

## تأثير وحدات تعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ أحمد البسيوني السيد

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

أ.د/ مصطفى محمد بدر الدين سيد

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

الباحث/ محمد منصور عبد العزيز عناب

باحث بمرحلة الدكتوراه

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.297231.2762

### المقدمة ومشكلة البحث.

لقد شهد مجال التعليم تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة في جميع دول العالم وحظيت التربية الرياضية بنصيب وافر من تلك التطورات وذلك لإعادة النظر في طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية ونظراً لما تتمتع به الرياضة من أهمية كبيرة وتداخلها في كافة الأنشطة الحياتية، فقد سعت الدول المتقدمة إلى التعرف على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التربية الرياضية على أساس نشاط المتعلمين.

ترى "تاديا هائل السرور" (٢٠٢١م) أن الإهتمام قد تزايد بدرجة كبيرة في القرن الحادي والعشرين، بتوجيه الجهود نحو تحسين عمليتي التعليم والتعلم كما أصبح هناك في الوقت ذاته نزعة قوية نحو الإهتمام بتنمية الشخصية المتكاملة للتلميذ، فلم تعد العملية التربوية تقتصر على إكتساب التلميذ المعارف والحقائق المتداولة ، بل تتعداها إلى تنمية قدراته على التفكير ، وذلك من منطلق كون طرق التدريس التي تستخدم في المدرسة لها تأثيرها المباشر على خبرات التلاميذ وإتجاهاتهم نحو عملية التعليم (١٨ : ٢٧٢) .

كما ترى "شوق محمود أحمد" (٢٠١٦م) إلى أن التقدم العلمي والتكنولوجي يفرض على المتخصصين التربويين استخدام طرق تدريس حديثة ، ومن أهم الاتجاهات الحديثة في تطوير طرق التدريس التحول من التعلم القائم علي مجرد الإنصات للمعلم إلي التعلم النشط الذي ينمي مهارات التفكير لدى التلميذ ، وإكسابه القدرة علي تحليل المواقف ، وحل المشكلات التي تواجهه (٨ : ٤٨) .

ويؤكد "عبد الله يوسف عبابنة ، فريد كامل أبو زينة" (٢٠٢١م) على أن هناك مجموعة من الاساليب التدريسية الحديثة في التربية الرياضية خاصة بتعليم المهارات الحركية وتؤدي الي تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ، ويعتبر التعلم النشط من أكثر أنماط

التعلم حدثاً، حيث يتيح التعلم النشط للمتعلمين فرصة جيدة للمشاركة والتفاعل اثناء العمل، ويتمتعون فيه بنشاط وحيوية وبإمكانهم بناء أو إنشاء أو تعديل الأفكار بتفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم (١٠ : ٢٥) .

لذا ترى " هالات إي، بيكر إم Halat, E, & Peker, M " (٢٠١٩م) أن الحاجة جاءت إلى تطوير استراتيجيات تربوية محددة تتوخى الاستخدام الجيد للإنترنت لتنظيم عملية الإبحار المعرفي، وتعد الرحلات المعرفية عبر الويب أهم نموذج يجمع بين التخطيط التربوي المحكم والاستعمال المقنن للحواسيب (٢١ : ٢٦٠).

ويشير " سين ، ونيوفيلد Sen A. & Neufeld, S " (٢٠٠٦م) إلى أن الرحلات المعرفية تعبر عن التعليم المتمركز حول المتعلم الذي يكلف من خلالها بمهام وأنشطة مختلفة تساعده على استكشاف واستنتاج المعلومات، واستخدام المهارات والقدرات العقلية العليا (٢٣ : ٢٠).

فضلاً عن أن الرحلات المعرفية (Web Quest) وفقاً لم أورده " محمد صالح صالح " (٢٠١٤م) تعطي للطلاب مهام تتيح استخدام مهارات تفكير عليا في تحصيل المعرفة مثل: حل المشكلات والاكتشاف، وتحد من صعوبات استجابات الطلبة في تحصيل المعرفة، حيث إن الإبداع والتعلم الذاتي المبني على المعرفة المستدامة هو ناتج أساسي للرحلة المعرفية، الأمر الذي يستلزم من الطلبة استخدام التفكير الإبداعي وحل المشكلات للوصول إلى حلول إبداعية مناسبة للقضايا المطروحة (١٦ : ١٢٩).

ومع تزايد الإقبال على الإنترنت في أوساط الطلاب داخل المدرسة وخارجها، وما لاحظته الباحث من خلال عمله كمعلم تربية رياضية من تعلق الفئة العمرية الخاصة بالمرحلة الأساسية بالبرامج المتوفرة في بيئة الكمبيوتر والإنترنت، ذات الطابع الترفيهي ، دون مراعاة للجدوى العلمية أو الفائدة التربوية، بحيث يستهلك التلاميذ فيها معظم أوقاتهم، مما يؤثر سلباً على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لديهم.

وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في وجود قصور لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي لبعض نواتج التعلم في المهارات الرياضية لمقرر الصف بصفة عامة، وفي مهارات لعبة كرة القدم بصفة خاصة، ونظراً إلى أن هذا الأسلوب يعد من الأساليب الحديثة في التدريس، والتي تتناسب مع اساليب التعلم المدمج.

لذا يرى الباحث ضرورة تطبيق هذا الأسلوب، لذا يقترح الباحث توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في إعداد وحدات تعليمية والتعرف على مدى تأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بنين.

**أهمية البحث والحاجة إليه.**

تأتي هذه الدراسة استجابة لما ينادي به التربويون في الوقت الحاضر من ضرورة استخدام الاتجاهات التكنولوجية الحديثة في التدريس مثل الرحلات المعرفية، ويمكن توضيح أهمية البحث في النقاط الآتية:

١. ففي الجانب النظري، تقدم هذه الدراسة إطاراً نظرياً عن استراتيجيات الرحلات المعرفية ( Web Quest)، وأثرها في تنمية مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مادة التربية الرياضية، فضلاً عن إمكانية استفادة الباحثين من الإطار النظري والدراسات السابقة والأدوات المستخدمة من قبل الباحث لأغراض هذه الدراسة في إجراء دراسات أخرى.
٢. لفت انتباه المعلمين إلى أهمية توظيف استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب في تحسين المستوى (المهاري - التحصيل المعرفي) في كرة القدم بمناهج صفوف المرحلة الإعدادية بصفة عامة وللصف الثاني بصفة خاصة.
٣. إثراء وتعزيز مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية باستخدام أساليب تكنولوجية حديثة كالرحلات المعرفية عبر الويب.

**هدف البحث.**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

**فرض البحث.**

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم لصالح القياس البعدي.
- المصطلحات العلمية المستخدمة.**

**- الرحلات المعرفية عبر الإنترنت Web Quest**

نشاط تكنولوجي قائم على الاستقصاء والبحث في الإنترنت ويمكن أن يعمل الطلاب في مجموعات أو في بيئات تعاونية لتعلم المعلومات المرتبطة بوحدات الدراسة بحيث يتحمل المتعلم مسؤولية تعلمه، ويستخدم التكنولوجيا ليكمل المهمة العملية بهدف تنمية القدرات العقلية المختلفة مثل الفهم والتحليل والتركيب (٢٠ : ٦٦).

**- الوحدات التعليمية Educational units**

مجموعة من الإجراءات الصفية التي يتخذها المعلم لتنفيذ مادة دراسية معينة تتسم بالتكامل والوحدة والموضوعية وتضع المتعلمين في مواقف تعليمية متكاملة تثير اهتمامهم وتطلب منهم أنشطة



مُتَوَعَّة تؤدي إلى مرورهم بخبرات معينة وإلى تعلمهم تعلماً خاصاً وبالتالي بلوغ مجموعة من الأهداف التعليمية المرسومة (١٩: ١٠١).

الدراسات المرتبطة.

- الدراسات باللغة العربية.

١. قامت "عبير حسن أبو رحاب ، سامح سليم السيد " (٢٠٢٠م) (١١) بدراسة عنوانها " تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٠) طلاب، ومن أدوات جمع البيانات اختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب له تأثير إيجابي على تحسين التحصيل المعرفي لدى الطالب.

٢. قامت "إسراء ياسين عبد الكريم " (٢٠٢٠م) (١) بدراسة عنوانها " تأثير استخدام استراتيجيات الويب كويست ودورة التعلم السباعية وفق تمارينات مركبة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة (اليد والسلة)"، واستهدفت الدراسة تصميم وتنفيذ وحدات تعليمية خاصة باستخدام استراتيجيات الويب كويست ودورة التعلم السباعية وفق تمارينات مركبة في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات بكرة اليد والسلة ، التعرف على تأثير استخدام الويب كويست ودورة التعلم السباعية وفق تمارينات مركبة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة اليد والسلة ، وتمثلت عينة الدراسة في (٦٠) طالباً تم اختيارها بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين (ضابطة- تجريبية) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لتحقيق أهداف الدراسة، واعتمد الباحث على الاختبار التحصيلي والاختبارات المهارية كوسائل لجمع البيانات ، وكان من أهم نتائجها تبين فاعلية الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجيات الويب كويست ودورة التعلم السباعية وفق تمارينات مركبة في التحصيل المعرفي وبعض المهارات بكرة اليد والسلة ، كما ساهمت استراتيجيات الويب كويست الى زيادة التحصيل المعرفي لدى طلاب من خلال التعلم باستخدام الحاسوب على المجموعة التجريبية.

٣. قام " خالد إبراهيم أحمد" (٢٠١٨م) (٥) بدراسة عنوانها "استراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجيات الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٥٦) تلميذ، ومن

أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائج أن التدريس باستراتيجية الرحلات المعرفية أفضل من استخدام الطريقة التقليدية لنواتج التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة.

#### - الدراسات باللغة الأجنبية.

٤. قاما " هالات ، بيكر, Halat& Peker " (٢٠١٩م) (٢١) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر التمثيل الرياضي المطور باستخدام الرحلات المعرفية على دافعية تعليم الرياضيات لدى معلمي المرحلة الابتدائية، واستخدم المنهج التجريبي لإجراء الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق كبير ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى أن لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب أثراً إيجابياً على دافعية المعلمين نحو التدريس.

٥. قام "ستريكلاند Strickland " (٢٠١٥م) () بدراسة هدفت تلك الدراسة إلى البحث عن الفروق بين الطلاب الذين تعلموا باستخدام الرحلات المعرفية **Web-Quests** لوحدة (ثورة تكساس)، وأولئك الذين تعلموا باستخدام الطرق التقليدية من خلال المطبوعات والصور، واستخدم المنهج التجريبي لإجراء الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب الذين اكتسبوا المعارف من خلال الرحلات المعرفية **Web-Quests** لم يكن أدائهم فعال كالطلاب الذين درسوا نفس الوحدة باستخدام المطبوعات والصور بالطريقة التقليدية، خاصة وأن تلك الوحدة كانت تحتوي على مقدار كبير من المعلومات.

#### إجراءات البحث.

**منهج البحث.** استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة ( قياس قبلي - قياس بعدي ) لملائمة هذا المنهج لهدف البحث.

**مجتمع البحث.** تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بنين بمدرسة محلة زياد الإعدادية بنين إدارة سمنود التعليمية بمحافظة الغربية ، البالغ عددهم (١٩٢) تلميذاً مقيدين بسجلات المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

**عينة البحث.** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بنين وفقاً لمواصفات تم تحديدها لسلامة الإجراءات، وبلغت عينة الدراسة (٦٥) تلميذاً من إجمالي المجتمع الأصلي .

وقد قام الباحث بإختيار العينة وفقاً للشروط التالية:

١. الرغبة في المشاركة في الرحلات التحصيل المعرفية عبر الويب (Web Quest) بعد شرحها وتوضيح فوائدها طوال فترة التطبيق .

٢. لديهم خبرات سابقة في استخدام الحاسب الآلي والتعامل معه.  
 ٣. استبعاد التلاميذ المشاركين بفرق كرة القدم الناشئين بالأندية أو مراكز الشباب.  
 ٤. استبعاد التلاميذ المشاركين بأكاديميات كرة القدم.

وقد تم استبعاد (١٥) تلميذاً من عينة البحث وفقاً للشروط السابقة ليصل بذلك عينة الدراسة إلى (٥٠) تلميذاً بنسبة بلغت (٢٦,٠٤%) من إجمالي المجتمع الأصلي ، بواقع (٣٠) تلميذاً كعينة أساسية بنسبة بلغت (٦٠%) من إجمالي عينة البحث، (٢٠) تلميذاً كعينة أسطوانية بنسبة بلغت (٤٠%) من إجمالي عينة البحث .

تجانس العينة. قام الباحث بإجراء تجانس العينة وذلك للتحقق من إعتدالية توزيع عينة البحث وفقاً للمتغيرات الأساسية للدراسة ( السن - الطول - الوزن - الذكاء) و المستوى المهاري لأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد الدراسة وما يرتبط بها من المستوى التحصيل المعرفي لدى التلاميذ كما يتضح من جدول (١) ، جدول (٢).

جدول (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في المتغيرات الأساسية ( السن - الطول - الوزن - الذكاء ) (ن=٥٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	(السنة)	١٤,٤٠	٠,٦٢١	١٤,٢٠	٠,٩٨١
الطول	(سم)	١٥٤,٣٨	٦,٢٤	١٥٤,١٢	١,٠٦٣
الوزن	(كجم)	٤٦,٨٩	٥,٤٤	٤٦,٧٥	٠,٩٨٤
الذكاء	درجة	١٢٦,٨٠	٤,٧٢	١٢٦,٥٤	٠,٧٠٥

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في المتغيرات الأساسية المختارة (السن - الطول - الوزن) قد تراوحت بين (٠,٧٠٥ - ١,٠٦٣) أي أنها قد انحصرت بين (±) ٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في المستوى (المهاري - التحصيل المعرفي) في كرة القدم (ن=٥٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
الجري بالكرة	الدقيقة	٢,٥٠	٠,٣٦٥	٢,٤٧	٠,٢٠١
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	المتر	١٠,٨٥	٠,٢٢١	١٠,٦٤	٠,١٣٢
ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	المتر	٨,٢٦	٠,٠٢٨	٨,١٩	٠,٠٩٦
المرواغة بالكرة	الدقيقة	٢,٣٣	٠,٤٩١	٢,٣٠	٠,٤٣٥
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	المتر	٢,١٥	٠,٣٢١	٢,١١	٠,٢٩٠
رمية التماس	المتر	٣,٢٧	٠,٢٧٤	٣,٢٣	٠,٢٣٣
التحصيل المعرفي	درجة	٢٧,٢٥	٥,٢٣٥	٢٧,١٣	٠,٥٠٢

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في فى المستوى المهاري لبعض المهارات في كرة القدم قد تراوحت بين (٠,٠٩٦ - ٠,٥٠٢) أي أنها قد انحصرت بين  $\pm$  (٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات .

### وسائل وأدوات جمع البيانات.

#### أ- وسائل جمع البيانات

اعتمد الباحث على الوسائل التالية لجمع البيانات:

جهاز رستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر	ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
ساعة إيقاف.	شريط قياس.
مسطرة مدرجة / بالسنتيمتر.	ملعب كرة قدم خماسي.
مقاعد سويدي.	كرات كرة القدم.
اقماع.	اعلام.
حائط تمرين.	صفارة.

#### ب- أدوات جمع البيانات

اعتمد الباحث على الأدوات التالية لجمع البيانات:

(١) اختبار الذكاء: إعتد الباحث على اختبار الذكاء المصور والذي صممه " أحمد زكي صالح " مرفق (٢) يتكون هذا الاختبار من (٦٠) مجموعة من الصور أو الأشكال، وكل مجموعة تتكون من (٥) صور أو أشكال، ويوجد بكل مجموعة (٤) صور أو أشكال متشابهة في صفة واحدة أو أكثر، وشكل واحد فقط هو المختلف عن باقي أشكال المجموعة.

والزمن المحدد لهذا الاختبار (١٥) دقيقة محددة من قبل معد المقياس ويناسب المرحلة السنية من (٨) سنوات فما فوق .

ولقد دل استخدام اختبار الذكاء المصور في عدد من الأبحاث بالبيئة المصرية على ثباته بدرجة عالية، إذ تراوحت معاملات الثبات في هذه الأبحاث بين (٠,٧٥ - ٠,٨٥) كما تأكد أيضاً صدقه سواء عن طريق دراسة ارتباطه بغيره من الاختبارات أو عن طريق التحليل العاملي.

#### (٢) اختبار التحصيل المعرفى فى كرة القدم.

إعتد الباحث على اختبار التحصيل المعرفى فى كرة القدم المقترح ، (إعداد الباحث) مرفق (٦) ، كوسيلة لتحديد مستوى التحصيل المعرفى فى ضوء المهارات الأساسية لكرة القدم للعينة قيد الدراسة من خلال اتباع الخطوات العلمية التالية فى تصميمه للإختبار:

#### ١- تحديد الهدف من الإختبار :

(أ) هدف عام معرفى :

يهدف اختبار التحصيل المعرفي إلي قياس مدي تحصيل عينة البحث للمعلومات الخاصة بمهارات الأساسية لكرة القدم للعينة قيد الدراسة والتي تتضمنها الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات التحصيل المعرفية عبر الويب (Web Quest) في النواحي التاريخية والقانونية والمهارية المرتبطة بكرة القدم ، مع مراعاة أن يتم صياغة الأهداف العامة لاختبار التحصيل المعرفي في صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها كما يلي:

- أن يتعرف التلميذ علي مراحل التطور التاريخي لكرة القدم.
- أن يعرف التلميذ النقاط القانونية المرتبطة بكرة القدم.
- أن يستطيع التلميذ الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

#### (ب) هدف عام مهاري :

ويتمثل في إكساب التلاميذ عينة البحث القدرة علي أداء مهارات كرة القدم التالية:

- الجري بالكرة.
- ركل الكرة بوجه القدم الخارجي.
- ركل الكرة بوجه القدم الداخلي.
- المرواغة بالكرة.
- ضرب الكرة بالرأس من الثبات.
- رمية التماس

#### (ج) هدف عام وجداني:

ويتمثل في إكساب التلاميذ عينة البحث اتجاهات إيجابية نحو إستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) لتعلم مهارات كرة القدم.

#### ٢- صياغة الأهداف العامة في صورة سلوكية

تم ترجمة الأهداف العامة للاختبار المعرفي وصياغتها في صورة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال :

#### (أ) الهدف المعرفي:

بعد إنتهاء التلاميذ عينة البحث من إستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) لتعلم

مهارات كرة القدم ينبغي أن يكون التلميذ قادراً علي أن.....

- يتذكر التلميذ بعض النواحي التاريخية المرتبطة برياضة كرة القدم
- يفهم التلميذ النواحي القانونية المرتبطة برياضة كرة القدم
- يتعرف التلميذ علي أنواع المهارات الأساسية في كرة القدم
- يذكر التلميذ أهمية المهارات الأساسية في كرة القدم.
- يفهم التلميذ المراحل الفنية للأداء الحركي لمهارات كرة القدم.
- يتعرف التلميذ علي النقاط الأساسية عند تعلم مهارات كرة القدم.
- يفرق التلميذ بين الأداء الصحيح والخاطئ لمهارات كرة القدم

- يربط التلميذ جوانب تعليم مهارة بمهارة أخرى سبق تعلمها

### (ب) الهدف المهاري:

بعد إنتهاء التلاميذ عينة البحث من إستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) لتعلم

مهارات كرة القدم ينبغي أن يكون التلميذ قادراً علي أن.....

- يتمكن التلميذ من أداء مهارات كرة القدم كما تم مشاهدتها بدقة.

- يؤدي التلميذ مهارات كرة القدم في وجود أكثر من زميل بالطريقة الصحيحة.

- يتمكن التلميذ من الإحتفاظ بالجسم بشكل متزن أثناء أداء مهارات كرة القدم.

- يؤدي التلميذ مهارات كرة القدم وفقاً لشروط الأداء الصحيح.

- يكتسب التلميذ القدرة علي الربط بين مهارتين أو أكثر بشكل صحيح.

- يؤدي التلميذ تسلسل الأداء الحركي لمهارات كرة القدم كما شاهدها عبر الويب (Web Quest).

### (ج) الهدف الوجداني:

بعد إنتهاء التلاميذ عينة البحث من ينبغي أن تتشكل اتجاهات إيجابية نحو إستخدام الرحلات

المعرفية عبر الويب (Web Quest) لتعلم مهارات كرة القدم وذلك وفقاً لما يلي.....

- أن يقبل التلميذ علي تعلم مهارات كرة القدم بسعادة نتيجة لإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب

(Web Quest).

- أن يشارك التلميذ بإيجابية ويتخلي عن السلبية أثناء تعلم مهارات كرة القدم.

- أن يشعر التلميذ بالتشويق أثناء أداء مهارات كرة القدم.

- أن يستجيب التلميذ لتعليمات الزميل أثناء أداء مهارات كرة القدم.

- أن يتجه التلميذ إلي الإعتماد علي النفس وينمي السمات الشخصية الحميدة.

- أن يفضل التلميذ تعلم مهارات كرة القدم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest).

- أن ينتبه التلميذ ويركز عند أداء مهارات كرة القدم.

٣- **المقابلة الشخصية :** للحصول على البيانات التي تفيد هذا البحث وذلك بهدف التعرف على أهم

الجوانب التي ينبغي أن تعكسها أبعاد اختبار التحصيل المعرفي في ضوء المهارات الأساسية لكرة

القدم للعينة قيد الدراسة ، وقد تمثلت تلك المقابلات الشخصية مع الأساتذة والأساتذة المساعدين بأقسام

المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي تخصص كرة القدم بكليات التربية الرياضية للبنين

والبنات .

٤- **تحليل المحتوى والوثائق:** حيث تم دراسة وتحليل المراجع والكتب العلمية والدراسات المرتبطة

بالمهارات الأساسية والقانونية والتاريخية لكرة القدم بوجه عام ، ومنهج وزارة التربية والتعليم لمادة

التربية الرياضية للفصل الدراسي الثاني لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٣م/

٢٠٢٤م بوجه خاص.

٥- تحديد أبعاد الاختبار وطبيعة الاستجابة على مفردات الإختبار المقترحة: قام الباحث بتحديد أبعاد الاختبار المقترح وكذلك طبيعة الاستجابة على مفردات الإختبار وعرضها على السادة الخبراء مرفق (١) وتم حساب الأهمية النسبية لكل بعد من الأبعاد المقترحة مرفق (٣) والقبول عند نسبة (٧٥٪) فأكثر. كما هو موضح بجدول (٣) وكذلك إقتراح طبيعة الاستجابة على مفردات إختبار التحصيل المعرفي وفقاً لطبيعة تلك الدراسة والعمر الزمني لعينة البحث كما هو موضح بجدول (٤) مرفق (٩) يتضح من جدول (٣) قبول السادة الخبراء أبعاد اختبار التحصيل المعرفي المقترح ، والتي حصلت وفقاً لاستطلاع رأى السادة الخبراء على نسبة إتفاق (٧٥٪) فأكثر والتي تم قبولها وهي البعد ( الأول - الثاني - الرابع ) ، بينما تم استبعاد البعد الثالث " الجانب البدني " ، البعد الخامس " الجانب الخططي " ، البعد السادس " الجانب النفسي" والتي حصلت على نسبة إتفاق أقل من (٧٥٪) وفقاً لاستطلاع رأى السادة الخبراء.

يتضح من جدول (٤) أن طبيعة الاستجابة الملائمة لإختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم هو الاستجابة على مفردات الاختبار بـ (الاختيار من متعدد)، وذلك وفقاً لرأي السادة الخبراء والذي حصل على نسبة (٧٧,٧٨٪).

٦- تحديد وصياغة مفردات الاختبار: قام الباحث من خلال الإطلاع علي المراجع والبحوث السابقة ومنها دراسة " محمد صبحي حساتين" (١٩٩٥م) (١٧) ، "محمد سعد وآخرون" (٢٠٠٣م) (١٥) ، " محمد رضا البغادي" (٢٠١٩م) (١٤) والتي تناولت الاختبارات المعرفية من حيث عملية بناءها والشروط والمواصفات العلمية الواجب أتباعها عند صياغة مفرداتها بحيث تكون مناسبة لمستوي التلاميذ من حيث (وضوح المعني وعدم إحتمال أن يكون للفظ أكثر من مدلول ، والبساطة والسهولة اللغوية ، والابتعاد عن المفردات الصعبة والغامضة).

وبناء علي ما سبق تم صياغة مفردات اختبار التحصيل المعرفي بصورة مبدئية، وبلغ عددها (٦٠) مفردة مقسمة علي الأبعاد الثلاثة لاختبار التحصيل المعرفي (التاريخي- القانوني - المهاري)، بواقع (٢٠) مفردة لكل بعد من أبعاد اختبار التحصيل المعرفي كما هو موضح بجدول (٥).

جدول (٥) الأبعاد المقترحة وعدد مفردات كل بعد لاختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد الدراسة في صورتها الأولية.

م	البعد	عدد المفردات
١	الجانب التاريخي	٢٠
٢	الجانب القانوني	٢٠
٣	الجانب المهاري	٢٠
المجموع		٦٠ مفردة

يتضح من جدول (٥) الأبعاد المقترحة وعدد مفردات كل بعد لاختبار التحصيل المعرفي للعينة

قيد الدراسة في صورتها الأولية والتي بلغ عددها (٦٠) مفردة مقسمة على الأبعاد الثلاثة لاختبار التحصيل المعرفي (التاريخي - القانوني - المهاري)، بواقع (٢٠) مفردة لكل بعد من أبعاد اختبار التحصيل المعرفي.

٧- عرض اختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولية على السادة الخبراء: تم عرض الصورة الأولية لاختبار التحصيل المعرفي المقترح مرفق (٤) على السادة الخبراء ، والبالغ عددهم (٩) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين بأقسام المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي تخصص كرة القدم بكليات التربية الرياضية للبنين والبنات والوصول لاختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولية ، ومن خلال تحليل آراء السادة الخبراء تم تعديل اختبار التحصيل المعرفي ، بعد استبعاد المفردات التي حصلت على نسبة إتفاق أقل من (٧٥٪) كما هو موضح بالجدول من جدول (٦) إلى جدول (٨) مرفق (٩)

يتضح من جدول (٦) نسب اتفاق السادة الخبراء على مفردات البعد الأول لإختبار التحصيل المعرفي فيما يرتبط "بالجانب التاريخي لكرة لقدم" والتي تراوحت بين ( ٣٣,٣٣%-١٠٠%) وتم قبول المفردات التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر ، وحذف المفردات التي حصلت على نسبة أقل من (٧٥%) والبالغ عددها (٤) مفردات ، وبذلك يصل عدد مفردات البعد الأول لإختبار التحصيل المعرفي فيما يرتبط "بالجانب التاريخي لكرة لقدم" بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء إلى (١٦) مفردة. يتضح من جدول (٧) نسب اتفاق السادة الخبراء على مفردات البعد الثاني لإختبار التحصيل المعرفي "الجانب القانوني لكرة لقدم" والتي تراوحت بين ( ٢٢,٢٢%-١٠٠%) وتم قبول المفردات التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر ، وحذف المفردات التي حصلت على نسبة أقل من (٧٥%) والبالغ عددها (٥) مفردات وبذلك يصل عدد مفردات البعد الثاني لإختبار التحصيل المعرفي "الجانب القانوني لكرة لقدم" بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء إلى (١٥) مفردة.

يتضح من جدول (٨) نسب اتفاق السادة الخبراء على مفردات البعد الثالث لإختبار التحصيل المعرفي "الجانب المهاري لكرة لقدم" والتي تراوحت بين ( ٥٥,٥٦%-١٠٠%) وتم قبول المفردات التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر ، وحذف المفردات التي حصلت على نسبة أقل من (٧٥%) والبالغ عددها (٣) مفردات وبذلك يصل عدد مفردات البعد الثالث لإختبار التحصيل المعرفي "الجانب المهاري لكرة لقدم" بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء إلى (١٧) مفردة.

جدول (٩) لأبعاد المقترحة وعدد مفردات كل بعد لاختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد الدراسة بعد استطلاع رأي السادة الخبراء.

م	البعد	عدد المفردات
١	الجانب التاريخي	١٦
٢	الجانب القانوني	١٥
٣	الجانب المهاري	١٧
	المجموع	٤٨ مفردة

يتضح من جدول (٩) الأبعاد المقترحة وعدد مفردات كل بعد لاختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد الدراسة بعد استطلاع رأي السادة الخبراء والتي بلغ عددها (٤٨) مفردة مقسمة على الأبعاد الثلاثة لاختبار التحصيل المعرفي بواقع (١٦) مفردة للجانب التاريخي لكرة القدم ، (١٥) مفردة للجانب القانوني لكرة القدم ، (١٧) مفردة للجانب المهاري لكرة القدم.

٨- الشكل النهائي للإختبار: بعد استطلاع رأي السادة الخبراء وحساب نسب اتفاق السادة الخبراء على مفردات إختبار التحصيل المعرفي لكرة لقدم تم التوصل إلي الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي مرفق (٧) والتي بلغ عددها (٤٨) مفردة ، وقام الباحث بتوزيع مفردات إختبار التحصيل المعرفي والوصول للشكل النهائي للتطبيق مرفق (٦) ، كما هو موضح بجدول (١٠).

جدول (١٠) الأبعاد الرئيسية لإختبار التحصيل المعرفي لكرة لقدم وعدد مفردات كل بعد

وتوزيع المفردات بالشكل النهائي للتطبيق

م	البعد	عدد المفردات	توزيع المفردات
١	الجانب التاريخي	١٦	١-٤-٧-١٠-١٣-١٦-١٩-٢٢-٢٥-٢٨-٣١-٣٤-٣٧-٤٠-٤٣-٤٦
٢	الجانب القانوني	١٥	٢-٥-٨-١١-١٤-١٧-٢٠-٢٣-٢٦-٢٩-٣٢-٣٥-٣٨-٤١-٤٤
٣	الجانب المهاري	١٧	٣-٦-٩-١٢-١٥-١٨-٢١-٢٤-٢٧-٣٠-٣٣-٣٦-٣٩-٤٢-٤٥-٤٧-٤٨

٩- تعليمات الاختبار : هي إحدى العوامل الهامة لنجاح تطبيق اختبار التحصيل المعرفي المقترح ، حيث يترتب عليها وضوح الجزء المراد توصيله إلي التلميذ ، وقد تم مراعاة أن تكتب التعليمات بلغة سليمة بحيث تسجل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد ، وأن تشمل بيانات التلميذ بصورة واضحة.

١٠- تصحيح الإختبار: تم إعطاء (درجة واحدة) لكل إجابة صحيحة على كل مفردة من مفردات اختبار التحصيل المعرفي وإعطاء (صفر) للإجابة الخاطئة وكان إجمالي درجات الإختبار (٤٨) درجة بعد حذف المفردات التي حصلت على نسبة أقل من (٧٥%) وفقاً لإستطلاع رأي السادة الخبراء.

١١- تحليل مفردات الاختبار : قام الباحث بدراسة استطلاعية على مجموعة من أفراد المجتمع الأصلي

ودون أفراد العينة ، وذلك بهدف :

- تحديد صعوبة المفردات
  - مدي مناسبة المفردات لمستويات التلاميذ.
  - حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز.
- وتم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي علي عينة البحث الاستطلاعية وبلغ عددهم (٢٠) تلميذاً ، وبعد التطبيق تم تصحيح الاختبار ورصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات العلمية (الصدق-الثبات) لإختبار التحصيل المعرفي

جدول (١١) معاملات السهولة والصعوبة والتميز للبعد الأول لإختبار التحصيل المعرفي "الجانب التاريخي لكرة لقدم" (ن=٢٠)

معامل	معامل	معامل	رقم	معامل	معامل	معامل	رقم
التميز	الصعوبة	السهولة	المفردة	التميز	الصعوبة	السهولة	المفردة
٠,٢٤	٠,٤٤	٠,٥٦	٢٥	٠,٢٤	٠,٥٩	٠,٤١	١
٠,٢٤	٠,٤٦	٠,٥٤	٢٨	٠,٢٤	٠,٤١	٠,٥٩	٤
٠,٢٣	٠,٣٩	٠,٦١	٣١	٠,٢٣	٠,٦١	٠,٣٩	٧
٠,٢٢	٠,٦٦	٠,٣٤	٣٤	٠,٢٢	٠,٦٥	٠,٣٥	١٠
٠,٢٢	٠,٣٥	٠,٦٥	٣٧	٠,٢٤	٠,٤٤	٠,٥٦	١٣
٠,٢٤	٠,٤٧	٠,٥٣	٤٠	٠,٢٣	٠,٣٦	٠,٦٤	١٦
٠,٢٣	٠,٦١	٠,٣٩	٤٣	٠,٢٤	٠,٥٨	٠,٤٢	١٩
٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣	٤٦	٠,٢٣	٠,٦٢	٠,٣٨	٢٢

يتضح من جدول (١١) معامل السهولة لمفردات للبعد الأول لإختبار التحصيل المعرفي "الجانب التاريخي لكرة لقدم" تراوح بين (٠,٣٣ : ٠,٦٥)، تراوح معامل الصعوبة بين (٠,٣٥ : ٠,٦٧)، وتراوح معامل التميز بين (٠,٢٢ : ٠,٢٤) .

جدول (١٢) معاملات السهولة والصعوبة والتميز للبعد الثاني لإختبار التحصيل المعرفي "الجانب القانوني لكرة لقدم" (ن=٢٠)

معامل	معامل	معامل	رقم	معامل	معامل	معامل	رقم
التميز	الصعوبة	السهولة	المفردة	التميز	الصعوبة	السهولة	المفردة
٠,٢٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٢٦	٠,٢٤	٠,٤٧	٠,٥٣	٢
٠,٢٣	٠,٦٢	٠,٣٨	٢٩	٠,٢٤	٠,٤١	٠,٥٩	٥
٠,٢٣	٠,٤٧	٠,٥٣	٣٢	٠,٢٤	٠,٥٢	٠,٤٨	٨
٠,٢٣	٠,٣٩	٠,٦١	٣٥	٠,٢٤	٠,٤٨	٠,٥٢	١١
٠,٢٢	٠,٣٥	٠,٦٥	٣٨	٠,٢٤	٠,٥٦	٠,٤٤	١٤
٠,٢٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٤١	٠,٢٤	٠,٥٣	٠,٤٧	١٧
٠,٢٤	٠,٤٦	٠,٥٤	٤٤	٠,٢٣	٠,٦١	٠,٣٩	٢٠
				٠,٢٣	٠,٦٣	٠,٣٧	٢٣

يتضح من جدول (١٢) معامل السهولة لمفردات للبعد الثاني لإختبار التحصيل المعرفي "الجانب القانوني لكرة لقدم" تراوح بين (٠,٣٧ : ٠,٦٥)، تراوح معامل الصعوبة بين (٠,٣٥ : ٠,٦٣)، وتراوح معامل التميز بين (٠,٢١ : ٠,٢٤) .

جدول (١٣) معاملات السهولة والصعوبة والتميز للبعد الثالث لإختبار التحصيل المعرفي "الجانب المهاري لكرة لقدم" (ن=٢٠)

معامل	معامل	معامل	رقم	معامل	معامل	معامل	رقم
المفردة	السهولة	الصعوبة	التميز	المفردة	السهولة	الصعوبة	التميز
٠,٢٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٣٠	٠,٢٤	٠,٥٩	٠,٤١	٣
٠,٢٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٣٣	٠,٢٤	٠,٥٤	٠,٤٦	٦
٠,٢٤	٠,٤٩	٠,٥١	٣٦	٠,٢٣	٠,٦١	٠,٣٩	٩
٠,٢٤	٠,٤٦	٠,٥٣	٣٩	٠,٢٤	٠,٥٨	٠,٤٢	١٢
٠,٢٤	٠,٤٣	٠,٥٧	٤٢	٠,٢٤	٠,٤٨	٠,٥٢	١٥
٠,٢٣	٠,٣٩	٠,٦١	٤٥	٠,٢٢	٠,٦٥	٠,٣٥	١٨
٠,٢٤	٠,٤١	٠,٥٩	٤٧	٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣	٢١
٠,٢٤	٠,٤٨	٠,٥٢	٤٨	٠,٢٣	٠,٦٢	٠,٣٨	٢٤
				٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٢٧

يتضح من جدول (١٣) معامل السهولة لمفردات للبعد الثالث لإختبار التحصيل المعرفي "الجانب المهاري لكرة لقدم" تراوح بين (٠,٣٣ : ٠,٦١)، تراوح معامل الصعوبة بين (٠,٣٩ : ٠,٦٧)، وتراوح معامل التميز بين (٠,٢٢ : ٠,٢٤) .

يتضح من الجدول رقم (١١) ، (١٢) ، (١٣) أن معامل السهولة لإختبار التحصيل المعرفي للجانب (التاريخي- القانوني- المهري) في كرة القدم للعينة قيد الدراسة تراوح بين (٠,٣٣ : ٠,٦٥)، تراوح معامل الصعوبة بين (٠,٣٥ : ٠,٦٧)، وتراوح معامل التميز بين (٠,٢١ : ٠,٢٤) ، ومن خلال الشروط العلمية الخاصة بقبول مفردات اختبار التحصيل المعرفي وهي أن معامل السهولة والصعوبة يجب أن يتراوح ما بين (٠,٣٠-٠,٧٠) ومعامل التمييز يبدأ من (٠,٢١- فأكثر) تم التوصل إلى الصورة النهائية والخاصة باختبار التحصيل المعرفي في المهارات قيد البحث لدى عينة الدراسة بواقع (٤٨) مفردة مرفق (٦).

#### ١٢- المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم:

(أ) الصدق: للتحقق من الشروط العلمية لإختبار التحصيل المعرفي قام الباحث بحساب الصدق الآتي:  
 (١) صدق المضمون (المحتوى) : تم عرض الصورة الأولية لإختبار التحصيل المعرفي المقترح على السادة الخبراء ، والبالغ عددهم (٩) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين بأقسام المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي تخصص كرة القدم بكليات التربية الرياضية للبنين والبنات مرفق (١)

وإجراء التعديلات وفقاً لرأي السادة الخبراء ، كما هو موضح بالجدول من جدول (٦) إلى جدول (٨).

(٢) صدق التمايز: لحساب صدق اختبار التحصيل المعرفي لكرة القدم قام الباحث بحساب صدق التمايز على العينة الإستطلاعية والبالغ عددها (٢٠) تلميذاً من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كمجموعة غير متميزة ، (٢٠) تلميذاً من التلاميذ المشاركين بفرق كرة القدم بالأندية ومراكز الشباب كمجموعة متميزة كما هو موضح بجدول (١٤)

جدول (١٤) معامل صدق التمايز للاختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم (ن=٢=٢٠)

القيمة "ت"	فرق المتوسطات	المجموعة غير المتميزة		المجموعة المتميزة		الاختبار
		ع	م	ع	م	
*٣٣,٦٥	١٦,٢٤	٥,٢٣٥	٢٧,٢٢	٣,١١٢	٤٣,٤٦	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى مغنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة المتميزة وغير المتميزة في اختبار التحصيل المعرفي مما يعطى دلالة مباشرة على صدق الاختبار وأنه صالح لقياس ما وضع من أجلة.

(ب) الثبات استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي طريقة الاختبار وإعادة تطبيقية على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وهذا قد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيق الأول والثاني قدرة أسبوع ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو موضح في الجدول (١٥)

جدول (١٥) معامل الارتباط بين التطبيق (الأول - الثاني) لاختبار التحصيل المعرفي (ن=٢٠)

معامل الارتباط	فرق المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبار
		ع	م	ع	م	
*٠,٨٢٦	٠,١١	٤,٨٩١	٢٧,٣٦	٥,٢٣٥	٢٧,٢٥	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٧٥

يتضح من جدول (١٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي مما يعطى دلالة مباشرة على ثبات الاختبار.

### ١٣- تحديد زمن الاختبار النهائي:

تم حساب زمن الاختبار النهائي على عينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم (٢٠) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية كما هو موضح بجدول (١٦).

جدول (١٦) تطبيق زمن اختبار التحصيل المعرفي في شكله النهائي (ن=٢٠)

متوسط الزمن التجريبي (الزمن المناسب)	المجموع	الزمن التجريبي	
		إجابة أول طالب	إجابة آخر طالب
١٥ دقيقة	٣٠ دقيقة	١٤ دقيقة	١٦ دقيقة

يتضح من جدول (١٦) مجموع الزمن التجريبي لإجابة أول تلميذ وآخر تلميذ ، ويتضح أيضاً الزمن المناسب لتطبيق اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية (١٥) دقيقة .

### (٣) برنامج الوحدات التعليمية المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest)

- الإطار العام لتصميم البرنامج المقترح : قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة والمقابلة الشخصية مع أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (٩) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين بأقسام المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي تخصص كرة القدم بكليات التربية الرياضية للبنين والبنات مرفق (١) ، للوقوف على أهم المحددات التي يمكن الإعتماد عليها لتصميم برنامج الوحدات التعليمية المقترح ، حيث تم إعداد استمارة لإستطلاع رأي السادة الخبراء نحو محددات بناء البرنامج المقترح مرفق (٧) وصولاً لتصميم البرنامج المقترح مرفق (٨) وذلك وفقاً للخطوات التالية :

#### ١- المجال الزمني للبرنامج ومحددات تصميم البرنامج المقترح .

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان اشتملت على محددات بناء الوحدات التعليمية المقترح وعرضها على السادة الخبراء مرفق (١) ، في الفترة من يوم الإثنين الموافق (٢٥/٧/٢٠٢٣م) إلى يوم الخميس الموافق (٢٤/٨/٢٠٢٣م) حيث قام الباحث بحساب نسبة اتفاق الخبراء نحو أهم محددات بناء البرنامج المقترح وقبول الجوانب التي حصلت على نسب اتفاق الخبراء (٧٥%) فأكثر كما هو موضح بجدول (١٧) وجاءت على النحو التالي: مرفق (٩)

يتضح من جدول (٦) نسب اتفاق السادة الخبراء على محددات بناء برنامج الوحدات التعليمية

المقترح وتم قبول العناصر التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر وجاءت على النحو التالي :-

- الجوانب التنظيمية للبرنامج المقترح : مدة البرنامج (٣) شهور ، موزعة على (١٢) أسبوع ، بواقع (وحدة) تعليمية أسبوعية ، زمن كل وحدة (٤٥) دقيقة.
- التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية: الاعمال الادارية بواقع (٣) دقائق ، الاحماء بواقع (٥) دقائق، الرحلة المعرفية " النشاط التعليمي" بواقع (١٠) دقائق ، النشاط التطبيقي بواقع (١٥) دقيقة ، النشاط الختامي بواقع (دقيقتان).

#### ٢- هدف البرنامج المقترح:

تحسين المستوي (المهاري - التحصيل المعرفي) في كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية

باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب.

### ٣- الأسس العلمية التي وضع على أساسها البرنامج:

- مراعاة مبدأ التدرج أثناء الرحلة المعرفية " النشاط التعليمي " من البسيط إلى المركب من السهل إلى الصعب .
- مراعاة الفروق الفردية بين أفراد العينة أثناء تطبيق البرنامج.
- مراعاة عوامل التشويق والإثارة بالبرنامج .
- مراعاة توزيع محتوى البرنامج على عدد الوحدات وفقاً للأهمية النسبية للمهارات الأساسية في كرة القدم.
- أن يتسم البرنامج بالمرونة بحيث يمكن التغيير أو التعديل في بعض مكوناته.
- مراعاة عوامل الأمان والسلامة لأفراد العينة .
- مراعاة الاستعانة ببعض الأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج والمناسبة لطبيعة العينة .
- متابعة مراحل تطبيق البرنامج المقترح والتقييم النهائي للبرنامج.

### ٤- محتوى البرنامج المقترح:

قام الباحث بتحديد المهارات الأساسية في كرة القدم وفقاً لمنهج وزارة التربية والتعليم لمادة التربية الرياضية للفصل الدراسي الثاني لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م وتمثلت فيما يلي:

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| الجري بالكرة.                 | ركل الكرة بوجه القدم الداخلي |
| ركل الكرة بوجه القدم الخارجي. | المرواغة بالكرة.             |
| ضرب الكرة بالرأس من الثبات.   | رمية التماس.                 |

### ٥- الأجهزة والأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي :

- قام الباحث بحصر للامكانيات المتاحة بالمدرسة والتي سوف يطبق فيها البحث من حيث الابنية واجهزة الحاسب الآلي وبناء على ذلك تم الاستعانة بما يلي :
- غرفة الحاسب الآلي
  - عدد ١٥ جهاز حاسب آلي
  - فلاشة USP لكل طالب موضح عليها الاداء المهاري .
  - الإسطوانة CD موضح عليها الاداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد الدراسة.

### ٦- الموقف التعليمي وإستراتيجية التدريس :

- تم صياغة محتوى البرنامج بالصورة والكتابة والصوت ملتزماً بالتسلسل المنطقي للمهارات قيد الدراسة.

- تم عرض محتويات الوحدات التعليمية على (٩) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين بأقسام المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي تخصص كرة القدم بكليات التربية الرياضية للبنين والبنات مرفق (١) وقد أكدوا صلاحية البرنامج ومحتواه العلمي والفني وكذلك صلاحيته لتحقيق هدف الدراسة.
- تم إعداد غرفة الحاسب الآلي القريبة من الملعب حتى يخرج التلميذ بعد المشاهدة للتطبيق العملي في أقل زمن ممكن.
- روعى تنظيم دخول التلاميذ لغرفة الحاسب الآلي وقد استغرق مشاهدة التلميذ خلال الدرس للرحلة المعرفية زمن قدره (١٠) دقائق.
- بعد مشاهدة التلميذ خلال الدرس للرحلة المعرفية يقوم بالخروج للملعب وتطبيق ما سبق مشاهدته كما هو محدد بالوحدة التعليمية.

#### ٧- البرنامج الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح.

قام الباحث بتطبيق برنامج الوحدات التعليمية المقترح لمدة (٣) شهور ، موزعة على (١٢) أسبوع ، بواقع (وحدة) تعليمية أسبوعية ، زمن كل وحدة (٤٥) دقيقة ، وبواقع (٣) دقائق للاعمال الادارية ، وبواقع (٥) دقائق للاحماء ، وبواقع (١٠) دقائق للرحلة المعرفية " النشاط التعليمي " ، وبواقع (١٥) دقيقة للنشاط التطبيقي ، وبواقع (دقيقتان) للنشاط الختامي، وجاء البرنامج الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح كما هو موضح بالجدول (١٨)

جدول (١٨) البرنامج الزمني لتنفيذ برنامج الوحدات التعليمية المقترح

الأسبوع	تاريخ التنفيذ	الهدف التعليمي
الأول والثاني	١٠-٢٣/٢/٢٠٢٤م	تعليم مهارة الجري بالكرة.
الثالث والرابع	٢٤-٢٦/٣/٢٠٢٤م	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
الخامس والسادس	٧-٢٧/٣/٢٠٢٤م	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
السابع- التاسع	٢٨-١٠/٤/٢٠٢٤م	المرواغة بالكرة
العاشر والحادي عشر	١١-٢٤/٤/٢٠٢٤م	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
الثاني عشر	٢٥-٤/٥/٢٠٢٤م	رمية التماس

#### ٨- أسلوب تنفيذ البرنامج المقترح.

- (١) قام الباحث بتطبيق برنامج الوحدات التعليمية المقترح على العينة الأساسية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بنين والبالغ عددهم (٣٠) تلميذاً ، وذلك بغرفة الحاسب الآلي التي تحتوى على (١٥) جهاز للحاسب الآلي وقد اجتمع الباحث قبل بدء تطبيق التجربة الأساسية مع التلاميذ لتوضيح الأمور التالية:
- كيفية التعامل مع الحاسب الآلي.
  - كيفية التعامل مع الإسطوانة CD

- كيفية التعامل مع الفلاشة USP
  - كيفية تشغيل البرنامج والانتقال عبر الرحلات المعرفية.
  - كيفية تشغيل المواقع الإلكترونية الموجودة داخل الرحلة المعرفية.
  - (٢) قام الباحث بتطبيق برنامج الوحدات التعليمية المقترح على العينة الأساسية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بنين لمدة (٣) شهور ، موزعة على (١٢) أسبوع ، بواقع (وحدة) تعليمية أسبوعية وذلك على النحو التالي:
  - توزيع الاسطوانات CD الخاصة بالبرنامج على التلاميذ مع بداية كل حصة وحتى نهايتها.
  - توفير عدد (٥) فلاشات USP عليها نفس المحتوى التعليمي يمكن استخدامها في حالة عطل أو تلف أياً من الاسطوانات.
  - البدء في تنفيذ الرحلة المعرفية .
  - يقوم. لمدة (٣) دقائق بالاعمال الادارية.
  - تسليم كل تلميذ الاسطوانة بعد انتهاء المشاهدة.
  - خروج التلميذ للملعب والقيام بالاحماء لمدة (٥) دقائق.
  - تطبيق الخطوات التعليمية للمهارة التي شاهدها خلال الرحلة المعرفية ولمدة (١٥) دقيقة.
  - يتوقف دور المعلم فقط على التوجيه والإرشاد.
  - يقوم التلاميذ لمدة (دقيقتان) بالنشاط الختامي.
  - (٣) القياسات البعدية : قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في كرة القدم على العينة الأساسية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بنين بعد انتهاء تعليم كل مهارة من المهارات الأساسية لكرة وبعد الانتهاء من تنفيذ جميع محتويات الوحدات التعليمية باستخدام الويب.
- خطة البحث الإحصائية.**

اعتمد الباحث في خطة البحث الإحصائية لنتائج البحث على حساب مايلي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معاملا الألتواء.
- التكررات.
- النسب المئوية.
- معاملات السهولة والصعوبة والتميز
- الفرق بين المتوسطات
- معامل الارتباط. .
- نسب التحسن.
- اختبار (ت) T-Test لدلالة الفروق الإحصائية
- ولقد ارتضى الباحث مستوى (٠,٠٥) لقبول وتفسير نتائج البحث .

## عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج فرض البحث: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم لصالح القياس البعدي؟"

جدول (١٩) دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية

في مستوى التحصيل المعرفي لكرة القدم (ن=٣٠)

الإختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
	م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفي	٢٧,٢٤	٥,٣١٧	٣٨,٨٨	٣,٢٠١	*٦,٢٤١

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٤٥)

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة لعينة البحث

في مستوى التحصيل المعرفي لكرة القدم ، ولصالح القياسات البعديّة ، كما هو موضح بشكل (١)

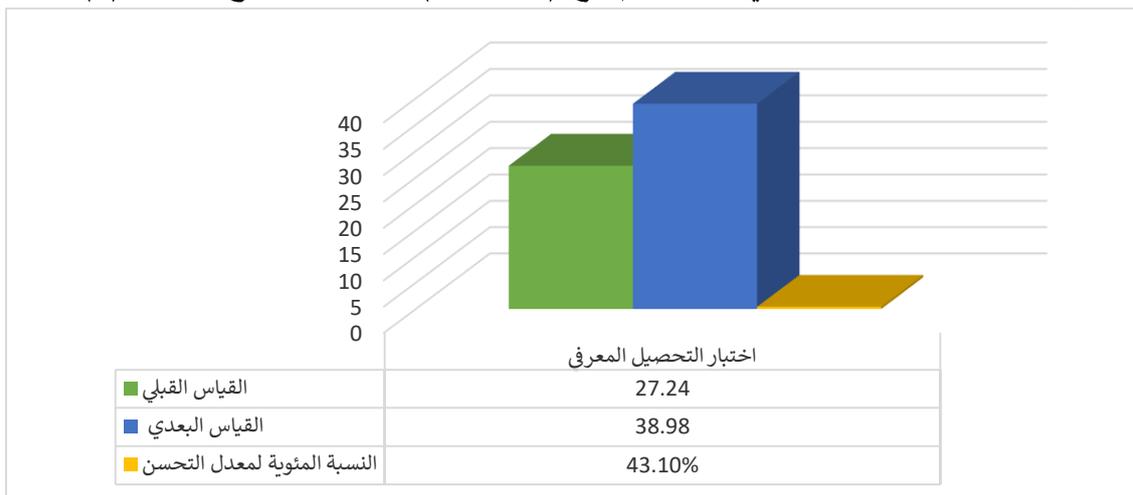
جدول (٢٠) النسب المئوية لمعدل التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية

في مستوى التحصيل المعرفي لكرة القدم (ن=٣٠)

الإختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	النسبة المئوية لمعدل التحسن
	م	ع	م	ع		
اختبار التحصيل المعرفي	٢٧,٢٤	٥,٣١٧	٣٨,٩٨	٢,٢٠٥	١١,٧٤	%٤٣,١٠

يتضح من جدول (٢٣) أن النسب المئوية لمعدل التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة لعينة

البحث في مستوى التحصيل المعرفي لكرة القدم بلغ (%٤٣,١٠). كما هو موضح بالشكل (١)



شكل (١) النسب المئوية لمعدل التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية

في مستوى التحصيل المعرفي لكرة القدم

مناقشة نتائج فرض البحث : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم لصالح القياس البعدي؟"، وفقاً لما يلي:

يتضح من الجداول (١٩) ، (٢٠) والشكل (١) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس القبلي في مستوى التحصيل المعرفي لكرة القدم لدى عينة البحث التجريبية بلغ على التوالي (٢٧،٢٤) ، (٥،٣١٧) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لكرة القدم لدى عينة البحث التجريبية بلغ على التوالي (٣٨،٨٨) ، (٣،٢٠١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لمعدلات التحسن في مستوى التحصيل المعرفي لكرة القدم (٤٣،١٠٪) لعينة البحث التجريبية ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث معدلات التحسن في مستوى التحصيل المعرفي لكرة القدم لدى عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بنين إلى فاعلية برنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب .

والتي اعتمدت علي تزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف الخاصة بكل جزء من أجزاء المهارة على حدة فضلاً عما تتسم به الرحلات المعرفية عبر الويب من تشويق وإثارة ومناسبتها لطبيعة العصر الحالي من حيث الزيادة الكبيرة في استخدامات الحاسب الآلي وتوظيف تلك الميزة الهامة في تقديم محتوى الوحدات التعليمية باعتبار الرحلات المعرفية مدخل تدريسي قائم على التكامل بين الحاسب الآلي والانترنت في التعليم والتعلم مع إتاحة الفرصة للمتعلم بالبحث والتقصي والتساؤل بشكل مخطط له من خلال أنشطة ذات معنى تساعده على بناء المعرفة بنفسه وتعميق فهم الموضوعات وتحقيق التعلم ذي المعنى ، فضلاً عن كون الوحدات التعليمية بالبرنامج اعتمدت على تقديم مهمات تعليمية محددة ومن ثم تساعده على البحث والاستكشاف للمعلومات على شبكة الانترنت من خلال المواقع التي تم تحديدها مسبقاً وتوظيف تلك المعلومات في عملية تعلمه.

ويتفق مع ما سبق " زياد يوسف عمر" (٢٠١٩م) في التأكيد على أهمية الرحلات المعرفية كإستراتيجية تعليمية ظهرت عندما دعت الحاجة إلى ضرورة تطوير نماذج تربوية دقيقة تتوخى الاستعمال الهادف للحواسيب ومدة الإبحار على الشبكة، وتعتبر الرحلات المعرفية على الويب أو الويب كويست Web Quest" ، من أهم تلك النماذج أو الأساليب الحديثة لدمج المنهاج بالتكنولوجيا يخاطب وينمي مهارات التفكير العليا للتلاميذ، ويجمع بين التخطيط التربوي المحكم والإستخدام المقنن للحواسيب (٧: ١٧).

كما يتفق مع نتائج هذه الدراسة "حنان الفلايلة ، مصطفى جويفل" (٢٠٢١م) في أن الرحلات المعرفية عبارة عن حلقات تعليمية إثرائية وتتمحور حول المتعلم في بيئة تفاعلية إلكترونية آمنة، وتتضمن عدة صفحات تفاعلية، تبدأ بجذب الانتباه للمهمة المطلوب البحث عنها من خلال مصادر موثوقة وفق إجراءات محددة واضحة، تهدف إلى تنمية القدرات المعرفية والذهنية للطلبة، وتحقيق النتائج المطلوبة وفق قائمة معايير محددة مسبقاً، ويمكن إنجازها خلال مدة زمنية محددة (٤: ٤٣٥).

ويتفق مع ما سبق نتائج دراسة كل " عبد العزيز طلبه عبد الحميد " (٢٠٢١م) (٩) " عماد الدين عبد المجيد الوسيمي " (٢٠١٣م) (١٣) إلى أن الرحلات المعرفية عبر الويب كاستراتيجية تعليمية تستمد جذورها من مبادئ وأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية في التصميم التعليمي كما تتماشى مع طبيعة المتعلم في العصر الرقمي وكون المتعلم في ظل تلك التكنولوجيا هو الذي يقوم ببناء معرفته بنفسه وبأمكانه إعادة بناء معرفته من خلال عمليات التفاعل مع الآخرين داخل بيئة التعلم وأثر هذا التفاعل في تحقيق النمو العقلي ورفع مستوى التفكير وبناء المعرفة من خلال اكتشافها وتحليلها واستنتاجها ووضعها في الاطار المفاهيمي داخل البنية المعرفية لديه .

وتؤكد " لارا، وريباراز Lara, S. & Reparaz " (٢٠١٣م) أن أهم مميزات الرحلات المعرفية عبر الويب في التعليم تتمثل في بناء المعارف فمن خلال رحلة البحث المعرفية التي تتم من خلال توجيه المعلم واختيار المعارف المراد البحث عنها كما أنه أثناء البحث سيكون هناك معارف اضافية سيتم اكتسابها (٢٢ : ٢٣٣).

ويتفق " حسني عبد الحافظ " (٢٠٢٠م) في أن من أهم مزايا استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب كويست Web Quests كونها تعد طريقة فعالة لشغل الطلبة وتفعيل دورهم من خلال مجموعة الأنشطة ذات المعنى ، من أجل الفهم المعرفي المتسلسل والمخطط له (٣ : ١١٠).

وتتفق مع ما سبق نتائج دراسة "عبيد حسن أبو رحاب ، سامح سليم السيد " (٢٠٢٠م) (١١) ، "إسراء ياسين عبد الكريم " (٢٠٢٠م) (١)، " إيمان خليفة على " (٢٠٢٠م) (٢) ، "دعاء محمد محي " (٢٠١٩م) (٦) ، " خالد إبراهيم أحمد " (٢٠١٨م) (٥) ، "علياء علي محمد " (٢٠١٨م) (١٢) في أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب أدى إلى تحسين مستوى التحصيل المعرفي وتنمية الدافعية نحو التعلم وبدرجة أكبر من الطريقة التقليدية.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صدق فرض البحث: " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم لصالح القياس البعدي؟"  
الاستنتاجات:

في حدود طبيعة ومجال هذا البحث والهدف منه والمنهج المستخدم والإطار المرجعي من دراسات وأبحاث علمية وطبيعة العينة ومن خلال المعالجة الإحصائية للبيانات وعرض النتائج ومناقشتها. توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:

- برنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ساهم في تحسن مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بنسبة بنسبة بلغت (٤٣,١٠٪).

## التوصيات:

## في ضوء النتائج يوصى الباحث بالآتي:-

١. استخدام اختبار التحصيل المعرفي لكرة القدم الوارد بالبحث في تقييم مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
٢. إجراء دراسات مشابهة لبرنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على مستوى التحصيل المعرفي بالمناهج المختلفة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

## قائمة المراجع

## أولاً : المراجع باللغة العربية

- ١- إسرائي ياسين عبد الكريم: تأثير استخدام استراتيجية الويب كويست ودورة التعلم السباعية وفق تمرينات مركبة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة (اليد والسلة) ، بحث منشور، مجلة جامعة واسط للعلوم الإنسانية، العراق، ٢٠٢٠م.
- ٢- إيمان خليفة على : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على مقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لتنمية الجانب المعرفي والوجداني لطلاب شعبة التدريس ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي لكلية التربية الرياضية " قوة وطن ورسالة سلام " ، جامعة أسيوط ، ٢٠٢٠م.
- ٣- حسني عبد الحافظ : رحلات ممتعة من المعرفة والأنشطة التربوية: الويب كويست ، مجلة المعرفة، العدد (١٩٣) ، ٢٠٢٠م.
- ٤- حنان الفلايلة ، مصطفى جويفل: فاعلية برنامج تدريبي في اكتساب مهارات تصميم الرحلات المعرفية و إنتاجها لدى معلمات المرحلة الأساسية في معان، بحث منشور، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث ، ملحق (٢) ، المجلد (٧) ، كلية العلوم التربوية، ٢٠٢١م.
- ٥- خالد إبراهيم أحمد : استراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٨م.
- ٦- دعاء محمد محي : فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لدى طالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين ، مجلد (٨٥) ، الجزء الأول ، جامعة حلوان ، ٢٠١٩م
- ٧- زياد يوسف عمر: مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة ، ٢٠١٩م.
- ٨- شوق محمود أحمد : الإتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية ، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠١٦م.
- ٩- عبد العزيز طلبه عبد الحميد:الرحلات المعرفية عبر الويب إحدى استراتيجيات التعليم عبر

- الويب ، المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني، المجلد (٣)، الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني، ٢٠٢١م.
- ١٠- عبد الله يوسف عبابنة ، فريد كامل ابو زينة : مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمان ، ٢٠٢١ م
- ١١- عبير حسن أبو رحاب ، سامح سليم السيد : تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، المجلد (٢٧) ، الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد، ٢٠٢٠م.
- ١٢- علياء علي محمد : فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٨م
- ١٣- عماد الدين عبد المجيد الوسيمي: فاعلية الويب كويست في التعلم وبقاء أثر التعلم وتنمية التفكير الإجتماعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (٤٣) ، الجزء الأول، رابطة التربويين العرب، مصر، ٢٠١٣م.
- ١٤- محمد رضا البغدادي: تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٩م .
- ١٥- محمد سعد زغلول، محمد علي محمود ، هاني سعيد عبد المنعم :تصميم ونتاجية برمجية كمبيوترية معدة بتقنية الهيبيرميديا وأثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بطنطا"، بحث منشور ، مجلد نظريات وتطبيقات ، العدد ٤٨ ، كلية التربية الرياضية للبنين، بأبو قير، الاسكندرية، ٢٠٠٣م .
- ١٦- محمد صالح صالح: فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) لتدريس الكيمياء في تنمية تفكير التأملي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة دراسات تربوية في التربية وعلم النفس، العدد ٤٥ ، الجزء الثاني، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ٢٠١٤م.
- ١٧- محمد صبحى حسانين: القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- ١٨- ناديا هاييل السرور: مدخل إلى تربية المميزين والموهوبين ، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن ، ٢٠٢١م.
- ١٩- ناهد عبده زيد : أساليب في التعلم الحركي، دار الكتب العلمية، القاهرة، ٢٠١١م.

## ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية

- 20- Awada, G. & Ghaith, G.: Impact of Using the Web Quest Technological Model on English as a Foreign Language (EFL) Writing Achievement and Apprehension. Arab World English Journal, 2014.
- 21- Halat, E, & Peker, M. : The Impacts of Mathematical Representations Developed through Webquest and Spreadsheet Activities on the Motivation of Pre-Service Elementary School Teachers. Turkish Online journal of Educational Technology-TOJET, 10(2), 259-267, 2019.
- 22- Lara, S. & Reparaz: Effectiveness of cooperative Learning: Web Quest as a tool to produce scientific videos, School of Humanities and Social Sciences. Department of Education University of Navarra, pp229-265 Pamplona, Spain, 2013.
- 23- Sen A. & Neufeld, S: In Pursuit of Alternatives in ELT Methodology: Web Quests, The Turkish Online journal of Educational Technology, TOJET, 5(1), journal, 2006.
- 24- Strickland, J.: Using Web Quests to Teach Content: Comparing Instructional and Teacher Education, 5(2), 2015

## ملخص البحث

تأثير وحدات تعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ مصطفى محمد بدر الدين سيد

أ.د/ أحمد البسيوني السيد

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

الباحث/ محمد منصور عبد العزيز عناب

استهدفت الدراسة التعرف علي تأثير برنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب علي مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة ( قياس قبلي - قياس بعدي) لملائمة هذا المنهج لهدف البحث على عينة البحث إلى (٥٠) تلميذاً بنسبة بلغت (٢٦,٠٤%) من إجمالي المجتمع الأصلي ، بواقع (٣٠) تلميذاً كعينة أساسية بنسبة بلغت (٦٠%) من إجمالي عينة البحث، (٢٠) تلميذاً كعينة أستطلاعية بنسبة بلغت (٤٠%) من إجمالي عينة البحث ، وتم اختيارها بالطريقة العمدية، وإعتمد الباحث على اختبار الذكاء المصور واختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم والوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب كأدوات لجمع البيانات ، وكان من أهم نتائجها :

- برنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ساهم في تحسن مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بنسبة بنسبة بلغت (٤٣,١٠%).  
الكلمات الدالة: الوحدات التعليمية - الرحلات المعرفية - التحصيل المعرفي - المرحلة الإعدادية.

**Abstract****The effect of educational units using the web quests on the level of cognitive achievement in stage students of the preparatory****Prof. Mustafa Mohamed Badr El-Din Sayed****Prof. Ahmed Al-Basiouni Al-Sayed****Dr. Mohamed Salem Hussein Darwish****Researcher. Mohamed Mansour Abdel Aziz Annab**

The study aimed to identify the effect of educational units using the web quests on the level of cognitive achievement in stage students of the preparatory. The researcher used the experimental approach using an experimental design for one group (pre-measurement - post-measurement) to suit this approach to the goal of the research. The research sample included (50) students, at a rate of (26.04%) of the total original population, with (30) students as a basic sample, at a rate of (26.04%). 60% of the total research sample, (20) students as a reconnaissance sample, amounting to (40%) of the total research sample, and it was chosen intentionally, and the researcher relied on the pictorial intelligence test, the cognitive achievement test in football, and educational units using cognitive trips via the web. As tools for collecting data, the most important results were:

- The educational modules program using cognitive trips via the web contributed to improving the level of cognitive achievement in football for second year middle school students by a rate of (43.10%).

- **Keywords: Educational Units -Web Quests - Cognitive Achievement- Preparatory.**