) سوسن السعيد عبد الحميد (2009) : " بناء مقياس للقيم الاخلاقية والاجمالية فى التمرينات الفنية الايقاعية " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق .
- (19) صفوت فرج (2012): " التحليل العاملي فى العلوم السلوكية "، ط 5، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- (20) صلاح الدين خليل الناقورى (1995) : " البناء العاملى للقيم الخلقية لدى ضابط الشرطة الرياضيين " رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة .
- (21) ضياء الدين زاهر (2000) : " القيم فى العملية التربوية " ط2، مؤسسة الخليج العربى للنشر والطباعة والتوزيع القاهرة .
- (22) عبد الحميد محمد الحيارى، (2013) : " أخلاقيات المهنة "، ط2، دار الفكر العربى، عمان، الأردن .

- (23) عبد العزيز بن عبد الرحمن المحميد، (2010) : اخلاقيات مهنة التعليم فى الفكر التربوى الاسلامى، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، كلية التربية، جامعة الملك سعود - الرياض .
- (24) عبد العزيز عبد المجيد محمد (2009) : " تقويم انماط السلوط لممارسى النشاط الرياضى بمحافظة الشرقية فى ضوء بعض المتغيرات المختارة (السلوك التربوى الاخلاقى)، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد(59)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .
- (25) عبد اللطيف محمد خليفة (1992) : " ارتقاء القيم (دراسة تحليلية)، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والاداب، الكويت .
- (26) عبود نجم نجم (2012) : "اخلاقيات الادارة فى عالم متغير " ط2، منشورات المنظمة العربية للتنمية الادارية، القاهرة، مصر .
- (27) عصام عبد المحسن الحميدان، (2013) : " اخلاقيات المهن فى الاسلام وتطبيقاتها فى انظمة المملكة العربية السعودية "، ط2، دار عالم الكتب، الرياض .
- (28) عمرو على صالح (2011) : " دراسة تحليلية للقيم لدى المعلمات والمتضمنه فى انشطة التربية الحركية برياض الاطفال " رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة .
- (29) فؤاد عبد العزيز الشلهوب ، (2005): المعلم الأول (قدوة لكل معلم ومعلمة) ، ط2، دار القاسم، الرياض، السعودية.
- (30) فوزية محمد دياب (2000) : القيم والعادات الاجتماعية " ط5، دار الفكر العربى، القاهرة .
- (31) مبارك دياب العلاطى (2013) : " دور الانشطة الكشفية فى اكساب بعض القيم الاخلاقية والاجتماعية لدلا تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت " رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها .
- (32) متوكل على محمددين (2014) : المقاييس الاخلاقية (مقاييس للاخلاق تأسيس انثربولوجى الاخلاق)، ط 2، دار عزة للطباعة والنشرة التوزيع، القاهرة .
- (33) محمد صبحى حسانين (2010) : " التحليل العاملى للقدرات البدنية " ط 4، دار الفكر العربى، القاهرة .

- (34) محمد عبد الغني المصري (2012) : " أخلاقيات المهنة . (ط3)، مكتبة الرسالة الحديثة، عمان، الاردن .
- (35) ماهر محمد نزال، (2001) : اخلاقيات مهنة التربية والتعليم فى ضوء الفكر الاسلامى ومدى التزام المعلمين به من وجهة نظر المديرين والمشرفين فى فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القدس .
- (36) مصطفى باهى، محمد عفيفى (2006) : " القيم الخلقية لاجزاء هيئة التدريس الجامعى (دراسة تحليلية)، المؤتمر العلمى الثانى "منظومة البحث العلمى فى مصر - التحديات - المعايير- الرؤى المستقبلية .
- (37) مصطفى حسين باهى(2013) : " الإحصاء فى المجال الرياضى " مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- (38) مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون (2013) : الفكر التربوي , مدارسه واتجاهات تطوره ,ط3، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية .
- (39) مطهر بن على الفقيه (2005) : " دور النشاط الرياضى المدرسى فى تنمية القيم من وجهة نظر معلمى التربية البدنية بمحافظة القنفذة " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة .
- (40) منال عبد الحق جاب الله، (2006) بعنوان " اخلاقيات مهنة المعلم فى ضوء التحديات المستقبلية "، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، كلية التربية، جامعة الملك سعود - الرياض، السعودية.
- (41) منال عبد الخالق جاب الله، (2003): صراع الدور وأخلاقيات التدريس لدى معلمى المرحلة الثانوية فى ضوء بعض المتغيرات الشخصية والمهنية.مجلة كلية التربية بينها، عدد أكتوبر ص:11-61 .
- (42) منيرة عيد عبد العزيز (2010) " مدى التزام معلمات المرحلتين المتوسطة والثانوية فى المدارس الحكومية بمدينة الرياض باخلاقيات مهنة التعليم فى ضوء بعض المتغيرات "، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدارسات الاسلامية، المجلد (22)، العدد (3)، الرياض .السعودية .
- (43) نواف محمد الحديد، (2011) : درجة التزام معلمى التربية الاسلامية فى المرحلة الثانوية باخلاقيات المهنة من وجهة نظر مديرى مدارسهم فى الاردن " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن .

(44) نهى عبد العظيم (2009) : "دراسة تحليلية للنسق القيمي لدى الرياضيين " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق .

(45) يحيى مرسى عيد بدر (2005) : " الإدراك المتغير للشباب المصرى دراسة فى الأنثروبولوجيا" ط 2، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

ثالثا : المراجع باللغة الاجنبية :

- 43- Campell, E. (2000) : " Professional Ethics in Teaching: Towards the Development of A code of Practice " Cambridge Journal of Education ,Vol. 30 (2) .PP.203-222 .
- 41- Hardy, D.E. (2002) : " Ethical Considerations Affecting Teaching in Community Colleges : An Abundance of Feelings and Limited Facts" Community College Journal of Research & Practice , Vol. 26, No. 5, PP. 383-400 .
- 44-Kirsi , T. (2002) : " Ethical Conflicts in Early Education " Paper Presented at the Annual Meeting of the European Early Childhood Education Research Association (EECERA),gth, Helsinki,September 1-4- 1999 .
- 45- Juliette D.G. Goldman and Geraldine TornsiSteele (2009). Teaching about Human Relationships Education For Primary School Student- Teachers Using an Interactive CD-Rom. *Pastoral Curein Education*. 27 (2), 119-134.
- 46- Portz,N.(1999) : Surviving Your First Year of Teaching : Ten Tips” Reading Today,Vol.17,No.2,PP.11-15.
- 47- Yeaman , A. R. J. (2005): " The Origins of Educational Technology is Professional Ethics : Part Two – Establishing Professional Ethics in Education " Tech Trends : Linking Research & Practice to Improve Learning,Vol. 49, No. 2, PP. 14-17 .
- 48- Urofsky , R. &Sawa , C.(2004): " Ethics Education CACREP-Accredited Counselor Education Programs " Counseling &Values,Vol. 48, No. 1, PP. 37-48.
- 49- Warren,A,Whisenment,M,pederen& Gallen,C,(2012):Analyzing Ethichs in the Administration of Intersholastic Sports . Eductional Management Administration & Iadership:Vol .45.(4)107-118 .

ثالثا : شبكة المعلومات الدولية : (الانترنت) .

50- <http://www.cces.ca>.

2014/6/20 المركز الكندي للأخلاق فى الرياضة .

بناء قائمة لأخلاقيات معلم التربية الرياضية بمحافظة القاهرة الكبرى

*أ. م. د. / محمد المتوكل على الله حسن

يهدف هذا البحث إلى بناء قائمة لأخلاقيات معلم التربية الرياضية بمحافظة القاهرة الكبرى من خلال الأبعاد التالية :-

- 1- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو نفسه .
- 2- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المهنة .
- 3- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو زملاء المهنة .
- 4- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو الطلاب .
- 5- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو أولياء الأمور .
- 6- أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المجتمع.

واستخدام الباحث المنهج الوصفي وبلغت حجم عينة البحث (340) معلم من محافظات : (القاهرة - الجيزة - القلوية) واعتمد الباحث على العديد من المعاملات العلمية لبناء القائمة المقترحة منها (صدق المحتوى - صدق الاتساق الداخلي - صدق المرتبط بالمحك - معامل الفا لحساب الثبات) وكما أجرى الباحث التحليل العاملي على استجابات عينة البحث وتوصل الى القائمة بالشكل النهائى على النحو التالى :تتكون قائمة أخلاقيات معلم التربية الرياضية من (6) أبعاد ويضم (49) عبارة وهى :-

- البعد الأول : أخلاقيات معلمي التربية الرياضية نحو نفسه ويتضمن (8) عبارات.
- البعد الثاني : أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المهنة ويتضمن (10) عبارات.
- البعد الثالث : أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو زملاء المهنة ويتضمن (9) عبارات.
- البعد الرابع : أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو الطلاب ويتضمن (9) عبارات.
- البعد الخامس : أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو أولياء الأمور ويتضمن (7) عبارات.
- البعد السادس : أخلاقيات معلم التربية الرياضية نحو المجتمع ويتضمن (8) عبارات.

Abstract

Construction A list of the ethics of physical education teacher province of Greater Cairo

D / Mohammed EL mutawakkil Hassan⁴

This research aims to list Alybina ethics physical education teacher Greater Cairo governorate through the following dimensions: -

- 1 - the ethics of physical education teacher about himself.
- 2 - the ethics of physical education teacher about the profession.
- 3 - the ethics of physical education teacher colleagues about the profession.
- 4 - the ethics of physical education teacher about the students.
- 5 - the ethics of physical education teacher about parents.
- 6 - the ethics of physical education teacher to the community.

And the use of a researcher descriptive method and reached the size of the research sample (340) teachers from the provinces of: (Allqahirh - Giza - Alkaulwbah) and adopted a researcher on many transactions Scientific to build the proposed list of them (Believe content - Believe internal consistency - Believe associated Palmg - coefficient alpha to calculate stability) the researcher also conducted factor analysis on the responses of a sample search and arrive at the final list format as follows: the list of ethics teacher of Physical Education (6) dimensions and features (49) is, namely: -

- The first dimension: the ethics of physical education teachers about the same and includes (8) phrases.
- The second dimension: the ethics of physical education teacher about the profession and includes (10) phrases.
- The third dimension: the ethics of physical education teacher colleagues about the profession and includes (9) phrases.
- The fourth dimension: the ethics of physical education teacher about students and includes (9) phrases.
- fifth dimension: the ethics of physical education teacher about parents Alamuruatdmn (7) phrases.
- Dimension VI: the ethics of a teacher of physical education to the community and includes (8) phrases.

* Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction - Faculty of Physical Education for Boys in Cairo .

