

تأثير وحدات تعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest)

على مستوى بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ أحمد البسيوني السيد

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ بقسم
المناهج وطرق تدريس كلية التربية الرياضية للبنين
- جامعة حلوان

الباحث/ محمد منصور عبد العزيز عناب
باحث بمرحلة الدكتوراه

أ.د/ مصطفى محمد بدر الدين سيد

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق
تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين -
جامعة حلوان

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية
للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.296948.2757

المقدمة ومشكلة البحث.

لقد شهد مجال التعليم تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة في جميع دول العالم وحظيت التربية الرياضية بنصيب وافر من تلك التطورات وذلك لإعادة النظر في طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية ونظراً لما تتمتع به الرياضة من أهمية كبيرة وتداخلها في كافة الأنشطة الحياتية، فقد سعت الدول المتقدمة إلى التعرف على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التربية الرياضية على أساس نشاط المتعلمين.

ترى "شوق محمود أحمد" (٢٠١٦م) إلى أن التقدم العلمي والتكنولوجي يفرض على المتخصصين التربويين استخدام طرق تدريس حديثة، ومن أهم الاتجاهات الحديثة في تطوير طرق التدريس التحول من التعلم القائم على مجرد الإنصات للمعلم إلى التعلم النشط الذي ينمي مهارات التفكير لدى التلميذ، وإكسابه القدرة على تحليل المواقف، وحل المشكلات التي تواجهه (٧: ٤٨).

ويؤكد "عبد الله يوسف عبابنة"، فريد كامل أبو زينة" (٢٠٢١م) على أن هناك مجموعة من الأساليب التدريسية الحديثة في التربية الرياضية خاصة بتعليم المهارات الحركية وتؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، ويعتبر التعلم النشط من أكثر أنماط التعلم حداثة، حيث يتيح التعلم النشط للمتعلمين فرصة جيدة للمشاركة والتفاعل أثناء العمل، ويتمتعون فيه بنشاط وحيوية وبإمكانهم بناء أو إنشاء أو تعديل الأفكار بتفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم (٨: ٢٥).

لذا ترى "هالات إي، بيكر إم Halat, E, & Peker, M" (٢٠١٩م) أن الحاجة جاءت إلى تطوير استراتيجيات تربوية محددة تتوخى الاستخدام الجيد للإنترنت لتنظيم عملية الإبحار المعرفي، وتعد الرحلات المعرفية عبر الويب أهم نموذج يجمع بين التخطيط التربوي المحكم والاستعمال المقنن

للحواسيب (٢٦٠ : ١٨)

ويشير " سين ، ونيوفيلد Sen A. & Neufeld, S " (٢٠٠٦م) إلى أن الرحلات المعرفية تعبر عن التعليم المتمركز حول المتعلم الذي يكلف من خلالها بمهمات وأنشطة مختلفة تساعده علي استكشاف واستنتاج المعلومات، واستخدام المهارات والقدرات العقلية العليا (٢١ : ٢٠).

فضلاً عن أن الرحلات المعرفية (Web Quest) وفقاً لم أورده " محمد صالح صالح " (٢٠١٤م) تعطي للطلاب مهمات تتيح استخدام مهارات تفكير عليا في تحصيل المعرفة مثل: حل المشكلات والاكتشاف، وتحد من صعوبات استجابات الطلبة في تحصيل المعرفة، حيث إن الإبداع والتعلم الذاتي المبني علي المعرفة المستدامة هو ناتج أساسي للرحلة المعرفية، الأمر الذي يستلزم من الطلبة استخدام التفكير الإبداعي وحل المشكلات للوصول إلي حلول إبداعية مناسبة للقضايا المطروحة (١٠ : ١٢٩).

ومع تزايد الإقبال علي الإنترنت في أواسط الطلاب داخل المدرسة وخارجها، وما لاحظته الباحث من خلال عمله كمعلم تربية رياضية من تعلق الفئة العمرية الخاصة بالمرحلة الأساسية بالبرامج المتوفرة في بيئة الكمبيوتر والإنترنت، ذات الطابع الترفيهي ، دون مراعاة للجودى العلمية أو الفائدة التربوية، بحيث يستهلك التلاميذ فيها معظم أوقاتهم، مما يؤثر سلباً علي مستوي التحصيل المهاري والمعرفي لديهم.

وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في وجود قصور لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي لبعض نواتج التعلم في المهارات الرياضية لمقرر الصف بصفة عامة، وفي مهارات لعبة كرة القدم بصفة خاصة، ونظراً إلى أن هذا الأسلوب يُعد من الأساليب الحديثة في التدريس، والتي تتناسب مع اساليب التعلم المدمج.

لذا يرى الباحث ضرورة تطبيق هذا الأسلوب، لذا يقترح الباحث توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في إعداد وحدات تعليمية والتعرف على مدى تأثيرها على مستوى بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بنين. أهمية البحث والحاجه إليه.

تأتي هذه الدراسة استجابة لما ينادي به التربويون في الوقت الحاضر من ضرورة استخدام الاتجاهات التكنولوجية الحديثة في التدريس مثل الرحلات المعرفية، ويمكن توضيح أهمية البحث في النقاط الآتية:

١. ففي الجانب النظري، تقدم هذه الدراسة إطاراً نظرياً عن استراتيجية الرحلات المعرفية (WebQuest)، وأثرها في تنمية مستوى بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي في مادة التربية الرياضية، فضلاً عن إمكانية استفادة الباحثين من الإطار النظري والدراسات السابقة

والأدوات المستخدمة من قبل الباحث لأغراض هذه الدراسة في إجراء دراسات أخرى.
 ٢. لفت انتباه المعلمين إلى أهمية توظيف استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب في تعليم مهارات كرة القدم بمناهج صفوف المرحلة الإعدادية بصفة عامة وللصف الثاني بصفة خاصة.
 ٣. إثراء وتعزيز مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية باستخدام أساليب تكنولوجية حديثة كالرحلات المعرفية عبر الويب.
هدف البحث.

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على مستوى بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
فرض البحث.

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري لكرة القدم لصالح القياس البعدي.
المصطلحات العلمية المستخدمة.

- الرحلات المعرفية عبر الانترنت Web Quest

نشاط تكنولوجي قائم على الاستقصاء والبحث في الإنترنت ويمكن أن يعمل الطلاب في مجموعات أو في بيئات تعاونية لتعلم المعلومات المرتبطة بوحدة الدراسة بحيث يتحمل المتعلم مسؤولية تعلمه، ويستخدم التكنولوجيا ليكمل المهمة العملية بهدف تنمية القدرات العقلية المختلفة مثل الفهم والتحليل والتركيب (١٧ : ٦٦).

- البرنامج التعليمي Educational Programs

جميع الخبرات التربوية التي توفرها المؤسسة التعليمية للمتعلمين داخلها أو خارجها من خلال برامج دراسية منظمة بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتوازن وإحداث تغييرات مرغوبة وفقاً للأهداف التربوية المنشودة (١ : ٤٣).

- الوحدة التعليمية Educational Units

مجموعة من الإجراءات الصفية التي يتخذها المعلم لتنفيذ مادة دراسية معينة تتسم بالتكامل والوحدة والموضوعية وتضع المتعلمين في مواقف تعليمية متكاملة تثير اهتمامهم وتطلب منهم أنشطة متنوعة تؤدي إلى مرورهم بخبرات معينة وإلى تعلمهم تعليماً خاصاً وبالتالي بلوغ مجموعة من الأهداف التعليمية المرسومة (١٤ : ١٠١).
الدراسات المرتبطة.

-الدراسات باللغة العربية.

١. قامت " منار الاسلام على عوض الله " (٢٠٢١م) (١٣) بدراسة عنوانها " تأثير استخدام

الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) علي تحسين ستوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق " واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) علي تحسين مستوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٣٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٥) طالبة ، وتمثلت أهم وسائل جمع البيانات في معدلات النمو ، اختبار الذكاء والاختبارات البدنية واختبارات الاداء المهاري ، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الرحلات المعرفية عبر الويب على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الشرح والنموذج (الطريقة التقليدية) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي.

٢. قام " خالد إبراهيم أحمد" (٢٠١٨م) (٥) بدراسة عنوانها "إستراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٥٦) تلميذ، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والاختبارات مهارية واختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائج أن التدريس باستراتيجية الرحلات المعرفية أفضل من استخدام الطريقة التقليدية لنواتج التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة.

-الدراسات باللغة الأجنبية.

٣. قاما " هالات ، بيكر, Halat& Peker " (٢٠١٩م) (١٨) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر التمثيل الرياضي المطور باستخدام الرحلات المعرفية على دافعية تعليم الرياضيات لدي معلمي المرحلة الابتدائية، واستخدم المنهج التجريبي لإجراء الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق كبير ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى أن لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب أثراً إيجابياً على دافعية المعلمين نحو التدريس.

٤. قام " ميتشل Mitchell" (٢٠١٣م) (٢٠) بدراسة هدفت هذه إلي معرفة أثر استخدام الرحلات المعرفية Web-Quests كدليل وطريقة تدريس باستخدام محركات البحث لطالب الصف الثاني الإعدادي علي تطوير القدرات التعليمية لديهم وإكسابهم الاتجاه الإيجابي، واستخدم المنهج التجريبي لإجراء الدراسة، وتوصلت الدراسة إلي زيادة دافعية الطلاب نحو إتمام المهام الموكلة إليهم، كما أدي استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب إلي تنمية مهارات التفكير لدي هؤلاء الطلاب، وإكسابهم الاتجاه الإيجابي نحو التعلم من خلال استخدام شبكة الإنترنت.

إجراءات البحث.

منهج البحث.

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة (قياس قبلي - قياس بعدي) لملائمة هذا المنهج لهدف البحث.

مجتمع البحث.

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بنين بمدرسة محلة زياد الإعدادية بنين إدارة سمندو التعليمية بمحافظة الغربية ، البالغ عددهم (١٩٢) تلميذاً مقيدين بسجلات المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

عينة البحث.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بنين وفقاً لمواصفات تم تحديدها لسلامة الإجراءات، وبلغت عينة الدراسة (٦٥) تلميذاً من إجمالي المجتمع الأصلي . وقد قام الباحث بإختيار العينة وفقاً للشروط التالية:

١. الرغبة في المشاركة في الرحلات التحصيل المعرفية عبر الويب (Web Quest) بعد شرحها وتوضيح فوائدها طوال فترة التطبيق .

٢. لديهم خبرات سابقة في إستخدام الحاسب الآلي والتعامل معه.

٣. استبعاد التلاميذ المشاركين بفرق كرة القدم الناشئين بالأندية أو مراكز الشباب.

٤. استبعاد التلاميذ المشاركين بأكاديميات كرة القدم.

وقد تم استبعاد (١٥) تلميذاً من عينة البحث وفقاً للشروط السابقة ليصل بذلك عينة الدراسة إلى (٥٠) تلميذاً بنسبة بلغت (٢٦,٠٤%) من إجمالي المجتمع الأصلي ، بواقع (٣٠) تلميذاً كعينة أساسية بنسبة بلغت (٦٠%) من إجمالي عينة البحث، (٢٠) تلميذاً كعينة أسـتـطـلـاعـية بنسبة بلغت (٤٠%) من إجمالي عينة البحث .

تجانس العينة.

قام الباحث بإجراء تجانس العينة وذلك للتحقق من إعتدالية توزيع عينة البحث وفقاً للمتغيرات الأساسية للدراسة (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والمستوى المهاري لأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد الدراسة لدى التلاميذ كما يتضح من جدول (١)، جدول(٢).

جدول (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الانتواء لعينة البحث

الكلية في المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن - الذكاء) (ن=٥٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الانتواء
السن	(السنة)	١٤,٤٠	٠,٦٢١	١٤,٢٠	٠,٩٨١
الطول	(سم)	١٥٤,٣٨	٦,٢٤	١٥٤,١٢	١,٠٦٣

٠,٩٨٤	٤٦,٧٥	٥,٤٤	٤٦,٨٩	(كجم)	الوزن
٠,٧٠٥	١٢٦,٥٤	٤,٧٢	١٢٦,٨٠	درجة	الذكاء

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في المتغيرات الأساسية المختارة (السن- الطول- الوزن) قد تراوحت بين (٠,٧٠٥ - ١,٠٦٣) أي أنها قد انحصرت بين (± ٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء لعينة البحث

الكلية في المستوى المهاري لبعض المهارات في كرة القدم (ن=٥٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
الجري بالكرة	الدقيقة	٢,٥٠	٠,٣٦٥	٢,٤٧	٠,٢٠١
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	المتر	١٠,٨٥	٠,٢٢١	١٠,٦٤	٠,١٣٢
ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	المتر	٨,٢٦	٠,٠٢٨	٨,١٩	٠,٠٩٦
المرواغة بالكرة	الدقيقة	٢,٣٣	٠,٤٩١	٢,٣٠	٠,٤٣٥
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	المتر	٢,١٥	٠,٣٢١	٢,١١	٠,٢٩٠
رمية التماس	المتر	٣,٢٧	٠,٢٧٤	٣,٢٣	٠,٢٣٣

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في المستوى المهاري لبعض المهارات في كرة القدم قد تراوحت بين (٠,٠٩٦ - ٠,٤٣٥) أي أنها قد انحصرت بين (± ٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات .

وسائل وأدوات جمع البيانات.

أ- وسائل جمع البيانات

اعتمد الباحث على الوسائل التالية لجمع البيانات:

- جهاز رستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس.
- مسطرة مدرجة / بالسنتيمتر.
- ملعب كرة قدم خماسي.
- مقاعد سويدي.
- كرات كرة القدم.
- اقماع.
- حائط تمرين.
- صفارة.

ب- أدوات جمع البيانات

اعتمد الباحث على الأدوات التالية لجمع البيانات:

(١) الاختبارات المهارية:

قام الباحث بتحديد الاختبارات المستخدمة لقياس المستوى المهاري لأداء بعض المهارات في

كرة القدم قيد الدراسة وذلك على النحو التالي:

- **تحديد المهارات الأساسية في كرة القدم قيد الدراسة:** قام الباحث بتحديد المهارات الأساسية في كرة القدم وفقاً لمنهج وزارة التربية والتعليم لمادة التربية الرياضية للفصل الدراسي الثاني لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٣م/ ٢٠٢٤م وتمثلت فيما يلي:

- الجري بالكرة.
- ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
- ركل الكرة بوجه القدم الخارجي.
- المرواغة بالكرة.
- ضرب الكرة بالرأس من الثبات.
- رمية التماس.

- **تحديد الاختبارات المهارية في ضوء المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة:** قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء مرفق (٢) وذلك بهدف تحديد أهم الاختبارات المهارية في ضوء المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة.

- قام الباحث بعرض الصورة المبدئية لإستمارة الاختبارات المهارية المقترحة في ضوء المهارات الأساسية لكرة القدم على هيئة الإشراف وتسجيل الملاحظات ، حيث تم تنقيح وتعديل الاختبارات المهارية المقترحة في الفترة من يوم الإثنين الموافق (٢٥/٧/٢٠٢٣م) إلى يوم الخميس الموافق (٢٤ / ٨ / ٢٠٢٣م)، للاختبارات المهارية المقترحة في ضوء المهارات الأساسية لكرة القدم صورتها الأولية.

- قام الباحث بحساب نسبة اتفاق السادة الخبراء نحو أهم الاختبارات المهارية في ضوء المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة والتي حصلت على نسب إتفاق الخبراء (٧٥%) فأكثر، كما هو موضح بجدول (٣) وجاءت على النحو التالي: مرفق (٧) يتضح من جدول (٣) نسب إتفاق السادة الخبراء نحو أهم الاختبارات المهارية في ضوء المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة وتم قبول الإختبارات المهارية التي حصلت على نسبة إتفاق (٧٥%) فأكثر وجاءت على النحو التالي:

- ١- مهارة الجري بالكرة : إختبار الجري المتعرج بالكرة وحدة القياس (الدقيقة).
- ٢- مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي: إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).
- ٣- مهارة ركل الكرة بوجه القدم الخارجي: إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).
- ٤- مهارة المرواغة بالكرة: إختبار الجري بالكرة بين الأقماع على شكل قوس وحدة القياس (الدقيقة).
- ٥- مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات: إختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).

٦- مهارة رمية التماس : إختبار رمية التماس لأطول مسافة من الثبات وحدة القياس (المتر).
 - الداسة الإستطلاعية: قام الباحث بدراسة استطلاعية على مجموعة من أفراد المجتمع الأصلي ودون أفراد العينة الأساسية في الفترة من يوم السبت الموافق (٧/١٠/٢٠٢٣م) إلى السبت (١٤/١٠/٢٠٢٣م) ، وبلغ عددهم ، وبلغ عددهم (٤٠) تلميذاً ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المهارية، حيث قام الباحث بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المهارية في ضوء المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة ، وذلك على النحو التالي:
 (أ) معاملات صدق الاختبارات المهارية:

لحساب صدق الاختبارات المهارية في ضوء المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة قام الباحث بحساب صدق التمايز على العينة الإستطلاعية والبالغ عددها (٢٠) تلميذاً من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كمجموعة غير متميزة ، (٢٠) تلميذاً من التلاميذ المشاركين بفرق كرة القدم بالأندية ومراكز الشباب كمجموعة متميزة كما هو موضح بجدول (٤)

جدول (٤) معامل صدق التمايز لإختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٠=٢)

قيمة "ت"	فرق المتوسطات	المجموعة غير المتميزة		المجموعة المتميزة		الإختبارات
		ع	م	ع	م	
*٢١,٠١٨	٤,٨٣	٠,٢٣٤	١٠,٨٣	٠,١١٩	١٥,٦٦	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).
*٢٨,١٨٤	٥,٢٠	٠,١٠١	٨,٢٤	٠,٠١١	١٣,٤٤	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).
*١١,٢٣٠	١,٠٤-	٠,٣٢٦	٢,٣٦	٠,١٠٢	١,٣٢	إختبار الجري بالكرة بين الأقماع على شكل قوس وحدة القياس (الدقيقة).
*٩,١٩٣	١,٧٦	٠,٤٠١	٢,١٩	٠,١٦٣	٣,٩٥	إختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).
*٨,٢٦٢	١,٣٥	٠,٥٨٨	٣,٢٥	٠,١٠٥	٤,٦٠	إختبار رمية التماس لأطول مسافة من الثبات وحدة القياس (المتر).

قيمة "ت الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين المجموعة المتميزة والمجموعة غير المتميزة في جميع الاختبارات المهارية في ضوء المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة لصالح أفراد العينة المتميزة مما يدل على أن الإختبارات قيد البحث والتي تتميز بالقدرة على التفريق بين المجموعة المتميزة والمجموعة غير المتميزة مما يشير إلى صدق الإختبارات المستخدمة في قياس ما وضعت من أجله.

(ب) معاملات ثبات الاختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب معاملات الثبات لإختبارات المهارية في ضوء المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق Test Re-test بفواصل زمني (أسبوع) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني على العينة الإستطلاعية وقد راعي الباحث توحيد ظروف تطبيق

الإختبارات وبنفس الكيفية والترتيب كما هو موضح بجدول (٥)

جدول (٥) معامل الثبات للإختبارات المهارية في ضوء المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة (ن = ٢٠)

قيمة "ر"	فرق المتوسطات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الإختبارات
		ع	م	ع	م	
*٠,٦٢٢	٠,٠٢	٠,٢٩٦	٢,٤٨	٠,٣٢١	٢,٥٠	إختبار الجري المتعرج بالكرة وحدة القياس (الدقيقة).
*٠,٧١٨	٠,٠٣-	٠,٢٢٣	١٠,٨٨	٠,٢٣٤	١٠,٨٥	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر)
*٠,٥٧٢	٠,٠٥-	٠,٩٨٠	٨,٣١	٠,١٠١	٨,٢٦	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).
*٠,٥٦٦	٠,٠٤-	٠,٣١٢	٢,٣٠	٠,٣٢٦	٢,٣٣	إختبار الجري بالكرة بين الأقماع على شكل قوس وحدة القياس (الدقيقة).
*٠,٦٩١	٠,٠٢-	٠,٣٩٦	٢,١٧	٠,٤٠١	٢,١٥	إختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).
*٠,٦٥٤	٠,٠٤-	٠,٥٧٥	٣,٣١	٠,٥٨٨	٣,٢٧	إختبار رمية التماس لأطول مسافة من الثبات وحدة القياس (المتر).

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٣٣

يتضح من جدول (٥) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين التطبيق الأول

والثاني ، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة بين (٠,٥٦٦ ، ٠,٧١٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية

مما يدل على ثبات الإختبارات قيد البحث. مرفق (٣)

(٢) إختبار الذكاء:

إعتمد الباحث على إختبار الذكاء المصور والذي صممه " أحمد زكي صالح " مرفق (٤) يتكون هذا الإختبار من (٦٠) مجموعة من الصور أو الأشكال، وكل مجموعة تتكون من (٥) صور أو أشكال، ويوجد بكل مجموعة (٤) صور أو أشكال متشابهة في صفة واحدة أو أكثر، وشكل واحد فقط هو المختلف عن باقي أشكال المجموعة.

والزمن المحدد لهذا الإختبار (١٥) دقيقة محددة من قبل معد المقياس ويناسب المرحلة السنوية من (٨) سنوات فما فوق .

ولقد دل استخدام إختبار الذكاء المصور في عدد من الأبحاث بالبيئة المصرية على ثباته بدرجة عالية، إذ تراوحت معاملات الثبات في هذه الأبحاث بين (٠,٧٥ - ٠,٨٥) كما تأكد أيضاً صدقه سواء عن طريق دراسة إرتباطه بغيره من الإختبارات أو عن طريق التحليل العاملي.

(٣) برنامج الوحدات التعليمية المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest)

- الإطار العام لتصميم البرنامج المقترح : قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة والمقابلة الشخصية مع أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (٩) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين بأقسام المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي تخصص كرة القدم بكليات التربية الرياضية للبنين والبنات مرفق (١) ، للوقوف على أهم المحددات التي يمكن الإعتماد عليها لتصميم برنامج الوحدات التعليمية المقترح ، حيث تم إعداد استمارة لإستطلاع رأي السادة الخبراء

نحو محددات بناء البرنامج المقترح مرفق (٥) وصولاً لتصميم البرنامج المقترح مرفق (٦) وذلك وفقاً للخطوات التالية :

١- المجال الزمني للبرنامج ومحددات تصميم البرنامج المقترح .

قام الباحث بإعداد إستمارة استبيان اشتملت على محددات بناء الوحدات التعليمية المقترح وعرضها على السادة الخبراء مرفق (١) ، في الفترة من يوم الإثنين الموافق (٢٥/٧/٢٠٢٣م) إلى يوم الخميس الموافق (٢٤/٨/٢٠٢٣م) حيث قام الباحث بحساب نسبة اتفاق الخبراء نحو أهم محددات بناء البرنامج المقترح وقبول الجوانب التي حصلت على نسب إتفاق الخبراء (٧٥%) فأكثر كما هو موضح بجدول (٦) وجاءت على النحو التالي: مرفق (٧)

يتضح من جدول (٦) نسب اتفاق السادة الخبراء على محددات بناء برنامج الوحدات التعليمية المقترح وتم قبول العناصر التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر وجاءت على النحو التالي :-

- الجوانب التنظيمية للبرنامج المقترح : مدة البرنامج (٣) شهور ، موزعة على (١٢) أسبوع ، بواقع (وحدة) تعليمية أسبوعية ، زمن كل وحدة (٤٥) دقيقة.
- التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية: الاعمال الادارية بواقع (٣) دقائق ، الاحماء بواقع (٥) دقائق، الرحلة المعرفية " النشاط التعليمي" بواقع (١٠) دقائق ، النشاط التطبيقي بواقع (١٥) دقيقة ، النشاط الختامي بواقع (دقيقتان).

٢- هدف البرنامج المقترح:

تحسين المستوي (المهاري - التحصيل المعرفي) في كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب.

٣- الأسس العلمية التي وضع على أساسها البرنامج:

- مراعاة مبدأ التدرج أثناء الرحلة المعرفية " النشاط التعليمي" من البسيط إلى المركب من السهل إلى الصعب
- مراعاة الفروق الفردية بين أفراد العينة أثناء تطبيق البرنامج.
- مراعاة عوامل التشويق والإثارة بالبرنامج .
- مراعاة توزيع محتوى البرنامج على عدد الوحدات وفقاً للأهمية النسبية للمهارات الأساسية في كرة القدم.
- أن يتسم البرنامج بالمرونة بحيث يمكن التغيير أو التعديل في بعض مكوناته.
- مراعاة عوامل الأمان والسلامة لأفراد العينة .
- مراعاة الاستعانة ببعض الأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج والمناسبة لطبيعة العينة .
- متابعة مراحل تطبيق البرنامج المقترح والتقويم النهائي للبرنامج.

٤- محتوى البرنامج المقترح:

قام الباحث بتحديد المهارات الأساسية في كرة القدم وفقاً لمنهج وزارة التربية والتعليم لمادة التربية الرياضية للفصل الدراسي الثاني لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٣م/ ٢٠٢٤م وتمثلت فيما يلي:

- الجري بالكرة.
- ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
- ركل الكرة بوجه القدم الخارجي.
- المرواغة بالكرة.
- ضرب الكرة بالرأس من الثبات.
- رمية التماس.

٥- الأجهزة والأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي :

قام الباحث بحصر للامكانيات المتاحة بالمدرسة والتي سوف يطبق فيها البحث من حيث الابنية واجهزة الحاسب الآلي وبناء على ذلك تم الاستعانة بما يلي :

- غرفة الحاسب الآلي
- عدد ١٥ جهاز حاسب آلي
- فلاشة USP لكل طالب موضح عليها الاداء المهاري .
- الإسطوانة CD موضح عليها الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد الدراسة.

٦- الموقف التعليمي وإستراتيجية التدريس :

• تم صياغة محتوى البرنامج بالصورة والكتابة والصوت ملتزماً بالتسلسل المنطقي للمهارات قيد الدراسة.

• تم عرض محتويات الوحدات التعليمية على (٩) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين بأقسام المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي تخصص كرة القدم بكليات التربية الرياضية للبنين والبنات مرفق (١) وقد أكدوا صلاحية البرنامج ومحتواه العلمي والفني وكذلك صلاحيته لتحقيق هدف الدراسة.

• تم إعداد غرفة الحاسب الآلي القريبة من الملعب حتى يخرج التلميذ بعد المشاهدة للتطبيق العملي في أقل زمن ممكن.

• روعى تنظيم دخول التلاميذ لغرفة الحاسب الآلي وقد استغرق مشاهدة التلميذ خلال الدرس للرحلة المعرفية زمن قدره (١٠) دقائق.

• بعد مشاهدة التلميذ خلال الدرس للرحلة المعرفية يقوم بالخروج للملعب وتطبيق ما سبق مشاهدته كما هو محدد بالوحدة التعليمية.

٧- البرنامج الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح.

قام الباحث بتطبيق برنامج الوحدات التعليمية المقترح لمدة (٣) شهور ، موزعة على (١٢)

أسبوع ، بواقع (وحدة) تعليمية أسبوعية ، زمن كل وحدة (٤٥) دقيقة ، وبواقع (٣) دقائق للاعمال الادارية ، وبواقع (٥) دقائق للاحماء ، وبواقع (١٠) دقائق للرحلة المعرفية " النشاط التعليمي " ، وبواقع (١٥) دقيقة للنشاط التطبيقي ، وبواقع (دقيقتان) للنشاط الختامي، وجاء البرنامج الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح كما هو موضح بالجدول (٧)

جدول (٧) البرنامج الزمني لتنفيذ برنامج الوحدات التعليمية المقترح

الأسبوع	تاريخ التنفيذ	الهدف التعليمي
الأول والثاني	١٠-٢٣/٢/٢٠٢٤م	تعليم مهارة الجري بالكرة.
الثالث والرابع	٢٤-٢٦/٣/٢٠٢٤م	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
الخامس والسادس	٧-٢٧/٣/٢٠٢٤م	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
السابع- التاسع	٢٨-١٠/٤/٢٠٢٤م	المرواغة بالكرة
العاشر والحادي عشر	١١-٢٤/٤/٢٠٢٤م	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
الثاني عشر	٢٥-٤/٥/٢٠٢٤م	رمية التماس

٨- أسلوب تنفيذ البرنامج المقترح.

(١) قام الباحث بتطبيق برنامج الوحدات التعليمية المقترح على العينة الأساسية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بنين والبالغ عددهم (٣٠) تلميذاً ، وذلك بغرفة الحاسب الآلي التي تحتوى على (١٥) جهاز للحاسب الآلي وقد اجتمع الباحث قبل بدء تطبيق التجربة الأساسية مع التلاميذ لتوضيح الأمور التالية:

- كيفية التعامل مع الحاسب الآلي.
 - كيفية التعامل مع الإسطوانة CD
 - كيفية التعامل مع الفلاشة USP
 - كيفية تشغيل البرنامج والانتقال عبر الرحلات المعرفية.
 - كيفية تشغيل المواقع الإلكترونية الموجودة داخل الرحلة المعرفية.
- (٢) قام الباحث بتطبيق برنامج الوحدات التعليمية المقترح على العينة الأساسية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بنين لمدة (٣) شهور ، موزعة على (١٢) أسبوع ، بواقع (وحدة) تعليمية أسبوعية وذلك على النحو التالي:

- توزيع الاسطوانات CD الخاصة بالبرنامج على التلاميذ مع بداية كل حصة وحتى نهايتها.
- توفير عدد (٥) فلاشات USP عليها نفس المحتوى التعليمي يمكن استخدامها في حالة عطل أو تلف أي من الاسطوانات.
- البدء في تنفيذ الرحلة المعرفية .
- يقوم لمدة (٣) دقائق بالاعمال الادارية.
- تسليم كل تلميذ الاسطوانة بعد انتهاء المشاهدة.
- خروج التلميذ للملعب والقيام بالاحماء لمدة (٥) دقائق.
- تطبيق الخطوات التعليمية للمهارة التي شاهدها خلال الرحلة المعرفية ولمدة (١٥) دقيقة.

- يتوقف دور المعلم فقط على التوجيه والإرشاد.
- يقوم التلاميذ لمدة (دقيقتان) بالنشاط الختامي.
- ٣) القياسات البعدية : قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على العينة الأساسية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بنين بعد انتهاء تعليم كل مهارة من المهارات الأساسية لكرة وبعد الانتهاء من تنفيذ جميع محتويات الوحدات التعليمية باستخدام الويب.
- خطة البحث الإحصائية.

اعتمد الباحث في خطة البحث الإحصائية لنتائج البحث على حساب مايلي:

- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - الوسيط.
 - معامل الألتواء.
 - التكررات.
 - النسب المئوية.
 - الفرق بين المتوسطات
 - اختبار (ت) T-Test لدلالة الفروق الإحصائية.
 - معامل الارتباط.
 - نسب التحسن.
- ولقد ارتضى الباحث مستوى (٠,٠٥) لقبول وتفسير نتائج البحث .

- عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج فرض البحث: " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى المستوى المهارى لكرة القدم لصالح القياس البعدى ؟"

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية

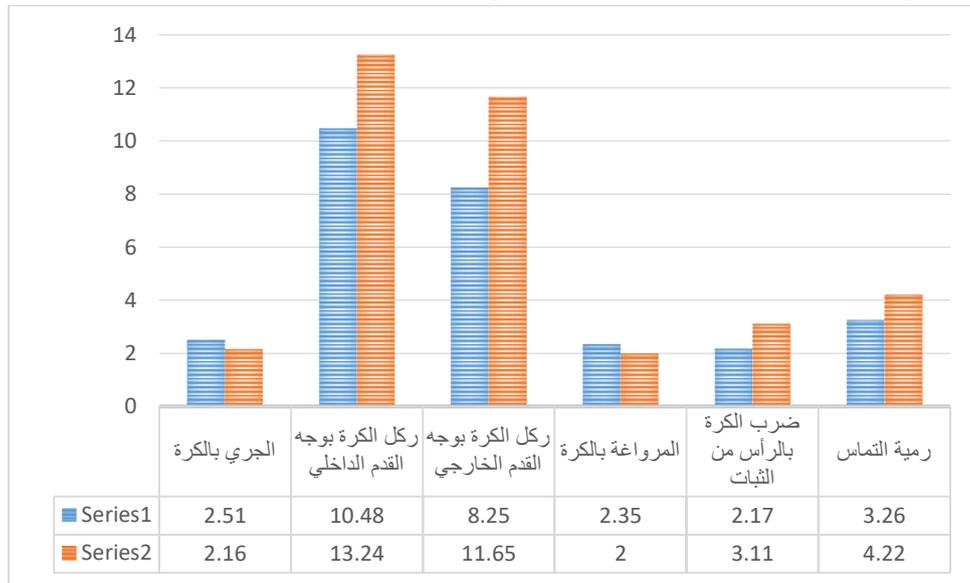
فى المستوى المهارى لكرة القدم وفقاً لإختبارات قيد البحث (ن=٣٠)

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		الإختبارات	المهارات
	ع	م	ع	م		
*٤,٣٢١	٠,٢٥١	٢,١٦	٠,٣٤٣	٢,٥١	إختبار الجري المتعرج بالكرة وحدة القياس (الدقيقة).	الجري بالكرة
*٣,٨٦٩	٠,١٥٦	١٣,٢٤	٠,٢٢٨	١٠,٤٨	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
*٥,٣٠٢	٠,١٨٢	١١,٦٥	٠,٠٦٥	٨,٢٥	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
*٣,٢٥١	٠,٣٤٠	٢,٠٠	٠,٤٠٩	٢,٣٥	إختبار الجري بالكرة بين الأقماع على شكل قوس وحدة القياس (الدقيقة).	المرواغة بالكرة
*٤,٣٤٢	٠,٢٣٥	٣,١١	٠,٣٦١	٢,١٧	إختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
*٣,٧٤٠	٠,٣٦١	٤,٢٢	٠,٤٣١	٣,٢٦	إختبار رمية التماس لأطول مسافة من الثبات وحدة القياس (المتر).	رمية التماس

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٤٥)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسات القبلي والقياسات البعدية لعينة البحث

التجريبية في المستوى المهارى لكرة القدم وفقاً لإختبارات قيد البحث في مهارة الجري بالكرة باستخدام إختبار الجري المتعرج بالكرة وحدة القياس (الدقيقة)، ومهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي باستخدام إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر) ، مهارة ركل الكرة بوجه القدم الخارجي باستخدام إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر) ، مهارة المرواغة بالكرة باستخدام إختبار الجري بالكرة بين الأقماع على شكل قوس وحدة القياس (الدقيقة) ، مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات باستخدام إختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر)، مهارة رمية التماس باستخدام إختبار رمية التماس لأطول مسافة من الثبات وحدة القياس (المتر) ، ولصالح القياسات البعدية ، كما هو موضح بشكل (١)



شكل (١) القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

في المستوى المهارى لكرة القدم وفقاً لإختبارات قيد البحث

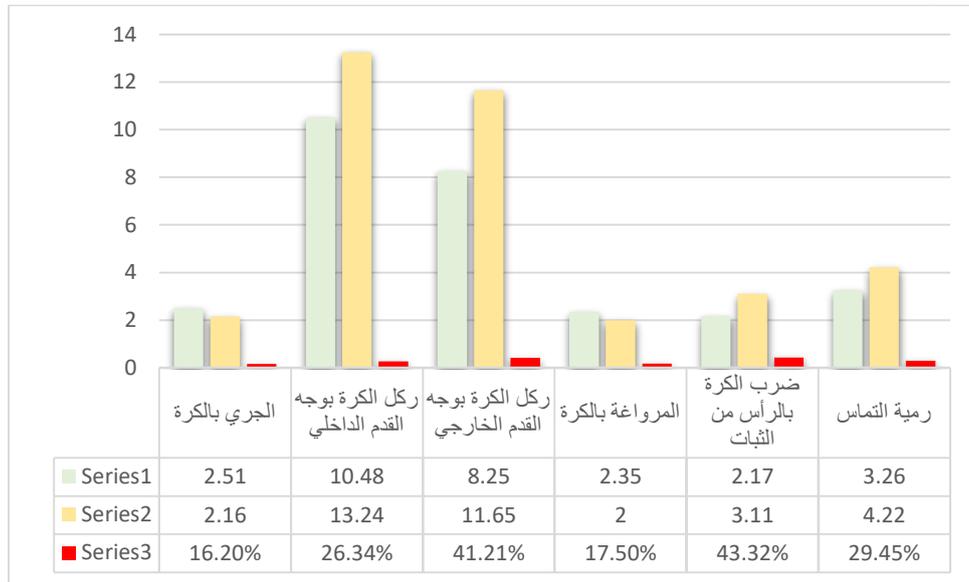
جدول (٩) النسب المئوية لمعدلات التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

في المستوى المهارى لكرة القدم وفقاً لإختبارات قيد البحث (ن=٣٠)

المهارات	الإختبارات	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	النسبة المئوية لمعدلات التحسن
الجري بالكرة	إختبار الجري المتعرج بالكرة وحدة القياس (الدقيقة).	٢,٥١	٢,١٦	٠,٣٥-	%١٦,٢٠
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).	١٠,٤٨	١٣,٢٤	٢,٧٦	%٢٦,٣٤
ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).	٨,٢٥	١١,٦٥	٣,٤٠	%٤١,٢١
المرواغة بالكرة	إختبار الجري بالكرة بين الأقماع على شكل قوس وحدة القياس (الدقيقة).	٢,٣٥	٢,٠٠	٠,٣٥-	%١٧,٥٠
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	إختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر).	٢,١٧	٣,١١	٠,٩٤	%٤٣,٣٢

رمية التماس	إختبار رمية التماس لأطول مسافة من الثبات وحدة القياس (المتر).	٣,٢٦	٤,٢٢	٠,٩٦	%٢٩,٤٥
-------------	---	------	------	------	--------

يتضح من جدول (٩) أن النسب المئوية لمعدلات التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة لعينة البحث التجريبيّة في المستوى المهاري لكرة القدم وفقاً لإختبارات قيد البحث قد تراوحت بين (١٦,٢٠% - ٤٣,٣٢%) حيث بلغت النسبة المئوية لمعدلات التحسن في مستوى مهارة الجري بالكرة (١٦,٢٠%) ، كما بلغت النسبة المئوية لمعدلات التحسن في مستوى مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي (٢٦,٣٤%)، وبلغت النسبة المئوية لمعدلات التحسن في مستوى مهارة ركل الكرة بوجه القدم الخارجي (٤١,٢١%)، وبلغت النسبة المئوية لمعدلات التحسن في مستوى مهارة المرواغة بالكرة (١٧,٥٠%)، وبلغت النسبة المئوية لمعدلات التحسن في مستوى مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات (٤٣,٣٢%)، كما بلغت النسبة المئوية لمعدلات التحسن في مستوى مهارة رمية التماس (٢٩,٤٥%)، كما هو موضح بشكل (٢)



شكل (٢) النسب المئوية لمعدلات التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في المستوى المهاري لكرة القدم وفقاً لإختبارات قيد البحث

- مناقشة النتائج

من خلال تحليل البيانات وعرض النتائج التي تم التوصل إليها ، واسترشاداً بالمراجع والدراسات قام الباحث بمناقشة نتائج البحث وفقاً لترتيب فروض البحث تبعاً لما يلي :

مناقشة نتائج الفرض الأول : " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيّة في المستوى المهاري لكرة القدم لصالح القياس البعدي، وفقاً لما يلي:

- مهارة الجري بالكرة:

يتضح من الجداول (٨) ، (٩) والشكل (١) ، (٢) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

فى القياس القبلى فى مهارة الجرى بالكرة وفقاً لإختبار الجرى المتعرج بالكرة وحدة القياس (الدقيقة)، بلغ على التوالى (٢,٥١)، (٠,٣٤٣) ، بينما بلغ المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى فى القياس البعدى فى مهارة الجرى بالكرة وفقاً لإختبار الجرى المتعرج بالكرة وحدة القياس (الدقيقة) بلغ على التوالى (٢,١٦)، (٠,٢٥١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لمعدلات التحسن فى مستوى مهارة الجرى بالكرة (١٦,٢٠٪) لعينة البحث التجريبية ولصالح القياس البعدى.

• مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى:

يتضح من الجداول (٨) ، (٩) والشكل (١) ، (٢) أن المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى فى القياس القبلى فى مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى بإستخدام إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلى لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر)، بلغ على التوالى (١٠,٤٨)، (٠,٢٢٨) ، بينما بلغ المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى فى القياس البعدى فى مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى بإستخدام إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلى لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر) بلغ على التوالى (١٣,٢٤)، (٠,١٥٦) ، حيث بلغت النسبة المئوية لمعدلات التحسن فى مستوى مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى (٢٦,٣٤٪) لعينة البحث التجريبية ولصالح القياس البعدى.

• مهارة ركل الكرة بوجه القدم الخارجى:

يتضح من الجداول (٨) ، (٩) والشكل (١) ، (٢) أن المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى فى القياس القبلى فى مهارة ركل الكرة بوجه القدم الخارجى بإستخدام إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجى لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر)، بلغ على التوالى (٨,٢٥)، (٠,٠٦٥) ، بينما بلغ المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى فى القياس البعدى فى مهارة ركل الكرة بوجه القدم الخارجى بإستخدام إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجى لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر) بلغ على التوالى (١١,٦٥)، (٠,١٨٢) ، حيث بلغت النسبة المئوية لمعدلات التحسن فى مستوى مهارة ركل الكرة بوجه القدم الخارجى (٤١,٢١٪) لعينة البحث التجريبية ولصالح القياس البعدى.

• مهارة المرواغة بالكرة:

يتضح من الجداول (٨) ، (٩) والشكل (١) ، (٢) أن المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى فى القياس القبلى فى مهارة المرواغة بالكرة بإستخدام إختبار الجرى بالكرة بين الأقماع على شكل قوس وحدة القياس (الدقيقة) ، بلغ على التوالى (٢,٣٥)، (٠,٤٠٩) ، بينما بلغ المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى فى القياس البعدى فى مهارة المرواغة بالكرة بإستخدام إختبار الجرى بالكرة بين الأقماع على شكل قوس وحدة القياس (الدقيقة) بلغ على التوالى (٢,٠٠)، (٠,٣٤٠) ، حيث بلغت النسبة المئوية لمعدلات التحسن فى مستوى مهارة المرواغة بالكرة (١٧,٥٠٪) لعينة البحث التجريبية ولصالح القياس البعدى.

• مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات:

يتضح من الجداول (٨) ، (٩) والشكل (١) ، (٢) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس القبلي في مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات باستخدام إختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر) ، بلغ على التوالي (٢,١٧) ، (٠,٣٦١) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي في مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات باستخدام إختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة وحدة القياس (المتر) بلغ على التوالي (٣,١١) ، (٠,٢٣٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية لمعدلات التحسن في مستوى مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات (٤٣,٣٢٪) لعينة البحث التجريبية ولصالح القياس البعدي.

• مهارة رمية التماس:

يتضح من الجداول (٨) ، (٩) والشكل (١) ، (٢) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس القبلي في مهارة رمية التماس باستخدام إختبار رمية التماس لأطول مسافة من الثبات وحدة القياس (المتر) ، بلغ على التوالي (٣,٢٦) ، (٠,٤٣١) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي في مهارة رمية التماس باستخدام إختبار رمية التماس لأطول مسافة من الثبات وحدة القياس (المتر) بلغ على التوالي (٤,٢٢) ، (٠,٣٦١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لمعدلات التحسن في مستوى مهارة رمية التماس (٢٩,٤٥٪) لعينة البحث التجريبية ولصالح القياس البعدي. ويرجع الباحث معدلات التحسن في مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية (مهارة الجري بالكرة - مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي - مهارة ركل الكرة بوجه القدم الخارجي - مهارة المرواغة بالكرة - مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات - مهارة رمية التماس) للمجموعة التجريبية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بنين إلى فاعلية برنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب .

والتي اعتمدت علي تزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف الخاصة بكل جزء من أجزاء المهارة على حدة فضلاً عما تتسم به الرحلات المعرفية عبر الويب من تشويق وإثارة ومناسبتها لطبيعة العصر الحالي من حيث الزيادة الكبيرة في استخدامات الحاسب الآلي وتوظيف تلك الميزة الهامة في تقديم محتوى الوحدات التعليمية والتي اشتملت على العديد من المؤثرات البصرية والموسيقية داخل، مما أسهم بشكل فعال في زيادة دوافعية التلاميذ نحو التعلم دون الشعور بالملل ، هذا بالإضافة إلى استخدام أكثر من وسيط خلال التعليم مثل (النص المكتوب - الصور الثابتة والمتحركة - لقطات من الأفلام التعليمية الفيديوهات - الملفات الصوتية وغيرها) الأمر الذي أدى إلى مشاركة التلاميذ بفاعلية في تنفيذ الأنشطة التعليمية المختلفة ، مما ساهم في تحقيق الأهداف العامة والخاصة لبرنامج الوحدات التعليمية عبر الويب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة " علي وآخرون Ali, H., et al " (٢٠١٩م) (١٦)، دراسة " مريم محمد عمران " (٢٠١٩م) (١٢) ، ودراسة " أسماء عبد الناصر عبد الحميد " (٢٠١٨م) (٤) والتي إشارات نتائجهم إلى فاعلية المنصات التعليمية على تطوير مستوى أداء المتعلمين خلال العملية التعليمية.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل "محمود حسن محمود وآخرون" (٢٠٢١م) (١١) ، نتائج دراسة " هيثم محمد عبد ربه" (٢٠١٩م) (١٥) في أن استخدام الحاسب الآلي في عملية التدريس بدرس التربية الريعمل علي مساعدة المعلم علي رفع مستوي الأداء المهاري للمتعلمين وإحداث التغذية الراجعة التعليمية (المرئية) للمهارات الحركية وزيادة فاعلية تعلم تلك المهارات وان الحاسب الآلي وسيلة تسهل عملية التعلم بتوفير صورة أكثر وضوحاً للمهارة المراد تعلمها وتزود المعلم وتزيده من فاعلية تدريسه لجميع مستويات المتعلمين.

ويتفق "عسان يوسف قطيط" (٢٠١٢م) في أن الرحلات المعرفية عبر الويب تتميز بالعديد من المزايا حيث تمنح للطلاب إمكانية البحث في نقاط محددة بشكل عميق ومدروس، من خلال مصادر مواقع الكترونية منتقاة، ومعدة مسبقاً من قبل المعلم، مما يساعد كثيراً على توفير الوقت والجهد وعدم تشتت الطلاب، وتكثيف جهودهم في الاتجاه المطلوب للنشاط الذي يقومون به، وتوظيف توظيف أساليب التدريس الحديثة المبنية على استخدام التكنولوجيا، بحيث يصبح الطالب هو محور العملية التعليمية التعلمية، وهو بؤرة النشاط التعليمي، وبذلك تخلق تعلماً نشطاً وفعالاً (٩: ١٥٦-١٥٨).

كما يتفق أيضاً مع ما سبق " قرطاجيان Karthigeyan " (٢٠١٩م) في أن الويب كويست تقدم حلاً عملية في نجاح العملية التعليمية التعلمية وتحويلها الى عملية ممتعة للتلاميذ لكونها تعد نمطاً تربوياً بنائياً ، وذلك لانها تتمحور حول نموذج المتعلم الرحال والمستكشف فضلاً عن تعزيز وسيلة التعامل مع مصادر المعلومات بكفاءة وجودة عالية (١٩: ٢٣٩):

وتتفق مع ما سبق نتائج دراسة " منار الاسلام على عوض الله " (٢٠٢١م) (١٣) ، " إسراء ياسين عبد الكريم " (٢٠٢٠م) (٣) ، " أحمد محمد العربي " (٢٠٢٠م) (٢) ، " دعاء محمد محي " (٢٠١٩م) (٦) ، " خالد إبراهيم أحمد " (٢٠١٨م) (٥) في أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهاري وبدرجة أكبر من الطريقة التقليدية.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صدق فرض البحث: " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري لكرة القدم لصالح القياس البعدي؟"

الاستنتاجات:

في حدود طبيعة ومجال هذا البحث والهدف منه والمنهج المستخدم والإطار المرجعي من دراسات وأبحاث علمية وطبيعة العينة ومن خلال المعالجة الإحصائية للبيانات وعرض النتائج ومناقشتها. توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:

- برنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ساهم في تحسن مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بنسبة تراوحت بين (١٦,٢٠% - ٤٣,٣٢%) على النحو التالي:

- ١- تحسن مستوى مهارة الجري بالكرة بنسبة بلغت (١٦,٢٠%).
- ٢- تحسن مستوى مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي بنسبة بلغت (٢٦,٣٤%).
- ٣- تحسن مستوى مهارة ركل الكرة بوجه القدم الخارجي بنسبة بلغت (٤١,٢١%).
- ٤- تحسن مستوى مهارة المرواغة بالكرة بنسبة بلغت (١٧,٥٠%).
- ٥- تحسن مستوى مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات بنسبة بلغت (٤٣,٣٢%).
- ٦- تحسن مستوى مهارة رمية التماس بنسبة بلغت (٢٩,٤٥%).

التوصيات:

في ضوء النتائج يوصى الباحث بالآتي:-

- ١- استخدام برنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- ٢- استخدام الاختبارات مهارية الواردة بالبحث في لتقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة القدم بمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- ٣- إدراج برنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب المقترح كإستراتيجية تدريسية لمهارات كرة القدم بمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- ٤- إجراء دراسات مشابهة لبرنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على المهارات الأساسية الأخرى بالمناهج المختلفة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

- ١- أبو النجا احمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ط٢، دار الاصدقاء للطباعة ، المنصورة، ٢٠١٠م .
- ٢- أحمد محمد العربي : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على نواتج التعلم لسباقات الميدان والمضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوي بمحافظة الوادي الجديد ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الوادي الجديد ، ٢٠٢٠م.
- ٣- إسرائ ياسين عبد الكريم: تأثير استخدام استراتيجيات الويب كويست ودورة التعلم السباعية وفق تمارين مركبة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة (اليد والسلة) ، بحث منشور، مجلة جامعة واسط للعلوم الإنسانية، العراق، ٢٠٢٠م.
- ٤- أسماء عبد الناصر عبد الحميد : التعرف فاعلية بيئة المنصات التعميمية إدمودو القائمة على الدعامات التعميمية لتنمية مهارات التواصل الإلكتروني، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية النوعية، جامعة الفيوم، ٢٠١٨م.
- ٥- خالد إبراهيم أحمد : استراتيجيات الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٨م.
- ٦- دعاء محمد محي : فاعلية استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لدى طالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، ٢٠١٩م ، الجزء الأول ، جامعة حلوان ، ٢٠١٩م
- ٧- شوق محمود أحمد : الإتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية ، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠١٦م .
- ٨- عبد الله يوسف عبابنة ، فريد كامل ابو زينة : مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمان ، ٢٠٢١م
- ٩- غسان يوسف قطييط : حوسبة التدريس، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٢م.
- ١٠- محمد صالح صالح: فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) لتدريس الكيمياء في تنمية تفكير التأملي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة دراسات تربوية في التربية وعلم النفس، العدد ٤٥ ، الجزء الثاني، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ٢٠١٤م .
- ١١- محمود حسن محمود ، محمود محمد رفعت، أسماء عبد الفتاح محمد: تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية علي تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوي التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، بحث منشور،مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ،المجلد (٣٦) العدد (١)، يوليو ٢٠٢١م.

١٢- مريم محمد عمران : تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية- في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، ٢٠١٩م.

١٣- منار الاسلام على عوض الله : تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) علي تحسين ستوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، المجلة العلمية للعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات ، مجلد (٦٦) ، الجزء الأول ، جامعة حلوان ، ٢٠٢١م.

١٤- ناهد عبده زيد : أساليب في التعلم الحركي، دار الكتب العلمية، القاهرة، ٢٠١١م.

١٥- هيثم محمد عبد ربه : تأثير برنامج مقترح باستخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان ، ٢٠١٩م.

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية

- 16- Ali, H., Gojali, D., Darmalaksana, W., Fathonih, A. H., & Ratnasih, T. : The Effectiveness of Using Edmodo as Online Media on Students' Outcome in Reading Course. In July 2019 IEEE 0th International.
- 17- Awada, G. & Ghaith, G.: Impact of Using the Web Quest Technological Model on English as a Foreign Language (EFL) Writing Achievement and Apprehension. Arab World English Journal, 2014.
- 18- Halat, E, & Peker, M.: The Impacts of Mathematical Representations Developed through Webquest and Spreadsheet Activities on the Motivation of Pre-Service Elementary School Teachers. Turkish Online journal of Educational Technology-TOJET, 10(2), 259-267, 2019.
- 19- Karthigeyan, S.: How WebQuests Can Enhance Science Learning Principles in the Classroom. Clearing House. (6), pp 237-242, 2019.
- 20- Mitchell, C.,: Using Web Quests as a Guide and Teaching the Use of Search Engines in an 8th Grade Middle School Classroom to Improve Students Learning and Increase Student Comfort When Using the Internet, (A Masters Project), Graduate Division of Wayne state University, Detroit, Michigan, 2013.
- 21- Sen A. & Neufeld, S: In Pursuit of Alternatives in ELT Methodology: Web Quests, The Turkish Online journal of Educational Technology, TOJET, 5(1), journal, 2006.

ملخص البحث

تأثير وحدات تعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest)

على مستوى بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ مصطفى محمد بدر الدين سيد

أ.د/ أحمد البسيوني السيد

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

الباحث/ محمد منصور عبد العزيز عناب

هدف البحث.

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على مستوى بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

منهج البحث.

إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة (قياس قبلي - قياس بعدي) لملائمة هذا المنهج لهدف البحث.

مجتمع البحث.

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بنين بمدرسة محلة زياد الإعدادية بنين إدارة سمنود التعليمية بمحافظة الغربية ، البالغ عددهم (١٩٢) تلميذاً مقيدين بسجلات المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

عينة البحث.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي بنين وفقاً لمواصفات تم تحديدها لسلامة الإجراءات، وبلغت عينة الدراسة (٦٥) تلميذاً من إجمالي المجتمع الأصلي .

الاستنتاجات:

- برنامج الوحدات التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ساهم في تحسن مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بنسبة تراوحت بين (١٦,٢٠% - ٤٣,٣٢%) على النحو التالي:

- تحسن مستوى مهارة الجري بالكرة بنسبة بلغت (١٦,٢٠%).

- تحسن مستوى مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي بنسبة بلغت (٢٦,٣٤%).

- تحسن مستوى مهارة ركل الكرة بوجه القدم الخارجي بنسبة بلغت (٤١,٢١%).

Abstract

The effect of educational units using the web quests in the on the level of stage students some football skills of the preparatory

Prof. Mustafa Mohamed Badr El-Din Sayed

Prof. Ahmed Al-Basiouni Al-Sayed

Dr. Mohamed Salem Hussein Darwish

Researcher. Mohamed Mansour Abdel Aziz Annab

Research objective.

The research aims to identify the impact of the educational units program using cognitive journeys via the web at the level of some football skills among middle school students.

Research methodology.

The researcher used the experimental method using the experimental design of one group (pre-measurement - post-measurement) to fit this approach to the research objective.

Research community.

The research community was represented in the students of the second grade of middle school for boys at Mahallat Ziad Preparatory School for Boys, Samanoud Educational Administration in Gharbia Governorate, whose number is (192) students registered in the school records for the academic year 2023/2024.

Research sample.

The research sample was selected by the deliberate method of students of the second grade of middle school boys according to specifications determined for the safety of procedures, and the study sample reached (65) students from the total original community.

Conclusions:

- The program of educational units using knowledge trips via the web contributed to improving the level of skill performance of some basic skills in football for students of the second year of middle school by (16.20% -43.32%) as follows:
 - The level of ball running skill improved by (16.20%).
 - The skill level of kicking the ball against the inner foot improved by (26.34%).
 - The skill level of kicking the ball against the outside foot improved by (41.21%).