

## تقويم الوضع الراهن لأنشطة ألعاب القوى للموهوبين بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس

أ.د/ هند سليمان علي حسن	أ.د/ أبو المكارم عبيد أبو الحمد
أستاذ القياس والتقويم الرياضي بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان	أستاذ متفرغ بقسم تدريب الرياضات الأساسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
الباحث/ هيثم سيد إمام أبو العلا	أ.م.د/ اسامة فؤاد محمد
عميد بالقوات المسلحة	أستاذ مساعد بقسم تدريب الرياضات الأساسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.291792.2727

### المقدمة

تحتاج العملية الإدارية إلى تقويم شامل ومستمر لمعرفة مدى فاعليتها في أداء المهام المناطة بها ولتحقيق الأهداف المرجوة منها حيث يحتل التقويم مكاناً بارزاً في العملية الإدارية فهو يمثل معياراً ومحكاً يعزز فاعلية جوانب العملية الإدارية، لذلك فالعملية التربوية شأنها شأن أي عملية أخرى لن تتقدم ما لم يعد القائمون بها والمهتمون بشؤونها إلى تقويم نتائجها باستمرار للوقوف على مدى نجاحها في إحداث التغييرات المرغوبة في مختلف جوانب السلوك الإنساني. (١٨ : ٢٥)

و يرى احمد علام (٢٠٠٧) أن الاستعمال المناسب لأدوات التقويم يتطلب معرفة مواقع القوة والضعف لكل أداة والتنبه لمصادر الخطأ المحتملة فيها ومن الأخطاء المحتملة في الأدوات خطأ اختيار العينة، الخطأ الناتج عن الأداة ذاتها أو عن استعمالها الخطأ الناتج عن تفسير النتائج التقويم عملية شاملة أي إعطاء صورة شاملة للجانب المراد تقويمه فتقويم المدرس أو المدرب مثلا لا يقتصر على نشاطه وطريقته التدريس أو التدريب بل يتخطى ذلك إلى مظهره واتزانه الانفعالي وعلاقته بالآخرين وشخصيته ككل. (٤ : ١٨)

- وضح محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٦) أن أهمية التقويم في المجال الرياضي تتمثل فيما يلي:-
- يعتبر أساساً لوضع التخطيط السليم للمستقبل وبعد مؤشرا لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريس أو التدريب لإمكانية الطلبة أو اللاعبين.
  - يعتبر مؤشرا لكافة طرق التدريس أو التدريب في مدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المحددة
  - يساعد المدرس أو المدرب في معرفة المستوى الحقيقي للطلبة واللاعبين ومدى مناسبة التعليم والتدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وتجاوبهم كذلك يساعد المدرس أو المدرب على التشخيص فبواسطة التقويم يمكن لنا تحديد أوجه القصور وأوجه القوة في تدريب للاعبين وتحصيل الطلبة وجوانب نموهم المختلفة ومعرفة الأسباب والعمل على علاجها ، سواء كانت أسباباً تخص المنهج وطرائق التدريب أو التدريس أو الوسائل التدريبية أو التعليمية المستخدمة أو كانت أسباباً شخصية

لديهم.

- والتقويم بمثابة التغذية الراجعة للاعب والمتعلم ليوقف على نتائج جهوده ويعدل منها.
  - يساعد على تصنيف الأفراد او المختبرين إلى فئات أو مجموعات متجانسة بتحديد موقعهم على منحى التوزيع الطبيعي.
  - استثارة الدوافع فمن الحقائق المقررة أن الاختبارات تنمي دوافع التنافس لدى اللاعبين أو الطلبة وبالتالي تستثير همهم للتدريب و للتعلم. (١٧: ١٧٧)
- ويشير أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٥) إلى أن كل أنواع التقويم وإجراءاته تهدف إلى التعرف على قيمة وجدوى أو جدارة شئ ما ، ومع افتراض صلاحية المقياس من الصدق أو الثبات ، فإن البيانات التي تم تجميعها من المقياس تحول إلى نوع من الحجم ، ونوع التقويم المستخدم يعتمد على القرارات التي تتبعه وتليه ، و انواع التقويم هي ما يلي.
- التقويم التكويني (البنائي):** هو ذلك النوع من التقويم الذي يستخدم كأساس لمراجعة المواد وتنقيح البرامج ، وهو مسئولية مطوري البرامج والمواد ، فضلاً عن أنه مسئولية المعلمين والإداريين، وهو بذلك يهتم بجعل الأنشطة والمواد تعمل على النحو المقبول المفترض لها.
- التقويم النهائي (التجميعي):** هو التقويم الذي يستخدم لتقرير إلى أي مدى ينجح التلميذ في إجادة غرض أو أغراض تعليمية ، ويستخدم في سبيل أداء التقويم النهائي ، الاختبارات الرسمية لنهائية الفصل الدراسي أو العام الدراسي ، أو الوحدة التعليمية ، ويطلق عليه التقويم التجميعي لأنه يعتمد على تجميع البيانات أو الدرجات والتقديرات التي تعبر عن تقدم التلميذ خلال وحدة التعليم أو النشاط.
- التقويم مرجعي المعيار:** هو التقويم الذي يبحث في مقارنة أداء الفرد بالمتوسط العام للأداء لمجموعة مماثلة للأفراد. بمعنى أنه هو ذلك الذي يستخدم الأداء الاختباري للآخرين على نفس أداة القياس كأساس لتفسير أداء الفرد في الاختبار ، وبهذا يتيح لنا المقياس مرجعي المعيار أن نقارن فرداً بآخرين.

**التقويم مرجعي المحك:** هو ذلك التقويم الذي يعتمد على تقدير الفرد بالنسبة لمستوى معين أكثر من تقدير أدائه بالنسبة لبقية الطلاب أو بالنسبة لمتوسط الأداء في مجموعة. بمعنى أنه يقدر أداء الفرد بالمقياس إلى مستوى من المحتوى أو المضمون محدد سلفاً من قبل خبراء متخصصين. (٧: ٣٤٤ - ٣٤٦)

وأشار عبد الرحمن مصطفى الانصاري (٢٠٠٢) الى أن مسابقات العاب القوى تعد عروس الألعاب الاولمبية لأنها اللعبة التي تتعدد فيها الفعاليات بشكل كبير، لذا تجلب المشاهدين لمتابعتها لما فيها من إثارة تبرز إمكانيات الفرد والجماعة في التنافس وتحلل العاب القوى مكانة هامة في جدول الأوسمة حيث يبلغ رصيدها أعلى من جميع الفعاليات الرياضية الأخرى، فضلاً عن الدور الكبير

لترتيب الدول في النتيجة العامة خلال الدورات الاولمبية والقارية والإقليمية. (١٢ : ٥)  
 يشير احمد صلاح الدين محمد خليل (٢٠١٥) نقلاً عن الاتحاد الدولي لألعاب القوى (٢٠١١)  
 أن ألعاب القوى حظيت بالاهتمام حتى في المراحل الأولى من عمر الانسان، حيث اهتم الاطفال منذ  
 زمن بعيد بالتنافس مع بعضهم البعض ووضع انفسهم في مقارنة مع الاخرين، ومن ثم تتيح ألعاب  
 القوى بما تحتويه من مسابقات متنوعة منتدى ممتاز لهذا النوع من التنافس النبيل. (٣ : ٤٦)  
 وتعتبر المدارس الرياضية في العالم هي المستقبل لاكتشاف المواهب الرياضية وصقلها  
 وتنميتها للاستفادة منها علي الصعيد المحلي الذي تمثله الأندية والصعيد الدولي الذي تمثله المنتخبات،  
 وهناك تجارب دولية كثيرة في هذا المجال تذكر منها علي سبيل المثال لا الحصر: تجربة انجلترا  
 حيث قامت أندية كبرى مثل مانشستر يونايتد وتشلسي وليفربول وغيرها بعمل لجان متخصصة  
 للانتقال بين مدارس التعليم الأساسي بحثاً عن التلاميذ الذين يظهرون تفوقاً رياضياً مهمتها استقطاب  
 المواهب الرياضية، من خلال (مدارس رياضية خاصة للنشء ، وقد أثمر ذلك عن ظهور العديد من  
 المواهب الرياضية التي يتوقع أن يكون لها مستقبل كبير، ليس في مجال كرة القدم فقط، بل في  
 الألعاب الأخرى الفردية منها والجماعية. (١ : ١٨)

يشير محمد طه (٢٠٠٢) الى أن الاهتمام بفرق الموهوبين في مختلف الاختصاصات  
 الرياضية أمراً معتاداً وفي كل المؤسسات المنظمة، ويرجع ذلك على إيمان المسؤولين بأن هؤلاء هم  
 القاعدة الأساسية لأي نجاح رياضي مستقبلي، ولم يقف الأمر عند حد اهتمام المؤسسات الرياضية بما  
 تحويه من أندية أو مراكز رياضية بالموهوبين بل إن الأمر قد تعدى ذلك بتبني الدول لعدد من  
 مشاريع تضمن رعاية هذه الطاقات الشبانية، وعلى سبيل المثال إنشاء المدارس الرياضية الخاصة كما  
 هو حادث في بعض الدول المتقدمة مثل الصين، ألمانيا، وروسيا، وكذا الجزائر التي تعد حالياً من  
 الدول التي تنشُد التقدم وتسعى إلى الرقي وتجعل الاهتمام برعاية الطفولة والشباب هدفاً أساسياً تسعى  
 إلى تحقيقه من خلال توفير جميع الإمكانيات المالية والإدارية والفنية وحشد كل من الجوانب التعليمية  
 ليتم أعدادهم إعداداً تربوياً سليماً. (١٦ : ٣٠)

### مشكلة البحث

يرى "الباحثون" أن نجاح أي مؤسسة واستمراريتها يتوقف على مدى تحقيقها الأهداف التي  
 أنشئت الدولة من أجلها، ولذلك فإن تلك المؤسسات تحتاج إلى أداة علمية تستطيع على أساسها الحكم  
 على فاعلية أنشطتها والعمليات اللازمة لتحقيق أهدافها المنشودة، وتحديد ما إذا كان هناك تباين أو  
 اختلاف بين النتائج المستهدفة وبين النتائج التي تحققت.

كما يرى "الباحثون" أن هذا البحث يعد أول دراسة يتناول نشاط ألعاب القوى في المدرسة  
 العسكرية الرياضية بالسويس) ، لذا تعد هذه الدراسة نقطة البداية والتي يمكن لجهاز الرياضة

العسكري وهيئة التدريب الاعتماد عليها في التخطيط لرفع مستوى نشاط ألعاب القوى . حيث يعد تقويم الوضع الراهن للنشاط بما يحتويه من بنية تحتية مخصصة لأنشطة ألعاب القوى، مثل الملاعب والمعدات الرياضية الملائمة يساعد بشكل كبير في التعرف علي المشكلات محتملة تؤثر على جودة تنظيم هذه الأنشطة

وفي ضوء ما سبق يهدف البحث الي تقويم الوضع الراهن لنشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس) ، ودراسة حالته بشكل موضوعي وعلمي بهدف كشف واقع نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس للموهوبين من حيث الرعاية والدعم والتوجيه، والإطلاع على دور المسؤولين بالمؤسسة العسكرية الرياضية بالسويس، وما هي العقبات والصعوبات التي تحول دون رعاية وتنمية هذه المواهب، ومن ثم تعديل مسار الإنجاز للوصول إلى الأهداف المشوذة وصناعة الأبطال بالمؤسسات العسكرية الرياضية

**أهمية البحث:**

- ١- فهم الوضع الحالي: يُمكن تحليل الواقع من فهم كيفية تنظيم وتنفيذ أنشطة ألعاب القوى حالياً، مما يُمكن من التعرف على التحديات والنجاحات الحالية.
- ٢- تحديد نقاط القوة والضعف: يمكن لتقويم الوضع الحالي تحديد الجوانب التي تبرز نقاط القوة في البرامج الحالية والمجالات التي تحتاج إلى تحسين لتحقيق أقصى استفادة.
- ٣- تحديد الفرص المتاحة والتهديدات: من خلال الدراسة يتم استغلال الفرص والموارد المتاحة وتحديد التهديدات المحتملة المتعلقة بنقص الميزانية وكيف يمكن أن يؤثر ذلك على تنظيم الأنشطة الرياضية.

**أهداف البحث:-** يهدف البحث الي تقويم الوضع الراهن لنشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس من خلال تحليل كل من

- عناصر القوى
- عناصر الضعف
- عناصر الفرص
- عناصر التهديدات

**تساؤلات البحث:-**

- ١- ما هو تقييم الواقع الحالي من حيث عناصر القوة و الضعف و الفرص و التحديات التي تؤثر على نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس؟
- المصطلحات العلمية المستخدمة في البحث**

١- المدارس العسكرية الرياضية - **Military sports schools**:

هي مؤسسات عسكرية رياضية تهدف إلى وضع إستراتيجية عامة لتحقيق الأهداف من خلال خطة مدروسة، للإرتقاء بالموهب الرياضية وتمييزها بهدف الوصول إلى صناعة بطل رياضي بالمفهوم الحديث وفقاً لمتطلبات العصر. (تعريف إجرائي)  
الدراسات المرتبطة:

- ١- دراسة يسرا ذكي عبود [Yusra Zaki Aboud](#) (٢٠٢٣) (٢٤) تقييم واقع تعليم الموهوبين في دول مجلس التعاون الخليجي تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على الوضع الحالي لتعليم الموهوبين في دول مجلس التعاون الخليجي. استناداً إلى المقالات والكتب والمشاريع المتعلقة بتعليم الموهوبين المنشورة في هذه البلدان، إلى جانب المعلومات ذات الصلة المستمدة من المقابلات شبه المنظمة مع ١٢٠ معلماً في مجال تعليم الموهوبين (ذكور = ٥٣، إناث = ٦٧)، قام الباحث بجمع بيانات منظمة حول سياسات تعليم الموهوبين وسياسات تعليم الموهوبين. المبادرات في البلدان المستهدفة تم استخدام المنهج النوعي التحليلي لتحليل استجابات المعلمين في المقابلات شبه المنظمة والوثائق والأدبيات. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتوصيف البيانات الديموغرافية التي حصل عليها الباحث من المعلمين. وكشفت نتائج الدراسة عن الاختلافات بين سياسات وإجراءات دول مجلس التعاون الخليجي في التعرف على الطلاب الموهوبين ورعايتهم. كما كانت هناك نقاط ضعف تتعلق بغياب تعريف موحد للموهبة، وندرة أدوات التعرف على الطلاب الموهوبين، ونقص برامج إعداد المعلمين لتدريس الطلاب الموهوبين، وأخيراً، نقص برامج الموهوبين فنياً بسبب العوامل الثقافية. الاعتبارات
- ٢- دراسة كل من فتحي اقصوي ، بيرم اوزير ، نجوان جينزل ، Fatih Aksoy<sup>1</sup> , Bayram Özer<sup>2</sup> and Nurgün Gençel<sup>3</sup> (٢٠٢٣) (٢٣) تقويم مناهج الورش التدريبية للطلبة الموهوبين والمتفوقين .، هدفت الدراسة الي تقييم التعليم من خلال مناهج ورش العمل المطبقة على الأطفال الموهوبين وفق نموذج (CIPP). ولهذا الغرض تم إجراء البحث علي عينة بلغت ستة معلمين وهم أخصائي نفسي ومنسق تعليمي وإداريين يعملان كمدربين في المناهج التدريبية الورشية للطلبة الموهوبين التي تم تنفيذها في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. في الدراسة، أجريت مقابلات شبه منظمة وفقاً لجمع خطوات CIPP من خلال إجراء مقابلات مع المشاركين وجهاً لوجه لمدة ٨ أسابيع خلال فترة زمنية للمناهج التدريبي مدته ١٦ أسبوعاً. وتم التوصل الي النتائج التالية : ينبغي زيادة المساحة الممنوحة للأطفال الموهوبين. من الضروري دراسة الآراء التي يعبر عنها ممارسي المنهج بشكل منهجي واتخاذها التغييرات اللازمة للمناهج الدراسية بطريقة مخططة. وقد اوصت الدراسة ؛ زيادة ، نشر الدراسات حول مهارات التفكير الإبداعي، فتح الدورات التدريبية المختلفة لجميع مجالات التنمية وضمان أن الأطفال يمكن أن يشاركوا في المجالات وفقاً لرغبتهم .
- ٣- دراسة كريم محمد إبراهيم محمد (٢٠٢٢) (١٤) بعنوان " التوافق المهني لدى مشرفي الألعاب

الرياضية في المدارس العسكرية بالقوات المسلحة" يهدف البحث إلى فهم مدى التوافق المهني لدى مشرفي الألعاب الرياضية في المدارس العسكرية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية". استهدفت الدراسة مشرفي الألعاب الرياضية في المدارس العسكرية بالقوات المسلحة، وشملت عينة تضم ٦٠ مشرفاً، وتم اختيار عينة بحث أساسية تتألف من ٥٠ مشرفاً بنسبة مئوية تبلغ ٨٣,٣٣%، حيث تم جمع البيانات والتحليل الإحصائي للوصول إلى استنتاجات وتوصيات البحث. تشمل التوصيات تحسين التركيز على تطوير المشرفين الرياضيين وأسرهم، وتعزيز الدورات التدريبية والثقل لهم لمساعدتهم في مواكبة التطورات في مجالهم

٤- دراسة يوسف خالد فريحات (٢٠١٨) (٢١) بعنوان " تقييم الأداء التدريسي لمساقات ألعاب القوى في ضوء معايير الجودة الشاملة "، و تمت دراسة تقييم الأداء التدريسي لمساقات ألعاب القوى بناءً على معايير الجودة الشاملة، وتم التحقق من وجود فروق في التقييم بسبب متغيرات الجنس ومستوى المساق. استخدم الباحث المنهج الوصفي واستبانة معدلة لقياس الأداء التدريسي، وشملت العينة ٢١٤ طالباً وطالبة. أظهرت النتائج أن التقييم كان متوسطاً، ولم تكن هناك فروق جنسية، لكن كانت هناك فروق إحصائية بناءً على مستوى المساق، حيث كانت درجات مساق نظريات تدريب ألعاب القوى أفضل عموماً.

٥- دراسة بلبالي عبدالقادر (٢٠١٨) (٨) بعنوان " أثر تقويم قدرات ناشئي ألعاب القوى (هوائية - لا هوائية) في تحديد انجازهم الرقمي وانتقائهم التخصصي" تهدف الدراسة في فسيولوجيا تدريب ناشئي ألعاب القوى إلى تقييم القدرات الهوائية واللاهوائية للاعبين في الفئة العمرية (١٦-١٧) سنة، وذلك باستخدام عمليات القياس والاختبار الميدانية. يشمل البحث ٢١٠ رياضيين من أندية الغرب الجزائري، ويهدف إلى تحديد مستوى الإنجاز الرقمي في الفعاليات المختلفة للألعاب. باستخدام المنهج الوصفي بنمط مسحي، تمت دراسة العلاقات الارتباطية والمقارنة بين القدرات الهوائية واللاهوائية والإنجاز الرقمي.

### إجراءات البحث

- ١-منهج البحث :أستخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبة تطبيقه في موضوع البحث قيد الدراسة .
- ٢-مجتمع البحث :يتمثل مجتمع البحث القائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس من مدربين و إداريين و أخصائيين و مديرين فنيين و عددهم ٥٦ فرد .
- ٣-عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل وتم تقسيم مجتمع البحث الي عينة اساسية بلغ قوامها ٢٥ فرد من القائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس بما تتضمنه من خبراء وفنيين ومختصين في التدريب و الادارة ، كما تم الاستعانة بعدد

٢٥ فردا (لاجراء الدراسة الاستطلاعية) والتي تتمثل في الفئات المختلفة يمثلون عينة التقنين وذلك لحساب معاملات (الصدق والثبات) للصورة النهائية لاداة جمع البيانات وتم استبعاد عدده افراد لعدم استكمال بيانات اداة جمع البيانات

**مجالات البحث:**

**المجال البشري:** تم اختيار عينة الدراسة وقدرها ٢٥ فرد من القائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس (مدربين، إداريين، أخصائيين نفسيين، مديرين فنيين، طبيب، غيرهم من الطقم الفنى و الإدارى بالمدرسة )

**المجال المكاني:**

المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.

**المجال الزمني:**

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٩/١١/١ الى ٢٠١٩/١١/١٥  
كما تم اجراء التجربة الاساسية في الفترة من ٢٠١٩/١٢/٣ الى ٢٠١٩/١٢/٢٨

٤- أدوات جمع البيانات

١- استمارة استبيان.

وهي استمارة من أعداد الباحثون واتبع في إعدادها الخطوات التالية:

أ- **القراء والاطلاع:** قام الباحثون بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت تقويم نشاط ألعاب القوى وكذلك الدراسات التي تناولت المدارس الرياضية العسكرية بمختلف أنواعها.

ب- **المقابلة الشخصية**

قام الباحثون بإجراء مقابلات شخصية غير مقننة مع عدد القائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس والبالغ عددهم (٥) فرد وذلك للتعرف على الواقع الفعلي لتقويم نشاط ألعاب القوى فى المدرسة والثبات على المحاور المقترحة لتنفيذها في استمارة الاستبيان

ج- **تحليل المراجع والدراسات المرتبطة:** قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت تقويم نشاط ألعاب القوى وكذلك الدراسات التي تناولت المدارس الرياضية العسكرية بمختلف أنواعها.

- تحديد هدف الاستبيان : تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في الأتي :

١- **صورة الأولوية:** وهي عبارة عن:-

وقام بعرضها علي مجموعة الخبراء في مجال تدريب و تقويم أنشطة العاب القوى بالقوات المسلحة و العاملين بالجهاز الرياضى للقوات المسلحة و عدهم (١٠) خبراء لا تقل مدة خبرتها عن ٧ سنوات

فأكثر في هذا المجال ، وتم قبول الأبعاد التي حصل على نسبة ٨٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء والجدول يوضح الصورة المبدئية لمحاوَر استمارة الاستبيان .

٢- راي الخبراء :

تم قبول الأبعاد التي تقيس نقاط القوة و نقاط الضعف و الفرص المتاحة و التهديدات حيث حصلت جميع الأبعاد على نسبة إتفاق ١٠٠% و بناء عليه قام الباحث بتحديد العبارات الخاصة بكل فرض على الخبراء .

قام الباحث بتقسيم المحاور الرئيسية إلى عدة ابعاد مختلفة و قام بكتابة عبارات الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات والوسائل الخاصة بكل محور بشكل يوافي الغرض من الحصول علي أدق النتائج من مجتمع البحث .

- صياغة عبارات الاستبيان في صورتها نهائية .

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل بعد من الأبعاد بناء على محاور الاستبيان النهائية وقد شمل الاستبيان ما يلي:

- **البعد الاول:** نقاط القوة للقائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس .

- **البعد الثانى:** نقاط الضعف للقائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس .

- **البعد الثالث:** الفرص المتاحة أمام القائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس .

- **البعد الرابع:** التهديدات التي تواجه القائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس .

**المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان المستخدمة في البحث**

قام الباحث باحتساب المعاملات العلمية على النحو التالي:

أ- **الصدق :** قام الباحث بحساب الصدق من خلال طريقتين وهما:

١- صدق المحكمين ( المحتوى ) .

٢- صدق الاتساق الداخلي .

١- **صدق المحكمين (المحتوى) :**

قام الباحث بعرض محاور وعبارات استمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١٠) خبراء (مرفق ١)، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة المحاور و الأبعاد والعبارات الموضوعية لكل محور وكذلك مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح، بغرض حساب درجة اتفاقهم على

المحاور والعبارات، وبهذا تحقق الباحث من صدق ومضمون محاور وعبارات استمارة الاستبيان وفقاً لآراء الخبراء حيث ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر للموافقة على المحاور والعبارات ويوضح ذلك جداول (١) :-

جدول (١) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الاستبيان (ن = ١٠)

النسبة المئوية	التكرار		المحاور	م
	غير مناسب	مناسب		
٪١٠٠	٠	١٠	البعد الاول: نقاط القوة للقائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	١
٪٩٠	١	٩	البعد الثاني: نقاط الضعف للقائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	٢
٪١٠٠	٠	١٠	البعد الثالث: الفرص المتاحة أمام القائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	٣
٪٨٠	٢	٨	البعد الرابع: التهديدات التي تواجه القائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	٤

يتضح من جدول (٢) والخاص بالنسبة المئوية لموافقة الخبراء على محاور استمارة الاستبيان المقترحة تم التوصل الى محاور استمارة الاستبيان في صورته المبدئية بعد اجراء التعديلات المطلوبة.

ثم قام الباحث بعرض عبارات استمارة الاستبيان على مجموعة الخبراء (مرفق ٢)، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة العبارات الموضوعية لكل محور بغرض حساب درجة اتفاقهم على العبارات، وبهذا تحقق الباحث من صدق ومضمون عبارات استمارة الاستبيان وفقاً لآراء الخبراء. ويوضح ذلك جدول (٥) :-

جدول (٢) النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة المبدئية لعبارات الاستبيان: تقييم الوضع الراهن لنشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية بالسويس. (ن = ١٠)

م	البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
١	٪١٠٠	١٠	٪٣٠	٣	٪٩٠	٩	٪٨٠	٨
٢	٪٨٠	٨	٪٨٠	٨	٪٨٠	٨	٪٨٠	٨
٣	٪١٠٠	١٠	٪٩٠	٩	٪٨٠	٨	٪٩٠	٩
٤	٪١٠٠	١٠	٪٨٠	٨	٪١٠٠	١٠	٪١٠٠	١٠
٥	٪٨٠	٨	٪٩٠	٩	٪٨٠	٨	٪٨٠	٨
٦	٪٨٠	٨	٪٤٠	٤	٪٨٠	٨	٪١٠٠	١٠
٧	٪٩٠	٩	٪٦٠	٦	٪٩٠	٩	٪٨٠	٨
٨	٪١٠٠	١٠	٪٨٠	٨	٪١٠٠	١٠	٪١٠٠	١٠
٩	٪١٠٠	١٠	٪٨٠	٨	٪٨٠	٨	٪١٠٠	١٠
١٠	٪٩٠	٩	٪٩٠	٩	٪٩٠	٩	٪١٠٠	١٠
١١	٪١٠٠	١٠	٪٨٠	٨	٪١٠٠	١٠	٪٨٠	٨
١٢	٪٩٠	٩	٪١٠٠	١٠	٪٨٠	٨	٪٩٠	٩

يتضح من جدول (٢): النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة المبدئية لعبارات المحور الأول جاءت في اتجاه الموافقة على العبارات وارتضى الباحث نسبة ٨٠ % من أعلى قيمة لقبول العبارة وهذا يوضح استبعاد عبارات رقم (١ ، ٦ ، ٧) من البعد الثاني كنسب موافقة وهي غير مرضية .  
ثانياً : صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية من خلال تطبيق استمارة الاستبيان بعد رأي الخبراء على العينة الاستطلاعية التي بلغ قوامها (٢٥) فرد والتي تم تحديدها مسبقاً، وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) بين عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه العبارة، وتم إجراء التطبيق على العينة الاستطلاعية لإجراء صدق الاتساق الداخلي في الفترة من (٢٠١٩/١١/١) إلى (٢٠١٩/١١/١٥) وهذا يتضح في جدول رقم (٣).  
جدول (٣) معامل الارتباط بين درجات عبارات الاستبيان: تقييم الوضع الراهن لنشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية

بالسويس

والمجموع الكلي للبعد الذي ينتمي إليه (ن=٢٥)

البعد الرابع	م	البعد الثالث	م	البعد الثاني	م	البعد الاول	م
قيمة الارتباط	م						
٠,٧٧٢*	١	٠,٩٢٣*	١	*٠,٩٠٥	١	* ٠,٦٩٤	١
٠,٦٧٨*	٢	٠,١١٨	٢	٠,٦٢٥*	٢	* ٠,٨٢٣	٢
٠,٥١٧*	٣	٠,٣٤٢*	٣	٠,٣٢٥	٣	* ٠,٨٢٥	٣
٠,٧٧٩*	٤	٠,٨٧٨*	٤	* ٠,٧٥١	٤	* ٠,٩٣٣	٤
٠,٨٦٢*	٥	٠,٧٢٢*	٥	* ٠,٤٤١	٥	* ٠,٥٠٤	٥
٠,٣٤٣	٦	٠,٥٠٦*	٦	٠,٩٧٥*	٦	* ٠,٩٧١	٦
٠,٩٥٦*	٧	٠,٣٦٢*	٧	٠,٦٥٣*	٧	* ٠,٩١٠	٧
٠,٥٠٠*	٨	٠,٥٥٦*	٨	٠,٦٣٧*	٨	* ٠,٨٠٤	٨
٠,٨٦٠*	٩	٠,٣٢٦	٩	* ٠,٤٨٥	٩	* ٠,٥٣٣	٩
٠,٧٨٠*	١٠	٠,٩٥١*	١٠	٠,٤٢٧*	١٠	* ٠,٥٤٤	١٠
٠,٦٢٦*	١١	٠,٦٦٣*	١١	٠,٢٣٩	١١	* ٠,٧٧١	١١
٠,٩٤٨*	١٢	٠,٩١٩*	١٢	٠,٧٤٠*	١٢		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٥٢

يتضح من معامل ارتباط جدول (٣) أن جميع العبارات قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية فيما عدا العبارات رقم (٣، ١١) في البعد الثاني و العبارات رقم (٢، ٩) في البعد الثالث ، و العبارات رقم (٦) في البعد الرابع حيث أن قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٥٢ .  
معامل الثبات: وللتحقق من ثبات استمارة الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفاكرونباخ)، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي :

جدول (٤) قيم معامل ألفا لمحاول الاستبيان (ن = ٢٥)

م	المحاول	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا Alpha
١	البعد الاول: نقاط القوة للقائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	١١	*٠,٧٧٩
٢	البعد الثانى: نقاط الضعف للقائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	١٠	*٠,٧٤٦
٣	البعد الثالث: الفرص المتاحة أمام القائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	١٠	*٠,٨٧٤
٤	البعد الرابع: التهديدات التى تواجه القائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	١١	*٠,٧٨١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٥٢

يتضح من جدول (٤) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠,٧٢١) \* ، (٠,٨٧٤) \* وذلك يشير الي أن محاور وعبارات استمارة الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات واصبحت جاهزة للتطبيق على العينة الاساسية.

- الدراسة الاساسية :

#### خطوات البحث

- بعد أن تم تحديد عينة البحث واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها ، قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكان فترة التطبيق للعينة الاستطلاعية بين الفترة من ١٠/١١/٢٠١٩ الي ١٥/١١/٢٠١٩ بعد تحديد مشكلة البحث واهدافه وتساؤلاته واختيار عينه البحث وفقا لشروط اختيار عينة البحث قام الباحث بالآتي:

١- الحصول على الموافقات الادارية اللازمة من الجهات المختصة لتنفيذ اجراءات البحث في الفترة من ١٥/١٠/٢٠١٩ إلى ٢٥/١٠/٢٠١٩.

٢- تطبيق استمارة الاستبيان في الفترة من ٣/١٢/٢٠١٩ الي ٢٨/١٢/٢٠١٩.

٣- تفرغ النتائج في الفترة من ١/٥/٢٠٢٠م إلى ١٠/١/٢٠٢٠م باستخدام ميزان تقدير ثلاثي (موافق- غير موافق) ودرجاته (٣-٢-١) حيث ارتضى الباحث مستوى (٠,٠٥) لقبول وتفسير

نتائج البحث، كما ارتضى يقبول النتائج التي تتجاوز نسبه (٨٠%) .

٤- المعالجة الاحصائية للبيانات المجمعة حيث تم استخدام البرنامج الاحصائي Spss.

المعالجات الإحصائية المستخدمة: استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وهي:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- معامل الارتباط لحساب صدق الاتساق الداخلي.
- معامل ألفا(الخاص بالثبات).

- التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي.
- اختبار كا<sup>٢</sup>

## عرض ومناقشة النتائج :

تحقيقاً لهدف البحث وما توصل اليه الباحث من بيانات من خلال المنهج المستخدم وعينة البحث وأدوات جمع البيانات المختارة والتحليل الإحصائي المستخدم يعرض الباحث النتائج ومناقشتها. جدول (٥) التكرارات و الدرجة المقدره والوزن المنوي و كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الاول نقاط القوة للقائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس ن = ٢٥

م	العبارات	التكرارات						غير موافق	الوزن المنوي %	الدرجة المقدره	كا <sup>٢</sup>
		%	محايد	%	موافق	%	%				
١	يوجد لدى القائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس معرفة وخبرة كافية في هذا المجال.	٨	٣	١٢	٢٠	٨٠	٢	٩١	٦٨	٢٤,٥٦	
٢	يوجد لدى القائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس المهارات الفنية والتدريبية اللازمة.	١٢	٣	١٢	٢٠	٨٠	٣	٨٨	٦٦	٢٣,١٦	
٣	يوجد لدى القائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية استخدام للمنهجيات والأساليب التدريبية الحديثة والمبتكرة.	٤	٢	٨	٢٢	٨٨	١	٩٥	٧١	٣٣,٦٨	
٤	يوجد تواصل وتعاون فعال بين القائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس وبين اللاعبين وأولياء الأمور.	٤٩	٠	٠	١٣	٥١	١٢	٩٦	٥١	٥,١٦	
٥	يوجد رؤية وتخطيط فعال للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتحقيق النجاح والتفوق في هذا المجال.	٨	٣	١٢	٢٠	٨٠	٢	٩١	٦٨	٢٤,٥٦	
٦	يوجد رصد وتقييم دوري لأداء اللاعبين في ألعاب القوى واعتماد إجراءات تحفيزية وتقديم الدعم لتحقيق التفوق.	٨	٣	١٢	٢٠	٨٠	٢	٩١	٦٨	٢٤,٥٦	
٧	يوجد دعم وتوجيه من القائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس للمدربين والمشرفين لتحسين كفاءتهم.	٤	٤	١٦	٢٠	٨٠	١	٩٢	٦٩	٢٥,٠٤	
٨	يوجد توفير فرص التدريب والمشاركة في المنافسات الخارجية للطلاب لزيادة خبراتهم وتطوير مهاراتهم في ألعاب القوى.	١٢	٣	١٢	٢٠	٨٠	٣	٨٨	٦٦	٢٣,١٦	
٩	يوجد تشجيع وتعزيز للعمل الجماعي والروح الفريقية بين اللاعبين في تنفيذ تدريبات ومنافسات ألعاب القوى.	٠	٠	٢٤	١٩	٧٦	٠	٩٢	٦٩	٢٢,٦٤	
١٠	يوجد توفير فرص للتعلم والتطوير المستمر للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس من خلال ورش العمل والدورات التدريبية.	٤	٤	١٦	٢٠	٨٠	١	٩٢	٦٩	٢٥,٠٤	
١١	يوجد تنسيق وتعاون مع الجهات الخارجية المختصة في مجال ألعاب القوى للاستفادة من الخدمات المختلفة.	٠	٠	٢٠	٢٠	٨٠	٠	٩٣	٧٠	٢٦,٠٠	

قيمة كا<sup>٢</sup> عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٥) استجابات عينة البحث على البعد الأول وقد انحصر الوزن المثوى ما بين ( ٩٦ ، ٨٨ ) وجاءت جميع قيم مربع كا<sup>2</sup> ما بين (٣٤,١٦ : ١٢,١٦ ) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور عدا عبارة (يوجد تواصل وتعاون فعال بين القائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس وبين اللاعبين وأولياء الأمور) ، وقد تمكن الباحث من عرض عبارات البعد تنازلياً وفقاً للوزن المثوى لإستجابات عينة البحث كما يلي :-

جاءت العبارة رقم (٣) التي تنص على "يوجد لدى القائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية استخدام للمنهجيات والأساليب التدريبية الحديثة والمبتكرة". بتكرار (١) لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأى المحايد بينما جاءت (٢٢) تكرار للموافقة وذلك بوزن مثوي (٩٥) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (٣٣,٦٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (١١) التي تنص على "يوجد تنسيق وتعاون مع الجهات الخارجية المختصة في مجال ألعاب القوى للاستفادة من الخدمات المختلفة". بدون اي تكرارات لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مثوي (٩٣) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (٢٦,٠٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٧) التي تنص على "يوجد دعم وتوجيه من القائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس للمدربين والمشرفين لتحسين كفاءتهم". بتكرار (١) لغير الموافقة و تكرار (٤) للرأى المحايد بينما جاءت (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مثوي (٩٢) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (٢٥,٠٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٩) التي تنص على "يوجد تشجيع وتعزيز للعمل الجماعي والروح الفريقية بين اللاعبين في تنفيذ تدريبات ومنافسات ألعاب القوى". بدون اي تكرارات لغير الموافقة و تكرار (٦) للرأى المحايد بينما جاءت (١٩) تكرار للموافقة وذلك بوزن مثوي (٩٢) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (٢٢,٦٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (١٠) التي تنص على "يوجد توفير فرص للتعلم والتطوير المستمر للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس من خلال ورش العمل والدورات التدريبية". بتكرار (١) لغير الموافقة و تكرار (٤) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مثوي (٩٢) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (٢٥,٠٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (١) التي تنص على "يوجد لدى القائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس معرفة وخبرة كافية في هذا المجال،" بتكرار (٢) لغير الموافقة

و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٩١) وقيم مربع كا<sup>٢</sup> (٢٤,٥٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٥) التي تنص على "يوجد رؤية وتخطيط فعال للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتحقيق النجاح والتفوق في هذا المجال". بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٩١) وقيم مربع كا<sup>٢</sup> (٢٤,٥٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٦) التي تنص على "يوجد رصد وتقييم دوري لأداء اللاعبين في ألعاب القوى واعتماد إجراءات تحفيزية وتقديم الدعم لتحقيق التفوق". بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٩١) وقيم مربع كا<sup>٢</sup> (٢٤,٥٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٢) التي تنص على "يوجد لدى القائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس المهارات الفنية والتدريبية اللازمة". بتكرار (٣) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٨) وقيم مربع كا<sup>٢</sup> (٢٣,١٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥)،

جاءت العبارة رقم (٨) التي تنص على "يوجد توفير فرص التدريب والمشاركة في المنافسات الخارجية للطلاب لزيادة خبراتهم وتطوير مهاراتهم في ألعاب القوى". بتكرار (٣) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٨) وقيم مربع كا<sup>٢</sup> (٢٣,١٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٤) التي تنص على "يوجد تواصل وتعاون فعال بين القائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس وبين اللاعبين وأولياء الأمور". بتكرار (١٢) لغير الموافقة و بدون تكرار للرأى المحايد بينما جاءت (١٣) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٩٥) وقيم مربع كا<sup>٢</sup> (٥,١٦) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

يتضح مما سبق أن من نتائج دراسة نقاط القوة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس أنه توجد أهداف محددة وواضحة لنقاط القوة ويتم تتميتها بناءً على خطوات تفصيلية وإدارية من قبل جهاز الرياضة للقوات المسلحة ، وانفاق أهدافها مع الأهداف العامة للمدارس.

و هذا يتفق مع ما يلي:- دراسة احمد رشاد (٢٠١٦)(٢) حيث اشارت الى انه يمكن أن تكتمل إشكالية مصفوفة الفرص والتهديدات ونقاط القوة ونقاط الضعف كنتيجة حتمية لتحليل (Swot) للبيئة الداخلية للاتحاد والبيئة الخارجية للاتحاد بعواملهما، وجود نقاط قوة مثل (الاتحاد من أقدم الاتحادات

الرياضية في مصر) فينبغي أن تستغل إدارة الاتحاد مثل هذا العنصر لتقوية وضعها في السوق الرياضي كأقدم مؤسسة لمنتج رياضي من منطلق صناعة الرياضة وآليات السوق الرياضي. كما اتفق مع دراسة كل من شذى علوان ، علي نعيم (٢٠١٩) (١٠) حيث شكل عامل التكنولوجيا نقطة قوة لمركز رعاية الموهبة الرياضية في البصرة بمتوسط حسابي بلغت قوته (٢,٣١٣) ، و هي اعلى من قيمة الوسط الفرضي العام للبيئة الداخلية.

جدول (٦) التكرارات والدرجة المقدره والوزن المنوي و<sup>ك٢</sup> والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الثاني نقاط الضعف للقائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية ن = ٢٥

م	العبارات	التكرارات						غير موافق	الدرجة المقدره	الوزن المنوي	ك٢
		موافق	محايد	موافق	محايد	موافق	محايد				
١	يوجد قلة في الكوادر التدريبية المؤهلة وذوي الخبرة في مجال ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	٢٠	٨٠	٣	١٢	٣	١٢	٦٦	٨٨	٢٣,١٦	
٢	يوجد ضعف في تخطيط وتنظيم البرامج التدريبية والمنافسات في مجال ألعاب القوى بالسويس.	٢٠	٨٠	٣	١٢	٣	١٢	٦٦	٨٨	٢٣,١٦	
٣	يوجد ضعف في التواصل والتعاون مع الجهات المحلية والمؤسسات الرياضية الأخرى في السويس لتعزيز نشاط ألعاب القوى.	٢٠	٨٠	٣	١٢	٣	١٢	٦٦	٨٨	٢٣,١٦	
٤	عدم وجود رصد وتقييم منتظم لتقدم اللاعبين في ألعاب القوى وتحديد نقاط الضعف والتحسين المستمر.	٢٠	٨٠	٣	١٢	٣	١٢	٦٦	٨٨	٢٣,١٦	
٥	يوجد قلة في الوعي بأهمية تطوير مهارات القائمين على تطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	١٩	٧٦	١	٤	٥	٢٠	٦٤	٨٥	٢١,٤٤	
٦	يوجد ضعف في توفير برامج تدريبية متنوعة ومبتكرة في مجال ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	١٨	٧٢	٥	٢٠	٣	١٢	٦٤	٨٥	١٥,٩٦	
٧	يوجد نقص في الدعم الإداري والإشرافي اللازم لتنفيذ نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية.	٢٠	٨٠	٣	١٢	٣	١٢	٦٦	٨٨	٢٣,١٦	
٨	يوجد قلة في التواصل والتفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي لتعزيز دعم ومشاركة ألعاب القوى.	٤	١٦	١٩	٧٦	٣	١٢	٥٣	٧٠,٦	١٩,٣٢	
٩	ضعف في تنظيم المسابقات الداخلية والخارجية وعدم استغلال الفرص المتاحة لتبادل الخبرات والتعلم.	١٨	٧٢	٥	٢٠	٣	١٢	٦٤	٨٥	١٥,٩٦	
١٠	يوجد قلة في استخدام التقنيات والأدوات المتقدمة في تطبيق تدريبات ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية.	١٨	٧٢	٣	١٢	٤	١٦	٦٤	٨٥	١٦,٨٨	

قيمة ك<sup>٢</sup> عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٦) استجابات عينة البحث على البعد الثاني وقد انحصر الوزن النسبي ما بين (٨٨ ، ٧٠,٦) وجاءت جميع قيم مربع ك<sup>٢</sup> ما بين (٢٥,٠٤ : ١٥,٩٦) دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور، وقد تمكن الباحث من عرض عبارات البعد تنازلياً وفقاً للوزن المنوي لإستجابات عينة البحث كما يلي :-

جاءت العبارة رقم (١) التي تنص على "يوجد قلة في الكوادر التدريبية المؤهلة وذوي الخبرة في

مجال ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس". بتكرار (٢٠) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٣) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٨) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (٢٣,١٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٢) التي تنص على "يوجد ضعف في تخطيط وتنظيم البرامج التدريبية والمنافسات في مجال ألعاب القوى بالسويس". بتكرار (٣) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٨) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (٢٣,١٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٣) التي تنص على "يوجد ضعف في التواصل والتعاون مع الجهات المحلية والمؤسسات الرياضية الأخرى في السويس لتعزيز نشاط ألعاب القوى". بتكرار (٣) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٨) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (٢٣,١٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٤) التي تنص على "عدم وجود رصد وتقييم منتظم لتقدم اللاعبين في ألعاب القوى وتحديد نقاط الضعف والتحسين المستمر". بتكرار (٢٠) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٣) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٨) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (٢٣,١٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٧) التي تنص على "يوجد نقص في الدعم الإداري والإشرافي اللازم لتنفيذ نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية". بتكرار (٢٠) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٣) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٨) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (٢٣,١٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٥) التي تنص على "يوجد قلة في الوعي بأهمية تطوير مهارات القائمين على تطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس". بتكرار (١٩) لغير الموافقة و تكرار (١) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٤) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٥) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (٢١,٤٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٦) التي تنص على "يوجد ضعف في توفير برامج تدريبية متنوعة ومبتكرة في مجال ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس". بتكرار (١٨) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٣) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٥) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٥,٩٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٩) التي تنص على "ضعف في تنظيم المسابقات الداخلية والخارجية وعدم استغلال الفرص المتاحة لتبادل الخبرات والتعلم". بتكرار (١٨) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى

المحايد بينما جاءت بتكرار (٣) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٨٥) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٥,٩٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (١٠) التي تنص على "يوجد قلة في استخدام التقنيات والأدوات المتقدمة في تطبيق تدريبات ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية". بتكرار (١٨) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٤) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٨٥) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٦,٨٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

جاءت العبارة رقم (٨) التي تنص على "يوجد قلة في التواصل والتفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي لتعزيز دعم ومشاركة ألعاب القوى". بتكرار (٤) لغير الموافقة و تكرار (١٩) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٣) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٧٠,٦) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٩,٣٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يتضح مما سبق أن من نتائج دراسة نقاط الضعف للقائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس. أنه توجد أهداف محددة وواضحة لتحسين نقاط الضعف ويتم تحجيمها و بناءً على خطوات تفصيلية وإدارية من قبل جهاز الرياضة للقوات المسلحة ، واتفق أهدافها مع الأهداف العامة للمدارس العسكرية.

كما يتضح ايضاً ان من اهم نقاط الضعف انه يوجد قلة في التواصل والتفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي لتعزيز دعم ومشاركة ألعاب القوى وهذا نتيجة عدم وجود لجنة متخصصة لمتابعة والتواصل مع اولياء الامور  
و هذا يتفق مع ما يلي:-

اتفق مع دراسة كل من شذى علوان ، علي نعيم (٢٠١٩)(١٠) حيث شكلت الفقرات (١٥١٤) نقاط ضعف لمركز رعاية الموهبة الرياضية، إذ بلغت متوسطاتها الحسابية (١,٤ ، ١,٥٥) على التوالي، وهي اوساط اقل من قيمة الوسط الفرضي للفقرات البالغ (٢,٥) و التي تشير إلى ضعف استخدام التقنيات الالكترونية الحديثة والمتطورة في مركز رعاية الموهبة الرياضية، وتباطئ في تحديث البيانات و المعلومات في الوقت المناسب، بينما الفقرتان (١٦) (١٧) قد شكلت نقاط قوة بأوساط حسابية بلغت قيمتها (٣,٠٥ ، ٣,٢٥) على التوالي، و التي تشير إلى الاستفادة من استخدام برامج التواصل الاجتماعي، وكذلك توافر التجهيزات و المستلزمات الرياضية.

يتفق ذلك ايضاً مع دراسة أحمد رشاد (٢٠١٦)(٢) حيث يرى أن وجود نقاط الضعف من عدمها تسببت فيها عدم وجود الرؤية السليمة حول ما ينبغي تحقيقه في المستقبل وغياب مفهوم الرسالة لدى القائمين على اتخاذ القرار وهي عبارة عن الرؤية في شكل أهداف زمنية متسلسلة ومعروفة، ذكرت دراسة كل من شذى علوان ، علي نعيم (٢٠١٩)(١٠) أن عامل ثقافة المنظمة شكل

نقطة ضعف لمركز رعاية الموهبة الرياضية في البصرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (١,٦١٧)، و هي أقل من قيمة الوسط الفرضي العام للبيئة الداخلية، إذ أن الفقرات (٨، ٩، ١٢، ١٣) شكلت نقاط ضعف لمركز رعاية الموهبة الرياضية، إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (١,٢ - ١,٥٥) وهي اوساط اقل من قيمة الوسط الفرضي للفقرات البالغ (٢,٥) و التي تشير إلى ان ثقافة مركز رعاية الموهبة الرياضية يعاني من عدم الاهتمام بأهمية الحوافز المعنوية للموظفين، و العمل بالتخطيط التقليدي لغياب الخطط الاستراتيجية، وكذلك عدم التسويق الاعلامي الجيد لجذب مدخلات المركز من البراعم ، باستثناء فقرة (١١) وجود المعايير واقعية وحقيقية للتقييم فقد شكلت نقطة قوة بوسط حسابي بلغت قيمته (٣,٢).

جدول (٧) التكرارات و الدرجة المقدرة والوزن المنوي و ك<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الثالث الفرص المتاحة أمام القائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس. ن = ٢٥

م	العبارات	التكرارات						الدرجة المقدرة	الوزن المنوي	ك <sup>٢</sup>
		موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق			
١	تتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتطوير وتحسين برامج التدريب والتدريب الشامل للطلاب.	٤	١٦	٥	٢٠	١٦	٦٤	٨٣	١٠,٦٤	
٢	يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتعزيز التعاون مع الأندية الرياضية والمؤسسات الرياضية الخارجية لتبادل الخبرات والممارسات الجيدة.	٥	٢٠	٥	٢٠	١٥	٦٠	٨٠	٨,٠٠	
٣	يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتوفير تجهيزات ومعدات حديثة وملاتمة لممارسة ألعاب القوى وضمان سلامة اللاعبين أثناء التدريبات والمسابقات.	٤	١٦	٧	٢٨	١٤	٥٦	٨٠	٥,٣٢	
٤	يتاح للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتنمية شراكات مع الجهات المحلية والإقليمية ذات الصلة، مثل الاتحادات الرياضية والهيئات الرياضية، لتبادل الخبرات والموارد وتعزيز التطور المستدام لألعاب القوى.	٦	٢٤	٢	٨	١٧	٦٨	٨١	١٤,٤٨	
٥	يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتطوير برامج تدريبية متخصصة للمدربين والمعلمين في مجال ألعاب القوى، بهدف رفع مستوى الكفاءة والمهارات في التدريب والتعليم.	٠	٠	٥	٢٠	٢٠	٨٠	٩٣	٢٦,٠٠	
٦	يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتوفير	٢	٨	٦	٢٤	١٧	٦٨	٨٧	١٤,٤٨	

									برامج تأهيلية وتطويرية للطلاب الذين يعانون من ضعف في أداء ألعاب القوى، بهدف تعزيز مهاراتهم وتحفيزهم للمشاركة بنشاط واستمرارية.	
١٣,٥٢	٨٤	٦٣	٦٨	١٧	١٦	٤	١٦	٤	يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتوفير برامج تنمية القيادة والقدرات القيادية للطلاب من خلال ممارسة ألعاب القوى، مما يساهم في تطوير الثقة بالنفس والاتصال الفعال واتخاذ القرارات.	٧
١٧,٣٦	٨٨	٦٦	٧٢	١٨	٢٠	٥	٨	٢	يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس بالتعاون مع الخبراء والمختصين في مجال ألعاب القوى لتطوير برامج تدريبية وتقنيات متقدمة تساهم في تحسين أداء اللاعبين وتحقيق النتائج المميزة.	٨
١٤,٤٨	٨١	٦١	٦٨	١٧	٨	٢	٢٤	٦	يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لاستخدام التكنولوجيا والوسائل الحديثة في تسجيل وتحليل أداء اللاعبين في ألعاب القوى.	٩
١٣,٧٦	٨٣	٦٢	٦٨	١٧	١٢	٣	٢٠	٥	يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس بالتعاون مع المؤسسات البحثية والأكاديمية لتنفيذ الدراسات والأبحاث المتعلقة بتطوير ألعاب القوى وتطبيقاتها.	١٠

قيمة  $\chi^2$  عند مستوي دلالة  $\alpha = 0,05 = 0,99$

يتضح من جدول (٧) استجابات عينة البحث على البعد الثالث وقد انحصر الوزن المئوي ما بين (٩٣ ، ٨٠) وجاءت جميع قيم مربع  $\chi^2$  ما بين (٢٦,٠٠ : ٦,٣٢) دالة إحصائياً عند مستوي دلالة  $\alpha = 0,05$  على جميع عبارات المحور، وقد تمكن الباحث من عرض عبارات البعد تنازلياً وفقاً للوزن المئوي لإستجابات عينة البحث كما يلي :-

جاءت العبارة رقم (٥) التي تنص على "يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتطوير برامج تدريبية متخصصة للمدربين والمعلمين في مجال ألعاب القوى، بهدف رفع مستوى الكفاءة والمهارات في التدريب والتعليم". بدون أي تكرارات لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٩٣) وقيم مربع  $\chi^2$  (٢٦,٠٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٨) التي تنص على "يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتوفير برامج تطوير مهارات الاتصال والتواصل الفعال لدى اللاعبين". بتكرار (١) لغير الموافقة و تكرار (٤) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٩) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٩١) وقيم مربع  $\chi^2$  (٢١,٤٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوي

دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٨) التي تنص على "يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس للتعاون مع الخبراء والمختصين في مجال ألعاب القوى لتطوير برامج تدريبية وتقنيات متقدمة تساهم في تحسين أداء اللاعبين وتحقيق النتائج المميزة". بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٨) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٨) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٧,٣٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٦) التي تنص على "يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتوفير برامج تأهيلية وتطويرية للطلاب الذين يعانون من ضعف في أداء ألعاب القوى، بهدف تعزيز مهاراتهم وتحفيزهم للمشاركة بنشاط واستمرارية". بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (٦) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٧) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٧) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٤,٤٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٧) التي تنص على "يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتوفير برامج تنمية القيادة والقدرات القيادية للطلاب من خلال ممارسة ألعاب القوى، مما يساهم في تطوير الثقة بالنفس والاتصال الفعال واتخاذ القرارات". بتكرار (٤) لغير الموافقة و تكرار (٤) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٧) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٤) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٣,٥٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (١) التي تنص على "تتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتطوير وتحسين برامج التدريب والتدريب الشامل للطلاب". بتكرار (٤) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٦) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٣) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٠,٦٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (١٠) التي تنص على "يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس للتعاون مع المؤسسات البحثية والأكاديمية لتنفيذ الدراسات والأبحاث المتعلقة بتطوير ألعاب القوى وتطبيقاتها". بتكرار (٥) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٧) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٣) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٣,٧٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٤) التي تنص على "يتاح للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتنمية شراكات مع الجهات المحلية والإقليمية ذات الصلة، مثل الاتحادات الرياضية والهيئات الرياضية، لتبادل الخبرات والموارد وتعزيز التطور المستدام لألعاب

القوى". بتكرار (٦) لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٧) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨١) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٤,٤٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٩) التي تنص على "يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لاستخدام التكنولوجيا والوسائل الحديثة في تسجيل وتحليل أداء اللاعبين في ألعاب القوى". بتكرار (٥) لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٧) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨١) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٤,٤٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٢) التي تنص على "يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتعزيز التعاون مع الأندية الرياضية والمؤسسات الرياضية الخارجية لتبادل الخبرات والممارسات الجيدة". بتكرار (٥) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٥) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٠) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٣) التي تنص على "يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتوفير تجهيزات ومعدات حديثة وملائمة لممارسة ألعاب القوى وضمان سلامة اللاعبين أثناء التدريبات والمسابقات". بتكرار (٤) لغير الموافقة و تكرار (٧) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٤) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٠) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (٥,٣٢) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يتضح مما سبق أن من نتائج دراسة الفرص المتاحة أمام القائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس. أنه توجد أهداف محددة وواضحة لتحسين نقاط الضعف ويتم تحجيمها و بناءً على خطوات تفصيلية وإدارية من قبل جهاز الرياضة للقوات المسلحة ، واتفق أهدافها مع الأهداف العامة للمدارس العسكرية.

و هذا يتفق مع ما يلى:-

توافق ذلك مع دراسة كل من شذى علوان ، علي نعيم (٢٠١٩)(١٠) حيث يتضح من نتائج الجدول (٦) ان افضل الفرص المتاحة لمركز رعاية الموهبة الرياضية في البصرة هي وجود المدينة الرياضية في البصرة و المرافق التابعة لها وتوافر الاراضي الشاغرة، قانون استثمار المؤسسات و المرافق الحكومية، وتوجه الشباب و الكوادر إلى العمل التطوعي و الدعم في القوانين و التشريعات لفئة الشباب.

كما يتوفق ايضاً مع دراسة أحمد رشاد (٢٠١٦)(٢) حيث ذكر فيها أن استراتيجية "تدنية تدنية" Mni

"Mni"، ومعرفة نقاط القوة للتغلب على التهديدات واستراتيجية، ومعرفة نقاط الضعف لتجنب فقد الفرص، وهذه الأربع استراتيجيات الأساسية "السياسات التنفيذية المحققة لرؤية ورسالة وأهداف الاستراتيجية الأم"، "الاستراتيجية التسويقية، Marketing strategy".

أشارت دراسة أميرة محمد (٢٠١٢)(٦) إلى أن تحديد الفرص المتاحة أمام المنظمة وبالنظر إلى امكانيات وخبرات موارد المنظمة تتم المفاضلة بين الفرص التي يمكن استغلالها والفرص التي يمكن استبعادها، كما يساعد على تخصيص الموارد المتاحة و تحديد طرق استخدامها، و أيضاً تحديد ما يسمى بالقدرة المتميزة للمنظمة والتي تعرف على انها القدرات والموارد التي تمتلكها المنظمة والعمليات التنفيذية المستخدمة في توظيف تلك القدرات والامكانيات لإنجاز الهدف، كما يعد ضرورة ملحة نظراً لأنه يؤدي إلى الكفاءة في الأداء.

جدول (٨) التكرارات والدرجة المقدره والوزن المنوي و كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الرابع) التهديدات التي تواجه القائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضيين = ٢٥

م	العبارات	التكرارات						الدرجة المقدره	الوزن المنوي	كا <sup>٢</sup>
		غير موافق	محايد	موافق	موافق	موافق	موافق			
١	يوجد بعض التحديات في توفير المساحات الكافية والمناسبة للتدريب والمسابقات.	٥	٢٠	٤	١٦	١٦	٦٤	٨١	١٠,٦٤	
٢	وجود ضيق الوقت والجدول الدراسية المكتظة، مما يعوق تخصيص وقت كافٍ لأشغال ألعاب القوى.	٤	١٦	١٧	٦٨	٤	١٦	٦٦,٦	١٣,٥٢	
٣	قلة الوعي والاهتمام بأهمية وفوائد ممارسة ألعاب القوى لدى اللاعبين وأولياء الأمور.	٠	٠	٨	٣٢	١٧	٦٨	٨٩	١٧,٣٦	
٤	يوجد بعض التحديات في توفير الكوادر التدريبية المؤهلة والخبرة في مجال ألعاب القوى.	٦	٢٤	٣	١٢	١٦	٦٤	٨٠	١١,١٢	
٥	وجود قيود وتحديات تتعلق باللوائح والضوابط الرياضية والعسكرية المطبقة في المدرسة.	٤	١٦	٣	١٢	١٨	٧٢	٨٥	١٦,٨٨	
٦	وجود صعوبات في تخصيص الموارد البشرية وإدارة الجداول الزمنية والتنظيم العام للفعاليات الرياضية.	٣	١٢	٥	٢٠	١٨	٧٢	٨٥	١٥,٩٦	
٧	يفتقر نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية إلى الدعم الكافي من الإدارة المدرسية أو الجهات الرياضية المعنية، مما يؤثر على التنظيم والتطوير.	٣	١٢	٥	٢٠	١٨	٧٢	٨٥	١٥,٩٦	
٨	يوجد بعض الصعوبات في توفير التدريب المستمر والمتخصص للمدربين والمدربين لتطوير مهاراتهم في مجال ألعاب القوى.	٤	١٦	٥	٢٠	١٦	٦٤	٨٣	١٠,٦٤	
٩	يوجد صعوبات في توفير التجهيزات والمعدات اللازمة لتدريب ألعاب القوى، مثل الواقيات والأجهزة القياسية وأدوات القفز.	٢	٨	٥	٢٠	١٨	٧٢	٨٨	١٧,٣٦	
١٠	الالتزام بمعايير السلامة والصحة أثناء تنظيم المسابقات والتدريبات، مما يتطلب جهوداً إضافية للحفاظ على بيئة آمنة للرياضيين.	٤	١٦	٣	١٢	١٨	٧٢	٨٥	١٦,٨٨	
١١	يواجه اللاعبون تحديات في الوقاية من الإصابات وإدارتها بشكل فعال خلال ممارسة ألعاب القوى.	٢	٨	٥	٢٠	١٨	٧٢	٨٨	١٧,٣٦	

قيمة كا<sup>٢</sup> عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧) استجابات عينة البحث على البعد الأول من المحور الأول وقد انحصر الوزن

المثوى ما بين (٨٠ ، ٩٩) وجاءت جميع قيم مربع كا<sup>2</sup> ما بين (٢٠,٧٢ : ٨,٠٠) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور، وقد تمكن الباحث من عرض عبارات البعد تنازلياً وفقاً للوزن المثوى لإستجابات عينة البحث كما يلي :-

جاءت العبارة رقم (٣) التي تنص على "قلة الوعي والاهتمام بأهمية وفوائد ممارسة ألعاب القوى لدى اللاعبين وأولياء الأمور". بدون اي تكرارات لغير الموافقة و تكرار (٨) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٧) تكرار للموافقة وذلك بوزن مثوي (٨٩) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٧,٣٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٩) التي تنص على "يوجد صعوبات في توفير التجهيزات والمعدات اللازمة لتدريب ألعاب القوى، مثل الواقيات والأجهزة القياسية وأدوات القفز" بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٨) تكرار للموافقة وذلك بوزن مثوي (٨٨) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٧,٣٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (١١) التي تنص على "يواجه اللاعبون تحديات في الوقاية من الإصابات وإدارتها بشكل فعال خلال ممارسة ألعاب القوى". بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٨) تكرار للموافقة وذلك بوزن مثوي (٨٨) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٧,٣٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٥) التي تنص على "وجود قيود وتحديات تتعلق باللوائح والضوابط الرياضية والعسكرية المطبقة في المدرسة". بتكرار (٤) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٨) تكرار للموافقة وذلك بوزن مثوي (٨٥) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٦,٨٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٦) التي تنص على "وجود صعوبات في تخصيص الموارد البشرية وإدارة الجداول الزمنية والتنظيم العام للفعاليات الرياضية". بتكرار (٣) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٨) تكرار للموافقة وذلك بوزن مثوي (٨٥) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٥,٩٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٧) التي تنص على "يفتقر نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية إلى الدعم الكافي من الإدارة المدرسية أو الجهات الرياضية المعنية، مما يؤثر على التنظيم والتطوير". بتكرار (٣) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٨) تكرار للموافقة وذلك بوزن مثوي (٨٥) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٥,٩٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (١٠) التي تنص على "الالتزام بمعايير السلامة والصحة أثناء تنظيم المسابقات والتدريبات، مما يتطلب جهوداً إضافية للحفاظ على بيئة آمنة للرياضيين". بتكرار (٤) لغير الموافقة

وتكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٨) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٥) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٦,٨٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٨) التي تنص على "يوجد بعض الصعوبات في توفير التدريب المستمر والمتخصص للمدربين والمدرسين لتطوير مهاراتهم في مجال ألعاب القوى". بتكرار (٤) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٦) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٢) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٠,٦٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (١) التي تنص على "يوجد بعض التحديات في توفير المساحات الكافية والمناسبة للتدريب والمسابقات". بتكرار (٥) لغير الموافقة و تكرار (٤) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٦) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨١) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٠,٦٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٤) التي تنص على "يوجد بعض التحديات في توفير الكوادر التدريبية المؤهلة والخبرة في مجال ألعاب القوى". بتكرار (٦) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٦) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٠) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١١,١٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جاءت العبارة رقم (٢) التي تنص على "وجود ضيق الوقت والجداول الدراسية المكتظة، مما يعوق تخصيص وقت كافٍ لأنشطة ألعاب القوى". بتكرار (٤) لغير الموافقة و تكرار (١٧) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٤) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٦٦,٦) وقيم مربع كا<sup>2</sup> (١٣,٥٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

يتضح مما سبق أن من نتائج دراسة التهديدات التي تواجه القائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس أنه توجد أهداف محددة وواضحة لتحسين التهديدات ويتم اجتيازها بناءً على خطوات تفصيلية وإدارية من قبل جهاز الرياضة للقوات المسلحة ، واتفق أهدافها مع الأهداف العامة للمدارس العسكرية.

و هذا ينفق مع ما يلي:-

يؤكد ذلك ما جاء في دراسة وائل إدريس و طاهر الغالبي (٢٠٠٩)(٢٠) حيث اشارت الى أن الفرص والتهديدات الخارجية وتمثل نتائج الاتجاهات والاحداث الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتكنولوجية والتنافسية التي يمكن ان تؤثر بشكل واضح على المنظمة بصورة ايجابية أو سلبية في المستقبل فإذا كانت ايجابية فهي تمثل فرصاً يجدر بالمنظمة السعي نحو اقتناصها وإذا كانت سلبية فهي تمثل مخاطر يجب على المنظمة تجنبها او تحجيم أثرها على المنظمة ويهتم واضعوا الاستراتيجية بمحاولة الاستفادة من مزايا وايجابيات البيئة الخارجية ومحاولة تخفيض وتحجيم تأثير التهديدات

الخارجية.

يؤكد ذلك ماجد عبد المهدي (٢٠١٣)(١٥) حيث ذكر أن التهديدات تعد ظرف رئيس غير ملائم ابدأً موجود في المنظمة او هي تلك الاحداث المحتملة والتي إذا حصلت فسوف تسبب اخطاراً او اثاراً سلبية للمنظمة، وتشكل التهديدات عوائقاً تجعل المنظمة غير قادرة على الوصول إلى أهدافها المرغوبة التي تنوي الوصول إليها.

توافق ذلك مع دراسة كل من شذى علوان ، علي نعيم (٢٠١٩)(١٠) حيث تساوت العوامل القانونية بفرصها وتهديداتها لمركز رعاية الموهبة الرياضية في البصرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٢,٠٥) ، و هي قيمة تقترب جدا من قيمة الوسط الفرضي العام للبيئة الخارجية، إذ شكلت الفقرات (٢٣) (٢٥) فرصة لمركز رعاية الموهبة الرياضية، إذ بلغت متوسطاتها الحسابية (٢,٧٥) (٢,٨٥) على التوالي وهي اوساط اعلى من قيمة الوسط الفرضي للفقرات البالغ (٢,٥) و التي تشير إلى امكانية الاستفادة من قوانين دعم الحكومة لفئة الشباب و قانون استثمار المؤسسات و المرافق الحكومية، بينما تشكل الفقرات ( ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧) تهديدا على مركز رعاية الموهبة الرياضية في البصرة، إذ بلغت المتوسطات الحسابية لها ( ١,٤٥ ، ١,٩٥ ، ١,٢٥) وهي قيم اقل من قيمة الوسط الفرضي للفقرات، و التي تشير إلى تأثير قانون نقل الصلاحيات السلبي وغياب التعاون المشترك بين الحكومة المحلية و المنظمات الدولية فيما يخص تنمية المواهب الرياضية.

توافق ذلك مع دراسة كل من احمد محمد نصر الدين، محمد حامد بلتاجي (٢٠٢١)(٥) حيث اتضح أن النسب المئوية لإستجابات عينة البحث على المحور الثاني (معوقات القائمين على تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية قد انحصرت ما بين ( ٢ ، ٨٨,٧ ) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٥... على جميع عبارات المحور الرابع ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات، هناك صعوبات في مشاركة القائمين على الانشطة الرياضية المدرسية في تحسين مستوى البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي، هناك عوائق تواجه القائمين على النشاط الرياضي المدرسي في صياغة الأهداف المحققة له، يواجه القائمين على تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية صعوبات في ارتداء الشفافية والموضوعية عند التطبيق.

**الإستنتاجات:**

**اهم الاستنتاجات المرتبطة بالبعد الاول نقاط القوة وتمثلت في :**

- ١- يوجد لدى القائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية استخدام للمنهجيات والأساليب التدريبية الحديثة والمبتكرة
- ٢- يوجد تنسيق وتعاون مع الجهات الخارجية المختصة في مجال ألعاب القوى للاستفادة من الخدمات المختلفة".

٣- يوجد دعم وتوجيه من القائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس للمدربين والمشرفين لتحسين كفاءتهم

٤- يوجد توفير فرص للتعلم والتطوير المستمر للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس من خلال ورش العمل والدورات التدريبية

٥- يوجد رؤية وتخطيط فعال للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتحقيق النجاح والتفوق في هذا المجال

**اهم الاستنتاجات المرتبطة بالبعد الثاني نقاط الضعف وتمثلت في :**

١- قلة في التواصل والتفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي لتعزيز دعم ومشاركة ألعاب القوى وهذا نتيجة عدم وجود لجنة متخصصة لمتابعة والتواصل مع اولياء الامور

**اهم الاستنتاجات المرتبطة بالبعد الثالث نقاط الفرص وتمثلت في :**

٢- برامج تدريبية متخصصة للمدربين والمعلمين في مجال ألعاب القوى، بهدف رفع مستوى الكفاءة والمهارات في التدريب والتعليم

٣- يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتوفير برامج تطوير مهارات الاتصال والتواصل الفعال لدى اللاعبين

٤- يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس للتعاون مع الخبراء والمختصين في مجال ألعاب القوى لتطوير برامج تدريبية وتقنيات متقدمة تساهم في تحسين أداء اللاعبين وتحقيق النتائج المميزة

٥- يتاح الفرصة للقائمين على إدارة وتطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس لتوفير برامج تأهيلية وتطويرية للطلاب الذين يعانون من ضعف في أداء ألعاب القوى، بهدف تعزيز مهاراتهم وتحفيزهم للمشاركة بنشاط واستمرارية

**اهم الاستنتاجات المرتبطة بالبعد الثالث نقاط الفرص وتمثلت في :**

١- وجود ضيق الوقت والجدول الدراسية المكثفة، مما يعوق تخصيص وقت كافٍ لأنشطة ألعاب القوى

**ثانياً التوصيات :**

١. يمكن تعزيز التعاون بين الجهاز الرياضي للقوات المسلحة وإدارة المدرسة لضمان تحقيق الأهداف المشتركة بشكل أفضل وفعال.

٢. يجب تطوير برامج تدريبية مخصصة لتحسين النقاط الضعيفة المحددة لدى الكوادر في مجال الألعاب القوى، يمكن تصميم تمارين وأنشطة محددة تستهدف تحسين هذه الجوانب.

٣. يجب إجراء تقييم دوري لأداء الكوادر في الألعاب القوى ومتابعة تقدمهم بشكل دوري، ذلك سيسمّن

- من تحديد التحسينات والنقاط التي تحتاج إلى تطوير.
٤. يمكن للقائمين على النشاط العمل على تطوير وتحسين البرنامج بمرور الوقت، يمكن تحسين أساليب التدريب والأنشطة المتاحة للطلاب لزيادة جودة البرنامج.
٥. يمكن تقديم فرص التوجيه والتدريب المستمر للمدربين والمشرفين على النشاط لتطوير مهاراتهم في توجيه وتدريب الطلاب.
٦. يجب بناء شراكات مع مؤسسات رياضية أخرى أو مع الجهات الحكومية للحصول على دعم إضافي وتوفير فرص للتدريب والمنافسة على مستوى أوسع.
٧. توفير البنية التحتية المناسبة لتنفيذ أنشطة الألعاب وضمان توفر المعدات والمساحات اللازمة لتدريب الرياضيين.
٨. إجراء تقييم دوري لأداء وتقدم الأنشطة الرياضية في المدرسة العسكرية واتخاذ الإجراءات الضرورية لتحسينها.

## المراجع

## أولاً المراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم شفيق إبراهيم ( ٢٠٠٧م): تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
٢. أحمد رشاد محمد عثمان ( ٢٠١٦): فعالية الرعاية الرياضية كمصدر من مصادر التمويل للأندية الرياضية، مجلة سيناء للعلوم الرياضية - جامعة العريش.
٣. احمد صلاح الدين محمد خليل (٢٠١٥): تقويم بعض مناهج الألعاب الجماعية بالمرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٤. أحمد محسن موسى علام ( ٢٠٠٧ ) : تقويم الامكانيات داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعته بنها.
٥. احمد محمد نصر الدين عبد الوهاب، محمد حامد عبد الخالق بلتاجي ( ٢٠٢١ ) : تقويم برامج الانشطة الرياضية المدرسية بمحافظة الجيزة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان.
٦. اميرة محمد (٢٠١٢) : أثر التحليل البيئي على صياغة الاستراتيجية، العدد الثاني، ابريل ، مجلة كلية الاقتصاد العلمية.
٧. أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي ( ٢٠٠٥) مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٨. بلبالي عبدالقادر (٢٠١٨) : أثر تقويم قدرات ناشئي ألعاب القوى (هوائية - لا هوائية) في تحديد انجازهم الرقمي وانتقائهم التخصصي، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم - معهد التربية البدنية والرياضية، المجلة العلمية للعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.
٩. سلطان موسى العويضة (٢٠٠٣) : الواقع التكيفي للطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل. مجلة دراسات العلوم التربوية.
١٠. شذى أحمد علوان ، علي عبد الحسين نعيم (٢٠١٩): تشخيص واقع المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية باستخدام تحليل SWot دراسة حالة في محافظة البصرة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة البصرة، ٢٠١٩
١١. عبد الحكيم الطائي ( ٢٠٠١ ) : ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لفئة الجنسين وسبل تطوير مستوى الرياضي في الوطن العربي ، مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، العدد ٣.
١٢. عبد الرحمن مصطفى الانصاري (٢٠٠٢): العاب القوى، الطبعة الاولى، دار الناشر، عمان.
١٣. عبد الهادي حشمت ( ٢٠٠٣ ) : تقويم أداء رؤساء الأقسام العلمية في الكلية التقنية في ضوء المهام الإدارية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

١٤. كريم محمد إبراهيم محمد (٢٠٢٢): التوافق المهني لدى مشرفي الألعاب الرياضية في المدارس العسكرية بالقوات المسلحة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين.
١٥. ماجد عبد المهدي ( ٢٠١٣ ) الإدارة الاستراتيجية مفاهيم - عمليات - حالات تطبيقية .....  
**استكمال**
١٦. محمد لطفي طه ( ٢٠٠٢ ) : الأسس النفسية لانتقاء الرياضي، طبع بالهيئة العامة للشؤون المطابع الأميرية، القاهرة.
١٧. محمد نصر الدين رضوان ( ٢٠٠٦ ) : المدخل الى قياس في التربية البدنية والرياضية ط ١ : القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
١٨. مصطفى محمود الإمام ، وأنور حسين عبد الرحمن وصباح العجيلي ( ١٩٨٧ ) : التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
١٩. معمر هنّي ، عامر حمادي ( ٢٠١٨ ) : الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية (١٢ - ١٥ سنة) ، رسالة ماجستير ، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
٢٠. وائل محمد صبحي إدريس و طاهر محسن الغالبي (٢٠٠٩): استخدام بطاقة الأداء المتوازنة (BSC) مع تحليل SWOT لصياغة الاستراتيجية، دراسة اختبارية في البنك العربي مجلة الاقتصاد الخليجي مركز دراسات الخليج العربي جامعة البصرة، العدد ١٧.
٢١. يوسف خالد فريحات ( ٢٠١٨ ) : تقييم الأداء التدريسي لمسافات ألعاب القوى في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك الاردن.

### ثانياً المراجع باللغة الأجنبية:

22. A'shour, M. A.; and Shakran, R. I. (2010): The Effectiveness of Using Administrative Information Systems in Jordanian Public Universities in Improving Institutional Performance from the Point of View of Academic and Administrative Leaders. Arab Journal for Quality Assurance of University Education, 3 (6), pp. 72-88.
23. Fatih Aksoy1 , Bayram Özer2 and Nurgün Gençel3 (2023) : Evaluation of training workshop curriculums for gifted and talented students Journal for the Education of Gifted Young Scientists, 11(4), 569-586, Dec 2023 e-ISSN: 2149- 360X
24. Yusra ZAKi Aboud (2023) : Evaluating the status of gifted education in the Gulf cooperation Council Countries , Article: 2206080 | Received 19 Jan 2023, Accepted 19 Apr 2023, Published online: 25 Apr 2023

## ملخص البحث

تقويم الوضع الراهن لأنشطة ألعاب القوى للموهوبين  
بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس

أ.د/ أبو المكارم عبيد أبو الحمد  
أ.د/ هند سليمان علي حسن  
أ.م.د/ اسامة فؤاد محمد  
الباحث/ هيثم سيد إمام أبو العلا

## أهداف البحث:

- ١- تحليل عناصر القوى والضعف، و عناصر الفرص و التهديدات التي تؤثر على نشاط ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.
- ٢- منهج البحث :أستخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبة تطبيقه في موضوع البحث قيد الدراسة .
- ٣-مجتمع البحث : يتمثل مجتمع البحث القائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس من مدربين و إداريين و أخصائيين و مديرين فنيين و عددهم ٥٦ فرد .
- ٣-عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية على ٢٥ فردا من القائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس بما تتضمنه من خبراء و فنيين و متخصصين فى التدريب و الإدارة ، وتم إختيار ٢٥ فردا من خارج عينة البحث (لإجراء الدراسة الاستطلاعية) والتي تتمثل فى الفئات المختلفة يمثلون عينة التقنين وذلك لحساب معاملات (الصدق والثبات) للصورة النهائية للمقياس .

## الإستنتاجات:

- ١- يوجد لدى القائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية استخدام للمنهجيات والأساليب التدريبية الحديثة والمبتكرة
- ٢- يوجد تنسيق وتعاون مع الجهات الخارجية المختصة فى مجال ألعاب القوى للاستفادة من الخدمات المختلفة".
- ٣- يوجد دعم وتوجيه من القائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس للمدربين والمشرفين لتحسين كفاءتهم

## التوصيات :

١. يمكن تعزيز التعاون بين الجهاز الرياضي للقوات المسلحة وإدارة المدرسة لضمان تحقيق الأهداف المشتركة بشكل أفضل وفعال.
٢. يجب تطوير برامج تدريبية مخصصة لتحسين النقاط الضعيفة المحددة لدى الكوادر فى مجال الألعاب القوى، يمكن تصميم تمارين وأنشطة محددة تستهدف تحسين هذه الجوانب.
٣. يجب إجراء تقييم دوري لأداء الكوادر فى الألعاب القوى ومتابعة تقدمهم بشكل دوري، ذلك سيمكن من تحديد التحسينات والنقاط التي تحتاج إلى تطوير.

**Abstract****Evaluating the current status of athletics activities for the Talented at the Military Sports School in Suez**

Prof. Abu Al-Makarem Obaid Abu Al-Hamad

Prof. Hind Suleiman Ali Hassan

Dr. Osama Fouad Muhammad

**Research Objectives:**

Analysis of the elements of strengths and weaknesses, and the elements of opportunities and threats that affect the activity of athletics at the Military Sports School in Suez.

**Research methodology:** The researcher used the descriptive approach for the occasion of its application in the subject of the research under study.

**Research Community:**

The research community is represented by those in charge of managing and applying the activity of athletics in the Military Sports School in Suez from coaches, administrators, specialists and technical managers, numbering 56 individuals.

**Research sample:**

The research sample was selected in a deliberate way on 25 individuals in charge of managing and applying the activity of athletics in the Military Sports School in Suez, including experts, technicians and specialists in training and management, and 25 individuals were selected from outside the research sample (to conduct the exploratory study), which is represented in the different categories representing the sample of legalization in order to calculate the coefficients (honesty and stability) of the final image of the scale.

**Conclusions:**

- 1- Those in charge of managing and implementing the athletics activity at the Military Sports School have the use of modern and innovative training methodologies and methods
- 2- There is coordination and cooperation with external authorities specialized in the field of athletics to benefit from the various services."
- 3- There is support and guidance from those in charge of managing and implementing the athletics activity at the Military Sports School in Suez for coaches and supervisors to improve their efficiency

**Recommendations:**

1. Cooperation between the sports apparatus of the armed forces and the school administration can be strengthened to ensure that common goals are better and effectively achieved.
2. Customized training programs should be developed to improve the weaknesses identified in athletics staff, and specific exercises and activities can be designed to improve these aspects.
3. The performance of cadres in athletics should be periodically evaluated and their progress monitored periodically, which will make it possible to identify improvements and points that need to be developed.