

فاعلية التعلم النشط بطريقة (فكر – زاوج – شارك) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وزيادة الدافعية نحو التعلم لتلميذات المرحلة الإعدادية

م.د/ أمانى عبد المنعم إبراهيم على

مدرس بقسم الألعاب – كلية التربية الرياضية بنات

جامعة الزقازيق

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.284707.2707

مشكلة البحث وأهميته:

أن التعلم يتأثر إلي حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم ولذا فإن التعلم الذي يقوم علي أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسهل وأسرع من التعلم الأصم الذي يلحق به المتعلم فقط وقد ظهرت أساليب جديدة في التدريس تساعد علي نقل العملية التعليمية من المادة الدراسية إلي المتعلم وبذلك أصبحت المادة وسيلة وليست هدفاً. والتربية الرياضية بطبيعتها تناسب هذا النوع من التعلم والذي يركز علي التفكير واستخدام الأسلوب العلمي كما أنها من جهة أخرى لا يمكن أن تدرس بصدق إلا في إطار عملية البحث العلمي بجوانبه المختلفة لهذا كان علي المعلم الذي يقوم بالتدريس في مجال التربية الرياضية مسئولية كبيرة في تزويد المتعلمين بما يمكنهم من الاستعداد للتعامل مع متغيرات المستقبل ومشكلاته.

كما أن التعلم لا يحدث فجأة للفرد، ولا من خلال انطواء الفرد على نفسه، ولا باستخدام حاسة واحدة من الحواس، فهو يتم على مراحل، مما يؤكد استمراريته، ويتم نتيجة الاحتكاك بالغير مما يؤكد انه اجتماعي، ويتم نتيجة استخدام كل الحواس، مما يؤكد أنه أدائي واجرائي ويترتب عليه تغيير سلوك الفرد، مما يؤكد أنه نتيجة لذلك الأداء وبكل تلك المفردات مع مفردات أخرى يتأكد لنا أن التعلم عملية إجرائية نشطة. (١٠ : ٢١)

ويختلف دور المتعلم في الموافق التعليمية التي تصمم في ضوء فلسفه وأهداف التعلم النشط عن دوره في الموافق التعليمية النمطية، حيث ان المتعلم في الموقف التعليمي التقليدي هو مستقبل لما يقدمه له المتعلم، وعليه أن يحفظ ما يتلقاه ليستعيده كما هو عندما يسأل فيه، أما دور المتعلم في التعلم النشط فهو باحث عن المعلومات بنفسه، وعليه أن يحدد المعلومات التي يحتاجها ويبحث عنها في مصادر متعددة ومتنوعة. (٣ : ١٢٤)

ومن هنا كان الاتجاه إلى التعلم النشط كإحدى الأساليب والاتجاهات المهمة في التدريس سعياً نحو تحسين عملية التعليم والتعلم، وتحقيق الجودة الشاملة في التعليم، ونقل التعلم من الطرق التقليدية المعتمدة على الاستظهار والحفظ والتطبيق إلى طرق واستراتيجيات أكثر ايجابية تعتمد على فاعلية المتعلم واشتراكه في عملية التعلم لتنمية جوانب شخصيته وقدراته وذكائه. (٢ : ٣٣)

ويري سزيسز Szesze (٢٠١٣م) أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) تزيد من التحصيل والدافعية للتعلم، وتتمى الثقة في نفوس المتعلمين، وتساعد على بناء المسؤولية الشخصية والقدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم، وأيضا تدعم بعض عادات العقل المنتجة مثل الاستماع بفهم، والتحكم في الاندفاع، والتفكير التعاوني، كما تتمى مستويات التفكير العليا. (٢٤ : ٧٥)

ويتسم التعلم باستخدام طريقة (فكر- زوج - شارك) بأنها إستراتيجية لا تحتاج إلى وقت طويل في تنفيذها وخطواتها محددة وبسيطة يمكن تطبيقها بسهولة، كما أنها تدعم مهارات الاتصال والتواصل الشفهي لدى التلميذات من خلال مناقشتهم لأفكارهن بعضهن مع بعض وتكسب حجرة الدراسة حيوية، وتلبى احتياجات التلميذات إلى التواصل وحرية التعبير عن آرائهن، كما أن التعلم في مراحلها الأولية يعد أحد الأمور الهامة للتلميذة، لذلك لا بد من البحث عن أفضل الطرق لاستخدامها لتوصيل المعلومات بطريقة مغايرة عن الطرق التقليدية، لذلك جاءت طريقة (فكر - زوج - شارك) متماشية مع ميول ورغبات تلميذات المرحلة الإعدادية حيث أنها تلبى احتياجات وفضول التلميذات في هذه المرحلة العمرية من محاولة البحث والكشف عن بواطن الأمور الخفية التي ترغب التلميذات الوصول إليها، وعندما تتشارك الاحتياجات والرغبات مع المتطلبات المفروضة على التلميذة أن تتعلمها كان لا بد من البحث عن أفضل الطرق لتوصيل هذه المتطلبات بصورة ممتعة متواكبة مع رغبات وميول التلميذة. (١٤ : ٢٠-٢١)

من الآراء والتعريفات السابقة ترى الباحثة أن طريقة (فكر - زوج - شارك) إحدى طرق التعلم النشط التي تعتمد على إيجابية المتعلم ونشاطه وتفاعله في الموقف التعليمي وتتم بتسلسل منطقي متتالي ومتتابع فتبدأ بمرحلة التفكير وفيها يطرح المعلم سؤالاً أو فكرة ما ويحدد وقتاً للتفكير فيها ثم المزاجية حيث يقوم كل زوج من الأطفال بمناقشة أفكارهما معاً، ثم المشاركة حيث يشارك كل زوج زوجاً آخر ويتبادلوا الأفكار والآراء، وهذا ما أشار إليه سليم محمد أبو غالي (٢٠١٠م) إلى أن خطوات طريقة (فكر - زوج - شارك) تمر بثلاث خطوات وهي خطوة التفكير ثم خطوة المزاجية ثم خطوة المشاركة. (٧ : ٢٧٩)

وترى الباحثة أن تقديم محتوى التعلم في هذه المرحلة من أهم الأمور نظراً لدقة الحركات التي تقوم بها التلميذة لمحاولة إتقان المهارات الأساسية في كرة السلة، لذا يجب أن يراعى أن تكون الطريقة مناسبة للتلميذات، الأمر الذي يترتب عليه تعثرهم عند التعلم على الأداء الصحيح، ومن خلال إشرافى على طالبات التربية العملية بالمدارس وجدت أن الطرق المتاحة والتي يتم استخدامها لتعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لا تكفي وحدها في الوصول إلى مستوى تعلم مناسب، بالإضافة إلى أن هذه الطرق لا تعطي دور للمجاميع التعاونية للاشتراك في الآراء وطرح الأفكار والتعاون لإيجاد فكرة جديدة تعبر عن رأي مجموعة من المتعلمين، بل أن المتعلم يطبق دائماً ما يطلبه منه المعلم،

لذلك جاءت فكرة استخدام طريقة (فكر - زوج - شارك) كأحد طرق التعلم النشط لتعليم المهارات الأساسية في كرة السلة وزيادة الدافعية نحو التعلم لتلميذات المرحلة الإعدادية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج للتعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وزيادة الدافعية نحو التعلم لتلميذات المرحلة الإعدادية.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياسات البعدية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في زيادة الدافعية نحو التعلم قيد البحث لصالح القياسات البعدية.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وزيادة الدافعية نحو التعلم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبيّة.

مصطلحات البحث:

التعلم النشط: Active learning

" التعلم الذي يشارك فيه المتعلم مشاركة فعالة في عملية التعلم من خلال قيامه بالقراءة والبحث والإطلاع ومشاركته في الأنشطة المتعددة ويكون فيه المعلم موجهاً ومرشداً لعملية التعلم". (١٨ : ٩)

إستراتيجية (فكر - زوج - شارك): Strategy (Think - Pair - Share)

" إستراتيجية نمت في ظل التعلم التعاوني تتحدى مواقف التعلم الجماعي حيث تتيح للأطفال وقتاً أطول للتفكير واستخدام خبراتهم السابقة ومساعدة الزميل للآخر"، وتتم بالخطوات التالية:

- **خطوة التفكير Thinking:** يطرح المعلم سؤالاً يرتبط بالدرس ويطلب من الأطفال أن تفكر كل منهم بمفرده (لمدة دقيقة).

- **خطوة المزوجة Pairing:** يطلب المعلم من الأطفال أن يناقشوا ما فكروا فيه في شكل أزواج (كل اثنتين معا ويتحدد الزمن وفقاً) للسؤال المطروح.

- **خطوة المشاركة Sharing:** يطلب المعلم من كل زوج أن يشارك مع الصف كله فيما تم التحدث فيه. (١٤ : ٨٩)

الدراسات المرجعية:

١- أجرى زان غاو وآخرون **Zan Gao et all** (٢٠١٢م) (٢٥) دراسة بهدف التعرف علي تأثير التعلم النشط علي مستوي الدافعية ومستويات النشاط البدني واستمرار بذل الجهد، استخدم الباحثون المنهج

التجريبي واشتملت العينة على (٢٢٥) طالب، وكان من أهم النتائج أن التعلم النشط له تأثير إيجابي على مستوى الدافعية للنشاط البدني والمهاري لدى الطلاب عينة البحث.

٢- أجرى **مينا حلمي نكي** (٢٠١٨م) (١٥) دراسة بهدف تصميم برنامج للتعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للتلاميذ المبتدئين في تنس الطاولة من (١٣-١٥) سنة، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة عددها (٣٠) تلميذ، وكانت أهم النتائج استخدام برنامج التعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) أظهر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث للمبتدئين في تنس الطاولة من (١٣-١٥) سنة.

٣- أجرى **محمد خلف عبد الوهاب** (٢٠١٩م) (١١) دراسة بهدف تصميم برنامج للتعليم النشط باستخدام أسلوب (فكر - زوج - شارك) ومعرفة تأثيره على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والجانب الوجداني لمحتوى الثقافة الرياضية، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة عددها (٤٠) تلميذ بالمرحلة الإعدادية، ومن أهم النتائج أن استخدام برنامج التعلم النشط باستخدام أسلوب (فكر - زوج - شارك) للمجموعة التجريبية كان أكثر تأثيراً من المجموعة الضابطة في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والجانب الوجداني لمحتوى الثقافة الرياضية.

٤- أجرت **سلوى مصطفى السيد** (٢٠٢٠م) (٦) دراسة بهدف التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية فكر زوج شارك بنظام المجموعات على تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) تلميذة بالصف الأول الإعدادي، أن استخدام إستراتيجية فكر زوج شارك بنظام المجموعات ساهم في تحسن مستوى المجموعة التجريبية في المهارات الحركية في كرة اليد، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية (التمرير - التنطيط - التصويب) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعة القياسات القبليّة والبعديّة لمناسبتة لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الإعدادية الرياضية بنات للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م والبالغ عددهن (١٦٠) تلميذة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، ثم قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهن (٣٦) تلميذة من مجتمع البحث الكلي، تم سحب عدد

(١٢) تلميذة كعينة للدراسة الاستطلاعية وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات والقياسات المستخدمة قيد البحث، وبذلك أصبحت العينة الأساسية (٢٤) تلميذة تم تقسيمهن إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كل منهن (١٢) تلميذة، ويوضح جدول (١) تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١) تصنيف مجتمع وعينة البحث

العينة الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية		العينة المسحوبة	مجتمع البحث	المتغيرات
	ضابطة	تجريبية			
١٢	١٢	١٢	٣٦	١٦٠	تلميذات الصف الأول الإعدادي
%٧,٥٠	%٧,٥٠	%٧,٥٠	%٢٢,٥٠	%١٠٠	النسبة المئوية

ضبط متغيرات البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث الكلية في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)، (السرعة الانتقالية - القدرة العضلية للذراعين - الرشاقة - المرونة - التحمل العضلي)، وبعض المهارات الأساسية في كرة السلة، وإستبيان الدافعية نحو التعلم قيد البحث، كما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢) تجانس عينة البحث الكلية في جميع متغيرات البحث المختارة ن=٣٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	١٢,٤٤	١,٥٨٢	١٢,٠٠	٠,٨٣٤
	الطول	١٤١,٣٠	٣,١٢٥	١٤٢,٠٠	٠,٦٧٢ -
	الوزن	٤٤,٦٣	٢,٢٩٠	٤٤,٥٠	٠,١٧٠
البدنية	العدو ١٨م من البدء العالي	٥,٦٣	٠,٧٤٣	٥,٦٠	٠,١٢١
	دفع كرة طبية ٧٥٠ جم	٢,٥٥	١,٢١٤	٢,٥٠	٠,١٢٤
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٤,٢٠	٠,٣٥٨	٤,١٥	٠,٤١٩
	الجرى الزجراجي لبارو ٣ × ٤,٥م	٢٧,١٤	٢,١٣٦	٢٧,٠٠	٠,١٩٧
	الوثب داخل الدوائر المرقمة	١٧,٢٠	٢,٢١٠	١٧,٢٦	٠,٠٨١ -
المهارية	التمريرة الصدرية على الدوائر المتداخلة	٦,٣٠	١,٦٤٨	٦,٢٠	٠,١٩٤
	الوقوف على مشط القدم	٢,١٦	٠,٥٤٩	٢,١٠	٠,٣٢٨
	التحكم في المحاور	١٥,٧٢	١,٤٢٠	١٥,٥٠	٠,٤٦٥
	دقة التمريرة الصدرية نحو هدف	١٣,١٣	٢,١٤٢	١٣,٠٠	٠,١٨٢
	سرعة التمرير بيد واحدة من فوق الكتف	١٨,٥١	١,٦٢٨	١٨,٤٠	٠,٢٠٣
التصويبة السلمية	١,٧٥	٠,٦٤٠	١,٧٠	٠,٢٣٤	
التصويب من خط الرمية الحرة	٨,٥٠	١,٧٢٤	٨,٤٠	٠,١٧٤	
استبيان الدافعية نحو التعلم	درجة	١٢٥,٤٥	١١,١٤٢	١٢٥,٠٠	٠,١٢١

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية فى جميع المتغيرات تراوحت ما بين (-٠,٦٧٢ : ٠,٨٣٤)، وقد انحصرت هذه القيم بين ($3 \pm$) مما يشير إلى تماثل واعتدالية البيانات في جميع المتغيرات قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات: أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز الرستاميتير Restametr لقياس الطول (بالسنتمتر) والوزن بالكيلوجرام وتم معايرة هذا الجهاز قبل وخلال استخدامه
- ملعب كرة سلة - كرات سلة - شريط قياس - أطباق ملونة - أقماع تدريب.
- ساعة إيقاف - حائط تدريب.

ثانياً: اختبارات لقياس المتغيرات البدنية: (ملحق ٣)

قامت الباحثة بعمل إستمارة استطلاع رأى الخبراء عن المتغيرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث والمناسبة لعينة البحث والإختبارات التي نقيسها (ملحق ١)، ثم تم عرضها علي عدد (١٠) من السادة الخبراء فى مجال التخصص (ملحق ٢)، وقد أسفرت نتيجة الاستطلاع عن بعض المتغيرات البدنية المختارة والإختبارات التي نقيسها وهى:

- ١- اختبار العدو ١٨ م من البدء العالى. (لقياس السرعة الانتقالية)
- ٢- اختبار الوثب العمودى من الثبات. (لقياس القدرة العضلية للرجلين)
- ٣- اختبار دفع كرة طبية ٧٥٠ جم. (لقياس القدرة العضلية للذراعين)
- ٤- اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف. (لقياس المرونة)
- ٥- اختبار الجرى الزجراجى بطريقة بارو ٤,٥×٣ م. (لقياس الرشاقة)
- ٦- اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة. (لقياس التوافق)
- ٧- اختبار الوقوف على مشط القدم. (لقياس التوازن)

ثالثاً: اختبارات لقياس المهارات الأساسية فى كرة السلة: (ملحق ٤)

تم تحديد مهارات كرة السلة المقررة علي تلميذات الصف الأول الإعدادى وذلك وفقاً للمنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية خلال الفصل الدراسي الأول وهي (المحاورة - التمرير - التصويب)، وتم عرضها علي عدد (١٠) من السادة الخبراء فى مجال التخصص (ملحق ٢)، وقد أسفرت نتيجة الاستطلاع عن الإختبارات المهارية للمهارات المقررة على عينة البحث وكانت كما يلي:

- ١- التحكم في المحاورة وتقاس بالثانية.
- ٢- التمريرة الصدرية وتقاس بالدرجة.
- ٣- التمرير من فوق الرأس وتقاس بالدرجة.

٤- التصويبية السلمية وتقاس بالدرجة.

٥- التصويب من خط الرمية الحرة وتقاس بالدرجة.

رابعاً: مقياس الدافعية نحو التعلم (من تصميم الباحثة) (ملحق ٦)

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت هذا الموضوع، كما تم إجراء مقابلات مع المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية والتربية الرياضية للتعرف على أبعاد مقياس الدافعية نحو التعلم حيث حددت ستة أبعاد تقيس الدافعية وهي (التوجه الداخلي للهدف - التوجه الخارجي للهدف - قيمة المهنة - ضبط معتقدات التعلم - فعالية الذات في التعلم والأداء - قلق الاختبار)، ثم قامت بعرض هذه الأبعاد في استمارة استطلاع رأى على عدد (١٠) من الخبراء في مجال التخصص (ملحق ٢) لمعرفة مدى ارتباطها بالدافعية نحو التعلم (ملحق ٥)، حيث إرتضت الباحثة نسبة (٧٠٪) فأكثر لقبول أبعاد المقياس، كما يوضحه جدول (٣).

جدول (٣) النسبة المئوية وفقاً لآراء الخبراء في أبعاد مقياس الدافعية نحو التعلم

م	الأبعاد	النسبة المئوية
١	التوجه الداخلي للهدف.	١٠٠٪
٢	التوجه الخارجي للهدف.	١٠٠٪
٣	قيمة المهنة.	١٠٠٪
٤	ضبط معتقدات التعلم.	٩٠٪
٥	فعالية الذات في التعلم والأداء.	٨٠٪
٦	قلق الإختبار.	٧٠٪

يتضح من جدول (٣) أن نسبة آراء السادة الخبراء قد أشارت إلى قبول الأبعاد الستة حيث حصلوا على نسبة مئوية من (٧٠ : ١٠٠٪).

ثم قامت الباحثة بتحديد مجموعة من العبارات والتي تقيس أبعادها مقياس الدافعية نحو التعلم بعد إضافة بعض العبارات وحذف بعضها الآخر، وإعادة صياغتها، وعرضها على السادة الخبراء وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة تدرج تحت هذا البعد، ويوضح جدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠٪) فأكثر.

جدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات أبعاد مقياس الدافعية نحو التعلم = ١٠

م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية
عبارات البعد الأول: التوجه الداخلي للهدف									
١	٩٠٪	٢	١٠٠٪	٣	١٠٠٪	٤	٩٠٪		
عبارات البعد الثاني: التوجه الخارجي للهدف.									
١	١٠٠٪	٢	٩٠٪	٣	٨٠٪	٤	١٠٠٪		

عبارات البعد الثالث: قيمة المهنة.											
١	٧٠٪	٢	٩٠٪	٣	١٠٠٪	٤	١٠٠٪	٥	١٠٠٪	٦	١٠٠٪
عبارات البعد الرابع: ضبط معتقدات التعلم.											
١	١٠٠٪	٢	١٠٠٪	٣	٩٠٪	٤	٨٠٪	٥	١٠٠٪	٦	١٠٠٪
عبارات البعد الخامس: فعالية الذات في التعلم والأداء.											
١	١٠٠٪	٢	١٠٠٪	٣	٧٠٪	٤	١٠٠٪	٥	٩٠٪	٦	١٠٠٪
٧	١٠٠٪	٨	١٠٠٪	٩	١٠٠٪	١٠	١٠٠٪	١١	١٠٠٪	١٢	١٠٠٪
عبارات البعد السادس: قلق الاختبار.											
١	١٠٠٪	٢	٨٠٪	٣	١٠٠٪	٤	١٠٠٪	٥	٩٠٪	٦	١٠٠٪

يتضح من جدول (٤) أن نسبة آراء الخبراء قد أشارت إلى قبول جميع العبارات المقترحة تحت أبعاد مقياس حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧٠٪ - ١٠٠٪)، وبذلك تصبح استمارة المقياس مشتملة على عدد (٣١) عبارة موزعة على ستة أبعاد.

وقد روعي عند صياغة العبارات أن يكون البعض إيجابياً والآخر سلبياً حتى لا تجيب التلميذة على العبارات دون تركيز أو تفكير، وذلك من خلال طرح العبارات وحصول الاستجابات بواسطة معلم الفصل وبالتالي نضمن جدية التلميذة في الإجابة عن المقياس.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (١٢) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من ١٠/٨ إلى ١٩/١٠/٢٠٢٣م واستهدفت التعرف على ما يلي:-

- ١- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة في البحث.
- ٢- الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.
- ٣- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- ٤- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث.
- ٥- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المقياس قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

أولاً: حساب الصدق Validity

تم حساب معامل الصدق عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة باستخدام الربيع الأعلى والربيع الأدنى على العينة الأساسية والاستطلاعية وعددهن (٣٦) تلميذة بالصف الأول الإعدادي في الاختبارات البدنية قيد البحث، وذلك عن طريق ترتيب درجات الاختبارات ترتيباً تنازلياً ثم يتم المقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وذلك خلال يوم ٨/١٠/٢٠٢٣م، كما يوضحه جدول (٥)

جدول (٥) دلالة الفروق الإحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث $n=9$

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة
		س _١	ع _١ ±	س _٢	ع _٢ ±	
العدو ١٨ م من البدء العالي	ثانية	٥,١٠	٠,٤٣٢	٥,٦٥	٠,٦٧٤	*٢,٧٤٨
دفع كرة طبية ٧٥٠ جم	متر	٣,١٥	٠,٦٢١	٢,٤٠	١,١٥٢	*٢,٢٩٢
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٤,٤٥	٠,٤٨٣	٤,٠٠	٠,٥٧١	*٢,٤٧٠
الجرى الزجاجى لبارو ٣ × ٤,٥ م	ثانية	٢٥,٨٣	١,٥٤٦	٢٧,٣٤	٢,٢٣٤	*٢,٢٢٣
الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	١٥,٧٨	١,٣٤٥	١٧,٣٠	٢,٢٨٣	*٢,٢٩٥
التمريرة الصدرية على الدوائر المتداخلة	درجة	٧,٢٥	٠,٨٩٧	٦,١٠	١,٤٦٧	*٢,٦٧٥
الوقوف على مشط القدم	ثانية	٢,٣١	٠,٢٤١	٢,٠٠	٠,٤٢٣	*٢,٥٤٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05 = 2,120$ * دال عند مستوى $0,05$

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح الربيع الأعلى، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة في قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً: حساب الثبات: Reliability

تم حساب معامل الثبات في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test- Retest على عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (١٢) تلميذه من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ٨/١٠/٢٠٢٣ إلى ١٢/١٠/٢٠٢٣ م أي بفارق زمني (٣) أيام، تحت نفس ظروف التطبيق الأول ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، كما يوضحه جدول (٦).

جدول (٦) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث $n=12$

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س _١	ع _١ ±	س _٢	ع _٢ ±	
العدو ١٨ م من البدء العالي	ثانية	٥,٦٠	٠,٦٥٩	٥,٥٧	٠,٦٥٣	*٠,٧٢٩
دفع كرة طبية ٧٥٠ جم	متر	٢,٥٠	١,١٤٦	٢,٦٠	١,٢١٥	*٠,٧٥٦
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٤,١٥	٠,٣٥٤	٤,٢٥	٠,٤١٢	*٠,٧٨٠
الجرى الزجاجى لبارو ٣ × ٤,٥ م	ثانية	٢٧,٠٠	٢,٠١٦	٢٦,٨٧	٢,١٣٩	*٠,٧٣٥
الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	١٧,٢٦	٢,٢٧٤	١٧,١٨	٢,٢١٦	*٠,٨٠٢
التمريرة الصدرية على الدوائر المتداخلة	درجة	٦,٢٥	١,٥٣٦	٦,٣٠	١,٤٨٥	*٠,٧٤٨
الوقوف على مشط القدم	ثانية	٢,١٠	٠,٤٨٧	٢,١٥	٠,٤٧٦	*٠,٧٩٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05 = 0,536$ * دال عند مستوى $0,05$

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية داله إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني

لجميع المتغيرات البدنية قيد البحث، مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة:

أولاً: حساب الصدق Validity

تم حساب معامل الصدق عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة باستخدام الربيع الأعلى والربيع الأدنى على العينة الأساسية والاستطلاعية وعددهن (٣٦) تلميذه بالصف الأول الإعدادي في اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث، وذلك عن طريق ترتيب درجات الاختبارات ترتيباً تنازلياً ثم يتم المقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وذلك خلال يوم ٨/١٠/٢٠٢٣م، كما يوضحه جدول (٧)

جدول (٧) دلالة الفروق الإحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في تعلم بعض

المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث $n=٩$

قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات
	± ٢٤	س٢	± ١٤	س١		
*٣,٤٤٦	١,٥١٢	١٦,١٠	٠,٧٩١	١٤,٦٣	ثانية	التحكم في المحاور
*٢,٥٠٣	١,٦٧٣	١٢,٤٥	١,٣٦٢	١٣,٨٠	درجة	دقة التميريرة الصدرية نحو هدف
*٢,٧٩٨	١,٦٣٩	١٨,٥٤	٠,٨٧٦	١٧,٢٤	ثانية	سرعة التميرير بيد واحدة من فوق الكتف
*٢,٥٦٢	٠,٦٥٣	١,٦٥	٠,٤٢٨	٢,١٥	درجة	التصويبة السلمية
*٢,٧٥٢	١,٧٣٥	٨,٠٠	١,٣٢٠	٩,٥٠	درجة	التصويب من خط الرمية الحرة

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٢٠

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح الربيع الأعلى، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة في قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً: حساب الثبات: Reliability

تم حساب معامل الثبات في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق Test- Retest على عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (١٢) تلميذه من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ٨/١٠/٢٠٢٣ إلى ١٢/١٠/٢٠٢٣م أي بفارق زمني (٣) أيام، تحت نفس ظروف التطبيق الأول ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، كما يوضحه جدول (٨)

جدول (٨) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث ن = ١٢

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع	س	± ع	س		
*٠,٧٥٢	١,٣٧٦	١٥,٥٥	١,٣٩٢	١٥,٦٠	ثانية	التحكم في المحاورة
*٠,٧٨١	١,٩٨٥	١٣,١٥	٢,٠٣٨	١٣,٠٠	درجة	دقة التمريرة الصدرية نحو هدف
*٠,٧٩٠	١,٥٢٧	١٨,٤٠	١,٦١٩	١٨,٤٧	ثانية	سرعة التمرير بيد واحدة من فوق الكتف
*٠,٦٨٨	٠,٥٦٣	١,٨٠	٠,٥٨٦	١,٧٠	درجة	التصويبية السلمية
*٠,٧٠٦	١,٦٧٤	٨,٤٥	١,٦٩٥	٨,٤٠	درجة	التصويب من خط الرمية الحرة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٣٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية داله إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني لجميع المتغيرات البدنية قيد البحث، مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات. المعاملات العلمية لمقياس الدافعية نحو التعلم.

حساب الصدق Validity

تم حساب صدق مقياس الدافعية نحو التعلم على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٢) طفل، عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد وبين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الدافعية نحو التعلم، وذلك يوم ٨/١٠/٢٠٢٣م، كما يوضحه جدول (٩) .

جدول (٩) معامل صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الدافعية نحو التعلم

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م		
التوجه الداخلي للهدف											
				*٠,٦٣٥	٤	*٠,٧١٢	٣	*٠,٦٤٨	٢	*٠,٦٧٥	١
التوجه الخارجي للهدف											
				*٠,٦١٧	٤	*٠,٧٦٠	٣	*٠,٦٥٧	٢	*٠,٧١٣	١
قيمة المهنة											
				*٠,٦٩٥	٤	*٠,٦٤١	٣	*٠,٦٣١	٢	*٠,٧١٠	١
ضبط معتقدات التعلم											
				*٠,٦٣٧	٤	*٠,٦١٤	٣	*٠,٦٥٥	٢	*٠,٦٧٨	١
فعالية الذات في التعلم والأداء											
				*٠,٦٧٢	٤	*٠,٦٥٢	٣	*٠,٦٧٠	٢	*٠,٦٤٠	١
								*٠,٦٢٧	٨	*٠,٧٢١	٧
قلق الاختبار											
				*٠,٧٣٨	٤	*٠,٧٠٠	٣	*٠,٦٦٣	٢	*٠,٧٣٣	١

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد وبين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

حساب الثبات Reliability

تم إجراء الثبات مقياس الدافعية نحو التعلم على العينة الاستطلاعية وعددهن (١٢) تلميذة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وبفارق زمني ١٥ يوم وذلك في الفترة من ١٠/٨ إلى ١٠/١٩/٢٠٢٣م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يوضحه جدول (١٠).

جدول (١٠) معامل الثبات مقياس الدافعية نحو التعلم قيد البحث ن=١٢

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س _١	ع _١ ±	س _٢	ع _٢ ±	
التوجه الداخلي للهدف	درجة	٢١,٦٩	٤,٣٦١	٢١,٨٧	٤,٣٤٢	*٠,٧٣٦
التوجه الخارجي للهدف	درجة	٢٠,٢٨	٤,٩٦٧	٢٠,٣٥	٤,٧٩٦	*٠,٧٦٦
قيمة المهنة	درجة	٢٨,٨٤	٤,٠١٠	٢٩,٠٠	٤,٠٩١	*٠,٧٨١
ضبط معتقدات التعلم	درجة	١٩,٦٧	٤,٦٩٣	١٩,٧٩	٤,٦١٠	*٠,٧١٩
فعالية الذات في التعلم والأداء	درجة	٤٠,٧٨	٤,٢٠٤	٤١,٠٠	٤,١٦٥	*٠,٧٥٤
قلق الاختبار	درجة	٢٥,٩٨	٢,٣٧٢	٢٦,٠٤	٢,٢٧٨	*٠,٧٤٥
الدافعية نحو التعلم ككل	درجة	١٢٧,٢٤	١٤,٨٤١	١٢٨,٠٥	١٤,٦١٤	*٠,٨٠٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٣٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيقين في مقياس الدافعية نحو التعلم، مما يدل على ثبات المقياس في قياس ما وضع من أجله، وبذلك يكون مقياس الدافعية نحو التعلم بصورته النهائية أصبح جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية، حيث اشتملت عباراته على عدد (٣١) عبارة حيث تسجل الدرجة الصغرى (٣١) وتسجل الدرجة الكبرى (٢١٧) درجة (ملحق ٦).

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك): (ملحق ٧)
قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي المقترح، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي حتى يكون لهذا البرنامج تأثيره الإيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وزيادة الدافعية نحو التعلم لتلميذات الصف الأول الإعدادي.
الهدف من البرنامج: يهدف البرنامج التعليمي المقترح إلى تأثير فاعلية التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وزيادة الدافعية نحو التعلم لتلميذات الصف الأول الإعدادي.

أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح:

- اختيار الوقت لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح في ضوء طبيعة الدراسة والمدة المحددة لتعلم المهارات الأساسية في كرة السلة وزيادة الدافعية نحو التعلم وعدد الوحدات الأسبوعية في الأسبوع

- وزمن كل وحدة.
- أن تقوم الباحثة بالإشراف على تطبيق البرنامج بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) وتنفيذه على المجموعة التجريبية.
- اختيار برنامج التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وبما يلاءم توقعيات تنفيذ البرنامج.
- ترتيب وحدات برنامج التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) وفقاً لأهمية كل مرحلة فنية عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة البحث من حيث خصائص النمو والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً).
- سهولة توفير الإمكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة وزيادة الدافعية نحو التعلم قيد البحث.
- أن يتمشى البرنامج مع خصائص التلميذات محققة لحاجتهن مع مراعاة الفروق الفردية بينهن.
- تنظيم الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية وأن تكون التمرينات متنوعة ومشوقة.
- أن يتيح البرنامج التعليمي المقترح الفرصة للمشاركة لكل تلميذة في أن واحد.
- توفير الدافعية للتلميذات بالاطلاع على البرنامج التعليمي المقترح كلما أمكن ذلك بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف التربوي.
- التأكد من سلامة البرنامج بعرضه على مجموعة من الخبراء وتوافق البرنامج التعليمي المقترح للأهداف التربوية لتلميذات الصف الأول الإعدادي في الوحدات التعليمية.

محتوي البرنامج:

- يتضمن محتوى البرنامج على (الجزء التمهيدي - إعداد بدني - الجزء الرئيسي بتطبيق التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) ويتضمن الخطوات التعليمية ومواصفات الأداء الفني للمهارات الأساسية في كرة السلة وزيادة الدافعية نحو التعلم قيد البحث.
- عدد أسابيع البرنامج: (٨) أسابيع.
 - عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً: (٢) وحدة تعليمية.
 - زمن الوحدة التعليمية الكلية: (٤٥) دقيقة.

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة على المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (المحاورة - التمريزة الصدرية - التميرير بيد واحدة - التصوية السلمية - التصويب من خط الرمية الحرة) ومقياس الدافعية نحو التعلم قيد البحث، في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٢٦م إلى ٢٠٢٣/١٠/٢٦م وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، ويعتبر

هذا القياس بمثابة القياسات القبليّة للمجموعتين، كما يوضحه جدول (١١).

جدول (١١) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسيّة في كرة السلة ومقياس الدافعية نحو التعلم قيد البحث $N_1 = N_2 = 12$

قيمة "ت" المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	$\bar{x} \pm$	s^2	$\bar{x} \pm$	s^2		
٠,١٢٠	١,٣٩٢	١٥,٦٠	١,٣٧٦	١٥,٥٥	ثانية	التحكم في المحاور
٠,٢٤٧	١,٩٨٥	١٣,١٥	٢,٠٣٨	١٣,٠٠	درجة	دقة التمريرة الصدرية نحو هدف
٠,١٤٨	١,٦١٩	١٨,٤٧	١,٥٢٧	١٨,٤٠	ثانية	سرعة التمرير بيد واحدة من فوق الكتف
٠,٥٧٧	٠,٥٦٣	١,٨٠	٠,٥٨٦	١,٧٠	درجة	التصويبية السلمية
٠,٠٩٨	١,٦٧٤	٨,٢٥	١,٦٩٥	٨,٢٠	درجة	التصويب من خط الرمية الحرة
٠,١٩٩	١,٥٣٨	١٦,٣٥	١,٧٩٠	١٦,٤٥	درجة	التوجه الداخلي للهدف
٠,٠٩١	١,٨٢٠	١٦,٤٥	١,٨٤٣	١٦,٥٠	درجة	التوجه الخارجي للهدف
٠,٤٧٧	٢,٠٢٦	٢٤,٨٠	٢,١٤٤	٢٥,١٠	درجة	قيمة المهنة
٠,٩٧٦	١,٥١٠	١٥,٩٠	١,٤٠٩	١٥,٤٧	درجة	ضبط معتقدات التعلم
٠,٧٢٨	٢,٣١٥	٣٢,١٥	٢,٤٢٢	٣٢,٦٧	درجة	فعالية الذات في التعلم والأداء
٠,١٦٩	١,٩٥١	٢٠,٠٠	١,٩٧٥	٢٠,١٠	درجة	قلق الاختبار
٠,١٩٠	١١,١٦٠	١٢٥,٦٥	١١,١٨٣	١٢٦,٢٩	درجة	الدافعية نحو التعلم ككل

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية $0,05 = 2,074$

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسيّة في كرة السلة ومقياس الدافعية نحو التعلم قيد البحث، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

تطبيق الدراسة الأساسيّة:

تم تطبيق برنامج التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) في تعلم بعض المهارات الأساسيّة في كرة السلة ومقياس الدافعية نحو التعلم قيد البحث المقترح علي المجموعة التجريبيّة، كما قامت الباحثة بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليديّة وهي شرح الأداء وإعطاء نموذج للتعلم علي الأداء، وذلك في الفترة من ١٠/٢٩ إلى ٢٠٢٣/١٢/٢١م، وتحت نفس الشروط والظروف والتوقيات التي تم التدريس بها للمجموعة التجريبيّة، ووفقاً للتعليمات التي توضح طريقة التدريس لتلك المرحلة.

القياسات البعديّة:

تم إجراء القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسيّة في كرة السلة ومقياس الدافعية نحو التعلم قيد البحث بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/١٢/٢٤م إلى ٢٠٢٣/١٢/٢٩م، وب نفس شروط وظروف القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية: استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)

حيث تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- النسبة المئوية
- معامل الارتباط
- اختبار "ت" T-test

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٢) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث ن = ١٢

قيمة "ت" المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات الأساسية المختارة
	± ع ^٢	س ^٢	± ع ^١	س ^١		
*٥,٢٨٩	٠,٤٥٣	١٣,٢٤	١,٣٧٦	١٥,٥٥	ثانية	التحكم في المحاور
*٦,٨٢٣	٢,٨٧٥	٢٠,٢٥	٢,٠٣٨	١٣,٠٠	درجة	دقة التميريرة الصدرية نحو هدف
*٥,٣٥٠	٢,١٦٢	١٤,١٣	١,٥٢٧	١٨,٤٠	ثانية	سرعة التميرير بيد واحدة من فوق الكتف
*٧,٩٩٤	٠,٤٦٣	٣,٥٠	٠,٥٨٦	١,٧٠	درجة	التصويبية السلمية
*٧,٢٤٩	٠,٧٤٩	١٢,٢٥	١,٦٩٥	٨,٢٠	درجة	التصويب من خط الرمية الحرة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٣) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث ن = ١٢

قيمة "ت" المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات الأساسية المختارة
	± ع ^٢	س ^٢	± ع ^١	س ^١		
*٢,٢٤٠	١,٤٧٥	١٤,٢٣	١,٣٩٢	١٥,٦٠	ثانية	التحكم في المحاور
*٢,٢٥٠	٣,١٠٤	١٥,٦٥	١,٩٨٥	١٣,١٥	درجة	دقة التميريرة الصدرية نحو هدف
*٢,٢٨٦	٢,٦٣٢	١٦,٣٤	١,٦١٩	١٨,٤٧	ثانية	سرعة التميرير بيد واحدة من فوق الكتف
*٢,٣٢٧	٠,٧٣٦	٢,٤٥	٠,٥٦٣	١,٨٠	درجة	التصويبية السلمية
*٢,٢٥٦	٢,٨٥٣	١٠,٥٠	١,٦٧٤	٨,٢٥	درجة	التصويب من خط الرمية الحرة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية

للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٤) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مقياس الدافعية نحو التعلم قيد البحث ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		س ^١	ع [±]	س ^٢	ع [±]	
الإعداد البدني	درجة	١٦,٤٥	١,٧٩٠	٢١,٢٥	١,٣٦٣	*٧,٠٧٦
	درجة	١٦,٥٠	١,٨٤٣	٢٠,٧٥	١,٤٠٧	*٦,٠٧٩
	درجة	٢٥,١٠	٢,١٤٤	٢٩,٢٠	١,٣١٨	*٥,٤٠٣
	درجة	١٥,٤٧	١,٤٠٩	٢٠,١٥	٠,٨٩٣	*٩,٣٠٥
	درجة	٣٢,٦٧	٢,٤٢٢	٤٠,٥٠	١,٥٨٠	*٨,٩٨٠
	درجة	٢٠,١٠	١,٩٧٥	٢٦,٤٠	٠,٨٩٦	*٩,٦٣٥
الدافعية نحو التعلم ككل		١٢٦,٢٩	١١,١٨٣	١٥٨,٢٥	٧,٤٥٧	*٧,٨٨٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مقياس الدافعية نحو التعلم قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٥) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مقياس الدافعية نحو التعلم قيد البحث ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		س ^١	ع [±]	س ^٢	ع [±]	
الإعداد البدني	درجة	١٦,٣٥	١,٥٣٨	١٨,٠٠	١,٨٣٩	*٢,٢٨٣
	درجة	١٦,٤٥	١,٨٢٠	١٨,٣٥	٢,١٤٣	*٢,٢٤١
	درجة	٢٤,٨٠	٢,٠٢٦	٢٦,٩٠	٢,٢٣٤	*٢,٦٩٤
	درجة	١٥,٩٠	١,٥١٠	١٧,٧٠	٢,١٥٢	*٢,٢٧١
	درجة	٣٢,١٥	٢,٣١٥	٣٥,١٠	٢,٥١٩	*٢,٨٦٠
	درجة	٢٠,٠٠	١,٩٥١	٢٣,١٥	٢,٠٥١	*٣,٦٩١
الدافعية نحو التعلم ككل		١٢٥,٦٥	١١,١٦٠	١٣٩,٢٠	١٢,٨٣٨	*٢,٦٤٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مقياس الدافعية نحو التعلم قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٦) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات البعدية المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ومقياس الدافعية نحو التعلم قيد البحث $n_1 = n_2 = 12$

قيمة (ت) المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع ^٢	س ^٢	± ع ^١	س ^١		
*٦,٠٤٩	١,٤٧٥	١٤,٢٣	٠,٤٥٣	١٣,٢٤	ثانية	التحكم في المحاورة
*٥,١٠٠	٣,١٠٤	١٥,٦٥	٢,٨٧٥	٢٠,٢٥	درجة	دقة التمريرة الصدرية نحو هدف
*٣,٠٤٣	٢,٦٣٢	١٦,٣٤	٢,١٦٢	١٤,١٣	ثانية	سرعة التمرير بيد واحدة من فوق الكتف
*٥,٦٩٩	٠,٧٣٦	٢,٤٥	٠,٤٦٣	٣,٥٠	درجة	التصويبية السلمية
*٢,٧٨٣	٢,٨٥٣	١٠,٥٠	٠,٧٤٩	١٢,٢٥	درجة	التصويب من خط الرمية الحرة
*٦,٦٦٠	١,٨٣٩	١٨,٠٠	١,٣٦٣	٢١,٢٥	درجة	التوجه الداخلي للهدف
*٤,٣٩١	٢,١٤٣	١٨,٣٥	١,٤٠٧	٢٠,٧٥	درجة	التوجه الخارجي للهدف
*٤,١٥٩	٢,٢٣٤	٢٦,٩٠	١,٣١٨	٢٩,٢٠	درجة	قيمة المهنة
*٤,٩٣٢	٢,١٥٢	١٧,٧٠	٠,٨٩٣	٢٠,١٥	درجة	ضبط معتقدات التعلم
*٨,٥١٨	٢,٥١٩	٣٥,١٠	١,٥٨٠	٤٠,٥٠	درجة	فعالية الذات في التعلم والأداء
*٦,٨١١	٢,٠٥١	٢٣,١٥	٠,٨٩٦	٢٦,٤٠	درجة	قلق الاختبار
*٦,٠١٨	١٢,٨٣٨	١٣٩,٢٠	٧,٤٥٧	١٥٨,٢٥	درجة	الدافعية نحو التعلم ككل

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.074$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المهارات الأساسية في كرة السلة ومقياس الدافعية نحو التعلم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (المحاورة - التمريرة الصدرية - التمرير بيد واحدة - التصويبية السلمية - التصويب من خط الرمية الحرة) لصالح القياسات البعدية التي تتبع البرنامج المقترح باستخدام التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) له تأثير إيجابي على تحسن التعلم والتي راعت فيها الباحثة مشاركة المتعلمة بصورة فاعلة من خلال قوانين وتطبيقات الطريقة المستخدمة، الأمر الذي جعلت من المتعلمة مشاركاً إيجابياً وفعالاً نحو استنباط الطرق والمفاهيم الخاصة بعملية تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وترجع الباحثة ذلك التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبي الذي يتمثل في طريقة التعلم المستخدمة (فكر - زوج - شارك) والتي أدت إلى خلق بيئة تعليمية تشجع على التفكير العلمي كما أن الأسلوب يستثير تفكير المتعلمين ويعمل على السير في العملية التعليمية وفقاً لرغبه وسرعة وقدره المتعلمة وربما قد أضافت هذه الطريقة (كأسلوب للتدريس) المتعلمة لقيمتها ودورها في الإدراك الذاتي دون مساعدة الباحثة

مما أدى إلى استيعابها المهارات قيد البحث بصورة أفضل.

وهذا يشير إلى أن أسلوب استخدام أسلوب التعلم النشط له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث ويرجع ذلك إلى حسن إختيار الباحثة لتمرينات مقننة لتعليم وتطوير أداء كل مهارة علي حدة، وقيامها بالشرح وأداء نموذج للتمرين واتخاذ جميع القرارات الخاصة بالتعليم في ضوء طرح مجموعة من الأسئلة علي التلميذات يتطلب الإجابة عنها إتباع مجموعة من الإجراءات تتمثل في إعطاء (فترة للتفكير - فترة للتجريب - فترة للمناقشة - اكتشاف الحركة الصحيحة والاتفاق عليها) يليها أداء التلميذات لمجموعة من التمرينات ومتابعة الباحثة أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهن جميعا في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم، حيث يشير **جودت أحمد سعادة (٢٠١٦م)** أن التعلم النشط يشارك خلاله المعلم في الأنشطة والتمارين بفاعلية كبيرة، ومن خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة، تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي أو الحوار البناء، والمناقشة الثرية والتفكير الواعي، والتحليل المستمر، والتأمل العميق لكل ما يتم طرحه من موضوعات، بين بعضهم البعض، مع وجود متعلم يشجعهم علي تحمل مسؤولية تعليم أنفسهم تحت إشرافه الدقيق، ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج الدراسي، والتي تركز علي بناء الشخصية المتكاملة والإبداعية. (٢ : ٢٣٧)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل هال وآخرون **Hall, et al (٢٠٠٢م)** (١٨)، من **بريسلو Breslow (٢٠٠٥م)** (١٦)، **ماثيوز Mathews (٢٠٠٦م)** (٢٠)، **دونالد وجينيفر Donald & Jennifer (٢٠٠٨م)** (١٧)، **شارون ومارثا Sharon & Martha (٢٠٠٩م)** (٢٣) أن التعلم النشط يهدف إلي توفير البيئة التربوية الغنية بالمشيرات، والتي تتيح للمتعم مسؤولية تعليم نفسه بنفسه والمشاركة بفاعلية من خلال قيامه بالبحث والإطلاع واستخدام قدراته العقلية العليا في الوصول للمعرفة تحت توجيه وإشراف المعلم، وفي جو تسوده الألفة والتعاون بين أفراد الفصل الواحد أو المجموعة. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من **إبراهيم السيد علي (٢٠١٠م)** (١)، **سلوى عبد اللطيف أحمد (٢٠١١م)** (٥)، **حسين علي حمد (٢٠١٢م)** (٤)، **مينا حلمي ذكي (٢٠١٨م)** (١٥)، **سلوى مصطفى السيد (٢٠٢٠م)** (٦) والتي تشير إلى فاعلية استخدام أسلوب التعلم النشط في تنمية وتحسين الجوانب الأدائية للمتعلمين نتيجة لزيادة التحصيل المعرفي والتطبيق للمهارات الأساسية التي يتم تطبيقها.

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (المحاورة - التمريرة الصدرية - التمرير بيد واحدة - التصوية السلمية - التصويب من الثبات "الرمية الحرة") لصالح القياسات البعدية، وترجع الباحثة ذلك إلى استخدام الأسلوب التقليدي في تعليم مهارات كرة السلة

والذي طبق على المجموعة الضابطة والتي تعتمد على "الشرح اللفظي" للمهارات قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك "النموذج" التي تقوم به الباحثة والتزامها بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب والممارسة والتكرار وتصحيح الأخطاء، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء المهارى، وبالتالي فإن للتأثير الإيجابي الذي يتوفر في الأسلوب التقليدي الذي يتيح مجموعة من المميزات منها شرح الأداء الفني وتقديم نموذج للمهارة المطلوب تعليمها من الباحثة وسيطرتها علي التلميذات واستخدام التشكيلات المختلفة أثناء درس التربية الرياضية، مما يجعل في طياتها روح النظام والانضباط علي الدرس ومحاولة بعض التلميذات تنفيذ أوامر وتعليمات الباحثة مما ساهم بشكل إيجابي في تحسين مستوى أدائهن في بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث ويضاف إلى ما تلعبه التغذية الراجعة من الباحثة إلى التلميذات من أهمية، والتي تتمثل في تصحيح الأخطاء لهن أثناء أداء مهارات كرة السلة والتي يساهم بشكل إيجابي في تنمية الجانب المهارى بصورة أكثر فاعلية.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه لمياء فوزى محروس (٢٠٠٠م) (٩) من أن وجود المعلم له أهميته من حيث تعليماته البناءة وشرحه للأداء والخطوات الفنية بطريقة جيدة وتصحيح الأخطاء مع قدرة المعلم علي توصيل المعلومة عن الأداء بالطريقة الصحيحة للتلاميذ والتكرار من المعلم وتصحيح الأخطاء سوف يتيح للتلاميذ فرصاً مناسبة للتعلم، مما يؤثر إيجابياً علي كفاءة الأداء.

وهذا ما أكده شميدث Schmidt (٢٠١٢م) من أن العملية التعليمية في الأسلوب التقليدي تعتمد أساساً علي المعلم، فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة، وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولاً إلى حلول حركية أفضل. (٢٢ : ٢٥)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل مينا حلمي نكزي (٢٠١٨م) (١٥)، محمد خلف عبد الوهاب (٢٠١٩م) (١١)، سلوى مصطفى السيد (٢٠٢٠) (٦) إلي أن الطريقة التقليدية للمجموعات الضابطة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي لمحتوي المهارات المتعلمة وأداء النموذج العملي لتلك المهارات قد أدت إلي استيعاب عينات تلك الدراسات للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياسات البعدية".

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبيّة في مقياس الدافعية نحو التعلم (التوجه الداخلي للهدف - التوجه الخارجي للهدف

- قيمة المهنة - ضبط معتقدات التعلم - فعالية الذات في التعلم والأداء - قلق الاختبار) لصالح القياسات البعدية، وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى استخدام برنامج التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) حيث ساعد التلميذات في التغلب على صعوبات التعلم الحركي، مما أدى إلى تحسين في أداء المهارات الأساسية في كرة السلة وانعكس ذلك في زيادة الدافعية نحو التعلم، بالإضافة إلى تعلمهن في شكل جماعي أثار دافعيتهن للتعلم والتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى مما جعلهن يؤدون بأفضل شكل ممكن، حيث يشير عزت عبد الحميد محمد (٢٠١٠م) (٨) أن الدافعية للتعلم لا تتأثر إلا باستخدام مدى واسع من إستراتيجيات التعلم تجعلهم أكثر اندماجاً في عملية التعلم ويستمتعون بالتعلم ويثابرون ويبدلون المزيد من الجهد بل يتجاوز ذلك إلى إصدار أحكام موضوعية عن مقدرتهم على الإنجاز وارتفاع ثقتهم في مهاراتهم فيؤدي إلى إرتفاع أدائهم في المهام الأكاديمية المختلفة.

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الدافعية نحو التعلم (التوجه الداخلي للهدف - التوجه الخارجي للهدف - قيمة المهنة - ضبط معتقدات التعلم - فعالية الذات في التعلم والأداء - قلق الإختبار) لصالح القياسات البعدية، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية والتي تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي ثم قيام التلميذات بالممارسة والتكرار للمهارات ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل الباحثة كل ذلك يوفر للتلميذة فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على مستوى الأداء لديهن.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في زيادة الدافعية نحو التعلم قيد البحث لصالح القياسات البعدية ".

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ومقياس الدافعية نحو التعلم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، وتعزى الباحثة ذلك إلى تفوق البرنامج المقترح باستخدام التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) على برنامج الأنشطة الحركية بالأسلوب التقليدي المتبع حيث أن الأنشطة المختلفة للبرنامج المقترح والتي تسمح بالتعامل مع التلميذات بشكل منفرد في إطار من العمل التعاوني، حيث تتقدم التلميذة حسب سرعتها الذاتية، وبذلك يمكن مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات أثناء عملية التعليم، كما أن المجموعة التجريبية قد تعلموا بطريقة تعلم جديدة وهي طريقة (فكر - زوج - شارك) والتي تعتبر إحدى طرق التعلم النشط التي تعتمد على إيجابية المتعلم ونشاطه وتفاعله في الموقف التعليمي وتتم بتسلسل منطقي متتالي ومتتابع فتبدأ بمرحلة التفكير وفيها يطرح المعلم سؤالاً أو فكرة ما ويحدد وقتاً للتفكير فيها ثم المزوجة حيث يقوم كل زوج من التلميذات بمناقشة

أفكارهم معاً، ثم المشاركة حيث تشارك كل زوج زوجاً آخر ويتبادلوا الأفكار والآراء.

كما أن طريقة (فكر - زوج - شارك) تزيد من التحصيل والدافعية للتعلم، وتنمي الثقة في نفوس المتعلمين، وتساعد على بناء المسؤولية الشخصية والقدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم، وأيضاً تدعم بعض عادات العقل المنتجة مثل الاستماع بفهم، والتحكم في الاندفاع، والتفكير التعاوني، كما تنمي مستويات التفكير العليا، حيث يشير ميدكالف ريتشارد وآخرون Medecalf Retshard, et al (٢٠١٤م) (٢١) أن برنامج التعلم النشط لديها مميزات خاصة يمكن إستغلالها لتنمية وتحسين السلوك وكذلك أن الأنشطة المنظمة تشغل الطاقة الكامنة من خلال المنهج المخطط من العوامل الهامة لتنمية السلوك لدى الأفراد، ويضيف دون جون وجانيس كوسوجروف Dunn john & Janes Causgrove (٢٠١٦م) (١٩) ظهور استجابة كبيرة وإرتفاع في مستوى الأداء متوقفاً علي مراعاة مستويات الكفاءة والمناخ النفسي المحفز للأداء.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة زان غاو وآخرون Zan Gao et all (٢٠١٧م) (٢٥) والتي توصلت إلى أن التعلم النشط له تأثير إيجابي على مستوى الدافعية للنشاط البدني والمهاري لدى الأطفال عينة البحث، وهذا ما أتاحة التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) والتي قامت الباحثة باستخدامه مع أفراد المجموعة التجريبية.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من مينا حلمي ذكي (٢٠١٨م) (١٥)، سلوى مصطفى السيد (٢٠٢٠م) (٦) أن البرنامج المقترح باستخدام التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) قد أثر تأثيراً إيجابياً على سرعة تعلم أداء المهارات الأساسية حيث يشتمل علي طرق وأساليب متنوعة في التعلم وتقديم تغذية راجعة بإستمرار له فاعلية كبيرة في التخلص من هذه الصعوبات والمساعدة علي حل المشكلات التي يمرون بها.

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص علي: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وزيادة الدافعية نحو التعلم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

- ١- إستخدام أسلوب التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) ساهم بشكل إيجابي في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (المحاورة - التمريزة الصدرية - التميرير بيد واحدة - التصوية السلمية - التصويب من خط الرمية الحرة) وزيادة الدافعية نحو التعلم للمجموعة التجريبية.
- ٢- التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) أدت إلى جعل التلميذة محوراً للعملية التعليمية والمعلم مهياً ومرشداً وموجهاً للبيئة التعليمية.

- ٣- التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) أدت إلى حيوية وقت الدرس وزادت من حماس ودوافع التلميذات وجذب انتباههن وشوقتهن للتعلم القادم.
- ٤- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) في سرعة تعلم أداء المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث وزيادة الدافعية نحو التعلم (التوجه الداخلي للهدف - التوجه الخارجي للهدف - قيمة المهنة - ضبط معتقدات التعلم - فعالية الذات في التعلم والأداء - قلق الاختبار).

ثانياً: التوصيات:

- ١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية لما أثبتته نتائج هذه الدراسة.
- ٢- ضرورة إشراك المتعلم في العملية التعليمية وتجنب عملية التلقين والشرح والنموذج وجعل التلميذة هي محور العملية التعليمية لما أثبتته طريقة (فكر - زوج - شارك) في هذه الدراسة.
- ٣- العمل علي دمج العديد من الإستراتيجيات التدريسية خلال التعلم النشط للإستفادة القصوى من قدرات وإمكانيات التلميذات لاستخدامها في عملية تعلم المهارات الأساسية كرة السلة وزيادة الدافعية نحو التعلم بدرس التربية الرياضية.
- ٤- تطبيق أسلوب التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) على مهارات أخرى مقرررة على عينات أخرى.

المراجع العربية والأجنبية:

أولاً : المراجع العربية:

- ١- إبراهيم السيد على (٢٠١٠): تأثير التعلم النشط علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٢- جودت أحمد سعادة (٢٠١٦): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ط٢، دار الشروق للنشر، عمان، الأردن.
- ٣- جيري فلونج ووليام هنجستون (٢٠١٤): تصميم التعلم النشط "مهارات التعلم الثرية"، ترجمة عثمان نايف السواحي، ط٢، دار القلم، دبي.
- ٤- حسين علي حمد (٢٠١٢): فعالية التعلم النشط في تنمية بعض الجوانب المعرفية والمهارية لمهارات العاب القوي للأطفال بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٥- سلوى عبد اللطيف أحمد (٢٠١١): فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم الكترونياً علي مستوي أداء بعض المهارات الحركية وعلاقته بالتفكير الإبتكارى لتلاميذ المرحلة التأسيسية بدولة الإمارات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٦- سلوى مصطفى السيد (٢٠٢٠): تأثير إستخدام إستراتيجية فكر زوج شارك بنظام المجموعات على تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٧- سليم محمد أبو غالي (٢٠١٠): أثر توظيف إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) في تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٨- عزت عبد الحميد محمد (٢٠١٠): دراسة بنية الدافعية واستراتيجيات التعلم وأثرهما على التحصيل الدراسى لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية، العدد ٣٣، سبتمبر، الزقازيق.
- ٩- لمياء فوزي محروس (٢٠٠٠): تأثير إستخدام بعض أساليب التدريس علي مستوي الأداء المهارى والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٠- محمد حماد هندي (٢٠١٠): التعلم النشط اهتمام تربوي قديم حديث، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١١- محمد خلف عبد الوهاب (٢٠١٩): تأثير استخدام أسلوب (فكر - زوج - شارك) في تحسين مستوي التحصيل المعرفي للثقافة الرياضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.
- ١٢- محمد صبحى حسانين (٢٠٠١): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربى،

القاهرة.

- ١٣- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حساين (٢٠٠٣): الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية "تعلم - قياس - انتقاء - قانون"، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- محمود أحمد نصر (٢٠٠٣): أثر استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الإيجابي المتبادل، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المؤتمر العلمي الثالث، تعلم وتعلم الرياضيات وتنمية الإبداع، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٨- ٩ أكتوبر، ص ٢٠٥ ص ٢٤٦.
- ١٥- مينا حلمي ذكي (٢٠١٨): تأثير التعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) علي التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في تنس الطاولة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- 16- **Breslow, L., (2005):** New Research Point to the Importance of using Active Learning in the Classroom. Teach Talk Articles in the faculty New Letter V XIII. NI
- 17- **Donald, R., Paulson & Jennifer, L., Fause, T., (2008):** Active Learning for the College Classroom, Available at <http://www.calstatela.edu/dept/chem/chem2/active>
- 18- **Hall, S. Watiz, I. Bordeur, D. Nas, R. (2002):** Adoptional of Active Learning in alecture- Based Engineering Class. ASEE/ IEEE Frontiers in Conference, Boston.
- 19- **Dunn john & Janes Causgrove (2016):** Psychosocial determinates of physical education behavior in children with movement difficulties, Adapted- physical-Activity- Quarterly.
- 20- **Mathews, L.k., (2006):** Element Of Active Learning, Available at <http://www.2una.edu/geograghy/Active/element.htm>
- 21- **Medecalf Retshard, Marshal goy, Roden Klara (2014):** Exploring the relationship between physical education and enhancing Behavior pupils, emotional Behavioral difficulties.
- 22- **Schmidt, R.A., (2012):** Motor Learning and Performance, Illinois, Human Kinetic Book.
- 23- **Sharon, D., & Martha, L., (2009):** Learning and development New York, McGraw, Hill Book Co..
- 24- **Szesze Manwall (2013):** Science teaching strategies think-pair-share", Available, second edition Columbus, iarlese college, P.e teaching, journal of sports science in china.
- 25- <http://www.eric.ed.govid=EJ936017>

ملخص البحث

فاعلية التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وزيادة الدافعية نحو التعلم لتلميذات المرحلة الإعدادية

م.د/ أماني عبد المنعم إبراهيم على

يهدف البحث إلي تصميم برنامج للتعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وزيادة الدافعية نحو التعلم لتلميذات المرحلة الإعدادية، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة مكونة من (٢٤) تلميذة تم تقسيمهن إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كل منهن (١٢) تلميذة، ومن أدوات البحث اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة ومقياس الدافعية نحو التعلم وبرنامج التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) المقترح، وقد أسفرت النتائج إلى:

١- استخدام أسلوب التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) ساهم بشكل إيجابي في تحسين أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (المحاورة - التمريزة الصدرية - التمير بيد واحدة - التصوية السلمية - التصويب من الثبات "الرمية الحرة") وزيادة الدافعية نحو التعلم للمجموعة التجريبية.

٢- التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) أدت إلى جعل التلميذة محوراً للعملية التعليمية والمعلم مهياً ومرشداً وموجهاً للبيئة التعليمية.

٣- التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) أدت إلى حيوية وقت الدرس وزادت من حماس ودوافع التلميذات وجذب انتباههن وشوقتهن للتعلم القادم.

٤- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) في سرعة تعلم أداء المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث وزيادة الدافعية نحو التعلم (التوجه الداخلي للهدف - التوجه الخارجي للهدف - قيمة المهنة - ضبط معتقدات التعلم - فعالية الذات في التعلم والأداء - قلق الاختبار).

Abstract

The Effectiveness of Active Learning in the (Think - Pair - Share) method on learning some basic skills in basketball and increasing motivation towards learning for middle school students

Dr. Amani Abdel Moneim Ibrahim Ali

The research aims to design an active learning program using the "Think - Pair - Share" method to learn some basic skills in basketball and increase motivation towards learning for middle school students. The researcher used the experimental approach on a sample of (24) female students who were divided into two groups, the first experimental. The second was a control group, each consisting of (12) female students. The research tools included tests of basic skills in basketball, a measure of motivation towards learning, and the active learning program in the proposed (Think - Pair - Share) method. The results resulted in:

- 1- Using the active learning method (Think - Pair - Share) contributed positively to improving the performance of basic basketball skills (dribbling - chest pass - one-handed passing - peaceful shooting - shooting from a standing position (free throw)) and increasing motivation towards learning. For the experimental group.
- 2- Active learning in a way (Think - Pair - Share) that led to making the student the focus of the educational process and the teacher prepared, guiding and directing the educational environment.
- 3- Active learning in a way (Think - Pair - Share) led to lively lesson time, increased the students' enthusiasm and motivation, and attracted their attention and eagerness for the upcoming learning.
- 4- The experimental group that used active learning in the method (Think - Pair - Share) outperformed the control group that used the traditional method (explanation and model) in the speed of learning to perform the basic skills in basketball under investigation and in increasing motivation towards learning (internal goal orientation - external orientation). For the goal - the value of the profession - controlling learning beliefs - self-efficacy in learning and performance - test anxiety).