

## معايير مقترحه لتأهيل مدربي مرحلة التجهيزى فى الاسكواش بجمهورية مصر العربية

أ.د / خالد نعيم علي محمد

أستاذ الاسكواش بقسم تدريب الرياضات الجماعية والعب المضرب

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

م.د/ احمد سلامة احمد مغربي

مدرس دكتور بقسم تدريب الرياضات الجماعية والعب المضرب

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

م/ حسام خالد محمد عبدالله

معيد بقسم تدريب الرياضات الجماعية والعب المضرب

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.278030.2686

### المقدمة:

إن التدريب الرياضى عملية تربوية تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف أساسا الى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى ممكن فى نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية وفى ضوء هذا التعريف يستخلص أن التدريب الرياضى من العمليات التربوية التى تخضع فى جوهرها لقوانين ومبادئ العلوم الطبيعية ( كعلم التشريح ، وعلم وظائف الأعضاء ،وعلم الميكانيكا ) والعلوم الإنسانية ( كعلم النفس ،وعلم التربية ) وغيرها من العلوم .

والهدف من هذه العلوم هو إعداد الفرد للوصول إلى أعلى مستوى رياضى تسمح به قدراته واستعداداته وإمكاناته وذلك فى نوع النشاط الرياضى الذى يتخصص فيه والذى يمارس بمحض إرادته".  
( ٢ :٢ )

ويعتبر ميدان التربية البدنية والرياضية من الميادين الخصبة التى تتضمن العديد من المشكلات التى تتطلب القيام بالبحوث العلمية المتخصصة والمرتبطة ، ومسايرة مجالات التربية البدنية والرياضية للتطور العلمى أمر بالغ الأهمية للوصول للمستويات العالية فى مختلف الأنشطة الرياضية بصفة عامة ورياضة الاسكواش squash sport موضوع الدراسة بصفة خاصة.(١:٦)

فالمدرّب هو اداة العلماء فى توصيل العلم والمعرفة إلى اللاعب وهو بذلك يعتبر الوسيط الناقل للخبرات والمعلومات والمعارف والمهارات ... الخ .

ولكى يكون هذا الوسيط صحيحا فلا بد أن يكون على قدر من الكفاءة والفاعلية للمسئولية التى وقعت على عاتقه . ( ٢ :١ )

المدرّب الناجح متأكد من ان الاهتمام بالاسس الفنية والادارية لكافة الجوانب المتعلقة برفع مستوى

الناشئين والفريق سوف يعمل على تحقيق أهدافه وأهداف النادي ، ومن ثم فهو يعلم تماما أن هناك عددا من الواجبات التي يجب ان ينجزها قبل بدء الموسم الرياضى . ( ٧ : ١٢٧ )

فالمدرّب هو جوهر ومحور العملية التدريبية وهو المنفذ لها لتحقيق أفضل مستوى إنجاز مثالي وإذا لم يتواجد المدرّب المؤهل والملم بمحتوى العملية التدريبية فإن اقتصادية الجهد والمال والوقت لن تحقق متغيرات التدريب المختلفة .

### مشكلة البحث:

من الذى يستطيع أن ينفذ إلى عقول اللاعبين ؟ كيف يستطيع أن يبقى طويلا فى عقولهم ويعيد تنظيم الأفكار داخلها وينسق المعلومات والمهارات ويجدد الاتجاهات ، كيف يضمن أن يستثمر ما اكتسبوه من معلومات وأفكار واتجاهات ومهارات جديدة لفترات طويلة فى عقولهم .

انه المدرّب القائد المتفهم لاهمية دوره فى العملية التدريبية والذى يتحلى بقدرته فى أن تحتل أفكاره عقل وفكر اللاعبين بسرعة وفترات طويلة ويمدهم بما يحتاجون اليه بالوسائل المختلفة والمناسبة من خلال ممارسة دوره كمدرّب . ( ١ : ٦ )

ويرى عمرو زين ٢٠٠٠ م نقلا عن حازم عبدالمحسن أننا اذا حللنا العوامل الرئيسة التى تساعد المدرّب فى أداء عمله نجد أن الاعداد والتأهيل المهني الذى تلقاه المدرّب أهم من خبرته السابقة .. بمعنى أننا اذا افترضنا وجود مدرّبين متساويين فى الشخصية فإن المدرّب الذى تلقى اعدادا مهنية كاملا ومر بخبرة طويلة يفوق فى العادة المدرّب ذا الخبرة الطويلة الذى لم يتلقى أى اعداد مهنية أو تلقى جزءا ضئيلا من هذا الاعداد .

كما يرى أيضا نقلا عن حنفى مختار أنه يؤكد على حقيقة هامة يجب أن يعيها المدرّب قبل قيامه الفعلى بتدريب فريق ، وهى انه يجب أن يكون مستوعبا تماما و متمكنا من عنصرين هما مفتاح عمله :-

١ . أن يكون مستوعبا جيدا لكل عناصر اللعبة التى يقوم بتدريبها

٢ . أن يكون ملما إماما تاما بأسس ومبادئ علم التدريب الرياضى

فالعنصر الأول : متوقف على فهم المدرّب للعبة التى سيقوم بتدريبها من جميع نواحيها الفنية والخطية .

أما العنصر الثانى : المتعلق بعملية التدريب ، هو مهارة تمكنه أن يكتسبها وينميها وفق أسس عملية يتعلمها . ( ٣ : ٢ )

ولاحظ الباحث من خلال عمله كمدرّب اسكواش فى عدد من الاندية منها ( الزهور مرحلة (البراعم) - الشمس مرحلة (البراعم) - ايروسبورت مرحلة(البراعم والفرق تحت ١٥) - الصيديمرحلة (البراعم) - مدينة نصرمرحلة (الفرق تحت ١١-١٣-١٥) - طلائع الجيش مرحلة (البراعم) واتضح أنه لاتوجد معايير واضحة للمدرّبين يتم تحديد مستواهم بناء عليها إذ أنه :-

١ . لا يوجد تصنيف واضح للمدرّبين من قبل الاتحاد المصرى للاسكواش .

٢. لا يوجد برامج تأهيل للمدربين من قبل الاتحاد المصرى للاسكواش .
  ٣. لا يوجد معايير للاختبار للإرتقاء بالمستوى التدريبي للمدربين .
  ٤. لا يوجد توصيف وظيفي للمؤهلات التي يجب أن تتوفر في المدربين في المراحل المختلفة.
  ٥. لا يوجد ربط بين كفاءة المدربين وتصنيفهم ومستوى دخلهم الشهري .
  ٦. لا يوجد بالاتحاد لجنة ترقى وفحص واختبار المدربين لتحديد المستوى الفني لهم
- وقد لاحظ الباحث أنه لا توجد معايير محددة وشروط واضحة يتم من خلالها اختيار مدربين التجهيزي (البراعم) للأندية

وتكمن مشكلة البحث في أنه قد رأى الباحث عددا من المدربين لمرحلة التجهيزي للفرق (البراعم) للعبة الاسكواش انه لا تتوفر فيهم الكثير من المعايير والشروط الواجب توافرها للقيام بالدور المنوط بهم إذ أن معظمهم يكونو مستحدثين بالنسبة لرياضة الاسكواش وليس لديهم الخبرة الكافية للعمل بمجال تدريب الاسكواش وأنهم لم يتلقوا التأهيل الكافي للقيام بالدور المنوط بهم .

ويشير الباحث إلى أننا في حاجة إلى تحديد ما هو المقصود بتطوير الأداء التدريبي للمدرب وما هي الأدوار التي يلعبها حتى يمكننا المحافظة على الاداء وتكراره بل نقوم بتطويره باستمرار وحتى لا تكون قمة الاداء التدريبي للمدرب نوعا من اللحظات السحرية العابرة والتي لا يمكن تكرارها وتصبح من الذكريات السابقة التي يعيش عليها ولكنه لا يستطيع تكرارها .

من هنا تبرز مشكلة البحث في التعرف على العوامل الهامة التي تسهم في تطوير أداء المدرب والادوار التي يلعبها لاعداد البراعم ومدى اسهامها في تحقيق أفضل مستوى إنجاز للوصول إلى ما يجب أن يكون عليه المدرب الرياضى وذلك من خلال وضع معايير مقترحه لتأهيل مدربي التجهيزي للفرق(البراعم) في الاسكواش بجمهورية مصر العربية .

### أهمية الدراسة :

#### - الأهمية العلمية :

١. ترجع الأهمية العلمية للبحث في ندرة الدراسات ذات الأهمية التي تتناول المدرب كقائد ومنفذ للعملية التدريبية ككل حيث يلعب دورا كبيرا في توجيه وارشاد وتقويم اللاعبين .
٢. تقدم هذه الدراسة معايير مقترحه ونموذج يحتوى على ما يجب ان يكون عليه المدرب (البراعم) وفقا للمنظور الحديث للتدريب الرياضى .
٣. يصلح البحث لجميع مدربي الانشطة الرياضية

#### - الأهمية التطبيقية :

١. تقدم هذه الدراسة نموذج ومعايير مقترحه لتأهيل مدربي التجهيزي للفرق (البراعم) في الاسكواش في جميع النواحي وتساعد في توجيه المدرب ايجابيا مما يساعد على تطوير المنظومة ككل .

**أهداف الدراسة:**

- تهدف الدراسة إلى تأهيل مدرب الاسكواش للبراعم من خلال وضع معايير مقترحه وذلك للتعرف على:-
- العوامل التي تسهم في تأهيل مدرب البراعم خلال مراحل عمله
  - بناء برامج لصقل مدربين تجهيزى الفرق

**تساؤل الدراسة :**

١. ما هي معايير مدربي تجهيزى الفرق فى الاسكواش بجمهورية مصر العربية ؟

**الدراسات السابقة :**

١- أجرى الباحث محمد إبراهيم محمد عبده المتبولى (٢٠١٩م) (٤) دراسة بعنوان " استراتيجية مقترحة لتطوير مدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية بهدف بناء استراتيجية تطوير مدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وتتكون العينة من (٧٢) فرد كعينة أساسية (٧) كعينة استطلاعية وكانت أهم النتائج هي التوصل للمحتوي العلمي للدراسات والدورات التدريبية والتثقيفية لمدربي كرة القدم والتوصل لمعايير تحدد عمل المدربين بالقطاعات المختلفة.

٢- أجرى الباحث محمد السيد اسماعيل (٢٠١٦م) (٥) دراسة بعنوان " دور برامج التدريب أثناء الخدمة في تنمية الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع بمدريات الشباب والرياضة بهدف التعرف على دور برامج التدريب أثناء الخدمة في تنمية الكفايات المهنية لإخصائي الرياضة للجميع بمدريات الشباب والرياضة واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وتتكون العينة من (٦٠) أخصائي رياضي وكانت أهم النتائج هي تحديد الكفايات المهنية لأخصائي الرياضي، وان البرنامج المقترح قد أدى الى تنمية تلك الكفايات.

٣- أجرى الباحث أحمد حسين على (٢٠٠٣م) (١) دراسة بعنوان " نموذج مقترح لتطوير أداء المدرب لإعداد الفريق للمنافسات بهدف تطوير أداء المدرب للأعداد الفريق للمنافسات من خلال النموذج المقترح واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وتتكون العينة من (١٠) خبراء و (١٥٠) مدرب من مختلف الأنشطة الرياضية وكانت أهم النتائج هي قبول ٣٤ عاملا لوصف وتمثيل النموذج المقترح الذي يتمثل في قيادة الفريق خلال التدريب والمنافسات، وتخطيط التدريب الرياضي، تنفيذ التدريب الرياضي، مهارات تحسين التنفيذ، التقييم النهائي

**إجراءات البحث :****أولاً : منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي ( الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافها بحيث يقوم على وصف ما هو كائن والعمل على تحليل واستخلاص الحقائق منة وذلك للاستفادة بها في المستقبل.

ثانياً: عينة البحث:

١- مجتمع البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدربي الاسكواش بمرحلة تجهيز الفرق (البراعم) وبلغ عددهم ٩٧ مدرباً من جميع أندية القاهرة الكبرى .

كما قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها ٣٠ مدرب بهدف إيجاد المعاملات العلمية للأستبيان (الصدق - الثبات )

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية على عينة قوامها ٣٠ مدرب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية بهدف اجراء المعاملات العلمية الاستمارة قبل تطبيقها على عينة البحث الاساسية ولتأكد صلاحية الاستمارة.

أ- تم تطبيق صدق الاتساق الداخلي على العبارات مع المحاور للتأكد من صدق العبارات ومناسبتها لطبيعة كل محور وتم استبعاد العبارات التي لم تحقق دلالات احصائية تؤثر في المحور قيد الدراسة.

صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلي للأستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الاساسية ولها نفس الموصفات ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :

- قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

- كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للأستبيان ، والجداول التالية توضح النتيجة على التوالي .

جدول (١) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد : معايير تحدد عمل المدربين تجهيز الفريق (البراعم) والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه ( ن = ٣٠ )

م	العبارات	معامل الارتباط بالبعد
١	مؤهل متوسط	0.858
٢	مؤهل عالي	0.777
٣	خبرات لاعب اسكواش بمستوي الناشئين	0.904
٤	خبرات لاعب اسكواش بمستوى تحت ١٩ .	0.887
٥	خبرات لاعب اسكواش بمستوي مرحلة العمومي .	0.403
٦	خبرات لاعب إسكواش بالمستوي الدولي	0.501
٧	حاصل علي الدورة الأساسية في التدريب	0.509
٨	عضو نقابة المهن الرياضية	0.607
٩	حاصل علي بكالوريوس تربية رياضية تخصص إسكواش .	0.445
10	حاصل علي ماجستير في تدريب الإسكواش .	0.395
11	حاصل علي دكتوراه في تدريب الإسكواش.	0.496

0.517	١٠٠ ساعة دراسية	أجمالي عدد الساعات الدراسية المناسبة لكل مستوى ( عملي - نظري - تطبيقي ).	12
0.546	١٥٠ ساعة دراسية		13
0.594	٢٥٠ ساعة دراسية		14
0.531	٣٠٠ ساعة دراسية		15
0.468	٣ سنوات	عدد سنوات الخبرة المناسبة للانتقال من مستوي لأعلى.	16
0.679	٥ سنوات		17
0.542	٧ سنوات		١٨
0.728	١٠ سنوات		١٩
0.477	حاصل علي بطولات علي المستوى الدولي كاللاعب		٢٠
0.413	حاصل علي بطولات علي المستوى الدولي كمدرّب		٢١
0.442	يجيد اللغة الانجليزية		٢٢
0.424	يجيد استخدام الحاسب الالى		٢٣
0.709	حاصل علي دراسات متقدمة في الادارة الرياضية من حيث المبادئ والنواحي المالية والإدارية		٢٤
0.521	تخطيط برامج تغذية اللاعبين بالتدريب والمنافسات		٢٥
0.493	القدرة على التخطيط لسنوات تدريبية لأكثر من عام تدريبي	تنفيذ التخطيط	٢٦
0.399	الدورة التدريبية الكبرى		٢٧
0.387	الدورة التدريبية المتوسطة		٢٨
0.445	الدورة التدريبية الصغرى		٢٩
0.621	الوحدة التدريبية		٣٠
0.559	أسس عامة للانتقاء	الانتقاء فى الاسكواش	٣١
0.401	ومراحل الانتقاء فى الاسكواش		٣٢
0.482	معايير ومحددات الانتقاء فى الاسكواش		٣٣
0.398	الأعداد البدني في الاسكواش	جوانب تطوير أداء لاعب الاسكواش	٣٤
0.513	الأعداد المهارى في الاسكواش		٣٥
0.446	الأعداد الخططي في الاسكواش		٣٦
0.385	الأعداد النفسي والذهني في الاسكواش		٣٧
0.379	القياسات البدنية في الاسكواش	القياس والتفويّم في الاسكواش	٣٨
0.520	القياسات المهاريه في الاسكواش		٣٩
0.473	القياسات الخططية فى الاسكواش		٤٠
0.442	التخطيط الجيد لتنفيذ القياسات خلال الموسم التدريبي		٤١
0.380	تحليل اداء الفريق واللاعبين		٤٢

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد: معايير تحدد عمل مدربين تجهيزى الفرق قد تراوحت ما بين ( ٠.٣٧٩ الي ٠.٩٠٤ ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد عبارات البعد ( ٤٢ ) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات البعد: معايير تحدد عمل مدربين

تجهيزى الفرق تتسم بدرجة عالية من الصدق .

ب . الثبات :

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها ( ٣٠ ) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي ( ٢ ) يوضح ذلك .

جدول (٢) معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ للاستبيان ( ن = ٣٠ )

م	محاور الاستبيان	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان براون	جتمان
١	البعد : معايير تحدد عمل تجهيزى الفرق	٠.٨٣١	٠.٨٥٢	٠.٨٦١

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ( ٢٨ ) مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول ( ٢ ) ما يلي :

جاءت قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية امحاور الاستبيان دالة إحصائية مستوى دلالة ٠.٠٥ علي جميع محاور الاستبيان مما يشير إلى ان محاور الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات .

#### اجراءات تطبيق الدراسة الأساسية

بعد اجراء المعاملات العلمية للأستمارة ووضعها فى صورتها النهائية تم تطبيق الاستمارة فى المدة من تاريخ ٢١ / ١ / ٢٠٢٤ إلى تاريخ ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٤ على عينة البحث الأساسية وقوامها ٩٧ مدرب بهدف التعرف على المعايير التى تحدد خصائص مرحلة تدريبي تجهيزى الفرق (البراعم) وذلك للوقوف على النقاط الأساسية الخاصة ببناء المعايير والنموذج النهائى المقترح لتأهيل تدريبي تجهيزى الفرق (البراعم) فى الاسكواش لعملية التدريب. المعالجات الإحصائية المستخدمة فى البحث:

١- معامل الارتباط بيرسون

٢- معامل الفا كرونباخ

٣- التجزئة النصفية ( سبيرمان براون - جتمان )

#### عرض ومناقشة النتائج

ما هي المعايير التى تحدد عمل مدربين تجهيزى الفرق (البراعم) فى الاسكواش .

جدول (٣) التكرارات والأهمية النسبية و(٢كا) لعبارات البعد الثالث: معايير تحدد عمل تجهيزى الفرق (البراعم) لدي عينة البحث من مدربي التجهيزي (ن=٩٧)

م	العبارات	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		مجموع الدرجات المقدره	الاهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	مؤهل متوسط	١٠	١٠.٣	٨٤	٨٦.٦	٣	3.1	201	69.1	124.7
٢	مؤهل عالي	٧٧	٧٩.٤	١٢	١٢.٤	٨	8.2	263	90.4	92.9
٣	خبرات لاعب اسكواش بمستوي الناشئين	٦٢	٦٣.٩	٢٥	٢٥.٨	١٠	10.3	246	84.5	44.4
٤	خبرات لاعب اسكواش بمستوى تحت ١٩.	٢١	٢١.٦	٢٣	٢٣.٧	٥٣	54.6	162	55.7	19.9
٥	خبرات لاعب اسكواش بمستوي مرحلة العمومي .	١١	١١.٣	١٧	١٧.٥	٦٩	71.1	136	46.7	63.0
٦	خبرات لاعب إسكواش بالمستوي الدولي	٨	٨.٢	١٢	١٢.٤	٧٧	79.4	125	43.0	92.9
٧	حاصل علي الدورة الأساسية في التدريب	٩٥	٩٧.٩	٢	٢.١	٠	0.0	289	99.3	182.4
٨	عضو نقابة المهن الرياضية	٩٣	٩٥.٩	٣	٣.١	١	1.0	286	98.3	171.0
٩	حاصل علي بكالوريوس تربية رياضية تخصص إسكواش .	٧٩	٨١.٤	١٤	١٤.٤	٤	4.1	269	92.4	102.7
10	حاصل علي ماجستير في تدريب الإسكواش .	٣	٣.١	١٩	١٩.٦	٧٥	77.3	122	41.9	88.5
11	حاصل علي دكتوراه في تدريب الإسكواش.	٣	٣.١	٥	٥.٢	٨٩	91.8	108	37.1	149.2
12	أجمالي عدد الساعات الدراسية المناسبة لكل مستوى ( عملي - نظري - تطبيقي ).	٩٣	٩٥.٩	٤	٤.١	٠	0.0	287	98.6	171.2
13	١٥٠ ساعة دراسية	١٠	١٠.٣	٥١	٥٢.٦	٣٦	37.1	168	57.7	26.6
14	٢٥٠ ساعة دراسية	٣	٣.١	٥	٥.٢	٨٩	91.8	108	37.1	149.2
15	٣٠٠ ساعة دراسية	٠	٠.٠	٢	٢.١	٩٥	97.9	99	34.0	182.4
16	٣ سنوات	٩٤	٩٦.٩	٣	٣.١	٠	0.0	288	99.0	176.7
17	٥ سنوات	١٣	١٣.٤	٥٧	٥٨.٨	٢٧	27.8	180	61.9	31.3
١٨	٧ سنوات	٢	٢.١	١٢	١٢.٤	٨٣	85.6	113	38.8	120.8
١٩	١٠ سنوات	٠	٠.٠	٦	٦.٢	٩١	93.8	103	35.4	160.4
٢٠	حاصل علي بطولات علي المستوي الدولي كاللاعب	٣	٣.١	٥	٥.٢	٨٩	91.8	108	37.1	149.2
٢١	حاصل علي بطولات علي المستوي الدولي كمدرّب	١	١.٠	٣	٣.١	٩٣	95.9	102	35.1	171.0
٢٢	يجيد اللغة الانجليزية	١٧	١٧.٥	٦٩	٧١.١	١١	11.3	200	68.7	63.0
٢٣	يجيد استخدام الحاسب الالى	١١	١١.٣	٥٩	٦٠.٨	٢٧	27.8	178	61.2	37.0
٢٤	حاصل على دراسات متقدمة في الادارة الرياضية من حيث المبادئ والنواحى المالية والإدارية	٣	٣.١	٥	٥.٢	٨٩	91.8	108	37.1	149.2
٢٥	تخطيط برامج تغذية اللاعبين بالتدريب والمنافسات	١١	١١.٣	١٦	١٦.٥	٧٠	72.2	135	46.4	66.3
٢٦	القدرة على التخطيط لسنوات تدريبية لأكثر من عام تدريبي	١	١.٠	٣	٣.١	٩٣	95.9	102	35.1	171.0
٢٧	الدورة التدريبية الكبرى	٢	٢.١	٤	٤.١	٩١	93.8	105	36.1	159.9
٢٨	الدورة التدريبية المتوسطة	٤	٤.١	٢٩	٢٩.٩	٦٤	66.0	134	46.0	56.2
٢٩	الدورة التدريبية الصغرى	٨٩	٩١.٨	٥	٥.٢	٣	3.1	280	96.2	149.2

171.2	98.6	287	0.0	٠	٤.١	٤	٩٥.٩	٩٣	الوحدة التدريبية		٣٠
31.0	80.8	235	17.5	١٧	٢٢.٧	٢٢	٥٩.٨	٥٨	أسس عامة للانتقاء	الانتقاء في الاسكواش	٣١
28.6	71.1	207	14.4	١٤	٥٧.٧	٥٦	٢٧.٨	٢٧	ومراحل الانتقاء في الاسكواش		٣٢
56.2	46.0	134	66.0	٦٤	٢٩.٩	٢٩	٤.١	٤	معايير ومحددات الانتقاء في الاسكواش		٣٣
54.1	86.9	253	4.1	٤	٣٠.٩	٣٠	٦٤.٩	٦٣	الأعداد البدني في الاسكواش	جوانب تطوير أداء لاعب الاسكواش	٣٤
91.2	91.4	266	4.1	٤	١٧.٥	١٧	٧٨.٤	٧٦	الأعداد المهارى في الاسكواش		٣٥
72.5	44.3	129	73.2	٧١	٢٠.٦	٢٠	٦.٢	٦	الأعداد الخططي في الاسكواش		٣٦
56.2	87.3	254	4.1	٤	٢٩.٩	٢٩	٦٦.٠	٦٤	الأعداد النفسي والذهني في الاسكواش		٣٧
63.0	64.6	188	17.5	١٧	٧١.١	٦٩	١١.٣	١١	القياسات البدنية في الاسكواش	القياس والتقويم في الاسكواش	٣٨
49.6	67.4	196	15.5	١٥	٦٧.٠	٦٥	١٧.٥	١٧	القياسات المهاريه في الاسكواش		٣٩
86.8	42.6	124	77.3	٧٥	١٧.٥	١٧	٥.٢	٥	القياسات الخططية في الاسكواش		٤٠
149.2	37.1	108	91.8	٨٩	٥.٢	٥	٣.١	٣	التخطيط الجيد لتنفيذ القياسات خلال الموسم التدريبي		٤١
102.7	40.9	119	81.4	٧٩	١٤.٤	١٤	٤.١	٤	تحليل أداء الفريق واللاعبين		٤٢

قيمة (كا) عند مستوي (٠,٠٥) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على البعد : معايير تحدد عمل

مدربي تجهيزى الفرق (البراعم) قد انحصرت ما بين ( ٣٥.١ % ، ٩٩.٣ % )

ومن خلال ما سبق وجدول ( ٣ ) يوضح اتفاق عينة الدراسة على أهم المعايير التي تحدد عمل مدربين التجهيزى وجاءت العبارات الأعلى من نسبة (٩٠%) لدى مدربي التجهيزى فى الاسكواش المرتبطة بالمحور الثالث معايير تحدد عمل المدربين بالقطاعات المختلفة وجاءت بالترتيب طبقاً لأراء عينة البحث كالتى :

- حاصل علي الدورة الأساسية في التدريب، وجاءت فى المرتبة الأولى ، وحصلت على نسبة (٩٩.٣ %).

- عدد سنوات الخبرة المناسبة للانتقال لمستوى أعلى ٣ سنوات، وجاءت فى المرتبة الثانية وحصلت على نسبة ( ٩٩ %).

- اجمالى عدد الساعات الدراسية المناسبة (عملى - نظرى - تطبيقى) ١٠٠ ساعة دراسية ، وجاءت فى المرتبة الثالثة ، وحصلت على نسبة ( ٩٨.٦ %).

- الوحدة التدريبية، وجاءت فى المرتبة الثالثة مكرر، وحصلت على نسبة (٩٨.٦ %).

- عضو نقابة المهن الرياضية، وجاءت فى المرتبة الرابعة، وحصلت على نسبة (٩٨.٣ %).

- الدورة التدريبية الصغرى، وجاءت فى المرتبة الخامسة ، وحصلت على نسبة (٩٦.٢ %).

- حاصل علي بكالوريوس تربية رياضية تخصص إسكواش، وجاءت في المرتبة السادسة، وحصلت على نسبة (٩٢.٤%).

- الاعداد المهارى فى الاسكواش، وجاءت فى المرتبة السابعة ، وحصلت على نسبة (٩١.٤%).

- مؤهل عالي، وجاءت فى المرتبة الثامنة، وحصلت على نسبة (٩٠.٤%)

ومن خلال ما سبق اتضح انه يجب أن يمتلك مدرب البراعم العديد من المعايير فى مختلف الجوانب وجاء أهمها أن يكون حاصل على الدورة الأساسية فى التدريب وأن لا تقل سنوات الخبرة عن ٣ سنوات وأن يكون حاصل على ١٠٠ ساعة دراسية على الأقل ما بين ( نظرى وعملى وتطبيقي ) وأن يكون على مقدرة بوضع الوحدة التدريبية بشكل جيد وأن يكون حاصل على بكالوريوس تربية رياضية وعضو نقابة المهن الرياضية لغير خريجى التربية الرياضية وحاصل على مؤهل عالي وأن يكون لديه خلفيه عن الاعداد المهارى فى الاسكواش وعلى علم بالدورة التدريبية الصغرى .

### الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات : ومن خلال ما سبق تم استخلاص معايير مقترحه لتأهيل مدربي تجهيزى الفرق (البراعم) :

أولاً: المحتوى العلمي للمعايير المقترحه لتأهيل مدربي ( التجهيزى ) فى الاسكواش :

المستوي	المحتوي العلمي للمعايير المقترحه
تحديد الطرق والاساليب التدريبية الملائمة لضمان الأمان والسلامة مراعاة خصائص اللاعبين والفروق الفردية بينهم القدرة على معرفة التحرك السليم داخل الملعب الاهتمام بتوزيع الحمل والراحة بين التدريبات بصورة متوازنة الوحدة التدريبية	٤ - التخطيط لعملية التدريب
الدورة التدريبية الصغرى مراجعة النقاط الأساسية فى نهاية الوحدة التدريبية القدرة على إدارة وقت التدريب تشكيل حمل التدريب الرياضي يصحح الخطأ أثناء تطبيق المهارة	٥ - التنفيذ لعملية التدريب
يلم بقانون اللعبة الماما جيد وبأساسيات التحكيم يشخص نواحى القوة والضعف البدنى والمهارى والمعرفى للاعبين	٦ - التقييم لعملية التدريب
يعطى تعليمات متعلقة بملاحظاته على الأداء تحديد نقاط القوة والضعف عند اللاعبين للعمل على تحسينها الأعداد البدني فى الاسكواش الاعداد المهارى فى الاسكواش الأعداد النفسى والذهنى فى الاسكواش	- جوانب تطوير أداء لاعب الاسكواش
ملم بالاسس العامة للانتقاء فى الاسكواش حاصل على الدورة الأساسية فى التدريب عدد سنوات الخبرة المناسبة للانتقال لمستوى أعلى (٣ سنوات) عدد الساعات الدراسية المناسبة (١٠٠ ساعة دراسية) عضو نقابة المهن الرياضية حاصل على بكالوريوس تربية رياضية تخصص اسكواش مؤهل عالي خبرات لاعب اسكواش بمستوى الناشئين	

## التوصيات :

في ضوء النتائج السابقة والشكل النهائي لمعايير تأهيل مدربي (التجهيزي) في الاسكواش يوصي الباحث بالاتي

- ١- ضرورة التخطيط الاستراتيجي العملي لكافة متغيرات منظومة الاسكواش بمصر
- ٢- الكادر الالهم في تطوير المنظومة هو المدرب ويجب يكون ذلك فلسفة العمل لكل الهيئات المسؤلة عن تطوير المدرب.
- ٣- يجب ان تسعي الاندية لتطوير مدربيها أفضل من الاعتماد علي المدرب الاجنبي وأن يكون لها دور لا يقل عن دور الاتحاد المصري للاسكواش
- ٤- ضرورة تحديث الدراسات العلمية للمدربين من وقت لآخر لملائمتها مع التطور الكبير بعلم التدريب من وقت لآخر .

## المراجع

## المراجع العربية :

- ١- أحمد حسين محمد على (٢٠٠٣م): نموذج مقترح لتطوير أداء المدرب للأعداد الفريق للمنافسات، وقد هدفت الدراسة إلى تطوير أداء المدرب لأعداد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان..
- ٢- باسم سائد عبدالعظيم محمد (٢٠٠٦م) : الأهمية النسبية لاسباب تسرب النشء فى رياضة السباحة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان .
- ٣- عمرو زين العابدين محمود شحاته (٢٠٠٠م) بدراسة بعنوان " برنامج مقترح لإعداد مدرب كرة القدم فى ج.م.ع ، كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان .
- ٤- محمد إبراهيم محمد عبده المتبولى (٢٠١٩) م رسالة دكتوراه بعنوان " استراتيجيات لتطوير مدربى كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان " .
- ٥- محمد السيد اسماعيل (٢٠١٦م) : دور برامج التدريب أثناء الخدمة في تنمية الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع بمدريات الشباب والرياضة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان
- ٦- محمود عبدالهادى حمدى عبدالهادى (٢٠٢١م) ، رسالة ماجستير: سرعة وقوة ارتداد الكرة على الحوائط المختلفة لناشئ الاسكواش " دراسة مقارنة " كلية التربية الرياضية -جامعة حلوان.
- ٧- مفتى إبراهيم : التدريب الرياضى للناشئين والمدرب الناجح "دار الكتاب الحديث "

## ملخص البحث

معايير مقترحة لتأهيل مدربي مرحلة التجهيز في الاسكواش بجمهورية مصر العربية

أ.د / خالد نعيم علي محمد

م.د/ احمد سلامه احمد مغربي

م/ حسام خالد محمد عبدالله

## هدف البحث:

البحث إلى تأهيل مدرب الاسكواش للبراعم من خلال وضع معايير مقترحة تحدد عمل مدربي البراعم

## منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي ( الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافها بحيث يقوم على وصف ما هو كائن والعمل على تحليل واستخلاص الحقائق منة وذلك للاستفادة بها في المستقبل.

## مجتمع وعينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدربي الاسكواش بمرحلة تجهيز الفرق (البراعم) وبلغ عددهم ٩٧ مدربا من جميع أندية القاهرة الكبرى .  
كما قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها ٣٠ مدرب بهدف إيجاد المعاملات العلمية للأستبيان (الصدق - الثبات).

## الاستخلاصات:

التوصل إلى معايير مقترحة لتأهيل مدربي تجهيز الفرق (البراعم).

## التوصيات:

- ١- ضرورة التخطيط الاستراتيجي العملي لكافة متغيرات منظومة الاسكواش بمصر
- ٢- الكادر الالهم في تطوير المنظومة هو المدرب ويجب يكون ذلك فلسفة العمل لكل الهيئات المسؤولة عن تطوير المدرب.
- ٣- يجب ان تسعى الاندية لتطوير مدربيها أفضل من الاعتماد علي المدرب الاجنبي وأن يكون لها دور لا يقل عن دور الاتحاد المصري للاسكواش
- ٤- ضرورة تحديث الدراسات العلمية للمدربين من وقت لآخر لملائمتها مع التطور الكبير بعلم التدريب من وقت لآخر .

**Abstract****Criteria for his proposal to qualify instructors in the processing phase of squash in the Republic of Egypt****Prof. Khaled Naeem Ali Muhammad****Dr. Ahmed Salama Ahmed Maghribi****Researcher. Hossam Khaled Muhammad Abdullah****Research curriculum:**

The researcher used the descriptive curriculum (surveys) with his steps and procedures to fit the nature of the research and achieve its objectives so that it is based on describing what is present and working to analyze and extract facts from it so as to benefit from them in the future.

**Community and Sample Research:**

The researcher selected the sample of the research in a random manner from squash trainer at the processing stage of the teams (shoots) and numbered 97 trainers from all the Greater Cairo clubs.

The researcher also selected a survey sample of 30 trainers to find the scientific transactions of the questionnaire (honesty - stability).

**Conclusions:**

To reach the criteria for his proposal to qualify the team's processing instructor (s).

**Recommendations:**

- 1-The need for practical strategic planning of all variables of the squash system in Egypt
- 2- The most important cadre in the development of the system is the trainer and that must be the business philosophy of all bodies responsible for the trainer's development.
- 3- Clubs must strive to develop their coaches better than relying on the foreign coach and have a role that is no less than the role of the Egyptian squash federation
- 4- The need to update the scientific studies of trainers from time to time to fit them with the great development of training science from time to time.