

## تحليل مقرر المناهج فى التربية الرياضية للفرقة الثالثة من وجهة نظر كلا من الطالبة وعضو هيئة التدريس فى ضوء معايير جودة الكتاب الجامعى "دراسة تقويمية"

\* د/لمياء محمد إبراهيم

المقدمة:

تعتبر مادة المناهج فى التربية الرياضية من أهم المواد التى لها مكانة هامة فى برامج إعداد المعلمين فى دول العالم، فهى الترجمة الحقيقية التى تمكن المعلم من معرفة مفهوم المناهج وأهدافه ومحتواه، وكذلك الأساليب والأنشطة وتقويمها ومن هنا أصبحت دراسة المناهج وتطويرها عملية جوهرية يجب أن تقوم على أسس علمية سليمة حيث أنها تعتبر الوسيلة لتحقيق الأهداف التربوية، ونظراً لأهمية مناهج التربية الرياضية للمعلم والعملية التعليمية، فمن هذا المنطلق أصبحت مادة مناهج التربية الرياضية مادة أساسية يدرسها جميع الطلاب فى كليات وأقسام التربية الرياضية فى جامعات العالم لذا فمن واجب المعلم أن يكون على دراية كاملة بمعنى المنهج ومكوناته ونظرياته وعلاقته بمجال عمله وأن يعرف تماماً وبمنتهى الوضوح طبيعة هذه العمليات التربوية وأسس تنفيذها على أرض الواقع ميدانياً.

ولأن العملية التعليمية هى الأساس لرقى وتقدم الشعوب والمجتمعات فإنها من أهم المجالات التى تطرقت إليها الجودة، وذلك لأن طالب اليوم هو خريج الغد فى كافة مؤسسات الدولة ولكى يكون خريج الغد على قدر من الفهم الكامل والوعى الشديد لما يحتاجه منه مجتمعه من متطلبات وكفاءات فإن على المجتمع نفسه أن يُنمى ويُعلم هذا الخريج على أعلى مستوى من التعليم وبصورة أكثر تفصيلاً فيجب أن يكون الإهتمام الكبير للمناهج التى يدرسها هذا الخريج فتكون مناهج بناءة تساهم فى المجتمعات الخارجية مع مراعاة الظروف الواقعية داخل البلاد.

ولكن السؤال الذى يطرح نفسه كيف سيتعرف الطالب على أن المناهج التى يدرسها فعلاً مناسبة أم غير مناسبة صالحة أم غير صالحة لمسايرة مصطلحات الجودة أم لا؟

ولذلك فإن من المميزات التى يحظى بها طالب كليات التربية عامة وطالب كليات التربية الرياضية خاصة دراسته لمادة المناهج التى تسعى إلى تنمية الأفراد ضمن إطار قدراتهم، وإستعداداتهم فى المجالات المعرفية، والفكرية، والعقلية، والجسمية، والمهاراتية، ومن ثم توجيه هذا النمو لصالح الجماعة فى المجالات السياسية، والإقتصادية، والإجتماعية ومن هنا فالمناهج

---

\*أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان

تلعب دوراً رئيسياً في تحقيق تطلعات الشعوب، وآمالها ، وقيادة ركبها نحو التقدم والحضارة، ودعم الولاء للمجتمع، وتنمية إستمرار التعلم، وإعداد القوى البشرية القادرة على تحقيق أهداف التنمية.

ومن الدراسات التي تطرقت للمناهج هي دراسة طارق عبد العزيز(1988) إستهدفت تحليل بعض المقررات التربوية الاساسية في مناهج كليات التربية الرياضية للبنين (دراسة تقييمية) والتعرف على نسبة المقررات التربوية الأساسية في الخطط الدراسية بكليات التربية الرياضية بجامعة جمهورية مصر العربية، التعرف على نسبة أهم المقررات التربوية الأساسية في إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بأسويط والقاهرة والمنيا. وكلية التربية قسم التربية الرياضية بطنطا وشملت مجموعة الدراسة 306 طالباً، 46 مدرساً من بين خريجي هذه الكليات لعام 1986/1987.

وكان من أهم النتائج أن:

- 1- تصل نسبة المقررات التربوية في الخطط الدراسية بكليات التربية الرياضية بجامعة جمهورية مصر العربية إلى 18% بخلاف المقررات التربوية المهنية التي تتمثل في مقررات طرق التدريس والتدريب والمناهج والبرامج.
- 2- تقل نسبة المقررات التربوية الأساسية في الخطط الدراسية بكليات التربية الرياضية حتى تصل نسبتها في الأخيرة إلى 32%.
- 3- أن المقررات التربوية الأساسية تحقق أهدافها في إعداد معلم التربية الرياضية.(11)

Alegre (1993) ،دراسة الجيرا

بعنوان "دراسة تحليلية لتقويم المدرسة والمعلم والبرنامج التدريسي " وهدفت إلى إظهار حقائق عملية التقويم في برامج التربية الرياضية على مستوى المرحلة الابتدائية ومساهمتها في تطوير المنهج ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (41) معلماً من معلمي التربية الرياضية الذين يعملون في جوتد ياي بساوباولو ، واستخدم المقابلات والاستبيان في جمع البيانات . وكان من أهم الاستنتاجات انه لا يوجد تعاون بين المديرين ومعلمي التربية الرياضية وتجاهلهم لها ، كما ان برنامج التدريب المتبع لا يساعد المعلمين في تقويم تلاميذهم بصورة صحيحة.(33)

،دراسة تيتل ووتشرك، h, wutscherk, k, Tittel (1995)

بعنوان تحليلية لمناهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية " ، هدفت الدراسة إلى تطوير محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمدارس الإعدادية بمدينة شتوتجارت من خلال

تحليل المحتوى للمناهج الحالية ، اشتملت عينة الدراسة على (148) معلم ، وكان من نتائج هذه الدراسة عدم اتساع محتوى المنهج لكثير من المهارات التي تعتبر ذات أهمية لتقدم الأنشطة ، اتسم المنهج الحالي بالمرونة ولكن لم يتوفر فيه التنوع.(35)

دراسة البشير أبو عجيله (1996) والتي استهدفت تحليل منهاج التمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية الليبية عن طريق تحديد الأهداف التي يجب أن تراعى في منهاج التمرينات البدنية ، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي من خلال ثلاثة استبانات لاستطلاع رأي القائمين بتدريس منهاج التمرينات البدنية والخريجين والطلاب، وقد توصلت الدراسة إلى أن المنهاج الحالي لا يحقق الأهداف المرجوة منه بدرجة كافية وعدم مراعاة التنوع في طرائق وأساليب التدريس وعدم توفر الوسائل التعليمية بالقدر الكافي، عدم استخدام المنهاج الحالي للاختبارات المقننة في التقويم، والنقص الشديد في أعضاء هيئة التدريس المتخصصين.(3)

دراسة علي يحيى إبراهيم (1996) والتي استهدفت التعرف على الأهمية النسبية لمحتوى مقررات المواد الصحية من وجهة نظر كل من الطلاب والخريجين ، والزمن المخصص لكل مقرر، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، وشملت العينة 250 طالباً من طلاب كليات التربية الرياضية للبنين بالصف الرابع بالهرم والإسكندرية وأسيوط والزقازيق وقناة السويس والمنوفية وطنطا وعينة أخرى اشتملت على 100 خريج من العاملين بمجالات التدريس والتدريب والإدارة . وكان من أهم النتائج: أن أكثر المجالات إفادة لخريجي كليات التربية الرياضية هي: (الإصابات الرياضية - المعسكرات - الإسعافات الأولية - التشريح - القياس والتقويم)، قلة الزمن المخصص لكل مقرر.(15)

دراسة أحمد محمود سيد علي (2002) وإستهدفت التعرف على مدى تحقيق المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لأهدافها ومحتواها وعدد الساعات لدراسة المقرر وأساليب التقويم وفقاً لآراء الطلاب عينة البحث في تخصصاتهم المختلفة، التعرف على مدى إستفادة الطلاب عينة البحث من المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية في تخصصاتهم المختلفة سواء كانت شعبة ( تعليم -تدريب- إدارة) ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار عينة عشوائية قوامها 150 طالب شعبة التعليم ،(100) طالب شعبة التدريب ، (100) طالب شعبة الإدارة من طلاب كليات التربية الرياضية التي طبقت الشعب الدراسية ( التعليم - التدريب - الإدارة ) الصف الرابع وهذه الكليات هي التربية الرياضية للبنين بالهرم ،التربية الرياضية

بطنطا،التربية الرياضية ببورسعيد، التربية الرياضية بالمنيا.  
نتائج الدراسة:

- مناسبة أهداف ومحتوى أساليب التقويم لمقررات علوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم -  
التدريب - الادارة).

- عدم وجود دليل اكايمي يحتوى على مقررات علوم الصحة الرياضية وأهدافها بكليات  
التربية الرياضية بمختلف الجامعات المصرية عدا كلية التربية الرياضية جامعة  
حلوان.(1)

دراسة مصطفى السايح ،هبة عبد العظيم (2009) والتي استهدفت تحليل للمقررات  
الدراسية بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين في ضوء متطلبات إعداد المعلم  
وتمثلت أداة البحث في إستبيان تضمن ( 28 ) مقورا دراسيا حددت أهدافها وفقا لتوصيف  
المقررات الموثق بمركز الجودة بالكلية وطبق على عينة شملت (110) طالباً من طلاب الفرقة  
الرابعة تخصص رياضة مدرسية،( 30 ) عضو هيئة تدريس من المتخصصين في المناهج طرق  
تدريس التربية الرياضية ، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وأشارت النتائج :إلى تباين في  
الرأى حول صفة المقررات الدراسية وأهميتها وأهدافها.(25)

دراسة تامر حسين الشتيحي ( 2011 ) والتي إستهدفت تحليل لبعض مقررات علوم الحركة  
في بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية من وجهة نظر كلاً من الطلاب  
والخريجين،واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة (500) طالب من طلاب الفرقة  
الرابعة ببعض كليات التربية الرياضية للعام الجامعى (2010 - 2011)، (450) خريج من  
كليات التربية الرياضية من جمهورية مصر العربية العاملين بمجالات التدريس والإدارة  
وأشارت النتائج إلى أن أكثر المجالات إفادة خريجي كلية التربية الرياضية بالترتيب هي (علم  
الحركة - التحليل - التحليل الحركى - التعلم الحركى - الميكانيكا الحيوية).(4)

وإذا كان المنهج يعد ظاهرة إجتماعية ومحصلة لمل يعترى المجتمع من تغيرات فإن  
جودته أو معيار صلاحيته رهن بقدرته على الإستجابة لتلك التغيرات الامر الذى يجعله أقدر  
على تحديد محتوى المناهج القومية والمهارات التى يجب أن يتضمنهاالى تحقيق النفع الاجتماعى  
،وهو يصلح لتحقيق ذلك إذا كان محتواه من مادة دراسية وطرق تدريس ووسائل تعليمية  
ومختلف الانشطة أدوات ذات فعالية فى المواقف التعليمية وهو ما يعنى ضرورة بناء تلك  
المناهج فى ضوء آليات قياس معترف بها وفى ضوء مستويات معيارية عالمية تستجيب  
للإحتياجات القومية.

وقد ظهرت حركة إصلاح التعليم القائمة على المعايير أول ما ظهرت في الولايات المتحدة الأمريكية عندما أعلن "بوش الاب" عام 1989 الاهداف القومية للتعليم والتي ينبغي تحقيقها بحلول عام 2000، ومنها صياغة معايير لتحديد محتوى المناهج القومية والمهارات التي يجب تضمينها ويتعلمها الطلاب بمختلف مراحل التعليم(34).

ثم إنتقل الإهتمام إلى باقي دول العالم حيث تنامي الإهتمام خلال السنوات التالية بوضع مستويات معيارية للمناهج الدراسية لتحديد ما يجب أن يعرفه كل طالب ويكون قادراً على آدائه نتيجة دراسته لكل مادة من المواد الدراسية بعنى أنها تحدد نواتج التعلم المختلفة المراد تحقيقها. دراسة حنان محمد محمد عبداللطيف(2009)والتي إستهدفت تحليل للمقررات الدراسية بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا فى ضوء متطلبات الجودة الشاملة وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى وقد إشتملت العينة على مقررات الكلية للاربع سنوات.

#### وكان من أهم النتائج:

1 - هناك إتفاق فى الرأى حول:

- عدد (14) أربعة عشر مقررأ دراسياً تحمل صفة مقرر (مهنى أساسى) بنسبة 43.5%، عدد (7) سبعة مقررات دراسية تحمل صفة مقررات (اكاديمية) بنسبة 21.87%، عدد (11) إحدى عشر مقررأ دراسياً تحمل صفة مقرر ( ثقافى) بنسبة 34.38%.

2- هناك إتفاق فى الرأى حول:

- أهمية (25) خمسة وعشرون مقررأ دراسياً مهماً فى إعداد معلم التربية الرياضية بأهمية نسبية تراوحت بين (51.67%-100%)، وعدم أهمية مقررات (الأسس التربوية، طرق تدريس الرياضيات الفردية/ الإيقاع الحركى، طرق تدريس الرياضات المائية، اقتصاديات التعليم، اللغة الانجليزية (ثالثة- رابعة)، طرق تدريس المنازلات/ التعبير الحركى) بأهمية نسبية تراوحت بين (37.67%-42.56). (6)

دراسة سلامة يوسف طناش(2009) والتي استهدفت التعرف على معايير الكتاب الجامعى المقرر ومعوقاته ومشكلاته من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فى الجامعة الأردنية ولتحقيق هذا الهدف فقد تم تطوير أداة "معايير ومعوقات اختيار الكتاب الجامعى ومشكلاته" وقد ضمت أربعة أجزاء رئيسية الاول شمل أعضاء هيئة التدريس وخصائصهم والثانى اختيار الكتاب الجامعى المقرر، والثالث: معوقات اختيار الكتاب الجامعى المقرر،الرابع مشكلات الكتاب الجامعى المقرر، تم تطبيق أداة الدراسة على عينة مكونة من (203) من أعضاء هيئة التدريس

وأشارت النتائج إلى أن أهم المعايير التي يأخذونها بعين الاعتبار هي محتويات الكتاب العلمية وتوافق الكتاب وخطة المقرر والقيمة التربوية للكتاب وأن أكثر المعوقات هي ارتفاع سعر الكتاب وعدم توفره وصعوبة الحصول عليه في الوقت المناسب، أما أهم المشكلات فهي ارتفاع سعر الكتاب الجامعي المقرر وقتله وعدم حداثة المعلومات العلمية ومواكبتها للتطور، وعدد وجود آلية مناسبة في القسم الأكاديمي لتحديد كتاب جامعي مقرر. (10)

دراسة وائل عبد الرحمن التل، محمود محيي الدين المستريحي (2012) إستهدفت معرفة درجة مراعاة معايير جودة اختيار الكتاب الجامعي في كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وتم إعداد استبانة من (76) فقرة توزعت إلى ستة مجالات وطُبقت على عينة من (96) عضواً وتوصلت الدراسة إلى أن أفراد العينة يراعون معايير جودة اختيار الكتاب الجامعي في كل مجال من المجالات الستة بدرجة كبيرة، ولا تأثير للرتبة الأكاديمية أو للخبرة في التدريس الجامعي. (31)

وقد أدركت مصر كغيرها من الدول أهمية تطوير التعليم فقامت بإعداد مشروع "المعايير القومية للتعليم في مصر عام (2003)" تحقيقاً لمبدأ جودة التعليم ومسايرة الإتجاهات العالمية المعاصرة للمناهج وحيث أن وزارة التربية والتعليم لم تضع معايير جودة لمناهج التربية الرياضية فقد قامت وحدة ضمان الجودة بجامعة حلوان بوضع معايير جودة الكتاب الجامعي. ملحق (2)

ومما سبق نجد أن هناك حاجة ماسة لمراجعة مقرر مادة مناهج التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة في ضوء معايير الجودة. ونظراً للأهمية التربوية لمقرر المناهج بكلية التربية الرياضية فإن هذا البحث يتطرق لتحليل مقرر المناهج في التربية الرياضية من وجهة نظر طالبات الفرقة الثالثة، بكلية التربية الرياضية للبنات، وأيضاً من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس المقرر في ضوء معايير جودة الكتاب الجامعي.

## • مشكلة البحث:

وللتصدى لهذه المشكلة حاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيسى التالى:-  
ما إيجابيات وسلبيات مقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية فى ضوء معايير جودة الكتاب الجامعى ؟

و تفرع من السؤال السابق الأسئلة الفرعية التالية:-

- ما السلبيات والإيجابيات فى الإطار العام لكتاب مادة المناهج فى التربية الرياضية فى ضوء معايير جودة الكتاب الجامعى؟
- ما السلبيات والإيجابيات فى أهداف مقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية فى ضوء معايير جودة الكتاب الجامعى ؟
- ما السلبيات والإيجابيات فى محتوى مقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية فى ضوء معايير جودة الكتاب الجامعى؟
- ما السلبيات والإيجابيات فى أساليب التدريس بمقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية فى ضوء معايير جودة الكتاب الجامعى ؟
- ما السلبيات والإيجابيات فى الأنشطة والوسائل التعليمية لمقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية من حيث فى ضوء معايير جودة الكتاب الجامعى ؟
- ما مدى السلبيات والإيجابيات فى إخراج كتاب مادة المناهج فى التربية الرياضية من ضوء معايير جودة الكتاب الجامعى ؟
- ما السلبيات والإيجابيات فى التقويم بمقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية فى ضوء معايير جودة الكتاب الجامعى ؟

## • هدف البحث:

يتحدد هدف البحث فيما يلى:-

- 1- تقويم ونقد محتوى مقرر المناهج فى التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثالثة فى ضوء معايير الجودة.
- 2- تحديد الأسس التى يجب أن تراعى فى كتاب مادة المناهج لطالبات كلية التربية الرياضية فى ضوء معايير جودة الكتاب الجامعى.
- 3- تقديم بعض المقترحات والتوصيات لتطوير محتوى مقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية.

## • أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذا البحث في:

1- تحليل محتوى مقرر مادة المناهج في التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة في ضوء معايير الجودة وذلك للتعرف على الإيجابيات والسلبيات من حيث الاطار العام للكتاب،الاهداف،بناء المحتوى، أساليب التدريس،،الانشطة والوسائل التعليمية،إخراج الكتاب، التقويم

2- توجيه نظر القائمين على تأليف الكتب الجامعية وتطويرها إلى مراعاة أسس إعدادها في ضوء معايير الجودة مما يؤدي إلى تحسين أداء الطالبة بكلية التربية الرياضية.

**المصطلحات المستخدمة في البحث:**

**الكتاب الجامعي:**

الكتاب المؤلف أو المترجم من فرد واحد أو أكثر والذي يخضع لحقوق الملكية الفكرية.

**جودة الكتاب الجامعي:**

باعتباره منتجاً أكاديمياً بأنه: " المواصفات التي تشبع حاجات المستخدمين المستفيدين وتحوذ على رضاهم ، مع عدم احتواءه على عيوب منهجية أو شكلية " .

**منهاج: Curriculum**

تنظيم عام للمحتوى يتكون من عناصر تبدأ بالأهداف ثم وسائل تحقيق هذه الأهداف (المحتوى - طرق التدريس - الوسائل التعليمية - الأنشطة المصاحبة) وتنتهي بأساليب قياس مدى تحقيق الأهداف وهي عملية التقويم (حلمى الوكيل ، المفتى :2004،336).

**منهاج التربية الرياضية: Physical Education Curriculum**

هو مجموعة من الخبرات التعليمية المنتقاة والمختارة بعناية حتى يجد فيها التلاميذ مختلف

الفرص لتحقيق الاهداف.(ليلي زهران:35،2003)

**تحليل المحتوى: Content Analysis**

أسلوب موضوعي يقدم وصف كمي لأحد جوانب المادة التعليمية ويكشف العلاقات بين جزيئات المادة وصورتها الكلية وإرتباطها بأهداف المنهج (أحمد اللقاني: ولكن السؤال الذي يطرح نفسه كيف سيتعرف الطالب على أن المناهج التي يدرسها فعلاً مناسبة أم غير مناسبة صالحة أم غير صالحة لمسايرة مصطلحات الجودة أم لا؟(رشدى طعيمة : 2004، 52).



## إجراءات البحث:

### أولاً: منهج البحث:

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي بإعتباره المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث حيث تبنى البحث أسلوب تحليل المحتوى كأحد أساليب المنهج الوصفي للتعرف على الإيجابيات والسلبيات فى كتاب مقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية وكذلك إقتراح تصور لمحتوى كتاب لمادة المناهج فى التربية الرياضية.

### ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

- تم إختيار مقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية للفرقة الثالثة بالطريقة العمدية.
- تم إختيار طالبات الفرقة الثالثة للعام الجامعى 2011/2010 والبالغ عددهن (153) طالبة وتم إستبعاد طالبات الدراسة الإستطلاعية وبلغ عددهن (30) طالبة الراسبات وبلغ العدد النهائى لعينة البحث (120) طالبة.
- تم إختيار القائمين بالتدريس لمقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية للفرقة الثالثة وعددهن (7) عضو هيئة تدريس.

### ثالثاً: أسلوب جمع البيانات:

إستخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى Content Analysis الذى يعتبر أسلوب من أساليب تطبيق المنهج المسحى وقد إستندت الباحثة عند إعداد الاستبيان الخاص بالطالبات على قائمة معايير جودة الكتاب الجامعى من وحدة ضمان الجودة بكلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة والتي تم توزيعها لكل الاقسام العلمية بالكلية ملحق(2).

وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية عند إجراء تحليل المحتوى:

#### 1-تحديد الهدف من التحليل:

يمثل الهدف من التحليل التعرف على السلبيات والايجابيات فى كتاب مادة المناهج موضع الدراسة من حيث الاطار العام للكتاب،الاهداف،المحتوى،أساليب التدريس،الانشطة التعليمية،اخراج الكتاب،التقويم .

#### 2- اختيار العينة:

— طالبات الفرقة الثالثة للعام الجامعى 2011/2010 بإعتبارهم المستفيدين من مقرر مادة المناهج.

- تم اختيار العينة المراد تحليلها وتمثلة في مقرر مادة المناهج في التربية الرياضية للعام الجامعي 2010 / 2011 وبلغ إجمالي عدد أبوابه خمسة أبواب وعدد صفحاته (205) صفحة.

### 3- تحديد فئات التحليل:

فئات التحليل هي: مجموعة من التصنيفات يتم إعدادها طبقاً لنوعية المضمون ومحتواه، وتستخدم في وصف وتصنيف هذا المحتوى مما يتيح الحصول على النتائج بإسلوب سهل وميسر، وقد تم تحديد فئات التحليل في هذا البحث كالاتي:

الفئة الأولى: عبارات تحققت بدرجة كبيرة ودرجتها (3)

الفئة الثانية: عبارات تحققت بدرجة متوسطة ودرجتها (2)

الفئة الثالثة: عبارات لم تتحقق أو تحققت بصورة ضعيفة ودرجتها (1)

### 4- تحديد وحدة التحليل:

تتخذ وحدات التحليل عدة أشكال أهمها:

أ - وحدة الكلمة

ب- وحدة الموضوع

ج- وحدة المساحة

وقد إتخذت الباحثة من الموضوع وحدة للتحليل والتي تمثلت في فصول الكتاب بإعتبارها الوحدات الطبيعية لكتاب مقرر المناهج في التربية الرياضية.

### 5- أسس التحليل:

1- قامت الباحثة بإعداد إستبيان للتحليل وهي تنقسم إلى ثلاثة أعمدة رئيسية، العمود الأول ويوضح المحاور الأساسية والعمود الأوسط ويندرج تحته العبارات والعمود الأيسر وهو يمثل تحقق البند وينقسم إلى ثلاثة أعمدة فرعية وهي:

- عبارات تحققت بدرجة كبيرة وتمثلها الدرجة (3)
- عبارات تحققت بدرجة متوسطة وتمثلها الدرجة (2)
- عبارات لم تتحقق وتمثلها الدرجة (1)

## - المعاملات العلمية للاستبيان:

### أ - الصدق:

صدق التحليل وتم ذلك عن طريق صدق المحتوى بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء ملحق(1) حيث تم حذف المحاور والعبارات التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من 85%، وهي (طبيعة المقرر، أسس إعداد الكتاب، لغة الكتاب، المحتوى المعرفي (الثقافي)، المهارات، وظيفية المحتوى، الأنشطة) وتم وضع المحاور في صورتها النهائية تم حساب الصدق عن طريق صدق المحتوى وتم إستبعاد العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من 85%، وهي عبارة رقم (1) بمحور الاطار العام للكتاب) يشتمل كل فصل من فصول الكتاب على أهداف شاملة للفصل)، وعبارة رقم(15) بمحور المحتوى(يشمل المحتوى على أنشطة لخدمة البيئة)، وعبارة رقم(5) بمحورالانشطة التعليمية (ترتبط الانشطة التعليمية بالانشطة التعليمية للمقررات الأخرى)، عبارة رقم(15) بمحور اخراج الكتاب(تكتب العناوين بألوان واضحة)، وعبارة رقم (9) بمحور التقويم(يستخدم عدة وسائل للتقويم في كل محاضرة). ملحق (3)، ملحق(4).

### ب- الثبات:

قامت الباحثة بتحليل محتوى كتاب مقرر المناهج في التربية الرياضية في ضوء الاستبيان وللتأكد من ثبات الاستبيان قامت الباحثة بتحليل محتوى الدليل مع زميلة أخرى ( أستاذ بذات القسم) وتحت نفس الظروف لعدد (2) جلسة لمدة ساعتين الجلسة الواحدة والفرق بين الجلستين (30) يوم ثم تم حساب مدى ثبات التحليل بين الباحثين بإستخدام معادلة هولستي وبلغ معامل الارتباط 97% .

### التجربة الإستطلاعية للإستبيان:

تم إجراء تجربة إستطلاعية للإستبيان للتأكد من سلامة وسهولة فهمه وتقبله من قبل الطالبات حيث تم إعداد نسخ من الإستبيان في صورته الأولية، وشملت التجربة الإستطلاعية الآتى:  
طالبات الدراسة الإستطلاعية وبلغ عددهن(30) طالبة وقد تم التعديل والتغيير في ضوء آراء الطالبات على وضوح العبارات وشمولها.

## 2- الإستهبيان الخاص بأعضاء هيئة التدريس:

إقتضت طبيعة البحث التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس بإعتبارهم منفذين لمقرر مادة المناهج ولذلك تم بناء إستهبيان يتضمن عبارات يمكن منها التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس.

### الهدف من الإستهبيان:

- التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس فى كتاب مادة المناهج موضع الدراسة من حيث مدى وضوح صياغة أهداف المقرر وإتساق أهدافه مع الاهداف العامة للكلية والاهداف الخاصة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وإذا كان محتوى المقرر والانشطة التعليمية، وأساليب التقويم يناسب الفروق المختلفة بين الطالبات.

### تصميم الإستهبيان:

تمت صياغة الإستهبيان بحيث يتم الإجابة عنه بثلاث إستجابات هي (نعم - إلى حد ما - لا).

### التجربة الإستطلاعية للإستهبيان:

تم إعداد خمس نسخ من الإستهبيان فى صورته الأولية، وشملت التجربة الإستطلاعية الآتى:  
أ - عدد (3) من أعضاء الهيئة المعاونة للتدريس (ممن قاموا بتدريس مقرر المناهج من قبل) وقد أجابوا على الإستهبيان عن طريق المقابلة الشخصية، وقد أجمعت الآراء على وضوح العبارات وشمولها.

تم حساب المعاملات العلمية للإستهبيان عن طريق:

### أ- الثبات:

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية عن طريق معادلة ألفا كرونباخ وبلغ 97, مما يدل على ثبات إستهبيان التحليل.

### ب - الصدق:

تم حساب الصدق عن طريق صدق المحتوى وتم إستبعاد العبارات التى حصلت على نسبة مئوية أقل من 85%، والعبارات التى تم استبعادها هى العبارة رقم (1) (هل يتم توزيع توصيف مقرر المادة على الطالبات فى بداية العام الدراسى؟)، العبارة رقم (4) (هل توقيت مقرر المناهج متناسب مع توزيع المقررات الدراسية الأخرى؟)، العبارة رقم (17) (هل الوسائل التعليمية تتناسب وطبيعة المقرر؟)، العبارة رقم (22) (هل الورقة الامتحانية ملونة بألوان جذابة؟)

## إجراءات تنفيذ البحث:

- تم توزيع وجمع الإستهبان الخاص بأعضاء هيئة التدريس على الاعضاء الذين قاموا بتدريس مقرر المناهج فى التربية الرياضية منذ بدء تدريس المقرر بالقسم وبلغ عددهم (7) للعام الجامعى (2010/2011) فى الفترة من 2010/12/15 إلى 2011/12/30.

- كما تم توزيع وجمع الإستهبان الخاص بالطالبات وذلك فى نهاية الفصل الدراسى الاول وبعد الإنتهاء من تدريس مقرر المناهج فى التربية الرياضية وذلك للتعرف على إيجابيات أو سلبيات مقرر المناهج من وجهة نظر الطالبات وذلك فى الفترة من 2010/12/15 إلى 2011/12/30.

المعالجات الإحصائية المستخدمة فى البحث:

إعتمد البحث فى معالجته للنتائج على الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث:

- المتوسط الحسابى.

- النسب المئوية.

-  $\chi^2$ .

عرض ومناقشة النتائج:  
أولاً: عرض النتائج:

جدول (4)

التكرار والنسبة المئوية والمحور الأول (الإطار العام للكتاب)

ن = 120

م	العبارة	3		2		1		كا <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	- تشتمل المقدمة على الأهداف العامة للكتاب.	19	15.83	28	23.34	73	60.83	41.85
2	- المقدمة تعرف الطالبة بمحتوى الكتاب وفصوله وأهمية دراسته.	29	24.17	61	50.83	30	25	16.55
3	- مقدمة الكتاب جيدة تثير اهتمام الطالبة نحو الكتاب.	27	22.50	65	54.17	28	23.33	23.45
4	- يوجد فهرس منظم واضح لفصول الكتاب ودروسه مع بيان أرقام الصفحات.	68	56.67	33	27.50	19	15.83	31.85
5	- يوجد فهرس للأشكال والرسوم والصور وبيان أرقام صفحاتها.	27	20.00	34	28.33	62	51.67	19.40

قيمة مربع كا عند درجة حرية 2 مستوى 0.05 = 5.991

يتضح من جدول (4) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثلاثة وفي اتجاه مايلي :
- الأعلى في العبارة (4) وتنص على "يوجد فهرس منظم واضح لفصول الكتاب ودروسه مع بيان أرقام الصفحات"
- المتوسطة في العبارات (2، 3) وتنص على (2) "المقدمة تُعرف الطالبة بمحتوى الكتاب وفصوله وأهمية دراسته"، (3) مقدمة الكتاب جيدة تثير اهتمام الطالبة نحو الكتاب".

– الأدنى في العبارات (1،5) وتنص على(1)تتضمن المقدمة على الأهداف العامة للكتاب"،(5)"يوجد فهرس للأشكال والرسوم والصور وبيان أرقام صفحاتها".

### جدول ( 5 )

التكرار والنسبة المئوية والمحور الثانى(الأهداف )

ن=120

م	العبارة	3		2		1		ن <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	يشتمل كل فصل من فصول الكتاب على الأهداف الإجرائية المراد تحقيقها.	25	20.83	32	26.67	63	52.50	20.45
2	الأهداف مصاغة بصورة صحيحة.	21	17.50	36	30.00	63	52.50	22.65
3	يحتوى الكتاب على أهداف التربوية الرياضية للمراحل الدراسية المختلفة.	25	20.83	33	27.50	62	51.67	18.95
4	يشتمل الكتاب على تقسيمات الأهداف وفقاً لآراء العلماء المتخصصين.	66	55.00	32	26.67	22	18.33	26.60
5	يحتوى الكتاب على طريقة كتابة الصياغة السليمة للأهداف.	62	51.67	36	30.00	22	18.33	20.60
6	يحتوى الكتاب على تطبيق للصياغة السليمة للأهداف فى دروس التربوية الرياضية.	28	23.33	68	56.67	24	20.00	29.60
7	يشتمل على تطبيقات وأمثلة للأهداف فى مجال التربوية الرياضية.	61	50.83	32	26.67	27	22.50	16.85
8	يشتمل على مستويات الأهداف فى المجال النفسى حركى فى التربوية الرياضية.	61	50.83	35	29.17	24	20.00	18.05
9	يشتمل على الأفعال المناسبة لصياغة الأهداف فى مستويات المجال النفس حركى فى التربوية	23	19.17	32	26.67	65	54.17	24.45

م	العبارة	3		2		1		ك <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%	
	الرياضية							
10	يشتمل على مستويات الأهداف في المجال المعرفي في التربية الرياضية.	62	51.67	34	28.33	24	20.00	19.40
11	يشتمل على الأفعال المناسبة لصياغة الأهداف في مستويات المجال المعرفي في التربية الرياضية.	24	20.00	33	27.50	63	52.50	20.85
12	يحتوى على مستويات الأهداف في المجال الانفعالي في التربية الرياضية.	63	52.50	34	28.33	23	19.17	21.35
13	يتضمن الأفعال المناسبة لصياغة الأهداف في مستويات المجال الانفعالي في التربية الرياضية.	23	19.17	35	29.17	62	51.67	19.95
14	تشتمل أهداف كل فصل على أهداف معرفية.	22	18.33	34	28.33	64	53.33	23.40
15	تشتمل أهداف كل فصل على أهداف نفس حركية.	24	20.00	32	26.67	64	53.33	22.40
16	تشتمل أهداف كل فصل على أهداف وجدانية.	22	18.33	37	30.83	61	50.83	19.35

قيمة مربع كا عند درجة حرية 2 مستوى 0.05 = 5.991

يتضح من جدول (5) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثلاثة وفي اتجاه مايلي:

- الأعلى في العبارات (4،5،7،8،10،12) وتتص على(4) "يشتمل الكتاب على تقسيمات الأهداف وفقاً لآراء العلماء المتخصصين"،(5) "يحتوى الكتاب على طريقة كتابة الصياغة السليمة للأهداف"،(7) "يشتمل على تطبيقات وأمثلة للأهداف في مجال التربية الرياضية"،(8) "يشتمل على مستويات الأهداف في المجال النفسي حركي في التربية



الرياضية"،(10) يشتمل على مستويات الأهداف في المجال المعرفي في التربية الرياضية"،(12) يحتوى على مستويات الأهداف في المجال الانفعالي في التربية الرياضية".  
 - المتوسطة في العبارة (6) وتتص على " يحتوى الكتاب على تطبيق للصياغة السليمة للأهداف في دروس التربية الرياضية".  
 - الأدنى في العبارات (1,2,3,9,11,13,14,15,16) وتتص على(1) يشتمل كل فصل من فصول الكتاب على الأهداف الإجرائية المراد تحقيقها"،(2) "الأهداف مصاغة بصورة صحيحة"،(3) " يحتوى الكتاب على أهداف التربية الرياضية للمراحل الدراسية المختلفة"،  
 يشتمل على الأفعال المناسبة لصياغة الأهداف في مستويات المجال النفس حركي في التربية الرياضية"،(11) يشتمل على الأفعال المناسبة لصياغة الأهداف في مستويات المجال المعرفي في التربية الرياضية"،(13) يتضمن الأفعال المناسبة لصياغة الأهداف في مستويات المجال الانفعالي في التربية الرياضية (14)تشتمل أهداف كل فصل على أهداف معرفية،(15)تشتمل أهداف كل فصل على أهداف نفس حركية،"(16) تشتمل أهداف كل فصل على أهداف وجدانية".

### جدول ( 6 )

#### التكرار والنسبة المئوية والمحور الثالث(المحتوى)

ن = 120

م	العبارة	3		2		1		كا <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	يتسق المحتوى مع الأهداف الموضوعية لتوصيف المقرر.	61	50.83	34	28.33	25	20.83	17.5 5
2	صياغة المحتوى واضحة الفهم.	29	24.17	61	50.83	30	25.00	16.5
3	يتسم المحتوى بدقة المادة العلمية الواردة فيه.	62	51.67	36	30.00	22	18.33	20.6 0
4	يشتمل محتوى الكتاب على أهمية دراسة المناهج ودورها في إعداد مدرسي التربية الرياضية.	24	20.00	35	29.17	61	50.83	18.0 5
5	يحتوى على خصائص منهاج التربية الرياضية الجيد.	24	20.00	33	27.50	63	52.50	20.8 5

21.8 0	21.67	26	25.00	30	53.33	64	يتضمن معايير تنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية الناجح للأسوياء.	6
28.5 5	55.00	66	29.17	35	15.83	19	يتعرض لمعيار تنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية الناجح لبعض الفئات من نوى الاحتياجات الخاصة.	7
26.6 0	18.33	22	26.67	32	55.00	66	يحتوى الكتاب على معايير تنظيم خبرات الأنشطة فى منهاج التربية الرياضية.	8
26.6 0	18.33	22	26.67	32	55.00	66	يتعرض الكتاب لتصنيفات العلماء المختلفة لأنشطة التربية الرياضية.	9
20.8 5	52.50	63	27.50	33	20.00	24	يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال.	10
20.8 5	52.50	63	27.50	33	20.00	24	يشتمل المحتوى على خصائص النمو لمرحلة رياض الأطفال.	11
26.6 0	18.33	22	26.67	32	55.00	66	يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية.	12
15.2 0	23.33	28	26.67	32	50.00	60	يشتمل المحتوى على خصائص النمو للمرحلة الابتدائية.	13
23.4 0	18.33	22	28.33	34	53.33	64	يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.	14
24.9 5	18.33	22	27.50	33	54.17	65	يشتمل المحتوى على خصائص النمو للمرحلة الإعدادية.	15
23.4 0	18.33	22	28.33	34	53.33	64	يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.	16
20.4 5	20.83	25	36.67	32	52.50	63	يشتمل المحتوى على خصائص النمو للمرحلة الثانوية.	17

19.4 0	20.00	24	28.33	34	51.67	62	يشتمل المحتوى على خبرات والأنشطة الرياضية للمرحلة الجامعية.	18
16.2 5	20.83	25	29.17	35	50.00	60	يشتمل المحتوى على خصائص النمو للمرحلة الجامعية.	19
20.8 5	52.50	63	27.50	33	20.00	24	يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمدارس الفنية.	20
20.8 5	52.50	63	27.50	33	20.00	24	يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية لفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة.	21
20.8 5	52.50	63	27.50	33	20.00	24	يشتمل المحتوى على خصائص النمو لفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة.	22
16.5 5	25.00	30	50.83	61	24.17	29	يشتمل على خصائص درس التربية الرياضية الناجح.	23
19.8 5	24.17	29	52.50	63	23.33	28	يتضمن مكونات درس التربية الرياضية فى المناهج المطورة.	24
19.8 5	24.17	29	52.50	63	23.33	28	يشتمل على برامج الأنشطة خارج الجدول الدراسي وداخل أسوار المدرسة(النشاط الداخلى)	25
16.5	25.00	30	50.83	61	24.17	29	يشتمل على برامج الأنشطة خارج الجدول الدراسي وخارج أسوار المدرسة (النشاط الخارجى).	26
19.8 5	24.17	29	52.50	63	23.33	28	يستثير محتوى الكتاب دافعية واهتمام الطالبات نحو دراسة مادة المناهج.	27
16.5 5	25.00	30	50.83	61	24.16	29	يتضمن المحتوى الدراسي لمادة المناهج على أنشطة تطبيقية.	28

16.8 5	22.50	27	26.67	32	50.83	61	29	الأبواب متسلسلة ومترابطة بصورة منطقية.
21.3 5	19.17	23	28.33	34	52.50	63	30	يوجد تسلسل منطقي للمادة العلمية في محتوى أبواب الكتاب.
21.3 5	19.17	23	28.33	34	52.50	63	31	يشتمل الكتاب على قائمة خاصة بالمصطلحات الأجنبية.
16.5 5	25.00	30	50.83	61	24.17	29	32	يتناسب محتوى المادة مع خصائص وميول وحاجات المتعلمين.
16.5 5	25.00	30	50.83	61	24.17	29	33	تتسم المادة العلمية بأنها مشوقة وجذابة.
18.6 5	19.17	23	30.00	36	50.83	61	34	يتناسب المستوى اللغوي لمحتوى الكتاب من حيث الكلمات والمصطلحات مع الإلتزام بالدقة والسلامة اللغوية.
20.8 5	52.50	63	27.50	33	20.00	24	35	يوجد نهاية كل باب قراءات إضافية ومراجع محددة للإستزادة.
20.8 5	52.50	63	27.50	33	20.00	24	36	يوجد فى نهاية كل باب بالكتاب المصادر والمراجع التي تم الرجوع إليها.
20.8 5	52.50	63	27.50	33	20.00	24	37	يتضمن الكتاب على مقدمة لكل باب تعبر عن محتواه والهدف منه.
16.5 5	25.00	30	50.83	61	24.17	29	38	يتبع كل باب من أبواب الكتاب بعض الأنشطة التعليمية التي تشجع على التعمق فى الدراسة والعمل فى جماعات
18.9 5	20.83	25	27.50	33	51.67	62	39	يحتوى الكتاب على صفحة بيضاء فى نهاية كل فصل.
20.8 5	52.50	63	27.50	33	20.00	24	40	يوجد ملخص لكل باب من أبواب الكتاب فى نهاية كل فصل.
16.5 5	20.00	30	57.50	61	52.50	29	41	يوجد قائمة بالمصطلحات والمفاهيم وتعريفاتها.

23.4 0	18.33	22	28.33	34	53.33	64	42	يخلو محتوى الكتاب من التكرار .
16.5 5	25.00	30	50.83	61	24.16	29	43	يساير المحتوى تطورات العصر .

قيمة مربع كا عند درجة حرية 2 مستوى 0.05 = 5.991

ينضح من جدول (6) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثلاثة وفي اتجاه مايلي:

الأعلى في العبارات:

(8، 1، 3، 6، 8، 9، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 19، 18، 29، 30، 31، 34، 39، 42) وتضمن  
على (1) "يتسق المحتوى مع الأهداف الموضوعية لتوصيف المقرر" ، (3) " يتسم المحتوى بدقة  
المادة العلمية الواردة فيه" ، (6) "يتضمن معايير تنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية الناجح  
للأسوياء" ، (8) "يحتوي الكتاب على معايير تنظيم خبرات الأنشطة في منهاج التربية الرياضية"  
(9) "يتعرض الكتاب لتصنيفات العلماء المختلفة لأنشطة التربية الرياضية" (12) "يشتمل  
المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية" ، (13) "يشتمل  
المحتوى على خصائص النمو للمرحلة الابتدائية" ، (14) "يشتمل المحتوى على خبرات  
وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية" ، (15) "يشتمل المحتوى على خصائص  
النمو للمرحلة الإعدادية" ، (16) "يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية  
للمرحلة الثانوية" ، (17) "يشتمل المحتوى على خصائص النمو للمرحلة الثانوية" ، (18)  
"يشتمل المحتوى على خبرات والأنشطة الرياضية للمرحلة الجامعية" ، (19) "يشتمل المحتوى  
على خصائص النمو للمرحلة الجامعية" ، (29) "الفصول متسلسلة ومتراطة بصورة منطقية" ،  
(30) "يوجد تسلسل منطقي للمادة العلمية في محتوى فصول الكتاب" ، (31) "يشتمل الكتاب  
على قائمة خاصة بالمصطلحات الأجنبية" ، (34) "يتناسب المستوى اللغوي لمحتوى الكتاب من  
حيث الكلمات والمصطلحات مع الإلتزام بالدقة والسلامة اللغوية" ، (39) "يحتوي الكتاب على  
صفحة بيضاء في نهاية كل فصل" ، (42) "يخلو محتوى الكتاب من التكرار".

- المتوسطة في العبارات (2، 23، 25، 24، 26، 27، 28، 32، 33، 38، 41، 43) وتنص  
على: (2) "صياغة المحتوى واضحة الفهم" (23) "يشتمل على خصائص درس التربية  
الرياضية الناجح" ، (24) "يتضمن مكونات درس التربية الرياضية في المناهج  
المطورة" ، (25) "يشتمل على برامج الأنشطة خارج الجدول الدراسي وداخل أسوار

المدرسة(النشاط الداخلى)" ، (26)يشتمل على برامج الأنشطة خارج الجدول الدراسي وخارج أسوار المدرسة (النشاط الخارجى)" ، (27) "يستثير محتوى الكتاب دافعية واهتمام الطالبات نحو دراسة مادة المناهج" ، (28)" يتضمن المحتوى الدراسى لمادة المناهج على أنشطة تطبيقية،(32)" يتناسب محتوى المادة مع خصائص وميول وحاجات المتعلمين" ، (33)" تتسم المادة العلمية بأنها مشوقة وجذابة" ، (38) "يتبع كل فصل من فصول الكتاب بعض الأنشطة التعليمية التى تشجع على التعمق فى الدراسة والعمل فى جماعات" ، (41) يوجد قائمة بالمصطلحات والمفاهيم وتعريفاتها" ، (43) "يساير المحتوى تطورات العصر".

– الأدنى فى العبارات (4،5،7،10،11،20،21،22،35،36،40،37) وتتص على (4) " يشتمل محتوى الكتاب على أهمية دراسة المناهج ودورها فى إعداد مدرسى التربية الرياضية" ، (5) "يحتوى على خصائص منهاج التربية الرياضية الجيد" ، (7) "يتعرض لمعايير تنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية الناجح لبعض الفئات من ذوى الاحتياجات الخاصة" ، (10) "يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال" ، (11) "يشتمل المحتوى على خصائص النمو لمرحلة رياض الأطفال" ، (20) "يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمدارس الفنية" ، (21) "يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمدارس الفنية" ، (22) "يشتمل المحتوى على خصائص النمو لفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة" ، (35) يوجد نهاية كل فصل قراءات إضافية ومراجع محددة للإستزادة" ، (36) "يوجد فى نهاية كل فصل بالكتاب المصادر والمراجع التى تم الرجوع إليها" ،(37) يتضمن الكتاب على مقدمة لكل فصل تعبر عن محتواه والهدف منه" ، (40) "يوجد ملخص لكل فصل من فصول الكتاب فى نهاية كل فصل"

جدول (7)

التكرار والنسبة المئوية والمحور الرابع (أساليب التدريس)

ن = 120

م	العبارة	3		2		1		كا <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	تتناسب أساليب التدريس (الموجودة بالتوصيف) مع طبيعة المادة.	61	50.83	35	29.17	24	20.00	18.05
2	يتم تفعيل أساليب التدريس (الموجودة بالتوصيف) في الواقع.	62	51.67	28	23.33	30	25.00	18.20
3	تتناسب أساليب التدريس مع الفروق الفردية للطلاب.	25	20.83	61	50.83	34	28.33	17.55
4	يتم التنوع في أساليب التدريس وفقاً لطبيعة كل أجزاء المادة.	60	50.00	36	30.00	24	20.00	16.80

قيمة مربع كا عند درجة حرية 2 مستوى 0.05 = 5.991

يتضح من جدول (7) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثلاثة وفي اتجاه مايلي:
- الأعلى في العبارات (1،2،4) وتنص على (1) "تتناسب أساليب التدريس (الموجودة بالتوصيف) مع طبيعة المادة"، (2) "يتم تفعيل أساليب التدريس (الموجودة بالتوصيف) في الواقع"، (4) "يتم التنوع في أساليب التدريس وفقاً لطبيعة كل أجزاء المادة".
  - المتوسطة في العبارة (3) وتنص على "تتناسب أساليب التدريس مع الفروق الفردية للطلاب"

جدول ( 8 )

التكرار والنسبة المئوية والمحور الخامس (الانشطة التعليمية)

ن = 120

م	العبارة	3		2		1		ك <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	تكلفى بأنشطة تعليمية يمكن تنفيذها.	29	24.17	60	50.00	31	25.83	15.05
2	تسهم الأنشطة التعليمية فى تتميتك تنمية شاملة ومتكاملة.	27	22.50	34	28.33	59	49.17	14.15
3	تتناسب الأنشطة التعليمية والفروق الفردية للطالبات.	29	24.17	60	50.00	31	25.83	15.05
4	ترتبط الأنشطة التعليمية بمحتوى المادة.	61	50.83	34	28.33	25	20.83	17.55

قيمة مربع كا عند درجة حرية 2 مستوى 0.05 = 5.991

يتضح من جدول (8) ما يلى :

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثالثة وفى اتجاه ما يلى :

- الأعلى فى العبارة (4) "ترتبط الأنشطة التعليمية بمحتوى المادة"
- المتوسطة فى العبارات (1،3) وتتص على " (1) "تكلفى بأنشطة تعليمية يمكن تنفيذها" ، (3) "تتناسب الأنشطة التعليمية والفروق الفردية للطالبات"
- الأدنى فى العبارة (2) وتتص على "تسهم الأنشطة التعليمية فى تتميتك تنمية شاملة ومتكاملة".



جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية والمحور السادس (إخراج الكتاب)

ن = 120

م	العبارة	3		2		1		كا <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	يتصف الغلاف الخارجي بالجودة والمتانة.	28.33	63	34	23	19.17	52.50	21.35
2	يعبر شكل الغلاف الخارجي عن محتوى المادة.	61	50.83	34	28.33	25	20.83	17.55
3	يتسم شكل وإخراج الكتاب بأنه مشوق وجذاب.	25	20.83	61	50.83	34	28.33	17.55
4	تتناسب الألوان الداخلية والخارجية وطبيعة المادة	29	24.17	60	50.00	31	25.83	15.05
5	يظهر تلوين خلفية رقم الصفحة.	23	19.17	32	26.67	65	54.17	24.45
6	يظهر تلوين خلفية إطار ملخص الفصل.	24	20.00	33	27.50	63	52.50	20.85
7	يتضح تلوين خلفية الجداول والرسوم التوضيحية.	23	19.17	32	26.67	65	54.17	24.45
8	تتنوع الأشكال والجداول المستخدمة بصورة واضحة بما يخدم المحتوى.	63	52.50	34	28.33	23	19.17	21.35
9	يوجد توازن بين مساحة الجداول أو الأشكال والنص الكتابي المصاحب لها.	62	51.67	34	28.33	24	20.00	19.40
10	تتكامل الصورة والأشكال مع النص المرتبط بها.	63	52.50	34	28.33	23	19.17	21.35
11	تستخدم علامات الترقيم استخداماً صحيحاً.	61	50.83	34	28.33	25	20.83	17.55

م	العبارة	3		2		1		كا <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%	
12	يوجد مسافات مناسبة بين الكلمات والسطور والفقرات.	64	53.33	34	28.33	22	18.33	23.40
13	تتسم أحرف الطباعة بأنها واضحة ومناسبة.	63	52.50	34	28.33	23	19.17	21.35
14	يراعى كتابة عنوان الفصل بينظ كبير.	62	51.67	34	28.33	24	20.00	19.40
15	يوجد فواصل بين فصول الكتاب.	63	52.50	34	28.33	23	19.17	21.35
16	يتميز العناوين بعضها عن بعض (أولاً - ثانياً - ثالثاً) أو (1 ، 2 ، 3) أو (أ ، ب ، ج).	61	50.83	34	28.33	25	20.83	17.55
17	يكتب عنوان الفصل بخط أسود ثقيل وفي أعلى منتصف الصفحة أو إلى اليمين.	61	50.83	34	28.33	25	20.83	17.55
18	يراعى تناسق وجودة ألوان الصور والرسوم بمطبوعات الكتاب.	33	27.50	63	52.50	24	20.00	20.85

قيمة مربع كا عند درجة حرية 2 مستوى 0.05 = 5.991

يتضح من جدول (9) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثلاثة وفي اتجاه مايلي:

- الأعلى في العبارات (1،12،11،10،9،8،2،16،15،14،13،17) والتي تنص على: (1) " يتصف الغلاف الخارجي بالجودة والمتانة"، (2) " يعبر شكل الغلاف الخارجي عن محتوى المادة"، (8) "الأشكال والجداول المستخدمة واضحة ومتنوعة بما يخدم المحتوى"، (9) " يوجد توازن بين مساحة الجداول أو الأشكال والنص الكتابي المصاحب لها"، (10) " تكامل الصورة والأشكال مع النص المرتبط بها"، (11) " تستخدم علامات الترقيم استخداماً صحيحاً"، (12) " يوجد مسافات مناسبة بين الكلمات والسطور والفقرات"، (13) " أحرف

الطباعة واضحة مناسبة"، (14) "عنوان الفصل مكتوب بينط كبير"، (15) "يوجد فواصل بين فصول الكتاب"، (16) "يميز العناوين بعضها عن بعض (أولاً - ثانياً - ثالثاً) أو (1) ، (2 ، 3) أو (أ ، ب ، ج)"، (17) "عنوان الفصل يكون بخط أسود ثقيل ويكون في أعلى منتصف الصفحة أو إلى اليمين".

- المتوسطة في العبارات (3،4،18) وتنص على (3) "يتسم شكل وإخراج الكتاب بانه مشوق وجذاب"، (4) "تناسب الألوان الداخلية والخارجية وطبيعة المادة"، (18) "يراعى تناسق وجودة ألوان الصور والرسوم بمطبوعات الكتاب".
- الأدنى في العبارات (5،6،7) والتي تنص على (5) "يظهر تلوين خلفية رقم الصفحة" (6) "يظهر تلوين خلفية إطار ملخص الفصل"، (7) "يتضح تلوين خلفية الجداول والرسوم التوضيحية".

### جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية والمحور السابع (التقويم)

ن = 120

م	العبارة	3		2		1		كا <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	تراعى وسائل وأساليب التقويم القدرات العقلية العليا للطالبات.	29	24.17	60	50.00	31	25.83	15.05
2	يشتمل الكتاب على أسئلة تقييمية لكل باب من أبواب الكتاب.	24	20.00	33	27.50	63	52.50	20.85
3	تناسب وسائل التقويم لطبيعة وخصائص وقدرات الطالبات.	29	24.17	60	50.00	31	25.83	15.05
4	تصاغ الأسئلة صياغة سليمة.	61	50.83	34	28.33	25	20.83	17.55
5	ترتبط وسائل التقويم بمخرجات التعلم المستهدفة الموجودة بتوصيف المقرر.	61	50.83	34	28.33	25	20.83	17.55
6	يوجد وسائل وأساليب للتقويم الذاتى.	24	20.00	33	27.50	63	52.50	20.85
7	يتم التقويم بصورة ثابتة دورية بعد نهاية كل باب من أبواب	62	51.67	34	28.33	24	20.00	19.40

							الكتاب.
19.40	20.00	24	28.33	34	51.67	62	8 تتسم وسائل التقويم بالصدق في نتائجها.
21.35	28.33	34	19.17	23	52.50	63	9 تنوع وتعدد وسائل وأساليب التقويم.
19.40	20.00	24	28.33	34	51.67	62	10 تواكب وسائل وأساليب التقويم التقنيات التعليمية المعاصرة.
20.85	52.50	63	27.50	33	20.00	24	11 يشتمل الكتاب على خطوات بناء استمارة لتقويم محتوى أدلة معلمي التربية الرياضية.
17.55	20.83	25	28.33	34	50.83	61	12 يشتمل الكتاب على نموذج تقويمي لمحتوى دليل معلمي التربية الرياضية.

قيمة مربع كا عند درجة حرية 2 مستوى  $0.05 = 5.991$

يتضح من جدول (10) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثالثة وفي اتجاه مايلي:

- الأعلى في العبارات (4,5,7,8,9,10) والتي تتص على(4) "تصاغ الأسئلة صياغة سليمة"،(5) ترتبط وسائل التقويم بمخرجات التعلم المستهدفة الموجودة بتوصيف المقرر ، (7) التقويم ثابت دورياً بعد نهاية كل فصل من فصول الكتاب"،(8) " تتسم وسائل التقويم بالصدق في نتائجها"،(9) "تنوع وتعدد وسائل وأساليب التقويم"،(10) "تواكب وسائل وأساليب التقويم التقنيات التعليمية المعاصرة" ، (12) "يشتمل الكتاب على نموذج تقويمي لمحتوى دليل معلمي التربية الرياضية".
- المتوسطة في العبارات (1,3) التي تتص على (1) "تراعى وسائل وأساليب التقويم، القدرات العقلية العليا للطالبات،(3)"تناسب وسائل التقويم لطبيعة وخصائص وقدرات الطالبات".
- الأدنى في العبارات (2,6,11) والتي تتص على(2) "شمول الكتاب على أسئلة تقويمية لكل باب من أبواب الكتاب"،(6) "يوجد وسائل وأساليب للتقويم الذاتي"، (11) "يشتمل الكتاب على خطوات بناء استمارة لتقويم محتوى أدلة معلمي التربية الرياضية".

## جدول (11)

مصفوفة الارتباط بين محاور الاستبيان

ن = 120

م	المحاور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
1	الأول		-	-	-	-	-	-
2	الثاني	*0.85		-	-	-	-	-
3	الثالث	*0.52	*0.70		-	-	-	-
4	الرابع	0.02	*0.19	*0.72		-	-	-
5	الخامس	*0.38	*0.29	*0.85	*0.88		-	-
6	السادس	0.05-	*0.35	*0.75	*0.95	*0.77		-
7	السابع	*0.22	*0.51	*0.90	*0.92	*0.87	*0.95	

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 118 ومستوى  $0.05 = 0.195$

يتضح من جدول (11) ما يلي :

1- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المحور الأول (الاطار العام للكتاب) وكلا من المحور الثاني (أهداف الكتاب) والمحور الثالث (المحتوى) والمحور الخامس (الأنشطة التعليمية) والمحور السابع (التقويم).

2- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المحور الثاني (أهداف الكتاب) وكلا من المحور الثالث (المحتوى) والمحور الرابع (طرق وأساليب التدريس) والمحور الخامس (الأنشطة التعليمية) والمحور السادس (إخراج الكتاب) والمحور السابع (التقويم).

3- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المحور الثالث (المحتوى) وكلا من المحور الرابع (طرق وأساليب التدريس) والمحور الخامس (الأنشطة التعليمية) والمحور السادس (إخراج الكتاب) والمحور السابع (التقويم).

4- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المحور الرابع (طرق وأساليب التدريس) وكلا من المحور الخامس (الأنشطة التعليمية) والمحور السادس (إخراج الكتاب) والمحور السابع (التقويم).

5- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المحور الخامس (الأنشطة التعليمية) وكلا من المحور السادس (إخراج الكتاب) والمحور السابع (التقويم).

6- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المحور السادس (إخراج الكتاب) وكلا من المحور السابع (التقويم).

### جدول (12)

تحليل التباين للدرجات المتكررة

ن = 120

ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
20.77	0.74	119	88.15	بين
	0.09	720	65.26	داخل
	1.61	6	9.70	العناصر
	0.07	714	55.56	البواقي

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.12

يتضح من جدول (12) ما يلي:

إن قيمة "ف" للدرجات المتكررة دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 ويعنى ذلك وجود فروق دالة بين محاور الاستبيان .

### جدول (13)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستبيان

ن = 120

الانحراف المعياري	المتوسط	المحاور
0.38	1.89	الأول
0.23	1.97	الثاني
0.28	2.06	الثالث
0.59	2.23	الرابع
0.50	2.15	الخامس
0.44	2.16	السادس
0.38	2.10	السابع

يتضح من جدول (13)

- أن أعلى متوسط (2.23) للمحور الرابع (طرق وأساليب التدريس)

- أن اقل متوسط (1.89) للمحور الأول (الإطار العام للكتاب)

### جدول (14)

#### النسبة المئوية لعبارات المحاور

م	المحور	العبارات الاعلى		العبارات المتوسطة		العبارات الادنى	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	المحور الاول (إطار الكتاب)	1	20%	2	40%	2	40%
2	المحور الثاني (الاهداف)	6	37,5%	1	6,25%	9	56,3%
3	المحور الثالث (المحتوى)	19	44,2%	12	27,9%	12	27,9%
4	المحور الرابع (أساليب التدريس)	3	75%	1	25%	صفر	صفر%
5	المحور الخامس (الأنشطة التعليمية)	1	25%	2	50%	1	25%
6	المحور السادس (إخراج الكتاب)	12	66,7%	3	16,7%	3	16,3%
7	المحور السابع (التقويم)	7	58,3%	2	16,7%	3	25%
	المجموع الكلى	49	48,03%	23	22,55%	30	29,41%

يتضح من جدول (14) ما يلي

ثانيا: مناقشة النتائج:

بدراسة جدول (4) يتضح مايلي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثلاثة وفي اتجاه مايلي :
- الأعلى في العبارة (4) وتنص على "يوجد فهرس منظم واضح لأبواب الكتاب ودروسه مع بيان أرقام الصفحات" الأعلى وتتحقق هذه العبارة في الصفحات (7، 8، 9، 10، 11 ، 12) حيث يوجد فهرس منظم وواضح لأبواب الكتاب ودروسه.
  - المتوسطة في العبارات (2،3) وتنص على (2) "المقدمة تُعرف الطالبة بمحتوى الكتاب وأبوابه وأهمية دراسته"، (3) مقدمة الكتاب جيدة تثير اهتمام الطالبة نحو الكتاب".
  - فالمقدمة صفحة واحدة لا تُعرف الطالبة أو تتطرق لمحتوى الكتاب أو أهمية دراسته لذلك إختارت معظم الطالبات الاختيار (2) أى تتحقق العبارة بصورة متوسطة، فالمقدمة تم سردها في صفحة واحدة فقط وبالتالي فإن من وجهة نظر الطالبات فالمقدمة لم تجذب اهتمام نسبة كبيرة أو صغيرة من الطالبات ولكن بنسبة متوسطة.

- الأدنى في العبارات (1،5) وتنص على(1)تتضمن المقدمة على الأهداف العامة للكتاب"،(5)"يوجد فهرس للأشكال والرسوم والصور وبيان أرقام صفحاتها".
  - العبارة (1) حققت الدرجة الأدنى حيث أن المقدمة لا تتضمن على الأهداف العامة للكتاب فالمقدمة تتضمن على صفحة واحدة لتقديم الكتاب للطالبة دون التطرق لأهداف الكتاب بصورة مباشرة في نقاط محددة.
  - أما بالنسبة للعبارة (5) فإنه لا يوجد بالفعل فهرس للأشكال والرسوم في مقدمة الكتاب فلا يوجد سوى فهرس للصفحات.
- ويجب ذلك على التساؤل الاوول والذي ينص على:**
- ما السلبيات والإيجابيات في الإطار العام لكتاب مادة المناهج في التربية الرياضية في ضوء معايير جودة الكتاب الجامعي؟
- بدراسة جدول (5) يتضح ما يلي :**
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثلاثة وفي اتجاه مايلي:
- الأعلى في العبارات (4،5،7،8،10،12) وتنص على(4)" يشتمل الكتاب على تقسيمات الأهداف وفقاً لآراء العلماء المتخصصين"،(5)" يحتوى الكتاب على طريقة كتابة الصياغة السليمة للأهداف"،(7)" يشتمل على تطبيقات وأمثلة للأهداف في مجال التربية الرياضية"،(8)" يشتمل على مستويات الأهداف في المجال النفسي حركي في التربية الرياضية"،(10)" يشتمل على مستويات الأهداف في المجال المعرفي في التربية الرياضية"،(12)" يحتوى على مستويات الأهداف في المجال الانفعالي في التربية الرياضية".
  - وذلك لأنه من خلال الإطلاع على الصفحات أرقام (ص70 ، ص71 ، ص72) يتضح وجود تقنيات مختلفة للأهداف وفقاً لرأى بلوم وأنيتهارو.
  - وبالنسبة لعبارة (5) فإنه يوجد الطريقة الصحيحة لكتابة الأهداف ويتضح ذلك في ص70 بالكتاب.
  - أما بالنسبة بالعبارة (7) فقد تحققت بالفعل بدرجة كبيرة في صفحة رقم 70 بالكتاب.
  - العبارات (8 ، 10 ، 12) قد تحققت بالفعل وذلك لوجود مستويات للأهداف في المجال النفسى حركى ، المجال المعرفى ، المجال الانفعالى فى ص71 بالكتاب المقرر.
  - المتوسطة في العبارة (6) وتنص على" يحتوى الكتاب على تطبيق للصياغة السليمة للأهداف في دروس التربية الرياضية".



وقد تحققت العبارة رقم(6) بصورة متوسطة وذلك لأن الكتاب يشتمل على تطبيق للصياغة السليمة للأهداف في المجال النفسى حركى فقط وليس لباقي الأهداف الأخرى(المعرفى- الإنفعالى) وذلك فى ص70 بالكتاب المقرر.

- الأدنى فى العبارات (1،2،3،9،11،13،14،15،16) وتنص على(1) يشتمل كل فصل من فصول الكتاب على الأهداف الإجرائية المراد تحقيقها"،(2) "الأهداف مصاغة بصورة صحيحة"،(3) "يحتوى الكتاب على أهداف التربية الرياضية للمراحل الدراسية المختلفة"،(4) يشتمل على الأفعال المناسبة لصياغة الأهداف فى مستويات المجال النفس حركى فى التربية الرياضية"،(11) "يشتمل على الأفعال المناسبة لصياغة الأهداف فى مستويات المجال المعرفى فى التربية الرياضية"،(13) "يتضمن الأفعال المناسبة لصياغة الأهداف فى مستويات المجال الانفعالى فى التربية الرياضية (14)"تشتمل أهداف كل فصل على أهداف معرفية،(15) "تشتمل أهداف كل فصل على أهداف نفس حركية"،(16) "تشتمل أهداف كل فصل على أهداف وجدانية".

- وقد تحققت العبارة (1) بدرجة أقل وذلك من خلال الاطلاع على فصول الكتاب فهى لم تشتمل على الفصول أية أهداف إجرائية.

- كما لا توجد فى جزء تصنيفات الأهداف ما يوضح أو يُستدل منه على وجود الأفعال المناسبة لكل مستوى من مستويات الأهداف النفس حركية أو الانفعالية أو المعرفية وذلك فى ص71 بالكتاب.

**ويجب ذلك على التساؤل الثانى والذى ينص على:**

- ماالسليبات والإيجابيات فى أهداف مقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية فى ضوء معايير جودة الكتاب الجامعى ؟

**بدراسة جدول (6) يتضح ما يلى :**

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثلاثة وفى اتجاه مايلى:  
الاعلى بالعبارات:(1،3،6،8،9،12،13،14،15،16،17،19،18،42،31،34،39،30،29)  
وتنص على (1) "يتسق المحتوى مع الأهداف الموضوعية لتوصيف المقرر"،(3) "يتسم المحتوى بدقة المادة العلمية الواردة فيه"،(6) "يتضمن معايير تنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية الناجح للأسوياء"،(8) "يحتوى الكتاب على معايير تنظيم خبرات الأنشطة فى منهاج التربية الرياضية"،(9) "يتعرض الكتاب لتصنيفات العلماء المختلفة لأنشطة التربية الرياضية" (12) "يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية"،(13)

يشتمل المحتوى على خصائص النمو للمرحلة الابتدائية"،(14) يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية"، (15) " يشتمل المحتوى على خصائص النمو للمرحلة الإعدادية" ، (16) يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية"،(17) " يشتمل المحتوى على خصائص النمو للمرحلة الثانوية"،(18) يشتمل المحتوى على خبرات والأنشطة الرياضية للمرحلة الجامعية"، (19) يشتمل المحتوى على خصائص النمو للمرحلة الجامعية"،(29) "الفصول متسلسلة ومتراطة بصورة منطقية"،(30) يوجد تسلسل منطقي للمادة العلمية في محتوى فصول الكتاب"،(31) يشتمل الكتاب على قائمة خاصة بالمصطلحات الأجنبية"،(34) " يتناسب المستوى اللغوي لمحتوى الكتاب من حيث الكلمات والمصطلحات مع الإلتزام بالدقة والسلامة اللغوية"،(39) "يحتوى الكتاب على صفحة بيضاء في نهاية كل فصل" ، (42) " يخلو محتوى الكتاب من التكرار".

– بمقارنة محتوى المادة مع الأهداف الموجودة بتوصيف المقرر وجدت الطالبات إتساق المحتوى مع أهداف التوصيف الخاصة بالمقرر، كما يتسم المحتوى بدقة المادة العلمية الواردة فيه بالإضافة إلى تضمن المحتوى لمعايير تنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية ويتضح ذلك في ص ص(82 : 89) حيث تشتمل هذه الصفحات على عدة تصنيفات لآراء مختلفة لمعايير تنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية.

– أما في العبارات (12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19) يتضح خبرات أنشطة منهاج التربية الرياضية للمراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية والجامعية في ص 89 : ص 92 أما بالنسبة لخصائص النمو لهذه المراحل فهي موجودة في ص 51 : ص 56 بالإضافة إلى ما يجب مراعاته في منهاج التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة من أنشطة وخبرات.

– أما بالنسبة للعبارات (29،30) فإن أبواب الكتاب متسلسلة ومتراطة بصورة منطقية وذلك يتضح لأن الباب الأول يشتمل على مفهوم المنهج وتطوره أما الباب الثانى يشتمل على بناء المنهج والباب الثالث يشتمل على عناصر المنهاج، الباب الرابع يتضمن تصنيفات منهاج التعليم وأخيراً الباب الخامس يحتوى تطوير المنهج أى أن هناك تسلسل وترتيب منطقي وتدرج من العام إلى الخاص ومن السهل للصعب.

– في العبارة (31) تحققت هذه العبارة بدرجة كبيرة لأن الكتاب بالفعل يشتمل على قائمة للمصطلحات الخاصة بالمادة وما يقابلها باللغة الأجنبية.

- العبارة (34) فالمستوى اللغوى للكتاب لا يتطرق سوى لمحتوى المناهج سواء المناهج بصورة عامة أو بصورة خاصة للتربية الرياضية.
- أما العبارات (39،42) فالكتاب بالفعل يحتوى على صفحة بيضاء كفاصل بين كل أبواب الكتاب كما يخلو المحتوى من أى تكرار.
- المتوسطة في العبارات(2،43،41،38،33،32،28،27،26،25،24،23) وتنص على:(2)" صياغة المحتوى واضحة الفهم" (23)"يشتمل على خصائص درس التربية الرياضية الناجح" (24)، "يتضمن مكونات درس التربية الرياضية فى المناهج المطورة"،(25)يشتمل على برامج الأنشطة خارج الجدول الدراسي وداخل أسوار المدرسة(النشاط الداخلى)" (26)،"يشتمل على برامج الأنشطة خارج الجدول الدراسي وخارج أسوار المدرسة (النشاط الخارجى)"،(27)"يستثير محتوى الكتاب دافعية واهتمام الطالبات نحو دراسة مادة المناهج"، (28)" يتضمن المحتوى الدراسى لمادة المناهج على أنشطة تطبيقية،(32)" يتناسب محتوى المادة مع خصائص وميول وحاجات المتعلمين" ،(33)" تتسم المادة العلمية بأنها مشوقة وجذابة"،(38)"يتبع كل باب من أبواب الكتاب بعض الأنشطة التعليمية التى تشجع على التعمق فى الدراسة والعمل فى جماعات"، (41)يوجد قائمة بالمصطلحات والمفاهيم وتعريفاتها"،(43)"يساير المحتوى تطورات العصر".
- فالعبارات (2،24،23) تحققوا بدرجة متوسطة وذلك لأن الطالبات كما ذكرنا سابقاً كان هناك بعض الأجزاء التى كانت بالنسبة لهن صعبة الفهم مثل الباب الرابع والخاص بتصنيفات المناهج.
- أما بالنسبة لمكونات درس التربية الرياضية فى المناهج المطورة فقد تم ذكره بالنسبة للأنشطة المقررة بالمنهاج المطور بصورة عامة ولم يتم التطرق للمراحل الدراسية بالتفصيل ويتضح ذلك فى ص76 : ص81.
- أما العبارتين (25 ، 26) بالفعل الكتاب يشتمل على كل من النشاط الداخلى والنشاط الخارجى فى ص35 ، ص90، ص91 ، ص92 وذلك فى صورة تعريف فى ص35، فى صورة عبارة واحدة لكل من النشاط الداخلى والنشاط الخارجى بالنسبة للمراحل (الابتدائية ، الاعدادية ، الثانوية) وذلك دون الدخول فى تفاصيل كل نشاط لكل صف دراسى أو ما يجب مراعاته أو الأهداف الخاصة سواء بالنشاط الداخلى أو الخارجى.

– أما العبارات (28،27،32) فإن رأى الطالبات يوضح أن المحتوى قد استثار دافعتيهن بدرجة متوسطة وذلك لأن الكتاب على حد قولهن لا يشتمل على أسئلة أو حوار تشعر معه الطالبة بأن الكتاب مصمم للتداول معها.

– أما بالنسبة لعبارة (28) فإن الكتاب قد احتوى على أنشطة تطبيقية من الطالبات ولكن فى نهاية الباب الثالث وذلك بقيامها بعمل ورش عمل وذلك لتحليل ونقد دليل معلم التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاعدادية وقد تم ذلك فقط بعد دراسة الباب الثالث فقط دون وجود أنشطة أو ورش عمل أخرى لباقي أبواب الكتاب.

– أما العبارات (41،43) فإن محتوى الكتاب يتضمن بالفعل على قائمة بالمصطلحات والمفاهيم وتعريفاتها ولكن فى نهاية الباب الأول فقط وليس فى باقى أبواب الكتاب.

– الأدنى فى العبارات (4،5،7،10،11،20،21،22،35،36،37،40) وتتص على: (4)" يشتمل محتوى الكتاب على أهمية دراسة المناهج ودورها فى إعداد مدرسى التربية الرياضية"،(5)" يحتوى على خصائص منهاج التربية الرياضية الجيد"،(7)" يتعرض لمعايير تنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية الناجح لبعض الفئات من ذوى الاحتياجات الخاصة"،(10)" يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال"،(11)" يشتمل المحتوى على خصائص النمو لمرحلة رياض الأطفال"،(20)" يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمدارس الفنية"،(21)" يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمدارس الفنية"،(22)"يشتمل المحتوى على خصائص النمو لفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة"،(35) يوجد نهاية كل فصل قراءات إضافية ومراجع محددة للإستزادة"،(36) "يوجد فى نهاية كل فصل بالكتاب المصادر والمراجع التى تم الرجوع إليها"،(37) يتضمن الكتاب على مقدمة لكل فصل تعبر عن محتواه والهدف منه"،(40) "يوجد ملخص لكل فصل من فصول الكتاب فى نهاية كل فصل".

– والعبارات (4 ، 5 ، 7 ، 10 ، 11 ، 20) التى حصلت على الدرجة الأدنى ويرجع ذلك لأن محتوى الكتاب بالفعل لا يشتمل على أهمية دراسة المناهج ودورها فى إعداد مدرسى التربية الرياضية وأيضاً لا يشتمل على خصائص منهاج التربية الرياضية الجيد أو تعرض لمعايير تنظيم محتوى منهاج كتاب،بالإضافة الى أنه أيضاً لايشتمل على معايير تنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية الناجح لبعض الفئات من ذوى الاحتياجات الخاصة"،ولا يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال، ولا

يشتمل المحتوى على خصائص النمو لمرحلة رياض الأطفال"، أو يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمدارس الفنية، كما لا يشتمل المحتوى على خبرات وأنشطة منهاج التربية الرياضية للمدارس الفنية، أو يشتمل المحتوى على خصائص النمو لفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة، كما لا يوجد نهاية كل فصل قراءات إضافية ومراجع محددة للإستزادة، أيضاً لا يوجد فى نهاية كل فصل بالكتاب المصادر والمراجع التى تم الرجوع إليها، أو يتضمن الكتاب على مقدمة لكل فصل تعبر عن محتواه والهدف منه، ولا يوجد ملخص لكل فصل من فصول الكتاب فى نهاية كل فصل".

- وترجع الباحثة ذلك لأن محتوى كتاب مقرر المناهج يفوق ان يكون داخل حدود مقرر واحد فقط خلال سنوات الدراسة الأربعة للطالبة بالكلية ولكن لأهمية المناهج الهائلة والعميقة فإنه كان يجب أن يتم تدريس مادة المناهج مقسمة لعدة مقررات على مدار السنوات الثلاث الأولى للطالبة بالكلية على الأقل وذلك على نهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الأخرى.

- **ويجب ذلك على التساؤل الثالث والذي ينص على:**

- ما السليات والإيجابيات فى محتوى مقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية فى ضوء معايير جودة الكتاب الجامعى؟.

**بدراسة جدول (7) يتضح ما يلي :**

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثلاثة وفى اتجاه مايلي:

- الأعلى فى العبارات (1،2،4) وتنص على(1) "تناسب أساليب التدريس(الموجودة بالتوصيف)مع طبيعة المادة"،(2)"يتم تفعيل أساليب التدريس(الموجودة بالتوصيف) فى الواقع"،(4)"يتم التنوع فى أساليب التدريس وفقاً لطبيعة كل أجزاء المادة".

- وقد حصلت العبارات السابقة على درجة تحقيق بدرجة كبيرة وذلك لأن أساليب التدريس الموجود بالتوصيف وهى: محاضرات نظرية - العصف الذهنى - الأعمال الفصلية وذلك لأن الطالبة بالفعل تُطبق عليها هذه الأساليب وأيضاً يتم التنوع فى أساليب التدريس وفقاً لطبيعة كل أجزاء المادة.

- المتوسطة فى العبارة(3) وتنص على "تناسب أساليب التدريس مع الفروق الفردية للطالبات".

- وقد حصلت هذه العبارة على درجة تحقيق متوسطة وذلك لأن الطالبات ترى من وجهة نظرها أن الأساليب المستخدمة لا تناسب كل الطالبات.

ويجب ذلك على التساؤل الرابع والذي ينص على:

- ما السلبيات والإيجابيات في أساليب التدريس بمقرر مادة المناهج في التربية الرياضية في ضوء معايير جودة الكتاب الجامعي؟.

بدراسة جدول (8) يتضح ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثالثة وفي اتجاه مايلي :

- الأعلى في العبارة (4) وتنص على "ترتبط الأنشطة التعليمية بمحتوى المادة"
- المتوسطة في العبارات (3،1) وتنص على "1" تكلفى بأنشطة تعليمية يمكن تنفيذها"، (3) "تناسب الأنشطة التعليمية والفروق الفردية للطالبات"
- الأدنى في العبارة (2) وتنص على "تسهم الأنشطة التعليمية في تنمية شاملة ومتكاملة".

ويجب ذلك على التساؤل الخامس والذي ينص على:

- ما السلبيات والإيجابيات في الأنشطة والوسائل التعليمية لمقرر مادة المناهج في التربية الرياضية من حيث في ضوء معايير جودة الكتاب الجامعي ؟

بدراسة جدول (9) يتضح ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثلاثة وفي اتجاه مايلي:

- الأعلى في العبارات (12،11،10،9،8،2،1،17،16،15،14،13) والتي تنص على: "1" يتصف الغلاف الخارجي بالجودة والمتانة"، (2) "يعبر شكل الغلاف الخارجي عن محتوى المادة"، (8) "الأشكال والجداول المستخدمة واضحة ومتنوعة بما يخدم المحتوى"، (9) "يوجد توازن بين مساحة الجداول أو الأشكال والنص الكتابي المصاحب لها"، (10) "تكامل الصورة والأشكال مع النص المرتبط بها"، (11) "تستخدم علامات الترقيم استخداماً صحيحاً"، (12) "يوجد مسافات مناسبة بين الكلمات والسطور والفقرات"، (13) "أحرف الطباعة واضحة مناسبة"، (14) " عنوان الفصل مكتوب ببنت كبير"، (15) "يوجد فواصل بين فصول الكتاب"، (16) "يميز العناوين بعضها عن بعض (أولاً - ثانياً - ثالثاً) أو (1، 2، 3) أو (أ، ب، ج)".، (17) "عنوان الفصل يكون بخط أسود ثقيل ويكون في أعلى منتصف الصفحة أو إلى اليمين"
- المتوسطة في العبارات (3،18،4) وتنص على (3) "يتسم شكل وإخراج الكتاب بانه مشوق وجذاب"، (4) "تناسب الألوان الداخلية والخارجية وطبيعة المادة"، (18) "يراعى تناسق وجودة ألوان الصور والرسوم بمطبوعات الكتاب".

– الأدنى في العبارات(5،6،7) "والتي تنص على (5) "يظهر تلوين خلفية رقم الصفحة"  
(6) "يظهر تلوين خلفية إطار ملخص الفصل"،(7) "يتضح تلوين خلفية الجداول والرسوم  
التوضيحية".

**ويجب ذلك على التساؤل السادس والذي ينص على:**

– ما مدى السلبيات والإيجابيات في إخراج كتاب مادة المناهج في التربية الرياضية من  
ضوء معايير جودة الكتاب الجامعي ؟

**بدراسة جدول ( 10) يتضح ما يلي :**

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ثقة 95% بين التقديرات الثالثة وفي اتجاه مايلي:

– الأعلى في العبارات (2،10،12،9،8،7،5،4).والتي تنص على(2) "شمول الكتاب على  
أسئلة تقويمية لكل فصل من فصول الكتاب"،(4) "تصاغ الأسئلة صياغة سليمة"،(5)  
ترتبط وسائل التقويم بمخرجات التعلم المستهدفة الموجودة بتوصيف المقرر، (7) التقويم  
ثابت دورياً بعد نهاية كل فصل من فصول الكتاب"،(8) " تتسم وسائل التقويم بالصدق  
في نتائجها"،(9) "تنوع وتعدد وسائل وأساليب التقويم"،(10) "تواكب وسائل وأساليب  
التقويم التقنيات التعليمية المعاصرة"،(12) "يشتمل الكتاب على نموذج تقويمي لمحتوى  
دليل معلمي التربية الرياضية".

– المتوسطة في العبارات(1،3) والتي تنص على(1) "تراعى وسائل وأساليب التقويم،  
القدرات العقلية العليا للطالبات،(3) تتناسب وسائل التقويم لطبيعة وخصائص وقدرات  
الطالبات".

– الأدنى في العبارات (6،11)والتي تنص على (6)"يوجد وسائل وأساليب للتقويم  
الذاتي"،(11) "يشتمل الكتاب على خطوات بناء استمارة لتقويم محتوى أدلة معلمي  
التربية الرياضية".

**ويجب ذلك على التساؤل السابع والذي ينص على:**

– ما السلبيات والإيجابيات في التقويم بمقرر مادة المناهج في التربية الرياضية في ضوء  
معايير جودة الكتاب الجامعي ؟

**بدراسة جدول(11) يتضح ما يلي :**

– يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المحور الأول(الاطار العام للكتاب) وكلا من المحور  
الثاني(الاهداف) والثالث (المحتوى)والخامس(الانشطة التعليمية) والسابع(التقويم) .

- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المحور الثانى (محور الاهداف) وكلا من المحور الثالث (محور المحتوى) والرابع (أساليب التدريس) والخامس (الانشطة التعليمية) والسادس (إخراج الكتاب) والسابع (التقويم).
- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المحور الثالث(المحتوى) وكلا من المحور الرابع(أساليب التدريس) والخامس(الانشطة التعليمية) والسادس(إخراج الكتاب) والسابع(التقويم).
- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المحور الرابع (أساليب التدريس) وكلا من المحور الخامس (الانشطة التعليمية) والسادس(إخراج الكتاب) والسابع(التقويم).
- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المحور الخامس(الانشطة التعليمية) وكلا من المحور السادس(إخراج الكتاب) والمحرك السابع(التقويم).
- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المحور السادس(إخراج الكتاب) وكلا من المحور السابع(محور التقويم).

#### بدراسة جدول(12) يتضح ما يلى:

أن قيمة "ف" للدرجات المتكررة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 ويعنى ذلك وجود فروق دالة بين محاور الاستبيان.

#### بدراسة جدول(13) يتضح ما يلى:

- أن أعلى متوسط (2.23) للمحور الرابع ( طرق وأساليب التدريس)

- أن اقل متوسط (1.89) للمحور الأول ( الإطار العام للكتاب)

#### بدراسة جدول(14) يتضح ما يلى :

أن أعلى نسبة العبارات التى حققت أعلى نسبة لكل محور هي:

- بالنسبة للمحور الاول هي العبارات المتوسطة بنسبة(40%) والعبارات السلبية هي (40%)، أما المحور الثانى فقد كانت نسبة العبارات السلبية هي الاكثر حيث بلغت(56,3%)، والمحور الثالث فقد كانت نسبة العبارات الايجابية هي الاعلى حيث بلغت(44,2%) والمحور الرابع فقد حققت العبارات الايجابية النسبة الاعلى حيث بلغت(75%)، أما المحور الخامس فقد بلغت العبارات المتوسطة النسبة الاعلى فبلغت(50%)، وبالنسبة للمحور السادس فقد بلغت النسبة الاعلى للعبارات الايجابية بنسبة(66.7%) وأخيراً المحور السابع فقد حققت العبارات الايجابية النسبة الاعلى حيث بلغت(58,3%)، ويشير العرض السابق أن هناك ايجابيات فى المحور الثالث، والمحور الرابع ، والمحور السادس والمحور السابع وإن كان هناك قصور ونقاط ضعف فى



- المحاور الاول والثاني والخامس يجب مراعاتها عند التحديث والتطوير للكتاب من قبل الاساتذة مؤلفي الكتاب وفقا لمعايير الجودة.
- ان العبارات التي تحققت باعلى نسبة بالمحور الرابع مما يدل إنها عبارات ايجابية وقد تحققت بالفعل في مقرر المناهج في التربية الرياضية.
- تعليق عام للباحثة على نتائج استبيان آراء الطالبات:
- أن العبارات التي تحققت بدرجة متوسطة تشير إلى وجود ايجابيات وسلبيات بدرجة متوسطة ويجب ان تراعى من قبل الاساتذة المعدين للكتاب عند تحديث الكتاب.
- العبارات السلبية تشير إلى وجود قصور في الكتاب مما يتطلب معالجة هذا القصور في ضوء معايير الجودة ليصبح الكتاب مطابقاً لمعايير الجودة.

### جدول (15)

#### إستجابات أعضاء هيئة التدريس على الإستبيان

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	هل هدف مقرر مادة المناهج في التربية الرياضية يتفق مع الأهداف العامة لكلية التربية الرياضية بنات؟	7	100	صفر	صفر	صفر	صفر
2	هل هدف مقرر مادة المناهج يتفق مع الأهداف العامة لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟	7	100	صفر	صفر	صفر	صفر
3	هل صياغة مخرجات التعلم المستهدفة(المهارات المعرفة والفهم) لمقرر المناهج في التربية الرياضية واضحة وسليمة؟	7	100	صفر	صفر	صفر	صفر
4	هل صياغة مخرجات التعلم المستهدفة(المهارات الذهنية)لمقرر المناهج في التربية الرياضية واضحة وسليمة؟	7	100	صفر	صفر	صفر	صفر
5	هل صياغة مخرجات التعلم المستهدفة(المهارات المهنية) لمقرر المناهج في التربية الرياضية واضحة وسليمة؟	7	100	صفر	صفر	صفر	صفر
6	هل صياغة مخرجات التعلم المستهدفة(المهارات العامة) لمقرر المناهج في التربية الرياضية واضحة وسليمة؟	7	100	صفر	صفر	صفر	صفر

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		ك <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%	
7	هل النتائج التعليمية المستهدفة (المعرفة والفهم) لمقرر المناهج فى التربية الرياضية تتفق مع النتائج التعليمية المستهدفة (المعرفة والفهم) لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟	7	100	صفر	صفر	صفر	صفر	14,02
8	هل النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات الذهنية) لمقرر المناهج فى التربية الرياضية تتفق مع النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات الذهنية) لقسم المناهج وطرق التدريس؟	7	100	صفر	صفر	صفر	صفر	14,02
9	هل النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات المهنية) لمقرر المناهج فى التربية الرياضية تتفق مع النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات المهنية) لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟	7	100	صفر	صفر	صفر	صفر	14,02
10	هل النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات العامة) لمقرر المناهج فى التربية الرياضية تتفق مع النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات العامة) لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟	7	100	صفر	صفر	صفر	صفر	14,02
11	هل محتوى مقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية يقابل الفروق الفردية بين الطالبات من حيث إختلاف البيئات؟	1	14,3	صفر	صفر	6	85,7	8,87
12	هل محتوى مادة المناهج فى التربية الرياضية يقابل الفروق الفردية بين الطالبات من حيث المستوى (الطالبة المتميزة - المتوسطة - الضعيفة)؟	2	28,6	صفر	صفر	5	71,4	5,44
13	هل أساليب التعليم والتعلم المحددة بتوصيف المقرر تتناسب مع محتوى مادة المناهج فى التربية الرياضية؟	1	14,3	5	71,4	1	14,3	4,58
14	هل أساليب التعليم والتعلم الموجودة بتوصيف المقرر تتناسب مع الفروق الفردية للطالبات؟	2	28,6	4	57,1	1	14,3	2,003
15	هل الانشطة التعليمية المحددة بالتوصيف تتناسب مع محتوى المقرر؟	1	14,3	6	85,7	صفر	صفر	8,87
16	هل تتناسب الانشطة التعليمية مع الفروق الفردية للطالبات؟	1	14,3	6	85,7	صفر	صفر	8,87
17	هل أساليب التقويم المحددة بتوصيف المقرر تتناسب	7	100	صفر	صفر	صفر	صفر	14,02

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%	
	مع محتوى المقرر؟							
18	هل يتم التنوع في أساليب التقويم وفقاً لمستوى الطالبات؟	7	100	صفر	صفر	صفر	صفر	14,02

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى معنوية 0,05 = 5,66

وقد جاءت الإجابات على العبارات التي تضمنها الاستبيان كما يلي:

- 1- العبارة الاولى "هل هدف مقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية يتفق مع الأهداف العامة لكلية التربية الرياضية بنات؟" وقد أجاب (7) بنعم وهذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> والتي بلغت (14,02) وهى دالة فى إتجاه الاجابة نعم.
- 2- العبارة الثانية "هل هدف مقرر مادة المناهج يتفق مع الأهداف العامة لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟" وقد أجاب (7) بنعم وهذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> والتي بلغت (14,02) وهى دالة فى إتجاه الاجابة نعم.
- 3- العبارة الثالثة "هل صياغة مخرجات التعلم المستهدفة(المهارات المعرفة والفهم) لمقرر المناهج فى التربية الرياضية واضحة وسليمة؟" وقد أجاب (7) بنعم وهذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> والتي بلغت (14,02) وهى دالة فى إتجاه الاجابة نعم.
- 4- العبارة الرابعة "هل صياغة مخرجات التعلم المستهدفة(المهارات الذهنية) لمقرر المناهج فى التربية الرياضية واضحة وسليمة؟" وقد أجاب (7) بنعم وهذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> والتي بلغت (14,02) وهى دالة فى إتجاه الاجابة نعم.
- 5- العبارة الخامسة "هل صياغة مخرجات التعلم المستهدفة(المهارات المهنية) لمقرر المناهج فى التربية الرياضية واضحة وسليمة؟" وقد أجاب (7) بنعم وهذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> والتي بلغت (14,02) وهى دالة فى إتجاه الاجابة نعم.
- 6- العبارة السادسة "هل صياغة مخرجات التعلم المستهدفة(المهارات العامة) لمقرر المناهج فى التربية الرياضية واضحة وسليمة؟" وقد أجاب (7) بنعم وهذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> والتي بلغت (14,02) وهى دالة فى إتجاه الاجابة نعم.
- 7- العبارة السابعة "هل النتائج التعليمية المستهدفة (المعرفة والفهم) لمقرر المناهج فى التربية الرياضية تتفق مع النتائج التعليمية المستهدفة (المعرفة والفهم) لقسم المناهج وطرق تدريس

التربية الرياضية؟" وقد أجاب (7) بنعم وهذا ما تؤكدُه قيمة  $K^2$  والتي بلغت (14,02) وهى دالة فى إتجاه الإجابة نعم.

8- العبارة الثامنة "هل النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات الذهنية) لمقرر المناهج فى التربية الرياضية تتفق مع النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات الذهنية) لقسم المناهج وطرق التدريس؟" وقد أجاب (7) بنعم وهذا ما تؤكدُه قيمة  $K^2$  والتي بلغت (14,02) وهى دالة فى إتجاه الإجابة نعم.

9- العبارة التاسعة "هل النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات المهنية) لمقرر المناهج فى التربية الرياضية تتفق مع النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات المهنية) لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟" وقد أجاب (7) بنعم وهذا ما تؤكدُه قيمة  $K^2$  والتي بلغت (14,02) وهى دالة فى إتجاه الإجابة نعم.

10- العبارة العاشرة "هل النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات العامة) لمقرر المناهج فى التربية الرياضية تتفق مع النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات العامة) لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟" وقد أجاب (7) بنعم وهذا ما تؤكدُه قيمة  $K^2$  والتي بلغت (14,02) وهى دالة فى إتجاه الإجابة نعم.

11- العبارة الحادية عشرة "هل محتوى مقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية يقابل الفروق الفردية بين الطالبات من حيث إختلاف البيئات؟" وقد أجاب (1) بنعم، (6) إلى حد ما وهذا ما تؤكدُه قيمة  $K^2$  والتي بلغت (8,87) وهى دالة فى إتجاه الإجابة لا.

12- العبارة الثانية عشرة "هل محتوى مادة المناهج فى التربية الرياضية يقابل الفروق الفردية بين الطالبات من حيث المستوى (الطالبة المتميزة - المتوسطة - الضعيفة)؟" وقد أجاب (2) بنعم، (5) إلى حد ما وهذا ما تؤكدُه قيمة  $K^2$  والتي بلغت (5,44) وهى غير دالة .

13- العبارة الثالثة عشرة "هل أساليب التعليم والتعلم المحددة بتوصيف المقرر تتناسب مع محتوى مادة المناهج فى التربية الرياضية؟" وقد أجاب (1) بنعم، (1) لا، (5) إلى حد ما وهذا ما تؤكدُه قيمة  $K^2$  والتي بلغت (4,58) وهى غير دالة.

14- العبارة الرابعة عشرة "هل أساليب التعليم والتعلم الموجودة بتوصيف المقرر تتناسب مع الفروق الفردية للطالبات؟" وقد أجاب (2) بنعم، (1) لا، (4) إلى حد ما وهذا ما تؤكدُه قيمة  $K^2$  والتي بلغت (2,003) وهى غير دالة.

15- العبارة الخامسة عشرة "هل الأنشطة التعليمية المحددة بالتوصيف تتناسب مع محتوى المقرر؟" وقد أجاب (1) بنعم، (6) إلى حد ما وهذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> والتي بلغت (8.87) وهي دالة في اتجاه الإجابة نعم.

16- العبارة السادسة عشرة "هل تتناسب الأنشطة التعليمية مع الفروق الفردية للطالبات؟" وقد أجاب (7) بنعم وهذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> والتي بلغت (14,02) وهي دالة في اتجاه الإجابة نعم.

17- العبارة السابعة عشرة "هل أساليب التقويم المحددة بتوصيف المقرر تتناسب مع محتوى المقرر؟" وقد أجاب (2) بنعم، (5) إلى حد ما وهذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> والتي بلغت (5,44) وهي غير دالة.

18- العبارة الثامنة عشرة "هل يتم التنوع في أساليب التقويم وفقاً لمستوى الطالبات؟" وقد أجاب (2) بنعم، (5) إلى حد ما وهذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> والتي بلغت (5,44) وهي غير دالة.

#### تعليق الباحثة على آراء أعضاء هيئة التدريس:

وبتفريغ الإستبيان الخاص بإستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس حول تحليل مقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية إتضح مدى إهتمام أعضاء هيئة التدريس بمادة المناهج فى التربية الرياضية وأضافوا بآرائهم وتحليلهم لكتاب المناهج فى التربية الرياضية بأن هناك إيجابيات فى مقرر المناهج فى التربية الرياضية من حيث الصياغة السليمة لاهداف المقرر ومدى إتساقها مع الاهداف العامة للكلية والاهداف الخاصة لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بالإضافة إلى وجود سلبيات بالنسبة للمحتوى ، وأساليب التعليم والتعلم ، والأنشطة التعليمية ، وأساليب التقويم المقررة للطالبات فى توصيف المقرر بأنهم غير مناسبين ولا يراعوا الفروق الفردية للطالبات.

## التوصيات:

- توصى الباحثة ببعض التوصيات ذات الطابع التطبيقي على النحو التالي:
- يراعى أن يكون هناك واقعية فيما هو موجود بمقرر كتاب المناهج فى التربية الرياضية بما يتلائم مع الواقع الفعلى.
- أن يكون هناك اتساق بين الأهداف الموجودة داخل كتاب مقرر مادة المناهج (الأهداف العامة للكتاب، الأهداف الإجرائية لأبواب الكتاب).
- أن يراعى فى صياغة كتاب المناهج الصياغة اللغوية والنحوية الصحيحة.
- أن تراعى الصياغة السليمة للأهداف التى يشتمل عليها الكتاب.
- أن تراعى أساليب التعليم والتعلم أن تكون مناسبة للطالبات وتراعى الفروق الفردية لهن.
- أن تراعى الأنشطة التعليمية أن تكون مناسبة للطالبات وتراعى الفروق الفردية لهن.
- أن يتم إختيار أساليب التقويم أن تكون مناسبة للطالبات وتراعى الفروق الفردية لهن.

## المقترحات:

- إجراء بحوث مماثلة لتحليل محتوى باقى مقررات كليات التربية الرياضية بالجامعات المختلفة.
- أن يتم تصميم مقررات أخرى حول مناهج التربية الرياضية لكل الفرق الأربعة الدراسية.
- إجراء دراسات على محتوى مقررات كليات التربية الرياضية للوقوف على كفاءة هذه المحتويات لمساعدة الخريج أو الخريجة للقيام بمهامه التعليمية المختلفة على أتم وجه.
- تصميم كتاب لمقرر مادة المناهج فى التربية الرياضية يراعى:

### 1 - من حيث الاطار العام للكتاب:

- يشتمل على إهداء لكل المهتمين بالمناهج.
- مقدمة الكتاب تشرح أهداف تدريس الكتاب.
- المقدمة شاملة ومستوفية لمحتوى الكتاب.
- تعطي فكرة موجزة عن محتويات الكتاب الجامعى.
- المقدمة تتطرق لمحتوى كل باب من أبواب الكتاب.
- يوجد فهرس لمحتويات الكتاب واضح ومطابق لمحتوى الكتاب.
- يوجد فهرس للأشكال والصور والجداول.
- تعرف بأسلوب تنظيم الكتاب وطريقة عرض محتواه.
- ترشد إلى الطرائق و الأساليب المناسبة لتناول مادة الكتاب

## 2- من حيث الأهداف:

- الأهداف تكون واضحة الصياغة ومفهومة.
- سلامة صياغة الأهداف بصورة علمية.
- تكامل وترابط أهداف كل من (كلية التربية الرياضية - قسم المناهج وطرق التدريس - مقرر المناهج فى التربية الرياضية - أبواب الكتاب - المحاضرات).
- شمول الكتاب على أهداف عامة للكتاب.
- شمول الأهداف لكافة الجوانب ( نفس حركياً - معرفياً - إنفعالياً).
- صياغة أهداف لكل باب من أبواب الكتاب.

## 3 - من حيث محتوى الكتاب:

### أ- مواصفات المحتوى:

- تتوافق بنوده مع بنود المقرر .
- تغطي موضوعاته مفردات المقرر.
- تجاري موضوعاته التغيرات والمستجدات.
- يتناسب مع المحاضرات المقررة له.
- يراعي دقة المعلومات العلمية والفنية وصحتها.
- يراعي تسلسل المعلومات وترابطها.
- يتناسب مع مستوى نمو الطالبات وقدراتهن.
- المحتوى يكون سهل وواضح.
- يمكن تنفيذ المحتوى فى الواقع المعاصر.
- يتناسب المحتوى مع الفروق الفردية للطالبات الناتجة عن (فروق البيئات والمستويات الأدائية للطالبات).

- يوجد ترابط وتكامل لأجزاء المحتوى مع بعضها البعض.

### ب - ما يشتمل عليه المحتوى:

- المحتوى يشتمل على التطور التاريخى للمناهج.
- المناهج لغةً وإصطلاحاً.
- مفهوم المناهج قديماً وحديثاً.
- المحتوى يشتمل على أهمية المناهج للفرد والمجتمع.
- المحتوى يشتمل على أهمية المناهج لمدرسى التربية الرياضية.
- الجوانب المعرفية والقيم فى محتوى منهاج التربية الرياضية.

- مكونات منهاج التربية الرياضية المدرسي والنشاط الداخلي والخارجي
- أن تشمل عناصر المنهاج على الوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية.
- خطوات إعداد بطاقة تحليل دليل معلم التربية الرياضية.
- تقويم منهاج التربية الرياضية وتطويره:
- أ- وظائف التقويم ومبادئه.
- ب- خطوات التقويم.
- ج- أساليب التقويم.
- د- قواعد تطوير المنهاج.
- هـ- القائمون على عملية التقويم.

#### 4 - من حيث الأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية:

##### أولاً: الأنشطة التعليمية:

##### أ- شروط الأنشطة التعليمية:

- أن تتحدى الأنشطة قدرات الطالبات.
- أن تشمل الأنشطة على نشاط تطبيقي خارج حدود الكلية.
- شمول الأنشطة على أنشطة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أو التلاميذ المرضى كلا حسب حالته.

##### ب- مشتملات الأنشطة التعليمية:

- بحث ميداني للوقوف على المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية داخل المدارس لكل المراحل التعليمية (الإبتدائية - الإعدادية - الثانوية) من وجهة نظر مدرسي المادة - التوجيه.
- أن يتم زيادة عدد ورش العمل لتحليل كافة أدلة معلم التربية الرياضية (للمراحل التعليمية المختلفة).
- عمل أوراق دراسية حول موضوعات الكتاب المختلفة.

##### ثانياً: الوسائل التعليمية:

##### أ- شروط الوسائل التعليمية:

- أن تكون الوسائل متنوعة.
- أن يتم استخدام الوسيلة المناسبة لكل جزء من المحتوى.
- ب- مشتملات الوسائل التعليمية:
- وسائل مختلفة لكل أبواب الكتاب وبما يناسب كل جزء من أجزاء المحتوى.



## 5 - من حيث أساليب التدريس:

- أن يشتمل المحتوى على شرح وافى لأساليب التدريس المختلفة.
- يشتمل المحتوى على أساليب التدريس المناسب إستخدامها داخل كل محاضرة.
- وجود بدائل لأساليب التدريس للمستويات المختلفة.

## 6 - من حيث أساليب التقويم:

- أن تشتمل الاختبارات على تقييم الطالبة من كافة الجوانب (نفس حركياً- معرفياً - إنفعالياً).
- أن تشتمل الاختبارات على تقييم ذاتي للطالبة.

## 7 - من حيث إخراج الكتاب:

- طباعه واضحة النصوص والصور والرسومات التوضيحية التخطيطية.
- مناسبة المسافات بين الكلمات والسطور.
- جودة الورق المستخدم في الطباعة .
- تصميم الكتاب الخارجى يتلاءم مع محتوى المادة ،ويتسم بالجذب والرغبة في استخدامه .
- يتصف بالاتساق في استخدام علامات الترقيم .
- يتوافر فيه عنصرا الجاذبية والتشويق.
- تدوين أسماء المؤلفين والمترجمين والمدققين على صفحات الغلاف.
- الحصول على رقم إيداع من دار الكتب المصرية.
- إشماله على الاستشهادات المرجعية،وفقا للمعايير الدولية.
- يراعى جودة ومتانة غلاف الكتاب.
- يراعى وضوح الخط.
- إستخدام الصور الملونة والأشكال.
- يراعى وضوح الألوان.
- أن تتناسب الصور والأشكال فى مواضعها.
- تصميم ملاحق معينة للاستزادة تشتمل على:
  - معلومات قد ترغب الطالبة فى الاستزادة لجانب معين من المعلومات.
  - C. D مصاحب للكتاب يشتمل على نماذج عملية لمحتوى مناهج التربية الرياضية للصفوف المختلفة للاسوياء ولذوى الاحتياجات الخاصة.
  - معلومات توضح كيفية تصميم منهاج للتربية الرياضية.
  - معلومات توضح كيفية تصميم لبعض تصنيفات المناهج.

## المصادر

أولاً: المصادر العربية:

1- أحمد محمود سيد على (2002): "تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم - التدريب - الإدارة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

2- أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى (2000): مناهج التربية البدنية المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربى.

3- البشير أبو عجيله (1996) : دراسة تحليلية لمنهاج التمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية الليبية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية. متاح من خلال:

faculty.ksu.edu.sa/74110/DocLib7/علمية%20ابحاث.doc

4- تامر حسين الشتيحي (2011): "تحليل لبعض مقررات علوم الحركة فى بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية" متاح من خلال:

www.bu.edu.eg/.../Physical%20Education/Sports%20training%20and%20..

5- حسن أحمد مسلم (2008): المناهج الدراسية (مفهومها، أسسها، عناصرها، تنظيماتها) ، ط1 ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية.

6- حنان محمد محمد عبد اللطيف (2009): "دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا فى ضوء متطلبات الجودة الشاملة" نظريات وتطبيقات - جامعة الإسكندرية ، عدد 67 (مارس 2009)، ص. 251 - 322. متاح من خلال:

www.bu.edu.eg/.../Physical%20Education/Sports%20training%20and%20..

7 - حلمى أحمد الوكيل، محمد أمين المفتى (2004): المناهج (المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

8- راتب قاسم عاشور ، عبد الرحيم عوض أبو الهيجاء (2004): المنهج بين النظرية والتطبيق ، ط1، عمان للنشر والتوزيع والطباعة.

9- رشدى أحمد طعيمة (2004): تحليل المحتوى فى العلوم الإنسانية، القاهرة، دار الفكر العربى.

- 10- سلامة يوسف طناش(2009):"الكتاب الجامعي المقرر معايير ومعوقات اختياره ومشكلاته من وجهة نظر أعضاء وهيئة التدريس في الجامعة الأردنية"،مجلة دراسات العلوم التربوية،المجلد (28)، العدد(2)،الجامعة الأردنية.متاح من خلال:  
[www.ju.edu.jo/sites/Academic/tanash](http://www.ju.edu.jo/sites/Academic/tanash)
- 11- طارق محمد محمد عبد العزيز (1988): "تحليل بعض المقررات التربوية الأساسية فى مناهج كليات التربية الرياضية للبنين (دراسة تقويمية)"، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية الرياضية،جامعة المنيا.متاح من خلال:  
[srv4.eulc.edu.eg/eulc\\_v5/Libraries/.../BrowseThesisPages.aspx?fn...](http://srv4.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/.../BrowseThesisPages.aspx?fn...)
- 12- عبد الله سعيد(2007): جودة الكتاب الجامعي وآفاق تطويره،دراسة مقدمة إلى الندوة الوطنية لتطوير المناهج والاختصاصات، وزارة التعليم العالي،جامعة حلب (30-31 أيار). متاح من خلال:  
[faculty.ksu.edu.sa/alisaad/DocLib/20%الكتاب%الجامعي.doc](http://faculty.ksu.edu.sa/alisaad/DocLib/faculty.ksu.edu.sa/alisaad/DocLib/20%الكتاب%الجامعي.doc)
- 13- عفاف عبد الكريم (2005): تصميم المناهج فى التربية البدنية، الأسكندرية، منشأة المعارف.
- 14- على الديرى ، السيد محمد على محمد (1993): مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان- الأردن- أربد، دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع.
- 15- علي يحيى إبراهيم (1996) : "دراسة تحليلية لبعض مقررات المواد الصحية بكليات التربية الرياضية للبنين"،رسالة ماجستير (غير منشورة) ،كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 16- فايز مراد مينا (2003): قضايا فى مناهج التعليم، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 17- فهيمة سليمان عبد العزيز (1992): "تقويم كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوى العام"،دراسات فى المناهج وطرق التدريس"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس ، العدد السادس عشر يوليو.
- 18- ليلى عبد العزيز زهران (2003): المناهج والبرامج فى التربية الرياضية، ط4، القاهرة، دار زهران للنشر والتوزيع.
- 19- محمد السيد على (2002): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، - ، القاهرة، دار الفكر العربى.

- 20- محمد عبد السلام حامد، آخران(2008): تمويل التعليم الجامعي وإتجاهاته المعاصرة، ط1 القاهرة، عالم الكتب.
- 21- محمد عزت عبد الموجود (2005): مناهج المستقبل، محاضرات عامة"، المؤتمر العلمي السابع عشر، مناهج التعليم والمستويات المعيارية، المجلد الأول، دار الضيافة، جامعة عين شمس، 26 - 27 يوليو.
- 22- محمود أبوزيد إبراهيم (1991): المنهج الدراسي بين التبعية والتطوير، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 23- محمود الضبع (2006): المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 24- مسعد سيد عويس وآخرون (2002): التصور المقترح لمحتوى منهج التربية الرياضية للصفوف (الرابع - الخامس - السادس) من مرحلة التعليم الأساسي، أغسطس.
- 25- مصطفى محمد السايح، هبة عبد العظيم إمبابي(2009): "دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين في ضوء متطلبات إعداد المعلم، متاح من خلال:  
www.prof-elsayeh.com/View.asp?ArtID=235&ArtCatID=30
- 26- مكارم حلمى أبو هرجه، محمد سعد زغول (1999): مناهج التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 27- \_\_\_\_\_ (2005): مناهج التربية الرياضية الموجهة قيماً فى مواجهة إنعكاسات عصر العولمة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 28- مكارم حلمى أبو هرجه وآخران (2002): مدخل التربية الرياضية، \_\_\_\_\_، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 29- الموسوعة المرجعية للتعليم النشط (2005): دليل إدارة التعلم النشط (المفهوم - الأهمية - الأساليب)، وزارة التربية والتعليم، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية هيئة "اليونيسيف"، أغسطس.
- 30- \_\_\_\_\_ (2005): دليل مصادر التعلم، وزارة التربية والتعليم، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، هيئة اليونيسيف، أغسطس.
- 31- وائل عبد الرحمن التل، محمود محيي الدين المستريحي(2010): "درجة مراعاة معايير جودة اختيار الكتاب الجامعي في كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر

أعضاء الهيئة التدريسية"،مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مؤتة، المجلد (27)، العدد(2).متاح من خلال:  
[www.jazanu.edu.sa/Administrations/agent/Pages/6.aspx](http://www.jazanu.edu.sa/Administrations/agent/Pages/6.aspx)  
32- وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية(2003):المعايير القومية للتعليم فى مصر،مجلد(2)،مطابع وزارة التربية والتعليم.  
ثانياً: المصادر الأجنبية:

33- Alegre A N (1993):Physical Education Evaluation Teacher Elementary School Professional Preparation Teaching  
،Program Portuguese Sanpaulo

34- Archived Information(1983):A National Risk, April.http.www.ed.gov.pubs.nat at risk.Index.htm.

35- Tittel k Wutscherk h (1995):Analyzing Study curriculum of physical Education in Elementray School Leipzig.

**Analyzing curricula in physical education for third graders from the point of view of both female student and staff members in the light of standards of university book quality**

**Goal of the research :**

- 1 – Analyzing and evaluating the content of curricula in physical education for female students in third grade in the light of quality standards.
- 2- Determining the bases that must be considered in the book of curricula subject for female students at faculty of physical education in the light of book university quality standards .

**Method of the research :**

The researcher used the descriptive method ( the survey method )

**Community and sample of the research :**

- Course of curricula subject in physical education was selected for third grade purposively .
- Female students in third grade on university year 2010/2011 of ( 153 ) were selected . A Sample of pilot study of ( 30 ) female students was excluded, ( 3 ) female students were failure and success in the subject and the final number of the research sample were ( 120 ) female students .

**Recommendations :**

The researcher recommends some applied recommendations as follows :

- There must be a reality for what is existed in the course of curricula book in physical education that is appropriate with actual reality since there is a consistency between goals found inside the book of curricula course (general goal of the book , procedural goals of book chapters ) and in formulating curricula book , correct linguistic and grammar formulation must be put into consideration.

**Suggestions :**

- Designing a book for curricula course in physical education in terms of , the correct conditions of authorizing university book in terms of: general frame of the book , goals , content of the book , instructional activities and methods , teaching methods , evaluation methods , the book production , designing specific appendixes for further information .