

تقويم الإمكانيات في نشاط ألعاب القوى للموهوبين بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس

أ.د/ أبو المكارم عبيد أبو الحمد / أ.د/ هند سليمان علي حسن
 أستاذ متفرغ بقسم تدريب الرياضات الأساسية – أستاذ القياس والتقويم الرياضي بقسم علم النفس
 كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان والاجتماع والتقويم الرياضي – كلية التربية
 الرياضية للبنين – جامعة حلوان
 أ.م.د/ اسامة فؤاد محمد / الباحث/ هيثم سيد إمام أبو العلا
 أستاذ مساعد بقسم تدريب الرياضات الأساسية – عميد بالقوات المسلحة
 كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.291800.2728

المقدمة

يعد التقويم ركناً أساسياً من أركان أي عملية منظمة هادفة، وفي مجال التربية و يعرف التقويم بأنه العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة، ولما كانت التربية تهدف إلى أحداث تغييرات معينة مرغوب فيها في سلوك المتعلمين. لذا بات من الواضح أن عملية التقويم ترمي إلى معرفة مدى تحقق هذه التغييرات المرغوب فيها لديهم أو معرفة مدى تقدمهم نحو الأهداف التربوية المراد تحقيقها، وبهذا يمثل التقويم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم ومقوماً أساسياً من مقوماتها وانه يواكبها في جميع خطواتها من حيث تحديد الأهداف التعليمية أو التغييرات السلوكية المطلوب تغييرها واختيار الخبرات التربوية التي يجب أن يمر بها الأفراد واختيار الطرق والأساليب والوسائل التي تقدم بها الخبرات لهؤلاء الأفراد بما يتماشى مع ميولهم واستعداداتهم وخبراتهم السابقة، وتقويم مدى تحقق الأهداف ومطابقة الأداء الملحوظ للهدف المنشود (١٣: ٢٧٢)

تحتاج العملية الإدارية إلى تقويم شامل ومستمر لمعرفة مدى فاعليتها في أداء المهام المنوطة بها ولتحقيق الأهداف المرجوة منها حيث يحتل التقويم مكاناً بارزاً في العملية الإدارية فهو يمثل معياراً ومحكاً يعزز فاعلية جوانب العملية الإدارية، لذلك فالعملية التربوية شأنها شأن أي عملية أخرى لن تتقدم ما لم يعد القائمون بها والمهتمون بشؤونها إلى تقويم نتائجها باستمرار للوقوف على مدى نجاحها في إحداث التغييرات المرغوبة في مختلف جوانب السلوك الإنساني. (١٨: ٢٥)

ويرى احمد علام (٢٠٠٧) أن الاستعمال المناسب لأدوات التقويم يتطلب معرفة مواقع القوة والضعف لكل أداة والتنبيه لمصادر الخطأ المحتملة فيها ومن الأخطاء المحتملة في الأدوات خطأ اختيار العينة، الخطأ الناتج عن الأداة ذاتها أو عن استعمالها الخطأ الناتج عن تفسير النتائج التقويم عملية شاملة أي إعطاء صورة شاملة للجانب المراد تقويمه فتقويم المدرس أو المدرب مثلا لا يقتصر

على نشاطه وطريقته التدريس او التدريب بل يتخطى ذلك إلى مظهره واتزان الانفعالي وعلاقته بالآخرين وشخصيته ككل. (٤: ١٨)

ويشير أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٥) إلى أن كل أنواع التقويم وإجراءاته تهدف إلى التعرف على قيمة وجدوى أو جدارة شئ ما ، ومع افتراض صلاحية المقياس من الصدق أو الثبات ، فإن البيانات التي تم تجميعها من المقياس تحول إلى نوع من الحجم ، ونوع التقويم المستخدم يعتمد على القرارات التي تتبعه وتليه ، و انواع التقويم هي ما يلي:

التقويم التكويني (البنائي): هو ذلك النوع من التقويم الذي يستخدم كأساس لمراجعة المواد وتنقيح البرامج ، وهو مسئولية مطوري البرامج والمواد ، فضلاً عن أنه مسئولية المعلمين والإداريين، وهو بذلك يهتم بجعل الأنشطة والمواد تعمل على النحو المقبول المفترض لها.

التقويم النهائي (التجميعي): هو التقويم الذي يستخدم لتقرير إلى أي مدى ينجح التلميذ في إجابة غرض أو أغراض تعليمية ، ويستخدم في سبيل أداء التقويم النهائي ، الاختبارات الرسمية لنهائية الفصل الدراسي أو العام الدراسي ، أو الوحدة التعليمية ، ويطلق عليه التقويم التجميعي لأنه يعتمد على تجميع البيانات أو الدرجات والتقديرات التي تعبر عن تقدم التلميذ خلال وحدة التعليم أو النشاط.

التقويم مرجعي المعيار: هو التقويم الذي يبحث في مقارنة أداء الفرد بالمتوسط العام للأداء لمجموعة مماثلة للأفراد. بمعنى أنه هو ذلك الذي يستخدم الأداء الاختباري للآخرين على نفس أداة القياس كأساس لتفسير أداء الفرد في الاختبار ، وبهذا يتيح لنا المقياس مرجعي المعيار أن نقارن فرداً بآخرين.

التقويم مرجعي المحك: هو ذلك التقويم الذي يعتمد على تقدير الفرد بالنسبة لمستوى معين أكثر من تقدير أدائه بالنسبة لبقية الطلاب أو بالنسبة لمتوسط الأداء في مجموعة. بمعنى أنه يقدر أداء الفرد بالمقياس إلى مستوى من المحتوى أو المضمون محدد سلفاً من قبل خبراء متخصصين. (٧: ٣٤٤ - ٣٤٦)

- يوضح محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٦) أن أهمية التقويم في المجال الرياضي تتمثل فيما يلي:-
- يعتبر أساساً لوضع التخطيط السليم للمستقبل وبعد مؤشرا لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريس أو التدريب لإمكانية الطلبة أو اللاعبين.
 - يعتبر مؤشرا لكافة طرق التدريس أو التدريب في مدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المحددة
 - يساعد المدرس أو المدرب في معرفة المستوى الحقيقي للطلبة واللاعبين ومدى مناسبة التعليم والتدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وتجاوبهم كذلك يساعد المدرس أو المدرب على التشخيص فبواسطة التقويم يمكن لنا تحديد أوجه القصور وأوجه القوة في تدريب للاعبين وتحصيل الطلبة وجوانب نموهم المختلفة ومعرفة الأسباب والعمل على علاجها ، سواء كانت أسباباً تخص المنهج

وطرائق التدريب أو التدريس أو الوسائل التدريبية أو التعليمية المستخدمة أو كانت أسباباً شخصية لديهم.

- والتقويم بمثابة التغذية الراجعة للاعب والمتعلم ليوقف على نتائج جهوده ويعدل منها.
- مسبقاً.
- يساعد على تصنيف الأفراد او المختبرين إلى فئات أو مجموعات متجانسة بتحديد موقعهم على منحى التوزيع الطبيعي. ايضاً
- استثارة الدوافع فمن الحقائق المقررة أن الاختبارات تنمي دوافع التنافس لدى اللاعبين أو الطلبة وبالتالي تستثير همهم للتدريب و للتعلم. (١٧: ١٧٧)

ويشير عبد الرحمن مصطفى الانصاري (٢٠٠٢) الى أن مسابقات العاب القوى تعد عروس الألعاب الاولمبية لأنها اللعبة التي تتعدد فيها الفعاليات بشكل كبير، لذا تجلب المشاهدين لمتابعها لما فيها من إثارة تبرز إمكانيات الفرد والجماعة في التنافس وتحتل العاب القوى مكانة هامة في جدول الأوسمة حيث يبلغ رصيدها أعلى من جميع الفعاليات الرياضية الأخرى، فضلاً عن الدور الكبير لترتيب الدول في النتيجة العامة خلال الدورات الاولمبية والقارية والإقليمية. (١٢ : ٥)

يشير احمد صلاح الدين محمد خليل (٢٠١٥) نقلاً عن الاتحاد الدولي لألعاب القوى (٢٠١١) أن العاب القوى حظيت بالاهتمام حتى في المراحل الاولى من عمر الانسان، حيث اهتم الاطفال منذ زمن بعيد بالتنافس مع بعضهم البعض ووضع انفسهم في مقارنة مع الاخرين، ومن ثم نتيج العاب القوى بما تحتويه من مسابقات متنوعة منتهى ممتاز لهذا النوع من التنافس النبيل. (٣ : ٤٦)

وتعتبر المدارس الرياضية في العالم هي المستقبل لاكتشاف المواهب الرياضية وصقلها وتنميتها للاستفادة منها علي الصعيد المحلي الذي تمثله الأندية والصعيد الدولي الذي تمثله المنتخبات، وهناك تجارب دولية كثيرة في هذا المجال تذكر منها علي سبيل المثال لا الحصر: تجربة انجلترا حيث قامت أندية كبرى مثل مانشستر يونايتد وتشلسي وليفربول وغيرها بعمل لجان متخصصة للانتقال بين مدارس التعليم الأساسي بحثاً عن التلاميذ الذين يظهرون تفوقاً رياضياً مهمتها استقطاب المواهب الرياضية، من خلال (مدارس رياضية خاصة للنشء ، وقد أثمر ذلك عن ظهور العديد من المواهب الرياضية التي يتوقع أن يكون لها مستقبل كبير، ليس في مجال كرة القدم فقط، بل في الألعاب الأخرى الفردية منها والجماعية. (١ : ١٨)

يشير محمد طه (٢٠٠٢) الى أن الاهتمام بفرق الموهوبين في مختلف الاختصاصات الرياضية أمراً معتاداً وفي كل المؤسسات المنظمة، ويرجع ذلك على إيمان المسؤولين بأن هؤلاء هم القاعدة الأساسية لأي نجاح رياضي مستقبلي، ولم يقف الأمر عند حد اهتمام المؤسسات الرياضية بما تحويه من أندية أو مراكز رياضية بالموهوبين بل إن الأمر قد تعدى ذلك بتبني الدول لعدد من

مشاريع تضمن رعاية هذه الطاقات الشبانية، وعلى سبيل المثال إنشاء المدارس الرياضية الخاصة كما هو حادث في بعض الدول المتقدمة مثل الصين، ألمانيا، وروسيا، وكذا الجزائر التي تعد حالياً من الدول التي تنتشد التقدم وتسعى إلى الرقى وتجعل الاهتمام برعاية الطفولة والشباب هدفاً أساسياً تسعى إلى تحقيقه من خلال توفير جميع الإمكانيات المالية والإدارية والفنية وحشد كل من الجوانب التعليمية ليتم أعدادهم إعداداً تربوياً سليماً. (١٦ : ٣٠)

يعد الإستثمار في الموهبة الإنسانية يعتبر من أعظم وأهم مصدر يستطيع أن يمتلكه ، ولعل أهم ما يميز المجتمعات المتقدمة أنها إستطاعت أن تقدر الموهبة والقدرات التي يمتلكها الأفراد من هذه الفئة المتميزة من أبنائها ، وأن تتيح لهم الفرصة للإمكانيات للتعبير وإستثمار هذه الموهبة في سبيل التقدم والتطور ، حتى تستطيع أن تقيم مجتمعاً قادراً على الدخول في حلبة المنافسة العالمية. (٩ : ٩٦)

مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث كقائد ثانی للمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس، استشعر أهمية عمل تقويم للإمكانيات المادية و البشرية على أسس علمية سليمة، و ذلك بتحديد عدة مشكلات محتملة تؤثر على جودة تنظيم هذه الأنشطة مما جعله يلجا لعمل هذه الدراسة لتقييم الوضع الراهن للنشاط بما يحتويه من بنية تحتية مخصصة لأنشطة ألعاب القوى، مثل الملاعب والمعدات الرياضية الملائمة. وفي ضوء ما سبق يهدف الباحث لعمل تقويم لنشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس) ، ودراسة حالته بشكل موضوعي وعلمي بهدف معرفة الإمكانيات المقدمة و مدى تحقيق فاعليتها ببلاستفاده القصوى منها بنشاط ألعاب القوى داخل المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس، ومن ثم تعديل مسار الإنجاز للوصول إلى الأهداف المشودة وصناعة الأبطال بالمؤسسات العسكرية الرياضية .

أهمية البحث:

- ١- تحسين البنية التحتية: يتيح التقييم فهم مدى كفاءة الملاعب والمعدات الرياضية، وهل تلبية احتياجات تطوير مهارات الطلاب الموهوبين في ألعاب القوى.
- ٢- تحسين التمويل والموارد: يوفر التقييم نظرة شاملة حول التمويل والموارد المالية المخصصة لبرامج ألعاب القوى، مما يساعد في التخطيط لتحسين وتوسيع هذه الموارد.
- ٣- تحسين الكوادر التدريبية: يساهم التقييم في التعرف على الاحتياجات التدريبية للكوادر وكفاءتهم، مما يعزز فاعلية العمل التدريبي ويضمن الجودة في توجيه الموهوبين.

أهداف البحث:-

- ١- تقويم وضع الإمكانيات المادية والبشرية والمنشآت بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس التي

تساعد في تطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة.

تساؤلات البحث:-

١- ما هو واقع الإمكانيات المادية والبشرية والمنشآت بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس التي

تساعد في تطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة ؟

المصطلحات العلمية المستخدمة في البحث

١- المدارس العسكرية الرياضية - Military sports schools:

هي مؤسسات عسكرية رياضية تهدف إلى وضع إستراتيجية عامة لتحقيق الأهداف من خلال خطة مدروسة، للإرتقاء بالموهب الرياضية وتمييزها بهدف الوصول إلى صناعة بطل رياضي بالمفهوم الحديث وفقاً لمتطلبات العصر. (تعريف إجرائي)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة كريم محمد إبراهيم محمد (٢٠٢٢) (١٤) بعنوان " التوافق المهني لدى مشرفي الألعاب

الرياضية في المدارس العسكرية بالقوات المسلحة" يهدف البحث إلى فهم مدى التوافق المهني

لدى مشرفي الألعاب الرياضية في المدارس العسكرية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي

"الدراسة المسحية". استهدفت الدراسة مشرفي الألعاب الرياضية في المدارس العسكرية بالقوات

المسلحة، وشملت عينة تضم ٦٠ مشرفاً، وتم اختيار عينة بحث أساسية تتألف من ٥٠ مشرفاً

بنسبة مئوية تبلغ ٨٣,٣٣%، حيث تم جمع البيانات والتحليل الإحصائي للوصول إلى استنتاجات

وتوصيات البحث. تشمل التوصيات تحسين التركيز على تطوير المشرفين الرياضيين وأسرهم،

وتعزيز الدورات التدريبية والنقل لهم لمساعدتهم في مواكبة التطورات في مجالهم.

٢- دراسة يوسف خالد فريحات (٢٠١٨) (٢١) بعنوان " تقييم الأداء التدريسي لمساقات ألعاب

القوى في ضوء معايير الجودة الشاملة "، و تمت دراسة تقييم الأداء التدريسي لمساقات ألعاب

القوى بناءً على معايير الجودة الشاملة، وتم التحقق من وجود فروق في التقييم بسبب متغيرات

الجنس ومستوى المساق. استخدم الباحث المنهج الوصفي واستبانة معدلة لقياس الأداء التدريسي،

وشملت العينة ٢١٤ طالباً وطالبة. أظهرت النتائج أن التقييم كان متوسطاً، ولم تكن هناك فروق

جنسية، لكن كانت هناك فروق إحصائية بناءً على مستوى المساق، حيث كانت درجات مساق

نظريات تدريب ألعاب القوى أفضل عموماً.

٣- دراسة بلبالي عبدالقادر (٢٠١٨) (٨) بعنوان " أثر تقويم قدرات ناشئي ألعاب القوى (هوائية -

لا هوائية) في تحديد انجازهم الرقمي وانتقائهم التخصصي" تهدف الدراسة في فسيولوجيا تدريب

ناشئي ألعاب القوى إلى تقييم القدرات الهوائية واللاهوائية للاعبين في الفئة العمرية (١٦-١٧)

سنة، وذلك باستخدام عمليات القياس والاختبار الميدانية. يشمل البحث ٢١٠ رياضيين من أندية

الغرب الجزائري، ويهدف إلى تحديد مستوى الإنجاز الرقمي في الفعاليات المختلفة للألعاب. باستخدام المنهج الوصفي بنمط مسحي، تمت دراسة العلاقات الارتباطية والمقارنة بين القدرات الهوائية واللاهوائية والإنجاز الرقمي.

٤- دراسة ميلتون جاريت **Milton Gareet** (٢٠١٤) (٤٠) بعنوان " دراسة تحليلية لإدارة المنشآت الرياضية بدولة ماليزيا " بهدف التعرف على الإجراءات التي أتخذتها دولة ماليزيا في مجال بناء المنشآت الرياضية في جميع أنحاءها ، وقد أشارت أهم نتائج الدراسة إلى أن جميع المنشآت الرياضية موضوع الدراسة تتطلب متخصصين من ذوي الكفاءات القيادية الفاعلة حتى تتحقق الإدارة الناجحة لهذه المنشآت ، مما يؤدي إلى تحقيق مطالب الجمهور ومواجهة المشكلات التي تتعرض لها تلك المنشآت، والتي تتضمن مشكلات العولمة والمشكلات المالية ومشكلات نقص العمالة الماهرة

٥- دراسة شوتينج لو **Sheawting Low** وآخرون (٢٠١٢) (٤٣) بعنوان " إدارة المنشأة والمرافق في ماليزيا في ضوء الجودة " وذلك للتعرف على دراسة إدارة المنشأة والمرافق بدولة ماليزيا في ضوء الجودة من أجل تحقيق رضا العملاء ، وقد إستخدم الباحثون الاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة من عينة مختارة من مديري تلك المنشأة والمرافق . وقد أشارت أهم النتائج إلى أن إدارة تلك المنشآت والمرافق في ضوء الجودة لدولة ماليزيا في حاجة إلى التعزيز أو التدعيم بوجه عام ، وبوجه خاص فيما يرتبط بالتكنولوجيا .

٦- دراسة أولفيمي اكنسولا **Olufemi, Akinsola** (٢٠١٢) (٤١) بعنوان " تقويم إدارة صيانة المنشآت الرياضية في جنوب غرب نيجيريا " بهدف التعرف على فلسفة ممارسة أعمال الصيانة والتشغيل لتلك المنشآت الرياضية من خلال دراسة لكل من قياس الأداء ومراقبة المهام الموكولة إلى كل من العاملين في مجال الإدارة والصيانة ، مستخدماً في ذلك الاستبيان كأداة لجمع البيانات . وقد توصلت الدراسة إلى أهم العوامل المؤثرة على الأداء في صيانة المنشآت الرياضية موضوع البحث بدولة نيجيريا ، وهي العوامل السياسية والتمويل والهيكل التنظيمي لتلك المنشآت الرياضية ، وكذلك أنواع الملكية والأمن المسئول عن حماية تلك المنشآت . كما أوصى الباحث أنه يجب على الدولة أن تخصص جزءاً من الميزانية السنوية لصيانة تلك المنشآت ، وذلك لضمان: الاستفادة من تلك المنشآت في تنمية اللياقة البدنية للمواطنين ، وخفض تكاليف التشغيل وزيادة القدرة على توليد إيرادات لتحقيق الربحية لتلك المنشآت إجراءات البحث

منهج البحث :

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبة تطبيقه في موضوع البحث قيد الدراسة .

٢-مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث القائمين على إدارة وتطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس من مدربين وإداريين وأخصائيين ومديرين فنيين و عددهم ٥٥ فرد .

٣-عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية على ٢٥ فرد من القائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس بما تتضمنه من خبراء وفنيين ومتخصصين فى التدريب و الادارة ، وتم إختيار ٢٥ فردا (لإجراء الدراسة الاستطلاعية) والتي تتمثل فى الفئات المختلفة يمثلون عينة التقنين وذلك لحساب معاملات (الصدق والثبات) للصورة النهائية للمقياس .

مجالات البحث:**المجال البشري:**

تم اختيار عينة الدراسة وقدرها ٢٥ فرد من القائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس (مدربين، إداريين، أخصائيين نفسيين، مديرين فنيين، طبيب، غيرهم من الطقم الفنى و الإدارى بالمدرسة)

المجال المكاني:

المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.

المجال الزمني:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية فى الفترة من ٢٠١٩/١١/١ الي ٢٠١٩/١١/١٥

كما تم اجراء التجربة الاساسية فى الفترة من ٢٠١٩/١٢/٣ الي ٢٠١٩/١٢/٢٨

٤- أدوات جمع البيانات**١-المقابلة الشخصية**

قام الباحثون بإجراء مقابلات شخصية مع عدد القائمين على إدارة و تطبيق نشاط العاب القوى فى المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس والبالغ عددهم ٣٦ فرد وذلك للتعرف على الواقع الفعلى لتقويم نشاط ألعاب القوى فى المدرسة والثبات على المحاور المقترحة لتنفيذها فى استمارة الاستبيان .

٢- استمارة استبيان.

وهي استمارة من أعداد الباحثون واتبع فى إعدادها الخطوات التالية:

أ- القراء والاطلاع : قام الباحثون بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت تقويم نشاط ألعاب القوى وكذلك الدراسات التي تناولت المدارس الرياضية العسكرية بمختلف أنواعها.

ب- تحديد هدف الاستبيان : تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل فى الأتي :

صورة الأولية : وهي عبارة عن :-

١- البعد الأول: الإمكانيات البشرية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.

٢- البعد الثاني: الإمكانيات المادية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.

٣- البعد الثالث: سبل الرعاية الصحية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.

وقاموا بعرضها علي مجموعة الخبراء في مجال تدريب و تقويم أنشطة العاب القوى بالقوات المسلحة و العاملين بالجهاز الرياضى للقوات المسلحة و عدهم (١٠) خبراء لا تقل مدة خبرتها عن ٧ سنوات فأكثر في هذا المجال ، وتم اختيار المحاور التي حصل على نسبة ٨٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء والجدول يوضح الصورة المبدئية لمحاور استمارة الاستبيان.

- صياغة عبارات الاستبيان في صورتها نهائية .

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل بعد من الابعاد بناء على محاور الاستبيان النهائية وقد شمل الاستبيان ما يلي:

البعد الأول: الإمكانيات البشرية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.

البعد الثاني: الإمكانيات المادية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.

البعد الثالث: سبل الرعاية الصحية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان المستخدمة في البحث

قام الباحث باحتساب المعاملات العلمية على النحو التالي:

أ- الصدق :

قام الباحث بحساب الصدق من خلال طريقتين وهما:

١- صدق المحكمين (المحتوى).

٢- صدق الاتساق الداخلي.

١- صدق المحكمين (المحتوى) :

قام الباحثون بعرض محاور وعبارات استمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١٠) خبراء (مرفق ١)، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة المحاور و الأبعاد والعبارات الموضوعية لكل محور وكذلك مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح، بغرض حساب درجة اتفاهم على المحاور والعبارات، وبهذا تحقق الباحث من صدق ومضمون محاور وعبارات استمارة الاستبيان وفقاً لآراء الخبراء حيث ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر للموافقة على المحاور والعبارات ويوضح ذلك جداول (١) :-

جدول (١) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الاستبيان (ن = ١٠)

م	المحاور	التكرار		النسبة المئوية
		مناسب	غير مناسب	
١	البعد الأول: الإمكانيات البشرية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	٨	٢	٪٨٠
٢	البعد الثاني: الإمكانيات المادية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	٩	١	٪٩٠
٣	البعد الثالث: سبل الرعاية الصحية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	٨	٢	٪٨٠

يتضح من جدول (١) والخاص بالنسبة المئوية لموافقة الخبراء على محاور استمارة الاستبيان المقترحة تم التوصل الى محاور استمارة الاستبيان في صورته المبدئية بعد اجراء التعديلات المطلوبة.

ثم قام الباحث بعرض عبارات استمارة الاستبيان على مجموعة الخبراء (مرفق ١)، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة العبارات الموضوعية لكل محور بغرض حساب درجة اتفاهم على العبارات، وبهذا تحقق الباحث من صدق ومضمون عبارات استمارة الاستبيان وفقاً لآراء الخبراء. ويوضح ذلك جدول (٢):

جدول (٢) النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة المبدئية لعبارات الاستبيان (ن = ١٠)

م	البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث	
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	٨	٪٨٠	٨	٪٨٠	١٠	٪١٠٠
٢	٨	٪٨٠	٩	٪٩٠	٨	٪٨٠
٣	٩	٪٩٠	٨	٪٨٠	٩	٪٩٠
٤	١٠	٪١٠٠	٩	٪٩٠	١٠	٪١٠٠
٥	٨	٪٨٠	١٠	٪١٠٠	٩	٪٩٠
٦	٩	٪٩٠	١٠	٪١٠٠	٩	٪٩٠
٧	٨	٪٨٠	٩	٪٩٠	١٠	٪١٠٠
٨	٩	٪٩٠	٨	٪٨٠	٩	٪٩٠
٩	١٠	٪١٠٠	١٠	٪١٠٠	٥	٪٥٠
١٠	١٠	٪١٠٠	٩	٪٩٠	٨	٪٨٠
١١			١٠	٪١٠٠	٩	٪٩٠
١٢					٨	٪٨٠
١٣					٨	٪٨٠
١٤					١٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٢) :

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة المبدئية لعبارات المحور الثالث جاءت في اتجاه الموافقة على العبارات وارتضى الباحث نسبة ٨٠ % من أعلى قيمة لقبول العبارة وهذا يوضح

استبعاد عبارة (٩) للبعد الثالث لتحقيقها ٥٠ % كنسبة موافقة وهي غير مرضية .

ثانياً : صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية من خلال تطبيق استمارة الاستبيان بعد رأي الخبراء على العينة الاستطلاعية التي بلغ قوامها (٢٥) فرد والتي تم تحديدها مسبقاً، وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) بين عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور التي تنتمي اليه العبارة، وتم إجراء التطبيق على العينة الاستطلاعية لإجراء صدق الاتساق الداخلي في الفترة من (٢٠١٩/١١/١) إلى (٢٠١٩/١١/١٥) وهذا يتضح في جدول رقم (٣).

جدول (٣) معامل الارتباط بين درجات عبارات الاستبيان والمجموع الكلي للبعد الذي ينتمي اليه (ن=٢٥)

م	البعد الاول	م	البعد الثاني	م	البعد الثالث
١	* ٠,٦٩٤	١	* ٠,٦٩٩	١	* ٠,٧٥٥
٢	* ٠,٨٢٣	٢	٠,٠٨١	٢	٠,٣٤٣
٣	* ٠,٩٥١	٣	٠,١٨٢	٣	* ٠,٦١١
٤	٠,٢٢٦	٤	* ٠,٥٠١	٤	* ٠,٨٣٦
٥	* ٠,٦٣٩	٥	* ٠,٧٠٣	٥	* ٠,٥٣٩
٦	* ٠,٩٥١	٦	* ٠,٦٣٠	٦	٠,٢٧٨
٧	٠,٢٢٦	٧	* ٠,٦٠٥	٧	* ٠,٩٠٦
٨	* ٠,٦٣٩	٨	* ٠,٩٥١	٨	* ٠,٨٨١
٩	* ٠,٧٥٥	٩	* ٠,٧٢٦	٩	* ٠,٩٣٦
١٠	* ٠,٦٠٥	١٠	* ٠,٦٣٩	١٠	* ٠,٩١٩
		١١	* ٠,٤٥٢	١١	* ٠,٩٧٦
				١٢	* ٠,٨٢٦
				١٣	* ٠,٧٠١
				١٤	* ٠,٨٢٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٥٢

يتضح من معامل ارتباط جدول (٣) أن جميع العبارات قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية فيما عدا العبارات رقم (٤، ٧) في البعد الأول و عبارة رقم (٢، ٣) في البعد الثاني ، حذف العبارات ارقام (٢، ٦) في البعد الثالث جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٥٢

معامل الثبات:

وللتحقق من ثبات استمارة الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفا كرونباخ)، وكانت

نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي :

جدول (٤) قيم معامل ألفا لمحاور الاستبيان (ن = ٢٥)

م	المحاور	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا Alpha
١	البعد الأول: الإمكانيات البشرية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	٨	*٠,٧٠٤
٢	البعد الثاني: الإمكانيات المادية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	٩	*٠,٦٣٩
٣	البعد الثالث: سبل الرعاية الصحية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس.	١٢	*٠,٧٥٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٥٢

يتضح من جدول (٤) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠,٦٣٩, ٠,٧٥٥) وذلك يشير الي أن محاور وعبارات استمارة الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات واصبحت جاهزة للتطبيق على العينة الاساسية.

- الدراسة الاساسية :

خطوات البحث

- بعد أن تم تحديد عينة البحث واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها ، قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكان فترة التطبيق للعينة الاستطلاعية بين الفترة من ١١/١١/٢٠١٩ الي ١٥/١١/٢٠١٩ بعد تحديد مشكلة البحث واهدافه وتساؤلاته واختيار عينه البحث وفقا لشروط اختيار عينة البحث قام الباحث بالآتي:

١- الحصول على الموافقات الادارية اللازمة من الجهات المختصة لتنفيذ اجراءات البحث في الفترة من ١٥/١٠/٢٠١٩ إلى ٢٥/١٠/٢٠١٩.

٢- تطبيق استمارة الاستبيان في الفترة من ٣/١٢/٢٠١٩ الي ٢٨/١٢/٢٠١٩.

٣- تفرغ النتائج في الفترة من ٥/١/٢٠٢٠م إلى ١٠/١/٢٠٢٠م باستخدام ميزان تقدير ثلاثي (موافق- غير موافق) ودرجاته (٣-٢-١) حيث ارتضى الباحث مستوى (٠,٠٥) لقبول وتفسير نتائج البحث، كما ارتضى يقبول النتائج التي تتجاوز نسبة (٨٠%) .

٤- المعالجة الاحصائية للبيانات المجمعَة حيث تم استخدام البرنامج الاحصائي Spss.

عرض ومناقشة النتائج :

تحقيقاً لهدف البحث وما توصل اليه الباحث من بيانات من خلال المنهج المستخدم وعينة البحث وأدوات جمع البيانات المختارة والتحليل الإحصائي المستخدم يعرض الباحث النتائج ومناقشتها.

جدول (٥) التكرارات والدرجة المقدرة والوزن المئوي و χ^2 لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول (البعد الأول) الإمكانيات البشرية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس. ن = ٢٥

م	العبارات	التكرارات					الدرجة المقدرة	الوزن المئوي %	كا ²
		غير موافق	%	محايد	%	موافق			
١	مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة يحملون درجة البكالوريوس في التربية الرياضية.	٢	٨	١	٤	٢٢	٩٣	٣٣,٦٨	
٢	مدربي ألعاب القوى بالمدرسة يحملون درجة البكالوريوس في التربية الرياضية.	١	٤	٣	١٢	٢١	٩٣	٢٩,١٢	
٣	مدربون الألعاب الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.	٢	٨	٣	١٢	٢٠	٩١	٢٤,٥٦	
٤	يتواجد بالمدرسة طبيب مقيم طوال اليوم الدراسي.	٥	٢٠	٠	٠	٢٠	٨٧	٢٦,٠٠	
٥	قادة المدرسة مؤهلين بدورات تدريبية في تنظيم وإدارة النشاط الرياضي.	١	٤	٥	٢٠	١٩	٩١	٢١,٤٤	
٦	عدد مدربين التربية الرياضية بالمدرسة كاف.	٢	٨	٢	٨	٢١	٩٢	٢٨,٨٨	
٧	توجد لجان متخصصة لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية الرياضية بالمدرسة.	١	٤	٣	١٢	٢١	٩٣	٢٩,١٢	
٨	توجد لجان متخصصة لإنتقاء الرياضيين الموهبين في رياضة ألعاب القوى داخل المدرسة.	٣	١٢	٢	٨	٢١	٨٩	٢٧,٤٨	

قيمة كا² عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٥) استجابات عينة البحث على البعد الأول من المحور الأول وقد انحصر الوزن المئوي ما بين (٩٣ ، ٨٣) وجاءت جميع قيم مربع كا² ما بين (٣٣,٦٨ : ١٨,٣٢) دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور، وقد تمكن الباحث من عرض عبارات البعد تنازلياً وفقاً للوزن المئوي لإستجابات عينة البحث كما يلي :-

- جاءت العبارة رقم (١) التي تنص على "مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة يحملون درجة البكالوريوس في التربية الرياضية". بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (١) للرأي المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٢) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٠,٩٣) وقيم مربع كا² (٣٣,٦٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).
- جاءت العبارة رقم (٢) التي تنص على "مدربي ألعاب القوى بالمدرسة يحملون درجة البكالوريوس في التربية الرياضية" بتكرار (١) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأي المحايد بينما جاءت بتكرار (٢١) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٠,٩٣) وقيم مربع كا² (٢٩,١٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).
- جاءت العبارة رقم (٧) التي تنص على "توجد لجان متخصصة لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية الرياضية بالمدرسة". بتكرار (١) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأي المحايد بينما جاءت بتكرار

(٢١) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٠,٩٣) وقيم مربع كا^٢ (٢٩,١٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

– جاءت العبارة رقم (٦) التي تنص على "عدد مدربين التربية الرياضية بالمدرسة كاف". بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢١) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٠,٩٢) وقيم مربع كا^٢ (٢٨,٨٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

– جاءت العبارة رقم (٣) التي تنص على "مدربون الألعاب الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية". بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٠,٩٠) وقيم مربع كا^٢ (٢٤,٥٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

– جاءت العبارة رقم (٥) التي تنص على "قادة المدرسة مؤهلين بدورات تدريبية في تنظيم وإدارة النشاط الرياضي". بتكرار (١) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٩) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٠,٩١) وقيم مربع كا^٢ (٢١,٤٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

– جاءت العبارة رقم (٨) التي تنص على "توجد لجان متخصصة لإنتقاء الرياضيين الموهبين فى رياضة ألعاب القوى داخل المدرسة". بتكرار (٣) لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢١) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٠,٨٩) وقيم مربع كا^٢ (٢٧,٤٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

– جاءت العبارة رقم (٤) التي تنص على "يتواجد بالمدرسة طبيب مقيم طوال اليوم الدراسي". بتكرار (٥) لغير الموافقة و تكرار (٠) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٠,٨٧) وقيم مربع كا^٢ (٢٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يتضح مما سبق أن من نتائج دراسة الإمكانيات البشرية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس أنه توجد أهداف محددة وواضحة ويتم تنميتها بناءً على خطوات تفصيلية وإدارية من قبل جهاز الرياضة للقوات المسلحة ، واتفق أهدافها مع الأهداف العامة للمدارس العسكرية .

ويرى الباحث في ضوء نتائج البحث إلى توصية بعض المقترحات منها:-

تطوير خطط فردية: يمكن تطوير خطط فردية للإمكانيات البشرية بناءً على قدرات واحتياجات كل

فرد، ذلك يسمح بتطوير القدرات بشكل فعال.

توجيه وتدريب الموظفين: ينبغي توجيه وتدريب الموظفين بشكل مناسب لضمان تحقيق الأهداف، يمكن توفير فرص التطوير المهني.

متابعة وتقييم الأداء: يجب إجراء متابعة وتقييم دوري لأداء الإمكانيات البشرية لضمان تحقيق

الأهداف والتحسين المستمر.

تحفيز ومكافأة الأداء المميز: يجب تشجيع ومكافأة الأداء المميز لزيادة التحفيز والالتزام بتحقيق الأهداف.

تطوير برامج تدريب وتطوير: يمكن تقديم برامج تدريب وتطوير مستمرة لتطوير القدرات والمهارات الضرورية لتحقيق الأهداف.

و هذا يتفق مع ما يلي:-

- توافق ذلك مع دراسة كريم محمد (٢٠٢٢)(١٤) حيث إشتمل مجتمع البحث على مشرفي الألعاب الرياضية بالمدارس العسكرية بالقوات المسلحة بواقع (٦٠) مشرف، على المدارس العسكرية بالقوات المسلحة الاهتمام أكثر بعمل دورات تدريبية وثقل لمشرفي الألعاب الرياضية لمساعدتهم على معرفة كل ما هو جديد في مجالهم، و اشار الى زيادة الاهتمام بالمشرف الرياضي وأسرتة من جهة القوات المسلحة وتحسين مستوى الخدمات المقدمة لهم.

- توافق ذلك أيضاً مع دراسة شذى علوان، على نعيم (٢٠١٩)(١٠) حيث شكل عامل الموارد البشرية نقطة قوة لمركز رعاية الموهبة الرياضية في البصرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٢,١٤)، و هي قيمة اعلى من قيمة الوسط الفرضي العام للبيئة الداخلية. إذ شكلت الفقرات (٣٢، ٣٥، ٣٦) منه نقاط ضعف لمركز رعاية الموهبة الرياضية، إذ تراوحت أوساطها الحسابية ما بين (١,٠٥ - ١,٦) وهي اوساط اقل من قيمة الوسط الفرضي للفقرات البالغ (٢,٥) و التي تشير إلى غياب الموظفين من حملة الشهادات العليا في مركز رعاية الموهبة الرياضية و قلة العاملين المتخصصين لا سيما التخصصات الهامة، وقلة الدورات التدريبية الفاعلة ، في حين شكلت الفقرتان (٣٣، ٣٤) نقاط قوة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٣,٦ ، ٣,٢٥ على التوالي، ما تشير إلى حسن العلاقات الاجتماعية بين الموظفين واستثمار الطاقات من المتطوعين المتخصصين في مجال عمل مركز رعاية الموهبة الرياضية.

جدول (٦) التكرارات و الدرجة المقدرة والوزن المئوي و ك² لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (البعد الثاني) الإمكانيات المادية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس. ن = ٢٥

م	العبارات	التكرارات							
		غير موافق	محايد	موافق	الدرجة المقدرة	الوزن المئوي	ك ²		
١	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية الممارسة الأنشطة الرياضية.	١	٤	٥	٢٠	١٩	٧٦	٩١	٢١,٤٤
٢	نوعية أرض الملعب بالمدرسة صالحة لممارسة أنشطة ألعاب القوى.	٣	١٢	٢	٨	٢١	٨٤	٨٩	٢٧,٤٨
٣	المساحة المتاحة بالمدرسة مناسبة لإقامة ملاعب قانونية مخصصة لمسابقات الميدان والمضمار.	١	٤	٣	١٢	٢١	٨٤	٩٣	٢٩,١٢
٤	يوجد دوائر قرص ودفع جلة ومقطع لرمي الرمح.	٣	١٢	٢	٨	٢١	٨٤	٨٩	٢٧,٤٨

٢٠,٧٢	٨٧	٦٥	٧٦	١٩	٨	٢	١٦	٤	يوجد مخزن لحفظ الأدوات و غرف استبدال الملابس.	٥
٢٥,٠٤	٩٢	٦٩	٨٠	٢٠	١٦	٤	٤	١	توفر المدرسة للتابعين الزي الرياضي المناسب لكل مهارة من مهارات ألعاب القوى.	٦
٢٨,٨٨	٩٢	٦٩	٨٤	٢١	٨	٢	٨	٢	تتوفر الميزانيات بالمدرسة بما يسمح بشراء الأدوات الرياضية الخاصة بكل لعبة	٧
١٧,٣٦	٨٨	٦٦	٧٢	١٨	٢٠	٥	٨	٢	تتناسب المكافآت التي تمنح للقاتمين بالتدريب مع الجهود المبذولة بالمدرسة	٨
٥,٣٦	٨٨	٤٦	٣١	٨	٢٠	٥	٤٩	١٢	تصرف مكافآت للاعبين المتفوقين رياضياً.	٩

قيمة كا² عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٦) استجابات عينة البحث على البعد الثاني من المحور الأول وقد انحصر الوزن المئوي ما بين (٩٣ ، ٨٧) وجاءت جميع قيم مربع كا² ما بين (٢٩,١٢ : ١٧,٣٦) دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور، وقد تمكن الباحث من عرض عبارات البعد تنازلياً وفقاً للوزن المئوي لإستجابات عينة البحث كما يلي :-

– جاءت العبارة رقم (٣) التي تنص على "المساحة المتاحة بالمدرسة مناسبة لإقامة ملاعب قانونية مخصصة لمسابقات الميدان والمضمار". بتكرار (١) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأي المحايد بينما جاءت بتكرار (٢١) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٩٣) وقيم مربع كا² (٢٩,١٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

– جاءت العبارة رقم (٦) التي تنص على "توفر المدرسة للتابعين الزي الرياضي المناسب لكل مهارة من مهارات ألعاب القوى". بتكرار (١) لغير الموافقة و تكرار (٤) للرأي المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٩٢) وقيم مربع كا² (٢٥,٠٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

– جاءت العبارة رقم (٧) التي تنص على "تتوفر الميزانيات بالمدرسة بما يسمح بشراء الأدوات الرياضية الخاصة بكل لعبة" بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأي المحايد بينما جاءت بتكرار (٢١) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٩٢) وقيم مربع كا² (٢٨,٨٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

– جاءت العبارة رقم (١) التي تنص على "الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية للممارسة الأنشطة الرياضية". بتكرار (١) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأي المحايد بينما جاءت بتكرار (١٩) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٩١) وقيم مربع كا² (٢١,٤٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

– جاءت العبارة رقم (٢) التي تنص على "توعية أرض الملعب بالمدرسة صالحة لممارسة أنشطة ألعاب القوى". بتكرار (٣) لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأي المحايد بينما جاءت بتكرار (٢١)

تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٩) وقيم مربع كا² (٢٧,٤٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

– جاءت العبارة رقم (٤) التي تنص على "يوجد دوائر قرص ودفع جلة ومقطع لرمي الرمح". بتكرار (٣) لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢١) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٩) وقيم مربع كا² (٢٧,٤٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

– جاءت العبارة رقم (٨) التي تنص على "تناسب المكافآت التي تمنح للقائمين بالتدريب مع الجهود المبذولة بالمدرسة" بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٨) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٨) وقيم مربع كا² (١٧,٣٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

– جاءت العبارة رقم (٥) التي تنص على "يوجد مخزن لحفظ الادوات و غرف استبدال الملابس". بتكرار (٤) لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٩) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٧) وقيم مربع كا² (٢٠,٧٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

– جاءت العبارة رقم (٩) التي تنص على "تصرف مكافآت للاعبين المتفوقين رياضياً". بتكرار (١٢) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٨) تكرار للموافقة وذلك بوزن مؤوي (٨٨) وقيم مربع كا² (٥,٣٦) وهي دالة غير إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يتضح مما سبق أن من نتائج دراسة الإمكانيات المادية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس أنه توجد أهداف محددة وواضحة ويتم تمهيتها بناءً على خطوات تفصيلية وإدارية من قبل جهاز الرياضة للقوات المسلحة ، واتفق أهدافها مع الأهداف العامة للمدارس العسكرية.

ويرى الباحث في ضوء نتائج البحث إلى توصية بعض المقترحات منها:-

تحسين تخطيط الاستثمارات: يجب تطوير خطة استثمارية محددة ودقيقة لتلبية الاحتياجات المادية للمدرسة العسكرية الرياضية، يجب تحديد الأهداف والمشاريع الرئيسية وتوزيع الموارد بشكل مناسب. **مراجعة وتقييم البنية التحتية:** ينبغي إجراء مراجعة دورية للبنية التحتية المادية للتحقق من جاهزيتها وسلامتها، يمكن تحديد الاحتياجات الملحة والأولويات.

تحسين استخدام الموارد: يجب السعي إلى تحسين استخدام الموارد المالية والمواد المادية بفعالية، يجب توجيهها نحو تحقيق الأهداف المحددة.

توجيه الأموال نحو الأولويات: يجب توجيه الموارد المالية نحو تحقيق الأهداف المحددة بأفضل طريقة ممكنة، ينبغي تحديد الأولويات بناءً على الاحتياجات والأهداف.

تقديم تحسينات تحتية: يجب تنفيذ تحسينات بنية تحتية حينما تكون ضرورية لتلبية الاحتياجات، يمكن تحديث وصيانة المرافق والمعدات بانتظام.

و هذا يتفق مع ما يلي:-

- توافق ذلك مع دراسة شذى علوان، على نعيم (٢٠١٩)(١٠) حيث شكل عامل الموارد المادية نقطة ضعف لمركز رعاية الموهبة الرياضية في البصرة بمتوسط نقطة . حسابي بلغت قيمته (١٦٦)، و هي أقل من قيمة الوسط الفرضي العام للبيئة الداخلية. إذ إن الفقرات (١٨، ١٩، ٢١ (٢٢) شكلت نقاط ضعف لمركز رعاية الموهبة الرياضية، إذ تراوحت أوساطها الحسابية ما بين (١,١ - ١,٧٥) وهي اوساط اقل من قيمة الوسط الفرضي للفقرات البالغ (٢,٥) و التي تشير إلى عدم كفاية البنى التحتية العامة و المتخصصة التابعة لمركز رعاية الموهبة الرياضية ، باستثناء فقرة (٢٠) توافر الاجهزة الرياضية الحديثة، فقد شكلت نقطة قوة بوسط حسابي بلغت قيمته (٢,٦٥).

جدول (٧) التكرارات و الدرجة المقدرة والوزن المئوي و ك^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (البعد الثالث) سبل الرعاية الصحية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس. ن = ٢٥

م	العبارات	التكرارات						الدرجة المقدرة	الوزن المئوي	ك ^٢
		غير موافق	محايد	موافق	موافق	موافق	موافق			
١	يتواجد طبيب متخصص داخل المدرسة دائماً وبصفة مستمرة.	٢	٨	٧	٢٨	١٦	٦٤	٨٥	١٢,٠٨	
٢	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبي الدوري على اللاعبين لمتابعة الحالة الصحية باستمرار.	٤	١٦	٣	١٢	١٨	٧٢	٨٥	١٦,٨٨	
٣	يقوم الطبيب بمعاينة الوجبات الغذائية التي تصرف للاعبين من حيث النواحي الصحية	٣	١٢	٢	٨	٢١	٨٤	٨٩	٢٧,٤٨	
٤	يقوم الطبيب بمتابعة اللاعب المصاب حتى يتم الشفاء.	٠	٠	٢	٨	٢٣	٩٢	٩٧	٣٨,٩٦	
٥	يوجد بالمدرسة متخصصين لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات المفاجئة،	٣	١٢	٢	٨	٢١	٨٤	٨٩	٢٧,٤٨	
٦	كل من المدرب والمدرس ملمون بالإسعافات الأولية.	٥	٢٠	٢	٨	١٨	٧٢	٨٤	١٧,٣٦	
٧	توجد سيارة إسعاف بالمدرسة لنقل المصابين إلى المستشفى.	٥	٢٠	٠	٠	٢٠	٨٠	٨٧	٢٦,٠٠	
٨	يوجد خطة تأمين عامة وشاملة وذلك لتقويم للخدمات الطبية لكل من التلميذات والمدرسين.	٢	٨	٣	١٢	٢٠	٨٠	٩١	٢٤,٥٦	
٩	يوجد إشراف صحي على الوجبات الغذائية.	١	٤	٣	١٢	٢١	٨٤	٩٣	٢٩,١٢	
١٠	يتوافر عامل الأمن والسلامة بالملاعب أثناء ممارسة حصة التربية الرياضية.	٢	٨	٥	٢٠	١٨	٧٢	٨٨	١٧,٣٦	
١١	توجد صيانة دورية للأجهزة المستخدمة لضمان الأمن والسلامة في أثناء العملية التدريبية.	٣	١٢	٠	٠	٢٣	٩٢	٩٢	٣٧,٥٦	
١٢	يوجد مرافق صحية دورات مياه - حمامات تتناسب مع إعداد اللاعبين.	٣	١٢	٢	٨	٢١	٨٤	٨٩	٢٧,٤٨	

قيمة ك^٢ عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧) استجابات عينة البحث على البعد الثالث من المحور الأول وقد انحصر

الوزن المئوي ما بين (١٠٠ ، ٨٤) وجاءت جميع قيم مربع كا² ما بين (٥٠,٠٠ : ١٢,٠٨) دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور، وقد تمكن الباحث من عرض عبارات البعد تنازلياً وفقاً للوزن المئوي لإستجابات عينة البحث كما يلي :-

- جاءت العبارة رقم (٤) التي تنص على "يقوم الطبيب بمتابعة اللاعب المصاب حتى يتم الشفاء". بدون اي تكرارات لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٣) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٩٧) وقيم مربع كا² (٣٨,٩٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

- جاءت العبارة رقم (٩) التي تنص على "يوجد إشراف صحى على الوجبات الغذائية". بتكرار (١) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢١) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٩٣) وقيم مربع كا² (٢٩,١٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

- جاءت العبارة رقم (١١) التي تنص على "توجد صيانة دورية للأجهزة المستخدمة لضمان الأمن والسلامة في أثناء العملية التدريبية". بتكرار (٣) لغير الموافقة و تكرار (٠) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٣) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٩٢) وقيم مربع كا² (٣٧,٥٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

- جاءت العبارة رقم (٨) التي تنص على "يوجد خطة تأمين عامة وشاملة وذلك لتقويم للخدمات الطبية لكل من التلميذات والمدرسين". بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٩١) وقيم مربع كا² (٢٤,٥٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

- جاءت العبارة رقم (٣) التي تنص على "يقوم الطبيب بمعاينة الوجبات الغذائية التي تصرف للاعبين من حيث النواحي الصحية" بتكرار (٣) لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢١) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٨٩) وقيم مربع كا² (٢٧,٤٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

- جاءت العبارة رقم (٥) التي تنص على "يوجد بالمدرسة متخصصين لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات المفاجئة، " بتكرار (٣) لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢١) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٨٩) وقيم مربع كا² (٢٧,٤٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

- جاءت العبارة رقم (١٢) التي تنص على "يوجد مرافق صحية دورات مياه - حمامات تتناسب مع إعداد اللاعبين". بتكرار (٣) لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢١) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٨٩) وقيم مربع كا² (٢٧,٤٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوي

دلالة (٠,٠٥).

- جاءت العبارة رقم (١٠) التي تنص على "يتوافر عامل الأمن والسلامة بالملاعب أثناء ممارسة حصة التربية الرياضية". بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (٥) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٨) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٨٨) وقيم مربع كا² (١٧,٣٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

- جاءت العبارة رقم (٧) التي تنص على "توجد سيارة إسعاف بالمدرسة لنقل المصابين إلى المستشفى". بتكرار (٥) لغير الموافقة و تكرار (٠) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (٢٠) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٨٧) وقيم مربع كا² (٢٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

- جاءت العبارة رقم (١) التي تنص على "يتواجد طبيب متخصص داخل المدرسة دائماً وبصفة مستمرة". بتكرار (٢) لغير الموافقة و تكرار (٧) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٦) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٨٥) وقيم مربع كا² (١٢,٠٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

- جاءت العبارة رقم (٢) التي تنص على "يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبي الدوري على اللاعبين لمتابعة الحالة الصحية باستمرار". بتكرار (٤) لغير الموافقة و تكرار (٣) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٨) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٨٥) وقيم مربع كا² (١٦,٨٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

- جاءت العبارة رقم (٦) التي تنص على "كل من المدرب والمدرس ملمون بالإسعافات الأولية". بتكرار (٥) لغير الموافقة و تكرار (٢) للرأى المحايد بينما جاءت بتكرار (١٨) تكرار للموافقة وذلك بوزن مئوي (٨٤) وقيم مربع كا² (١٧,٣٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

يتضح مما سبق أن من نتائج دراسة سبل الرعاية الصحية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس أنه توجد أهداف محددة وواضحة ويتم تنميتها بناءً على خطوات تفصيلية وإدارية من قبل جهاز الرياضة للقوات المسلحة ، واتفق أهدافها مع الأهداف العامة للمدارس العسكرية.

ويرى الباحث في ضوء نتائج البحث إلى توصية بعض المقترحات منها:-

توفير الإمكانيات: يجب توفير المعدات والمواد الضرورية لتقديم الخدمات الصحية بجودة عالية. تنفيذ نظام متابعة الصحة: يمكن تنفيذ نظام متابعة الصحة الإلكتروني لتسجيل ومراقبة حالات الطلاب والموظفين وتقديم العناية اللازمة.

مراعاة الأمور النفسية: يجب مراعاة الجوانب النفسية في الرعاية الصحية، وتقديم الدعم للطلاب والموظفين الذين يحتاجون إلى ذلك.

تعزيز التواصل والتفاعل: يجب تعزيز التواصل والتفاعل مع الطلاب وأولياء الأمور لضمان تلبية احتياجاتهم وتقديم الدعم الصحي المناسب.

و هذا يتفق مع ما يلي:-

- توافق ذلك مع دراسة كريم محمد (٢٠٢٢)(١٤) حيث شملت الدراسة مشرفي الألعاب الرياضية بالمدارس العسكرية بالقوات المسلحة بواقع (٦٠) مشرف ، و اشار الى توفر المدارس العسكرية بالقوات المسلحة الوسائل التعليمية الحديثة وتراعى النمو المتكامل للطلاب (العقلي- البدني- النفسي).

- توافق ذلك مع دراسة حبيب (٢٠١١) حيث اشارت النتائج الى توعية الأطفال لأهمية العمل الجماعي لتحقيق هدف (٢٠١٤) أن توظيف إستراتيجية التدريس التعاوني الحديث باستخدام أسلوب المنافسة و التضميني فعال في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى أطفال .

أولاً الإستنتاجات:

الإستنتاجات:

اهم الاستنتاجات المرتبطة بالبعد الاول الإمكانيات البشرية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس وتمثلت فى :

- "مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة يحملون درجة البكالوريوس في التربية الرياضية
- "مدربي ألعاب القوى بالمدرسة يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية
- "توجد لجان متخصصة لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية الرياضية بالمدرسة".
- "عدد مدربين التربية الرياضية بالمدرسة كاف".
- "مدربون الألعاب الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية".
- "قادة المدرسة مؤهلين بدورات تدريبية في تنظيم وإدارة النشاط الرياضي".
- اهم الاستنتاجات المرتبطة بالبعد الثاني الإمكانيات المادية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس وتمثلت فى :

- "المساحة المتاحة بالمدرسة مناسبة لإقامة ملاعب قانونية مخصصة لمسابقات الميدان والمضمار".
- "توفر المدرسة للتابعين الزي الرياضي المناسب لكل مهارة من مهارات ألعاب القوى".
- "تتوفر الميزانيات بالمدرسة بما يسمح بشراء الأدوات الرياضية الخاصة بكل لعبة"
- "الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية الممارسة الأنشطة الرياضية".
- "توعية أرض الملعب بالمدرسة صالحة لممارسة أنشطة ألعاب القوى".
- "يوجد دوائر قرص ودفع جلة ومقطع لرمي الرمح".
- اهم الاستنتاجات المرتبطة بالبعد الثالث سبل الرعاية الصحية بالمدرسة العسكرية الرياضية

بالسويس وتمثلت في :

- "يقوم الطبيب بمتابعة اللاعب المصاب حتى يتم الشفاء".
- "يوجد إشراف صحي على الوجبات الغذائية".
- "توجد صيانة دورية للأجهزة المستخدمة لضمان الأمن والسلامة في أثناء العملية التدريبية".
- "يوجد خطة تأمين عامة وشاملة وذلك لتقويم للخدمات الطبية لكل من التلميذات والمدرسين".
- "يقوم الطبيب بمعاينة الوجبات الغذائية التي تصرف للاعبين من حيث النواحي الصحية"
- "يوجد بالمدرسة متخصصين لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات المفاجئة،"

ثانياً التوصيات :

- ١- ضرورة تفعيل و تشغيل و إدارة و صيانة المنشآت الرياضية بالمدارس الرياضية العسكرية.
- ٢- ضرورة تدريب وتأهيل الكوادر البشرية بصورة دورية لرفع الكفاءة ومواكبة التطورات العالمية.
- ٣- ضرورة التوسع في إنشاء منشآت رياضية مركزية معتمدة و قانونية تغطي جميع إحتياجات اللاعبين والمنافسات داخل جمهورية مصر العربية.
- ٤- التوصية بإقامة ملاعب قانونية تصلح لجميع المنافسات.

المراجع

أولاً المراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم شفيق إبراهيم، تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية ، ماجستير ، ٢٠٠٧م.
٢. أحمد رشاد محمد عثمان، ٢٠١٦، فعالية الرعاية الرياضية كمصدر من مصادر التمويل للأندية الرياضية، مجلة سيناء للعلوم الرياضية - جامعة العريش.
٣. احمد صلاح الدين محمد خليل، ٢٠١٥، تقويم بعض مناهج الألعاب الجماعية بالمرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٤. أحمد محسن موسى علام، ٢٠٠٧ ، تقويم الامكانيات داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية رساله ماجستير كليه التربية الرياضية للبنين جامعه بنها.
٥. احمد محمد نصر الدين عبد الوهاب، محمد حامد عبد الخالق بلتاجي، تقويم برامج الانشطة الرياضية المدرسية بمحافظة الجيزة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان، ٢٠٢١
٦. اميرة محمد ، ٢٠١٢، أثر التحليل البيئي على صياغة الاستراتيجية"، مجلة كلية الاقتصاد العلمية، العدد الثاني، ابريل.
٧. أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي، ٢٠٠٥، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ص ٢٧.
٨. بلبالي عبدالقادر، ٢٠١٨، أثر تقويم قدرات ناشئي ألعاب القوى (هوائية - لا هوائية) في تحديد انجازهم الرقمي وانتقائهم التخصصي، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم - معهد التربية البدنية والرياضية، المجلة العلمية للعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.
٩. سلطان موسى العويضة ، ٢٠٠٣ ، الواقع التكميلي للطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل. مجلة دراسات العلوم التربوية، ٢٩ (٢)، ص ٢٦٦
١٠. شذى أحمد علوان ، علي عبد الحسين نعيم، تشخيص واقع المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية باستخدام تحليل SWot دراسة حال في محافظة البصرة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة البصرة، ٢٠١٩
١١. عبد الحكيم الطائي، ٢٠٠١، ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لفئة الجنسين وسبل تطوير مستوى الرياضي في الوطن العربي ، مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية

والرياضية ، العدد ٣.

١٢. عبد الرحمن مصطفى الانصاري، ٢٠٠٢، ألعاب القوى، الطبعة الاولى، دار الناشر، عمان.
١٣. عبد الهادي حشمت، ٢٠٠٣، تقويم أداء رؤساء الأقسام العلمية في الكلية التقنية في ضوء المهام الإدارية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
١٤. كريم محمد إبراهيم محمد، ٢٠٢٢، التوافق المهني لدى مشرفي الألعاب الرياضية في المدارس العسكرية بالقوات المسلحة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين.
١٥. ماجد عبد المهدي ، الإدارة الاستراتيجية مفاهيم - عمليات - حالات تطبيقية ٢٠١٣ ، ٢٢٨ استكمال البيانات
١٦. محمد لطفي طه، ٢٠٠٢، الأسس النفسية لانتقاء الرياضي، طبع بالهيئة العامة للشؤون المطابع الأميرية، القاهرة، ص ١٨.
١٧. محمد نصر الدين رضوان، ٢٠٠٦، المدخل الى قياس في التربية البدنية والرياضية ط ١: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ص ١٧٧
١٨. مصطفى محمود الإمام ، وأنور حسين عبد الرحمن وصباح العجيلي، ١٩٨٧، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ص ١٧.
١٩. معمر هني ، عامر حمادي، ٢٠١٨، الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية (١٢- ١٥ سنة) ، رسالة ماجستير ، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
٢٠. وائل محمد صبحي إدريس و طاهر محسن الغالبي، ٢٠٠٩، استخدام بطاقة الأداء المتوازنة (BSC) مع تحليل SWOT لصياغة الاستراتيجية، دراسة اختبارية في البنك العربي مجلة الاقتصاد الخليجي مركز دراسات الخليج العربي جامعة البصرة، العدد ١٧.
٢١. يوسف خالد فريجات، ٢٠١٨، تقييم الأداء التدريسي لمساقات ألعاب القوى في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك الاردن.

ثانياً المراجع باللغة الأجنبية:

22. A'shour, M. A.; and Shakran, R. I. (2010). The Effectiveness of Using Administrative Information Systems in Jordanian Public Universities in Improving Institutional Performance from the Point of View of Academic and Administrative Leaders, Arab Journal for Quality Assurance of University Education, 3 (6), pp. 72–88.
23. Milton Gareet : Sports facilities development : A case study of Malaysia, Town and Regional Planning Dept. Architecture, Planning , Surveying Faculty, University Technology (UITM), Shah Alam, Malaysia , 2014
24. Sheawting Low : Installations and facilities management in Malaysia in light quality Journal of Retail and Leisure Property (2012) 8, 25–37; doi:10.1057/rlp.2012.29; published online 14 January 2012
25. *Olufemi E. Akinsola* : Evaluation of the Scenarios of facilities maintenance management of sport complexes in South West Nigeria . Journal of Sustainable Development ISSN 1913–9063 (Print) ISSN 1913–9071 (Online)2012

ملخص البحث

تقويم الإمكانيات في نشاط ألعاب القوى للموهوبين بالمدرسة
العسكرية الرياضية بالسويس

أ.د/ أبو المكارم عبيد أبو الحمد

أ.د/ هند سليمان علي حسن

أ.م.د/ اسامة فؤاد محمد

الباحث/ هيثم سيد إمام أبو العلا

أهداف البحث:-

تقويم وضع الإمكانيات المادية والبشرية والمنشآت بالمدرسة العسكرية الرياضية بالسويس التي تساعد في تطبيق نشاط ألعاب القوى بالمدرسة.

منهج البحث :

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبة تطبيقه في موضوع البحث قيد الدراسة.

-عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية على ٢٥ فرد من القائمين على إدارة و تطبيق نشاط ألعاب القوى في المدرسة العسكرية الرياضية بالسويس بما تتضمنه من خبراء وفنيين ومتخصصين في التدريب و الادارة ، وتم إختيار ٢٥ فردا (لإجراء الدراسة الاستطلاعية) والتي تتمثل في الفئات المختلفة يمثلون عينة التقنين وذلك لحساب معاملات (الصدق والثبات) للصورة النهائية للمقياس .

الإستنتاجات:

- مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة يحملون درجة البكالوريوس في التربية الرياضية
- مدربي ألعاب القوى بالمدرسة يحملون درجة البكالوريوس في التربية الرياضية.
- توجد لجان متخصصة لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية الرياضية بالمدرسة.
- عدد مدربين التربية الرياضية بالمدرسة كافٍ.

ثانياً التوصيات :

- ضرورة تفعيل و تشغيل و إدارة و صيانة المنشآت الرياضية بالمدارس الرياضية العسكرية.
- ضرورة تدريب و تأهيل الكوادر البشرية بصورة دورية لرفع الكفاءة و مواكبة التطورات العالمية.
- ضرورة التوسع في إنشاء منشآت رياضية مركزية معتمدة و قانونية تغطي جميع إحتياجات اللاعبين و المنافسات داخل جمهورية مصر العربية.

Abstract

Evaluation of the potential in the athletics activity for the Talented at the Military Sports School in Suez

Prof. Abu Al-Makarem Obaid Abu Al-Hamad

Prof. Hind Suleiman Ali Hassan

Dr. Osama Fouad Muhammad

Researcher. Haitham Sayed Imam Abu Al-Ela

Research Objectives:

Evaluating the status of material and human resources and facilities at the Military Sports School in Suez, which helps in the application of athletics activity in the school.

Research methodology: The researchers used the descriptive approach to the occasion of its application in the subject of the research under study.

Research sample:

The research sample was selected in a deliberate way on 25 individuals in charge of managing and applying the activity of athletics in the Military Sports School in Suez, including experts, technicians and specialists in training and management, and 25 individuals were selected (to conduct the exploratory study), which is represented in the different categories representing the sample of legalization in order to calculate the coefficients (honesty and stability) of the final image of the scale.

Conclusions:

- The school's physical education teachers hold a bachelor's degree in physical education
- School athletics coaches hold a bachelor's degree in physical education
- There are specialized committees to follow up on the implementation of the school's sports curriculum.

"The number of physical education coaches at the school is sufficient.

Recommendations:

- The necessity of activating, operating, managing and maintaining sports facilities in military sports schools.
- The need to train and qualify human cadres periodically to raise efficiency and keep pace with global developments.
- The need to expand the establishment of accredited and legal central sports facilities that cover all the needs of players and competitions within the Arab Republic of Egypt.