

## تأثير برنامج تعليمي قائم على الوحدات التعليمية الإلكترونية على بعض نواتج التعلم لسباحة الزحف على البطن للأطفال

أ.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي

استاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم  
المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

م.د/ أسلام جمال الدين أحمد

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين

أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة حلوان

الباحث / محمود أحمد شعبان

باحث بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.272424.2669

### المقدمة :

يتسم العصر الحالي الذي نعيشه الآن بالثورة العلمية والتكنولوجية ، حيث تتوالي تراكم الإكتشافات والنظريات العلمية ، والتكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل ، فنحن نعيش الآن عصر المعلوماتية الذي يحمل في طياته تغيرات عديدة في جميع نواحي الحياة ، لعل من أبرزها الاعتماد علي العقل البشري أكثر من ذي قبل ، وعلي الإلكترونيات الدقيقة ، والتدفق السريع في المعلومات من خلال تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات التي تكاد أن تلغي بعد الزمان بعد أن الغت بعد المكان ، هذا بالإضافة إلي عولمة الاقتصاد ، ومجالات القضاء علي التنوع الثقافي ، ونتيجة هذه التغيرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تطوير مؤسسات المجتمع بكافة أنواعها وأشكالها ، لذا تعد مؤسسات التربية في أي مجتمع هي الأولى بالتطوير لمواكبة العصر ، والاستجابة للتحويلات التي تشمل مجالات الحياة المختلفة. (٤٣ : ١٩)

كما زاد الأهتمام بمستحدثات تكنولوجيا التعليم في كافة الانظمة التربوية في العالم لتصبح جزء من أنظمة التعليم فيها ، لما تمتلكه من قوة كامنة تسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم، وقد نبغ هذا الأهتمام بسبب التطورات الهائلة التي تحدث في حقل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من جهة وبسبب الحاجة الملحة لتحديث مهارات الكوادر البشرية العاملة من جهة اخرى . ( ٣٢ : ٣٧ )

ويسعى التربويون إلى البحث باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب أهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات ، وتعتبر تقنية المعلومات ممثلة في الحاسب الآلي والإنترنت وكل ما يتم الحاقه بهما من وسائط متعددة تعتبر من أنجح الوسائل لتوفير بيئة تعليمية ثرية تهدف إلى تطوير وتحسين التعليم ، كما يعد التعلم عن بعد هو إحدى هذه الوسائط ، حيث يمكن للطلاب أن يطوروا معرفة بمواضيع تهمة من خلال الإتصال بزملاء وخبراء لهم نفس الأهتمامات ، وتقع على الطلبة مسؤولية البحث عن المعلومات وصياغتها مما ينمي مهارات التفكير لديهم . ( ٩ : ٢٨ )

تعد تقنيات التعليم في مقدمة العلوم التي تبحث عن تطوير محتواها ومفهومها بين الحين والآخر، وفقا لمتغيرات العصر، وذلك لتلبية الحاجات التي تستجد في المجال العلمي بصفة عامة، ويقع في مقدمة ذلك مفهوم تكنولوجيا التعليم الذي يتطور مع الوقت ليصبح أعم وأشمل من سابقه، ويزيد من أدوار هذا التخصص في العصر الحديث الذي يتميز بالثورة المعلوماتية والمعرفية و التكنولوجيا في شتى المجالات، خاصة المجال العلمي الذي أصبح يتطور بشكل يومي، فهي تطبيقات العلم لحل المشاكل العلمية أي معالجة النظريات والحقائق العلمية بطريقة منظمة وشاملة يتم فيها الاستفادة من الأجهزة والمواد والبرامج الحاسوب والتلفاز التعليمي والبرامج التشغيلية ويطلق عليها التقنيات التعليم (٤٢ : ٣٦) وبالنظر إلى التعليم الإلكتروني نجد أنه هو طريقة للتعليم والتعلم قائمة على استخدام التقنيات الحديثة مثل الحاسب الآلي والشبكات والوسائط المتعددة ، وكذلك اليات البحث والمكتبات الإلكترونية والإنترنت والرقمية ، سواء قام بذلك المتعلم عن بعد أو داخل الفصل الدراسي ، وذلك بهدف توصيل المعلومات للمتعلم في أي وقت وأي مكان وبأقصى سرعة وأقل جهد وأكبر فائدة . ( ٤٩ : ١٢٥ )

وتعد البرمجيات التعليمية من أفضل الوسائط التعليمية للمعلمين والمتعلمين نظراً لما تتميز به من مزايا تتمثل في سهولة الحصول عليها واستخدامها وجودتها ، وكما يتوافر فيها عنصر التشويق للمتعلم وللمادة التعليمية المعروضة ، وتوفر فرص أكبر للتعلم الذاتي للمتعلم ، وتوفير الوقت الكافي للمعلم للتوجيه والإرشاد وتفعيل دور المتعلم . ( ٨ : ٣١ )

كما تتميز البرمجيات التعليمية بتقديم المحتوى بشكل متسلسل ، كما تعطى المتعلم الفرصة الكافية لتعلم أي موضوع ، والتمكن من الانتقال إلى موضوع آخر حسب سرعته وقدرته ، إضافة إلى أنها توفر خلفية متنوعة من التغذية الراجعة . ( ٣ : ٨١ )

وبالنظر إلى التعليم الإلكتروني نجد أنه أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ، ويتم فيه استخدام آليات الإتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية ، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي ، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ، قد جعلت ثورة المعلومات العالم أشبه بشاشة إلكترونية صغيرة في عصر الامتزاج بين تكنولوجيا الإعلام والمعلومات والثقافة والتكنولوجيا ، وأصبح الإتصال إلكترونيًا وتبادل الأخبار والمعلومات بين شبكات الحاسب الآلي حقيقة ملموسة ، مما أتاح سرعة الوصول إلى مراكز العلم والمعرفة والمكتبات والاطلاع على الجديد لحظة بلحظة . ( ٤١ : ١٩ )

والسباحة من الرياضات المائية التي يمكن تعلمها في أي سن وكلما كان ذلك في سن مبكر كان أفضل وأيسر مع سهولة التخلص من الأداء الخاطئ فالتعلم في سن متأخر وخاصة في مرحلة التعليم الجامعي غالباً ما يكون مصحوباً بالاختفاء التي يصعب التخلص منها حيث يعاني أصحابها من صعوبة

فى التحكم فى التنفس والتوافق الحركى للسباحة ، وعدم القدرة على الاسترخاء وزيادة عامل الخوف مما يعوق ويعرقل التعلم السريع . ( ٨ : ٦٤ )  
مشكلة البحث :

نظرا لأن إستراتيجية التعلم النشط تعد من ضمن الإستراتيجيات التعليمية الحديثة التى بإمكانها أن توفر للمتعلم هذه البيئة التعليمية المناسبة لتنمية المهارت المختلفة ، كما تتيح أمام المتعلمين فرصة أكبر للمشاركة الفعالة من خلال توفير للمتعلم العديد من الانشطة الفردية والجماعية تحت توجيه وأشراف المعلم ، وبذلك يصبح المتعلم إيجابيا ومشاركا بشكل أكبر وبذلك يصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية . ( ٧٠ : ١٧ )

ومن خلال عمل الباحث كمدرّب لرياضة السباحة وجد أن مستوي المبتدئين اقل من المتوقع الوصول إليه فى تعلم سباحة الزحف على البطن للاطفال وذلك بسبب صعوبته ونتيجته وضع الجسم على البطن فى الماء حيث أن طرق التدريس التقليدية غير كافية لإتقان المهارت الأساسية لرياضات السباحة، ويرى الباحث أن استخدام إستراتيجية التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية فى تعليم السباحة واكساب المتعلمين ووصولهم للمستوى المهارى المطلوب على عكس الطريقة التقليدية للتعليم ، فهى ستكسب المتعلمين المزيد من الدافعه والحماس للتعلم عن استخدام الطريقة التقليدية فقط .

هذا ما دعي الباحث الي استخدام إستراتيجية التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية، كأحد الاساليب التكنولوجية الحديثة التي يمكن ان تساهم بشكل ايجابي في تعليم بعض مهارات رياضة السباحة، والتي تساعد علي فتح افاق جديدة في التعلم الذاتي من خلال تعلم بعض مهارات رياضة السباحة وفق سرعة المتعلم الذاتية وجعله أكثر قدرة على تحقيق الأداء الصحيح للمهارت الأساسية الحركية لرياضة السباحة ، ولذلك يحاول هذا البحث التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية على تعليم سباحة الزحف على البطن للاطفال المبتدئين .

#### أهمية البحث :

- ١- إثراء بيئة التعليم من خلال استخدام إستراتيجية تعليمية جديدة يكون فيها المتعلم هو محور العملية التعليمية بدلا من الأسلوب التقليدى الذى يجعل المتعلم مستقبلا فقط .
- ٢- تحقيق مبدأ التعلم الذاتي من خلال إستخدام الأطفال المتعلمين لسباحة الزحف على البطن للبرنامج التعليمى الإلكتروني ، مما يحقق تفعيل الطلاب لقدراتهم العقلية فى البحث عن الحقائق وإكتشافها .
- ٣- تسهم استخدام إستراتيجية التعلم النشط باستخدام وحدات تعليمية إلكترونية على تعليم المتعلم لمهارات السباحة المختارة أبقي أثرا والتقليل من النسيان بفضل استخدام تلك الإستراتيجية.

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالى فى التعرف على استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية فى تعليم سباحة

الزحف على البطن للأطفال وذلك من خلال الاتى :

١- بناء وتصميم برنامج تعليمي إلكتروني مكون من عدد من الوحدات التعليمية الإلكترونية في تعليم سباحة الزحف على البطن للأطفال .

٢- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية الإلكترونية في تعليم سباحة الزحف على البطن للأطفال .

**فروض البحث :**

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس البعدي بين كلا من المجموعة التجريبية ، والضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لصالح المجموعة التجريبية .

**المصطلحات المستخدمة في البحث:**

١- **التعليم الإلكتروني** : هو شكل من أشكال التعليم والتدريس باستخدام الكمبيوتر ، وذلك من خلال الإستعانة بالإنترنت في تقديم الدعم والمساندة وتطوير العمليات التعليمية ، لرفع مستوى الكفاءة والأداء الأكاديمي لكل من الطالب والمعلم . ( ١٢ : ٨ )

٢- **تقنيات التعليم** : عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها في ضوء أهداف محددة تقوم أساساً نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة وتستخدم جميع الموارد البشرية وغير البشرية المتاحة للوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية. ( ٤٢ : ٣٨ )

## أولا : الدراسات المرجعية العربية :

م	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	طارق سعيد فهمي ( ٢٦ )	٢٠٢٢م	تأثير استخدام الواقع الافتراضي في تنمية بعض القدرات البدنية في سباحة الزحف على البطن للمبتدئين	يهدف البحث الي تنمية مخرجات التعلم (بدني) في السباحة والتعرف على فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على مستوى الأداء البدني لسباحة الزحف على البطن لدي السباحين المبتدئين	استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين الاولى تجريبية والأخرى ضابطة	بلغ حجم العينة (٤٠) متعلم مقسمين على مجموعتين	وكانت اهم نتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية، مما يدل على فاعلية استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح في تعلم سباحة الزحف على البطن.
٢	الشيما سعد زغلول، إيمان خلف ( ١٠ )	٢٠٢١	تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز على مستوى التحصيل المعرفي لسباحة الزحف على البطن لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف	يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز على تعلم سباحة الزحف على البطن لطالبات كليات التربية الرياضية .	المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .	بلغ حجم العينة ( ٤٠ ) طالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف .	وكانت أهم النتائج البرنامج التعليمي المستخدم بتقنية الواقع المعزز لو تأثير واضح عند مقارنته بالبرنامج التقليدي في تعلم سباحة الزحف على البطن .

م	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
٣	مصطفى عبد السميع عبد الحافظ (١٢)	٢٠٢١م	فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز على إتقان الأداء الفني لسباحة الصدر للمبتدئين	هدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي الإلكتروني باستخدام تقنية الواقع المعزز لتعليم سباحة الصدر، والتعرف على تأثير تقنية الواقع المعزز في الوصول الي إتقان الأداء الفني لسباحة الصدر	استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة	بلغ حجم العينة ( ١٦ ) متعلم من متعلمي السباحة بنادي الترسانة	كانت اهم نتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية استخدام البرنامج التعليمي باستخدام تقنية الواقع المعزز لإتقان الأداء الفني لسباحة الصدر.
٤	محمد عبد الحميد طة (٤٧)	٢٠١٨	تأثير استخدام النماذج التعليمية الإلكترونية على تعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين .	تصميم برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام النماذج التعليمية الإلكترونية يتم تطبيقه على مبتدئي سباحة الزحف على البطن للأطفال مبتدئي السباحة .	المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .	وبلغ حجم العينة المستخدمة ( ١٨ ) طالبا من طلاب مدرسة الدعوة الإسلامية للغات بمحافظة بنى سويف	البرمجية التعليمية الإلكترونية المعدة بتقنية التعليم الإلكتروني كانت أكثر تأثيرا على المستوى المهارى والتعليمى لسباحة الزحف على البطن من الطريقة التقليدية .

## ثانيا : الدراسات المرجعية الأجنبية :

م	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١٣	ناجيل ادامز Nagel Adams ( ٧٢ )	٢٠١٨	أثر التعلم الإلكتروني والإستراتيجية التشاركية في الشبكة الاجتماعية للمعلومات على تعلم المهارات الأساسية في مسابقات العدو .	التعرف على أثر برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الإستراتيجية التشاركية والشبكة الدولية للمعلومات على تعلم بعض مسابقات العدو .	المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .	بلغ حجم العينة المستخدمة ( ١٢ ) من المبتدئين فى سباقات العاب القوى وسباقات العدو .	وجود تأثير إيجابي للبرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث على تحسين مستوى أداء المبتدئين لعدد من سباقات العدو فى العاب القوى بسبب البرنامج التعليمي المقترح من الباحث .
١٤	جيمس كلوان James Cawlnia & Kevin Gigallo ( ٦٨ )	٢٠١٨	أثر استخدام الوحدات الإلكترونية في التعليم لتدريس بعض المهارات الهجومية في المباراة	التعرف على أثر استخدام الوحدات الإلكترونية في التعليم لتدريس بعض المهارات الهجومية للهبوط في المباراة .	المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .	بلغ حجم العينة المستخدمة ( ٢٠ ) طالبا من طلاب المرحلة المتوسطة بالتعليم .	وجود فروق دالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على التأثير الواضح للبرنامج التعليمي المقترح .

## أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

- ١- ساهمت في تحديد أهداف البحث .
- ٢- ساعدت الباحث في الصياغة الجيدة للأهداف وفروض البحث .
- ٣- ساعدت الباحث في اختيار المنهج المناسب لطبيعة إجراءات البحث .
- ٤- المساعدة في تحديد مجتمع البحث .
- ٥- التحديد الجيد لأفراد عينة البحث المختارة .
- ٦- تحديد المواصفات الخاصة بعينة البحث .
- ٧- تحديد الطريقة المثلى لاختيار عينة البحث .
- ٨- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء في النواحي الإدارية أو الفنية .
- ٩- مساعدة الباحث في تحديد أفضل الوسائل والأدوات لجمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث .
- ١٠- تحديد خطوات بناء البرنامج التعليمي باستخدام المقرر الإلكتروني وكيفية تصميمها وعرضها على الطلاب عن طريق الحاسب الآلى .
- ١١- المساعدة في تحديد الزمن المناسب للبرنامج ولعملية التطبيق .
- ١٢- اختيار الأسلوب الإحصائي والمعالجات الإحصائية والتي تتفق مع أهداف البحث .
- ١٣- الاستفادة في بناء ووضع الفروض الخاصة بالبحث .
- ١٤- التعرف على طبيعة عرض ومناقشة النتائج والوقوف على ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسات لتفسير وتعزید نتائج البحث الحالي.

## أولاً: خطة البحث :

## ١- منهج البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضة استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وبتطبيق القياسات القبلية والقياسات البعدية وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

## ٢- مجتمع البحث :

متعلمي السباحة المبتدئين في أكاديمية السباحة بناد الفيوم الرياضي .

## ٣- عينة البحث :

قام الباحث بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث متعلمي أو مبتدئي السباحة باكاديمية السباحة بنادى الفيوم الرياضى ، حيث بلغ عددها (٥٠) مبتدئياً مقسمة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (١٥) مبتدئياً ، والمجموعة الأخرى ضابطة وعددها (١٥) مبتدئياً ، حيث طبق على المجموعة التجريبية البرنامج التعليمى الوحدات التعليمية الإلكترونية والمعدة من قبل الباحث ، وعلى



المجموعة الضابطة طريقة الشرح والعرض ، هذا بالإضافة إلى (١٥) مبتدئاً كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية .

جدول ( ٤ ) توصيف الاحصائي لعينة البحث

عينة البحث الأساسية		عينة الاستطلاعية		عينة البحث الكلية		نسبة عينة البحث من المجتمع		مجتمع البحث	
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١٥	١٥	١٥	%٣٠	٤٥	%٩٠	٣٠	%٦٠	٥٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٤) أن عينة البحث الكلية كانت نسبتها ( ٩٠ % ) من مجتمع البحث ، وبلغ عدد العينة الأساسية للبحث (٣٠) طالبا بنسبة مئوية ( ٦٠ % ) ، وقد تم استبعاد (٥) مبتدئين التزامهم أثناء اجراء القياسات ، وكانت نسبتهم ( ١٠ % ) ، كم تم اختيار (١٥) مبتدئاً كعينة استطلاعية ونسبتهم (٣٠%) وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية ٤- أسباب اختيار عينة البحث قام الباحث باختيار عينة البحث للأسباب الآتية :

- جميع أفراد العينة يخضعون لخطة تدريبية واحدة .
- توافر عدد كاف من متعلمي السباحة لتطبيق البرنامج عليهم .
- سهولة التواجد والتجمع الدائم لعينة البحث خلال فترة تطبيق البحث .
- إمكانية توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق البحث بالمعهد .
- ٥- تجانس عينة البحث :

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي لها علاقة بنتائج البحث وهي بعض معدلات النمو ( السن - الطول - الوزن ) ، والقدرات البدنية لعينة البحث المختارة واختبار الذكاء وجدول (٥) يوضح تجانس عينة البحث في معدلات النمو والقدرات البدنية .

جدول ( ٥ ) التوصيف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة في معدلات النمو والقدرات البدنية ن = ٣٠

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	اكبر قيمة	المدى	الالتواء	التقلطح
معدلات النمو	السن	سنة	٧,٩٠٠	٨,٠٥٠	٠,٨٢٦	٦,٧٠	٩,٦٠	٢,٩٠	٠,٢٤٩	٠,٧٠٥-
	الطول	سم	١١٦,٤٣	١١٧,٠٠	٥,٣٨٦	١٠٦,٠٠	١٢٩,٠٠	٢٣,٠٠	٠,٠٧٧	٠,٠٢٠
	الوزن	ث كجم	٣٤,٣٠٠	٣٤,٥٠٠	٢,٢٤٦	٣٠,٠٠	٣٨,٠٠	٨,٠٠	٠,٩٠٠	١,٠٤٦-
الأعداد البدنية	السرعة	الثانية	٧,٤٣٣	٧,٠٠	٠,٥٦٨	٧,٠٠	٩,٠٠	٢,٠٠	٠,٨٨٢	٠,١٦٨-
	الرشاقة	العدد	١٥,٤٦٦	١٥,٥٠٠	٢,٠٩٦	١٤,٠٠	١٩,٠٠	٩,٠٠	٠,٤٥٥	٠,٣٤٧-
	التوافق	ث	٨,٣٣٣	٩,٠٠	٠,٧٩١	٨,٠٠	١١,٠٠	٣,٠٠	٠,٧٦٢	٠,٤٢١-
	المرونة	السننيمتر	٥,٥٣٣	٥,٠٠	١,٢٥٢	٤,٠٠	٨,٠٠	٤,٠٠	٠,٥٤٠	٠,٤٩٢-
	القدرة	السننيمتر	١١٧,٠٠	١,١٦	٠,٦٨١	٠,٩٠	١,٣٣	٠,٤٣	٠,٨٣٢	٠,٨٣٣-
	اختبار الذكاء		١١٨,٣٣٣	١١٨,٠٠	٣,٠٤٤	١١٣,٠٠	١٢٤,٠٠	١١,٠٠	٠,١٧١	٠,٥٢٥-

يوضح جدول (٥) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح للمتغيرات الأساسية (معدلات النمو - القدرات البدنية - اختبار الذكاء) ويتضح من جدول (٥) أن معامل الالتواء لمعدلات النمو تراوح بين (٠,٠٧٧ : ٠,٩٠٠) ومعامل التفطح (-٠,٠٢٠ : ١,٠٤٦) ، ومعامل الالتواء للقدرات البدنية تراوحت ما بين (٠,٤٥٥ : ٠,٨٣٢) ومعامل التفطح تراوح ما بين (٠,١٦٨ : ٠,٨٣٣) ويقع الالتواء والتفطح بين  $\pm 3$  مما يشير إلى أن إعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية ، كما جاء معامل الالتواء لاختبار الذكاء (٠,١٧١) ومعامل التفطح (٠,٥٢٥) .

- تكافؤ مجموعتي البحث ودلالة الفروق في القياس القبلي:

جدول (٦) تكافؤ مجموعتي البحث ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية  $n_1 + n_2 = 30$

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلالة الفروق		التجانس
			ع	م	ع	م	ت	ف	
معدلات النمو	السن	سنة	٠,٨٦٥	٧,٩٤٦	٠,٨١٢	٧,٨٥٤	٠,٣٠٢	٠,٧٦٥	٠,٣٣٥
	الطول	سم	٥,٩٥٤	١١٦,٢٠٠	٤,٩٥٢	١١٦,٦٦	٠,٢٣٣	٠,٨١٧	١,١٩٢
	الوزن	كجم	٢,٢٨٢	٣٣,٩٣٣	٢,٢٢٥	٣٤,٦٦٧	٠,٨٩١	٠,٣٨١	٠,٠١٥
الأعداد البدنية	السرعة	ث	٠,٧٦٧	٧,٣٣٤	٠,٤٨٢	٧,٢٠٠	٠,٦١٩	٠,٥٤١	٠,٦٦٣
	الرشاقة	العدد	١,٩١٩	١٥,٦٠٠	٢,٣١٩	١٥,٣٣٣	٠,٣٤٣	٠,٧٣٤	٠,٢٠٧
	التوافق	ث	٠,٧٤٣	٨,٨٦٦	٠,٨٦٢	٨,٨٠٠	٠,٢٢٧	٠,٨٢٢	٠,١١٦
	المرونة	سم	١,٢٤٢	٥,٤٠٠	١,٢٩٠	٥,٦٦٧	٠,٥٧٦	٠,٥٦٩	٠,١٠٠
	القدرة	سم	٠,١١٤	١١٦,٠٠	٠,١٠٦	١١٧,٠٠	٠,١٨٥	٠,٨٥٥	٠,٠٤٠
	اختبار الذكاء		٣,٠٩٤	١١٨,٠٠	٣,٠٦٣	١١٨,٦٦٧	٠,٥٩٣	٠,٥٥٨	٠,٠٤٨

ت، ف دال عند  $\text{sig} \geq 0.05$

يوضح جدول (٦) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق واختبار ليفين (ف) للتجانس بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) لكل منهما . ويتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) لمتغيرات النمو تراوحت بين (٠,٣٠٢ : ٠,٨٩١) بمستوى دلالة sig تراوح بين (٠,٣٨١ : ٠,٨١٧) ، كما تراوحت قيمة (ت) للقدرات البدنية ما بين (٠,١٨٥ : ٠,٦١٩) بمستوى دلالة Sig (٠,٥٤١ : ٠,٨٥٥) ، كما جاءت قيم (ت) لاختبار الذكاء (٠,٥٩٣) بمستوى دلالة (٠,٥٥٨) . وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية .

ويتضح من جدول (٦) أيضاً أن قيمة (ف) لمتغيرات النمو تراوحت بين (٠,٠١٥ : ١,١٩٢) بمستوى دلالة تراوح بين (٠,٢٨٤ : ٠,٩٠٤) ، وقيمة (ف) للقدرات البدنية تراوحت ما بين (٠,٠٤٠ :

(٠,٦٦٣) وبمستوى دلالة تراوح ما بين (٠,٤٢٢ : ٠,٩٧٣) وهو أكبر من (٠,٠٥) ، كما جاءت قيمة ( ف ) لاختبار الذكاء (٠,٤٨) وبمستوى دلالة (٠,٩٤٨) مما يشير لتجانس المجموعتين في المتغيرات الأساسية .

كذلك قد عمد الباحث إلى إيجاد التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث وكذلك كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٧) التوصيف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة للمتغيرات المهارية ن=٣٠

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
١	الطفو على البطن	درجة	٤,٣٣	٤,٠٠	٠,٦٠٦	٣,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٠,٢٩٤	٠,٥٥٠-
٢	الإنزلاق على البطن	درجة	٤,٦٦٧	٤,٠٠	٠,٥٠٧	٤,٠٠	٥,٠٠	١,٠٠	٠,١٤١	٢,١٦٧-
٣	التوافق	درجة	٤,٤٠٠	٤,٠٠	٠,٤٩٨	٤,٠٠	٥,٠٠	١,٠٠	٠,٤٣٠	١,٩٥٠-
٤	ضربات الرجلين	درجة	٤,٠٦٧	٤,٠٠	٠,٧٤٠	٣,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٠,١٠٨	١,٠٥٨-
٥	حركة الزراعين	درجة	٤,٠٠	٤,٠٠	٠,٦٩٥	٣,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٠,٤١٧	٠,٧٨٩
٦	السباحة ١٥ متر	درجة	٣,٧٣٣	٤,٠٠	٠,٦٩١	٣,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٠,٤٠٩	٠,٧٧٠-

يوضح جدول ( ٧ ) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح للمتغيرات المهارية .

ويتضح من جدول ( ٧ ) أن معامل الالتواء تراوح بين (٠,٥٧ : ٠,٩١) والتفطح (-٠,١١ :-٠,٧٣) يقع الالتواء والتفطح بين  $\pm ٣$  مما يشير إلى إعتدالية العينة في المتغيرات المهارية .

جدول (٨) تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات المهارية ن=٣٠، ن=٣٠

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلالة الفروق		التجانس	
			ع	م	ع	م	ت	sig	ف	sig
١	الطفو على البطن	درجة	٠,٥٠٧	٤,٢٦٦٧	٠,٧٠٤	٤,٢٦٦٧	٠,٥٩٥	٠,٥٥٦	١,٢٨٤	٠,٢٧٣
٢	الإنزلاق على البطن	درجة	٠,٥١٦	٤,٣٣٣	٠,٤٨٨	٤,٣٣٣	١,٠٩٠	٠,٢٨٥	١,٥٤٤	٠,٢٢٤
٣	التوافق	درجة	٠,٥٣٧	٤,٣٣٣	٠,٤٩٦	٤,٣٣٣	٠,٧٢٧	٠,٤٧٣	١,٥٤٤	٠,٢٤٤
٤	ضربات الرجلين	درجة	٠,٦٧٦	٣,٩٣٣	٠,٧٩٩	٣,٩٣٣	٠,٩٨٧	٠,٣٣٢	٠,٣١٥	٠,٥٧٩
٥	حركة الزراعين	درجة	٠,٦٤٠	٣,٨٦٧	٠,٧٤٣	٣,٨٦٧	١,٠٥٣	٠,٣٠١	٠,٥٤٣	٠,٤٧١
٦	السباحة ١٥ متر	درجة	٠,٧٧٤	٣,٦٦٧	٠,٦١٧	٣,٦٦٧	٠,٥٢١	٠,٦٠٦	٠,٧١٩	٠,٤٠٤

ت، ف دال عند  $\text{sig} \geq ٠,٠٥$

يوضح جدول (٨) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق واختبار ليفين (ف) للتجانس بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) لكل منهما

ويتضح من جدول (٨) أن قيمة (ت) للمتغيرات المهارية تراوحت بين (٠,٥٢١ : ١,٠٩٠) بمستوى دلالة sig تراوح بين (٠,٢٨٥ : ٠,٦٠٦) ، وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في المتغيرات المهارية ، كما يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) تراوحت بين (٠,٣١٥ : ١,٥٤٤) بمستوى دلالة تراوح بين (٠,٢٢٤ : ٠,٥٧٩) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يشير لتجانس المجموعتين في المتغيرات المهارية.

### وسائل وأدوات جمع البيانات :

### - وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمرجعية للإستفادة منها فى كيفية تصميم استمارة استطلاع الرأى ، وكذلك تحديد وإجراء الاختبارات المهارية وكانت الأدوات كالاتى :

أ- الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث :

اعتمد الباحث على العديد من الأدوات والأجهزة لجمع البيانات الخاصة بموضوع البحث ومن هذه الأدوات :

- ١- أجهزة حاسب آلى .
  - ٢- اقراص ممغنطة عليها البرنامج التعليمى الإلكتروني .
  - ٣- جهاز رستاميتير لقياس الطول لاقرب سنيمتر .
  - ٤- ميزان طبر لقياس الوزن لاقرب جرام .
  - ٥- اقماع .
  - ٦- طباشير ومسطرة مدرجة .
- ب- استمارة استطلاع آراء الخبراء :

حيث تم استخدام هذه الاستمارة لتحديد الآتى :

٢- إستطلاع رأى الخبراء فى صلاحية ومناسبة استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية المعد من قبل الباحث لسباحة الزحف على الظهر قيد البحث ، وذلك من خلال عرض اسطوانة C.D عليها الوحدات التعليمية الإلكترونية المعد من قبل الباحث .

٣- استطلاع آراء الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية فى السباحة وأفضل الاختبارات المناسبة لقياسها .

### ج- استمارة تسجيل البيانات ( تصميم الباحث ) :

قام الباحث بتصميم استمارة لتسجيل البيانات الخاصة بقياسات الدراسة وقد احتوت على ثلاثة أجزاء رئيسية كما يلى :

١- الجزء الأول : وهو خاص بتسجيل البيانات بهدف استخدامها فى إجراء التجانس والتكافؤ لعينة البحث الأساسية ( قبل إجراء التجربة الأساسية ) وتضمنت تلك الاستمارة البيانات الآتية :

- بيانات تعريفية ومنها ( اسم الطالب - تصنيف المجموعة تجريبية وضابطة ) .  
- بيانات خاصة بمتغيرات النمو ( السن - الطول - الوزن ) والقدرات البدنية وبالقياسات الموضوعية الخاصة بالدراسة قياس مستوى الأداء المهارى .

٢- الجزء الثانى : وهو خاص بتسجيل البيانات بهدف استخدامها فى إجراء المعاملات العلمية للاختبار والمقاييس المستخدمة ، المعاملات العلمية لاختبار الأداء المهارى .

٣- الجزء الثالث : وهو خاص بتسجيل البيانات بعد الانتهاء من التجربة الأساسية بهدف التعرف على تأثير الوحدات التعليمية الإلكترونية لسباحة الزحف على الظهر المقترح على مستوى الأداء المهارى لعينة البحث المختارة .

#### - تحديد عناصر اللياقة البدنية :

قام الباحث بعرض قائمة بعناصر اللياقة البدنية التى يفضل استخدامها لتعليم السباحة ولسباحة الزحف على البطن بوجه خاص على مجموعة من السادة الخبراء فى مجال طرق التدريس ومجال السباحة والبالغ عددهم (٩) خبيراً بهدف التوصل إلى أفضل عناصر اللياقة البدنية التى يمكن استخدامها ومناسبتها لتعليم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين .

جدول ( ١٠ ) النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عناصر اللياقة البدنية الخاصة

بسباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين ن = ٩

م	المكونات	التكرار	النسبة المئوية
١-	السرعة	٩	١٠٠%
٢-	الدقة	٢	٢٢,٢٢%
٣-	الرشاقة	٩	١٠٠%
٤-	التوافق	٩	١٠٠%
٥-	التوازن	٢	٢٢,٢٢%
٦-	المرونة	٩	١٠٠%
٧-	القدرة	٨	٨٨,٨٩%

يتضح من الجدول السابق أن نسب موافقة السادة الخبراء على عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة السباحة وسباحة الزحف على البطن تراوحت ما بين (٢٢,٢٢% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% كحد أدنى لاراء الخبراء وبالتالي قد تم الموافقة على الاختبارات التى حصلت على ٧٠% فأكثر واستبعاد الاختبارات التى حصلت على أقل من ذلك.

وبذلك يتضح من اراء الا الخبراء أن عناصر اللياقة البدنية المختارة لمهارت كرة اليد هى :

١- السرعة .

٢- الرشاقة .

- ٣- التوافق .  
٤- المرونة .  
٥- القدرة .

#### - الاختبارات المهارية :

اقتصرت الدراسة التي قام بها الباحث على سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين باكاديمية السباحة بنادى الفيوم الرياضى ، وتم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى عن طريق لجنة من المحكمين ( لجنة التقييم ) المكونة من ثلاثة من المحكمين ( مدربى السباحة بالنادى ) مرفق ( ٢ ) وتم الاتفاق بين المحكمين ( لجنة التقييم ) على أن تكون الدرجة الكلية لكل مهارة من ( ١٠ ) درجات ، وكذلك مراعاة المعايير الآتية لتقييم الأداء :

#### - سباحة الزحف على البطن :

تم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى بناء على المعايير الآتية :

١٠	الطفو على البطن
١٠	الإنزلاق على البطن
١٠	التوافق
١٠	ضربات الرجلين
١٠	حركة الزراعين
١٠	السباحة ١٥ متر

وقد تم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى بناءً على تقييم السادة المحكمين ( لجنة التقييم ) المكونة من ( ٣ ) محكمين من مدربى السباحة بنادى الفيوم الرياضى ، وذلك بوضع ( ١٠ ) درجات لكل مهارة من المهارات قيد البحث ، حيث يقوم كل محكم بوضع درجة من عشرة لكل مهارة منفردة ، ثم تجمع الدرجات التي أعطها المحكمون الثلاثة لكل مهارة ، ثم تحسب درجة المتعلم للسباحة فى كل مهارة من خلال حساب متوسط الدرجات التي اعطاها المحكمون الثلاثة لكل مهارة .

#### - ثبات الاختبارات المهارية :

جدول ( ١٤ ) حساب معامل ثبات الاختبارات المهارية ن = ١٥

م	الاختبار	وحدة القياس		التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	ع	م	
١	الطفو على البطن	درجة	٤,٤٦٦	٠,٥١٦	٤,٧٣٣	٠,٤٥٨	٠,٥٤٢	
٢	الإنزلاق على البطن	درجة	٤,٢٠٠	٠,٧٧٤	٤,٤٠٠	٠,٨٢٨	٠,٥٧٤	
٣	التوافق	درجة	٣,٩٣٣	٠,٨٨٣	٤,٠٠٠	٠,٩٢٥	٠,٧٥٧	
٤	ضربات الرجلين	درجة	٤,٠٠٠	٠,٨٤٥	٤,١٣٣	٠,٨٣٣	٠,٨٩٩	

٠,٦٢٩	٠,٧٠٣	٣,٩٣٣	٠,٨٨٣	٣,٧٣٣	درجة	حركة الزراعين	٥
٠,٦٨٦	٠,٤٢٣	٣,٩٣٣	٠,٥١٦	٣,٥٣٣	درجة	السباحة ١٥ متر	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 0.413$

يتضح من الجدول السابقة أن جميع قيم "ر" المحسوبة جاءت أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المختارة لقياس ما وضعت لقياسه .

#### - الاختبارات المهارية :

اقتصرت الدراسة التي قام بها الباحث على سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين باكاديمية السباحة بنادى الفيوم الرياضى ، وتم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى عن طريق لجنة من المحكمين ( لجنة التقييم ) المكونة من ثلاثة من المحكمين ( مديري السباحة بالنادى ) مرفق ( ٢ ) وتم الاتفاق بين المحكمين ( لجنة التقييم ) على أن تكون الدرجة الكلية لكل مهارة من ( ١٠ ) درجات ، وكذلك مراعاة المعايير الآتية لتقييم الأداء :

#### - سباحة الزحف على البطن :

تم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى بناء على المعايير الآتية :

١٠	الطفو على البطن
١٠	الإنزلاق على البطن
١٠	التوافق
١٠	ضربات الرجلين
١٠	حركة الزراعين
١٠	السباحة ١٥ متر

وقد تم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى بناءً على تقييم السادة المحكمين ( لجنة التقييم ) المكونة من ( ٣ ) محكمين من مديري السباحة بنادى الفيوم الرياضى ، وذلك بوضع ( ١٠ ) درجات لكل مهارة من المهارات قيد البحث ، حيث يقوم كل محكم بوضع درجة من عشرة لكل مهارة منفردة ، ثم تجمع الدرجات التي أعطها المحكمون الثلاثة لكل مهارة ، ثم تحسب درجة المتعلم للسباحة فى كل مهارة من خلال حساب متوسط الدرجات التي اعطاها المحكمون الثلاثة لكل مهارة .

#### - ثبات الاختبارات المهارية :

جدول ( ١٤ ) حساب معامل ثبات الاختبارات المهارية ن = ١٥

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
			ع	م	ع	م	
١	الطفو على البطن	درجة	٠,٥١٦	٤,٤٦٦	٤,٧٣٣	٠,٤٥٨	٠,٥٤٢
٢	الإنزلاق على البطن	درجة	٠,٧٧٤	٤,٢٠٠	٤,٤٠٠	٠,٨٢٨	٠,٥٧٤
٣	التوافق	درجة	٠,٨٨٣	٣,٩٣٣	٤,٠٠٠	٠,٩٢٥	٠,٧٥٧
٤	ضربات الرجلين	درجة	٠,٨٤٥	٤,٠٠٠	٤,١٣٣	٠,٨٣٣	٠,٨٩٩

٠,٦٢٩	٠,٧٠٣	٣,٩٣٣	٠,٨٨٣	٣,٧٣٣	درجة	حركة الزراعين	٥
٠,٦٨٦	٠,٤٢٣	٣,٩٣٣	٠,٥١٦	٣,٥٣٣	درجة	السباحة ١٥ متر	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 0.413$

يتضح من الجدول السابقة أن جميع قيم "ر" المحسوبة جاءت أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المختارة لقياس ما وضعت لقياسة .

#### - إعداد وبناء والوحدات التعليمية الإلكترونية :

يهدف البحث الحالى فى التعرف على فاعلية استخدام وحدات تعليمية إلكترونية على تعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين باكاديمية السباحة بنادى الفيوم الرياضى وذلك من خلال :

١- قيام الباحث بإعداد البرنامج التعليمى الإلكتروني ( الوحدات التعليمية الإلكترونية ) لسباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين .

٢- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية الإلكترونية لسباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين بنادى الفيوم الرياضى .

#### - أسس وضع الوحدات التعليمية الإلكترونية :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والابحاث السابقة التى تناولت تصميم البرمجيات التعليمية الإلكترونية ، وقد تم من خلالها تم وضع الأسس والمعايير الاتية عند تصميم الوحدات التعليمية الإلكترونية وهى :

١- أن تتناسب محتوى الوحدات التعليمية الإلكترونية مع مجموعة الأهداف ومع المجتمع الذى وضع من أجله .

٢- أن تراعى الوحدات التعليمية الإلكترونية خصائص النمو للمرحلة السنية قيد البحث .

٣- أن تكون الوحدات التعليمية الإلكترونية فى مستوى قدرات العينة المختارة .

٤- أن تراعى الوحدات التعليمية الإلكترونية الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء الأداء والتطبيق

٥- أن تحقق الوحدات التعليمية الإلكترونية الشعور بالتشويق والاثارة .

٦- أن تراعى الوحدات التعليمية الإلكترونية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب .

٧- أن تتحدى الوحدات التعليمية الإلكترونية قدرات المتعلمين بما يسمح باستثارة دوافعهم لتحقيق التعلم التربوى وتحسن مستوى الأداء المهارى .

٨- أن تتيح الوحدات التعليمية الإلكترونية الفرصة للاشتراك والممارسة لكل المتعلمين فى وقت واحد .

٩- أن تعمل الوحدات التعليمية الإلكترونية على اشباع حاجات المتعلمين من الحركة والنشاط .

١٠- أن تسعى الوحدات التعليمية الإلكترونية على توفير المكان والإمكانات الأزمنة للتطبيق وتنفيذ البرنامج .



- ١١- أن تراعى الوحدات التعليمية الإلكترونية الشكل الصحيح للأداء من خطوات فنية وتعليمية .
- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ وتطبيق المهارات المختارة داخل الوحدات التعليمية :
- ١- حمام سباحة يتناسب مع عينة البحث المختارة من الأطفال .
  - ٢- عدد من لوح الطفو .
  - ٣- أجهزة حاسب الآلى .
  - ٤- الأدوات المتاحة من اقماع وصولجانات واطواق لاستخدامها فى الاختبارات البدنية .
  - ٥- أسطوانات ممغنطة عليها الوحدات التعليمية الإلكترونية المعد من قبل الباحث .
- إجراءات تحديد محتوى الوحدات التعليمية الإلكترونية :
- ١- التعرف على الخطوات الفنية والتعليمية لسباحة الزحف على البطن وتتناسب مع عينة البحث المختارة من الأطفال المبتدئين فى السباحة .
  - ٢- تحديد واختيار افضل طرق التعلم لتعلم الاطفال مهارة السباحة المختارة وأفضل الاختبارات البدنية المناسبة للمهارة المختارة .
  - ٣- تحديد وكتابة الجز النظرى عن سباحة الزحف على البطن من خطوات فنية وخطوات تعليمية وطريقة أداء كل خطوة .
  - ٤- تجهيز عدد من الصور الثابتة والمتحركة للخطوات الفنية والتعليمية لسباحة الزحف على البطن بحيث تكون واضحة أمام المتعلمين وتشرح أجزاء المهارة بوضوح .
  - ٥- مقاطع فيديو لكل خطوة فنية وتعليمية لسباحة الزحف على البطن بحيث يكون واضح أمام المتعلمين وتشرح أجزاء المهارة بوضوح.
- المحتوى العلمى للوحدات التعليمية الإلكترونية :
- الوحدة الاولى : تعليم الطفو .
  - الوحدة الثانية : تعليم الطفو وحركات الرجلين .
  - الوحدة الثالثة : تكملة الخطوات التعليمية لحركات الرجلين .
  - الوحدة الرابعة : تعليم حركات الذراعين مع التنفس .
  - الوحدة الخامسة : تكملة تعليم حركات الذراعين مع التنفس .
  - الوحدة السادسة : الأداء الكامل للمهارة .
  - الوحدة السابعة : الأداء الكامل للمهارة .
- ثالثا : القياسات :
- أ- القياسات القبليّة عن طريق درجات التكافؤ :

قد عمد الباحث إلى إجراء القياسات القبليّة بهدف التعرف على مستوى الأطفال المبتدئين فى

السباحة من المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء فى تنفيذ البرنامج ( التجربة الأساسية ) وقد تم إجراء القياسات القبلىة الخاصة بمستوى الأداء المهارى على عينة البحث يوم السبت الموافق ١٥ / ٥ / ٢٠٢٢ عن طريق لجنة من المحكمين مكونة من ( ثلاثة من مدربى السباحة بنادى الفيوم الرياضى ) والبالغ عددهم (٣) محكمين مرفق (٢) وبذلك لم يتدخل الباحث فى عملية التقييم الخاصة بالأداء المهارى لمهارات كرة اليد المختارة وهو ماتم توضيحه سابقا .

#### ب- التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية خلال الفترة من الجمعة الموافق ٧ / ٥ / ٢٠٢٢ إلى الخميس الموافق ١٣ / ٥ / ٢٠٢٢ على عينة من الاطفال المبتدئين فى السباحة وعددها ( ١٥ ) ومن نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك بهدف التعرف على :

- ١- دقة وكفاية المساعدين وتفهم المواصفات القياسية للاختبار قيد البحث .
- ٢- صلاحية الأدوات والأجهزة والمنشآت التى يجرى بها أو عليها تعليم سباحز الزحف على البطن .
- ٣- ترتيب تطبيق القياسات والاختبارات .
- ٤- تنظيم وتنسيق سير العمل والوقوف على كيفية تنفيذ البرنامج التعليمى .
- ٥- اكتشاف الصعوبات التى قد تواجه الباحث أثناء التطبيق والمساعدى .

وأسفرت الدراسة الاستطلاعية التى قام بها الباحث فى مساعدة الباحث فى الخروج بعدد من النتائج ، والتى ساعدت الباحث فى التوصل إلى كيفية تطبيق الوحدات التعليمية الإلكترونية على عينة البحث المختارة ، وكذلك المتغيرات التى قد تؤثر على التجربة الأساسية لإمكانية ضبط مثل هذه المتغيرات والمؤثرات .

#### ج - التجربة الاساسية :

قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية وذلك حسب التوزيع الزمنى للبرنامج التعليم بكاديميات السباحة بنادى الفيوم الرياضى ، وذلك خلال الفترة من السبت الموافق ١٥ / ٥ / ٢٠ إلى يوم السبت الموافق ١٩ / ٦ / ٢٠٢٢ وهو ماتم توضيحه ، وقد تم مراعاة التدريس من قبل الباحث لكل من المجموعة التجريبية والضابطة وكانت كالاتى :

#### ١- التدريس للمجموعة الضابطة :

قام الباحث بتنفيذ البرنامج التعليمى للمجموعة الضابطة والمكونة من (١٥) طفل من الاطفال المبتدئين فى السباحة بنادى الفيوم الرياضى ، وذلك لضمان توفير نفس الظروف للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وتم تنفيذ البرنامج التعليمى لهم بواقع (٣) وحدات تعليمية اسبوعية مدة الوحدة الواحدة ( ٩٠ دقيقة) وذلك بعرض المحتوى الدراسى بأسلوب ( الشرح النموذج ) ، وذلك من خلال قيام احد المساعدين

للباحث بالإشراف على تعليم المجموعة الضابطة في تعليم سباحة الزحف على البطن ، وقد استغرق عملية التعليم ( ٦ ) أسابيع وذلك خلال الفترة من الاحد الموافق ١٥ / ٥ / ٢٠٢٢ إلى يوم الاحد ١٩ / ٦ / ٢٠٢٢ م .

## ٢- التدريس للمجموعة التجريبية :

الباحث بتنفيذ البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة والمكونة من (١٥) طفل من الاطفال المبتدئين في السباحة بنادى الفيوم الرياضى ، وذلك لضمان توفير نفس الظروف للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وتم تنفيذ البرنامج التعليمي لهم بواقع (٣) وحدات تعليمية اسبوعية مدة الوحدة الواحدة (٩٠ دقيقة) ، وقد تم الاعتماد على الوحدات التعليمية الإلكترونية في تعليم سباحة سباحة الزحف على البطن والمستخدم كمتغير تجريبي ، حيث قام الباحث باستخدام (٥) أجهزة حاسب إلى تم وضعهم عند حمام السباحة الخاص بتعليم مهارة ، حيث يقوم الطفل بالتوجه ومشاهدة الوحدة التعليمية ثم التوجه للأداء بحمام السباحة على أن يقوم الباحث بتوجه الاطفال وتعديل مستوى الاداء وتصحيح الأخطاء باستمرار السباحة المختارة في تعليم سباحة الزحف على البطن وتوضيح النقاط الصعبة في المهارة المختارة ، وفي نهاية التطبيق يتم قياس مستوى الأداء المهارى للأطفال ، وقد استغرق عملية التعليم (٦) أسابيع وذلك خلال الفترة من الاحد الموافق ١٥ / ٥ / ٢٠٢٢ إلى يوم الاحد ١٩ / ٦ / ٢٠٢٢ م .

د - القياسات البعدية : قام الباحث بإجراء القياسات البعدية الخاصة بمستوى الأداء المهارى من خلال قيام الباحث بتشكيل لجنة من المحكمين وعددهم (٣) محكمين لجنة التقييم من مديرى السباحة بنادى الفيوم الرياضى يوم السبت الموافق ٢٦ / ٦ / ٢٠٢٢ تمهيد لإجراء القياسات البعدية ، وقد تم إجراء القياسات البعدية للأداء المهارى من قبل اللجنة يوم الاثنين الموافق ٢٨ / ٦ / ٢٠٢٢ حيث تم دمج أفراد عينة البحث المجموعتين التجريبية والضابطة معا وعددهم (٣٠) طفل قبل إجراء القياسات وتم توزيعهم عشوائيا على لجنة المحكمين لإجراء التقييم (القياسات البعدية) على أن يقوم الباحث بتوزيع استمارات على اللجنة يقوم المحكم بتسجيل اسم الطفل المتعلم للسباحة وبعدها يقوم كل محكم بإعطاء درجة من (١٠) لكل متعلم ، وفي النهاية يقوم الباحث بتجميع هذه الاستمارات وتجميع درجات الثلاث محكمين فى الدرجات التى أعطوها لكل متعلم فى كل مهارة قام بأدائها ثم قسمتها على (٣) وعن طريقها يتم استخراج متوسط درجات كل متعلم فى كل مهارة من المهارات قيد البحث .

## أولاً: عرض النتائج

- الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن .

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن ن = ٣٠

م	المتغير	وحدة القياس	ضابطة		تجريبية		الفروق المتوسطات	قيمة "ت"	sig
			ع	م	ع	م			
١	الطفو على البطن	درجة	٣,٢٦٧	٠,٤٥٧	٣,٣٣٣	٠,٤٨٧	٠,٠٦٦	٠,٦٨٦	٠,٠٠
٢	الإنزلاق على البطن	درجة	٣,٤٠٠	٠,٥٠٧	٣,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,١٣٣	٠,٧١٤	٠,٠٠
٣	ضربات الرجلين	درجة	٣,٣٣	٠,٤٨٧	٣,٤٦٧	٠,٥١٦	٠,١٣٤	٠,٧٢٧	٠,٠٠
٤	حركة الزراعين	درجة	٣,٤٦٦	٠,٥١٦	٣,٢٦٧	٠,٤٦٦	٠,٢٠٠	١,١٢٢	٠,٠٠
٥	التوافق	درجة	٣,٤٣٣	٠,٥٣٦	٣,٤٠٠	٠,٥٤٤	٠,٠٣٣	٠,٧٣٣	٠,٠٠
٦	السباحة ١٥ متر	درجة	٣,٤٦٧	٠,٥٢٧	٣,٦٠٠	٠,٥١٧	٠,١٣٣	٠,٧١٤	٠,٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١٧) وشكل (١) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط قياس درجات المجموعتين (التجريبية / الضابطة) في اختبار مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة، مما يدل على تكافؤ مجموعتين الدراسة قبل تطبيق الاختبار المقترح قيد البحث.

- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين.

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسط القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري

لسباحة الزحف على البطن ن = ١٥

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق المتوسطات	قيمة "ت"	sig
			ع	م	ع	م			
١	الطفو على البطن	درجة	٣,٢٦٧	٠,٤٥٧	٥,٣٣٣	٠,٤٨٨	١,٦٦٦	٧,٣٩٥	٠,٠٠
٢	الإنزلاق على البطن	درجة	٣,٤٠٠	٠,٥٠٧	٥,٢٦٧	٠,٤٥٨	١,٨٠٠	٨,٨٦٠	٠,٠٠
٣	ضربات الرجلين	درجة	٣,٣٣٣	٠,٤٨٧	٥,١٣٣	٠,٣٥١	١,٧٣٣	١٠,٨٧٧	٠,٠٠
٤	حركة الزراعين	درجة	٣,٤٦٦	٠,٥١٦	٥,٢٦٧	٠,٤٥٧	١,٦٦٧	٩,٤٤٩	٠,٠٠
٥	التوافق	درجة	٣,٤٣٣	٠,٥٣٦	٥,٠٦٧	٠,٣٥٨	١,٦٠٠	١٠,٧٣٣	٠,٠٠
٦	السباحة ١٥ متر	درجة	٣,٤٦٧	٠,٥٢٧	٥,٠٠	٤,٦٩	١,٤٦٧	٨,٨٦٧	٠,٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١٨) وشكل (٢) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط قياس درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن حيث جاءت جميع القياسات لصالح القياس البعدي، حيث جاءت جميع قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

- دلالة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لسباحة

## الزحف على البطن للأطفال المبتدئين :

جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن ن = ١٥

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق المتوسطات	ت	sig
			ع	م	ع	م			
١	الطفو على البطن	درجة	٣,٣٣٣	٠,٤٨٧	٨,١٣٣	٠,٦٣٩	٤,٨٠٠	٢٣,١٠١	٠,٠٠٠
٢	الإنزلاق على البطن	درجة	٣,٥٣٣	٠,٥١٦	٨,٠٦٧	٠,٥٩٣	٤,٥٣٣	٢٣,٣١٥	٠,٠٠٠
٣	ضربات الرجلين	درجة	٣,٤٦٧	٠,٥١٦	٨,٢٠٠	٠,٧١٤	٤,٧٣٣	٢٧,٦٩٧	٠,٠٠٠
٤	حركة الزراعين	درجة	٣,٢٦٧	٠,٤٦٦	٨,٠٦٧	٠,٥٥٨	٤,٨٠٠	٣٥,٣٧٤	٠,٠٠٠
٥	التوافق	درجة	٣,٤٠٠	٠,٥٤٤	٨,٠٠٠	٠,٧٥٥	٤,٦٠٠	١٩,٥٧٢	٠,٠٠٠
٦	السباحة ١٥ متر	درجة	٣,٦٠٠	٠,٥١٧	٨,٢٦٧	٠,٦٥٧	٤,٦٦٧	٢٦,٤٥٨	٠,٠٠٠

ت دال عند  $sig \geq ٠,٠٥$

يوضح جدول (١٩) والشكل (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من القياسين القبلي والبعدي والفروق للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارة .

كما يتضح من جدول ( ١٩ ) والشكل ( ٣ ) أن قيمة " ت " المحسوبة لجميع المهارات جاءت أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

- الفرق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن .

جدول (٢٠) الفرق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن ن = ١٥

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفروق المتوسطات	ت	sig
			ع	م	ع	م			
١	الطفو على البطن	درجة	٥,٣٣٣	٠,٤٨٨	٨,١٣٣	٠,٦٣٩	٢,٨٠٠	١٣,٤٥٧	٠,٠٠٠
٢	الإنزلاق على البطن	درجة	٥,٢٦٧	٠,٤٥٨	٨,٠٦٧	٠,٥٩٣	٢,٨٠٠	١٤,٤٦٧	٠,٠٠٠
٣	ضربات الرجلين	درجة	٥,١٣٣	٠,٣٥١	٨,٢٠٠	٠,٧١٤	٣,٠٦٧	١٥,٥٨٣	٠,٠٠٠
٤	حركة الزراعين	درجة	٥,٢٦٧	٠,٤٥٧	٨,٠٦٧	٠,٥٥٨	٢,٨٠٠	١٢,٩١٨	٠,٠٠٠
٥	التوافق	درجة	٥,٠٦٧	٠,٣٥٨	٨,٠٠٠	٠,٧٥٥	٢,٩٣٣	١٩,٨٢٠	٠,٠٠٠
٦	السباحة ١٥ متر	درجة	٥,٠٠	٤,٦٩	٨,٢٦٧	٠,٦٥٧	٣,٢٦٧	١٥,٨٣٨	٠,٠٠٠

يوضح جدول (٢١) والشكل (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن للمجموعة الضابطة في الاختبار المهاري .

جدول (٢١) نسبة تحسن المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ن = ١٥

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	نسبة التحسن
			ع	م	ع	م		
١	الطفو على البطن	درجة	٠,٤٨٧	٣,٣٣٣	٠,٦٣٩	٨,١٣٣	٤,٨٠٠	٩٧,١٤ %
٢	الإنزلاق على البطن	درجة	٠,٥١٦	٣,٥٣٣	٠,٥٩٣	٨,٠٦٧	٤,٥٣٣	٩٢,٣٠ %
٣	ضربات الرجلين	درجة	٠,٥١٦	٣,٤٦٧	٠,٧١٤	٨,٢٠٠	٤,٧٣٣	٩٥,٥١ %
٤	حركة الزراعين	درجة	٠,٤٦٦	٣,٢٦٧	٠,٥٥٨	٨,٠٦٧	٤,٨٠٠	٩٨,٩٢ %
٥	التوافق	درجة	٠,٥٤٤	٣,٤٠٠	٠,٧٥٥	٨,٠٠٠	٤,٦٠٠	٩٥,٢٩ %
٧	السباحة ١٥ متر	درجة	٠,٥١٧	٣,٦٠٠	٠,٦٥٧	٨,٢٦٧	٤,٦٦٧	٩٣,٦٤ %

وضح جدول (٢١) والشكل (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي .

ويتضح من جدول ( ٢١ ) والشكل ( ٥ ) أن نسب التحسن للمجموعة التجريبية تراوحت بين (٣٣,٥ % : ٤٥ %) . وكانت أقل نسبة لمهارات التصويب الكراجي والمهارات الدفاعية وأعلى نسبة جاءت لمهارة تنطيط الكرة .

جدول (٢٢) نسبة تحسن المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ن = ١٥

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	نسبة التحسن
			ع	م	ع	م		
١	الطفو على البطن	درجة	٠,٤٥٧	٣,٢٦٧	٠,٤٨٨	٥,٣٣٣	١,٦٦٦	٤٧,٠٢٥ %
٢	الإنزلاق على البطن	درجة	٠,٥٠٧	٣,٤٠٠	٠,٤٥٨	٥,٢٦٧	١,٨٠٠	٤٨,٩٤ %
٣	ضربات الرجلين	درجة	٠,٤٨٧	٣,٣٣٣	٠,٣٥١	٥,١٣٣	١,٧٣٣	٤٧,٦٩ %
٤	حركة الزراعين	درجة	٠,٥١٦	٣,٤٦٦	٠,٤٥٧	٥,٢٦٧	١,٦٦٧	٤٦,٣٧ %
٥	التوافق	درجة	٠,٥٣٦	٣,٤٣٣	٠,٣٥٨	٥,٠٦٧	١,٦٠٠	٤٤,٦١ %
٧	السباحة ١٥ متر	درجة	٠,٥٢٧	٣,٤٦٧	٤,٦٩	٥,٠٠	١,٤٦٧	٤٢,٣١ %

يوضح جدول (٢٢) والشكل (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي .

ويتضح من جدول ( ٢٢ ) والشكل ( ٦ ) أن نسب التحسن للمجموعة التجريبية تراوحت بين (٣٣,٥ % : ٤٥ %) . وكانت أقل نسبة لمهارات التصويب الكراجي والمهارات الدفاعية وأعلى نسبة جاءت لمهارة تنطيط الكرة .

- الفرق في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارية لسباحة الزحف على البطن :

جدول (٢٣) الفرق بين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المعرفية ن = ٣٠

م	المتغير	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق
١	الطفو على البطن	% ٩٧,١٤	% ٤٧,٠٢٥	% ٩٣,١١٥
٢	الإنزلاق على البطن	% ٩٢,٣٠	% ٤٨,٩٤	% ٧٥,٣٦
٣	ضربات الرجلين	% ٩٥,٥١	% ٤٧,٦٩	% ٨٤,٨٢
٤	حركة الزراعين	% ٩٨,٩٢	% ٤٦,٣٧	% ٩٨,٥٥
٥	التوافق	% ٩٥,٢٩	% ٤٤,٦١	% ٨٨,٦٨
٦	السباحة ١٥ متر	% ٩٣,٦٤	% ٤٢,٣١	% ٨٧,٣٣

يتضح من جدول ( ٢٣ ) وشكل ( ٧ ) الفرق بين نسب التحسن بين كل من المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي، وكانت لصالح المجموعة التجريبية .

#### ثانياً: تفسير النتائج :

بناء على ما أظهرته وأسفرت عنه النتائج الإحصائية وفي حدود القياسات التي تم إجراؤها، وفي الإطار المحدد لعينة البحث سوف يقوم الباحث بمناقشة مدى تحقق الأهداف وصدق الفروض على النحو التالي :

#### الفرض الأول :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لصالح القياس البعدي " .

يتضح من جدول (١٨) وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع مستويات الاداء المهارى لسباحة الزحف على البطن فقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفروق بين (٧,٣٩٥ : ١٠,٧٣٣) لجميع الاختبارات المهارية المختارة و كانت لمهارتي ( الطفو - التوافق ) بمستوى دلالة Sig تراوح بين (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٠٥) وكانت الفروق لصالح القياس البعدي .

كما يتضح من الجدول السابق جدول (٢٢) وشكل ( ٦ ) تحسن مستوى الاداء المهارى لجميع الاختبارات المهارية المختارة لصالح القياس البعدي بنسبة تراوحت ما بين (٤٣,٣١) % : (٥٢,٩٤) % وكان ترتيب المهارات وفقاً لنسب تحسنها كما يلي :

- ١- الانزلاق على البطن .
- ٢- ضلابات الرجلين .
- ٣- الطفو الافقى .
- ٤- حركة الزراعين .
- ٥- التوافق .
- ٦- السباحة ١٥ متر .

ويتضح من عرض النتائج السابقة إلى أن استخدام أسلوب الشرح والعرض مع اعطاء النموذج قد أدى الى تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهارى للاطفال المبتدئين لسباحة الزحف على البطن . ويعزو الباحث تحسن مستوى القياس البعدي للمجموعة الضابطة إلى أنه من الطبيعي أن ممارسة أى نشاط تعليمي لعدة مرات سوف يؤدي بالضرورة إلى تحسين مستوى الأداء المهارى لتلك النشاط ، ولكن قد يكون هذا التحسن فى المستوى بمستوى اقل من التحسن الناتج عن استخدام التقنيات التعليمية المختلفة فى تعليم المهارات الرياضية وخاصة سباحة الزحف على البطن كالبرنامج المقترح والمعد من قبل الباحث .

كما يعزو الباحث سبب ذلك التقدم لدي المجموعة الضابطة إلى جدوى ( أسلوب الشرح والعرض ) ، الذي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقى المتعلم للمعلومات والمفاهيم من المعلم، حيث قيام المتعلم بشرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " محمد صلاح متولى " ( ٢٠١٨ ) ( ٨٣ ) تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية على نواتج التعلم المهارية والمعرفية لبعض مهارات كرة السلة لطلاب المرحلة الإعدادية . وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي يقرر " وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي كلاً من التحصيل المعرفي، والأداء المهارى " لصالح القياس البعدي.

### الفرض الثانى :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لصالح القياس البعدي " .

يتضح من جدول (١٩) وشكل ( ٣ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المستويات المهارية لسباحة الزحف على البطن فقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفروق بين (١٩.٥٧٢ : ٣٥.٣٧٤) بمستوى دلالة Sig (٠.٠٠٠) وهى أقل من (٠.٠٠٥) وكانت الفروق لصالح القياس البعدي .

كما يتضح من جدول (٢١) وشكل ( ٥ ) وجود نسب تحسن فى القياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية قد بلغت نسبة التحسن فى مستوى الاداء المهارى ما بين ( ٩٢,٣٠ : ٩٨,٩٢ % ) بالترتيب كما يلي :

١- حركات الذراعين .

٢- الطفو .

٣- ضربات الرجلين .



٤- التوافق .

٥- السباحة ١٥ متر .

٦- الإنزلاق على البطن .

يعد التعليم الإلكتروني وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات ، ويمتاز التعليم الإلكتروني بقده على الجمع بين كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم ، حيث أنه قادراً على استخدام أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب و وسائطها التخزينية و شبكاتها ، وساهمت التطورات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعليم والتعلم ، مما ساهم بشكل كبير في تثبيت مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي حيث يتابع كل متعلم تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقاً لما لديه من خبرات ومهارات سابقة ، ويعتبر التعليم الإلكتروني أحد هذه الأنماط المتطورة لما يسمى بالتعلم عن بعد عامة ، والتعليم المعتمد على الحاسوب خاصة ، حيث يعتمد التعليم الإلكتروني أساساً على الحاسوب والشبكات في نقل المعارف والمهارات ، وتضم تطبيقاته التعلم عبر الوب والتعلم بالحاسوب وغرف التدريس الافتراضية والتعاون الرقمي ، ويتم تقديم محتوى الدروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو والأقراص المدمجة.

كما يعزو الباحث الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اعتماد الباحث على احدى البرمجيات التعليمية الحديثة وهي الوحدات التعليمية الإلكترونية والمعدة من قبل الباحث ، والتي بدورها ساهمت في الارتقاء بالعملية التعليمية وتطوير استخدام العديد من الوسائل التعليمية ، كما ساهمت هذه الوحدات في التعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء كما راعاة الفروق الفردية بين المتعلمين نتيجة لتحقيق الذاتية في الاستخدام ، وكما اتاحة الوحدات التعليمية الإلكترونية تعدد مصادر المعرفة نتيجة الإتصال بالمواقع المختلفة على الشبكة العالمية للمعلومات ، وأن الطالب يتعلم ويخطئ في جو من الخصوصية ، كما أنه يمكنه ترك المراحل التي يراها سهلة أو غير مناسبة.

كما يرى الباحث أن الفروق التي ظهرت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تعود في المقام الاول إلى المتغير التجريبي والمتمثل في استخدام ( الوحدات التعليمية الإلكترونية المعدة من قبل الباحث ) في تعليم سباحة الزحف على البطن ، حيث ساهمت تلك الوحدات في خلق بيئة تعليمية ساعدت المتعلمين للسباحة وشجعتهم على على التفكير العلمي كما عمدت إلى إستثارة تفكير المتعلم ، وساهمت بشكل كبير في جعل العملية التعليمية أكثر سهولة ، كما خففت من الاعباء التعليمية الواقعة على مع السباحة ، كما ساهمت في تلك الوحدات في تقديم بيان عملي مع توفير تغذية راجعة للأداء الصحيح ساهمت بدورها في سرعة تفهم المتعلمين للخطوات الفنية والتعليمية لسباحة الزحف على البطن . وتتشابه هذه النتيجة مع دراسة " محمد صلاح متولى على " ( ٢٠١٨ ) ( ٤٦ ) وجود تأثير إيجابي للبرنامج التعليمي المقترح ( الوحدات التعليمية الإلكترونية ) للمجموعة التجريبية في تحسن

مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى أفضل من المجموعة الضابطة  
وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذي يقرر " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس  
القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لصالح  
القياس البعدي .

### الفرض الثالث :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس البعدي بين كلا من المجموعة  
التجريبية ، والضابطة فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لصالح المجموعة  
التجريبية " .

يتضح من جدول (٢٠) وشكل (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين  
الضابطة والتجريبية فى مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لجميع الاختبارات المهارية  
المختارة ، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ما بين  
( ١٢.٩١٨ : ١٩,٨٢٠ ) بمستوى دلالة Sig (٠.٠٠٠) وهى أقل من (٠.٠٥) وكانت جميع الفروق  
تأول إلى المجموعة التجريبية حيث أنها صاحبة المتوسط الأفضل وفقاً لم ورد بالجدول السابق .

كما يتضح من جدول ( ٢٣ ) والشكل ( ٧ ) وجود فروق فى نسب التحسن بين المجموعة  
التجريبية والمجموعة الضابطة فى كل من مستوى الأداء المهارى ، وكانت جميعها لصالح المجموعة  
التجريبية .

ويرى الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يعود فى المقام الاول على  
اعتماد المتعلم على الوحدات التعليمية الإلكترونية فى تعليم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين  
للسباحة بنادى الفيوم الرياضى والتي بدورها عمدت إلى تطور وفاعلية الأداء العملي والإستيعاب لمحتوي  
المادة العملية ، كما اتاحة نوعين من التعلم هو التعلم عن طريق المشاهدة والتطبيق بالإضافة إلى  
الاستماع إلى توجيهات وتعديلات معلم السباحة داخل الحمام وذلك مقارنة ( بأسلوب الشرح والعرض )  
والذى يعتمد على المعلم دون غيره فى شرح وتوصيل المحتوى التعليمى للاطفال ، وهذا بدوره ساهم فى  
زيادة الإستفادة من جانب الاطفال المتعلمين ، ، كما يعد ما تحتوية الوحدات التعليمية الإلكترونية من  
نص مكتوب أو صور سواء كانت ثابتة أو متحركة ، كذلك احتوائها على فيديو توضيحي لكل خطوة فنية  
أو خطوة تعليمية ساهم بشكل كبير فى زيادة التفاعل من جانب الأطفال المتعلمين مع البرمجية وزيادة  
حماسهم وتشجيعهم أكثر على التعلم ، ويعد استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية من الأساليب التعليمية  
الجديدة والتي تهدف إلى تعزيز العملية التعليمية المؤثرة فى التغيرات الحادثة فى السلوك والأداء المهارى  
عن طريق دمج مجموعة الفيديوهات والصور والنص المكتوب والربط بينها والذي يؤثر فى السلوك مع  
إعادة التدعيم بتكرار عرض البرمجية .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع معظم الدراسات السابقة والتي أشارت إلى فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني ببرمجياتة المختلفة على رفع مستوى التحصيل الدراسي ومستوى الأداء المهارى لدى عينة البحث في إتجاه المجموعة التجريبية.

وتتفق أيضا مع دراسة " فاطمة شحاتة منصور " ( ٢٠١٥ ) ( ٣٩ ) والتي أكدت على أن التعليم الإلكتروني والتصميم الإلكتروني لمقرر مهارات تعليم السباحة أثر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي وبعض مهارات السباحة لطالبات المجموعة التجريبية من طالبات قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصي وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والتي تنص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدي بين كلا من المجموعة التجريبية ، والضابطة فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لصالح المجموعة التجريبية "

أولاً: الإستنتاجات والتوصيات:

فى ضوء ما تم توضيحه من خلال مشكلة البحث وأهدافه وفروضه ، وفى حدود الإجراءات والمعالجات الإحصائية ومن خلال ما قام به الباحث من عرض نتائج البحث ومناقشتها ، توصل الباحث إلى عدد من الإستنتاجات ، كما وضع عدد من التوصيات وكانت كالاتى :

أولاً: الإستنتاجات:

فى ضوء المعالجة الإحصائية ونتائج البحث ومناقشتها تم التوصل من الباحث ، إلى العديد من الإستنتاجات والتي سوف نوضحها من خلال السطور التالية :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح والعرض) فى مستوى " مستوى الأداء المهارى" لتعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ( الوحدات التعليمية الإلكترونية ) فى مستوى " مستوى الأداء المهارى" لتعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى " مستوى الأداء المهارى" لتعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين نسب تحسن كل من المجموعة التجريبية والضابط فى مستوى الأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت الوحدات التعليمية الإلكترونية لتعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين .

٥- البرنامج التعليمى القائم على الوحدات التعليمية الإلكترونية والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية

كان أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي في التعليم " الشرح والعرض " حيث كان له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المهارى فى سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين.  
ثانياً: التوصيات:

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث ، والمعلومات التى أمكن التوصل إليها استطاع الباحث وضع العديد من التوصيات وهى :
- ١- تطبيق البرنامج التعليمى الإلكتروني باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية على تعلم أنواع اخرى من السباحة ، وعينة مختلفة من المتعلمين للسباحة .
  - ٢- ضرورة استخدام البرنامج التعليمى الإلكتروني المقترح فى البحث لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من وجود تأثير إيجابي له على مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين .
  - ٣- استحداث أسلوب جديد فى أساليب التدريس وهو أسلوب التعلم بالمشاهدة.
  - ٤- تنظيم دورات خاصة على كيفية استخدام البرامج التعليمية الإلكترونية المختلفة لطلاب كلية التربية الرياضية .
  - ٥- إجراء دراسات مشابهة باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية لأنشطة رياضية متنوعة ومختلفة .

## المراجع :

- أولا : المراجع العربية :
- ١- أحلام دسوقي : تقويم برمجية الكمبيوتر المعدة لإثراء البرامج الدراسية في مرحلة رياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية - جامعة أسيوط : ٢٠٠٤ .
  - ٢- اسامه كامل راتب : تعليم السباحة ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة : ١٩٩٨ م .
  - ٣- اكرام فاروق وهبة : قواعد البيانات الإلكترونية وإستراتيجيات البحث على الشبكات ، منظومة التعليم عبر الشبكات ، القاهرة : عالم الكتب ٢٠٠٥ م .
  - ٤- الشيماء سعد زغول : تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز على مستوى التحصيل المعرفى لسباحة الزحف على البطن لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف ، بحث منشور مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية ، مجلد ٥ العدد ٩ الجزء الأول : ٢٠٢١ م .
  - ٥- امنية عبد الحكيم : فاعلية استخدام التعلم النشط المدعوم إلكترونيا على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتفكير الإبتكارى لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق ٢٠١٧ م .
  - ٦- طارق سعيد فهمى : تأثير استخدام الواقع الافتراضي في تنمية بعض القدرات البدنية في سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة حلوان ، العدد ٣ مجلد ٩٥ : ٢٠٢٢ م .
  - ٧- عبد الله بن إسحاق ، إحسان بن محمد : وسائل الإتصال التعليمية ، ط٤ ، مطبعة بهادر، مكة المكرمة ، السعودية : ١٤٢٩ هـ
  - ٨- ماجد مصطفى ، إبراهيم المتولي أحمد : تأثير استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات في كرة القدم ، مجلة علمية محكمة ، كلية الآداب ، جامعة المنوفية ، مركز الخدمة للاستشارات البحثية ، نوفمبر ٢٠٠٥ م .
  - ٩- ماهر اسماعيل صبرى : من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم ، الجزء الثانى ، ط٣ : ٢٠١٠ .
  - ١٠- محمد السيد على : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، ط٢ ، دار ومكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع ، طنطا : ٢٠٠٩ م .
  - ١١- محمد عطية : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة : ٢٠٠٩ .
- خميس
- ١٢- محمد عبد الحميد طة : تأثير استخدام النماذج التعليمية الإلكترونية على تعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان : ٢٠١٨ .

١٣- مصطفى عبد السميع : فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز على إتقان الأداء الفني لسباحة الصدر للمبتدئين  
 بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة حلوان ، العدد ٣  
 مجلد ٩٣ : ٢٠٢١م.

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 14- James Cawlnia & Kevin Gigallo : The impact of the use of Electronic Modules in educational to teach some of the offensive Skills to Epee in Fencing Journal of Physical Education Studies and Research Vol. 52 No. 1818 : 2018 .
- 15- Li-z Chan W, Liang : Design and experiment of E- learning multimedia teaching program for general summing classes. Journal- of Beijing – university of physical education, in Chine. 2011..
- 16- Nagel Adams : The Impact of e-Learning Participatory strategy in social Net Working to Learn basic skills in breasts Trike Applications environment Journal of Physical Education Studies and Research Vol. 56 No. 1818 : 2018

## ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي قائم على الوحدات التعليمية الإلكترونية على بعض نواتج التعلم لسباحة الزحف على البطن للأطفال

أ.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي

أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة

م.د/ أسلام جمال الدين أحمد

الباحث / محمود أحمد شعبان

يهدف البحث الحالي في التعرف على استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية في تعليم سباحة الزحف على البطن للأطفال

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وبتطبيق القياسات القبليّة والقياسات البعدية وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، قام الباحث بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث متعلمي أو مبتدئي السباحة باكاديمية السباحة بنادى الفيوم الرياضى وبلغ عددهم (٣٠) متعلما مقسمين إلى مجموعتين قوام كل مجموعة (١٥) متعلم وكانت أهم الإستنتاجات البرنامج التعليمى القائم على الوحدات التعليمية الإلكترونية والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية كان أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدى فى التعليم " الشرح والعرض " حيث كان له تأثير إيجابى على مستوى التحصيل المهارى فى سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين. وكانت أهم التوصيات تطبيق البرنامج التعليمى الإلكتروني باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية على تعلم أنواع اخرى من السباحة ، وعينة مختلفة من المتعلمين للسباحة .

## Abstract

### **The effect of an educational program based on electronic educational modules on some learning outcomes for belly crawl swimming for children**

**Prof. Dr. Mustafa Muhammad Ahmed Al-Jabali**

**Dr. Wael Al-Sayed Al-Abd Khalifa**

**Dr. Islam Jamal al-Din Ahmed**

**Researcher. Mahmoud Ahmed Shaaban**

The current research aims to identify the use of electronic educational units in teaching children belly crawl swimming

The researcher used the experimental method by using an experimental design for two groups, one experimental and the other a control, and applying pre- and post-measurements in order to suit the nature of the research. The researcher selected the research sample intentionally from the research community, learners or beginners of swimming at the Swimming Academy at the Fayoum Sports Club, and their number reached (30) learners divided into two groups.

The strength of each group is (15) learners.

The most important conclusions were that the educational program based on e-learning units that was applied to the experimental group was more effective than the traditional method of education, "explanation and presentation," as it had a positive impact on the level of skill achievement in belly crawl swimming for beginner children.

The most important recommendations were to apply the electronic educational program using electronic educational modules to learn other types of swimming, and a different sample of swimming learners.