

مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس

بكلية التربية الرياضية

| | |
|---|---|
| أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة | أ.د/ أحمد عبد العزيز محمد معارك |
| استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان | استاذ المناهج - قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان |
| الباحث/ احمد خالد خليل ابراهيم جوهر | م.د/ محمد حمدي عبد الرحيم |
| باحث بمرحلة الماجستير - قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان | مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان |
| Doi: 10.21608/jsbsh.2024.288135.2714 | |

المقدمة :

يشهد العصر الحالي تطوراً تكنولوجياً فرض نفسه على جميع مجالات الحياة بما فيها مجال التعليم، حيث تغيرت أهدافه، وطرقه وأساليبه وظهرت مصطلحات ومسميات جديدة لطرق التعلم الحديث منها التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد والتعلم الرقمي، وجميعها تبحث في توظيف التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم والتعلم. وهذا التحول الرقمي في التعليم مع إيجاد حلول لجميع مشكلات التعليم، وتطويره بشكل عام يتمشى مع رؤية مصر ٢٠٣٠ التي يتكاتف الجميع على تحقيقها. ويمكن اعتبار التعلم الرقمي أسلوباً جديداً من أساليب التعليم الذي يقدم المحتوى التعليمي وإيصال المهارات والمفاهيم للمتعلم من خلال تقنيات المعلومات والاتصالات ووسائهما المتعددة بشكل يتيح للمتعلم التفاعل النشط مع المحتوى، ومع المعلم .

كما زاد الأهتمام بمستحدثات تكنولوجيا التعليم في كافة الأنظمة التربوية في العالم لتصبح جزء من أنظمة التعليم فيها ، لما تمتلكه من قوة كامنة تسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم، وقد نبع هذا الأهتمام بسبب التطورات الهائلة التي تحدث في حقل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من جهة وبسبب الحاجة الملحة لتحديث مهارات الكوادر البشرية العاملة من جهة اخرى . (٥ : ٣٧)

ويبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب أهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات ، وتعتبر تقنية المعلومات ممثلة في الحاسب الآلى والإنترنت وما يلحق بهما من وسائط متعددة من أنجح الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية الثرية ، والتعلم عن بعد هو إحدى هذه الوسائط ، حيث يمكن للطلاب أن يطوروا معارفهم بمواضيع تهتمهم من خلال الإتصال بزملاء وخبراء لهم نفس الأهتمامات ، وتقع على الطلبة مسؤولية البحث عن المعلومات وصياغتها مما ينمي مهارات التفكير لديهم . (٢ : ٢٨)

نتيجة لهذا التطور الهائل والانفجار التكنولوجي، وتغير المفاهيم، وتطور المعرفة وظهور التكنولوجيا الرقمية، قد فتح باباً للعديد من التطبيقات الحديثة بما في ذلك الحاسوب وتطبيقاته والإنترنت والمدونات

والأجهزة الذكية، مما أدى إلى وجود تخصصات جديدة لها أهمية كبرى وقيمة حياتية ساهمت في إثراء العلوم المختلفة، وهذا شكل بيئة خصبة تعليمية انعكست آثارها الإيجابية على مناحي الحياة بشكل عام، كما أثرت هذه الثورة الرقمية على طريقة تفكيرنا وتواصلنا وطبيعة الحياة اليومية ونوعيتها، وبالتالي أصبح من الضروري اتخاذ قرار حقيقي تجاه الاستخدام الأمثل لهذه الثورة . (١ : ٢١٧)

وبالوقوف على واقع التغيرات المتسارعة والنقلات النوعية التي تشهدها التكنولوجيا الرقمية في عالمنا ، وما أفرزته من فرص وتحديات جعلت مهمة التربية تزداد تعقيداً ، مما جعل النظم التربوية المسؤولة عن تكوين رأس المال البشري الذي تتطلبه التنمية الشاملة في القرن الحادي والعشرين ، في حاجة دائمة أكثر من أي رقت مضى إلى السعى الدائم إلى تطوير ذاتها وتجديدها لمواكبة متطلبات هذا القرن ، كما يعد الاستخدام المتزايد للتكنولوجيا الرقمية سريعة التطور في القرن الحادي والعشرين أظهر الحاجة لمهارات جديدة للطلاب ، والتي يمكن إجمالها في مهارات التعلم والإبداع، رمهارات المعلومات والإعلام والتقنية، ومهارات الحياة والمهنة. (١٢ : ٥) (٩ : ٦٣)

أن التحول الرقمي في الوقت الحالي يعد واحداً من أبرز الاتجاهات الكبرى في الصناعة وقطاع الأعمال والخدمات، ومن أبرز تلك القطاعات التي تأثرت بالتحول الرقمي هي الجامعات ، وقد فرض مجتمع المعرفة وتحدياته تحولات تربوية في الجامعات في سياساتها واستراتيجياتها، وأهدافها وإداراتها، ومناهجها وبرامجها، وطرق وأساليب التدريس، ونظم الامتحانات والتقويم، واستخدام أساليب المحاكاة الواقع الافتراضي والتعليم التفاعلي والتعلم المبرمج ، وهذه الأساليب لا يمكن تحقيقها بالطرق التعليمية التقليدية وإنما باستخدام التكنولوجيا والتحول إلى التعليم الرقمي لخلق أجيال قادرة على الولوج إلى العصر المعرفي بتحولاته المختلفة. (١٤ : ١١)

أن التحول الرقمي في الجامعات أصبح اتجاهاً عاصرياً يتوافق مع طبيعة متغيرات العصر ومتطلباته وشرطاً لازماً لبناء المعرفة في المجتمع، واصبحت عملية توظيف تلك المعارف طريقاً تدريبياً لتحقيق التنمية، وأن بناء مجتمع المعرفة يحتاج إلى تعليم جامعي متطور بصورة رئيسية بفتح نوافذ العلم والتقنية، وأبواب فكر العمل والإنتاج ، جميع ذلك يستوجب من المعلمين القيام بتحويلات جذرية في أنماطهم التدريسية التقليدية، فعليهم الانتقال من التعليم اللفظي إلى التعليم بالمعنى والعمل والاكتشاف ، ومن الحفظ والتلقين بالحصول على المعلومات بشكل فوري، إلى ابتكار قرل لتعليم الطلاب كيف يتعلمو مدى الحياة، وبعبارة أخرى يجب على المعلمين تعلم الكفايات والمهارات المناسبة للمستقبل حتى يتمكنوا بدرهم من تعليمها للطلاب . (١٠ : ١٩٧)

ومن خلال العرض السابق أصبح من متطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين إعادة صياغة المهارات اللازمة للمعلمين في ضوء التكنولوجيا الرقمية المهيمنة على هذا القرن، وذلك من خلال التدريب الذي يعد أبرز روافد التطوير المستمر للقائمين للعملية التعليمية ، وتعد أهمية التطوير المهني لأعضاء هيئة

التدريس ودورة في تلبية احتياجات المتعلمين ، وتنمية المهارات التدريسية المختلفة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة . (١٦ : ٢٥٠)

وتتعد مهارات التدريس الرقمي والتي منها مهارت التقنية وتحتوى على (إتقان المهارات الأساسية للحاسب الالى - التعامل مع أنظمة إدارة التعلم بفاعلية - استخدام أدوات التواصل داخل النظام بشكل فعال) ، ومهارة التصميم والتي تحتوى على مهارات (أن يضع وصفاً نموذجياً متكاملًا للمادة يشمل مؤشرات الأداء التالية - أن أن يصمم محتوى بطريقة تتمركز حول المتعلم ، ويكون دور عضو هيئة التدريس التوجيه والتنظيم - التمكن من المادة وتصميمها - إنتقاء أدوات التعلم الإلكترونية المناسبة ، والتي تزيد من فعالية عملية التعلم ، وتخدم أهدافها - تنوع أساليب التدريس لتناسب أنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين - استخدام إستراتيجية تعلم وتشجع على العمل الجماعي) ، ومهارة الإدارة والتي تحتوى على (الحضور الإلكتروني المستمر و الفعال لعضو هيئة التدريس - إشراك المتعلمين في عملية التعلم بشكل تفاعلي - متابعة سير تعلم المتعلمين داخل المقرر، ومدى تطورهم لضمان نجاحهم) .

مشكلة البحث :

يتسم العصر الحالي الذي نعيشه الآن بالثورة العلمية والتكنولوجيا ، حيث تتوالي تراكم الإكتشافات والنظريات العلمية، والتكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل ، فنحن نعيش الآن عصر المعلوماتية الذي يحمل في طياته تغيرات عديدة في جميع نواحي الحياة، لعل من أبرزها الاعتماد علي العقل البشري أكثر من ذي قبل ، وعلي الإلكترونيات الدقيقة ، والتدفق السريع في المعلومات من خلال تكنولوجيا الكمبيوتر والإتصالات التي تكاد أن تلغي بعد الزمان بعد أن الغت بعد المكان ، هذا بالإضافة إلي عولمة الاقتصاد ، ومجالات القضاء علي التنوع الثقافي ، ونتيجة هذه التغيرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تطوير مؤسسات المجتمع بكافة أنواعها وأشكالها ، لذا تعد مؤسسات التربية في أي مجتمع هي الأولى بالتطوير لمواكبة العصر ، والاستجابة للتحويلات التي تشمل مجالات الحياة المختلفة. (٨ : ١٩)

وبالنظر إلى التعلم الرقمي ومهاراته نجد أنه يجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم ، حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم، مما يزيد من ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي، حيث يتابع المتعلم حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة تعلمه وفي ظل هذه التطورات السريعة والمتلاحقة للتكنولوجيا في العصر الرقمي، كان لابد أن تتغير أدوار أعضاء هيئة التدريس التقليدية التي كانت تركز على التلقين، وتعتبره المصدر الرئيسي للمعلومات، إلى أدوار جديدة تتناسب مع تغيرات العصر الرقمي فأصبح من المهم إعداد عضو هيئة التدريس بطريقة تمكنه من اكتساب مهارات جديدة تعينه على القيام بالأدوار والمسئوليات المتجددة التي يفرضها تعليم العصر الرقمي، وحتى يستطيع تقديم تعليم متميز يتناسب مع احتياجات هذا العصر باعتباره أحد المحركات

الهامة في العملية التعليمية والمرشد الإيجابي لطلابه في التعامل مع متغيرات التكنولوجيا الحديثة والمراقب الفعال لسير العملية التعليمية من خلال تلك التقنيات الحديثة.

وتبرز مشكلة البحث الحالي في ظل التطور التكنولوجي المتسارع والذي لامس مجالات العملية التعليمية وفي مقدمتها طرائق واستراتيجيات التدريس، وفي ظل هذا التطور برزت العديد من استراتيجيات وطرائق التعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني، والتحول الرقمي الذي فرض الكثير من التحديات على جميع المؤسسات التعليمية وفي مقدمتها الجامعات، ومدى قدرتها على مواكبة تلك التطورات وما فرضه الواقع عليها وتوظيف مستحدثاتها التعليمية والتقنيات التعليمية الإلكترونية ومدى توظيفها وواقع استخدامها في كليات التربية الرياضية كفرض وواقع لابد من التعامل معه في البيئة التعليمية.

تتمثل مشكلة البحث في أن التغيرات المعاصرة التي طرأت على العملية التعليمية داخل الجامعات المصرية ومن ضمنها التحول نحو التعليم الإلكتروني والتحول الرقمي، والتي بدورها شكلت تحديات كبيرة أمام المؤسسات التعليمية، ويستلزم التصدي لتلك التحديات وذلك من خلال تغيير أدوار القوى البشرية ذات الصلة بالعملية التربوية، ولاسيما عضوة هيئة التدريس كونه أساس العملية التعليمية داخل الجامعات المصرية، وهذا يتطلب أن يمتلك عضوة هيئة التدريس العديد من المهارات التدريسية الرقمية التي تؤهله للقيام بمسؤولياته وواجباته التعليمية الجديدة لتحقيق التحول نحو التعلم الإلكتروني والتعلم الرقمي، وفي ضوء العرض السابق وما كشفت عنه الخطة الإستراتيجية للتعليم الجامعي يتضح ضعف التنمية المهنية فلم يعد حصول عضوة هيئة التدريس على والدورات التدريبية كافياً لأداء عمله على الوجه الأمثل بل يستوجب على أعضاء هيئة التدريس السعي الدائم إلى تنمية أنفسهم بأنفسهم بما يسهم في صقل خبراتهم ومعارفهم وتحسين أدائهم تكوين شخصيتهم بجوانبها المختلفة لمواكبة متطلبات التحول الرقمي في مجال التعليم وهذا ما تسعى الدراسة إلى تحقيقه.

وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما هي مهارات التدريس الرقمي التي يجب توافرها في عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية لمواجهة الثورة العلمية والتكنولوجية الحالية؟
أهمية البحث: أهمية البحث والحاجة إليه:

١- يمكن الاعتماد على نتائج البحث في تفعيل تطبيق التحول الرقمي في تدريس مقررات التربية الرياضية داخل الكلية.

٢- الحاجة الماسة في عصر التحول نحو التعليم الرقمي الى اعضاء هيئة تدريس لديهم القدرة على توظيف التكنولوجيا الرقمية في تدريس مقررات التربية الرياضية.

٣- يمكن ان تساهم نتائج البحث في إعادة النظر في برامج إعداد أعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع طبيعة العصر وما يشهده من تطور رقمي هائل.

٤- يوفر البحث الحالي محتوى تعليمي للمهارات الرقمية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والتي تمكنهم

من التحول الرقمي في تدريس مقررات التربية الرياضية.

هدف البحث:

تهدف الدراسة إلى:

- ١- استنتاج مهارات التدريس الرقمي التي يجب توفرها في عضو هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
 - ٢- التعرف على واقع امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات التدريس الرقمي في كليات التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
 - ٢- معرفة مستوى الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية جامعة حلوان في ضوء المهارات الرقمية التي يمتلكها.
- تساؤلات الدراسة :

للإجابة على السؤال الأساسي للدراسة تم وضع التساؤلات الآتية :

- ١- ما مهارات التدريس الرقمي اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ؟
- ٢- ما واقع امتلاك أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لمهارات التدريس الرقمي بكليات التربية الرياضية ؟
- ٣- ما نوع الاحتياجات التدريبية التي يحتاجها عضو هيئة التدريس لتنمية مهارات التدريس الرقمي لديهم من وجهة نظرهم ؟
- ٤- ما نوع الاحتياجات التدريبية لتنمية مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- ١- مهارات التحول الرقمي : هو أسلوب مبرمج من التعليم يهدف إلى زيادة فاعلية وكفاءة العملية التعليمية من خلال التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بما تتضمنه من استخدام الكمبيوتر وبرامجه المختلفة ومهارات التعلم الإلكتروني بكفاءة عالية والوصول إلى أعلى درجات الفهم والمعرفة وتحويل البيئة التعليمية إلى بيئات فعالة . (٧ : ٩٦)
- ٢- مهارات التدريس الرقمي : هي جميع المعارف والمهارات التي يحتاجها عضو هيئة التدريس في ما يطلق عليه بالعصر الرقمي القائم على التكنولوجيا الرقمية، أو العصر المعرفي ، أو القرن الحادي والعشرين، سواء كنا التدريس رقمي بالكامل ، أو مدمج ، أو باستخدام محدود للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية الجامعية . (٣ : ١٩٨)

الدراسات المرجعية :

أولا : الدراسات المرجعية العربية :

| م | اسم الباحث | السنة | عنوان البحث | هدف البحث | المنهج | العينة | أهم النتائج |
|---|--|-------|--|---|---|--|--|
| ١ | السيد محمد شعبان ، فاطمة سامى ناجى (٣) | ٢٠١٩ | تنمية بعض مهارات التدريس لمرحلة رياض الاطفال من خلال التعلم الرقمى . | يهدف البحث الحالى إلى تنمية بعض مهارات التدريس لمرحلة رياض الاطفال من خلال التعلم الرقمى . | المنهج الوصفى التحليلى. | يلغ حجم العينة (٦٠) (معلم ومعلمة لمرحلة رياض الأطفال بمحافظة الغربية . | لا يوجد فروق دالة احصائية بين متوسط درجاتمعلمات رياض الاطفال المجموعة الأولى التى تم تدريبهم من خلال الكمبيوتر والمجموعة الثانية التى تم تدريبهم من خلال بعض تقنيات الإنترنت . |
| ٢ | عليه أحمد يحيى آل حمود (٦) | ٢٠١٩ | أثر توظيف التعلم الرقمى على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها. | التعرف على أثر توظيف التعلم الرقمى على العملية التعليمية ومخرجاتها، والكشف عن مدى تطبيق أنماط التعلم الرقمى في العملية التعليمية . | وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلي | وبلغ حجم العينة (١٥٠) معلم ومعلمة في مدارس المملكة العربية السعودية | وكانت أهم النتائج وجود أثر التعلم الرقمى في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث لجميع محاور أثر توظيفالتعلم الرقمى على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها. |

| م | اسم الباحث | السنة | عنوان البحث | هدف البحث | المنهج | العينة | أهم النتائج |
|---|---------------------------|-------|--|---|--|--|---|
| ٣ | أمنية عبد الحكيم (٤) | ٢٠١٩ | درر التعلم الرقمي في التنمية المهنية للمعلمين | التعرف على درر التعلم الرقمي في التنمية المهنية للمعلمين، وانعكاسات ذلك على الأداء التدريسي للمعلمين، وما يحصل عليه من دورات تدريبية خلال خدمته في التدريس، والكشف عن مدى تطبيق أنماط التعلم الرقمي في العملية التعليمية. | وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي | وبلغ حجم العينة (٤٩) معلم و(٥١) معلمة في مدارس المملكة العربية السعودية | أن عمليات تأهيل وتدريب المعلمين على كيفية التعامل مع التعلم الرقمي بات يشكل ضرورة لا مفر منها للارتقاء وتحسين العملية التعليمية. |
| ٤ | نهلة حامد أسماعيل (١١) | ٢٠١٩ | تأثير استخدام النماذج التعليمية الإلكترونية على تعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين . | مدى أهمية انعكاسات التعليم الرقمي وأثره على النمو المعرفي وقدرات الإنسنا في جميع الجوانب الحياتية، ومدى تأثيرها في إختزالالوقت والجهد المبذول | وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي . | وبلغ حجم العينة المستخدمة (١٨) طالبا من طلاب مدرسة الدعوة الإسلامية بمحافظة بنى سويف | تقوية العلاقة بين مستخدمي أنظمة التعليم الرقمي عن قريق الإعلام والعمل على إتاحة المعلومات للطلاب بما يتوافق مع متطلباتهم العلمية من خلال النظام، مما يعمل على زيادة المعلومات والمعارف وتنمية الطرلق والأساليب المتاحة وبشكل يكفل استخدامها في مجال التعلم الرقمي |

ثانيا : الدراسات المرجعية الاجنبية :

| م | اسم الباحث | السنة | عنوان البحث | هدف البحث | المنهج | العينة | أهم النتائج |
|---|---------------------------------------|-------|--|---|---|---|--|
| ٥ | حياة Hayat Alrefaie (١٥) | ٢٠١٧ | الفجوة الرقمية في مؤسسة التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية" | هدفت الدراسة إلى التحقق من الفجوة الرقمية لطلاب جامعة الملك عبد العزيز ، وتحديد العوامل التي لها تأثير على ذلك، ثم كيفية سد الفجوة الرقمية بين الطلاب | وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي . | بلغ حجم العينة المستخدمة (٤٠) طفل وطفلة من المبتدئين لتعلم مهارات السباحة . | أهمية التعليم الجامعي في توفير المهارات اللازمة، من أجل التكيف مع شبكات التواصل الاجتماعي، وقد أوصت بضرورة إجراء تحليل لتصورات الطلاب حول استخدام الويب لأغراض تعليمية. |
| ٦ | كارداى Caridad H.Unzueta (١٣) | ٢٠١٦ | التوصل إلى قواعد جديدة في تدريس علوم الحاسب باستخدام الكتب الإلكترونية مفتوحة المصدر . | التعرف على استخدام قواعد جديدة في تدريس علوم الحاسب باستخدام الكتب الإلكترونية التفاعلية مفتوحة المصدر . | استخدام الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث . | بلغ حجم العينة المستخدمة (٦٥) من أعضاء هيئة التدريس . | أهمية تعاون المتعلمين، والمدرسين، والمختصين في تطوير محتوى الكتب الإلكترونية التفاعلية ، والباحثين التربويين ، والمختصين في تطوير برامج البنية التحتية الخاصة بالكتب الإلكترونية التفاعلية . |

أولاً: خطة البحث :

- منهج البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضة استخدم الباحث الوصفى وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس السادة المدرسين والهيئة المعاونة المعيديين والمدرسين المساعدين بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان والبالغ عددهم (١٣٦) خلال العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م .

- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس السادة المدرسين والهيئة المعاونة المعيديين والمدرسين المساعدين بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان ، هذا بالإضافة إلى (١٥) مدرساً ومدرساً مساعداً ومعيداً كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية .

جدول (١) توصيف الاحصائي لعينة البحث

| النوع | مدرس دكتور | | مدرس مساعد | | معيد | | الاجمالي | |
|------------|------------|--------|------------|--------|-------|--------|----------|--------|
| | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة |
| عينة البحث | ٣٣ | %٣٤,٠٢ | ٣١ | %٣٢,٩٩ | ٣٣ | %٣٤,٠٢ | ٩٧ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (١) أن عينة البحث الكلية كانت نسبتها (٧١,٣٢ %) من مجتمع البحث ، وبلغ عدد العينة الأساسية للبحث (٩٧) مدرساً ومدرساً مساعداً ومعيداً ، كم تم اختيار (١٥) مدرساً ومدرساً مساعداً ومعيداً كعينة استطلاعية ونسبتهم (١١,٠٣ %) وذلك لإجراء المعاملات العلمية للإستبيان المستخدمة في البحث.

- وسائل وأدوات جمع البيانات :

قد عمد الباحث على استخدام الخطوات الآتية في جمع المعلومات والبيانات وهي :

١- الاطلاع ودراسة المراجع العلمية والدراسات السابقة :

عمداً الباحث على الاطلاع على العديد من الدراسات العلمية والكتب المرجعية المرتبطة بموضوع البحث مهارات التدريس الرقمي في مجال التربية الرياضية ، كذلك قام الباحث بالاطلاع على العديد من الكتب والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث بهدف كيفية الاستفادة منها وضع الاطار العام للبحث ، كذلك كيفية تصميم أداء الدراسة الأساسية وهما الإستبيان .

٢- المقابلة الشخصية :

استخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية الغير مقننة لتمييزها بالمرونة والقدرة على تعديل الأسئلة بحيث تتناسب مع الموقف ، وتناسب المفحوصين ، كما أنها تتيح الفرصة كاملة أمام المفحوصين للتعبير عن افكارهم بحرية تامة ، فقد عمداً الباحث فى إجراء العديد من المقابلات الشخصية مع العديد من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، وهم ما ارتضى بهم الباحث كخبراء اعتمد الباحث على ارائهم خلال تصميمة للوسائل والأدوات التى استخدمها فى البحث .

٣- تحليل الوثائق والابحاث السابقة :

استخدم الباحث أسلوب تحليل الوثائق والدراسات المرجعية لتمييزه بقدرة على تحليل الظروف والممارسات وابرز أهم الإتجاهات امام الباحث ، كذلك قدرته على توضيح نواحي القوة والضعف أمام الباحث ، فقد قام الباحث بتحليل العديد من الوثائق الدراسات الخاصة بالتحول الرقمى ، ودوره فى عملية التعليم الجامعى .

٤- استمارة استطلاع رأى الخبراء :

فقد قام الباحث باستطلاع رأى السادة الخبراء فى محاور وعبارات إستبيان مدى توافر مهارات التدريس الرقمى لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية عينة البحث المختارة فى صورته الأولية . مرفق (٢)

- شروط اختيار الخبير :

* حاصل على الدكتوراة كحد ادنى .

* ألا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٥) سنة فى مجال التدريس .

٥- تصميم إستمارة الإستبيان :

بعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات المرجعية التى تناولت مهارات التدريس الرقمى فى مجال التربية الرياضية قام الباحث بتصميم استمارة ذالإستبيان من أجل الحصول على المعلومات والبيانات لتنفيذ الدراسة الحالية ، حيث يعد الإستبيان احدى وسائل وأدوات جمع البيانات ، وخاصة البيانات المتعلقة بموضوع البحث ، حيث سوف يقوم الباحث بإعداد استمارة الإستبيان فى صورتها الأولية لكى يتم تطبيقه على عينة البحث المختارة ، وذلك بهدف التعرف على مدى توافر مهارات التدريس الرقمى لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان.

وعند تصميم الإستبيان تم مراعاة الاتى :

- ألا يحتوى الإستبيان على مصطلحات غامضة أو غير مفهومة .
- أن لا تحتوى كل عبارة من عبارات الإستبيان على احد أدوات النفي .
- عدم التداخل ووضوح عبارات الإستبيان .
- مراعاة التكامل والترابط بين عبارات الإستبيان .
- ألا تحتوى كل عبارة من عبارات الإستبيان على أكثر من معنى .
- تحديد الهدف من الإستبيان :

تم تحديد الهدف من الإستبيان وهو مدى توافر مهارات التدريس الرقمية لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ، وذلك فى ضوء تطبيق ما تسعة إلية الدولة المصرية من التحول الرقمية فى شتى المجالات وخاصة فى مجال التعليم والتعليم الجامعى، بهدف السعى الدائم لمواكبة التطور العلمى الذى تسعى إلية الدول المتقدمة ، ومن خلال الإستبيان التالى سوف تجيب العينة المختارة على الإستبيان باختياره إجابة واحدة من ثلاث (موافق ، إلى حد ما ، غير موافق) .

- محاور الإستبيان :

المحور الأول : أهداف التحول الرقمية .

المحور الثانى : مهارات التدريس الرقمية .

المحور الثالث : الأساليب والوسائل الرقمية الحديثة فى التدريس.

المحور الرابع : مجال النمو المهنى لعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى العصر الرقمية.

المحور الخامس : مواصفات عضو هيئة التدريس الرقمية.

المحور السادس : درجة امتلاك عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة لمهارات التدريس الرقمية.

ثم قام الباحث بعرض محاور الإستبيان على السادة الخبراء من ذوى الاختصاص فى كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، وعددهم (١١) من السادة الخبراء بهدف :

- التأكد بان المحاور المختارة تندرج تحت المجال بهدف تحديد تمثيلها لما هى موضوعة لقياسه.
- مدى الصحة اللغوية للمحاور المختارة .
- مدى مناسبتها لموضوع البحث .

وبعد استطلاع رأى السادة الخبراء على المحاور السابقة كانت النتائج كالاتى :

جدول (٣) النسبة المئوية للآراء الخبراء في محاور الإستبيان ن = ١١

| م | المحاور | التكرار | نسبة التكرار | الترتيب |
|---|--|---------|--------------|---------|
| ١ | المحور الأول : أهداف التحول الرقمي. | ١١ | % ١٠٠ | ١ |
| ٢ | المحور الثاني : مهارات التدريس الرقمي . | ١١ | % ١٠٠ | ٢ |
| ٣ | المحور الثالث : الأساليب والوسائل الرقمية الحديثة فى التدريس. | ١٠ | % ٩٠,٩٠ | ٣ |
| ٤ | المحور الرابع : مجال النمو المهني لعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى العصر الرقمي. | ٩ | % ٨١,٨١ | ٤ |
| ٥ | المحور الخامس : مواصفات عضو هيئة التدريس الرقمي. | ١٠ | % ٩٠,٩٠ | ٥ |
| ٦ | المحور السادس : درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لمهارات التعلم الرقمي. | ١١ | % ١٠٠ | ٦ |

ويتضح من جدول السابق أن موافقة الخبراء على المحاور السابقة المقترحة للإستبيان جاءت ما بين (٨١,٨١ : ١٠٠ %) ، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة لا تقل عن ٧٥ % لقبول المحور ، وبذلك يتم قبول جميع المحاور السابقة للإستبيان ، وبذلك يكون الإستبيان مكون من ستة محاور كما ذكرنا سابقا.

- بعد ذلك قام الباحث بعرض ميزان التقدير المستخدم على السادة الخبراء وقد توصل للاتي :

جدول (٤) ميزان التقدير المقترح ن = ١١

| م | ميزان التقدير | التكرار | درجة اتفاق الخبراء علي ميزان التقدير |
|---|---------------|---------|--------------------------------------|
| | خماسي | ١ | % ٩,٠٩ |
| | رباعي | ١ | % ٩,٠٩ |
| | ثلاثي | ٩ | % ٨١,٨١ |
| | ثنائي | ٠ | % ٠ |

- يتضح من الجدول السابق اتفاق الخبراء علي ميزان التقدير الثلاثي حيث اتفق (٩) خبراء علي الميزان الثلاثي واتفق (١) فقط من الخبراء علي الميزان الخماسي ، وواحد علي ميزان التقدير الرباعي ولم يتفق احد علي الميزان الثنائي ولهذا تم اختيار الميزان الثلاثي لاستمارة الإستبيان . - إعداد الصورة الأولية للإستبيان :

قام الباحث بعقد العديد من اللقاءات الشخصية بعدد من السادة الخبراء المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية ، وبعد عقد العديد من اللقاءات وتوصل الباحث تصميم الإستبيان فى صورة الأولية مكون من (١٠٢) عبارة موزعة على المحاور الستة السابقة بواقع (١٣) عبارة للمحور الأول ، (٣٤) عبارة للمحور الثانى ، (١٦) عبارة للمحور الثالث ، (١١) عبارة للمحور الرابع ، (١٣) عبارة للمحور الخامس ، (١٥) عبارة للمحور السادس ، وقد راعى

الباحث في الصياغة الجيدة للعبارات بحيث تكون مفهوم وخالية من الاخطاء اللغوية ، وكذلك ووضوح الهدف منها دون الحاجة إلى تفسير .

- بعد ذلك قام الباحث بعرض الإستبيان في صورته الأولى على السادة الخبراء ، وذلك بهدف التعرف على صلاحيته الإستبيان للتطبيق وتحقيقه لأهداف البحث في الفترة من الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٩/١١ وحتى يوم الاثنين الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠٢٣م مرفق رقم (٢).

وأسفر استطلاع رأى الخبراء عن الآتي :

- تعديل صياغة بعض العبارات .

- حذف بعض عبارات الإستبيان بسبب عدم مناسبتها لموضوع البث أو لتكرار بعض العبارات أو لأن العبارة تحمل نفس معنى عبارة اخرى .

حساب المعاملات الإحصائية للإستبيان :

أولاً: حساب صدق الإستبيان :

أ- الصدق المنطقي (المحكمين) : عمداً الباحث إلى حساب الصدق المنطقي للمحكمين من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (١١) ، وذلك بهدف التأكد من أن العبارات تعبر عن المحور الذي تتدرج تحته وإبداء الراى حول الإستبيان والعبارات المكونة له ، والتأكد من السلامة اللغوية للعبارات المختارة أسفل كل محور ، ثم قام الباحث بحساب التكرارات والنسبة المئوية للموافقة وارتضى الباحث قبول العبارات التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر مع استبعاد العبارات التي تحصل على أقل من تلك النسبة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٥) دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن = ١١

| المحور الثاني | | | | | | | | | المحور الأول | | |
|----------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------------------------|---------|---------|---------------|---------|---------|
| مهارات التقييم | | | مهارات تنفيذ للتدريس | | | مهارات التخطيط للتدريس | | | نسبة الموافقة | التكرار | العبارة |
| نسبة الموافقة | التكرار | العبارة | نسبة الموافقة | التكرار | العبارة | نسبة الموافقة | التكرار | العبارة | | | |
| %٩٠,٩٠ | ١٠ | ١ | %١٠٠ | ١١ | ١ | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ١ | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ١ |
| %١٠٠ | ١١ | ٢ | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ٢ | %١٠٠ | ١١ | ٢ | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ٢ |
| %١٠٠ | ١١ | ٣ | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ٣ | %١٠٠ | ١١ | ٣ | %٥٤,٥٤ | ٦ | ٣ |
| %١٠٠ | ١١ | ٤ | %٨١,٨١ | ٩ | ٤ | %١٠٠ | ١١ | ٤ | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ٤ |
| %١٠٠ | ١١ | ٥ | %٨١,٨١ | ٩ | ٥ | %١٠٠ | ١١ | ٥ | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ٥ |
| %٩٠,٩٠ | ١٠ | ٦ | %٨١,٨١ | ٩ | ٦ | %١٠٠ | ١١ | ٦ | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ٦ |
| %٩٠,٩٠ | ١٠ | ٧ | %٨١,٨١ | ٩ | ٧ | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ٧ | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ٧ |
| %٩٠,٩٠ | ١٠ | ٨ | %٨١,٨١ | ٩ | ٨ | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ٨ | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ٨ |
| %٨١,٨١ | ٩ | ٩ | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ٩ | %٨١,٨١ | ٩ | ٩ | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ٩ |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|--------|----|----|--------|---|----|--------|----|----|
| %٨١,٨١ | ٩ | ١٠ | %١٠٠ | ١١ | ١٠ | %٨١,٨١ | ٩ | ١٠ | %٥٤,٥٤ | ٦ | ١٠ |
| %٩٠,٩٠ | ١٠ | ١١ | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ١١ | | | | %٨١,٨١ | ٩ | ١١ |
| %١٠٠ | ١١ | ١٢ | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ١٢ | | | | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ١٢ |
| | | | | | | | | | %٩٠,٩٠ | ١٠ | ١٣ |

وأرتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء ٧٥ % فأكثر .

يتضح من الجدول السابق جدول (٥) استبعاد العبارات رقم (٣ - ١٠) من المحور الاول

ليصبح عدد عبارات (١١) عبارة وذلك بسبب حصولها على نسبة أقل من (٧٥ %) .

جدول (٦) دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن = ١١

| المحور الرابع | | | المحور الثالث | | |
|---------------|---------|---------|---------------|---------|---------|
| نسبة الموافقة | التكرار | العبارة | نسبة الموافقة | التكرار | العبارة |
| %١٠٠ | ١١ | ١ | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ١ |
| % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ٢ | % ٤٥,٤٥ | ٥ | ٢ |
| % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ٣ | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ٣ |
| %١٠٠ | ١١ | ٤ | %٨١,٨١ | ٩ | ٤ |
| %١٠٠ | ١١ | ٥ | %٨١,٨١ | ٩ | ٥ |
| %٤٥,٤٥ | ٥ | ٦ | %٨١,٨١ | ٩ | ٦ |
| % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ٧ | %٨١,٨١ | ٩ | ٧ |
| % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ٨ | %١٠٠ | ١١ | ٨ |
| %٨١,٨١ | ٩ | ٩ | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ٩ |
| %٣٦,٣٦ | ٤ | ١٠ | %١٠٠ | ١١ | ١٠ |
| %٩٠,٩٠ | ١٠ | ١١ | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ١١ |
| | | | %١٠٠ | ١١ | ١٢ |
| | | | %١٠٠ | ١١ | ١٣ |
| | | | % ٥٤,٥٤ | ٦ | ١٤ |
| | | | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ١٥ |
| | | | %١٠٠ | ١١ | ١٦ |

وقد أرتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء ٧٥ % فأكثر .

يتضح من الجدول السابق جدول (٦) استبعاد العبارات رقم (٢ - ١٤) من المحور الثالث ليصبح

عدد عبارات (١٤) عبارة ، كما تم استبعاد العبارات رقم (٦ - ١٠) من المحور الرابع ليصبح

عدد عبارات (٩) عبارات وذلك بسبب حصولها على نسبة أقل من (٧٥ %) .

جدول (٧) دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن = ١١

| المحور السادس | | | المحور الخامس | | |
|---------------|---------|---------|---------------|---------|---------|
| نسبة الموافقة | التكرار | العبارة | نسبة الموافقة | التكرار | العبارة |
| % ١٠٠ | ١١ | ١ | % ٨١,٨١ | ٩ | ١ |
| % ١٠٠ | ١١ | ٢ | % ٨١,٨١ | ٩ | ٢ |
| % ١٠٠ | ١١ | ٣ | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ٣ |
| % ١٠٠ | ١١ | ٤ | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ٤ |
| % ٨١,٨١ | ٩ | ٥ | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ٥ |
| % ٨١,٨١ | ٩ | ٦ | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ٦ |
| % ١٠٠ | ١١ | ٧ | % ٤٥,٤٥ | ٥ | ٧ |
| % ١٠٠ | ١١ | ٨ | % ٨١,٨١ | ٩ | ٨ |
| % ٨١,٨١ | ٩ | ٩ | % ١٠٠ | ١١ | ٩ |
| % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ١٠ | % ١٠٠ | ١١ | ١٠ |
| % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ١١ | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ١١ |
| % ١٠٠ | ١١ | ١٢ | % ١٠٠ | ١١ | ١٢ |
| % ١٠٠ | ١١ | ١٣ | % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ١٣ |
| % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ١٤ | | | |
| % ٩٠,٩٠ | ١٠ | ١٥ | | | |

وأرتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء ٧٥ % فأكثر

ويتضح من الجدول السابق جدول (٧) استبعاد العبارة رقم (٧) لحصولها على نسبة أقل من (٧٥) وبذلك تصبح عبارات المحور الخامس (١٢) عبارة ، وقبول جميع عبارات المحاور السادس لحصوله على نسبة أكثر من (٧٥ %) .

ثانيا : حساب صدق الاتساق الداخلى : قام الباحث بعد ذلك بحساب صدق الاتساق الداخلى

لعبارات الإستبيان دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ، وذلك من خلال عرض استمارة الإستبيان على عينة استطلاعية من السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من (المدرسين – المدرسين المساعدين – المعيدين) بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم وعددهم (١٥) ، وذلك خلال يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١م إلى يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١١م من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث وذلك بهدف التأكد من :

_ مدى وضوح ومناسبة عبارات الإستبيان .

_ مدى فهم معنى العبارات لدى المفحوصين .

وقد توصل الباحث للنتائج الآتية :

جدول (٩) دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن = ١٥

| المحور الثاني | | | | | | | | المحور الأول | | | |
|----------------|----------|---------|--------|--------------------|----------|---------|--------|--------------|----------|---------|--------|
| الارتباط | الانحراف | المتوسط | العبرة | الارتباط | الانحراف | المتوسط | العبرة | الارتباط | الانحراف | المتوسط | العبرة |
| ٠,٨٣٦ | ٠,٧٧٤ | ٢,٢٠٠ | ٩ | مهارات تخطيط الدرس | | | | ٠,٧٧١ | ٠,٨٨٣ | ١,٩٣٣ | ١ |
| ٠,٦٣٥ | ٠,٦١٧ | ٢,٣٣٣ | ١٠ | ٠,٧٠٧ | ٠,٧٧٤ | ٢,٢٠٠ | ١ | ٠,٧٣٢ | ٠,٨٦١ | ٢,٢٠٠ | ٢ |
| ٠,٦٦٤ | ٠,٧٧٤ | ٢,٢٠٠ | ١١ | ٠,٦٤ | ٠,٧٩٨ | ٢,٠٦٦ | ٢ | ٠,٧٤١ | ٠,٧٩٨ | ١,٩٣٣ | ٣ |
| ٠,٦٩٤ | ٠,٨٣٣ | ٢,١٣٣ | ١٢ | ٠,٦٣٢ | ٠,٧٧٤ | ١,٨٠٠ | ٣ | ٠,٧٠٦ | ٠,٨٤٥ | ٢,٠٠ | ٤ |
| مهارات التقويم | | | | ٠,٧١٤ | ٠,٧٥٥ | ٢,٠٠ | ٤ | ٠,٧١١ | ٠,٨٣٣ | ١,٨٦٦ | ٥ |
| ٠,٦٨٧ | ٠,٧٩٨ | ٢,٢٦٦ | ١ | ٠,٧٤٤ | ٠,٧٩٨ | ٢,٠٦٦ | ٥ | ٠,٦٥٣ | ٠,٨٣٣ | ٢,١٣٣ | ٦ |
| ٠,٦٤٧ | ٠,٧٢٣ | ١,٦٦٦ | ٢ | ٠,٨٢١ | ٠,٨٤٥ | ٢,٠٠ | ٦ | ٠,٦٨٧ | ٠,٨٣٣ | ٢,١٣٣ | ٧ |
| ٠,٦٩٠ | ٠,٦٧٦ | ٢,٢٠٠ | ٣ | ٠,٨١١ | ٠,٨٣٣ | ١,٨٨٦ | ٧ | ٠,٦٦٩ | ٠,٨٣٣ | ٢,١٣٣ | ٨ |
| ٠,٧٤٣ | ٠,٦٣٩ | ٢,٤٦٦ | ٤ | ٠,٨٢٠ | ٠,٩٦١ | ٢,٠٦٦ | ٨ | ٠,٧٦١ | ٠,٧٩٨ | ٢,٠٦٦ | ٩ |
| ٠,٧٧١ | ٠,٦٧٦ | ٢,٢٠٠ | ٥ | ٠,٧٣٣ | ٠,٧٥٥ | ٢,٠٠ | ٩ | ٠,٦٨١ | ٠,٨٤٥ | ٢,٠٠ | ١٠ |
| ٠,٧٦٣ | ٠,٧٤٣ | ١,٨٦٦ | ٦ | ٠,٧١٠ | ٠,٨٣٣ | ٢,١٣٣ | ١٠ | ٠,٦٦٣ | ٠,٧٩٨ | ١,٩٣٣ | ١١ |
| ٠,٧١٢٧ | ٠,٧٧١ | ٢,٢٠٠ | ٧ | مهارات تنفيذ الدرس | | | | | | | |
| ٠,٧٦٧ | ٠,٧٥٥ | ٢,٠٠ | ٨ | ٠,٢٥ | ٠,٨٨٣ | ٢,٢٦٦ | ١ | | | | |
| ٠,٧٩١ | ٠,٨١٦ | ٢,٣٣٣ | ٩ | ٠,٦٣٩ | ٠,٧٤٣ | ٢,١٣٣ | ٢ | | | | |
| ٠,٧٧٦ | ٠,٧٢٣ | ٢,٣٣٣ | ١٠ | ٠,٦٨٨ | ٠,٨٦١ | ٢,٢٠٠ | ٣ | | | | |
| ٠,٨١٩ | ٠,٨٨٣ | ١,٧٣٣ | ١١ | ٠,٦٥٤ | ٠,٧٥٥ | ٢,٠٠ | ٤ | | | | |
| ٠,٨٤ | ٠,٦٧٦ | ٢,٠٠ | ١٢ | ٠,٨٠١ | ٠,٨٣٣ | ٢,١٣٣ | ٥ | | | | |
| ٠,٦٥٥ | ٠,٥٠٧ | ٢,٤٠٠ | ١٣ | ٠,٨٧١ | ٠,٧٢٣ | ٢,٢٣٣ | ٦ | | | | |
| ٠,٦٣٩ | ٠,٦١٧ | ٢,٣٣٣ | ١٤ | ٠,٨٦١ | ٠,٨٣٣ | ٢,١٣٣ | ٧ | | | | |
| ٠,٦٥٧ | ٠,٦٣٢ | ٢,٤٠٠ | ١٥ | ٠,٨٥٥ | ٠,٧٧٤ | ٢,٢٠٠ | ٨ | | | | |

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

تشير نتائج الجدول السابق رقم (٩) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان .

جدول (١٠) دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن = ١٥

| المحور الرابع | | | | المحور الثالث | | | |
|---------------|----------|---------|---------|---------------|----------|---------|---------|
| الارتباط | الانحراف | المتوسط | العبارة | الارتباط | الانحراف | المتوسط | العبارة |
| ٠,٧٥٦ | ٠,٨٨٣ | ٢,٠٦٦ | ١ | ٠,٨٢١ | ٠,٩٤١ | ٢,٢٠٠ | ١ |
| ٠,٧٧٤ | ٠,٧٩٨ | ٢,٠٦٦ | ٢ | ٠,٧٥١ | ٠,٧٩٨ | ٢,٠٦٦ | ٢ |
| ٠,٧٧٠ | ٠,٨٤٥ | ٢,٠٠٠ | ٣ | ٠,٧٤٤ | ٠,٨٦١ | ٢,٢٠٠ | ٣ |
| ٠,٦٣٢ | ٠,٨١٦ | ٢,٣٣٣ | ٤ | ٠,٦٣٢ | ٠,٦٣٩ | ٢,١٣٣ | ٤ |
| ٠,٦٦٨ | ٠,٨٨٣ | ١,٩٣٣ | ٥ | ٠,٦٥٧ | ٠,٨٤٥ | ٢,٠٠٠ | ٥ |
| ٠,٦٩٦ | ٠,٨١٦ | ٢,٣٣٣ | ٦ | ٠,٦٣٠ | ٠,٧٩٨ | ٢,٠٦٦ | ٦ |
| ٠,٨٤٧ | ٠,٨١٧ | ٢,٢٦٦ | ٧ | ٠,٨١١ | ٠,٧٩٨ | ٢,٢٦٦ | ٧ |
| ٠,٨٣٢ | ٠,٧٧٤ | ٢,٢٠٠ | ٨ | ٠,٨٤١ | ٠,٨٦١ | ١,٨٠٠ | ٨ |
| ٠,٧٨٨ | ٠,٨٤٥ | ٢,٠٠٠ | ٩ | ٠,٨٢٣ | ٠,٨٤٥ | ٢,٠٠٠ | ٩ |
| | | | | ٠,٨١٤ | ٠,٨٨٣ | ١,٩٣٣ | ١٠ |
| | | | | ٠,٨٣٦ | ٠,٧٤٣ | ٢,١٣٣ | ١١ |
| | | | | ٠,٧٤٤ | ٠,٧٩٨ | ٢,٠٦٦ | ١٢ |
| | | | | ٠,٦٨٨ | ٠,٧٥٥ | ٢,٠٠٠ | ١٣ |
| | | | | ٠,٦٣٩ | ٠,٨٤٥ | ٢,٠٠٠ | ١٤ |

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

تشير نتائج الجدول رقم (١٠) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان .

جدول (١١) دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن = ١٥

| المحور السادس | | | | المحور الخامس | | | |
|---------------|----------|---------|---------|---------------|----------|---------|---------|
| الارتباط | الانحراف | المتوسط | العبارة | الارتباط | الانحراف | المتوسط | العبارة |
| ٠,٧٣١ | ٠,٧٢٣ | ٢,٢٣٣ | ١ | ٠,٨٤٦ | ٠,٩٩٠ | ١,٨٦٦ | ١ |
| ٠,٨١١ | ٠,٥٠٧ | ٢,٦٠٠ | ٢ | ٠,٨٥٨ | ٠,٧٢٣ | ٢,١٣٣ | ٢ |
| ٠,٦٥٢ | ٠,٦٣٩ | ٢,٤٦٦ | ٣ | ٠,٦٦٩ | ٠,٨٤٥ | ٢,٠٠٠ | ٣ |
| ٠,٧٦١ | ٠,٦٧٦ | ٢,٢٠٠ | ٤ | ٠,٧٧٢ | ٠,٨٤٥ | ٢,٠٠٠ | ٤ |
| ٠,٨٥٥ | ٠,٧٧٤ | ٢,٢٠٠ | ٥ | ٠,٨١٥ | ٠,٧٧٤ | ١,٨٠٠ | ٥ |
| ٠,٨٤٧ | ٠,٧٤٣ | ٢,١٣٣ | ٦ | ٠,٨٤٤ | ٠,٨٤٥ | ٢,٠٠٠ | ٦ |

| | | | | | | | |
|-------|-------|-------|----|-------|-------|-------|----|
| ٠,٩٢٣ | ٠,٨٦١ | ٢,٢٠٠ | ٧ | ٠,٦٧٩ | ٠,٧٩٨ | ٢,٠٦٦ | ٧ |
| ٠,٩١٧ | ٠,٧٢٣ | ٢,٣٣٣ | ٨ | ٠,٦٦٣ | ٠,٧٠٣ | ١,٩٣٣ | ٨ |
| ٠,٧٦٣ | ٠,٧٢٣ | ٢,٣٣٣ | ٩ | ٠,٩٠٧ | ٠,٨١٦ | ٢,٣٣٣ | ٩ |
| ٠,٧٧٤ | ٠,٧٥٥ | ٢,٠٠٠ | ١٠ | ٠,٨٣٦ | ٠,٧٥٥ | ٢,٠٠٠ | ١٠ |
| ٠,٨٥٤ | ٠,٧٧٤ | ٢,٢٠٠ | ١١ | ٠,٨٥٣ | ٠,٨١٦ | ٢,٣٣٣ | ١١ |
| ٠,٨٣٦ | ٠,٧٢٣ | ٢,٣٣٣ | ١٢ | ٠,٦٩٣ | ٠,٨٣٣ | ٢,١٣٣ | ١٢ |
| ٠,٨٥٢ | ٠,٧٠٣ | ٢,٠٦٦ | ١٣ | | | | |
| ٠,٨٦٣ | ٠,٦٧٦ | ٢,٢٠٠ | ١٤ | | | | |
| ٠,٨٦٦ | ٠,٠٣ | ٢,٢٦٦ | ١٥ | | | | |

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,514$

تشير نتائج الجدول رقم (١١) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان .

ثالثاً : حسب ثبات الإستبيان :

قام الباحث بعد ذلك بحساب ثبات الإستبيان حيث استخدم الباحث معامل الفاكرويناج لإيجاد معامل الثبات لكل بعد من أبعاد الأداة ولكل محور من المحاور الإستبيان والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (١٣) دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية

| معامل الثبات | المحور |
|--------------|--------|
| ٠,٧٩٩ | ١ |
| ٠,٨١٧ | ٢ |
| ٠,٧٨٣ | ٣ |
| ٠,٨٨٦ | ٤ |
| ٠,٨١٦ | ٥ |
| ٠,٧٧٩ | ٦ |

يوضح الجدول السابق رقم (١٣) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠,٧٧٩ - ٠,٨٨٦) مما يدل على ثبات الإستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

الصورة النهائية للإستبيان :

بعد ذلك قام الباحث بوضح الإستبيان فى صورتها النهائية وذلك بعد حساب المعاملات للإستبيان وبلغ عدد العبارات قيد البحث (٩٦) عبارة موزعة على المحاور الستة السابقة . مرفق (٣)

جدول (١٤) الصورة النهائية للإستبيان

| م | المحاور | عدد العبارات |
|---|--|--------------|
| ١ | المحور الأول : أهداف التحول الرقمى. | ١١ |
| ٢ | المحور الثانى : مهارات للتدريس الرقمى . | ٣٤ |
| ٣ | المحور الثالث : الأساليب والوسائل الرقمية الحديثة فى التدريس. | ١٤ |
| ٤ | المحور الرابع : مجال النمو المهنى لعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى العصر الرقمى. | ٩ |
| ٥ | المحور الخامس : مواصفات عضو هيئة التدريس الرقمى. | ١٢ |
| ٦ | المحور السادس : درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لمهارات التعلم الرقمى. | ١٥ |
| | المجموع | ٩٦ |

يوضح الجدول السابق عدد المحاور وعدد العبارات النهائية فى كل محور من المحاور .

التطبيق الميدانى للبحث :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الميدانية من خلال توزيع استمارة الإستبيان على عينة البحث الأساسية بهدف جمع البيانات وتفسير النتائج وذلك خلال الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٣/١١/٥ إلى يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٣ م .

تفريغ البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارة لتفريغ البيانات من تصميم الباحث بعد تطبيق وتجميع استمارات الإستبيان على عينة البحث المختارة ، حيث كان شكل الاستمارة أفراد العينة رأسيا والبالغ عددهم (٩٧) من السادة أعضاء هيئة التدريس (المدرسين) والهيئة المعاونة (المعيدىن والمدرسين المساعدين) ، ثم المحاور وما تحتوتية من عبارات أفقيا والبالغ عددهم (٩٦) عبارة ، وتم تفريغ إجابات العينة فى تلك الاستمارة .

المعالجات الاحصائية المستخدمة :

فى ضوء أهداف البحث وتسأولاته استخدام الباحث أسلوب التحليل الاحصائى لبيانات البحث باستخدام برنامج التحليلات الاحصائية حيث تضمنت التحليلات الاحصائية الاتى :

١- المتوسط الحسابى .

٢- معامل الارتباط .

- ٣- الانحراف المعياري .
٤- تحليل التباين .
٥- اختبار اقل فرق معنوي .
٦- معامل الفا كرونباخ .
أولاً: عرض النتائج :

جدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية

المحور الاول : (أهداف التحول الرقمي) ن = ٩٧

| الترتيب | الأهمية النسبية | الوزن النسبي | غير مناسب | | إلى حد ما | | مناسب | | العبارة |
|---------|-----------------|--------------|-----------|---------|-----------|---------|--------|---------|---------|
| | | | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | |
| ٤ | ٩١,٤١ | ٢٦٦ | ٢,٧٥ | ٨ | ٦,١٨ | ١٨ | ٨٢,٤٧ | ٢٤٠ | ١ |
| ٦ | ٩١,٠٦ | ٢٦٥ | ١,٣٧ | ٤ | ٢,٣٧ | ٣٦ | ٧٧,٣٢ | ٢٢٥ | ٢ |
| ٣ | ٩٢,٤٤ | ٢٦٩ | ١,٣٧ | ٤ | ٩,٦٢ | ٢٨ | ٨١,٤٤ | ٢٣٧ | ٣ |
| ٧ | ٨٩,٠٠ | ٢٥٩ | ٢,٠٦ | ٦ | ١٣,٧٤ | ٤٠ | ٧٣,١٩ | ٢١٣ | ٤ |
| ٩ | ٨٧,٩٧ | ٢٥٦ | ٤,١٢ | ١٢ | ٧,٥٦ | ٢٢ | ٧٦,٢٩ | ٢٢٢ | ٥ |
| ٢ | ٩٤,٥٠ | ٢٧٥ | ١,٣٧ | ٤ | ٥,٥٠ | ١٦ | ٨٧,٦٣ | ٢٥٥ | ٦ |
| ١ | ٩٦,٩١ | ٢٨٢ | ١,٠٣ | ٣ | ٢,٠٦ | ٦ | ٩٣,٨١ | ٢٧٣ | ٧ |
| ١١ | ٨٢,٨٢ | ٢٤١ | ٤,١٢ | ١٢ | ١٧,٨٧ | ٥٢ | ٦٠,٨٢ | ١٧٧ | ٨ |
| ٨ | ٨٨,٦٦ | ٢٥٨ | ٠,٦٩ | ٢ | ١٩,٩٣ | ٥٨ | ٦٨,٠٤ | ١٩٨ | ٩ |
| ١٠ | ٨٧,٢٨ | ٢٥٤ | ٣,٤٤ | ١٠ | ١١,٦٨ | ٣٤ | ٧٢,١٦ | ٢١٠ | ١٠ |
| ٤ | ٩١,٤١ | ٢٦٦ | ١,٧٢٢ | ٥ | ١٠,٣٠ | ٣٠ | ٧٩,٣٨ | ٢٣١ | ١١ |

تفسير نتائج المحور الأول : أهداف التحول الرقمي :

يتضح من الجدول السابق جدول (١٥) أن استجابات عينة البحث المختارة قد جاءت على عبارات المحور الأول (أهداف التحول الرقمي) في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٢,٨٢ % : ٩٦,٩١ %) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٤١ : ٢٨٢) من استجابات العينة حيث كانت العبارات تتسائل عن أهداف التحول الرقمي في العملية التعليمية بوجه عام ولأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على وجه الخصوص والتي تمثلت من خلال العبارات الاتية :

ومن خلال الجدول السابق جدول (١٥) يتضح أن العبارة رقم (٧) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٦,٩١%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٨٢) درجة من

استجابات العينة والتي كانت توضح سعى التحول الرقمي إلى جعل البيئة التعليمية مليئة بالعديد من وسائل الإيضاح مما ييسر الحصول على المعلومة ويجعلها بسيطة وسهلة ، جاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الثانية حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٤,٥٠%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٥) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح يوفر التحول الرقمي العديد من الروابط التي تربط عضو هيئة التدريس بالمتعلم في أي وقت وأي زمان ، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم (٣) في المرتبة الثالثة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٢,٤٤%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٦٩) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح يعمل التعلم الرقمي على الانتقال من نموذج نقل المعلومات والمعارف إلى نموذج التعليم الموجه ، ثم جاءت العبارة رقم (١١-١) في المرتبة الرابعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩١,٤١%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٦٦) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح التعلم الرقمي يسعي إلى تعزيز التشغيل الحقيقي والاقتصادي لجميع إمكانيات التعليم الرقمي

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الهام يونس أحمد (٢٠١٩) (١٣) هدفت الدراسة إلى التعرف على تقييم طلاب الاعلام لتجربة التحول الرقمي للتطبيق على منظومة التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا ٢٠١٩ ، ودراسة ايمان سامي عبد النبي (٢٠١٩) (١٨) وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي ، والتعرف على ابرز التحديات التي مرت بها في ظل جائحة كورونا .

جدول (١٦) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية المحور الثاني : (مهارات التدريس الرقمي ن = ٩٧)

| الترتيب | الأهمية النسبية | الوزن النسبي | غير مناسب | | إلى حد ما | | مناسب | | العبارة | مهارات التخطيط |
|---------|-----------------|--------------|-----------|---------|-----------|---------|--------|---------|---------|----------------|
| | | | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | | |
| ٢٧ | ٨٤,٥٣ | ٢٤٦ | ٤,٤٧ | ١٣ | ١٣,٠٦ | ٣٨ | ٦٧,٠١ | ١٩٥ | ١ | |
| ١٨ | ٨٧,٢٨ | ٢٥٤ | ٣,٧٨ | ١١ | ١٠,٣٠ | ٣٠ | ٧٣,١٩ | ٢١٣ | ٢ | |
| ٩ | ٩٢,٧٨ | ٢٧٠ | ٢,٠٦ | ٦ | ٦,١٨ | ١٨ | ٨٤,٥٣ | ٢٤٦ | ٣ | |
| ٢٨ | ٨٤,١٩ | ٢٤٥ | ١,٧٢٢ | ٥ | ٢٤,٧٤ | ٧٢ | ٥٧,٣ | ١٦٨ | ٤ | |
| ٣ | ٩٤,١٦ | ٢٧٤ | ١,٣٧ | ٤ | ٦,١٨ | ١٨ | ٨٦,٦٠ | ٢٥٢ | ٥ | |
| ١٤ | ٩١,٠٦ | ٢٦٥ | ٢,٠٦ | ٦ | ٩,٦٢ | ٢٨ | ٧٩,٨٣ | ٢٣١ | ٦ | |
| ١٦ | ٩٠,٣٨ | ٢٦٣ | ١,٠٣ | ٣ | ١٥,١٢ | ٤٤ | ٧٤,٢٢ | ٢١٦ | ٧ | |
| ٢٥ | ٨٤,٨٨ | ٢٤٧ | ٨,٢٥ | ٨ | ١٩,٢٤ | ٥٦ | ٦٢,٨٨ | ١٨٣ | ٨ | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|-----|----|
| ١٨ | ٨٧,٢٨ | ٢٥٤ | ٣,٠٩ | ٩ | ١٣,٠٦ | ٣٨ | ٧١,١٣ | ٢٠٧ | ٩ |
| ٢٣ | ٨٦,٢٥ | ٢٥١ | ١,٧٢٢ | ٥ | ٢٠,٦٠ | ٦٠ | ٦٣,٩٢ | ١٨٦ | ١٠ |
| ١٢ | ٩١,٧٥ | ٢٦٧ | ٢,٠٦ | ٦ | ٢٥٠ | ٢٤ | ٨١,٤٤ | ٢٣٧ | ١١ |
| ٦ | ٩٣,٤٧ | ٢٧٢ | ١,٣٧ | ٤ | ٧,٥٦ | ٢٢ | ٨٤,٥٣ | ٢٤٦ | ١٢ |
| ٣٤ | ٧٩,٧٢ | ٢٣٢ | ٣,٧٨ | ١١ | ٢٥,٤٣ | ٧٤ | ٥٠,٥١ | ١٤٧ | ١٣ |
| ٢٨ | ٨٤,١٩ | ٢٤٥ | ٨,٢٥ | ٨ | ٢٠,٦٠ | ٦٠ | ٦٠,٨٢ | ١٧٧ | ١٤ |
| ٢٤ | ٨٥,٢٢ | ٢٤٨ | ٤,١٢ | ١٢ | ١٣,٠٦ | ٣٨ | ٦٨,٠٤ | ١٩٨ | ١٥ |
| ١٣ | ٩١,٤١ | ٢٦٦ | ٢,٤٠ | ٧ | ٧,٥٦ | ٢٢ | ٨١,٤٤ | ٢٣٧ | ١٦ |
| ٨ | ٩٣,١٣ | ٢٧١ | ٢,٠٦ | ٦ | ٥٠,٥٠ | ١٦ | ٨٥,٦٦ | ٢٤٩ | ١٧ |
| ٣١ | ٨٣,١٦ | ٢٤٢ | ٥,١٥ | ١٥ | ١٣,٠٦ | ٣٨ | ٦٤,٩٥ | ١٨٩ | ١٨ |
| ٦ | ٩٣,٤٧ | ٢٧٢ | ١,٣٧ | ٤ | ٧,٥٦ | ٢٢ | ٨٤,٥٣ | ٢٤٦ | ١٩ |
| ١٠ | ٩٢,٤٤ | ٢٦٩ | ١,٧٢٢ | ٥ | ٨,٢٥ | ٢٤ | ٨٢,٤٧ | ٢٤٠ | ٢٠ |
| ١١ | ٩٢,٠٩ | ٢٦٨ | ١,٠٣ | ٣ | ١١,٦٨ | ٣٤ | ٧٩,٣٨ | ٢٣١ | ٢١ |
| ٣٢ | ٨٢,٤٧ | ٢٤٠ | ٥٠,٥٠ | ١٦ | ١٣,٠٦ | ٣٨ | ٦٣,٩٢ | ١٨٦ | ٢٢ |
| ٣٣ | ٨٢,١٣ | ٢٣٩ | ٢,٠٦ | ٦ | ١٩,٢٤ | ٥٦ | ٦٠,٨٢ | ١٧٧ | ٢٣ |
| ٣٠ | ٨٣,٨٥ | ٢٤٤ | ٣,٠٩ | ٩ | ١٩,٩٣ | ٥٨ | ٦٠,٨٢ | ١٧٧ | ٢٤ |
| ٢٥ | ٨٤,٨٨ | ٢٤٧ | ٣,٠٩ | ٩ | ١٧,٨٧ | ٥٢ | ٦٣,٩٢ | ١٨٦ | ٢٥ |
| ١٦ | ٩٠,٣٨ | ٢٦٣ | ٨,٢٥ | ٨ | ٨,٢٥ | ٢٤ | ٧٩,٣٨ | ٢٣١ | ٢٦ |
| ٢ | ٩٤,٨٥ | ٢٧٦ | ١,٣٧ | ٤ | ٤,٨١ | ١٤ | ٨٨,٦٦ | ٢٥٨ | ٢٧ |
| ٢٠ | ٨٦,٩٤ | ٢٥٣ | ١,٧٢ | ٥ | ١٩,٢٤ | ٥٦ | ٦٥,٩٨ | ١٩٢ | ٢٨ |
| ٢٠ | ٨٦,٩٤ | ٢٥٣ | ٠,٦٩ | ٢ | ٩,٦٢ | ٢٨ | ٨٣,٥٠ | ٢٤٣ | ٢٩ |
| ٤ | ٩٣,٨١ | ٢٧٣ | ١,٣٧ | ٤ | ٤,١٢ | ١٢ | ٨٩,٣٩ | ٢٦١ | ٣٠ |
| ١ | ٩٥,١٩ | ٢٧٧ | ٢,٠٦ | ٦ | ١٧,٨٧ | ٥٢ | ٦٧,٠١ | ١٩٥ | ٣١ |
| ٢٠ | ٨٦,٩٤ | ٢٥٣ | ٠,٦٩ | ٢ | ٢,٧٥ | ٨ | ٩٣,٨١ | ٢٧٣ | ٣٢ |
| ١٤ | ٩١,٠٦ | ٢٦٥ | ٢,٠٦ | ٦ | ٩,٦٢ | ٢٨ | ٧٩,٣٨ | ٢٣١ | ٣٣ |
| ٤ | ٩٣,٨١ | ٢٧٣ | ١,٠٣ | ٣ | ٨,٢٥ | ٢٤ | ٨٤,٥٣ | ٢٤٦ | ٣٤ |

مهارات التنفيذ

مهارات التقييم

تفسير نتائج المحور الثاني : مهارات التدريس الرقمي :

يتضح من الجدول السابق جدول (١٦) أن استجابات عينة البحث المختارة قد جاءت على عبارات المحور الأول (مهارات التدريس الرقمي) في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٧٩,٧٢ % : ٩٥,١٧ %) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٣٢ : ٢٧٧) من استجابات العينة حيث كانت العبارات تتسائل عن

مهارات التدريس الرقمي (التخطيط - التنفيذ -التقويم) والتي يعتمد عليها عضو هيئة التدريس في عملية التدريس للطلاب والشرح التالي يوضح ذلك :

ومن خلال الجدول السابق جدول (١٦) يتضح أن العبارة رقم (٣١) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٥,١٩%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٧) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح استخدام الاختبارات الإلكترونية المختلفة باعتبارها احد أهم اشكال التقويم في درس التربية الرياضية ، جاءت العبارة رقم (٢٧) في المرتبة الثانية حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٤,٨٥%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٦) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح القدرة علي استخدام التقويم من خلال الأقران باستخدام الفصول الافتراضية ومنتديات المناقشة والدرشة الإلكترونية ، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم (٥) في المرتبة الثالثة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٤,١٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٤) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح تحديد المحتوى التعليمي الذي سوف يتم تقديم للطلاب في خطة الدرس من خلال استخدام احد اساليب التدريس الرقمي ، ثم جاءت العبارة رقم (٣٠-٣٤) في المرتبة الرابعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٣,٨١%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٣) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح اعتمد في بعض الاحيان على الاختبارات الشفوية من خلال المنصات والأنظمة التعليمية الإلكترونية.

جدول (١٧) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية المحور الثالث : (الأساليب والوسائل الرقمية الحديثة في التدريس ن = ٩٧)

| الترتيب | الأهمية النسبية | الوزن النسبي | غير مناسب | | إلى حد ما | | مناسب | | العبارة |
|---------|-----------------|--------------|-----------|---------|-----------|---------|--------|---------|---------|
| | | | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | |
| ٧ | ٩٢,٧٨ | ٢٧٠ | ١,٠٣ | ٣ | ١٠,٣١ | ٣٠ | ٨١,٤٤ | ٢٣٧ | ١ |
| ٥ | ٩٣,٤٧ | ٢٧٢ | ١,٣٧ | ٤ | ٧,٥٦ | ٢٢ | ٨٤,٥٣ | ٢٤٦ | ٢ |
| ١ | ٩٨,٦٢ | ٢٨٧ | ٠,٣٤ | ١ | ١,٣٧ | ٤ | ٩٦,٩١ | ٢٨٢ | ٣ |
| ١١ | ٩٠,٣٨ | ٢٦٣ | ١,٠٣ | ٣ | ١٥,١٢ | ٤٤ | ٧٤,٢٢ | ٢١٦ | ٤ |
| ١ | ٩٨,٦٢ | ٢٨٧ | ١,٣٧ | ٤ | ٤,١٢ | ١٢ | ٨٩,٦٩ | ٢٦١ | ٥ |
| ٦ | ٩٣,١٣ | ٢٧١ | ١,٧٢ | ٥ | ٦,٨٧ | ٢٠ | ٨٤,٥٣ | ٢٤٦ | ٦ |
| ٤ | ٩٦,٢٢ | ٢٨٠ | ١,٣٧ | ٤ | ٢,٠٦ | ٦ | ٩٢,٧٨ | ٢٧٠ | ٧ |
| ٩ | ٩١,٧٥ | ٢٦٧ | ١,٧٢ | ٥ | ٩,٦٢ | ٢٨ | ٨٠,٤١ | ٢٣٤ | ٨ |
| ٧ | ٩٢,٧٨ | ٢٧٠ | ٢,٤٠ | ٧ | ٤,٨١ | ١٤ | ٨٥,٥٧ | ٢٤٩ | ٩ |
| ٣ | ٩٦,٩١ | ٢٨٢ | ٠,٣٤ | ١ | ٤,٨١ | ١٤ | ٩١,٧٥ | ٢٦٧ | ١٠ |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|-----|------|---|-------|----|-------|-----|----|
| ١٣ | ٨٨,٦٦ | ٢٥٨ | ٢,٠٦ | ٦ | ١٤,٤٣ | ٤٢ | ٧٢,١٦ | ٢١٠ | ١١ |
| ١٢ | ٨٩,٣٥ | ٢٦٠ | ٢,٠٦ | ٦ | ١٣,٠٦ | ٣٨ | ٧٤,٢٢ | ٢١٦ | ١٢ |
| ٩ | ٩١,٧٥ | ٢٦٧ | ٨,٢٥ | ٨ | ٥,٥٠ | ١٦ | ٨٣,٥٠ | ٢٤٣ | ١٣ |
| ١٣ | ٨٨,٦٦ | ٢٥٨ | ٨,٢٥ | ٨ | ١١,٦٨ | ٣٤ | ٧٤,٢٢ | ٢١٦ | ١٤ |

تفسير نتائج المحور الثالث : الأساليب والوسائل الرقمية الحديثة في التدريس :

يتضح من الجدول السابق جدول (١٧) أن استجابات عينة البحث المختارة قد جاءت على عبارات المحور الأول (الأساليب والوسائل الرقمية الحديثة في التدريس) في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٨,٦٦ % : ٩٨,٦٢ %) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٥٨ : ٢٨٧) من استجابات العينة حيث كانت العبارات تتساءل عن الأساليب والوسائل الرقمية والتكنولوجية الحديثة التي يمكن أن يعتمد عليها عضو هيئة التدريس ومعاونيهم في العملية التعليمية والعرض التالي يوضح ذلك :

ومن خلال الجدول السابق جدول (١) يتضح أن العبارة رقم (٣ - ٥) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٨,٦٢%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٨٧) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن عضو هيئة التدريس قادر على تقديم الدعم لجميع للطلاب وأن يكون سريع وفعال دون التقيد بزمان أو مكان ، والقدرة علي توفير الأدوات الالكترونية والتعليمية التي تجعل العملية التعليمية أكثر نشاط وحيوية وزيادة قدرة الطلاب على تبادل المعرفة والمعلومات ، جاءت العبارة رقم (١٠) في المرتبة الثالثة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٦,٩١%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٨٢) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح القدرة على إعداد تصميم بناء العديد من الموقع إلكترونية على شبكة الإنترنت ، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم (٧) في المرتبة الرابعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٦,٢٢%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٨٠) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح القدرة على إعداد تصميم العديد من البرامج التعليمية الفعالة .

وتتفق هذه الدراسة مع أمنية عبد الحكيم (٢٠١٩) (١٧) والتي هدفت إلى التعرف على درر التعلم الرقمي في التنمية المهنية للمعلمين، وانعكاسات ذلك على الأداء التدريسي للمعلمين، وما يحصل عليه من دورات تدريبية خلال خدمته في التدريس ، والكشف عن مدى تطبيق أنماط التعلم الرقمي في العملية التعليمية ، و دراسة محمد عبد الكريم محمود ، جميل أحمد حسين (٢٠١٩) (٤٨) وهدفت إلى التعرف على أهم معوقات التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك كما يراها التدريسيين .

جدول (١٨) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية المحور الرابع : (مجال النمو المهني لعضو هيئة التدريس فى العصر الرقمى) ن = ٩٧

| الترتيب | الأهمية النسبية | الوزن النسبى | غير مناسب | | إلى حد ما | | مناسب | | العبارة |
|---------|-----------------|--------------|-----------|---------|-----------|---------|--------|---------|---------|
| | | | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | |
| ١ | ٩٥,١٩ | ٢٧٧ | ١,٣٧ | ٤ | ٤,١٢ | ١٢ | ٨٩,٦٩ | ٢٦١ | ١ |
| ٦ | ٩١,٠٦ | ٢٦٥ | ١,٧٢ | ٥ | ١٠,٩٩ | ٣٢ | ٧٨,٣٥ | ٢٢٨ | ٢ |
| ٤ | ٩٢,٤٤ | ٢٦٩ | ١,٧٢ | ٥ | ٨,٢٤ | ٢٤ | ٨٢,٤٧ | ٢٤٠ | ٣ |
| ٩ | ٨٨,٦٦ | ٢٥٨ | ٢,٤٠ | ٧ | ٦,١٨ | ١٨ | ٨٣,٥٠ | ٢٤٣ | ٤ |
| ٧ | ٩٠,٧٢ | ٢٦٤ | ٢,٧٥ | ٨ | ٧,٥٦ | ٢٢ | ٨٠,٤١ | ٢٣٤ | ٥ |
| ٢ | ٩٤,٨٤ | ٢٧٦ | ٠,٦٨ | ٢ | ٧,٥٦ | ٢٢ | ٨٦,٦٠ | ٢٥٢ | ٦ |
| ٣ | ٩٣,٤٧ | ٢٧٢ | ١,٠٣ | ٣ | ٨,٩٣ | ٢٦ | ٨٣,٥٠ | ٢٤٣ | ٧ |
| ٥ | ٩١,٧٥ | ٢٦٧ | ٢,٠٦ | ٦ | ٨,٢٤ | ٢٤ | ٨١,٤٤ | ٢٣٧ | ٨ |
| ٨ | ٩٠,٣٨ | ٢٦٣ | ٢,٠٦ | ٦ | ١٠,٩٩ | ٣٢ | ٧٧,٣٢ | ٢٢٥ | ٩ |

تفسير نتائج المحور الرابع : مجال النمو المهني لعضو هيئة التدريس فى العصر الرقمى :

يتضح من الجدول السابق جدول (١٨) أن استجابات عينة البحث المختارة قد جاءت على عبارات المحور الأول (مجال النمو المهني لعضو هيئة التدريس فى العصر الرقمى) في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٨,٦٦ % : ٩٥,١٩ %) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٥٨ : ٢٧٧) من استجابات العينة حيث كانت العبارات تتساءل عن طرق النمو المهني لأعضاء هيئة التدريس المعاونة فى ظل التحول الرقمى والعرض التالى يوضح ذلك :

ومن خلال الجدول السابق جدول (١٨) يتضح أن العبارة رقم (١) جاءت فى المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٥,١٩%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٧) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن تشغل الهيئات المسئولة على توفير بيئة تعليمية وتدريبية تفاعلية تجذب اهتمام عضو هيئة التدريس لتوظيف تقنية المعلومات في العملية التعليمية والتدريسية، جاءت العبارة رقم (٦) فى المرتبة الثانية حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٤,٨٤%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٦) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح رفع قدرة عضو هيئة التدريس على مشاركة الخبرات والاراء مع الزملاء من خلال اللقاءات الوزارات التبادلية ، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم (٧) فى المرتبة الثالثة حيث حصلت علي نسبة مئوية

(٩٣,٤٧%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٢) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح رفع مقدرة عضو هيئة التدريس على البحث عن كل ما هو حديث في المجال المهني من أجل رفع القدرات والاستفادة الشخصية ، ثم جاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة الرابعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٢,٤٤%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٦٩) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح القدرة على بناء جهاز تربوي ذو خبرات تدريبية يتألف من بعض أساتذة كليات التربية وبعض المسؤولين عن التعليم العالي في أعداد برامج تدريب عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة على ادماج التقنيات التعليمية في التدريس

وتتفق هذه الدراسة عبد الرحمن بن فهد المطرفي (٢٠٢٠) (٣٥) وهدفت الدراسة إلى استقصاء مدى امكانية التحول الرقمي في الجامعات الحكومية والخاصة بالمملكة العربية السعودية ، بالإضافة إلى رصد واقع التحول الرقمي في ظل الازمات العالمية والكوارث ، ودراسة هدى يحيى النيامي (٢٠٢٠) (٦٠) استنتاج مهارات التدريس الرقمي بالقرن الحادي والعشرين، والتعرف على راقع امتلاك المعلمات لمهارات التدريس الرقمي، كما سعت إلى تحديد درجة الاحتياجات التدريبية للمعلمات في مهارات التدريس الرقمي من وجهة نظرهن .

جدول (١٩) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات استبيان دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية

المحور الخامس : (مواصفات المعلم الرقمي ن = ٩٧)

| الترتيب | الأهمية النسبية | الوزن النسبي | غير مناسب | | إلى حد ما | | مناسب | | العبارة |
|---------|-----------------|--------------|-----------|---------|-----------|---------|--------|---------|---------|
| | | | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | |
| ٦ | ٩٢,١٠ | ٢٦٨ | ١,٧٢ | ٥ | ٨,٩٣ | ٢٦ | ٨١,٤٤ | ٢٣٧ | ١ |
| ٩ | ٨٩,٣٥ | ٢٦٠ | ١,٣٧ | ٤ | ١٥,٨١ | ٤٦ | ٧٢,١٦ | ٢١٠ | ٢ |
| ٥ | ٩٣,٨١ | ٢٧٣ | ٢,٠٦ | ٦ | ٤,١٢ | ١٢ | ٨٧,٦٣ | ٢٥٥ | ٣ |
| ٢ | ٩٦,٥٦ | ٢٨١ | ٠,٦٨ | ٢ | ٤,١٢ | ١٢ | ٩١,٧٥ | ٢٦٧ | ٤ |
| ١٠ | ٨٩ | ٢٥٩ | ٢,٧٥ | ٨ | ١٠,٩٩ | ٣٢ | ٧٥,٢٦ | ٢١٩ | ٥ |
| ٨ | ٩٠,٧٢ | ٢٦٤ | ١,٣٧ | ٤ | ١٣,٠٥ | ٣٨ | ٧٦,٢٩ | ٢٢٢ | ٦ |
| ١١ | ٨٨,٣٢ | ٢٥٧ | ٢,٧٥ | ٨ | ١٢,٣٧ | ٣٦ | ٧٣,١٩ | ٢١٣ | ٧ |
| ٤ | ٩٤,١٦ | ٢٧٤ | ٠,٦٨ | ٢ | ٨,٩٣ | ٢٦ | ٨٤,٥٣ | ٢٤٦ | ٨ |
| ٣ | ٩٤,٨٤ | ٢٧٦ | ١,٣٧ | ٤ | ٤,٨١ | ١٤ | ٨٨,٦٦ | ٢٥٨ | ٩ |
| ١ | ٩٧,٥٧ | ٢٨٤ | ٠,٣٤ | ١ | ٣,٤٤ | ١٠ | ٩٣,٨١ | ٢٧٣ | ١٠ |
| ١٢ | ٨٧,٩٧ | ٢٥٦ | ٢,٤٠ | ٧ | ١٤,٤٣ | ٤٢ | ٧١,١٣ | ٢٠٧ | ١١ |
| ٧ | ٩١,٤١ | ٢٦٦ | ١,٧٢ | ٥ | ١٠,٣١ | ٣٠ | ٧٩,٣٨ | ٢٣١ | ١٢ |

تفسير نتائج المحور الخامس : مواصفات عضو هيئة التدريس الرقمي :

يتضح من الجدول السابق جدول (١٩) أن استجابات عينة البحث المختارة قد جاءت على عبارات المحور الأول (مواصفات عضو هيئة التدريس الرقمي) في اتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٧,٩٧ % : ٩٧,٥٧ %) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٥٦ : ٢٨٤) من استجابات العينة حيث كانت العبارات تتساءل عن المواصفات التي يجب توافرها في عضو هيئة التدريس الرقمي والعرض التالي يوضح ذلك :

ومن خلال الجدول السابق جدول (١٩) يتضح أن العبارة رقم (١٠) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٧,٥٧%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٨٤) درجة من استجابات العينة والتي كانت تؤكد على إتاحة الفرصة للطلاب بأن يتعلموا بشكل خاص ، وبرغبة منهم فيما يختارونه من موضوعات تتلائم مع ظروفهم واحتياجاتهم وميولهم واستعداداتهم ، جاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الثانية حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٦,٥٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٨١) درجة من استجابات العينة والتي كانت تؤكد على التمتع بالمرونة في المواقف الهامة نظراً لأن التكنولوجيا هي الأساس في عملية التعليم الرقمية فقد تطراً بعض الأخطاء خلال العملية التعليمية ، وجاءت بعد ذلك العبارة رقم (٩) في المرتبة الثالثة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٤,٨٤%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٦) درجة من استجابات العينة والتي كانت تؤكد على تجهيز أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم بطريقة مغايرة لإعدادهم الذي كان يتناسب مع التعليم التقليدي ، ثم جاءت العبارة رقم (٨) في المرتبة الرابعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٤,١٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٤) درجة من استجابات العينة والتي كانت تؤكد على إدارة واستخدام التكنولوجيا في بناء وتنفيذ البرامج التعليمية

جدول (٢٠) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية المحور السادس : (درجة امتلاك عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة لمهارات التعلّم الرقمي ن = ٩٧)

| الترتيب | الأهمية النسبية | الوزن النسبي | غير مناسب | | إلى حد ما | | مناسب | | العبارة |
|---------|-----------------|--------------|-----------|---------|-----------|---------|--------|---------|---------|
| | | | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | |
| ١٠ | ٩٠,٧٢ | ٢٦٤ | ٢,٤٠ | ٧ | ٨,٩٣ | ٢٦ | ٧٩,٣٨ | ٢٣١ | ١ |
| ١٤ | ٨٤,٨٨ | ٢٤٧ | ٣,٠٩ | ٩ | ١٠,٩٩ | ٣٢ | ٧٤,٢٢ | ٢١٦ | ٢ |
| ٦ | ٩٢,١٠ | ٢٦٨ | ٢,٤٠ | ٧ | ٦,١٨ | ١٨ | ٨٣,٥٠ | ٢٤٣ | ٣ |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|-------|----|-------|----|------|-----|-------|----|
| ٤ | ٢٥٢ | ٨٦,٦٠ | ١٦ | ٥,٥٠ | ٥ | ١,٧٢ | ٢٧٣ | ٩٣,٨١ | ٣ |
| ٥ | ٢٦٤ | ٩٠,٧٢ | ١٠ | ٣,٤٤ | ٤ | ١,٣٧ | ٢٧٨ | ٩٥,٥٣ | ٢ |
| ٦ | ٢٠٧ | ٧١,١٣ | ٣٦ | ١٢,٣٧ | ١٠ | ٣,٤٤ | ٢٥٣ | ٨٦,٩٤ | ١١ |
| ٧ | ٢٤٠ | ٨٢,٤٧ | ٢٠ | ٦,٨٨ | ٧ | ٢,٤٠ | ٢٦٧ | ٩١,٧٥ | ٧ |
| ٨ | ٢٢٥ | ٧٧,٣٢ | ٣٦ | ١٢,٣٧ | ٤ | ١,٣٧ | ٢٦٥ | ٩١,٠٦ | ٩ |
| ٩ | ٢٠١ | ٦٩,٠٧ | ٣٦ | ١٢,٣٧ | ١٢ | ٤,١٢ | ٢٤٩ | ٨٥,٦٦ | ١٣ |
| ١٠ | ٢٤٦ | ٨٤,٥٤ | ١٨ | ٦,١٨ | ٦ | ٢,٠٦ | ٢٧٠ | ٩٢,٧٨ | ٤ |
| ١١ | ٢٣٧ | ٨١,٤٤ | ٢٨ | ٩,٦١ | ٤ | ١,٣٧ | ٢٦٩ | ٩٢,٤٤ | ٥ |
| ١٢ | ١٨٠ | ٦١,٨٥ | ٢٠ | ٦,٨٧ | ٢٧ | ٩,٢٨ | ٢٢٧ | ٧٨,٠٠ | ١٥ |
| ١٣ | ٢٠١ | ٦٩,٠٧ | ٣٨ | ١٣,٠٥ | ١١ | ٣,٧٨ | ٢٥٠ | ٨٥,٩١ | ١٢ |
| ١٤ | ٢٣٧ | ٨١,٤٤ | ٢٢ | ٧,٥٦ | ٧ | ٢,٤٠ | ٢٦٦ | ٩١,٤١ | ٨ |
| ١٥ | ٢٦٤ | ٩٠,٧٢ | ١٤ | ٤,٨١ | ٢ | ٠,٦٨ | ٢٨٠ | ٩٦,٢٢ | ١ |

تفسير نتائج المحور السادس : درجة امتلاك عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة لمهارات التعلم الرقمي :

يتضح من الجدول السابق جدول (٢٠) أن استجابات عينة البحث المختارة قد جاءت على عبارات المحور الأول (درجة امتلاك عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة لمهارات التعلم الرقمي) في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٧٨,٠٠ % : ٩٦,٢٢ %) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٨٠ : ٢٢٧) من استجابات العينة حيث كانت العبارات تتساءل عن درجة امتلاك عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة لمهارات التعلم الرقمي والعرض التالي يوضح ذلك :

ومن خلال الجدول السابق جدول (٢٠) يتضح أن العبارة رقم (١٥) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٦,٢٢%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٨٠) درجة من استجابات العينة والتي كانت تؤكد المشاركة في مؤتمرات ذات علاقة بالعملية التعليمية من الإنترنت ، جاءت العبارة رقم (٥) في المرتبة الثانية حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٥,٥٣%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٨) درجة من استجابات العينة والتي كانت تؤكد استخدم معظم برامج الحاسوب في تجهيز الخطط اليومية والفصلية لمحتوى الأنشطة ، وجاءت بعد ذلك العبارة رقم (٤) في المرتبة الثالثة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٣,٨١%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٣) درجة من استجابات العينة والتي كانت تؤكد على القدرة على تحميل الكتب والبرامج من الإنترنت ورفعها ، ثم جاءت العبارة رقم (١٠) في المرتبة الرابعة حيث حصلت علي نسبة مئوية

(٩٢,٨٢%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٠) درجة من استجابات العينة والتي كانت تؤكد على القدرة علي تغيير الأنشطة التعليمية إلى محتوى رقمي بسيط وجذاب

جدول (٢٢) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن = ٩٧

| الترتيب | الوزن النسبي | المجموع التقديري | المحور |
|---------|--------------|------------------|---------------|
| ٥ | ٨٩,٣٧ | ٣١٢١ | المحور الاول |
| ٦ | ٨٨,٧١ | ٨٧٧٧ | المحور الثاني |
| ١ | ٩٢,٧٦ | ٤٠٤٩ | المحور الثالث |
| ٣ | ٩١,٥٨ | ٢٦٦٥ | المحور الرابع |
| ٢ | ٩١,٦٧ | ٣٤٦٨ | المحور الخامس |
| ٤ | ٨٩,٩٠ | ٣٩٦٢ | المحور السادس |

يتضح من الجدول السابق جدول (٢٢) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب للمحاور والمجموع الكلي لإستبيان دراسة تحليلية لمدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية، حيث جاء المحور الثالث (الأساليب والوسائل الرقمية الحديثة في التدريس) بمجموع درجات (٤٠٤٩) ووزن نسبي (٩٢,٧٦) ، وجاء في المرتبة الثانية المحور الخامس (مواصفات عضو هيئة التدريس الرقمي) بمجموع درجات (٣٤٦٨) وبوزن نسبي (٩١,٦٧) ، وجاء في المرتبة الثالثة المحور الرابع (مجال النمو المهني لعضو هيئة التدريس في العصر الرقمي) بمجموع درجات (٢٦٦٥) وبوزن نسبي (٩١,٥٨) ، وجاء في المرتبة الرابعة المحور السادس (درجة امتلاك عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة لمهارات التعلم الرقمي) بمجموع درجات (٣٩٦٢) وبوزن نسبي (٨٩,٩٠) ، وجاء في المرتبة الخامسة المحور الأول (أهداف التحول الرقمي) بمجموع درجات (٣١٢١) وبوزن نسبي (٨٩,٣٧) ، وجاء في المرتبة السادسة والاخيرة المحور الثاني (مهارات التدريس الرقمي) بمجموع درجات (٨٧٧٧) وبوزن نسبي (٨٨,٧١) .

أولاً: الإستنتاجات والتوصيات:

في ضوء مشكلة وأهداف البحث وفي حدود عينة البحث وخصائصها وفي حدود الإجراءات والمعالجات الإحصائية ومن خلال عرض نتائج البحث ومناقشتها ، توصل الباحث إلى عدد من الإستنتاجات ، كما وضع عدد من التوصيات وكانت كالاتي :

- أولاً: الإستنتاجات: في ضوء المعالجة الإحصائية ونتائج البحث التي تم التوصل إليها الباحث ، وفي ضوء العينة المختارة والمنهج المستخدم تمكن الباحث الوصول إلى الإستنتاجات التالية:
- ١- التحول الرقمي في الجامعات المصرية يسعى إلى تجهيز بيئة تعليمية تفاعلية رقمية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة والسعى إلى إكتساب أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم العديد من مهارات التقنية والكفايات اللازمة لاستخدام التقنية التعليمية الحديثة .
 - ٢- يوفر التحول الرقمي لأعضاء هيئة التدريس العديد من المحتويات الرقمية القائمة على التعدد والتنوع والتي بدورها تساعدة في القيام بعملية على خير وجه كما تجعل الطلاب أكثر اندماج داخل المحتوى التعليمي
 - ٣- يؤدي التعلم الرقمي إلى رفع مستوى المهارات التدريسية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس داخل المحاضرات المختلفة من حيث تخطيطها للمحاضرة وتكيفية تنظيمها على خير وجه ، والتنوع في استخدام أساليب التقويم .
 - ٤- ساهم التحول الرقمي في توفير العديد من أساليب التقويم ليعتمد عليها عضو هيئة التدريس في التعرف على مستوى طلبة خلال المحاضرات المختلفة .
 - ٥- يوفر التحول الرقمي العديد من الوسائل والأدوات الرقمية الحديثة التي يعتمد عليها عضو هيئة التدريس في عملة مثل بناء موقع إلكتروني ، بناء شبكات تعليمية ، إعداد تصميم العديد من البرامج التعليمية الفعالة ، تصميم الكثير من برامج محاكاة ، الفصول التعليمية الإلكترونية ، الدروس التعليمية الإلكترونية .
- ثانياً: التوصيات: في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث إعتماًداً على البيانات ، والمعلومات التي أمكن التوصل إليها يمكن الإستفادة منها ، ومن خلال هذه الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:
- ١- الجامعات تحتاج إلى إعادة التأهيل حتى تستطيع أن تواكب التغيير الرقمي في التعليم ، كما يجب أن تستفاد من تجارب الدول المتقدمة حتى نتمكن من مواكبة التغييرات المتسارعة في العصر الرقمي.
 - ٢- الأهتمام بتنمية مهارات التعليم والتدريس الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حتى يحققون نوع من النجاح في التعامل مع التعليم الرقمي فهم يحتاجوا إلى تنمية فرص تدريبية كثيرة حتى يتمكنوا من الاستفادة من هذه الفرص التدريبية حتى يستفاد منهم .
 - ٣- توظيف التدريب الإلكتروني، والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توسيع نطاق التدريب المقدم لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة داخل كليات التربية الرياضية .
 - ٤- متابعة وتحسين البرامج التدريبية المقترحة في ضوء التغييرات الجديدة في مجال التدريس الرقمي والبرامج التدريبية ، وتقنيات التعليم .

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

- ١- اشرف أبو الوفا عبد الرحيم ، : مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وشعبان حلمى حافظ : واتجاهاتهم نحوها في ضوء متطلبات العمل المهني ، مجلة بحوث التربية الشاملة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ، ٢٠١٩ .
- ٢- اكرام فاروق وهبة : قواعد البيانات الإلكترونية وإستراتيجيات البحث على الشبكات ، منظومة التعليم عبر الشبكات ، القاهرة : عالم الكتب ٢٠٠٥م .
- ٣- السيد محمد شعبان ، فاطمة : تنمية بعض مهارات التدريس لمرحلة رياض الاطفال من خلال التعلم الرقمي ، بحث منشور مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية العدد الرابع ٢٠١٩ .
- ٤- ثانيا حسين خفاجي : درر التعلم الرقمي في التنمية المهنية للمعلمين . المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية : المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع7 ، ٢٠١٩م .
- ٥- عبد الله بن إسحاق ،إحسان بن محمد : وسائل الإتصال التعليمية ، ط٤ ، مطبعة بهادر، مكة المكرمة ، السعودية : ١٤٢٩ هـ .
- ٦- عليه أحمد يحيى آل حمود : أثر توظيف التعلم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية : المؤسسة العربية 46 441 -، للتربية والعلوم والآداب، ع ٨٠ ، ٢٠١٩م .
- ٧- محسن محمد محمد سلطح : تقييم تجربة التحول الرقمي بمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الاسكندرية ، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، مجلد ٦٤ ، عدد ٦٤ ، ٢٠٢١م .
- ٨- محمد السيد على : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، ط٢ ، دار ومكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع ، طنطا : ٢٠٠٩م .
- ٩- محمود داود الربيعي : طرق التدريس المعاصرة ، ط٢ ، عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع: عمان الاردن ، ٢٠١٣م .
- ١٠- مصطفى أحمد امين : التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة ، مجلة الادارة التربوية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، مجلد ٥ عدد ١٩ ، ٢٠١٨م .
- ١١- نهلة حامد إسماعيل : انعكاسات التعليم الرقمي رأثره على النمو المعرفي وقدرات الإنسان المجلة العربية للتربية النوعية : المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، 54 76 -، ع ، ٢٠١٩م .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 12- Bedir, H : Pre-service ELT teachers' beliefs and perceptions on 21st century learning and innovation skills (4Cs). Journal of Language and Linguistic Studies, 15(1), 231-246,2019.

- 13- Carlsson, R., Lindqvist, P., & Nordanger, U. K : Is teacher attrition a poor estimate of the value of teacher education? A Swedish case,2017.
- 14- Caridad H.Unzueta : The Use Of A Computer Graphic Organizer For Persuasive Composition Writing By Hispanic Students With Specific Learning Disabilities , Ph. D , Florida International University 2016
- 15- Hayat Alrefaie : *Digital Divide 2.0 in a Saudi Arabian Higher Education Institution, Submitted in partial fulfilment of the requirements for the MSc of Information Management, Faculty of Arts, Environment and Technology, Leeds Metropolitan Universit,2016*
- 16- Yue, X : Exploring Effective Methods of Teacher Professional Development in University for 21st Century Education. *International Journal of Innovation Education and Research*, 7(5), 248-257,2018

المستخلص

مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية

أ.د/ أحمد عبد العزيز محمد معارك

أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة

م.د/ محمد حمدي عبد الرحيم

الباحث/ احمد خالد خليل ابراهيم جوهر

هدف البحث الحالى إلى استنتاج مهارات التدريس الرقمي التى يجب توافرها فى عضو هيئة التدريس فى كليات التربية الرياضية ، التعرف على واقع امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات التدريس الرقمي فى كليات التربية الرياضية.

تحقيقا لأهداف البحث وفروضة استخدم الباحث الوصفى وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس السادة المدرسين والهيئة المعاونة المعيدى والمدرسين المساعدين بكلية التربية الرياضية لبنين بالهرم جامعة حلوان . وكات أهم الإستنتاجات تؤكد التعلم الرقمي إلى رفع مستوى المهارات التدريسية التى يقوم بها أعضاء هيئة التدريس داخل المحاضرات المختلفة من حيث تخطيطة للمحاضرة وتكيفية تنظيمها على خير وجه ، والتنوع فى استخدام أساليب التقويم ، وأهم التوصيات يوصي هذا البحث الأهتمام بتنمية مهارات التعليم والتدريس الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حتى يحققون نوع من النجاح فى التعامل مع التعليم الرقمي فهم يحتاجوا إلى تنمية فرص تدريبية كثيرة حتى يتمكنوا من الاستفادة من هذه الفرص التدريبية حتى يستفاد منهم .

Abstract

The extent of the availability of digital teaching skills among faculty members at the College of Physical Education

Prof. Ahmed Abdel Aziz Mohamed

Dr. Wael Al-Sayed Al-Abd Khalifa

D.r. Mohamed Hamdy Abdel Rahim

Reshcher. Ahmed Khalid Khalil Ibrahim Gohar

The aim of the current research is to Concluding the digital teaching skills that must be available to a faculty member in colleges of physical education, identifying the reality of faculty members' possession of digital teaching skills in colleges of physical education.

To achieve the objectives of the research and the hypothesis, the researcher used descriptive data as it suits the nature of the research. The research sample was chosen intentionally from the research community, including faculty members, teachers, teaching assistants, and assistant teachers at the Faculty of Physical Education for Boys in Al-Haram, Helwan University.

The most important conclusions are that digital learning leads to raising the level of teaching skills carried out by faculty members within the various lectures in terms of planning the lecture and adapting its organization in the best possible way, and the diversity in the use of evaluation methods, and the most important recommendations. This research recommends paying attention to developing digital learning and teaching skills among faculty members. In order for the supporting staff to achieve some kind of success in dealing with digital education, they need to develop many training opportunities so that they can benefit from these training opportunities so that they can benefit from them.