

تصور مقترح لبرنامج دبلومة مهنية لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان في ضوء معايير الجودة والاعتماد

م.د/ اسلام جمال الدين أحمد خضر

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس،

كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.294358.2741

مقدمة البحث :

تشهد المجتمعات الانسانية في العصر الحالي تقدماً هائلاً في كافة مجالات الحياة ، معتمدة في هذا التقدم على ثورة المعلومات وتكنولوجيا التعليم ، حتي أصبح العالم يعرف بمجتمع المعلومات والذي سيطرت فيه الاستخدامات التكنولوجية والالكترونية على مختلف الجوانب الحياتية للإنسان .

وأصبحت المؤسسات التعليمية مطالبة بالبحث عن نماذج وأساليب جديدة لمواجهة الكثير من التحديات التي فرضتها ثورة المعلومات وتكنولوجيا التعليم ، والمتمثلة في زيادة الطلب على التعليم مع نقص عدد المؤسسات التعليمية وزيادة الكم المعلوماتي في كافة فروع المعرفة الانسانية .

وتشكل تكنولوجيا التعليم مجموعة متنوعة من الوسائل والمصادر والأدوات التقنية التي تستخدم في نقل وابتكار ونشر وتخزين وإدارة المعلومات لإعداد الطلاب للقرن الحادي والعشرين ، والتي تعد بمثابة جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية ، ويفرض وجود الوسائل المتعددة لتكنولوجيا التعليم إعادة النظر في جميع عناصر العملية التعليمية بشكل عام والمناهج الدراسية بشكل خاص ، باعتبارها عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية . (٣ : ٢٩٩)

ولقد حظيت تكنولوجيا التعليم باهتمام أنظمة التعليم في دول العالم المختلفة ، والتي عملت علي ادخال هذه التكنولوجيا في المراحل التعليمية المختلفة وتحقيق أقصى استفادة منها ، ولا يعتمد نجاح تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية على توافر الاجهزة والبرامج اللازمة فحسب وانما أيضا على كفاءة المعلمين في تفعيل هذه التكنولوجيا وكيفية توظيفها بالشكل المناسب لتحقيق أهداف العملية التعليمية ، مما يوجب ضرورة وضع برامج خاصة لتدريب المعلمين على استخدامها وتذليل كافة الصعوبات التي تعوق استخدامها بشكل فعال يزيد من فاعلية العملية التعليمية ويحقق أهدافها المرجوة. (٧ : ٦٧)

وإذا كان استخدام تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في العملية التعليمية يكتسب أهمية في مناهج التعليم بصفة عامة فإنه لا يقل أهمية في مناهج التربية الرياضية ، وفي هذا الصدد يشير محمد سعد ومكارم حلمي وهاني سعيد (٢٠٠٦م) إلى أهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه تكنولوجيا التعليم بوسائلها المتعددة في التربية الرياضية ، من حيث تحسين التدريس وترسيخ وتعميق ما يتعلمه المتعلم أثناء تعلم المهارات

الرياضية ، كما أن تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً هاماً في التغلب على الفروق الفردية التي تظهر بشكل واضح بين المتعلمين أثناء تعلمهم المهارات الحركية وذلك من خلال استخدام وسائلها في التعلم الذاتي .
(٦ : ١١٥)

ولقد زاد الاهتمام بتكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضة وتطور بتطور الأفكار والاجهزة التكنولوجية الحديثة مع نهايات القرن العشرين ، ويعتقد أغلب خبراء التربية البدنية والرياضة في التأثيرات الايجابية الفعالة لاستخدام تكنولوجيا التعليم .

فيؤكد (نيكسون Nixon) أن التقدم السريع في المؤامة والاستفادة من تكنولوجيا التعليم في تحسين التدريس والتعلم جعل معلمي التربية البدنية والرياضة والمخططين يعيدون التفكير في برامج التربية البدنية والرياضة وطرق تنظيم وتنفيذ هذه البرامج .

ويري (دوتري ، لويس Daughtrey & lewis) أن هناك مشكلة ، ذلك نظراً لوجود عدد كبير من الوسائل التعليمية التي تصلح للتربية البدنية والرياضة ، إلا أن المعلم أو المدرب لا تتوفر لديه معايير تساعده على تقدير أي الوسائل أكثر فاعلية بالنسبة لتحقيق غرض تعليمي معين .

ويعقب (فايث ، فانر Fait & Vanner) على ذلك بأن المشكلة التي تواجه أغلب مدرسي التربية البدنية هي اختيار الوسيلة وإعدادها وإيجاد أفضل الطرق للاستفادة منها . (٤٣ ، ٤٤)
مشكلة البحث :

ان التقدم السريع في مجال تكنولوجيا التعليم والوعي المتزايد الذي طرأ على العالم اليوم والذي نتج عنه العديد من المتغيرات والتطورات في المناهج الدراسية التي تخضع في معظم بلاد العالم لعمليات التطوير والتعديل وإعادة الهيكلة بشكل يتناسب مع متطلبات واحتياجات المجتمع وسوق العمل ، ومن خلال الدراسة المسحية التي قام بها الباحث والتي أظهرت وجود العديد من برامج تكنولوجيا تعليم الرياضة في العديد من الجامعات الأجنبية وفي العديد من الدول منها (نيوزيلندا - الدنمارك - بريطانيا - السويد)

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة في مجال تكنولوجيا التعليم واستخداماتها في تعليم المهارات الرياضية المختلفة والتي دائماً ما كانت نتائجها تؤكد على ايجابية استخدام التكنولوجيا ومنها دراسة محمود محمد قسم الله مفتاح (٢٠١٨) والتي أكدت نتائجها على أنه يجب تأهيل معلمي التربية الرياضية بحيث يكونوا قادرين على التعرف على أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية .

كذلك ما اكدت عليه دراسة (هيلينا بيرت Helena Baert) (٢٠١١) بعنوان " دمج التكنولوجيا في تعليم معلمي التربية البدنية (وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس) " وأشارت نتائجها إلي أن برامج إعداد معلمي التربية البدنية تستخدم مجموعة من التقنيات الحديثة وان غالبية تلك التقنيات

خاصة بالكمبيوتر واجهزة العرض وبرامج العروض التقديمية والبريد الالكتروني ، وكان من اهم توصيات الدراسة ضرورة دمج التكنولوجيا ضمن برامج اعداد التربية البدنية .

لذا يرى الباحث أن وجود دبلومة مهنية في تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية داخل كليات التربية الرياضية في ظل الامكانيات والأجهزة والأدوات والوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال التعليم أصبح ضرورة ملحة حيث أن مبادئ وأسس تصميم وإدارة وتقويم مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية أصبحت جزء لا يتجزأ من عمليات التعليم والتعلم .

أهمية البحث : Research importance :

في ضوء ما سبق يمكن إبراز أهمية هذه البحث فيما يلي :

- ١- نتائج هذه الدراسة سوف تكون نواة لانشاء دبلومة مهنية لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية .
- ٢- تسهم نتائج البحث في تقديم رؤية مرجعية وتصور واقعي وعملي لتنمية تكنولوجيا التعليم واستخداماتها في التربية الرياضية ويمكن تعميم البرنامج المقترح علي مختلف كليات التربية الرياضية في مصر .
- ٣- يساعد تطبيق البحث على إعداد جيل جديد من أخصائي تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية لديهم القدرة علي توظيف التكنولوجيا تصميمًا وإنتاجًا واستخدامًا وإدارة وتقويم من أجل تحسين عمليتي التعليم والتعلم .

أهداف البحث : Research objectives :

يهدف البحث إلى وضع تصور مقترح لبرنامج دبلومة مهنية لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية من خلال:

- أ- وضع المخرجات التعليمية لبرنامج الدبلوم المهني المقترح
- ب- وضع المعايير الأكاديمية للبرنامج (المواصفات القياسية لخريجي برنامج الدبلوم المهني)
- ج - تحديد مجالات سوق العمل لخريجي برنامج الدبلوم المهني .
- د - تحديد مكونات اللائحة الخاصة بالبرنامج .
- هـ - تحديد المقررات الدراسية الاجبارية والاختيارية للبرنامج .
- و- بناء التصور المقترح لبرنامج الدبلوم المهني .

الدراسات المرتبطة بالبحث :

- ١- دراسة محمود محمد قسم الله مفتاح (٢٠١٨) (٨) بعنوان " استخدام التكنولوجيا للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا في ضوء معايير الجودة والاعتماد " وهدفت الدراسة إلي التعرف علي أهمية استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمحافظة المنيا ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والتي بلغت (١٤٠) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية



، وكان من اهم النتائج أن هناك قصور في الاعداد المهني لاستخدام تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمحافظة المنيا ، وكذلك يجب تأهيل معلمي التربية الرياضية بحيث يكون قادرا علي التعرف علي أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية .

٢-دراسة شعبان حلمي حافظ (٢٠١٦) (٣) " معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية بمدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين " هدفت الدراسة الي تحديد معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية بمدارس التعليم العام بمحافظة سوهاج ، واشتمل مجتمع البحث علي جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمراحل التعليم العام (ابتدائي - اعدادي - ثانوي) بمحافظة سوهاج وعددهم (٤١٢) معلماً ومعلمة ، بواقع (٢٩٨) معلماً ، (١١٤) معلمة ، وتكونت عينة البحث الاجمالية من (٩٠) معلماً ومعلمة من القائمين بتدريس مناهج التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ، وكان من اهم النتائج أن هناك معوقات تتعلق بالامكانات والتسهيلات المتاحة اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية ، كما أن هناك معوقات تتعلق بمعلم التربية الرياضية ، كما توجد معوقات مرتبطة بمناهج التربية الرياضية ومعوقات اخري تتعلق بالتلاميذ .

٣-دراسة عبد العزيز محمد عبد العزيز (٢٠١٥) (٤) بعنوان " استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية في ضوء المستجدات التكنولوجية في مجال التعليم " هدفت الدراسة إلي وضع استراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية في ضوء المستجدات التكنولوجية في مجال التعليم ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية ، وتمثل مجتمع البحث في موجهي ومعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة المنيا ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ قوامها (١١٨) فرداً ، وكان من أهم النتائج أن الاستراتيجية المقترحة يمكن أن تسهم بشكل كبير في النهوض بالرياضة المدرسية في ضوء استخدام المستجدات التكنولوجية في مجال التعليم .

٤-دراسة " ايريكاني Erica Anne " (٢٠١٦) (٩) بعنوان " استكشاف الخبرات الحية لممارسة معلمي التربية البدنية للتكنولوجيا في التربية البدنية (دراسة حالة) " وهدفت الدراسة الي التعرف علي مدي ممارسة معلمي التربية البدنية للتكنولوجيا، واستخدام الباحث في جمع البيانات المقابلة الشخصية ، وتكونت عينة البحث من (٥) من معلمي التربية البدنية ، وكان من اهم النتائج التي ذكرها الباحث انه طبقا لم تنص عليه الرابطة الوطنية للرياضة والتربية البدنية (NASPE) على أن التكنولوجيا يجب أن تكون أداة فعالة لتكملة العملية التعليمية بشكل صحيح كما انها ضرورية لعملية تعلم الطلاب في جميع المجالات وعليه كان من اهم توصيات البحث

- الحاجة إلى الدعم النابع من مستوى الحرم الجامعي وحتى مستوى التعليم قبل الجامعي .
- ٥- قامت (هيلينا بيرت Helena Baert) (٢٠١١) (١٠) بدراسة بعنوان " دمج التكنولوجيا في تعليم معلمي التربية البدنية (وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس) " وهدفت الدراسة إلى تحليل الوضع الراهن لدمج التكنولوجيا في برامج إعداد معلمي التربية البدنية وكيف يمكن دمج التكنولوجيا في التربية البدنية وماهي العوامل المؤثرة في ذلك ، واستخدمت الباحثة المنهج المسحي ، وأشارت النتائج أن برامج إعداد معلمي التربية البدنية تستخدم مجموعة من التقنيات الحديثة وان غالبية تلك التقنيات خاصة بالكمبيوتر واجهزة العرض وبرامج العروض التقديمية والبريد الالكتروني ، وكان من اهم توصيات الدراسة ضرورة دمج التكنولوجيا ضمن برامج اعداد التربية البدنية .
- ٦- قام (ستيفاني ووكر Stephanie Walker) (٢٠٠٦) (١١) : بدراسة بعنوان " استخدام التكنولوجيا بين معلمي التربية البدنية في مدارس جورجيا العامة " وهدفت الدراسة إلى التعرف علي مدي استخدام معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية في جورجيا للتكنولوجيا ، وكذلك التعرف علي العوامل التي تؤثر أو تحد من استخدام التكنولوجيا بين معلمي التربية البدنية ، واشتملت عينة البحث علي عدد (١٨١) معلماً من مدارس جورجيا الابتدائية والمتوسطة والثانوية وكان من اهم النتائج أن هناك مجموعة من العوامل تؤثر في استخدام معلمي التربية البدنية للتكنولوجيا وجاءت بالترتيب (ضيق الوقت - نقص الأموال والامكانيات - ضعف وقلة التدريب علي استخدام التكنولوجيا - عدم الرغبة في الاستخدام) .

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج الوصفي ، حيث انه المنهج الذي يدرس ظاهرة البحث ويهتم بتصنيفها وتحليلها واستخلاص النتائج منها .

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية وأعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم بكليات التربية وخبراء في مجال الجودة والاعتماد الاكاديمي .

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث علي عدد (٤٠) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية النسبية من مجتمع البحث وفقاً لما يلي :

- أ- عدد (٢٥) عضو هيئة تدريس تخصص مناهج وطرق تدريس بكليات التربية الرياضية .
- ب- عدد (١٥) عضو هيئة تدريس تخصص تكنولوجيا التعليم بكليات التربية .

ج - عدد (٥) خبراء في مجال الجودة والاعتماد الاكاديمي .

تم تصنيف عينة البحث طبقاً للاستبيانات واستطلاعات الرأى والتي عادت إلى الباحث عن طريق البريد الالكتروني أو المقابلة الشخصية.

أدوات جمع البيانات :

- استخدام الباحث استمارة الاستبيان كأداة اساسية لجمع البيانات وقد اتبع الباحث الخطوات التالية لتصميم أداة البحث :

أ - المقابلة الشخصية :

- حيث قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع عدد من الخبراء في مجال (تكنولوجيا التعليم - مناهج

وطرق تدريس التربية الرياضية - الجودة) بهدف جمع المعلومات حول البحث ولاستشارتهم في تحديد

محاور الاستبيان وحول بعض الاجراءات الهامة في كيفية توزيع استمارة الاستبيان .

ب- الاطلاع علي الوثائق والمراجع العلمية المرتبطة بتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية.

ج- الاطلاع علي لوائح بعض كليات التربية (تخصص تكنولوجيا التعليم) ولائحة كلية التربية الرياضية

للبنين بجامعة حلوان .

د - الاطلاع علي المقررات الدراسية لبعض أقسام تكنولوجيا التعليم في الجامعات المصرية ، وكذلك

الاطلاع علي بعض مقررات تكنولوجيا تعليم الرياضة في الدول الأجنبية .

ومن خلال الخطوات السابقة استطاع الباحث وضع المحاور والابعاد اللازمة لموضوع البحث .

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

- الصدق

من أجل أن يتوصل الباحث إلي صدق استمارة الاستبيان قام الباحث بالاعتماد علي :

- صدق الاتساق الداخلي :

استخدام الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق وذلك بهدف التحقق من صدق

الاستبيان .

جدول (١) صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث ن=٨

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
٩	2.125	0.991	*0.709	مج ا ج	28.625	3.462	*0.774	المحور الأول			
١٠	2.250	0.886	*0.739	البعد الرابع				البعد الأول			
١١	2.750	0.463	*0.724	١	2.875	0.354	*0.777	١	2.750	0.463	*0.917
١٢	2.875	0.354	*0.707	٢	2.625	0.744	*0.818	٢	2.500	0.756	*0.898
١٣	2.875	0.354	*0.939	٣	2.750	0.463	*0.915	٣	2.500	0.756	*0.726
١٤	2.875	0.354	*0.876	٤	2.875	0.354	*0.777	٤	2.750	0.463	*0.917

*0.887	0.756	2.500	١٥	*0.803	0.916	2.375	٥	*0.768	0.744	2.375	٥
*0.878	0.707	2.750	١٦	*0.818	1.414	13.500	مج ا د	*0.707	0.756	2.500	٦
*0.778	0.354	2.875	١٧		5.397	77.375	مج ا	*0.717	0.756	2.500	٧
*0.889	0.535	2.500	١٨	المحور الثاني				*0.733	0.535	2.500	٨
*0.907	0.354	2.875	١٩	*0.751	0.354	2.875	١	*0.928	0.916	2.375	٩
*0.775	0.463	2.750	٢٠	*0.886	0.756	2.500	٢	*0.808	2.188	22.750	مج ا ا
	3.091	52.875	مج ا	*0.764	0.991	2.125	٣	البعد الثاني			
المحور الخامس				*0.851	0.354	2.875	٤	*0.767	0.463	2.750	١
البعد الأول				*0.789	0.463	2.750	٥	*0.863	0.744	2.625	٢
*0.798	0.354	2.875	١		0.991	13.125	مج ا	*0.804	0.756	2.500	٣
*0.745	0.463	2.750	٢	المحور الثالث				*0.747	0.916	2.375	٤
*0.878	0.354	2.875	٣	*0.804	0.354	2.875	١	*0.957	0.886	2.250	٥
*0.745	0.463	2.750	٤	*0.755	0.916	2.375	٢	*0.798	1.852	12.500	مج ا ب
*0.901	1.035	11.250	مج ا ه	*0.762	0.756	2.500	٣	البعد الثالث			
البعد الثاني				*0.808	0.756	2.500	٤	*0.736	0.463	2.750	١
*0.865	0.463	2.750	١		1.488	10.250	مج ا	*0.882	0.354	2.875	٢
*0.893	0.354	2.875	٢	المحور الرابع				*0.742	0.926	2.000	٣
*0.818	0.463	2.750	٣	*0.889	0.535	2.500	١	*0.756	0.463	2.750	٤
*0.893	0.916	2.375	٤	*0.887	0.756	2.500	٢	*0.825	0.744	2.625	٥
*0.738	0.744	2.625	٥	*0.803	0.535	2.500	٣	*0.873	0.354	2.875	٦
*0.848	0.463	2.750	٦	*0.878	0.354	2.875	٤	*0.890	0.354	2.875	٧
*0.848	0.463	2.750	٧	*0.758	0.744	2.375	٥	*0.755	0.756	2.500	٨
*0.848	0.463	2.750	٨	*0.810	0.744	2.625	٦	*0.640	0.886	2.250	٩
*0.819	1.768	21.625	مج ب	*0.775	0.463	2.750	٧	*0.825	0.744	2.625	١٠
	2.100	32.875	مج ه	*0.725	0.463	2.750	٨	*0.755	0.756	2.500	١١

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٧٠٧.

تشير نتائج الجدول (١) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العبارة ومجموع البعد أو المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث، كما يتضح من الجدول أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين البعد ومجموع المحور الذي ينتمي إليه البعد، مما يدل على صدق ابعاد الاستبيان المستخدم قيد البحث.

جدول (٢) صدق الاتساق الداخلي لمحاوَر الاستبيان المستخدم قيد البحث ن = ٨

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
١	المخرجات التعليمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	77.375	5.397	*0.969
٢	وضع المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (المواصفات القياسية لخريجي البرنامج)	13.125	0.991	*0.853
٣	مجالات عمل الخريجين	10.250	1.488	*0.807
٤	مكونات اللائحة الخاصة ببرنامج الدبلوم المهني " تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	52.875	3.091	*0.897
٥	المقررات الإجبارية والاختيارية للدبلوم المهني	32.875	2.100	*0.847
	مجموع الاستبيان	186.500	9.196	

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٧٠٧.

تشير نتائج الجدول (٢) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مجموع المحور والمجموع الكلي للاستبيان المستخدم قيد البحث، مما يدل على صدق محاور الاستبيان المستخدم قيد البحث.

- الثبات : قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ Cronbach's Alpha.

جدول (٣) معامل ثبات الاستبيان المستخدم قيد البحث باستخدام معامل الفا كرونباخ ن = ٨

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الفا كرونباخ
١	أ- المعرفة والفهم	22.750	2.188	*0.792
	ب- المهارات الذهنية	12.500	1.852	*0.769
	ج - المهارات المهنية والعملية	28.625	3.462	*0.869
	د - المهارات العامة والمنقولة	13.500	1.414	*0.889
	مجموع المحور	77.375	5.397	*0.840
٢	وضع المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (المواصفات القياسية لخريجي البرنامج)	13.125	0.991	*0.818
٣	مجالات عمل الخريجين	10.250	1.488	*0.765
٤	مكونات اللائحة الخاصة ببرنامج الدبلوم المهني " تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	52.875	3.091	*0.883
٥	المقررات الإجبارية والاختيارية للدبلوم المهني	11.250	1.035	*0.889
	المقررات الاختيارية	21.625	1.768	*0.796
	مجموع المحور	32.875	2.100	*0.883
	مجموع الاستبيان	186.500	9.196	*0.875

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٧٠٧.

تشير نتائج الجدول (٣) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠,٧٦٥ : ٠,٨٨٩) مما يدل على ثبات المؤشرات

والابعاد والمحاور والاستبيان المستخدم قيد البحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

- تطبيق البحث :

قام الباحث بتصميم صورة ورقية وصورة الكترونية من الاستبيان باستخدام نماذج جوجل (Google Form) وهي أحد التطبيقات التي توفرها شركة جوجل للاستبيانات الالكترونية ، والتي تتميز بالسهولة في التصميم والتطبيق وكذلك نشرها علي العينة باستخدام الروابط الالكترونية ، وقام الباحث بتطبيق الدراسة الاساسية علي عينة البحث خلال الفترة من (١٠ / ٣ / ٢٠٢٤ م) الي (١١ / ٤ / ٢٠٢٤ م) .

- عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

جدول (٤) توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الأول

" المخرجات التعليمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في

التربية الرياضية" البعد الأول "المعرفة والفهم" ن = ٤٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	غير موافق		إلى حد ما		أوافق		العبرة	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
1	%92.50	111	*40.550	2.50	١	17.50	٧	80.00	٣٢	١	
7	%86.67	104	*21.800	5.00	٢	30.00	١٢	65.00	٢٦	٢	
8	%85.83	103	*20.450	7.50	٣	27.50	١١	65.00	٢٦	٣	
3	%90.00	108	*35.450	7.50	٣	15.00	٦	77.50	٣١	٤	
4	%89.17	107	*29.450	5.00	٢	22.50	٩	72.50	٢٩	٥	
5	%88.33	106	*28.550	7.50	٣	20.00	٨	72.50	٢٩	٦	
5	%88.33	106	*25.550	2.50	١	30.00	١٢	67.50	٢٧	٧	
2	%91.67	110	*36.950	2.50	١	20.00	٨	77.50	٣١	٨	
9	%79.17	95	*16.250	25.00	١٠	12.50	٥	62.50	٢٥	٩	
	%87.96	950		مجموع البعد							

* قيمة " كا^٢ " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩١

يشير جدول (٤) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الأول "المخرجات التعليمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية" البعد الأول " المعرفة والفهم" للاستبيان المستخدم قيد البحث. ويرجع الباحث ذلك لإدراك أعضاء هيئة التدريس من عينة البحث لأهمية ودور المخرجات التعليمية ودورها في إكساب العاملين المهارات المعرفية المرتبطة بتكنولوجيا تعليم التربية الرياضية وكذلك إكسابهم مهارات الفهم ومعرفة الأدوار الاساسية لأخصائي تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية وغيرها من المهارات المعرفية .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة السيد صبحي السيد (٢٠٢٤ م) والتي أكدت نتائجها علي اهمية

تطوير برامج إعداد المعلمين في كليات التربية الرياضية لتضمن توفير وتدريب شامل متكامل في مجال تكنولوجيا التعليم . (٢ : ١٣٠)

وتتفق هذه النتائج أيضاً مع دراسة محسن حسين السيد ، تامر جمال عرفة ، أحمد شوقي ، محمد مرسي (٢٠٢٣ م) والتي أشارت نتائجها إلي تأثير المنصة التعليمية على المتعلم وعلى مستوى التحصيل المعرفي مما يدل على فاعليتها على التعلم قيد البحث بمقرر تكنولوجيا تعليم المنصة التعليمية تعمل على زيادة شغف الطلاب لاكتساب المزيد من المعرفة . (٥ : ٩٠ ، ١١٥)

جدول (٥) توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الأول

" المخرجات التعليمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية" البعد الثاني "المهارات الذهنية" ن = ٤٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	غير موافق		إلى حد ما		أوافق		العبارة	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
3	%90.83	109	*33.650	2.50	١	22.50	٩	75.00	٣٠	١	
4	%85.83	103	*19.850	5.00	٢	32.50	١٣	62.50	٢٥	٢	
5	%84.17	101	*21.050	15.00	٦	17.50	٧	67.50	٢٧	٣	
2	%91.67	110	*36.950	2.50	١	20.00	٨	77.50	٣١	٤	
1	%92.50	111	*43.850	5.00	٢	12.50	٥	82.50	٣٣	٥	
	%89.00	534		مجموع البعد							

* قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩١

يشير جدول (٥) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الأول "المخرجات التعليمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية" البعد الثاني "المهارات الذهنية" للاستبيان المستخدم قيد البحث. وتشير النتائج إلي أهمية اكساب الطلاب المهارات الذهنية اللازمة ومنها تفسير الدور الاساسي للفيديو التفاعلي والكمبيوتر التعليمي في الاجزاء المختلفة للدرس ، وكذلك دور الأجهزة والأدوات والوسائل المعدلة في تعليم المهارات الرياضية لذوى القدرات الخاصة ، وغيرها من المهارات الذهنية التي تسهل علي العاملين في مجال تكنولوجيا التعليم القدرة علي تعليم المهارات الرياضية .

جدول (٦) توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الأول

" المخرجات التعليمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية" البعد الثالث "المهارات المهنية والعملية" ن = ٤٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	غير موافق		إلى حد ما		أوافق		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
7	%90.83	109	*39.350	7.50	٣	12.50	٥	80.00	٣٢	١
2	%95.83	115	*53.750	0.00	٠	12.50	٥	87.50	٣٥	٢
11	%80.83	97	*15.350	20.00	٨	17.50	٧	62.50	٢٥	٣
8	%88.33	106	*25.400	0.00	٠	35.00	١٤	65.00	٢٦	٤
3	%94.17	113	*48.650	2.50	١	12.50	٥	85.00	٣٤	٥
5	%92.50	111	*43.850	5.00	٢	12.50	٥	82.50	٣٣	٦

3	%94.17	113	*45.350	0.00	٠	17.50	٧	82.50	٣٣	٧
10	%81.67	98	*12.200	10.00	٤	35.00	١٤	55.00	٢٢	٨
1	%96.67	116	*63.050	2.50	١	5.00	٢	92.50	٣٧	٩
5	%92.50	111	*40.550	2.50	١	17.50	٧	80.00	٣٢	١٠
8	%88.33	106	*31.400	10.00	٤	15.00	٦	75.00	٣٠	١١
	%90.53	1195								

مجموع البعد

* قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩١

يشير جدول (٦) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الأول "المخرجات التعليمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية" البعد الثالث "المهارات المهنية والعملية" للاستبيان المستخدم قيد البحث.

وتؤكد النتائج علي أهمية اكساب المهارات المهنية والعملية وإهمها القدرة علي تصميم المواد التعليمية المستخدمة في تعليم المهارات الرياضية وكذلك توظيف الوسائط المتعددة داخل درس التربية الرياضية بشكل جيد ، كما تشير النتائج إلي أهمية اكساب الطلاب مهارات تصميم مقرر ودروس التربية الرياضية بشكل الكتروني .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة أحمد يحيي عبد الهادي ، أحمد نصر أحمد (٢٠١٧ م) والتي أكدت نتائجها علي ضرورة الاهتمام باستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي وفق المؤشرات المدرجة بوثيقة المستويات المعيارية كما جاءت نتائج البحث مؤكدة علي وجود قصور في الإعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية أثناء الدراسة الجامعية ومنها القدرة علي استخدام تقنيات علمية ملائمة لدروس التربية الرياضية، وتحليل الحركات والمهارات التي يحتويها منهج التربية الرياضية .

جدول (٧) توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الأول

"المخرجات التعليمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية" البعد الرابع "المهارات العامة والمنقولة" ن = ٤٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	غير موافق		إلى حد ما		أوافق		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	%95.83	115	*53.750	0.00	٠	12.50	٥	87.50	٣٥	١
4	%90.83	109	*36.050	5.00	٢	17.50	٧	77.50	٣١	٢
5	%88.33	106	*25.400	0.00	٠	35.00	١٤	65.00	٢٦	٣
2	%94.17	113	*48.650	2.50	١	12.50	٥	85.00	٣٤	٤
3	%92.50	111	*43.850	5.00	٢	12.50	٥	82.50	٣٣	٥
	%92.33	554								

مجموع البعد

* قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩١

يشير جدول (٧) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة ك^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الأول "المخرجات التعليمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية" البعد الرابع "المهارات العامة والمنقولة" للاستبيان المستخدم قيد البحث .

وتشير النتائج إلى قناعة عينة البحث بأهمية اكساب الطلاب المهارات العامة والمنقولة للملتحقين ببرنامج الدبلومة المهنية المقترح وأهمها القدرة علي استخدام وسائل الاتصال الحديثة التي تساعد علي سهولة الترابط بين المتعلمين ، وكذلك القدرة علي استثمار الموارد المادية والبشرية المتاحة لعملية انتاج الوسائل والبرامج التعليمية الاستثمار الأمثل .

جدول (٨) توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الأول "المخرجات التعليمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية" ن = ٤٠

م	البعد	المجموع التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب
١	المعرفة والفهم	950	87.96%	4
٢	المهارات الذهنية	534	89.00%	3
٣	المهارات المهنية والعملية	1195	90.53%	2
٤	المهارات العامة والمنقولة	554	92.33%	1
	مجموع المحور	3233	89.81	

تشير نتائج الجدول (٨) إلى المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل بعد من ابعاد المحور الأول "المخرجات التعليمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية" للاستبيان المستخدم قيد البحث.

كما يتضح من الجدول أن بعد "المهارات العامة والمنقولة" جاء في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (92.33 %) ، ثم بعد "المهارات العامة والمنقولة" جاء في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (90.53 %) ، يليه بعد "المهارات الذهنية" جاء في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (89.00 %) ، وأخيرا بعد "المعرفة والفهم" جاء في الترتيب الرابع بوزن نسبي بلغ (87.96%).

تظهر نتائج المحور الأول أهمية المخرجات التعليمية للبرنامج المقترح كما تشير النتائج إلى موافقة عينة البحث علي المخرجات التعليمية المقترحة وأهمها المهارات العامة والمنقولة والمهارات الذهنية .

جدول (٩) توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني "وضع المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (المواصفات القياسية لخريجي البرنامج)" ن = ٤٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	ك ^٢	غير موافق		إلى حد ما		أوافق		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
3	90.00%	108	32.600*	5.00	٢	20.00	٨	75.00	٣٠	١
4	88.33%	106	31.400*	10.00	٤	15.00	٦	75.00	٣٠	٢

1	%95.83	115	*53.750	0.00	٠	12.50	٥	87.50	٣٥	٣
2	%90.83	109	*36.050	5.00	٢	17.50	٧	77.50	٣١	٤
4	%88.33	106	*25.400	0.00	٠	35.00	١٤	65.00	٢٦	٥
		544	مجموع المحور							
		%90.67								

* قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩١

يشير جدول (٩) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثاني "وضع المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (المواصفات القياسية لخريجي البرنامج)" للاستبيان المستخدم قيد البحث.

وتشير النتائج إلي وعي عينة البحث بأهمية توافر المواصفات القياسية لخريجي الدبلومة المهنية بما يتماشى مع منظومة المواصفات القياسية للأعمال والوظائف الجديدة التي تتواكب مع المتغيرات العالمية والإقليمية ، وبما يضمن تحقق مجموعة من المهارات والسمات والخصائص والمعلومات المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية .

جدول (١٠) توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث "مجالات عمل الخريجين" ن = ٤٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	غير موافق		إلى حد ما		أوافق		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	%94.17	113	*48.650	2.50	١	12.50	٥	85.00	٣٤	١
2	%92.50	111	*43.850	5.00	٢	12.50	٥	82.50	٣٣	٢
3	%90.00	108	*32.600	5.00	٢	20.00	٨	75.00	٣٠	٣
4	%88.33	106	*31.400	10.00	٤	15.00	٦	75.00	٣٠	٤
		438	مجموع المحور							
		%91.25								

* قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩١

يشير جدول (١٠) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثالث "مجالات عمل الخريجين" للاستبيان المستخدم قيد البحث.

تشير نتائج المحور إلي أهمية الوظائف التي يساهم فيها مجال تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، كما تظهر النتائج تنوع في مجالات العمل ، كما تعد هذه الوظائف من الوظائف المواكبة لسوق العمل .

جدول (١١) توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الرابع "مكونات اللائحة الخاصة ببرنامج الدبلوم المهني " تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية" ن = ٤٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	غير موافق		إلى حد ما		أوافق		العبرة	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
7	%91.67	110	*36.950	2.50	١	20.00	٨	77.50	٣١	١	
7	%91.67	110	*39.800	5.00	٢	15.00	٦	80.00	٣٢	٢	
13	%90.83	109	*33.650	2.50	١	22.50	٩	75.00	٣٠	٣	
18	%85.83	103	*19.850	5.00	٢	32.50	١٣	62.50	٢٥	٤	
7	%91.67	110	*36.950	2.50	١	20.00	٨	77.50	٣١	٥	
7	%91.67	110	*36.950	2.50	١	20.00	٨	77.50	٣١	٦	
5	%92.50	111	*43.850	5.00	٢	12.50	٥	82.50	٣٣	٧	
13	%90.83	109	*39.350	7.50	٣	12.50	٥	80.00	٣٢	٨	
1	%95.83	115	*53.750	0.00	٠	12.50	٥	87.50	٣٥	٩	
16	%90.00	108	*32.600	5.00	٢	20.00	٨	75.00	٣٠	١٠	
18	%88.33	106	*25.400	0.00	٠	35.00	١٤	65.00	٢٦	١١	
2	%94.17	113	*48.650	2.50	١	12.50	٥	85.00	٣٤	١٢	
5	%92.50	111	*43.850	5.00	٢	12.50	٥	82.50	٣٣	١٣	
2	%94.17	113	*45.350	0.00	٠	17.50	٧	82.50	٣٣	١٤	
20	%84.17	101	*16.850	5.00	٢	37.50	١٥	57.50	٢٣	١٥	
4	%93.33	112	*48.200	5.00	٢	10.00	٤	85.00	٣٤	١٦	
16	%90.00	108	*32.600	5.00	٢	20.00	٨	75.00	٣٠	١٧	
7	%91.67	110	*36.950	2.50	١	20.00	٨	77.50	٣١	١٨	
7	%91.67	110	*39.800	5.00	٢	15.00	٦	80.00	٣٢	١٩	
13	%90.83	109	*33.650	2.50	١	22.50	٩	75.00	٣٠	٢٠	
	%91.17	2188		مجموع المحور							

* قيمة " كا^٢ " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩١

يشير جدول (١١) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الرابع " مكونات اللائحة الخاصة ببرنامج الدبلوم المهني " تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية" للاستبيان المستخدم قيد البحث. تشير النتائج إلى موافقة عينة البحث علي مكونات اللائحة المقترحة بموادها وبنودها المختلفة وتؤكد النتائج علي شمولية وتكامل مكونات اللائحة ، الامر الذي سيساعد علي تحقيق الاهداف المطلوبة من البرنامج المقترح وتذليل كافة العقبات وتوضيح كافة الامور ، مما يسهم بشكل إيجابي في تسهيل كافة إجراءات الاعتماد للبرنامج المقترح .

جدول (١٢) توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الخامس "المقررات الإجبارية والاختيارية للدبلوم المهني" البعد الاول "المقررات الإجبارية" ن = ٤٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	غير موافق		إلى حد ما		أوافق		العبارة	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
4	%85.83	103	*19.850	5.00	٢	32.50	١٣	62.50	٢٥	١	
2	%91.67	110	*36.950	2.50	١	20.00	٨	77.50	٣١	٢	
2	%91.67	110	*36.950	2.50	١	20.00	٨	77.50	٣١	٣	
1	%92.50	111	*43.850	5.00	٢	12.50	٥	82.50	٣٣	٤	
				مجموع البعد							
				%90.42							434

* قيمة " كا^٢ " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩١

يشير جدول () إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الخامس "المقررات الإجبارية والاختيارية للدبلوم المهني" البعد الاول "المقررات الإجبارية" للاستبيان المستخدم قيد البحث. اظهرت النتائج رضا عينة البحث عن المقررات الاجبارية المقترحة باعتبارها اساس علمي يسهم بشكل ايجابي في تحقيق الاهداف المرجوة بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل التي وضعها برنامج الدبلومة المهنية لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، كما جاء مقرر مشروع التخرج في المرتبة الأولى وهو ما يؤكد علي أهمية الجانب التطبيقي للبرنامج المقترح . وتتفق هذه النتائج مع واقع الدراسات المهنية المقدمة بمختلف الجامعات بنيوزيلندا والدنمارك وبريطانيا .

جدول (١٣) توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الخامس "المقررات الإجبارية والاختيارية للدبلوم المهني" البعد الثاني "المقررات الاختيارية" ن = ٤٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	غير موافق		إلى حد ما		أوافق		العبارة	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
4	%90.83	109	39.350	7.50	٣	12.50	٥	80.00	٣٢	١	
7	%95.83	115	*53.750	0.00	٠	12.50	٥	87.50	٣٥	٢	
3	%90.00	108	*32.600	5.00	٢	20.00	٨	75.00	٣٠	٣	
1	%82.50	99	*14.150	12.50	٥	27.50	١١	60.00	٢٤	٤	
8	%97.50	117	*63.350	0.00	٠	7.50	٣	92.50	٣٧	٥	
6	%92.50	111	*43.850	5.00	٢	12.50	٥	82.50	٣٣	٦	
2	%88.33	106	*25.400	0.00	٠	35.00	١٤	65.00	٢٦	٧	
4	%90.83	109	*33.650	2.50	١	22.50	٩	75.00	٣٠	٨	
				مجموع البعد							
				%91.04							874

* قيمة " كا^٢ " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩١

يشير جدول (١٣) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا ٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الخامس "المقررات الإجبارية والاختيارية للدبلوم المهني" البعد الاول "المقررات الإجبارية" للاستبيان المستخدم قيد البحث. تشير النتائج إلى أهمية المقررات الاختيارية المقترحة ورضا عينة البحث عنها ، وهو ما يؤكد على أهمية هذه المقررات في استكمال اهداف البرنامج المقترح وتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة وكذلك مواصفات الخريج وتحقيقا للمعايير الاكاديمية القياسية .

جدول (١٤) توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور

الخامس "المقررات الإجبارية والاختيارية للدبلوم المهني" ن=٤٠

م	البعد	المجموع التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب
١	المقررات الاجبارية	434	%90.42	2
٢	المقررات الاختيارية	874	%91.04	1
	مجموع المحور	1308	%90.83	

تشير نتائج الجدول (١٤) إلى المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل بعد من ابعاد المحور الخامس "المقررات الإجبارية والاختيارية للدبلوم المهني" للاستبيان المستخدم قيد البحث. كما يتضح من الجدول أن بعد "المقررات الاختيارية" جاء في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (%91.04) ، ثم بعد "المقررات الاجبارية" جاء في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (%90.42).
الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء منهج وأهداف البحث واجراءاته توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :
من خلال تحليل النتائج تمكن الباحث من وضع مشروع متكامل لبرنامج دبلومة مهنية لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية وسنستعرض فيما يلي أهم الاستنتاجات :
المحور الأول : المخرجات التعليمية :

المعرفة والفهم : يجب ان يكون الخريج قادراً علي معرفة وفهم :

- ١- المفاهيم العامة لتكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني .
- ٢- يستعرض استخدامات الحاسب الالي في الأجزاء المختلفة لدرس التربية الرياضية .
- ٣- يحدد الأدوار الاساسية لأخصائي تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية
- ٤- يوضح تصنيف و معايير تصميم المواد التعليمية في التربية البدنية والرياضة .
- ٥- يوضح خطوات اعداد الوسائل التعليمية للمهارات الرياضية المختلفة .
- ٦- يفسر أهمية استخدام البرامج التعليمية المختلفة في تعليم المهارات الرياضية .
- ٧- يشرح دور التكنولوجيا في عملية القياس والتقويم في التربية الرياضية .

- ٨- يناقش المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في الرياضات المختلفة .
- ٩- يشرح أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم مع ذوى القدرات الخاصة .
- ب - المهارات الذهنية : يجب ان يكون الخريج قادراً علي أن :**
- ١- يفاضل بين أفضل الوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم المهارات الرياضية .
- ٢- يحلل الفرق بين استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية والتعليم التقليدي
- ٣- يفسر الدور الاساسي للفيديو التفاعلي والكمبيوتر التعليمي في الاجزاء المختلفة للدرس
- ٤- يحدد المعوقات ويتوقع التحديات التي تواجه أخصائي تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية ويختار الانسب من الحلول والبدائل
- ٥- يفسر دور الأجهزة والأدوات والوسائل المعدلة في تعليم المهارات الرياضية لذوى القدرات الخاصة
- ج- المهارات المهنية والعملية : يجب ان يكون الخريج قادراً علي أن :**
- ١- يطبق المستحدثات التكنولوجية المختلفة في تعليم المهارات الرياضية.
- ٢- يصمم المواد التعليمية المستخدمة في تعليم المهارات الرياضية .
- ٣- يستخدم الكمبيوتر والكاميرا التعليمية في درس التربية الرياضية بشكل جيد .
- ٤- يبتكر وسائل تعليمية يمكن من خلالها تسهيل عملية تعليم المهارات الرياضية .
- ٥- يوظف الوسائط المتعددة داخل درس التربية الرياضية بشكل جيد .
- ٦- يتقن مهارات إنتاج مصادر التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة بأنواعها.
- ٧- يجيد مهارة التعامل مع الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في الأنشطة الرياضية .
- ٨- يصمم الصور والرسومات المتحركة بأنواعها .
- ٩- ينتج بعض المستحدثات التكنولوجية في التربية الرياضية .
- ١٠- يصمم مقرر ودروس التربية الرياضية بشكل الكتروني .
- ١١- يتقن استخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) واستخدام البريد الالكتروني .
- د- المهارات العامة والمنقولة : يجب ان يكون الخريج قادراً علي أن :**
- ١- يستخدم وسائل الاتصال الحديثة التي تساعد علي سهولة الترابط بين المتعلمين
- ٢- يشارك بإيجابية مع زملائه من أخصائي تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية والمعلمين والإداريين في تطوير منظومة تكنولوجيا تعليم الرياضة داخل المؤسسة التعليمية.
- ٣- يستخدم أسس و معايير مقننة في تصميم و انتاج واستخدام وتقويم البرامج ومصادر التعليم والتعلم داخل المؤسسات التعليمية.
- ٤- يستثمر الموارد المادية والبشرية المتاحة لعملية انتاج الوسائل والبرامج التعليمية الاستثمار الأمثل .

٥- يجيد كتابة الاختبارات والتقارير والمذكرات وعرضها باستخدام وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة.
المحور الثاني : وضع المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (المواصفات القياسية لخريجي البرنامج :

- ١- يصمم بيئات تعلم تكنولوجية والإلكترونية لتعليم المهارات الرياضية المختلفة أثناء درس التربية الرياضية .
- ٢- يوظف الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية .
- ٣- يصمم وسائل تعليمية حديثة لتعليم المهارات الرياضية في الرياضات المختلفة .
- ٤- يوظف التكنولوجيا الحديثة المساعدة في تعليم المهارات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٥- يوظف نظريات ونماذج التصميم التعليمي للحصول علي افضل النواتج المستهدفة في تعليم المهارات الرياضية .

المحور الثالث : مجالات عمل الخريجين :

- ١- اخصائي تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية (المؤسسات التعليمية) .
- ٢- مشرف تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية .
- ٣- فني تقنيات التربية الرياضية .

المحور الرابع والخامس : التصور الكامل لمكونات مواد اللائحة الداخلية والمحتوي العلمي لمقررات برنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية . (مرفق ١)

ثانياً التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بمايلي :

- ١- البدء في الاجراءات التنفيذية لاعتماد برنامج دبلومة مهنية لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية.
- ٢- اجراء المزيد من الدراسات حول إدراج مقرر تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية كمقرر اجباري بلوائح كليات التربية الرياضية نظراً لمواكبته لمتطلبات العصر .
- ٣- ضرورة اجراء المزيد من الدبلومات المهنية في كليات التربية الرياضية و التي يمكن من خلال مد سوق العمل بخريجين قادرين علي مواكبة التقدم والتطور التكنولوجي .



قائمة المراجع :

- ١- أمين أنور الخولي ، ضياء الدين محمد أحمد العزب (٢٠٠٩ م) " تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي ، ط١ ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٩ م : ٤٣ ، ٤٤)
- ٢- السيد صبحي السيد (٢٠٢٤) م : " كفايات تكنولوجيا التعليم للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية: دراسة تحليلية في سياق التعليم العالي ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط، ع٦٨، ج ٣ : ١٣٠)
- ٣- شعبان حلمي حافظ (٢٠١٦ م) : " معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في مناهج لتربية الرياضية بمدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين " المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة جامعة حلون ، العدد (٢٦) ، مارس ٢٠١٦ م : ٢٩٩) .
- ٤- عبد العزيز محمد عبد العزيز (٢٠١٥) : " استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية في ضوء المستجدات التكنولوجية في مجال التعليم " المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ٧٣ ، الصفحات (٣١٣ - ٣٦٠) .
- ٥- محسن حسين السيد ، تامر جمال عرفة ، أحمد شوقي ، محمد مرسي (٢٠٢٣ م) : تأثير استخدام المنصات التعليمية على مخرجات التعلم لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، المجلة العلمية للتربية وعلوم الرياضة مج ٣١ ، ع ١ ، : ٩٠ ، ١١٥)
- ٦- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبوهرجه ، هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠٦ م) : " تكنولوجيا التعليم واساليبها فى التربية الرياضية " ، ط٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- ٧- محمد عطية خميس (٢٠٠٩ م) : " تكنولوجيا التعليم والتعلم " ، القاهرة ، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع : ٦٧) .
- ٨- محمود محمد قسم الله مفتاح (٢٠١٨) " استخدام التكنولوجيا للاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع (٤٦) ، مج (٣) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسبوط .
- 9- Erica Anne Armijo : A PHENOMENOLOGICAL STUDY: APHENOMENOLOGICAL EXPLORATION OF THE LIVED EXPERIENCE OF PRACTICING PHYSICAL EDUCATION TEACHERS ON THE INTEGRATION OF TECHNOLOGY IN PHYSICAL EDUCATION , (Unpublished doctora Thesis) New Mexico State University Las Cruces, New Mexico, 2015
- 10-Helena Baert : for the degree of Doctor of Philosophy in Kinesiology on August 2011 University of Arkansas title : THE INTEGRATION OF TECHNOLOGY WITHIN PHYSICAL EDUCATION TEACHER EDUCATION: PERCEPTIONS OF THE FACULTY
- 11-Stephanie Bennett-Walker, (2006) : "Technology use among physical education teachers in Georgia public schools " , Abstract of a Dissertation Submitted to the Graduate Studies Office of The University of Southern Mississippi in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy

ملخص البحث

تصور مقترح لبرنامج دبلومة مهنية لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية
للبنين جامعة حلوان في ضوء معايير الجودة والاعتماد

م.د/ اسلام جمال الدين أحمد خضر

يهدف البحث إلي وضع تصور مقترح لبرنامج دبلومة مهنية لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية من خلال وضع المخرجات التعليمية لبرنامج الدبلوم المهني المقترح ، وكذلك المعايير الأكاديمية للبرنامج (المواصفات القياسية لخريجي برنامج الدبلوم المهني) ، وتحديد مجالات سوق العمل لخريجي برنامج الدبلوم المهني ، ومكونات اللائحة الخاصة بالبرنامج ، وتحديد المقررات الدراسية الاجبارية والاختيارية ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي ، علي عينة قوامها (٤٠) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية النسبية من مجتمع البحث ، وكانت من أهم النتائج التي تم التوصل إليها وضع التصور الكامل لمكونات مواد اللائحة الداخلية والمحتوي العلمي لمقررات برنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، كما تم الوصول إلي أهم المخرجات التعليمية المتوقعة ، ومجالات عمل الخريجين ، و أظهرت النتائج أهم المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، وأوصي الباحث بضرورة البدء في الاجراءات التنفيذية لاعتماد برنامج دبلومة مهنية لتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، وكذلك اجراء المزيد من الدبلومات المهنية في كليات التربية الرياضية و التي يمكن من خلال مد سوق العمل بخريجين قادرين علي مواكبة التقدم والتطور التكنولوجي.

Abstract

A proposed vision for a professional diploma program for educational technology in physical education at the Faculty of Physical Education for Men Helwan University in light of quality and accreditation standards

Dr. Eslam Gamal Al-Din Ahmed Khadr

The research aims to develop a proposed vision for a professional diploma program for educational technology in physical education by setting the educational outcomes of the proposed professional diploma program, as well as the academic standards for the program (standard specifications for graduates of the professional diploma program), identifying areas of the labor market for graduates of the professional diploma program, and components of the program's regulations. And determining the compulsory and elective courses, the researcher used the descriptive approach, on a sample of (40) faculty members who were selected by a relative random method from the research community, One of the most important results reached was the development of a complete vision of the components of the internal regulations materials and the scientific content of the courses of the Professional Diploma Program for Educational Technology in Physical Education. The most important expected educational outcomes and fields of work for graduates were also reached, and the results showed the most important academic standards for the Professional Diploma Program for Educational Technology in Physical Education. Education in physical education, and the researcher recommended the need to begin executive procedures to adopt a professional diploma program for educational technology in physical education, as well as conducting more professional diplomas in colleges of physical education, which can be done by supplying the labor market with graduates capable of keeping pace with technological progress and development.