

بناء قائمة كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجدات الرقمية

أ.د/ علي مصطفى طه مصطفى

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية

بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة حلوان

الباحث/ السيد أحمد السيد محمد النجار

مدرس تربية رياضية

أ.د/ محمد عاطف مصطفى الأبحر

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ

بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة حلوان

م.د/ مؤمن محمد عبد العزيز السيد

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.298874.2764

مقدمة البحث:

تحظى التربية الرياضية في الوقت الحالي باهتمام ودعم غير مسبوق من الدولة، لذلك أصبحت هناك ضرورة ملحة إلى معلم متطور بشكل مستمر ليواكب مستجدات العصر، يمتلك المعارف والمهارات والقدرات المهنية اللازمة للقيام بدوره التعليمي ورسالته في المجتمع، في ضوء مستجدات التقدم التكنولوجي ودخول العالم عصر المعلوماتية والاتصالات والتقنية العالية والتطور العلمي والتطبيقي في علوم التربية الرياضية، فبدون معلم واعيا بدوره المهني ومسؤولياته المجتمعية الشاملة لا يستطيع أي نظام تعليمي الوصول إلى تحقيق أهدافه المنشودة.

توجد اتجاهات حديثة أكدت عليها مبادئ التربية المعاصرة تؤكد على تحويل النظريات والأسس العلمية إلى كفايات تعليمية يظهر أثرها في أداء المعلم وعمله المهني أي أن تترجم هذه النظريات إلى مهارات تعليمية يجب الاهتمام بها والتركيز عليها في البرنامج التعليمي وأن ينصب التعليم العملي على تحويل النظريات والأسس العلمية إلى مهارات تعليمية يظهر أثرها في أداء المعلم وعمله المهني. وهذا الاتجاه جاء كرد فعل للأساليب التقليدية لبرامج الإعداد لأنها تهمل الأداء والدوافع مما يؤدي إلى الانفصال بين ما يتم تعلمه وبين الأداء والممارسة في ميدان العمل (١).

لكي يتمكن معلم التربية الرياضية من تحديد مواطن القوة والضعف في معارفه ومهاراته وقدراته وكفايته المهنية وتعزيز جوانب القوة لديه مع توفير التغذية الراجعة لتحسين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير مستمر في أدائه المهني، فلا بد من امتلاكه أداة متطورة لتقييم أدائه المهني بصورة دورية تتوافق مع تطور علوم التربية الرياضية وطرائقها وأساليبها وفي ضوء النماذج المهنية والاطر المرجعية الدولية والمعايير القومية للجودة والتحديات الراهنة والمستجدات المعاصرة والمتغيرات التي يواجهها المجتمع في حاضره ومستقبله (١٢، ١٣).

الآن مع ظهور العديد من المستجدات والتحديات المحلية والمستجدات العالمية التي أثرت

بدرجة كبيرة على الدور المهني لمعلم التربية الرياضية، الأمر الذي أدى إلى ضرورة التركيز على تحليل محتوى الدراسات والأبحاث العلمية المحلية خلال الخمسة سنوات الماضية وحتى الآن ومنها على سبيل الذكر وليس الحصر دراسة هاجر سيد طه ٢٠١٩م واستهدفت تقويم الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد (١٧)، دراسة طارق محمود عبد العال ٢٠١٩م والتي استهدفت تقويم الممارسات المهنية لمعلم التربية الرياضية بالمعاهد الابتدائية الأزهرية في ضوء معايير الجودة (١٣) ودراسة على مصطفى طه، وأيمن مصطفى طه، وأحمد الوزير واستهدفت التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية في ضوء الرؤى الوطنية والنماذج المرجعية العالمية والمستجدات المعاصرة (١١).

ان مفهوم الكفاية يعني إمكانية القيام بالعمل نتيجة الإلمام بالمهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي تؤهل الى القيام بالعمل، ومن هنا فهي الأداء الفعلي للعمل، وهذا لا يعني فقط مجرد إلمام المعلم بالمعارف والمهارات التي تتضمنها الكفاية، بل لابد من أن يكون قادرا على القيام بهذه المهارات وتطبيقها بطرق صحيحة وطبقا للمعايير المتفق عليها في الأداء (٢).

مشكله البحث:

من خلال عمل الباحثون في مجال تدريس التربية الرياضية والاطلاع على نتائج التحليل للدراسات المرجعية في حدود علم الباحثين إلى ندرة الاهتمام البحثي بمجال الكفايات المهنية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص في ضوء المستجدات والمحكات الدولية في التربية، وفي المقابل أهتمت كثير من الدراسات بتقييم معلم التربية الرياضية في ضوء نظم ضمان الجودة والاعتماد والمعايير الاكاديمية المحلية والأجنبية.

لذا يسعى الباحثون أهمية التعرف على كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجدات الرقمية أثناء قيامه بعمله وأداء مهامه خلال العملية التعليمية لمنهج التربية الرياضية ومسؤوليته الاجتماعية في مواجهة التحديات المؤثرة على الطلاب ومشاركتهم في دروس التربية الرياضية، ومن هنا ظهرت مشكلة البحث الحالي في أهمية دراسة موضوع كفايات معلم التربية الرياضية، من خلال التعرف على المستجدات والتحديات في مجال التربية الرياضية وارتباطها بالمحكات المهنية الوطنية ذو الصلة بموضوع البحث الحالي، للوصول لشكل متطور من الكفايات المهنية في ضوء المحكات الدولية لمعلم التربية الرياضية يساعده على تطوير أداءه المهني بصورة مستمرة لمواكبة المستجدات، وقد يتطلب الأمر الى إعادة النظر في محتويات إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية.

أهمية البحث والحاجة اليه:

الأهمية العلمية للبحث :

١- اعتبار البحث الحالي مثابة نواة رئيسية للدراسات الحديثة المهمة بتناول ورصد واقع الكفايات

المهنية لمعلم التربية الرياضية أثناء قيامه بواجباته ومهامه في العملية التعليمية لمنهج التربية الرياضية.

٢- البحث الحالي قد يكون حجر الأساس للدراسات المستقبلية ذات الخصوصية من منظور أطر التربية المقارنة لتناول نماذج كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء تدويل معايير التطوير المهني وعولمة تراخيص مزاولتها.
الأهمية التطبيقية للبحث :

- ١- تحديد واقع كفايات معلم التربية الرياضية للمحكات الرقمية خلال قيامه بواجباته ومهام عمله، وما يرتبط بتطوير أداءه المهني في التربية الرياضية.
- ٢- تقدير حجم الفجوات المعرفية والاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية والبدء في عملية التطوير المهني للمساهمة في تعزيز فعالية البيئة التعليمية، وتطور استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية الرياضية.

هدف البحث: يهدف البحث الى بناء قائمة كفايات معلم التربية الرياضية فى ضوء المستجدات الرقمية. وذلك من خلال الاهداف الفرعية التالية:

١. التعرف على آخر المستجدات الرقمية فى مجال التربية الرياضية .
٢. تحليل محتوى برامج الاعداد المهني للطلاب وفق المستجدات الرقمية فى مجال التربية الرياضية.
٣. تحديث كفايات معلم التربية الرياضية فى ضوء المستجدات الرقمية فى التربية الرياضية.

تساؤلات البحث:

١. ماهى آخر المستجدات الرقمية فى مجال التربية الرياضية ؟
٢. هل محتوى برامج الاعداد المهني للطلاب يواكب المستجدات الرقمية فى مجال التربية الرياضية؟
٣. ماهي الفجوة بين الواقع الحالي لكفايات المعلم وتوافقها مع المستجدات الرقمية فى التربية الرياضية؟

المصطلحات المستخدمة فى البحث:

الكفايات Competencies: هى قدرات مكتسبة بالسلوك والعمل فى سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذى أكتسبها بإثارته وتجنيدها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها فى وضعية محددة (٧).

الكفايات المهنية Professional Competencies : مجموعة من القدرات التى يمتلكها المعلم ويسخرها فى التفاعل التعليمي التعلمي، لتحقيق أهداف التربية بأحسن وبأفضل مسوى يلزم لتحقيق الهدف ويصل الى ان يكون نموذجا للاداء الذى يتم الرجوع اليه عند وضع مستويات الأداء المختلفة

(٨).

المستجدات الرقمية Digital Novelties : هي التطبيقات والنظم الحاسوبية أو المنصات التفاعلية والمنصات التعليمية و قواعد البيانات الرقمية و الأدوات و أجهزة القياس الحديثة، والتي يمكن لمعلم التربية الرياضية ان يستخدمها ويوظفها في تعزيز فعالية البيئة التعليمية أثناء قيامه بواجباته ومهامه التدريسية لمنهج التربية الرياضية، وهي المصادر التي تعتمد في بنائها وتصميمها وإنتاجها واستخدامها وتطويرها على تقنيات الحاسب الالي وتطبيقاته المختلفة وشبكة الانترنت وتكنولوجيا البيئة الافتراضية والذكاء الاصطناعي (٥).

الدراسات المرجعية:

١. دراسة أحمد الوزير، على مصطفى، أيمن مصطفى (٢٠٢٠) واقع استخدام معلم التربية الرياضية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية، أستخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة هدف وإجراءات هذا البحث ، اشتملت عينة البحث العمدية على معلمي وموجهي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة بمراحلها التعليمية الثلاثة، والذين وافقوا على المشاركة والاستجابة على الاستبيان الرقمي، وقد بلغت عينة البحث الاستطلاعية ٢٩ معلم من معلمي التربية الرياضية، بهدف التأكد من صلاحية الاستبيان الرقمي المقترح لجمع بيانات البحث الحالي، بينما تم توزيع الاستبيان الرقمي على ما يقرب من ٢٥٠ معلم من معلمي وموجهي التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية وبعض الدول الخليجية والعربية ، جاءت أهم الاستنتاجات يستخدم معلم التربية الرياضية مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية بصورة تتباين درجة استخدامها مع كل مصدر وذلك أثناء القيام بالواجبات والمهام الوظيفية لمعلم التربية الرياضية في العملية التعليمية لمنهج التربية الرياضية. وأهم التوصيات تنظيم الندوات والبرامج التوعوية لنشر ثقافة الاستخدام المستمر لمعلمي التربية الرياضية لمصادر المعرفة التكنولوجية من بداية تعيينه لتدريس منهج التربية الرياضية. تطوير مناهج التربية الرياضية ودليل معلم التربية الرياضية وذلك بإدخال مصادر المعرفة التكنولوجية وتوظيفها في تعزيز استراتيجيات وطرق التدريس لمنهج التربية الرياضية. (١٠)

٢. دراسة رضا هلال وأميرة طه (٢٠١٩) هدفت الدراسة بناء مقياس الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمدينة طنطا بمحافظة الغربية واستهدفت الدراسة التعرف مدى توافر الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية والفروق في مستوى توافر الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية وبناء مقياس الكفايات التكنولوجية، اشتملت العينة على معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة طنطا. وأوصى الباحثين بضرورة اعتماد المقياس قيد الدراسة ، توفير الأدوات والوسائل التعليمية التكنولوجية بالمؤسسات التعليمية.

(٦)

٣. دراسة منصور نزال الحمدون (٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى معرفه الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء دليل التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مديرية تربية قسبة محافظة المفرق، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلم ومعلمه، وقد تم اختيار عينه الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، قام الباحث باستخدام أداه للكشف عن الكفايات التعليمية، حيث تم التأكد من خصائصها السيكومترية، وبناء على جمع البيانات وتحليلها وفي ضوء أسئلة الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن كفايات النتائج التعليمية العامة والخاصة، وكفايات استراتيجيات التدريس قد جاءت بدرجة كبيرة، بينما كفايات استراتيجيات التقويم جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي) ولجميع أفراد عينة الدراسة. وبناء على النتائج أوصت الدراسة بضرورة تحسين كفايات استراتيجيات التقويم لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية قسبة محافظة المفرق (١٥).

٤. دراسة محمد عبد القادر العمري وسليمان محمد قزاقزه وحابس غازي البري (٢٠١٩) هدفت إلى تطوير قائمة بالكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي مبحث التربية الرياضية في المدارس الثانوية الأردنية. تكونت عينة الدراسة من (٦٢) معلما ومعلمة من المعلمين الذين يدرسون مبحث التربية الرياضية في المدارس الأردنية في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨؛ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بتطوير قائمة بالكفايات التكنولوجية اللازمة من خلال الرجوع إلى قوائم كفايات أعدت سابقا في الأبحاث والدراسات ذات العلاقة؛ مكونة من (٤٦) كفاية، تم تقسيمها إلى ثلاثة مجالات هي: كفايات خاصة بالمعلم، وكفايات خاصة بالمتعلم، وكفايات خاصة بالبيئة التعليمية. أظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين لهذه الكفايات كانت بدرجة كبيرة جدا وعلى جميع هذه الكفايات. وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة بين الأوساط الحسابية لتقديرات المعلمين تعزى لمتغير (الجنس) ولصالح الذكور في مجالي المعلم والمتعلم، ووجود فروق على متغير الخبرة في مجال المعلم لصالح المستوى (٥-١٠ سنوات)، وعلى مجال المتعلم لصالح المستوى (أقل من ٥ سنوات)، ولم تظهر فروق على متغير المؤهل العلمي. (١٤)

٥. دراسة كل Ma Luisa Santos Pastor , Laura Cañadas (٢٠٢٠) كفاءات معلمي التربية البدنية وتقييمهم في الممارسة المهنية، تناولت الدراسة أنه يجب أن يطور تدريب معلمي التربية البدنية قبل الخدمة الكفاءات الأساسية التي توجه الخريجين في عملهم المهني. يتم تقديم تطبيق التقييم التكويني في هذه المرحلة كطريقة لهم لاكتساب هذه الكفاءات. يقيم هذا البحث تصور الخريجين لتطور كفاءات التدريس الرئيسية وما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة اعتماداً على ما

إذا كانوا يعملون كمعلمين أم لا. كما تمت دراسة العلاقة بين بعض عناصر التقييم والدرجات وتطوير الكفاءات. شارك أربعمئة وسبعة وثمانون خريجاً من سبعة عشر جامعة إسبانية. تظهر النتائج أنه (أ) لا توجد فروق في تصور الكفاءات المكتسبة اعتماداً على ما إذا كان الخريجون يعملون أم لا (ب) الخريجين الذين يعملون كمدرسين يربطون بشكل إيجابي عناصر التقييم باثنين من مجموعات الكفاءات الثلاث المدروسة، وأشكال التصنيف التشاركية لكفاءات تطوير وتطبيق وتقييم عمليات التدريس والتعلم في التربية البدنية، (ج) يعتقد العاملون أن استخدام التقييم التكويني أثناء تدريبهم السابق للخدمة قد ساعدهم على وضع كفاءات التدريس موضع التنفيذ في عملهم المهني. (١٧)

منهج البحث: أستخدم الباحثون المنهج الوصفي (باستخدام الدراسات المسحية) وذلك لمناسبتة لطبيعة وموضوع وهدف وتساؤلات وخطة وإجراءات هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث: أشتمل مجتمع البحث على الخبراء في مجال برامج إعداد معلم التربية الرياضية وأيضا معلمى ومعلمات التربية الرياضية ببعض المحافظات بجمهورية مصر العربية، وأختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية (المقصودة) من بعض كليات التربية الرياضية بالمحافظات التالية (القاهرة - الجيزة - بنى سويف- أسيوط)، وسبب الاختيار هو محاولة التعرف على التنوع الثقافي فى استخدام التكنولوجيا بعينات مختلفة من محافظات مختلفة، بلغ حجم العينة الاساسية (٦٠) من المعلمين والمعلمات، كما قام الباحثون بالاستعانة بعدد من الخبراء بلغ عددهم (١٥) من (أساتذة بكلية التربية الرياضية) (مرفق ١)، كما بلغت العينة الاستطلاعية (١٥) من موجهى ومعلمى التربية الرياضية، وذلك للاستعانة بهم وأخذ آرائهم فى قائمة الكفايات قيد البحث، والتأكد من صدق وثبات الأدوات المستخدمة. والجدول التالي يوضح التوصيف الاحصائي لوصف المتغيرات الديموجرافية لعينة البحث.

جدول (١) التوصيف الاحصائي وصف المتغيرات الديموجرافية لعينة البحث (ن=٦٠)

الفئة العمرية	(٣٠-٢٥)	(٣٥-٣١)	(٤٠-٣٦)	(٤٥-٤١)	(٥٠-٤٦)	(٦٠-٥١)
العدد (%)	٦ (١٠%)	١٢ (٢٠%)	١٠ (١٧%)	١٢ (٢٠%)	٢٠ (٣٣%)	
الجنس	ذكور			إناث		
العدد (%)	٤٠ (٦٧%)			٢٠ (٣٣%)		
عدد سنوات الخبرة	أقل من ٣ سنوات	(٣-٥)	(٦-١٠)	(١١-١٥)	(أكثر من ١٥ سنة)	
العدد (%)	٥ (٨%)	٨ (١٣%)	٤ (٧%)	١٨ (٣٠%)	٢٥ (٤٢%)	
المؤهل العلمي	بكالوريوس			ماجستير	دكتوراه	
العدد (%)	٦٠ (١٠٠%)			١٣ (٢٢%)	٨ (١٣%)	
الدور الاكاديمي	معلم تربية رياضية			معلم أول تربية رياضية (منسق)	موجه تربية رياضية	
العدد (%)	٢٧ (٤٥%)			١٨ (٣٠%)	١٥ (٢٥%)	

المرحلة التعليمية	ابتدائي	إعدادي	ثانوي	جميع المراحل
العدد (%)	١٠ (١٧%)	١٢ (٢٠%)	٨ (١٣%)	٣٠ (٥٠%)
الدورات التكنولوجية	لم يحصل	عامة	متقدمة	متخصصة
العدد (%)	٤٨ (٨٠%)	١٠ (١٧%)	٢ (٣%)	

يوضح جدول (١) التوصيف الاحصائي وصف المتغيرات الديموجرافية لعينة البحث والتي بلغ إجمالي عددها ٦٠ فرد من معلمي ومعلمات وموجهي التربية الرياضية، كما يظهر الجدول قيم الأعداد والنسب المئوية لتوزيع عينة البحث وفقا لفئات متغيرات الفئة العمرية، الجنس وعدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الدور الاكاديمي، المرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس لها، والدورات التدريبية العامة والمتقدمة والمتخصصة في التكنولوجيا.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

نظرا لتنوع البيانات المطلوبة لتحقيق هدف البحث والاجابة على تساؤلاته المطروحة، بالإضافة إلى طبيعة خصائص وظروف عينة البحث، لذلك يستلزم الامر من الباحثون الاستعانة بمجموعة متعددة من أدوات جمع البيانات والتي يمكن تحديدها على النحو التالي:

تحليل محتوى الوثائق: قام الباحثون بمراجعة قواعد البيانات المحلية والعالمية ذات الصلة بموضوع وهدف البحث الحالي بغرض الاطلاع على اخر المستجدات الرقمية من خلال تحليل محتوى الادبيات العلمية المتخصصة او الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.

قائمة الكفايات: استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول تحديد كفايات معلم التربية الرياضية فى ضوء المستجدات الرقمية. قام الباحثون ببناء وتصميم استمارة قائمة الكفايات مرورا بمراحل تقنيته ووصولاً إلى صورته النهائية بعد التأكد من صلاحيته العلمية، ثم إنتاجه في الصورة الالكترونية وذلك بتحويل الصورة التقليدية للاستبيان إلى الصورة الرقمية من خلال شبكة الانترنت وباستخدام تكنولوجيا متطورة عبر تطبيق المتصفح الالكتروني "وثائق جوجل Google Doc"، ثم مشاركة قائمة الكفايات الرقمي وإرساله للخبراء عن طريق البريد الإلكتروني وعبر وسائل التواصل الاجتماعي لسهولة استخدامه عبر الحواسيب والهواتف المحمولة، وذلك من أجل جمع البيانات التي تستهدف استطلاع رأي الخبراء.

المقابلة الشخصية: وذلك بالتواصل المباشر مع بعض من الخبراء والمعلمين وموجهي التربية الرياضية. أو المقابلة الشخصية الحاسوبية: الحاسوبية باستخدام التطبيق الالكتروني زووم ZOOM عبر شبكة الانترنت وذلك للتواصل المباشر مع بعض من الخبراء والمعلمين وموجهي التربية الرياضية بهدف استكشاف الوضع الراهن والحصول على بيانات مبدئية تساهم في تحقيق الهدف من البحث.

قائمة كفايات معلم التربية الرياضية: قام الباحثون بإعداد قائمة كفايات معلم التربية الرياضية

المتوافقة مع المستجدات الرقمية في التربية الرياضية وفي ضوء بعض المحكات المهنية الدولية، بما يسمح للمعلم من تقييم ذاته للتعرف على نقاط القوة الواجب تعزيزها والنقاط التي تحتاج إلى تطوير مهني وتحديث للمعارف والمهارات المرتبطة بها.

خطوات بناء قائمة كفايات معلم التربية الرياضية :

ولما كانت خطة البحث تتطلب إعداد قائمة لكفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجدات الرقمية، لذا قام الباحثون ببناء قائمة للكفايات كأحد أدوات جمع البيانات والمعلومات لما لها من أهمية في توضيح وجهة اختيار محددة لا تحتمل التأويل أو التفسير وهذه الاستجابات من السهل ترجمتها إلى أرقام عددية لا مجال فيها لتدخل العوامل الذاتية للباحث وهذه الأرقام يتم رصدها بما يسهل من إجراءات إحصائية ويمكن من خلالها تحقيق أهداف البحث وعرض الباحثون محاور القائمة على بعض السادة الخبراء مراعيًا تنوعهم من حيث تخصصهم (طرق تدريس / مناهج). وذلك من خلال اتباع الخطوات التالية:

١. حدد الباحثون الهدف من قائمة الكفايات وهو تحديد كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجدات الرقمية.
 ٢. التعرف على الواقع الحالي لمحتوى البرنامج الأكاديمي المختص بإعداد معلم التربية الرياضية ومدى تغطية البرنامج الأكاديمي الحالي للمستجدات الرقمية.
 ٣. اقتراح قائمة الكفايات الرئيسية لمعلم التربية الرياضية في ضوء المستجدات الرقمية.
- قام الباحثون بإجراء المقابلات الشخصية والالكترونية من أجل التعرف على رأى الخبراء بموضوع وهدف البحث الحالي ومايرتبط بالمستجدات الرقمية والمحكات الدولية القابلة للتطبيق في مجال التربية الرياضية من أجل تحديد كفايات معلم التربية الرياضية المتوافقة مع طبيعة المهام والأعمال التي يقوم بها في ضوء المستجدات الرقمية . حيث قام الباحثون بالتعرف على رأى الخبراء حول آخر المستجدات الرقمية القابلة للتطبيق في مجال التربية الرياضية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢) نتائج استطلاع رأى الخبراء حول آخر المستجدات الرقمية القابلة للتطبيق في مجال التربية الرياضية (ن=١٥)

م	المستجدات الرقمية المقترحة والقابلة للتطبيق في مجال التربية الرياضية	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الدرجة المرجحة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%		
١	تطبيقات جوجل التربوية Google Edu Apps	١٢	٨٠%	٢	١٣%	١	٧%	٩١%	٢,٧٣
٢	تطبيقات الأوفيس Office application	١٣	٨٧%	١	٧%	١	٧%	٩٣%	٢,٨٠
٣	مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت	١٢	٨٠%	١	٧%	٢	١٣%	٨٩%	٢,٦٧
٤	المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني	١٣	٨٧%	١	٧%	١	٧%	٩٣%	٢,٨٠
٥	تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة	١١	٧٣%	٢	١٣%	٢	١٣%	٨٧%	٢,٦٠

٦	برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية	١٠	%٦٧	٢	%١٣	٣	%٢٠	٢,٤٧	%٨٢	٧,٦
٧	أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري	١٠	%٦٧	٤	%٢٧	١	%٧	٢,٦٠	%٨٧	٨,٤
٨	الملفات الإلكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو" E-Portfolio	١٠	%٦٧	٣	%٢٠	٢	%١٣	٢,٥٣	%٨٤	٧,٦
٩	برامج تصميم الوسائط المتعددة "الصور والنصوص والفيديو"	١١	%٧٣	٢	%١٣	٢	%١٣	٢,٦٠	%٨٧	١٠,٨
١٠	قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية	٩	%٦٠	٥	%٣٣	١	%٧	٢,٥٣	%٨٤	٦,٤
١١	تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة	٢	%١٣	١١	%٧٣	٢	%١٣	٢,٠٠	%٦٧	١٠,٨
١٢	الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS	١	%٧	١٠	%٦٧	٤	%٢٧	١,٨٠	%٦٠	٨,٤
١٣	تطبيقات الهولوجرام لتقنية الجسومات ثلاثية الأبعاد	١	%٧	١٢	%٨٠	٢	%١٣	١,٩٣	%٦٤	١٤,٨
١٤	الذكاء الاصطناعي	٢	%١٣	١١	%٧٣	٢	%١٣	٢,٠٠	%٦٧	١٠,٨
١٥	الأجهزة القابلة الارتداء	٥	%٣٣	٩	%٦٠	١	%٧	٢,٢٧	%٧٦	٦,٤
١٦	التطبيقات الذكية	١	%٧	١٠	%٦٧	٤	%٢٧	١,٨٠	%٦٠	٨,٤

* كا^٢ دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥تضح من الجدول (٢) أن قيم كا^٢ قد تراوحت ما بين ٦٦,٤ إلى ١٩,٢، وجميعها قيم دالة

إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، مما يشير إلى أن الخبراء قد أتفقوا فيما بينهم حول آخر المستجدات

الرقمية القابلة للتطبيق في مجال التربية الرياضية.

جدول (٣) نتائج استطلاع رأي الخبراء حول مجالات تطبيق واستخدام معلم التربية الرياضية للمستجدات الرقمية القابلة للتطبيق في مهام وأعمال/منهج

التربية الرياضية (ن=١٥)

م	المستجدات الرقمية القابلة للتطبيق في مجال التربية الرياضية	التحضير للدرس	تنفيذ الدرس	تقويم التدريس	النشاط الداخلي	النشاط الخارجي	مهام أخرى في التربية الرياضية
١	تطبيقات جوجل التربوية Google Edu Apps	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٦٧	%٨٠	%٣٣
٢	تطبيقات الأوفيس Office application	%٨٧	%٩٣	%٨٧	%٨٠	%٦٧	%٤٧
٣	مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٣
٤	المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني	%١٠٠	%٤٠	%١٠٠	%٤٧	%٣٣	%٦٧
٥	تطبيقات قراءة الملفات الإلكترونية للمراجع العلمية المتخصصة	%١٠٠	%٤٠	%٥٣	%٦٧	%٧٣	%٧٣
٦	برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية	%٦٧	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٦٠
٧	أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري	%٦٧	%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	%٨٧	%٤٠
٨	الملفات الإلكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو" E-Portfolio	%٨٠	%٨٧	%٦٧	%٨٠	%٨٧	%٨٧
٩	برامج تصميم الوسائط المتعددة "الصور والنصوص والفيديو"	%٨٠	%٨٧	%٦٧	%٦٧	%٦٧	%٦٧
١٠	قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية	%٦٧	%٦٧	%٦٧	%٦٧	%٦٧	%٢٧
١١	تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة	%٦٧	%٦٧	%٦٧	%٦٧	%٦٧	%٦٧

جدول (٣) نتائج استطلاع رأي الخبراء حول مجالات تطبيق واستخدام معلم التربية الرياضية للمستجدات الرقمية القابلة للتطبيق في مهام وأعمال/ منهج التربية الرياضية (ن=١٥)

م	المستجدات الرقمية القابلة للتطبيق في مجال التربية الرياضية	التحضير للدرس	تنفيذ الدرس	تقويم التدريس	النشاط الداخلي	النشاط الخارجي	مهام أخرى في التربية الرياضية
١٢	الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS		٦٠%	٨٧%			
١٣	تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد		٨٧%				
١٤	الذكاء الاصطناعي		٥٣%	٧٣%			٥٣%
١٥	الأجهزة القابلة الارتداء		٨٧%	٨٠%			٦٠%
١٦	التطبيقات الذكية		٤٧%	١٠٠%			٤٧%

يتضح من الجدول (٣) النسبة المئوية لرأي الخبراء حول مجالات تطبيق واستخدام معلم التربية الرياضية للمستجدات الرقمية القابلة للتطبيق في مهام وأعمال/ منهج التربية الرياضية، وقد تراوحت بشكل عام ما بين ٢٧% الى ١٠٠%.

جدول (٤) استطلاع رأي الخبراء حول الكفايات المطلوب توافرها لدى معلم التربية الرياضية لمواكبة المستجدات الرقمية (ن=١٥)

م	الكفايات المقترحة والمطلوب توافرها لدى معلم التربية الرياضية	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الدرجة المرجحة	الوزن النسبي	ك
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
١	كفايات تحديد الأهداف	٨٧%	١٣	٧%	١	٧%	١	٢,٨٠	٩٣%	١٩,٢
٢	كفايات إعداد الخطط الدراسية	٨٠%	١٢	١٣%	٢	٧%	١	٢,٧٣	٩١%	١٤,٨
٣	كفايات إعداد الدروس	٨٧%	١٣	٧%	١	٧%	١	٢,٨٠	٩٣%	١٩,٢
٤	كفايات التنظيم	٨٠%	١٢	٧%	١	١٣%	٢	٢,٦٧	٨٩%	١٤,٨
٥	كفايات التنفيذ	٦٧%	١٠	٢٠%	٣	١٣%	٢	٢,٥٣	٨٤%	٧,٦
٦	كفايات محتوى الدرس	٧٣%	١١	٢٠%	٣	٧%	١	٢,٦٧	٨٩%	١١,٢
٧	كفايات استخدام الأدوات الرياضية	٨٠%	١٢	١٣%	٢	٧%	١	٢,٧٣	٩١%	١٤,٨
٨	كفايات ضبط النظام في الملعب	٨٧%	١٣	٧%	١	٧%	١	٢,٨٠	٩٣%	١٩,٢
٩	كفايات النمو المهني	٨٠%	١٢	٧%	١	١٣%	٢	٢,٦٧	٨٩%	١٤,٨
١٠	الكفايات الشخصية	٧٣%	١١	١٣%	٢	١٣%	٢	٢,٦٠	٨٧%	١٠,٨
١١	كفايات النشاط الداخلي والنشاط الخارجي	٨٠%	١٢	١٣%	٢	٧%	١	٢,٧٣	٩١%	١٤,٨
١٢	كفايات العلاقات الإنسانية	٨٧%	١٣	٧%	١	٧%	١	٢,٨٠	٩٣%	١٩,٢
١٣	كفايات تقنيات التعليم	٨٠%	١٢	١٣%	٢	٧%	١	٢,٧٣	٩١%	١٤,٨
١٤	كفايات الاصطفاف الصباحي	٦٧%	١٠	٢٧%	٤	٧%	١	٢,٦٠	٨٧%	٨,٤
١٥	كفايات التقويم	٦٧%	١٠	٢٧%	٤	٧%	١	٢,٦٠	٨٧%	٨,٤
١٦	استخدام طرق وأساليب التدريس	٦٧%	١٠	٢٧%	٤	٧%	١	٢,٦٠	٨٧%	٨,٤
١٧	استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية	٧٣%	١١	٢٠%	٣	٧%	١	٢,٦٧	٨٩%	١١,٢
١٨	تحليل وإتقان المادة التعليمية	٨٠%	١٢	١٣%	٢	٧%	١	٢,٧٣	٩١%	١٤,٨
١٩	النمو المهني والثقافي	٨٧%	١٣	٧%	١	٧%	١	٢,٨٠	٩٣%	١٩,٢

يتضح من الجدول (٤) أن قيم كا^٢ قد تراوحت ما بين ٧,٦ إلى ١٩,٢، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، مما يشير إلى أن الخبراء قد أتفقوا فيما بينهم حول الكفايات المطلوب توافرها لدى معلم التربية الرياضية لمواكبة المستجدات الرقمية.

جدول (٥) استطلاع رأي الخبراء حول الواقع الحالي لمحتوى البرنامج الأكاديمي المختص بإعداد معلم التربية الرياضية ومدى رضائهم عنه (ن=١٥)

م	محتوى البرنامج الأكاديمي	راض		راض لحد ما		غير راض		الدرجة المرجحة	الوزن النسبي	كا ^٢
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
١	مسمى البرنامج	٦%	٤	٢٥%	٤	٦٩%	١١	١,٤٧	٤٦%	٩,٨٧٥
٢	الأهداف العامة للبرنامج	٦%	٤	٢٥%	٤	٦٩%	١١	١,٤٧	٤٦%	٩,٨٧٥
٣	المخرجات التعليمية المستهدفة	٦%	٥	٣١%	٥	٦٣%	١٠	١,٥٣	٤٨%	٧,٦٢٥
٤	محتوى البرنامج	٦%	٤	٢٥%	٤	٦٩%	١١	١,٤٧	٤٦%	٩,٨٧٥
٥	المعايير الأكاديمية	٦%	٦	٣٨%	٦	٥٦%	٩	١,٦٠	٥٠%	٦,١٢٥
٦	العلامات المرجعية	٦%	٦	٣٨%	٦	٥٦%	٩	١,٦٠	٥٠%	٦,١٢٥
٧	المقررات الدراسية في البرنامج	٦%	٣	١٩%	٣	٧٥%	١٢	١,٤٠	٤٤%	١٢,٨٧٥
٨	أساليب التعليم والتعلم	٦%	٤	٢٥%	٤	٦٩%	١١	١,٤٧	٤٦%	٩,٨٧٥
٩	أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة	٦%	٤	٢٥%	٤	٦٩%	١١	١,٤٧	٤٦%	٩,٨٧٥
١٠	أساليب التقييم والتقويم	٦%	٤	٢٥%	٤	٦٩%	١١	١,٤٧	٤٦%	٩,٨٧٥
١١	قائمة الكتب الدراسية والمراجع	٦%	٦	٣٨%	٦	٥٦%	٩	١,٦٠	٥٠%	٦,١٢٥

يتضح من الجدول (٥) أن قيم كا^٢ قد تراوحت ما بين ١,٤٠ إلى ١,٦٠، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، مما يشير إلى أن الخبراء قد أتفقوا فيما بينهم عن وجود مشكلة في محتوى البرنامج الأكاديمي بصورته الحالية ومدى توافقه مع المستجدات الرقمية، وعدم رضائهم عنه.

اعداد قائمة كفايات معلم التربية الرياضية

حيث قام الباحث باقتراح المحاور الأساسية لكفايات معلم التربية الرياضية في ضوء النتائج السابقة وفي ضوء المستجدات الرقمية وبعض المحكات المهنية قيد البحث، من خلال المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء وبعد تحليل الوثائق والقرارات المتعلقة بكفايات معلم التربية الرياضية، وارتباطها بالمستجدات الرقمية، في ضوء بعض المحكات الدولية، توصل الباحث إلى تحديد الملامح الرئيسية للمحاور الأساسية، وقد توصل الباحث الى اقتراح وصياغة (٣) محاور أساسية، وعرضها على السادة الخبراء.

جدول (٦) نسبة موافقة السادة الخبراء على المحاور الأساسية للقائمة (ن=١٥)

النسبة المئوية للموافقة	عدد تكرارات الموافقة	المحاور الرئيسية للقائمة
١٠٠%	١٥	محور كفايات مرتبطة بالمستجدات والاتجاهات الكبرى والتحولات المهنية والمحكات العالمية
١٠٠%	١٥	محور كفايات مرتبطة بالتحول الرقمي في ممارسة التربية الرياضية
١٠٠%	١٥	محور كفايات مرتبطة بالتحول الرقمي في المسؤولية المهنية والمشاركة المجتمعية لمعلم التربية الرياضية

يتضح من جدول (٦) أن آراء الخبراء قد أشارت بالموافقة على المحاور الأساسية للقائمة قيد البحث حيث بلغت نسب الموافقة (١٠٠%) على المحاور ككل.

حيث قام الباحثون باقتراح الكفايات الرئيسية لمعلم التربية الرياضية في ضوء المستجدات الرقمية وبعض المحكات المهنية قيد البحث، من خلال المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء وبعد تحليل الوثائق والقرارات المتعلقة بكفايات معلم التربية الرياضية، وارتباطها بالمستجدات الرقمية، في ضوء بعض المحكات الدولية، توصل الباحثون إلى تحديد ملامح الكفايات الرئيسية في ضوء المستجدات الرقمية والمحكات الدولية والتنمية المهنية المستدامة، وقد توصل الباحثون إلى اقتراح صياغة (١٢) كفاية رئيسية، وعرضها على السادة الخبراء.

جدول (٧) استطلاع رأي الخبراء حول محتوى محاور القائمة والكفايات المقترحة لكل محور والمتوافقة مع المستجدات وبعض المحكات المهنية الدولية قيد البحث (ن=١٥)

النسبة المئوية للموافقة	عدد تكرارات الموافقة	الكفايات المقترحة	المحاور المقترحة
١٠٠%	١٥	كفايات تعزيز الهوية الرقمية واتباع نمط الحياة ذكي	أولاً- محور كفايات مرتبطة بالمستجدات والاتجاهات الكبرى والتحولات المهنية والمحكات العالمية
٩٣%	١٤	كفايات ضبط الجودة المهنية والممارسة الاحترافية والسلوك الأخلاقي والامتثال والنزاهة	
١٠٠%	١٥	كفايات تعزيز قيم المواطنة والولاء والانتماء الوطني من خلال التربية الرياضية	
٨٠%	١٢	كفايات تعميق المعرفة بفلسفة ومبادئ وسياسات معايير ومخرجات التعلم المستهدفة من التربية الرياضية	
٨٧%	١٣	كفايات بناء السياسات والخبرات والممارسات لتدريس مادة التربية الرياضية ذات الجودة العالية بالتمركز حول الطالب	
٩٣%	١٤	كفايات التصميم الرقمي لمحتوى درس التربية الرياضية	ثانياً ... محور كفايات

جدول (٧) استطلاع رأي الخبراء حول محتوى محاور القائمة والكفايات المقترحة لكل محور والمتوافقة مع المستجبات وبعض المحكات المهنية الدولية قيد البحث (ن=١٥)

النسبة المئوية للموافقة	عدد تكرارات الموافقة	الكفايات المقترحة	المحاور المقترحة
١٠٠%	١٥	كفايات تخطيط وتنظيم بيئة ذكية ومبتكرة وعادلة وأمنة لتعلم التربية الرياضية	مرتبطة بالتحول الرقمي في ممارسة التربية الرياضية
١٠٠%	١٥	كفايات تنفيذ أنشطة التربية الرياضية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي	
١٠٠%	١٥	كفايات تفعيل نظم الإدارة الالكترونية لتفريد وإتاحة وتنويع مصادر تعلم التربية الرياضية	
٩٣%	١٤	كفايات التقييم والتقويم الالكتروني لمكونات العملية التعليمية في التربية الرياضية وحصائلها	
١٠٠%	١٥	كفايات التطوير والنمو المهني المستمر المعتمد على النظم الرقمية	ثالثا ... محور كفايات مرتبطة بالتحول الرقمي في المسؤولية المهنية والمشاركة المجتمعية لمعلم التربية الرياضية
١٠٠%	١٥	كفايات الاتصال الفعال وبناء الشراكات المجتمعية المستدامة بالاعتماد على المنصات الذكية	

يتضح من جدول (٧) أن آراء الخبراء قد أشارت بالموافقة على محتوى محاور القائمة والكفايات المقترحة لكل محور والمتوافقة مع المستجبات الرقمية قيد البحث، حيث تراوحت نسب الموافقة (٨٠% - ١٠٠%)

المعاملات العلمية لتقنين الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية:

صدق المحتوى:

حيث قام الباحث بتحديد عناصر تطبيق كل كفاية من كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجبات الرقمية وبعض المحكات المهنية قيد البحث. وقد توصل الباحث الى اقتراح صياغة (٩٢) عنصر للكفايات الرئيسية، وعرضها على السادة الخبراء.

جدول (١٥) استطلاع رأي الخبراء حول محتوى العبارات المقترحة للمحاور والكفايات المتوافقة مع المستندات وبعض المحكات المهنية الدولية قيد البحث (الصورة الأولى) (ن=١٥)

رقم المحور	رقم الكفاية	العبارات المقترحة	عدد تكرارات الموافقة	النسبة المئوية للموافقة
١	١	١. يستطيع أن يحقق الوصول الرقمي من خلال تكافؤ الفرص لجميع الطلاب بما يخص الوصول التكنولوجي	١٥	%100
١	١	٢. يلم بموضوع التجارة الرقمية وقادر على توعية المتعلمين بالتجارة الرقمية والاستهلاك الذكي.	٩	%60
١	١	٣. قادر على الاتصال الرقمي و يستطيع التواصل الاجتماعي الرقمي عند التواصل مع الآخرين	١٣	%87
١	١	٤. لديه ثقافة رقمية وقادر على استخدام التكنولوجيا الرقمية ومعرفة وقت وكيفية استخدامها.	١٤	%93
١	١	٥. لديه وعى بالصحة والرفاهية الرقمية ويقوم بتوعيه المتعلمين بالمخاطر الجسدية التي يمكن ان تصاحب استخدام التكنولوجيا.	١٥	%100
١	١	٦. قادر على التعامل مع المنصات والمدونات المتخصصة والمرتبطة بالتربية	١٥	%100
١	١	٧. يبحث عن المشكلات التي تواجه المتعلمين ويعمل على تلقيها	١٥	%100
١	١	٨. استخدام التكنولوجيا الرقمية لتقديم التوجيه والمساعدة المنشودة في الوقت المناسب.	١٤	%93
١	١	٩. يظهر الرغبة في المشاركة بالدورات التأهيلية المرتبطة بممارساته التعليمية	١٥	%100
١	١	١٠. يستخدم التقنية الحديثة في حفظ واسترجاع وتحليل البيانات	١٤	%93
١	٢	١١. الامتثال للنواحي القانونية والاخلاقية لاستخدام شبكة الأنترنت	١٥	%100
١	٢	١٢. الالتزام بالاعتبارات والعادات والثقافة المجتمعية	١٥	%100
١	٢	١٣. الالتزام بأسس ونظريات علوم التربية البدنية وتطبيقاتها ومستجداتها	١٥	%100
١	٢	١٤. يتبع المنهج العلمي لحل المشكلات التي تواجهه والتغلب عليها	١٥	%100
١	٢	١٥. الايمان الكامل برسالة مهنة التربية الرياضية	١٢	%80
١	٢	١٦. لديه نزاهة وشفافية ومبادئ في تعاملاته المهنية	١٣	%87
١	٢	١٧. مواكبة التطورات المهنية المتخصصة والاستفادة منها في مجال عمله	١٤	%93
١	٢	١٨. واقعى في التعامل مع إدارة الأزمات وحل المشكلات	١٥	%100
١	٢	١٩. الالتزام بتوجيه الأفعال والممارسات في إطار السلوك الاجتماعي المرغوب	١٥	%100
١	٢	٢٠. المحافظة على سرية وخصوصية المعلومات الخاصة بالمتعلمين	١٥	%100
١	٣	٢١. تنظيم الاحداث الرياضية والفاعليات المدرسية لتعزيز قيم الانتماء الوطنى	١٥	%100
١	٣	٢٢. يساعد الطالب على إدراك دوره تجاه المجتمع من خلال ممارسه الرياضية	١٢	%80
١	٣	٢٣. استخدام الممارسة الرياضية لتعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب	١٣	%87
١	٣	٢٤. التصدى للشائعات والأفكار من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية	١٠	67
١	٣	٢٥. يقوم بغرس القيم والاتجاهات وتنمية الاحساس بالوطنية والاعتزاز بالهوية من خلال الممارسة الرياضية .	١٥	%100
١	٣	٢٦. تعزيز ثقافة تولى المتعلمين ملكية أهدافهم التعليمية ونتائجهم سواء كانت بصورة مستقلة أو جماعية	١٥	%100

جدول (١٥) استطلاع رأي الخبراء حول محتوى العبارات المقترحة للمحاور والكفايات المتوافقة مع المستندات وبعض المحكات المهنية الدولية قيد البحث (الصورة الأولى) (ن=١٥)

رقم المحور	رقم الكفاية	العبارات المقترحة	عدد تكرارات الموافقة	النسبة المئوية للموافقة
١	٣	٢٧. إعداد نموذجاً لإثراء الإبداع والتعبير الإبداعي لتوصيل الأفكار والمعرفة أو الاتصالات.	١٥	%100
١	٣	٢٨. تنمية الروح الرياضية من خلال ممارسة أنشطة متنوعة تعزز وتنمي روح الولاء.	١٣	%87
١	٣	٢٩. تنظيم المعسكرات الرياضية والكشافية لغرس قيم الولاء والانتماء الوطني.	١٤	%93
١	٣	٣٠. يسعى إلى تحفيز وتكريم الممارسات الأخلاقية والمعززة للتنمية المستدامة في المجتمع.	١٥	%100
١	٤	٣١. الفهم الحقيقي لفلسفة التربية الرياضية	١٥	%100
١	٤	٣٢. يستطلع تجربة وتطوير أنماط وطرائق تربوية جديدة في التدريس	١٥	%100
١	٤	٣٣. إدراك مبادئ وسياسات التربية الرياضية	١٥	%100
١	٤	٣٤. الفهم العميق للمعايير والمخرجات المستهدفة للتربية الرياضية	١٢	%80
١	٤	٣٥. لديه القدرة على تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين	١٣	%87
١	٤	٣٦. لديه استنباط لتفعيل مبادئ التربية الرياضية	١٤	%93
١	٤	٣٧. إدراك الارتباط مابين رؤية الدولة وسياسات التربية الرياضية	١٥	%100
١	٤	٣٨. استيعاب دور المعلم في تحقيق مخرجات التعلم	١٥	%100
١	٤	٣٩. الاستغلال الأمثل للامكانيات المتاحة لتحقيق المعايير المستهدفة	١٥	%100
١	٤	٤٠. توظيف الخبرات والممارسات النوعية المساهمة في مخرجات التعلم المستهدفة	١٥	%100
١	٥	٤١. مراعاة مرونة المنهج والتكيف مع البيئة في تطبيق المنهج مع ضمان جودة التربية الرياضية	١٢	%80
١	٥	٤٢. التخطيط لتوظيف الأجهزة والموارد الرقمية في عملية التعليم، لتحسين فاعلية المعالجات التعليمية.	١٣	%87
١	٥	٤٣. ملم بالمبادئ والسياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة.	١٤	%93
١	٥	٤٤. يمتلك المهارات التنظيمية المطلوبة لتوجيه أداء المتعلمين داخل المؤسسة التعليمية.	١٥	%100
١	٥	٤٥. قادر على التفكير المنظم وتقديم إجراءات مقترحة يمكن بمقتضاها تطوير السياسة التعليمية.	١٥	%100
١	٥	٤٦. يمكن الطالب من إكتساب الخبرات والممارسات من خلال بيئة التعلم.	١٥	%100
١	٥	٤٧. مراعاة التخطيط للحصول على تعليم نشط وفعال.	١٥	%100
١	٥	٤٨. مراعاة مبادئ التغذية الرجعية وإمداد الطلاب بها.	١٥	%100
١	٥	٤٩. مراعاة العدالة بين الطلاب عند تنفيذ الأنشطة التعليمية	١٢	%80
١	٥	٥٠. مراعاة الشمولية للجوانب المعرفية والنفس حركية والانفعالية عند إكتساب الطالب لخبراته المرتبطة بالعملية التعليمية.	١٣	%87
٢	٦	٥١. يتفهم دور المعلم في عصر التكنولوجيا كباحث وكمصمم ومتقصى للمعلومات	١٤	%93
٢	٦	٥٢. يصمم بيئة تعليمية تساعد على الدمج بين المتعلمين	١٥	%100
٢	٦	٥٣. تصميم أنشطة تعليمية أصيلة تتواءم مع محتوى المعايير القومية للتعلم	١٥	%100
٢	٦	٥٤. يصمم بيئة تعليمية تحقق تعلم ذا معنى وتعمل على تحسين أداء المتعلمين	١٥	%100

جدول (١٥) استطلاع رأي الخبراء حول محتوى العبارات المقترحة للمحاور والكفايات المتوافقة مع المستندات وبعض المحكات المهنية الدولية قيد البحث (الصورة الأولى) (ن=١٥)

رقم المحور	رقم الكفاية	العبارات المقترحة	عدد تكرارات الموافقة	النسبة المئوية للموافقة
٢	٦	٥٥. يفهم تأثير البيئة التعليمية التكنولوجية وعاندها على المتعلم في مجال الرياضة المدرسية	١٥	%100
٢	٦	٥٦. يستطيع تجربة وتطوير أنماط ونماذج جديدة لتقديم الدعم والتوجيه	١٤	%93
٢	٧	٥٧. يوفر بيئة تعليمية تراعي التنوع الثقافي بين المتعلمين	١٥	%100
٢	٧	٥٨. يساعد المتعلم في تنظيم وقته في الدراسة وتوزيعه بحسب الأهمية	١٢	%80
٢	٧	٥٩. توفير طرائق بديلة للطالبة لإثبات كفاءاتهم وقدراتهم والتفكير في تعلمهم باستخدام التكنولوجيا	١٣	%87
٢	٧	٦٠. التعاون مع الطالب لاكتشاف واستخدام موارد رقمية جديدة	١٤	%93
٢	٧	٦١. يحدد أسلوب الاتصال الإلكتروني المناسب بين أطراف العملية التعليمية	١٥	%100
٢	٧	٦٢. مراعاة التدابير والاجراءات الاحترازية لضمان الممارسة الآمنة	١٥	%100
٢	٨	٦٣. استخدام التقنيات الرقمية لتقديم تغذية راجعة هادفة للمتعلمين في الوقت المناسب.	١٥	%100
٢	٨	٦٤. يوفر بيئة تعليمية تراعي التنوع الثقافي بين المتعلمين	١٤	%93
٢	٨	٦٥. يوظف المعارف التكنولوجية في تحديد وتخطيط أهداف دروس وأنشطة الرياضية المدرسية	١٥	%100
٢	٨	٦٦. استخدام الأدوات والموارد الرقمية لتحقيق أقصى قدر وأعظم فائدة من التعلم النشط والعميق.	١٥	%100
٢	٨	٦٧. توفير طرائق بديلة للطالبة لإثبات كفاءاتهم وقدراتهم والتفكير في تعلمهم باستخدام التكنولوجيا	١٥	%100
٢	٨	٦٨. توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي عند تنفيذ الأنشطة الداخلية والخارجية	١٤	%93
٢	٩	٦٩. ضمان الوصول الى مصادر التعلم وأنشطته لجميع المتعلمين، بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٥	%100
٢	٩	٧٠. ادارة استخدام التكنولوجيا واستراتيجيات تعلم الطالب في المنصات الرقمية، أو البيئات الافتراضية	١٢	%80
٢	٩	٧١. إيجاد فرص تحدي لتعلم الطالب في استخدام عملية التصميم أو التفكير الابداعي للابتكار وحل المشكلات.	١٣	%87
٢	٩	٧٢. ينمي القدرات الإبداعية لدى المتعلمين في حل المشكلات	١٤	%93
٢	٩	٧٣. استخدام التكنولوجيا الرقمية لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة للمتعلمين	١٥	%100
٢	٩	٧٤. تفعيل استخدام التعليم عن بعد للتغلب على الظروف الطارئة والأزمات.	١٥	%100
٢	١٠	٧٥. يستخدم أساليب متعددة في تقييم مستوى تقدم أداء المتعلمين.	١٥	%100
٢	١٠	٧٦. يستخدم الأدلة العلمية في قياس مستوى تقدم المتعلمين.	١٤	%93
٢	١٠	٧٧. يتبع استراتيجيات تقويم متنوعة باستخدام التكنولوجيا الرقمية	١٥	%100
٢	١٠	٧٨. استخدام بيانات التقييم لتوجيه التقدم والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور لبناء التوجيه الذاتي للطالب.	١٥	%100

جدول (١٥) استطلاع رأي الخبراء حول محتوى العبارات المقترحة للمحاور والكفايات المتوافقة مع المستندات وبعض المحكات المهنية الدولية قيد البحث (الصورة الأولى) (ن=١٥)

رقم المحور	رقم الكفاية	العبارات المقترحة	عدد تكرارات الموافقة	النسبة المئوية للموافقة
٢	١٠	٧٩. استخدام بيانات التقييم لتوجيه التقدم والتواصل مع كافة المشاركين والمهتمين بالعملية التعليمية لبناء التوجيه الذاتي للطالب.	١٥	%100
٢	١٠	٨٠. استخدام التقييم لتشخيص مستويات الطلاب وتصميم الخطط الإثرائية المعززة لتحسين الأداء	١٤	%93
٣	١١	٨١. التنمية المهنية الرقمية المستمرة هل يقوم باستخدام المصادر والموارد الرقمية من أجل التنمية المهنية المستمرة.	١٥	%100
٣	١١	٨٢. تحسين مناهج التقييم وأنماطها ومدى ملاءمتها وتنوعها.	١٢	%80
٣	١١	٨٣. استخدام التكنولوجيا الرقمية ضمن الاستراتيجيات التربوية التي تحسن مهارات المتعلمين البيئية، والتفكير العميق والتعبير الإبداعي	١٣	%87
٣	١١	٨٤. استخدام تطبيقات تكنولوجيا تساعد في جمع البيانات وتصنيفها وفرزها عن المتعلمين	١٤	%93
٣	١١	٨٥. الاتصال التنظيمي من خلال استخدام التقنيات الرقمية لتحسين الاتصال التنظيمي مع المتعلمين وأولياء الأمور والأطراف الأخرى	١٥	%100
٣	١١	٨٦. يستخدم البحث العلمي لتطوير فهمه لأساليب التدريس	١٥	%100
٣	١٢	٨٧. التعاون المهني من خلال استخدام التقنيات الرقمية للانخراط في التعاون مع المدرسين الآخرين للمشاركة وتبادل المعارف والخبرات والتعاون على ابتكار ممارسات تربوية	١٥	%100
٣	١٢	٨٨. الممارسة التأملية هل يقوم بالتأمل الفردي والجماعي ومحاولة التقييم والنقد بهدف التطوير الفاعل للممارسات التربوية الرقمية على مستوى الفرد والمجتمع التعليمي	١٤	%93
٣	١٢	٨٩. يستطيع تنفيذ الرحلات المعرفية Quest Web المرتبطة بتعلم الأنشطة الرياضية المدرسية	١٥	%100
٣	١٢	٩٠. إدراج أنشطة التعلم والواجبات والتقييم التي تتطلب من المتعلمين استخدام التكنولوجيا الرقمية بفعالية ومسؤولية للتواصل والتعاون والمشاركة المجتمعية.	١٥	%100
٣	١٢	٩١. استخدام التكنولوجيا الرقمية لتحسين مشاركة المتعلمين الأنشطة الإبداعية في موضوع ما.	١٢	%80
٣	١٢	٩٢. الانتماء الى مدونات ومواقع التطوير المهني المحلية والدولية	١٢	%80

يتضح من جدول (١٥) أن آراء الخبراء قد أشارت بالموافقة على محتوى العبارات المقترحة للمحاور والكفايات المتوافقة مع المستندات وبعض المحكات المهنية الدولية قيد البحث (الصورة الأولى)، حيث تراوحت نسب الموافقة (٨٠% - ١٠٠%) . و تم حذف عبارتان من المحور رقم ١ ، العبارة رقم ١ من الكفاية رقم ٢، والعبارة رقم ٢٤ من الكفاية رقم ٣ لأن نسبتهما أقل من ٨٠% .
الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج العينة الأساسية، وهدفت الدراسة الاستطلاعية الى استخراج المعاملات العلمية للقائمة.

صدق قائمة الكفايات: وقد تم إيجاد معاملات الارتباط البينية المعبرة عن صدق الاتساق الداخلي لعناصر قائمة كفايات معلم التربية الرياضية باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، ومن ثم حساب معامل الصدق الذاتي .

حساب الثبات قائمة الكفايات:

للتأكد من ثبات قائمة الكفايات قام الباحث باستخدام معامل (ألفا كرونباخ) ، وذلك بتطبيقها على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث، ومن خارج العينة الأساسية. الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني (أسبوع) وذلك بهدف سلامة التطبيق البحثي الإجرائي ودقة النتائج الإحصائية والبحثية المستخلصة من خطة وأساليب المعالجة الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث: أجريت المعالجات الإحصائية الخاصة بالإحصاء الوصفي والاستدلالي لتوصيف وتفسير البيانات المجمعة عن طريق الأساليب التالية:

١- التكرارات والنسب المئوية

٢- المتوسط الحسابي Mean

٣- الانحراف المعياري. Standard Deviation.

٤- معامل الارتباط. Correlation Coefficient.

٥- اختبار كا^٢.

٦- معامل ألفا كرونباخ

الدراسة الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق إستمارة قائمة الكفايات في صورتها النهائية بتاريخ ١ / ٣ / ٢٠٢٣، على عينة البحث الأساسية عبر تطبيق الواتس أب والاستمارات الورقية ، وأيضاً توزيع قائمة الكفايات الكترونياً، وبعد الإنتهاء من تطبيق إستمارات التقييم قام الباحثون بمراجعتها وتفريغ البيانات في كشوف معدة لذلك تمهيد لمعالجتهم إحصائياً .

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

جدول (٨) الدلالة الإحصائية لاستطلاع رأي عينة البحث الأساسية حول الوضع الراهن لمدى توافر محاور كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجندات الرقمية (ن=٦٠)

رقم المحور	محاور كفايات معلم التربية الرياضية	متوافرة		متوافرة لحد ما		غير متوافرة		الدرجة المرجحة	الوزن النسبي	كا
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
١	كفايات تعزيز الهوية الرقمية واتباع نمط الحياة ذكي	١٧%	١٠	٣٣%	٢٠	٥٠%	٣٠	٦,٦٧	٥٦%	١٠
١	كفايات ضبط الجودة المهنية والممارسة الاحترافية والسلوك الأخلاقي والامتثال والنزاهة	١٥%	٩	٢٠%	١٢	٦٥%	٣٩	٦,٠٠	٥٠%	٢٧,٣
١	كفايات تعزيز قيم المواطنة والولاء والانتماء الوطني من خلال التربية الرياضية	٨%	٥	٥٠%	٣٠	٤٢%	٢٥	٦,٦٧	٥٦%	١٧,٥
١	كفايات تعميق المعرفة بفلسفة ومبادئ وسياسات معايير ومخرجات التعلم المستهدفة من التربية الرياضية	١٢%	٧	٢٧%	١٦	٦٢%	٣٧	٦,٠٠	٥٠%	٢٣,٧

جدول (٨) الدلالة الإحصائية لاستطلاع رأي عينة البحث الأساسية حول الوضع الراهن لمدى توافر محاور كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجدات الرقمية (ن=٦٠)

رقم المحور	محاور كفايات معلم التربية الرياضية	متوافرة		متوافرة لحد ما		غير متوافرة		الدرجة المرجحة	الوزن النسبي	كا
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
١	كفايات بناء السياسات والخبرات والممارسات لتدريس مادة التربية الرياضية ذات الجودة العالية بالتمركز حول الطالب	١٥%	٩	٢٨%	١٧	٥٧%	٣٤	٦,٣٣	٥٣%	١٦,٣
٢	كفايات التصميم الرقمي لمحتوى درس التربية الرياضية	٨%	٥	٢٥%	١٥	٦٧%	٤٠	٥,٦٧	٤٧%	٣٢,٥
٢	كفايات تخطيط وتنظيم بيئة ذكية ومبتكرة وعادلة وأمنة لتعلم التربية الرياضية	١٣%	٨	٣٣%	٢٠	٥٣%	٣٢	٦,٤٠	٥٣%	١٤,٤
٢	كفايات تنفيذ أنشطة التربية الرياضية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي	٣%	٢	١٧%	١٠	٨٠%	٤٨	٤,٩٣	٤١%	٦٠,٤
٢	كفايات تفعيل نظم الإدارة الإلكترونية لتفريد وإتاحة وتنويع مصادر تعلم التربية الرياضية	٧%	٤	٢٢%	١٣	٧٢%	٤٣	٥,٤٠	٤٥%	٤١,٧

جدول (٨) الدلالة الإحصائية لاستطلاع رأي عينة البحث الأساسية حول الوضع الراهن لمدى توافر محاور كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجندات الرقمية (ن=٦٠)

رقم المحور	محاور كفايات معلم التربية الرياضية	متوافرة		متوافرة لحد ما		غير متوافرة		الدرجة المرجحة	الوزن النسبي	كا
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
٢	كفايات التقييم والتقويم الإلكتروني لمكونات العملية التعليمية في التربية الرياضية وحاصلاتها	٣%	٢	١٧%	١٠	٨٠%	٤٨	٤,٩٣	٤١%	٦٠,٤
٣	كفايات التطوير والنمو المهني المستمر المعتمد على النظم الرقمية	٥%	٣	٢٢%	١٣	٧٣%	٤٤	٥,٢٧	٤٤%	٤٥,٧
٣	كفايات الاتصال الفعال وبناء الشراكات المجتمعية المستدامة بالاعتماد على المنصات الذكية	٨%	٥	٢٠%	١٢	٧٢%	٤٣	٥,٤٧	٤٦%	٤٠,٩

* كا دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يوضح الجدول (٨) نتائج استجابات عينة البحث حول الوضع الراهن لمدى توافر كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجندات الرقمية وبعض المحكات المهنية الدولية، حيث تراوحت قيم كا ما بين ١٠ - ٦٠,٤، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يشير إلى اتفاق عينة البحث الأساسية من الموجهين والمعلمين على عدم توافر (١١) كفاية، وتوافر لحد ما (١) كفاية واحدة من إجمالي كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجندات الرقمية وبعض المحكات المهنية الدولية، وهي نسبة تصل إلى ١٠٠% من إجمالي كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجندات الرقمية وبعض المحكات المهنية الدولية قيد البحث.

كما يتضح من الجدول أيضاً وجود فجوة كبيرة بين الكفايات الرقمية والمحكات المهنية الدولية، ومن الضروري موازنة المعايير المهنية لإنجاح منظومة تطوير التعليم في ضوء متطلبات الثورة الذهنية. ففضية التعليم من أهم القضايا المجتمعية في مصر، لكون التعليم أساس بناء الانسان وتطوير

قدراته الذاتية وخبراته العلمية والعملية. ولأن العقل البشري هو قوام جميع الثورات العلمية والتقنية، أصبح من الضروري أن يكون الهدف الأساسي هو مجال التعليم وتطوير المهارات البشرية وتنمية الكوادر والقدرات التي يستطيع بها الفرد التعامل والتعاطي مع مفردات هذه الثورات وتشكيل نتائجها. جدول (٩) الدلالة الإحصائية لاستطلاع رأي عينة البحث الأساسية حول الواقع الحالي لمدى توافق كفايات معلم التربية الرياضية المستخلصة قيد البحث مع محتوى/ مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج الأكاديمي المختص بإعداد معلم التربية الرياضية وذلك في ضوء المستجدات الرقمية (ن=٦٠)

رقم المحور	محاور كفايات معلم التربية الرياضية	متوافقة		متوافقة لحد ما		غير متوافقة		الدرجة المرجحة	الوزن النسبي	كا
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
١	كفايات تعزيز الهوية الرقمية واتباع نمط الحياة ذكي	١٦,٩	١٦,٩	٣٣	٢٠	٥٥	٣٣	٦,٢٧	٥٢%	١٦,٩
١	كفايات ضبط الجودة المهنية والممارسة الاحترافية والسلوك الأخلاقي والامتثال والنزاهة	٣٠,١	٣٠,١	٤٠	١١	٦٧%	١٨%	٥,٩٣	٤٩%	٣٠,١
١	كفايات تعزيز قيم المواطنة والولاء والانتماء الوطني من خلال التربية الرياضية	١٩,٦	١٩,٦	٢٦	٣٠	٤٣%	٥٠%	٦,٥٣	٥٤%	١٩,٦
١	كفايات تعميق المعرفة بفلسفة ومبادئ وسياسات معايير ومخرجات التعلم المستهدفة من التربية الرياضية	٢٦,٨	٢٦,٨	٣٨	١٦	٦٣%	٢٧%	٥,٨٧	٤٩%	٢٦,٨
١	كفايات بناء السياسات والخبرات والممارسات لتدريس مادة التربية الرياضية ذات الجودة العالية بالتمركز حول الطالب	١٣,٩	١٣,٩	٣٣	١٧	٥٥%	٢٨%	٦,٤٧	٥٤%	١٣,٩

جدول (٩) الدلالة الإحصائية لاستطلاع رأي عينة البحث الأساسية حول الواقع الحالي لمدى توافق كفايات معلم التربية الرياضية المستخلصة قيد البحث مع محتوى/ مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج الأكاديمي المختص بإعداد معلم التربية الرياضية وذلك في ضوء المستندات الرقمية (ن=٦٠)

رقم المحور	محاور كفايات معلم التربية الرياضية	متوافقة		متوافقة لحد ما		غير متوافقة		الدرجة المرجحة	الوزن النسبي	كا
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
٢	كفايات التصميم الرقمي لمحتوى درس التربية الرياضية	٢٩,١	٢٩,١	٢٥%	١٥	٦٥%	٣٩	٥,٨٠	%٤٨	٢٩,١
٢	كفايات تخطيط وتنظيم بيئة ذكية ومبتكرة وعادلة وأمنة لتعلم التربية الرياضية	١٠,٩	١٠,٩	٢٥%	١٥	٥٣%	٣٢	٦,٧٣	%٥٦	١٠,٩
٢	كفايات تنفيذ أنشطة التربية الرياضية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي	٣٣,١	٣٣,١	١٧%	١٠	٦٨%	٤١	٥,٨٧	%٤٩	٣٣,١
٢	كفايات تفعيل نظم الإدارة الالكترونية لتفريد وإتاحة وتنويع مصادر تعلم التربية الرياضية	٣٧,٩	٣٧,٩	٢٢%	١٣	٧٠%	٤٢	٥,٥٣	%٤٦	٣٧,٩
٢	كفايات التقييم والتقويم الالكتروني لمكونات العملية التعليمية في التربية الرياضية وحاصلها	٥١,٦	٥١,٦	١٧%	١٠	٧٧%	٤٦	٥,٢٠	%٤٣	٥١,٦
٣	كفايات التطوير والنمو المهني المستمر المعتمد على النظم الرقمية	٤١,٧	٤١,٧	٢٢%	١٣	٧٢%	٤٣	٥,٤٠	%٤٥	٤١,٧

جدول (٩) الدلالة الإحصائية لاستطلاع رأي عينة البحث الأساسية حول الواقع الحالي لمدى توافق كفايات معلم التربية الرياضية المستخلصة قيد البحث مع محتوى/ مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج الأكاديمي المختص بإعداد معلم التربية الرياضية وذلك في ضوء المستندات الرقمية (ن=٦٠)

رقم المحور	محاور كفايات معلم التربية الرياضية	متوافقة		متوافقة لحد ما		غير متوافقة		الدرجة المرجحة	الوزن النسبي	كا
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
٣	كفايات الاتصال الفعال وبناء الشراكات المجتمعية المستدامة بالاعتماد على المنصات الذكية	٣٣,٧	١٢	٢٠%	٤١	٦٨%	٥,٧٣	٤٨%	٣٣,٧	

يوضح الجدول (٩) نتائج استجابات عينة البحث حول الوضع الراهن لمدى توافر كفايات معلم التربية الرياضية المستخلصة قيد البحث مع محتوى/ مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج الأكاديمي المختص بإعداد معلم التربية الرياضية وذلك في ضوء المستندات الرقمية وبعض المحكات المهنية الدولية، حيث تراوحت قيم كا ما بين ١٠,٩ - ٥١,٦، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، مما يشير إلى اتفاق عينة البحث الأساسية من الموجهين والمعلمين على عدم توافر (١١) كفاية، وتوافر لحد ما (١) كفاية واحدة من إجمالي كفايات معلم التربية الرياضية المستخلصة قيد البحث مع محتوى/ مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج الأكاديمي المختص بإعداد معلم التربية الرياضية وذلك في ضوء المستندات الرقمية وبعض المحكات المهنية الدولية، وهي نسبة تصل إلى ١٠٠% من إجمالي كفايات معلم التربية الرياضية المستخلصة قيد البحث مع محتوى/ مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج الأكاديمي المختص بإعداد معلم التربية الرياضية وذلك في ضوء المستندات الرقمية وبعض المحكات المهنية الدولية قيد البحث.

وتؤكد نتائج الجدول السابق بأهمية وضرورة أن تتوافق كفايات معلم التربية الرياضية مع محتوى مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج الأكاديمي المختص بإعداد المعلم في ضوء المستندات الرقمية والمحكات الدولية، وأن تكون جميعاً تهدف إلى الارتقاء بمستوى معلم التربية الرياضية، وإنطلاقاً من هذه الأهمية تطرقت العديد من الدول إلى منظومة التطوير والمعايير المهنية الدولية، لتحديد ملامح المناهج في ضوء التعليم الجديد، وتفعيل معايير خريجي برامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية، وضمان جودة الأداء والتي تعد محورية ومدخلاً مهماً في تطوير برامج إعداد المعلم بمصر، فهي آلية مهمة لانفتاح مؤسسات إعداد المعلم مع مثيلاتها محلياً وإقليمياً بل وعالمياً. وهذا يؤكد أن تطوير وتنمية المعلمين في حقل التدريس مهنيًا يعتبر ضرورة لا غنى عنها

باعتبارها أهم مقومات التقدم الاقتصادي والاجتماعي، فيجب أن تبدأ مرحلة الاعداد قبل الخدمة الفعلية وتستمر حتى نهاية الحياة المهنية في التعليم، وتهدف الى تحقيق الجودة والتحسين المستمر في الأداء المهني للوصول الى أفضل مستوى من المخرجات التعليمية كما ونوعا. (١٥)

ولن يتم التطوير بدون تخطيط للتنمية المهنية للمعلم، والتخطيط الجيد لهذه البرامج يجب ان يراعى متطلبات المستقبل المهني والواقع الاقتصادي والثقافي والاجتماعي في المجتمع. لهذا يجب ان يكون التخطيط شاملا للمعلمين في مراحل التعليم المختلفة مع الالتزام بالاهداف العامة والمستويات المطلوبة في كل مرحلة دراسية. ويرتبط ذلك بمنظومة المواصفات العملية والمهنية التي يجب توافرها في معلم التربية الرياضية (١٥)

أولاً- الاستنتاجات:

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه ومجالاته والمنهج والإجراءات المستخدمة وفي حدود خصائص المجتمع وعينة البحث والبيانات والنتائج، توصل الباحثون للاستنتاجات التالية:

١- السكون الذهني والثقافة السائدة في المجتمع التعليمي من البعض (معلمين - موجهين) بعدم الجدوى من جهود التطوير.

٢- تمسك بعض المعلمين بالأساليب التقليدية، والتي لا تواكب متطلبات الثورة التكنولوجية الرقمية.

٣- قصور الموارد والإنفاق على التعليم وتمويله بصفة عامة وما يخص المعلم من حيث إعداده، وتدريبه، وتحسين مستواه الاجتماعي والمادي.

٤- ضعف الارتباط بين محتوى برامج إعداد معلم التربية الرياضية حالياً وارتباطها بالمستجدات الرقمية والمحكات الدولية.

ثانياً - التوصيات:

أسفرت نتائج البحث على القيام بصياغة مجموعة من التوصيات وذلك على النحو التالي:

١- التركيز على الكفايات التعليمية في جميع المجالات ومن خلال منهاج التربية الرياضية الذي يدرسه المعلم.

٢- عقد الدورات التدريبية للمعلمين التي من شأنها تعنى في إعدادهم عمليا وامتلاكهم الكفايات اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية.

٣- إزاحة الفجوة بين مناهج التعليم وسوق العمل لكي تتلائم مع حاجاته، وتتناسب مع التطورات المتلاحقة في مجال التعليم، وهذا يتطلب أن تكون عملية التطوير متكاملة ومترابطة وسريعة، وأن تتم في وجود شراكات بين المؤسسات التعليمية وأصحاب المصلحة من المستفيدين من مخرجات التعليم، وهنا يبدأ الهدر التعليمي في التقلص.

٤- توفير مقومات البنية الأساسية التكنولوجية للتحويل الرقمي ونظم إلكترونية لإدارة العملية التعليمية.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع باللغة العربية

- ١- أحمد فارس صالح (٢٠١٥): تصور مقترح لتطوير كفايات معلم التربية الرياضية لتخفيف آثار الحرب على الطلبة بغزة، المؤتمر التربوي الخامس - التدايعات التربوية والنفسية للعدوان على غزة، مج ٢، الجامعة الاسلامية بغزة - كلية التربية ومؤسسة ميرسي ماليزيا.
- ٢- أحمد يوسف أحمد (٢٠١١): الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظرهم، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، العدد ٨، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم - معهد التربية البدنية والرياضية.
- ٣- حابس غازي البري (٢٠٢٠) : الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الشمالية الغربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج ٤، ع ٢٠، المركز القومي للبحوث غزة
- ٤- راندا محمد محمد (٢٠١٨): الكفايات التدريسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية، مجلة كلية التربية ، مج ١٨، ع ١، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية.
- ٥- رباح أحمد حسون بلال (٢٠١٠): التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في العراق ، مجلة كلية التربية الأساسية . كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.
- ٦- رضا هلال، أميرة طه ، كمال رمضان أحمد (٢٠١٩): الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإبتدائية بمركز ومدينة طنطا بمحافظة الغربية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، مج ٢٤، ع ٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٧- شريف عبد الغنى شربيني : خصائص النمو المهني لمدرس التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى اللياقة البدنية والمهارية والمعرفية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٠ م .
- ٨- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٠): التقييم التربوي والنفسى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- عبد السلام السنوسي على (٢٠١٥): الكفايات التدريسية وعلاقتها بالقيم الشخصية لمعلمي التربية البدنية بليبيا، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مج ٥٣، ع ٩٩، جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنين.

١٠- على مصطفى طه، أيمن مصطفى طه، أحمد عبد الدايم الوزير (٢٠٢٠): واقع استخدام معلم التربية الرياضية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضية، مجلد رقم (٨٩) مايو الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١١- على مصطفى طه، وأيمن مصطفى طه، وأحمد الوزير (٢٠٢٠): التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية في ضوء الرؤى الوطنية والنماذج المرجعية العالمية والمستجدات المعاصرة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضية، مجلد رقم (٨٩) مايو الجزء الرابع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٢- فواز ابراهيم العبد الله (٢٠٠٩) : مفهوم التقنيات التعليمية والدور الجديد للمعلم في عصر التكنولوجيا، مجلة بناء الأجيال، المملكة العربية السعودية.

١٣- محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجه، هاني سعيد (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر - القاهرة.

١٤- محمد عبد القادر العمري، سليمان محمد قزازة، حابس غازى البري (٢٠١٩): الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي مبحث التربية الرياضية في المدارس الثانوية الأردنية،

[Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology](#), Vol.18, issue 1.

١٥- منصور نزال الحمدون (٢٠١٩): الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء دليل التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في الأردن، [مجلة كلية التربية](#)، مج ٧٤، ع ٢٤، جامعة طنطا - كلية التربية.

١٦- محمد عاطف الأبحر، محمد سالم درويش (٢٠٢٢): الاختيار والتنمية المهنية في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٧- هاجر سيد طه (٢٠١٩): واستهدفت تقويم الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد
ثانيا - المراجع باللغة الأجنبية:

18- Laura Canadas, M^a Luisa Santos Pastor (2020): Physical Education Teachers' Competencies and Assessment in Professional Practice, Article in A punts. Education Fascia y Deportees · January 2020

ملخص البحث

بناء قائمة كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجدات الرقمية

أ.د/ محمد عاطف مصطفى الأبحر

أ.د/ علي مصطفى طه مصطفى

م.د/ مؤمن محمد عبد العزيز السيد

الباحث/ السيد أحمد السيد محمد النجار

تحظى التربية الرياضية في الوقت الحالي باهتمام ودعم غير مسبوق من الدولة، لذلك أصبحت هناك ضرورة ملحة إلى معلم متطور بشكل مستمر ليواكب مستجدات العصر، ومن خلال عمل الباحثون في مجال تدريس التربية الرياضية والاطلاع على نتائج التحليل للدراسات المرجعية في حدود علم الباحث إلى ندرة الاهتمام البحثي بمجال الكفايات المهنية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص في ضوء المستجدات والمحكات الدولية في التربية، لذا يسعى الباحثون أهمية التعرف على كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجدات الرقمية أثناء قيامه بعمله وأداء مهامه خلال العملية التعليمية لمنهج التربية الرياضية ومسؤوليته الاجتماعية في مواجهة التحديات المؤثرة على الطلاب ومشاركتهم في دروس التربية الرياضية، ويهدف البحث الى بناء قائمة كفايات معلم التربية الرياضية في ضوء المستجدات الرقمية،

أشتمل مجتمع البحث على الخبراء في مجال برامج إعداد معلم التربية الرياضية وأيضا معلمى ومعلمات التربية الرياضية ببعض المحافظات بجمهورية مصر العربية، وأختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية من بعض كليات التربية الرياضية بالمحافظات التالية (القاهرة - الجيزة - بنى سويف - أسيوط) بلغ حجم العينة الأساسية (٦٠).

جاءت أاستنتاجات البحث تؤكد أن هناك قصور الموارد والإنفاق على التعليم وتمويله بصفة عامة وما يخص المعلم من حيث إعداده، وتدريبه، وتحسين مستواه الاجتماعي والمادي. و تمسك بعض المعلمين بالأساليب التقليدية، والتي لا تواكب متطلبات الثورة التكنولوجية الرقمية. ومن أهم التوصيات عقد الدورات التدريبية للمعلمين التي من شأنها تعنى في إعدادهم عمليا وامتلاكهم الكفايات اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية. التركيز على الكفايات التعليمية في جميع المجالات ومن خلال منهاج التربية الرياضية الذي يدرسه المعلم.

Abstract**Building a list of physical education teacher competencies in the light of digital developments****Prof. Mohamed Atef Mustafa Alabhar****Prof. Ali Mustafa Taha Mustafa****Dr. Moemen Mohamed abd alaziz****Researcher. ELSAYED AHMED ALSAYED MOHAMED ELNAGAR**

Physical education is currently receiving unprecedented attention and support from the state. Therefore, there has become an urgent necessity for a constantly developing teacher to keep pace with the developments of the times, and through the work of researchers in the field of teaching physical education and access to the results of analysis of reference studies within the limits of the researcher's knowledge, due to the scarcity of research interest. In the field of professional competencies in general and physical education in particular in light of developments and international standards in education, researchers therefore seek the importance of identifying the competencies of the physical education teacher in light of digital developments while carrying out his work and performing his duties during the educational process. The research aims to build a list of competencies of the physical education teacher. In light of digital developments,

The research community included experts in the field of physical education teacher preparation programs, as well as male and female physical education teachers in some governorates in the Arab Republic of Egypt. The researchers chose the research sample intentionally from some physical education colleges in the following governorates (Cairo – Giza – Beni Suef – Assiut). The size of the basic sample was (60).

The conclusions of the research confirmed that there is a lack of resources and spending on education and its financing in general, and with regard to the teacher in terms of his preparation and training.