تأثير وحدات تعليمية مقترحة باستخدام التعلم التوليدي لتحسين بعض مهارات كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ إيهاب عادل فوزي جمال
أستاذ أصول التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان

أ.م.د/ عبد الهادي ابراهيم يونس
أستاذ مساعد بقسم تدريب الرياضات الجماعية
وألعاب المضرب كلية التربية الرياضية
للبنين – جامعة حلوان

م.د/ مؤمن محمد عبد العزيز السيد
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية
للبنين– جامعة حلوان

الباحث/ اسامة صلاح نصر اسماعيل رضوان
باحث بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق
تدريس التربية الرياضية – كلية التربية
الرياضية للبنين – جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.290192.2717

المقدمة:

يشهد الوقت الراهن تزايداً ملحوظاً في المعرفة العلمية وتطوراً لتطبيقاتها في جميع المجالات بما فيها التعليم حيث يعتبر المجال التربوي من أكثر المجالات في الحياة تأثراً بالثورة العلمية التي اجتاحت العالم خلال سنوات القرن الحادي والعشرون وأحدثت طفرة كبيرة في العملية التربوية كان من نتائجها ظهور التربية الحديثة وما يصاحبها من اتجاهات تربوية متعددة أخرجت التعليم من الصورة التقليدية التي كان عليها إلى إستخدام أساليب جديدة أكثر فعالية وإيجابية ساعدت في تكوين الفرد وتنمية إمكاناته وقدراته، ويعتمد الاتجاه الحديث في العملية التعليمية على ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم. (١٤٥:٢٥)

ويرى **أبو النجا أحمد عز الدين** (٢٠٠٠م) أن المعلم الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وهو الذي يعود المتعلم على البحث والاكتشاف من خلال المشاركة الإيجابية في النشاط من خلال عملية التدريس.(٩:٢)

وقد ظهر التعلم التوليدي وهو أحد نماذج التعلم التي بنيت على أفكار الفلسفة البنائية وتطبيقاتها، فهو يعتمد على توليد المعرفة والوصول إلى الفهم القائم على الحقائق من خلال بناء المعرفة والتحكم بفاعلية في توليد المعنى. وترجع نشأة التعلم التوليدي إلى عالم النفس الروسي (ليف فيجوتسكي) (vygotsky) الذي يعتبر من أبرز رواد اللغة وبناء الفكر، والذي أكد على أهمية التفاعل الاجتماعي للتعلم، وأن المغزى من التعلم هو التطور الفكري العقلاني، فمن خلال

التعلم النشط والمستمر بصورة فعالة يتم بناء المعنى، فالمعرفة في التعلم التوليدي تبنى بين المعلم والطالب، وبين الطلاب أنفسهم باعتبار المعرفة عملية اجتماعية توجه تفكير الطلاب وتعينهم على تكوين المعنى وتتأثر بشكل كبير بالأفكار الموجودة في بنية الطلاب والروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرضون لها لتكوين الأفكار والمعارف الجديدة. (٤٣:٣٥)

ويذكر أيضاً **هولمكفيزت وآخرون Holmqvist, and other** (٢٠٠٧م) أن من بين الاستراتيجيات الحديثة والتي تنادي بها المؤسسات التربوية، استراتيجية التعلم التوليدي التي يكون محورها الطالب والتي تؤكد علي التعلم ذو المعني وتركز علي نشاطه اثناء عملية التعليم، مما قد يزيد من قدرة الطالب على الفهم والربط بين المعلومات وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة، والتعلم التوليدي يشجع على التقليل والاعتماد علي المدرس ويخلق مزيد من اعتماد الطالب على الذات وتوفر فرصة للطالب علي تنظيم المحتوي الدراسي، ودمج المحتوي الجديد من المادة التعليمية من معارف الطلاب السابقة ويولد لديه أفكار قد تنمي التفكير. (٣٤:١٨١)

ويؤكد **تشاين وبراون Chin & Brown** (٢٠٠٥م) أن النموذج التوليدي يشمل تخليق المعلومات وتوليد المفاهيم الجديدة وربطها بالخبرات اليومية من خلال استخدام استراتيجيات. ما وراء المعرفة (التساؤل الذاتي – التلخيص– التفسير)، فالنقطة الرئيسية في النموذج التوليدي هي وظائف التوليد عن طريق خلق العلاقات بين المخزون المتسع من المعلومات المنظمة في الذاكرة طويلة المدي والمعلومات الجديدة في الذاكرة قصيرة المدي. ويعتبر التعلم التوليدي من أبرز النماذج البنائية التي ترتكز على العمليات التفكيرية الناتجة عن عمل جانبي الدماغ وإستعادة الخبرات الكامنة في الذاكرة طويلة الأمد ليستعين بها في المجالات التطبيقية أثناء تعلم المفاهيم وحل المشاكل الطارئة، "فالتعلم التوليدي ينشأ عندما يستخدم المتعلم استراتيجيات معرفية وفوق معرفية ليصل إلى تعلم ذي معنى" وهذه النظرية تتضمن عمليات توليدية يؤديها المتعلم لربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرات السابقة، وكما يؤكد على تشخيص وتصويب الخبرات الخاطئة لدى المتعلمين أثناء الدراسة. (٣١: ١٠٩)

كما توضح **سلمى مجدى ، هبة حميد** (٢٠١٤م) أن التعلم التوليدي من النماذج الحديثة التي تؤكد على التعلم ذي المعنى وتركز على نشاط المتعلم أثناء عملية التعلم، مما يزيد من قدرة المتعلم على الفهم والربط بين المعلومات، وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة، فالتعلم التوليدي ينشأ عندما يستعمل المتعلم إستراتيجيات معرفية وفوق معرفية ليصل إلى تعلم ذي معنى، كما أنه يشجع على تقليل الاعتماد على المعلم ويزيد من اعتماد المتعلم على الذات ويوفر فرص للمتعلم علي (تنظيم المحتوي الدراسي، دمج المحتوى الجديد من المادة التعليمية مع معارف المتعلمين السابقة، يولد افكار قد تنمي التفكير). (٣٤٩:١٦)

ومما سبق نجد أن التعلم التوليدي قد يتيح فرص عديدة لتطوير قدرات المتعلم المعرفية والمهاريـــة في رياضة كرة القدم من خلال خصائصه وقدراته في ضوء الفروق الفردية مع توفير خبـــرات وأنشـــطة تطبيقية خاصة بالمهارات الحركية، مما يثير دافعيتهم نحو جمع الحقائق والإلمام بالمعرفة ، والاعتماد على النفس. (٤:٨)

ويرى الباحث أن كرة القدم من الألعاب الجماعية التي حظيت بتقدم وتطور كبير في الآونة الأخيرة، حيث أن المهارات في كرة القدم هي القاعدة الهامة لممارستها ومن ثم فإنه من الضروري على المتعلم أن يتقن هذه المهارات للتقدم بمستوى الأداء، لذا أصبح استخدام طرق وأساليب تدريسية تتناسب مع التغير السريع والمتلاحق في العملية التربوية أمراً هاماً لكي يساعد المتعلمين على إستيعاب وإتقان المهارات الأساسية بالمستوى المطلوب، بالإضافة إلى تمكينهم من الربط بين ما يتعلمونه من الناحية النظرية بالتطبيق العملي للمهارات مع الإستعانة بالخبرات السابقة لديهم ودمجها مع المعرفة المكتسبة. وتعتبر لعبة كرة القدم من الألعاب التي تتطلب أداء فني عالي المستوى، ونظراً لتنوع المهارات (الركلات– الجري بالكرة– السيطرة على الكرة– رمية التماس– ضرب الكرة بالرأس – المراوغة– مهارات حارس المرمي) وتنوع مواقف اللعب المختلفة من مواقف هجومية تتطلب اساليب خاصة وغيرها مواقف دفاعية لها طريقتها الخاصة وكذلك تنوع مهام اللاعب داخل الملعب من مواقف هجومية ومواقف دفاعية لذا لابد علي المعلم أن يهيئ المتعلمين لإتقان تلك المهام بسهولة ويسر.

مشكلة البحث:

نجد أن كرة القدم من الألعاب المدرجة بمنهج التربية الرياضية حيث تدرس عن طريق مجموعة من المهارات الأساسية التي تم اختيارها بما يتناسب مع المرحلة السنية، وعند مراجعة أغلب الدراسات السابقة في مجال تعلم وتحسين مهارات كرة القدم اتفقت هذه الدراسات علي الحاجة الماسة إلي إستراتيجية تركز علي المتعلم وتجعله العنصر الأساس في عملية التعلم وأيضاُ ليكون منتجاً ومطوراً لمهاراته العقلية ومنها التفكير بأنواعه، فعملية التعلم لاتزال تستند إلي إهمال دور المتعلم في عملية تجعله فرداً إيجابياً ومتفاعلاً مستنتجاُ لحل المشكلات العلمية، ولا تشجع المتعلم علي البحث والتفكير التي لا تعطي أي تشجيع علي التأمل وحل المشكلات، ومن خلال رؤية الباحث وجد أن طرق التدريس التقليدية غير كافية لتحسين أداء المتعلمين لإتقان المهارات في كرة القدم لذا وجد الباحث إنخفاض مستوي أداء الكثير من التلاميذ وعدم تحقيق الأهداف المطلوبة من مقرر كرة القدم ويرجع ذلك للعديد من الأسباب ومنها كثرة أعداد التلاميذ في الفصل الواحد مع قلة الزمن المخصص للوحدة التعليمية وعدم إتباع المعلمين طرق وإستراتيجيات حديثة تطور من مناهج التربية الرياضية، حيث رأي الباحث أنه من الضروري مواكبة التقدم في العملية التعليمية بصفة عامة والتربية الرياضية

بصفة خاصة وذلك بإستخدام نماذج تعليمية لها القدرة علي إكساب المتعلمين المفاهيم العلمية والمعارف اللازمة التي تنمي عقولهم مثل تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات وتؤدي إلي تفعيل دور المتعلم وجهده الذاتي الإيجابي في مواجهة ومعالجة المشكلات التعليمية، وفي حدود ما تم الاطلاع عليه من الدراسات التي تناولت التعلم التوليدي لم يجد الباحث أي دراسة تناولت فاعلية وحدات تعليمية بإستخدام التعلم التوليدي لتحسين مهارات كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، وهذا ما دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة، الأمر الذي قد يسهم في إحداث مناخ تعليمي جيد يتواكب مع الفلسفات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة مسايرة التقدم العلمي من حيث إستخدام النماذج التعليمية التي تحقق التفاعل بين المتعلمين والقائمين بالتدريس.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث من خلال إعداد الوحدات التعليمية والتنوع في التمرينات المستخدمة وإستخدام الأدوات والتعزيز الإيجابي لدي المتعلمين بواسطة إستخدام وتوظيف التعلم التوليدي في زيادة دافعية وتشجيع التلاميذ لتحسين بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

وتتبع أهمية الدراسة من إنها:

١- قد تقدم هذه الدراسة نماذج لدروس تتضمن تدريس بعض المفاهيم المرتبطة بدرس التربية الرياضية

وفقاً لخطوات التعلم التوليدي التي قد تفيد المعلمين في تدريس المنهج بإستخدام هذه الإستراتيجية.

٢- يمكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة المسئولين عن برامج تأهيل المعلمين بتزويد معلمي درس التربية الرياضية بالنماذج الإستراتيجية الحديثة

٣- يساعد التعلم التوليدي علي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وهي من المشكلات التي يجب الإهتمام

بها في عملية التدريس.

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير الوحدات التعليمية المقترحة القائم علي التعلم التوليدي لتحسين بعض مهارات كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال:

- بناء وتصميم وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي لتحسين وتعليم مهارة ركل الكرة بباطن القدم.

فروض البحث: في ضوء طبيعة وأهداف البحث تم وضع الفروض التالية:-

١- يوجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث.

٢- يوجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث.

٣- يوجد فروق دالة احصائيا بين (القياسين البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث.

مصطلحات البحث:

- **الوحدات التعليمية:**

"هي عدة مواقف تعليمية تكون في مجموعها وحدة متكاملة لها غرض محدد يمكن الوصول إليه عن طريق هذه المواقف ". (١٨:٥)

- **التعلم:**

"التغير في سلوك الفرد كنتيجة للإستثارة والخبرة أي أنه عائد أو نواتج عملية التعلم وقد يكون تعلم قدرات أو مهارات وقد يحدث بقصد أو بدون قصد بهدف إحداث تغيير في سلوك المتعلم سواء كان سلوكي أو معرفي أو مهاري" (٣٣:١١)

- **التعلم التوليدي:**

"هو نموذجاً للتعلم مبني علي عمليات التوليد النشطة والديناميكية التي يقوم بها المتعلمون والتي تقودهم إلي إعادة تنظيم بناء المفاهيم والوصول إلي العلاقات بين هذه المفاهيم، فيؤدي إلي زيادة فهمهم وبالتالي تحقيق التعلم ذي المعني". (٧٩:١٥)

- **المهارة:**

"هي تنظيم حركي خاص يتميز بالتعاقب والترابط ويتجه الأداء في هذا التنظيم نحو تحقيق هدف ونتائج محددة ويعتمد في ذلك نظرية الضبط والتحكم الذاتي". (١٢:٢٣)

الدراسات المرجعية:

يتناول الباحث الدراسات المرجعية العربية والأجنبية والتي لها علاقة بمتغيرات الدراسة الحالية، وقد اتبع الباحث في تناوله لتلك الدراسات الخطوات الاتية:

- عرض الدراسات في كل محور مرتبة زمنياً من الأحدث إلي الأقدم.
- التعقيب علي الدراسات من حيث الهدف، المنهج، العينة، وأهم النتائج.

اولاً: الدراسات المرجعية باللغة العربية:

١- **قام محمد جمعة ضوي، عبد الواحد ابو الفتوح السيد (٢٠٢٤م):** (٢٠) دراسة بعنوان تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي علي بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسوان، واستهدفت الدراسة التعرف علي تأثير استخدام التعلم التوليدي علي تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسوان التعرف علي واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذا البحث، وتكونت عينة البحث من (٧٠) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة قوام كل مجموعة (٢٥) تلميذاً، كما استعان الباحثان بعدد (٢٠) تلميذاً من خارج العينة الاساسية ومن نفس المجتمع لإجراء المعاملات العلمية

والدراسات الإستطلاعية، كما اسفرت نتائج البحث ان البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي كان له تأثير ايجابي علي تعلم بعض مهارات كرة اليد الدفاعية وعلي التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة اسوان.

٢- **أجريت سارة السيد درويش (٢٠٢٢م):** (١٤) دراسة بعنوان تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى المدعمة إلكترونياً على المرونة العقلية وتعلم مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة، ويهدف البحث التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى المدعمة إلكترونياً على المرونة العقلية ومستوى أداء مهارة الدفاع عن الملعب باليدين من الوقوف والحركة والدفاع عن الملعب بيد واحدة من أسفل من الوقوف في الكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٤٠) طالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة، ومن اهم النتائج ان استخدام استراتيجية التعلم التوليدي له تأثير إيجابي علي تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة الطائرة قيد البحث.

٣-**قام احمد محمد عبد الفتاح (٢٠٢١م):** (٤) دراسة بعنوان تأثير إستخدام التعلم التوليدي علي مستوي التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة. ويهدف البحث إلي التعرف علي تأثير إستخدام التعلم التوليدي في مستوي التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتمل عينة البحث علي طلاب الفرقة الثانية من كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وكان قوام العينة من (٨٠) طالباً، واستخدام ادوات جمع البيانات ومنها الاختبارات والادوات لقياس الطول والوزن وغيرهم، وأسفرت نتائج البحث علي تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي استخدموا نموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكي علي طلاب المجموعة الضابطة في تحسن مستوي التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس للعينة قيد البحث.

ثانياً: الدراسات المرجعية باللغة الاجنبية:

١- **قام لي وليم وجرابوسكي Lee, Lim & Grabowski (٢٠٠٩م):** (٣٧) دراسة بعنوان الكشف عن الآثار التعليمية لإستراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في موضوعات العلوم المعقدة ضمن بيئة تعلم قائمة على الحاسوب، واستهدف الي التعرف علي الاثار التعليمية لاستراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في استيعاب وفهم المتعلمين في موضوعات العلوم ضمن بيئة تعلم قائمة علي الحاسوب، وتمثلت عينة الدراسة علي (٣٦) طالبا من طلاب جامعة إيسترن، وكشفت نتائج الدراسة عن فعالية إستراتيجية التعلم التوليدي في زيادة فهم التلاميذ والتنظيم الذاتي لديهم، وعن وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الفهم والتنظيم الذاتي.

٢-قام هارلي، شونجي Harlly, J.& Shongy (٢٠٠٨م): (٣٣) دراسة بعنوان نظرية التعليم التوليدي لفيجوتسكي لتخفيف نسبة القلق لدي الطلاب الرياضيين بهدف معرفة أثر استخدام منطقة التفكير المركزية بواسطة نظرية التعليم التوليدي لفيجوتسكي (GLS) في تخفيف قلق الطلاب الرياضيين، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي واشتملت العينة من طلاب الصف الثانوي في مدينة نيثرلاندز وتتراوح أعمارهم من (١٤-١٧) عاماً، ومن اهم النتائج هي وجود اختلاف بين المجموعتين

لصالح المجموعة التجريبية التي تمارس الأنشطة في وجود مساعدة متاحة وآليات لتوالد الأفكار عن تنويعات الأداء.

٣-قام توني Tony skive (٢٠٠٦): (٣٨) دراسة اثر تدريس ثلاث مهارات بدنية بواسطة نظرية التعلم التوليدي، هدفت الي التعرف علي اثر تدريس ثلاث مهارات بدنية بواسطة نظرية التعلم التوليدي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقدمت الدراسة مجموعة من الافكار لتحسين اعمارهم المهنية وتحسين عملية تعليم احدي مهارات التربية الرياضية، وطبقت علي مدار خمس سنوات من عام

(٢٠٠٠) إلي (٢٠٠٥)، واثبتت النتائج ان التفاعل بين المعرفة الشخصية والمعرفة العامة خلق فرص للحوار اكثر صعوبة من ذي قبل، واكدت الدراسة علي ضرورة خلق بيئات تركز علي النشاطات التوليدية للأفكار ضمن سياق تعاوني.

أوجه الإستفادة من الدراسات المرجعية:

١-ساهمت في تحديد أهداف البحث.

٢-ساعدت الباحث في الصياغة الجيدة للأهداف البحث وفروضه.

٣-ساعدت الباحث في اختيار المنهج المناسب لطبيعة اجراءات البحث.

٤-ساعدت الباحث في تحديد اختيار عينة البحث.

٥-ساعدت الباحث في اختيار وسائل وادوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث.

إجـــــــــراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي، عن طريق التصميم التجريبي لمجموعتين (تجريبية، ضابطة)

مع إجراء القياسات (القبلية، البعدية) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة حسام الدين الحديثة التابعة

لإدارة بولاق الدكرور التعليمية بمحافظة الجيزة للعام الدراسي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م ، والبالغ عددهم وفقا لاحصائيات المدرسة (١٣٨) تلميذاً.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمدرسة حسام الدين الحديثة التابعة لإدارة بولاق الدكرور التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م وبلغ حجم العينة (٤٠) تلميذاً من مجتمع البحث بنسبة مئوية قدرها ٢٨,٩٨% تم إختيارهم عشوائياً، وقد تم توزيع العينة بعد إجراء التجانس بينهم إلي مجموعتين كالتالي:

المجموعة التجريبية: طبق عليها التدريس بإستراتيجية التعلم التوليدي وبلغ عددهم (٢٠) تلميذاً.

المجموعة الضابطة: طبق عليها التدريس بالطريقة التقليدية (الأوامر) وبلغ عددهم (٢٠) تلميذاً.

وتم أخذ عينة استطلاعية وبلغ عددها (٣٠) تلميذاً مقسمين كالتالي :

- تم أخذ (١٥) تلميذاً بالطريقة العشوائية وهم من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث (المجموعة غير المميزة).
- بالإضافة إلي عينة استطلاعية أخري تم اختيارهم بالطريقة العمدية وهم لاعبين كرة القدم من خارج مجتمع البحث وبلغ عددهم (١٥) لاعب (المجموعة المميزة).

اسباب اختيار مدرسة حسام الدين الحديثة التابعة لإدارة بولاق الدكرور التعليمية بمحافظة الجيزة

تم إختيار المدرسة بالطريقة العمدية نظراً :

- لتوافر الإمكانيات بها .
- حسن تعاون إدارة المدرسة.
- قبول أولياء الأمور لإجراء البحث.
- توافر أعداد كبيرة من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدرسة.

تجانس عينة البحث

أجري الباحث قياسات لمتغيرات (السن، الوزن، الطول) علي عينة البحث وبلغ عددها (٤٠) تلميذاً بهدف إيجاد التجانس بينهم، ثم تم تقسيمهم إلي مجموعتين عشوائياً قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً إحداهما تجريبية والأخري ضابطة

جدول (١) تجانس عينة البحث في متغيرات (السن، الوزن، الطول)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	الإلتواء
السن	١٤,٦١	١,٠٢	١٥,٠٠	-١,١٤٧
الوزن	٥٦,٠٣	٣,٨٩٥	٥٦,٠٠	٠,٥٤
الطول	١٥٥,١٠	٢,٩٦	١٥٥,٠٠	٠,٢٠٦

يوضح جدول (١) ان معامل الإلتواء لمتغيرات (السن، الوزن، الطول) قد تتراوح ما بين (-١,١٤٧: ٠,٢٠٦) وهذه القيم تنحصر بين (±٣) وتقع تحت المنحني الاعتدالي مما يدل علي تجانس عينة البحث

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث بالأدوات والأجهزة والاختبارات الأتية:

١- الاختبارات الخاصة بمعدلات النمو:

- السن: تم الرجوع إلي تاريخ شهادة الميلاد الخاصة بكل تلميذ قيد البحث.
- الوزن: تم استخدام الميزان الطبي لأقرب كيلوجرام.
- الطول: تم استخدام جهاز الريستاميتر لأقرب سنتيمتر.

٢- اختبارات المهارات:

من خلال المسح المرجعي الذي قام به الباحث وبعد الاطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة في مجال الدراسة الحالية من حيث طبيعة البحث الذي يطبق علي عينة من التلاميذ لمعرفة مدي تقدمهم في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ، ومن ثم تم اختيار الاختبارات وبعد الاطلاع علي الدراسات الخاصة بكل مهارة من المهارات المختارة ووضعها في استمارة استبيان وذلك لتحديد الاختبار الأنسب لكل مهارة والذي يخدم هدف البحث فقد توصل الباحث إلي الاختبارات المهارية والتي قد تحقق أهداف البحث وهي كما يلي:

- اختبار ركل الكرة بباطن القدم بين حاجزين.
- اختبار ركل الكرة بباطن القدم لإصابة العارضة الافقية.
- اختبار ضرب الكرة بالرأس من الحركة.

٣- الأدوات والأجهزة:

جهاز ريستاميتر لقياس الطول – ميزان طبي لقياس الوزن – شريط قياس – صافرة – ساعة إيقاف – عدد خمسة كرة قدم – اقماع – حواجز.

جدول (٢) توصيف عينة البحث فى المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية "ن= (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الوسيط	الالتواء
١.	ركل الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	٢,٢٠٠	٠,٨٠١	٢,٠٠	٠,٢٠١
٢.	ركل الكرة بباطن القدم لإصابة العارضة الافقية	درجة	١,٥٥٠	٠,٤٨٣	١,٥٠٠	٠,١٧٠
٣.	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	المتر	٢,٨٧١	٠,٦٦٧	٢,٨٥٠	-٠,١٠٧

يتضح من بيانات جدول (٢) ان جميع قيم معاملات الالتواء فى المتغيرات المهارية قيد البحث قد انحصرت ما بين ±٣ مما يدل علي اعتدالية البيانات .

جدول (٣) توصيف عينة البحث فى المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة "ن= (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الوسيط	الالتواء
١.	ركل الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	١,٩٠٠	٠,٧٨٨	٢,٠٠	٠,١٨٦
٢.	ركل الكرة بباطن القدم لإصابة العارضة الافقية	درجة	١,٥٠٠	٠,٥١٢	١,٥٠٠	٠,٠٠
٣.	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	المتر	٢,٧٤٧	٠,٧٠٣	٢,٧٢٥	-٠,٠٩٢

يتضح من بيانات جدول (٣) ان جميع قيم معاملات الالتواء فى المتغيرات المهارية "قيد البحث"

قد انحصرت ما بين ±٣ مما يدل علي اعتدالية البيانات .

جدول (٤) دلالة الفروق بين عينة البحث (الضابطة والتجريبية) فى المتغيرات المهارية قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة ت
			المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	
١.	ركل الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	٢,٢٠٠	٠,٨٠١	١,٩٠٠	٠,٧٨٨	١,١٩٤
٢.	ركل الكرة بباطن القدم لإصابة العارضة الافقية	درجة	١,٥٥٠	٠,٤٨٣	١,٥٠٠	٠,٥١٢	٠,٣١٧
٣.	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	المتر	٢,٨٧١	٠,٦٦٧	٢,٧٤٧	٠,٧٠٣	٠,٥٨٤

يتضح من بيانات جدول (٤)، ان قيمة ت المحسوبة جاءت غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين مجموعتي البحث علي جميع المتغيرات المهارية مما يدل علي تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات .

الدراسات الاستطلاعية:

أجرى الباحث دراسة استطلاعية بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث

(الصدق، الثبات) وذلك علي عينة بلغ قوامها (١٥) تلميذاً من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية (المجموعة غير المميزة)، بالإضافة إلي عينة استطلاعية أخري وبلغ قوامها (١٥) تلميذا وهم لاعبين كرة القدم من خارج مجتمع البحث (المجموعة المميزة). وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠٢٣/١٠/١٠م إلي يوم الاربعاء ٢٠٢٤/١/١٠م.

المعاملات العلمية :

اولا: الصدق : صدق التمايز

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة (مان – وتني) يوم الثلاثاء ٢٠٢٣/١٠/١٠م وذلك علي عينة استطلاعية بلغ قوامها (١٥) تلميذاً من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وعدد (١٥) لاعب من المتميزين في كرة القدم وهم من خارج مجتمع البحث، وذلك لإيجاد الفروق بينهم وبيان مدي صدق الاختبارات المهارية قيد البحث.

جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات والمهارية قيد البحث بطريقة مان – وتني

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	P احتمالية الخطأ
ركل الكرة بباطن القدم بين حاجزين	غير المميزة (ن=١٠)	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٩٠٧	٠,٠٠
	المميزة (ن=١٠)	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠			
ركل الكرة بباطن القدم لإصابة العارضة الافقية	غير المميزة (ن=١٠)	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٩٠٠	٠,٠٠
	المميزة (ن=١٠)	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠			
ضرب الكرة بالرأس من الحركة	غير المميزة (ن=١٠)	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٧٨٢	٠,٠٠
	المميزة (ن=١٠)	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠			

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة وغير المميزة في جميع متغيرات البحث المهارية ولصالح المميزة مما يدل على ان الاختيارات على درجة مقبولة من الصدق .

ثانيا : الثبات

التطبيق واعادة التطبيق

لتقدير معامل ثبات الاختبارات المستخدمة قام الباحث بتطبيق طريقة الاختبار ثم إعادة تطبيقه علي عينة بلغ عددها (١٥) تلميذاً وكان التطبيق الأول يوم الاحد ٢٠٢٣/١١/١٩م ، وبعد (٤) أيام تم اجراء التطبيق الثاني علي نفس العينة وتحت نفس الشروط يوم الخميس ٢٠٢٣/١١/٢٣م . كما استخدم الباحث اختبار (ر) لإيجاد الارتباط بين نتائج القياسين الأول والثاني حيث يعبر هذا الارتباط عن معامل ثبات الاختبارات المهارية "قيد البحث" والجدول التالي يوضح الارتباط.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين التطبيقيين (الاول – الثاني) على المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
ركل الكرة بباطن القدم بين حاجزين	٣,٠٥٠	٠,٤٣٧	٣,١٥٠	٠,٥٢٩	٠,٨٠٣
ركل الكرة بباطن القدم لإصابة العارضة الافقية	٢,٥٥٠	٠,٤٩٧	٢,٦٠٠	٠,٣٩٤	٠,٩٦٣
ضرب الكرة بالرأس من الحركة	٣,٢٧١	٠,٢٨١	٣,٢٦٧	٠,٢٨٥	٠,٩٩٩

*قيمة ر الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٦٦٤

يتضح من جدول (٦)، أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمتغيرات المهارية قد تراوحت بين (٠,٨٠٣ ، ٠,٩٦٣) مما يدل على ان هذه المتغيرات على درجة مقبولة من الثبات .

استطلاع رأي الخبراء: قام الباحث بتصميم استمارة استبيان وذلك لإستطلاع رأي الخبراء فيما يلي :

١-تحديد اهم المهارات الاساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادي والتي تساهم في تحقيق هدف البحث. ملحق (٢)

٢-تحديد الاختبارات المهارية المستخدمة كقياس قبلي وبعدي للوحدات التعليمية المقترحة قيد البحث. ملحق (٣)

الدراسة الأساسية:

خطوات إعداد الوحدات التعليمية:

- **الهدف من البحث**

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير الوحدات التعليمية المقترحة القائم علي التعلم التوليدي لتحسين مهارات كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال:

- بناء وتصميم وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي لتحسين وتعليم المهارات الاساسية لكرة القدم.

- **أسس وضع الوحدة التعليمية**

قام الباحث بإتباع بعض الأسس عند إعداد الوحدات التعليمية كما يلي:

- التوزيع الزمني لمحتوي الوحدات التعليمية.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ان يحقق المحتوي الهدف العام من الوحدة التعليمية.
- ان تتميز الوحدات بالتدرج والشمول والتنويع والبساطة.
- وضع تساؤلات علي كل نقطة فنية تعمل علي استثارة الخبرات والمعلومات السابقة لدي التلاميذ وتعمل علي توليد الأفكار والمعلومات لديهم حتي يتم استخدامها في البرنامج التعليمي وطبقاً للأطوار المكونة للتعلم التوليدي.
- ان يراعي مشاركة جميع التلاميذ في آن واحد.
- مراعاة توافر الإمكانيات والأدوات اللازمة.
- ان تتمشي الوحدات التعليمية المقترحة مع ميول ورغبات التلاميذ.

- **محتوي البرنامج التعليمي**

بعد الإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والإستفادة من نتائج التجربـــة

الاستطلاعية التي قام بها الباحث بإعداد وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية في ضوء استراتيجية التعلم التوليدي لتحسين ركل الكرة بباطن القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادي، يتضمن محتوي البرنامج التعليمي علي الاختبارات الاتية وذلك بعد عرضه علي مجموعة من الخبراء والمتخصصين بهذا المجال وهي:

- ركل الكرة بباطن القدم بين حاجزين.
- ركل الكرة بباطن القدم لإصابة العارضة الافقية.
- ضرب الكرة بالرأس من الحركة.

- **الفترة الزمنية لتنفيذ الوحدات التعليمية:**

قام الباحث بتنفيذ الدراسة الأساسية لمدة (١٢) أسبوع في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/١٠م إلي ٢٠٢٤/١/١٠م بعد تحديد الخطوات التالية:

- تم التدريس لمدة (١٢) اسبوع بواقع درسين لكل مجموعة (تجريبية – ضابطة) في كل أسبوع.
- تم تحديد زمن الدرس (٤٥) دقيقة مرتان أسبوعياً لكل مجموعة.
- قام الباحث بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعة البحث بواقع (٤٥) دقيقة قسمت كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٧) التوزيع الزمني لاجزاء الوحدة التعليمية

اجزاء الدرس	المحتوي	الزمن
الاحماء	احماء حر، العاب صغيرة، تمرينات علي شكل ألعاب، جمباز موانع	٥ ق
الاعداد البدني العام والخاص	تنمية اللياقة البدنية بصفة عامة واللياقة البدنية المرتبطة بمهارات كرة القدم (قيد البحث) بصفة خاصة.	١٠ ق
النشاط التعليمي والتطبيقي	يقوم المعلم والتلاميذ بتطبيق استراتيجية التعلم التوليدي بأطوارها: (الطور التمهيدي – الطور التركيزي – طور التحدي – طور التطبيق) .	٢٥ ق
الجزء الختامي	تمرينات تهدئة للعودة بالجسم الي حالته الطبيعية، الاصطفاف والتحية، الانصراف	٥ ق
	المجموع	٤٥ ق

- **إجراءات التطبيق:**

- **المجموعة الضابطة:**

يتم تطبيق البرنامج التقليدي (المتبع) نموذج لوحدة تعليمية بالطريقة التقليدية، علي المجموعة الضابطة وتتكون من (الإحماء، الإعداد البدني، الجزء الرئيسي، الختام) وتم التدريس يومي الإثنين والخميس من كل أسبوع، وآلية عمل المجموعة الضابطة يقوم المعلم بشرح طريقة الأداء الصحيح للمهارة المراد تعليمها مع عرض نموذج للمهارة من أحد التلاميذ ثم يطلب من التلاميذ اداء المهارة

وتكرارها وفقاً لتوجيهات المعلم من خلال الملاحظة وتصحيح الأخطاء اثناء الأداء المهاري ليتمكن التلاميذ من الوصول إلي الأداء الجيد للمهارة.

- **المجموعة التجريبية:**

يتم تطبيق البرنامج المقترح بإستخدام استراتيجية التعلم التوليدي لتحسين ركل الكرة بباطن القدم لدي تلاميذ الصف الأول الاعدادي، وأجريت هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/١٠م إلي ٢٠٢٤/١/١٠م ، وكانت الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية يتم تطبيقها يومي الأحد والأربعاء من كل اسبوع. حيث قام الباحث بإستخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تدريس مهارات كرة القدم قيد البحث وذلك في الجزء الرئيسي للدرس داخل الوحدة وزمنه (٢٥) دقيقة، وفيه يمارس التلميذ المهارة من خلال أربعة أطوار وهي:

- **الطور التمهيدي Preliminary phase :** يقوم (المعلم) في هذا الطور بإعطاء مقدمة عن رياضة كرة القدم، ثم يقوم بطرح الأسئلة للتعرف على المفاهيم الخاصة بالمهارات والتعرف على افكار وخبرات المتعلمين السابقة بحيث يجيب المتعلمين بشكل فردي على هذه الأسئلة، وبذلك يحد (المعلم) خبرة كل تلميذ من خلال الإجابة عن السؤال الاتى بعد:

س١/ ماذا يعرف كل متعلم عن ركل الكرة بباطن القدم؟

ثم يتم عرض نموذج أمام المتعلمين وتقديم إليهم معلومات تخص المهارة.

- **الطور التركيزي (البؤرة) focus phase :** ويقوم (المعلم) في هذا الطور بتقسيم المتعلمين الى مجموعات لكي يتم التبادل بأفكارهم وآرائهم في الوحدة التعليمية، ويتم إعطاء كتيب لكل متعلم موضح به التسلسل الحركي للمهارة بوساطة صور ورسومات متسلسلة للمهارة وشرح مفصل يبين للمتعلمين الأداء الأمثل للمهارة من خلال تصور الأداء الحركي الذي يراه في الكتيب خلال تنفيذ المهارة، ويتم تبادل الأدوار بين المتعلمين في المجموعة، وكذلك يتم التدوير بين المجموعات إثناء تنفيذ الوحدة التعليمية، وبين وحدة تعليمية وأخرى في المجموعة التجريبية.
- **الطور التحدي (المتعارض) Challenge phase :** في هذا الطور يقوم (المعلم) بمناقشة المجموعات بالكامل مع إتاحة الفرصة للمتعلمين للإدلاء بملاحظاتهم وفهمهم، ورؤية أنشطة المجموعات بالكامل ومساعدتهم بالوسائل التعليمية المناسبة مع إعادة طرح المصطلحات العلمية، والتحدي بين ما كان يعرفه المتعلم في الطور التمهيدي وما عرفه أثناء التعلم.
- **الطور التطبيقي Application phase :** في هذا الطور يتم تطبيق الأفكار الصحيحة التي تم الوصول اليها من خلال المتعلمين والخاصة بالموضوع لتحقيق الأهداف بالتجربة، وتم وضع بوستر يوضح الأداء الفني والتسلسل الحركي لمهارات كرة القدم أمام المتعلمين لكي ينظروا إليها ويؤدوا الحركة بصورة صحيحة وكذلك الاعتماد على الكتيب اثناء التطبيق.

- **اسلوب تنفيذ الوحدات التعليمية:**

قام الباحث بتطبيق التجربة الاساسية من تلاميذ المجموعة التجريبية وعددهم (٢٠) تلميذاً، ولقد شملت الوحدات التعليمية بإستخدام استراتيجية التعلم التوليدي علي إدخال الوسائل التعليمية المساعدة التي من خلالها يقوم الباحث بمساعدة تلاميذ المجموعة التجريبية في تعلم وتحسين مستواهم في الأداء المهاري بكرة القدم، وتم إعتماد هذه الوسائل في الجانب التعليمي من القسم الرئيسي وقد شملت علي التالي:

- **الكتيب:** تم إعداده وتوزيعه علي افراد عينة البحث قبل تنفيذ الوحدات التعليمية والذي يحتوي علي شرح وافي بالصور للاداء الفني لمهارات كرة القدم قيد البحث، ويمكن من خلال الكتيب معرفة التفاصيل الدقيقة للمهارات ويستطيع التلميذ مراجعته في اي وقت كان سواء قبل التنفيذ أو بعده كمصدر للمعلومات وكتغذية راجعة. ملحق (٥)
- **البوستر التعليمي:** تعتبر الملصقات (البوسترات) التعليمية احدي افضل الأدوات التي يمكن استخدامها بشكل فعال في تقويم سلوكيات التلاميذ وتقديم المعلومات بشكل مؤجز وتتصف البوسترات الفعالة بأن لها هدف اساسي واضح، ويراعي ان تكون جاذبة للإنتباه ويمكن رؤيتها بسهولة من مسافات مختلفة بالإضافة الي فهمها بمجرد الإطلاع عليها.

- **اهداف البوستر التعليمي:**

سعي الباحث لإستخدام البوسترات التعليمية في الوحدات التعليمية لعدة أهداف منها:

- جذب انتباه التلاميذ لموضوع الدرس، والإهتمام بالتفاصيل الدقيقة للمهارة.
- لاسترجاع الخبرات السابقة المخزونة في الذاكرة طويلة الأمد والأستعانة بها اثناء تأدية المهارة.
- لمراعاة الهدف المعرفي في الوحدة التعليمية.

طريقة عمل المجموعة الضابطة:

تم شرح المهارة بالطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) المتبع بالشرح والنموذج علي المجموعة الضابطة وقد تساوي في الفترة الزمنية والمحتوي المهاري مع استراتيجية التعلم التوليدي علي المجموعة التجريبية.

- **القياسات القبلية:**

تم إجراء القياسات القبلية لتقييم الأداء الفني لمهارة (ركل الكرة بباطن القدم) وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٠م في تمام الساعة (٩) صباحاً بمدرسة حسام الدين الحديثة بمحافظة الجيزة، وقام الباحث بإعطاء المختبر محاولتين متتاليتين وتسجيل افضل محاولة بينهم.

- **القياسات البينية:**

قام الباحث بقياس المختبرين اثناء تنفيذ الوحدات التعليمية علي مهارات كرة القدم (قيد البحث) وذلك بعد مرورهم من التعلم والتطبيق بشهرين لمعرفة النتائج التي توصلوا إليها وكان ذلك يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٣/١٢/١١م في نفس مجتمع البحث.

- **القياسات البعدية:**

بعد الإنتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية علي جميع أفراد العينة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) بنفس شروط ومواصفات القياسات القبلية والبينية وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١/٩م، للحصول علي النتائج وتدوينها في استمارات خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

- **المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث:**

استخدم الباحث حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لمعالجة البيانات.

- معامل الإلتواء. Skewness
- الإنحراف المعياري. Standard Deviation
- الوسيط. Median
- المتوسط الحسابي. Mean
- طريقة مان – وتني لإيجاد الصدق. Mann–Whitney U test
- اختبار (ر) لإيجاد الثبات. R. test
- اختبار (T) لإيجاد الفروق. T. test
- اختبار (ف) لتحليل التباين. F. test
- اختبار اقل فرق معنوي. Least Significant Difference – LSD
- معامل الارتباط. Correlation Coefficient

اولاً: عرض النتائج

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسات القبلية/ البعدية لدي المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية " قيد البحث "ن= (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		قيم(T)
			س	±ع	س	±ع	
١.	ركل الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	١,٩٠٠	٠,٧٨٨	٢,٥٠٠	٠,٦٠٦	٢,٨٥٤
٢.	ركل الكرة بباطن القدم لإصابة العارضة الافقية	درجة	١,٥٠٠	٠,٥١٢	٢,١٠٠	٠,٤٤٧	٤,٤٨٥

٣.	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	المتر	٢,٧٤٧	٠,٧٠٣	٣,٢٧٣	٠,٦٢٣	٥,٨١٢

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٤٥*دال

يتضح من بيانات جدول (٨) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة (α≤٠,٠٥) بين متوسط درجات القياسات القبلية/ البعدية على جميع المتغيرات المهارية " قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدية

جدول (٩) نسب التغير بين متوسط درجات القياسات القبلية/ البعدية لدي المجموعة الضابطة
في المتغيرات المهارية " قيد البحث "ن= (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبلية	القياسات البعدية	نسب التغير
١.	ركل الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	١,٩٠٠	٢,٥٠٠	٣١,٦
٢.	ركل الكرة بباطن القدم لإصابة العارضة الافقية	درجة	١,٥٠٠	٢,١٠٠	٤٠
٣.	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	المتر	٢,٧٤٧	٣,٢٧٣	١٩,١

يتضح من بيانات جدول (٩) ،ان نسب التغير بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية فى المتغيرات المهارية قيد البحث قد انحصرت ما بين (١٩,١، ٤٠)

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسات القبلية/ البعدية لدي المجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية " قيد البحث "ن= (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		قيم(T)
			س	±ع	س	±ع	
	ركل الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	٢,٢٠٠	٠,٨٠١	٤,٠٠٠	٠,٧٢٥	٧,٦٢١
	ركل الكرة بباطن القدم لإصابة العارضة الافقية	درجة	١,٥٥٠	٠,٤٨٣	٢,٢٧٥	٠,٤١٢	١٢,٤٦٨
	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	المتر	٢,٨٧١	٠,٥٧٦	٤,٠٨٨	٠,٤٤٥	٩,٤٢١

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٤٥*دال

يتضح من بيانات جدول (١٠) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسط درجات القياسات القبلية/ البعدية على جميع المتغيرات المهارية " قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدية.

جدول (١١) نسب التغير بين متوسط درجات القياسات القبلية/ البعدية لدي المجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية " قيد البحث "ن= (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبلية	القياسات البعدية	نسب التغير
١.	ركل الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	٢,٢٠٠	٤,٠٠٠	٨١,٨
٢.	ركل الكرة بباطن القدم لإصابة العارضة الافقية	درجة	١,٥٥٠	٢,٢٧٥	٤٦,٧
٣.	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	المتر	٢,٨٧١	٤,٠٨٨	٤٢,٣

يتضح من بيانات جدول (١١) ان نسب التغير بين متوسطي القياسات القبلية والبعديـــة فـــى المتغيرات المهارية قيد البحث قد انحصرت ما بين (٤٢,٣، ٨١,٨)

جدول (١٢) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية في المتغيرات المهارية " قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية "ن= (٢٠)		الضابطة "ن= (٢٠)		قيم(T)
			س	+ع	س	+ع	
١.	ركل الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	٤,٠٠٠	٠,٧٢٥	٢,٥٠٠	٠,٦٠٦	٧,٠٩٢
٢.	ركل الكرة بباطن القدم لإصابة العارضة الافقية	درجة	٢,٢٧٥	٠,٤١٢	٢,١٠٠	٠,٤٤٧	٥,٦٤٨
٣.	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	المتر	٤,٠٨٨	٠,٤٤٥	٣,٢٧٣	٠,٦٢٣	٤,٧٥٩

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٤٥ *دال

يتضح من بيانات جدول (١٢) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة (α≤٠,٠٥) بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة على جميع المتغيرات المهارية " قيد البحث "، ولصالح المجموعة التجريبية

ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج

مناقشة نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول علي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية– البعدية) للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في المتغيرات المهارية "قيد البحث".

يتضح من جدول(٨) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (α≤٠,٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات (القبلية / البعدية) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية.

كما يتضح من جدول (٩) ان نسب التغير بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية فى المتغيرات المهارية "قيد البحث" قد انحصرت ما بين (٣١,٦ ، ٤٠)

ويري الباحث ان حدوث هذا التطور يرجع لإسلوب الأوامر الذي يركز علي أهمية وجود المعلم ودوره في إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء المهاري الصحيح من خلال الشرح اللفظي للمهارة ثم إعطاء نموذج لها عدة مرات حتي يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للمهارة المراد تعلمها، وكذلك قيام المعلم بإتباع التعليم المبسط التي يركز علي التدرج من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب مع تصحيح الأخطاء الشائعة اثناء حدوثها، مما تتيح للتلاميذ فرصة التعلم وتأثيره إيجابياً في إتقان المهارات.

وتشير تلك النتائج إلي ان اسلوب الأوامر والمتبع من قبل المعلم لتدريس مهارات كرة القدم أدي إلي تحسن نسبي في مستوي الأداء المهاري لتلاميذ الصف الأول الاعدادي.

ويري "**محمود عبد الحليم عبد الكريم**" (٢٠٠٦م) (٢٥) ان دور المعلم في اسلوب الأوامر هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية.

كما تشير "**بدرية حسن علي**" (٢٠٠٧م) (٧) ان اسلوب التعلم الأمري له دور في الاستجابة الفورية للتلاميذ، ويؤدي إلي الإنسجام والإتساق والأمن والسلامة والبعد عن الاصابات كل ذلك بسبب قرب المعلم من التلاميذ ومتابعتهم بأستمرار والسيطرة عليهم

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "**ابراهيم المتولي احمد** (١٩٩٩م) (١)، **خالد محمد سالم** (٢٠٠٩م) (١٠)، **محمد الحسيني محمود** (٢٠٠٩م) (١٨)"، حيث اشارت نتائج دراستهم إلي ان المعلم هو المصدر الرئيسي للمعلومات والمعارف الخاصة بالاداء وقانونياته للمهارات قيد ابحاثهم، وان التحسن الحادث في الجانب المعرفي للمجموعة الضابطة كان نتيجة اسلوب الشرح واداء النموذج.

بالإضافة الي اتفاق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "**تهلة عبد العظيم ابراهيم** (٢٠١٦م) (٢٧)، **احمد السيد سعيد** (٢٠١٧م) (٤)، **وسام عادل السيد** (٢٠١٧م) (٣٠)، **اياد صالح سلمان، سوزان سليم داود** (٢٠١٨م) (٦)"، في ان الطريقة التقليدية (المتبعة) والتي تعتمد علي الشرح اللفظي للمهارة واداء النموذج العملي لها أدت إلي استيعاب وإيجابية المتعلم للمهارات المراد تعلمها.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول والذي ينص علي انه: **وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية – البعدية) للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في المتغيرات المهارية "قيد البحث".**

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني علي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية– البعدية) للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في المتغيرات المهارية "قيد البحث".

يتضح من جدول (١٠) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات (القبلية / البعدية) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية.

كما يتضح من جدول (١١) ان نسب التغير بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية في المتغيرات المهارية "قيد البحث" قد انحصرت ما بين (٨١,٨ ، ٤٦,٧).

ويعزو الباحث ان تفوق المجموعة التجريبية يعود إلي استخدام استراتيجية التعلم

التوليدي في الوحدات التعليمية والتي تتيح الفرصة الكافية للتلاميذ التعبير عن رأيهم وأفكارهم بحرية ومناقشتهم حول المهارات أي انه من خلال هذه المرونة تجعلهم اكثر ثقة بنفسهم وطرح ما يمتلكون من أفكار ومعلومات سابقة يستطيع المعلم من خلال هذه المعلومات تحديد مستوي التلاميذ والتعرف علي المدركات الخاطئة في اذهانهم والعمل علي اصلاحها.

فإستخدام استراتيجية التعلم التوليدي في العملية التعليمية يعتمد علي البناء المعرفي السابق عن طريق المناقشة والتفاعل بين التلاميذ واسترجاع الخبرات السابقة والتي تساعدهم في تكوين معلومات جديدة عن المهارات المراد تعلمها. كما انه يتم تعليم التلاميذ من خلال مراحل النموذج وهي (الطور التمهيدي – الطور التركيزي (البؤرة) – طور التحدي – طور التطبيق). مما يجعل التعلم مثمر وتوافر التغذية الراجعة عن طريق المعلم، ويتم ذلك من خلال كتيب لتفاصيل الأداء بالإضافة

إلي شرح وعرض نموذج حي أمام التلاميذ للمهارة من قبل المعلم، كل ذلك يؤدي إلي جذب انتباه التلاميذ ويزيد من تركيزهم وحبهم نحو التعلم، فالتعلم التوليدي "هو القدرة علي توليد أفكار وإجابات لحل المشاكل خاصة إذا كانت المشكلة غير مألوفة بالنسبة لهم وليس لديهم القدرة علي الرجوع للمفاهيم المرتبطة بذاكرتهم".

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "**هاند وأخرون. Hand, et. Al**" (٢٠٠٩م) (٣٢) حيث اشاروا علي ان الباحثين ضرورة التعرف علي ما لدي المتعلمين من معلومات سابقة من خلال استخدام مجموعة من الأسئلة للكشف عن هذه المعلومات، وبالتالي يستطيع المعلم تحديد التعلم القبلي لدي المتعلمين كما يمكنه ربطه بالمعرفة الجديدة

ويذكر "**أحمد النجدي وآخرون**" (٢٠٠٨م) (٣) أن استخدام نموذج التعلم التوليدي يزود الطلاب بمواقف تعليمية تمكنهم من تكوين خبرات جديدة، وينشط جانبي الدماغ من خلال إيجاد علاقات منطقية ومتشعبة لبناء المعرفة في بنية الدماغ على أسس حقيقية تزيد من قدرة الطالب على الفهم والاستيعاب للمواقف التعليمية، وتوليد أفكار جديدة. تحل المتناقضات في المفاهيم وإحلال المفاهيم الصحيحة محل المفاهيم الخطأ، والعمل على تنمية التفكير فوق المعرفي وهو من نتاج توالد أفكار الطلاب ومن ثم جعل الدماغ كاملاً في حالة نشاط وفاعلية.

"**ونهلة عبد العظيم ابراهيم**" (٢٠١٦م) (٢٧) والتي توصلت الى ان البرنامج التعليمى المقترح القائم علي التعلم التوليدي ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في التعلم وتحسن مهارات الوثبات والدورانات ومستوى التحصيل المعرفي، "**عبدالله محمد مناع**"

(٢٠١٥م) (١٧) والتي أشارت إلى زيادة الفارق بين نتائج القياسين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية نظراً لتطبيق البرنامج المقترح باستخدام النموذج التوليدي والتي أوضحت أن التدريس للطلاب وفقاً النموذج التوليدي كان له أكبر الأثر في التعلم، "**محمد بدرالدين صالح**" (٢٠١٤م) (١٩) والتي أوضحت أن التدريس للطلاب وفقاً للنموذج التوليدي كان له اكبر الاثر في التعلم. وبذلك فقد تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي: **وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية- البعدية) للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في المتغيرات المهارية "قيد البحث".**

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث علي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث".

يتضح من بيانات جدول (١٢) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة **(α≤٠,٠٥)** مما يدل علي وجود فروق في القياسات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة على جميع المتغيرات المهارية " قيد البحث "، ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث ان التعلم بأستخدام استراتيجية التعلم التوليدي للمجموعة التجريبية كان له تأثير ايجابي اكثر من التعلم بأسلوب الاوامر (المتبع) للمجموعة الضابطة، ويرجع هذا التفوق إلي استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في الوحدات التعليمية لان التلميذ فيها يستعين بمجموعة من عمليات التفكير لحل المشاكل وتعتمد علي الخبرة السابقة لديه، وذلك من خلال ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة لكشف عن ما يمتلكه التلاميذ من تعريفات ومفاهيم ذات علاقة بالمهارة الجديدة، مما يشجع التلاميذ للمشاركة الفعالة كما ان التعاون والمساعدة بين افراد المجموعة الواحدة يجعل التعلم ذو معني لديهم ويتيح الفرصة للتفكير والاكتشاف والتفسير والتوصل إلي اتقان المهارة المراد تعلمها تحت اشراف المعلم، وكل هذا ساعد التلاميذ بشكل كبير علي دورهم الايجابي في العملية التعليمية .

ويري الباحث ان هذه الفروق في الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث له علاقة بخصائص التلاميذ وبالخبرات التعليمية التي تقدم لهم ويرجع الباحث ان اسباب التطور الحاصل لدي التلاميذ قد مروا بخبرات تعليمية مثمرة من خلال التصاميم التعليمية لتطوير بعض

مهارات كرة القدم قيد البحث، واذ تم وضعها بالتصميم التعليمي في اكثر من وحدة تعليمية وعملت علي اكساب التلاميذ السلوك الحركي المطلوب من خلال الكشف عن المستويات وقدرات وميول التلاميذ ومتطلبات المهارة واستخدام طريقة تجزئة الأهداف التعليمية إلي أجزاء بطريقة منظمة ومتتابعة تسهل من ادراك الحركة وتسرع من الفهم. كما ان التعلم التوليدي ادي إلي خلق روح التنافس بين التلاميذ وإثارة الفضول لديهم في معرفة المعلومات الصحيحة مما ادي إلي زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة. اما بالنسبة للطريقة التقليدية المتبعة (الأوامر) تهمش دور التلاميذ حيث يكون دورهم سلبي متلق للمعلومات من قبل المعلم فقط. حيث ان دور المعلم في نموذج التعلم التوليدي هو موجه للعملية التعليمية ومنظم لها من خلال اعداد الوسائل التعليمية التي توزع علي كل مجموعة وكذلك المخططات والمعلومات التي تكتب وترسم علي السبورة للموضوع الجديد وكذلك استخدام الكتيب التي له دوراً هاماً في أخذ التلاميذ فكرة ومعلومات عامة عن الموضوع.

كما اكد "**محمد سعد محنان**" (٢٠٠٣م) (٢٢) إلي ان تقسم الموقف التعليمي يؤدي إلي زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة، الأمر الذي يؤدي إلي تجنب سلبية التلميذ، وزيادة مشاركتهم الايجابية في اكتساب الخبرة وفقا لسرعتهم وقدرتهم الذاتية مما يزيد من الثقة بالنفس ودافعيتهم نحو التعلم.

وتشير "**هبة سعد محمد**" (٢٠١٥م) (٢٩) ان استخدام نموذج التعلم التوليدي اتاح فرصاً عديدة للمتعلمين للمشاركة في تحديد اهدافهم وكذلك تنوع مصادر التعلم التي يوفرها نموذج التعلم التوليدي كونه يجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية واتاح فرص عديدة للمتعلم لإستدعاء الخبرات في المهارات الرياضية المرتبطة بالمهارات الجديدة التي يدرسها في شكل بنائي سواء علي المستوي المهاري أو المعرفي.

وهذا ما يؤكده "**KubamusAfaoglu**" (٢٠٠٩م) (٣٦) ان استخدام التدريس المرتكزة علي المتعلم عملية ضرورية علي استمرار التحسن في العملية التعليمية، عكس التدريس المرتكز علي المعلم فقط.

كما يشير "**فان زي Van Zee**" (٢٠١٠م) (٣٩) إلي ان نموذج التعلم التوليدي تمكن المعلم من التعرف علي المعلومات والمعارف السابقة لدي المتعلمين وذلك من خلال طرح مجموعة من الاسئلة للكشف عن هذه المعلومات وبالتالي يستطيع المعلم تحديد التعلم القبلي لدي المتعلمين كما يمكنه ربطه بالمعرفة الجديدة وهذا يؤدي إلي خلق جو تعليمي يساعد علي فهم

واستيعاب المفاهيم المرتبطة بموضوع الوحدة والبعد عن الحفظ مما يؤدي إلي زيادة تحصيل هذه المفاهيم

ويؤكد كلا من "**مصطفي السايح**" (٢٠٠٤م) (٢٦)، "**ناهد محمود ونيللي رمزي**" (١٩٩٨م) (٢٨)،ان الطريقة التقليدية المتبعة من قبل المعلم (اسلوب الأوامر) في تعلم المهارات الحركية في المجال الرياضي لابد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة، كما أكدت هذه الدراسات علي ضرورة تجاوب هذه الطريقة مع الاتجاهات الحديثة في التدريس ولابد من تلبية التزايد الكمي الملحوظ في اعداد المتعلمين.

ويتفق ذلك مع نتائج "**سلمي مجيد، هبه حميد**" (٢٠١٥م) (١٦)، حيث اشاروا إلي ان المجموعة التجريبية المتبعة لبرنامج التعلم التوليدي تفوقت علي المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج التقليدي في كل رياضة علي حدة، وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي:

" **وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث".**

الاستنتاجات والتوصيات:

اولاً: الاستنتاجات: في ضوء عينة البحث والمنهج المستخدم ولما أشارت إليه التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائج البحث توصل الباحث إلي الاستنتاجات الأتية:

١- تأثير استراتيجية التعلم التوليدي في تفوق وتطور تلاميذ المجموعة التجريبية في تعلم مهارة ركل الكرة بباطن القدم.

٢- الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي قد اثبت فاعليته في تحسين وتفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في تعلم مهارة ركل الكرة بباطن القدم.

٣- اتاحت الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي علي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتقديم التغذية الراجعة لهم من قبل المعلم.

٤- الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي له تأثير إيجابي في تحسن المستوي المهاري للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

٥- ساعد التعلم التوليدي علي المشاركة الإيجابية للتلاميذ، مما أدي إلي التفاعل بين المجموعات وكان له اثر كبير في تحسن المستوي المهاري.

ثانياً: التوصيات: في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة

البحث يوصي الباحث بما يلي.

١- استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث لما له تأثير إيجابي في رفع مستوي المتعلمين.

٢- إجراء دراسات أخري للتعرف علي تأثير الوحدات التعليمية المقترحة بإستخدام استراتيجية التعلم التوليدي علي تعلم المهارات الأساسية للالعاب الرياضية المختلفة.

٣- إدراج برامج لإعداد وتأهيل معلمي التربية الرياضية لتمكينهم من استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة في تعلم المهارات المختلفة لدروس التربية الرياضية.

المراجع

اولاً: المراجع العربية

١- **ابراهيم المتولي احمد(١٩٩٩م):** اثر استخدام التدريس المصغر علي تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

٢- **ابو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٠م):** المناهج في التربية الرياضية، شجرة الدر، المنصورة.

٣- **احمد النجدي وأخرون (٢٠٠٨م):** اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، القاهرة، دار الفكر العربي

٤- **احمد محمد عبد الفتاح. (٢٠٢١):** تأثير إستخدام التعلم التوليدي علي مستوي التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٩١)، الجزء الثاني.

٥- **أمل الزعبي، صفوت احمد علي (٢٠٠٤م)** : تأثير استخدام وحدات تعليمية مصممة بتقنية الرسوم فائقة التداخل علي تنمية الصفات البدنية وتعلم بعض المهارات الحركية للتربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانية للتعلم الاساسي، رسالة ماجستير ، ص١٨

٦- **اياد صالح سلمان، سوزان سليم داود (٢٠١٨م):** فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم سلسلة حركية علي جهازي الحلق والعقلة في الجمناستك الفني للرجال، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.

٧- **بدرية حسن علي (٢٠٠٧م):** فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض المفاهيم والمهارات الموسيقية والوعي القومي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، عالم الكتاب.) ص ٧٤

٨- **تحسين شاغي عبد العتابي (٢٠١٤م):** اثر استراتيجية التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية للطالبات بكرة القدم للصالات، رسالة ماجستير جامعة ديالى .

٩- **خالد سلمان ظهير (٢٠٠٩م):** أثر استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية،غزة.

١٠-**خالد محمد سالم (٢٠٠٩م):** فاعلية استخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

١١- **ديفيدو، جونسون، رجون (١٩٩٨) :** التعلم الجماعي والفردي – التعاون والتنافس والفردية، ترجمة رفعت محمود بهجت ، القاهرة، عالم الكتب.

١٢-**زاهر نمر محمود (٢٠٠٩م):** أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية المفاهيم والإتجاه نحو الاحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.

١٣-**سحر معوض عبد الرافع (٢٠٠٩م) :** فاعلية استخدام النموذج التوليدي لتدريس العلوم في تنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير،جامعة الزقازيق ، كلية التربية ، ص٢

١٤-**سارة السيد درويش (٢٠٢٢م):** تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى المدعمة إلكترونياً على المرونة العقلية وتعلم مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ع٦١، ج٣

١٥-**سعيد عيد عبد المقصود (٢٠٠٧م):** استراتيجيات التعليم والتعلم نظريات وتطبيقات، ط ١، دار الكتاب للنشر، القاهرة.

١٦-**سلمي مجيد حميد، هبة حميد وادي (٢٠١٤م):** فاعلية أنموذج التعلم التوليدي في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي مادة التاريخ، مجلة جامعة ديالي، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العدد (٦٣) ص (٣٤٩).

١٧-**عبدالله محمد مناع (٢٠١٥م):** تأثير استخدام النموذج التوليدي على الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، ع ٧٤ ، مايو، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٨-**محمد الحسيني محمود (٢٠٠٩م):** فاعلية برنامج تعليمي بأستخدام الهيبرميديا علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للمبتدئين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية،

جامعة بنها.

١٩-**محمد بدرالدين صالح (٢٠١٤م):** فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي فى تعليم بعض المهارات الهجومية المركبة فى الاسكواش للناشئين"، ع ٧٠ ، يناير، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٢٠-**محمد جمعة ضوي، عبد الواحد ابو الفتوح السيد (٢٠٢٤م):** تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي علي بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسوان، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، ع١٢، ج٢، كلية التربية الرياضية – جامعة سوهاج.

٢١-**محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م):** علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٢-**محمد سعد محنان (٢٠٠٣م):** تاثير برنامج تعليمي مقترح بأستخدام اسلوب الوسائط المتعددة علي جوانب التعلم لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الثانوية، (بحث منشور في مجلة نظريات وتطبيقات) ، العدد ٤٩ ، ص ٥٩

٢٣-**محمد عبدة صالح الوحش، مفتي إبراهيم حماد (١٩٨٥م):** أساسيات كرة القدم، دار المعارف، القاهرة.

٢٤-**محمد يوسف الشيخ (١٩٨٤م):** التعلم الحركي ، دار المعارف ، القاهرة ، ص ١٥٩

٢٥-**محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦):** ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ص١٤٥

٢٦-**مصطفي السايح (٢٠٠٤م):** المنهج التكنولوجي وتكنولوجية التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الطبعة الأولي، الاسكندرية.

٢٧-**نهلة عبد العظيم إبراهيم (٢٠١٦م):** فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورانات في التمرينات ومستوى التحصيل المعرفي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٧٧، الجزء (٤)، كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان.

٢٨-**نيللي رمزي وناهد محمود (١٩٩٨م):** طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٩-**هبة سعد محمد عبدالحافظ (٢٠١٥م):** تأثير إستخدام التعلم التوليدي ليفيجوتسكي على التحصيل المهاري والتوافق الدراسي نحو رياضة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

٣٠-**وسام عادل السيد(٢٠١٧م):** فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في خفض قلق الاختبار وتعلم بعض مهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، رقم مجلد (١٩)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

ثانيا: المراجع الأجنبية

31- **Chin, C, and Brown, D., (2005):** Learning science a comparison of deep and surface approaches: Journal of Research in Science Teaching, 37 (2).

32- **Hand, B. & Treagust, D.& Vance, K. (2009):** "student perceptions of the social construtivist calssroom" science education.

33- **Harly,J and shongy, UU. (2008):** "the impact of using thinking central area by the theory of generative education Vygotsky torelieve student athetes concern "British Journal of educational psychology. 41.93-113

34- **Holmqvist, Mona and Other (2007):** Generative learning: Learning beyond the learning situation, Educational Action Research. Volume 15, Number2, June 2007, PP. 181

35- **Howe A (1996):** Development of science concepts with in avoygotskian frame work. Science Education, 80 (1), pp 35-51

36- **Kubamust Afaoglu (2009):** Active Learning strategies in physics teaching Energy Education since and technology part B: (Social and

37- **Lee H. W. Lim, & Grabowski, B(2009):** Generative Learning Strategies and Meta cognitive feedback to facilitate comprehension of complex Science topics and selfand Multimedia Educational Journal of Regulation, Hypermedia, VOL (18) PP..

38- **Tony skive (2006):** "Vygotsky, s. theory of generative learning to solve physical problems" links atheoratical concept with practice through action research teaching in higher education, vole 8 . no 2.

39- **Van Zee (2010):** "Analysis of a student – generated inquiry discussion " International journal of science education. P 22

ملخص البحث

تأثير وحدات تعليمية مقترحة باستخدام التعلم التوليدي لتحسين بعض مهارات كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ إيهاب عادل فوزي جمال

أ.م.د/ عبد الهادي ابراهيم يونس

م.د/ مؤمن محمد عبد العزيز السيد

الباحث/ اسامة صلاح نصر اسماعيل رضوان

يهدف البحث الحالي الي التعرف علي تأثير الوحدات التعليمية المقترحة القائم علي التعلم التوليدي لتحسين مهارة ركل الكرة بباطن القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال بناء وتصميم وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي لتحسين وتعليم مهارة ركل الكرة بباطن القدم.

استخدم الباحث المنهج التجريبي، عن طريق التصميم التجريبي لمجموعتين (تجريبية، ضابطة) مع إجراء القياسات (القبلية، البينية، البعدية) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمدرسة حسام الدين الحديثة التابعة لإدارة بولاق الدكرور التعليمية بمحافظة الجيزة للعام الدراسي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م وبلغ حجم العينة الاساسية (٤٠) تلميذاً وتم تقسيمهم الي مجموعتين أحداهما تجريبية والأخري ضابطة.

المجموعة التجريبية: طبق عليها التدريس بإستراتيجية التعلم التوليدي وبلغ عددهم (٢٠) تلميذاً.

المجموعة الضابطة: طبق عليها التدريس بالطريقة التقليدية (الأوامر) وبلغ عددهم (٢٠) تلميذاً.

وتم أخذ عينة استطلاعية وبلغ عددها (٣٠) تلميذاً مقسمين كالتالي :

- تم أخذ (١٥) تلميذاً بالطريقة العشوائية وهم من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث (المجموعة غير المميزة).
- بالإضافة إلي عينة استطلاعية أخري تم اختيارهم بالطريقة العمدية وهم لاعبين كرة القدم من خارج مجتمع البحث وبلغ عددهم (١٥) لاعب (المجموعة المميزة).

وكانت أهم الاستنتاجات أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي قد اثبت فاعليته اكثر من الطريقة التقليدية (المتبع) حيث كان له تأثير ايجابي في تحسين وتفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في تعلم مهارة ركل الكرة بباطن القدم.

وكانت أهم التوصيات: إدراج وحدات تعليمية بإستخدام استراتيجية التعلم التوليدي ضمن محتويات دروس التربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية لما له أثر إيجابي في سير العملية التعليمية والتحرر من سلبيات الطريقة التقليدية.

Abstract

The effect of proposed educational units using generative learning to improve some football skills among middle school students

Prof. Ihab Adel Fawzi Gamal

Dr. Abdul Hadi Ibrahim Younis

Dr. Moamen Mohamed Abdel Aziz Al-Sayed

Researcher. Osama Salah Nasr Ismail Radwan

The current research aims to identify the effectiveness of the proposed educational units based on generative learning to improve the skill of kicking the ball with the sole of the foot among middle school students through building and designing educational units using the generative learning strategy to improve and teach the skill of kicking the ball with the sole of the foot.

The researcher used the experimental method, through an experimental design for two groups (experimental, control).

With measurements (pre-, inter-, and post-test) as it suits the nature of this research.

The research sample was randomly selected from first-year middle school students at Hossam El-Din Modern School, affiliated with Boulak El-Dakrour Educational Administration in Giza Governorate, for the academic year 2023/2024. The size of the basic sample was)40 (students were divided into two groups, one experimental and the other control.

The experimental group: Teaching was applied using the generative learning strategy, and their number was (20) students

The control group: teaching was applied in the traditional way (commands), and their number was (20) students A survey sample was taken of (30) students, divided as follows.

) 15 (students were taken randomly, and they were from within the research community and from outside the research sample

)unmarked group.(

-In addition to another exploratory sample who were chosen intentionally, namely football players from outside the research community, and their number reached (15) players (the distinguished group).