

استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية كمدخل لمعالجة التحديات النَّاشئة من التَّحوُّل الرِّقْمِي لِدِي مَعْلَمِي التَّربِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ

أ.م.د/محمد سالم حسين درويش

أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

م.د/محمد عثمان يونس عثمان

مدرس دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.278391.2687

مقدمة:

في ظل التطورات التكنولوجية السريعة والتحوُّلات الاجتماعية المستمرة، يشهد العالم تحوُّلاً رقمياً هائلاً في مختلف المجالات، ومن بينها مجال التعليم. يعتبر التحوُّل الرقمي في التعليم تغييراً شاملاً في كيفية تقديم المحتوى التعليمي وتفاعل الطلاب معه، وذلك باستخدام التقنيات والأدوات الرقمية المتطورة.

وتعد التكنولوجيا الرقمية محورية في هذا التحوُّل، حيث توفر مجموعة واسعة من الأدوات والموارد التي تساهم في تحسين عملية التعلم وتوسيع إمكانيات التعليم. يشمل ذلك استخدام الحوسبة السحابية، وتطبيقات الهواتف الذكية، والوسائط التفاعلية، ومنصات التعلم الإلكتروني، وغيرها من التقنيات الحديثة التي تتيح للطلاب والمعلمين تجارب تعليمية متنوعة ومبتكرة.

كما تُعدُّ هذه التقنيات مفيدة للغاية في توفير الوصول إلى المعرفة بطرق أكثر ديناميكية ومرنة، وتعزيز التفاعل بين المعلم والطالب، وتمكين التعلم الذاتي والمستمر. كما تساهم في توسيع الفرص التعليمية للأفراد من مختلف الأعمار والخلفيات، وتعزيز المساواة في التعليم. (اسماعيل ، فادي ، 2020، ٥٢) ومع ذلك، يُعزِّض التحوُّل الرقمي في التعليم أيضاً تحديات جديدة، مثل الحاجة إلى تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال، وضمان تكامل التقنيات مع الأساليب التقليدية للتدريس، وضمان توفير الوصول العادل للتكنولوجيا لجميع الطلاب. لذا، يتطلب التحوُّل الرقمي في التعليم استراتيجيات شاملة وتوجيهات فعالة لضمان استفادة الجميع من الفرص التعليمية الجديدة التي تقدمها التكنولوجيا الرقمية. (إقبالي ، حامد أحمد ، ٢٠١٩ ، ١٢٧)

إن استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية تمثل جزءاً أساسياً من عملية تحسين الأداء التعليمي وتعزيز فعالية التعليم في مواجهة التحديات المتزايدة في عصر التحوُّل الرقمي. يعتبر فهم الجدارات التعليمية وتطويرها أمراً حيوياً لتمكين المعلمين من التكيف مع المتطلبات المتغيرة للتعليم الحديث واستخدام التكنولوجيا بفعالية في العملية التعليمية. (بعطوط ، صفاء عبد الوهاب ، ، 22٢٠٢٠)

وتُعرَّف الجدارات التعليمية على أنها مزيج متنوع من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يحتاجها

المعلم لتحقيق النجاح في مهمته التعليمية. وفي ظل التحول الرقمي، يُنظر إلى الجدارات التعليمية كأداة حيوية لمواجهة التحديات الناشئة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التعليمي. (الدباس، غزل، 2019، ١٢٤).

وفي السياق ذاته تشير التعريفات الحديثة إلى أن "الجدارة" تمثل توازنًا دقيقًا بين المعرفة والمهارات والسلوكيات، وتستخدم لتعزيز الأداء أو كمقياس للقدرة على أداء مهمة معينة. ظهر مصطلح الجدارات التعليمية لأول مرة في التسعينات من القرن التاسع عشر، وتم تعزيزه في الستينات والسبعينات من القرن الماضي، خاصةً من خلال أطروحة ديفيد ماكلياند عام ١٩٧٣ بعنوان "اختبار الجدارة بدلاً من الذكاء". منذ ذلك الحين، تم تطبيق هذا المصطلح على نطاق واسع من قبل الباحثين والمهتمين بتطوير القدرات البشرية.

تعتبر الجدارة أكثر من مجرد تجميع للمعرفة والمهارات؛ حيث تتضمن أيضاً القدرة على التعامل مع التحديات المعقدة، باستخدام واستنفاد الموارد النفسية المتاحة، وهذا يشمل المهارات والمواقف. ويصف البعض الجدارة، مثلما ذكره (Nessipbayeha, 2012, 12)، بأنها القدرة على تنفيذ المهام المطلوبة في سياق محدد بفعالية وكفاءة.

وفي مراجعة للأدبيات، وفقاً لـ ريتشن وسالجانيك (Rychen & Salganik, 2003, 22)، فإن الجدارة تمثل مزيجاً معقداً من العناصر، بما في ذلك المعرفة والمهارات والفهم والقيم والمواقف والرغبات، وهذه العناصر تعمل معاً لتشكيل أداء بشري متميز في سياق محدد من مجالات العمل والحياة. كما توجد مساحة هامة لفهم نظام الجدارات في سياق التعليم والتدريب، حيث يُنظر إليه على أنه استجابة لانقادات عدم قدرة البرامج التعليمية والتدريبية على تلبية احتياجات سوق العمل. منتصف السبعينات شهد بداية اهتمام متزايد بهذا النظام، حيث أدرك أصحاب العمل أن الخريجين لا يملكون المهارات اللازمة للعمل دون تدريب إضافي، تبين دراسة الدباس (٢٠١٩) أن التدريب المبتني على الجدارات يؤثر إيجاباً على العديد من الجوانب الأساسية للتطوير الشخصي والمهني. وفي سياق مشابه، أشارت دراسة سيرريان وآخرين (Cebrián et al., 2020) إلى ضرورة تطوير الأساليب التربوية لتعزيز الجدارات التعليمية، مما يؤدي إلى التنمية المستدامة في مختلف المجالات التعليمية. تؤكد هذه الدراسات على أهمية مزيد من البحوث والتطوير لقياس وتقييم وتنمية الجدارات للطلاب والمعلمين في مختلف الأنشطة التعليمية.

وعليه تتضح أهمية نظام الجدارات التعليمية، وهو الأمر الذي يتطلب التأكد من جاهزية معلمي التعليم، ومهاراتهم الأساسية لتحقيق الفعالية في الفصل الدراسي وفقاً لمتطلبات نظام الجدارات. في الماضي، كان من المفترض أن يكون للمعلم مجرد معرفة بأصول ومبادئ مهنة التدريس. ومع ذلك، في الوقت الحاضر، يتعين على المعلمين الحصول على المهارات والأدوات التدريسية الضرورية. هذه

المهارات ليست فقط لمساعدة الطلاب في اكتساب المعرفة، ولكن أيضاً لمساعدتهم في تطبيق واستخدام هذه المعرفة بطريقة تجعلهم أعضاء مؤثرين في المجتمع، قادرين على المنافسة في سوق العمل المحلية والعالمية. (جانفسكي ، توني ، ٢٠١٨، ٤)

كما ان تفعيل الجدارات التعليمية تتطلب اتباع استراتيجيات متعددة تهدف إلى تحفيز وتعزيز هذه الجوانب المختلفة لدى المعلمين. وتشمل هذه الاستراتيجيات تقديم فرص التدريب والتطوير المستمر، وتشجيع التعلم التعاوني والتبادل المعرفي بين المعلمين، وتوفير الموارد التعليمية الرقمية المناسبة . (Alnajdi, Sameer Mosa,2014,52)

بالإضافة إلى ذلك، تتضمن الاستراتيجيات تحفيز المعلمين على تصميم وتنفيذ الدروس بشكل مبتكر باستخدام التكنولوجيا، وتشجيعهم على التفاعل النشط والمشاركة في عملية التعلم. كما تتضمن الاستراتيجيات توفير الدعم والمساعدة المستمرة للمعلمين في تطوير مهاراتهم وتحسين أدائهم التعليمي في ظل التحول الرقمي" (Ally, Mohamed,2019,4)، باستخدام هذه الاستراتيجيات، يمكن للمعلمين تطوير وتعزيز جداراتهم التعليمية وتحسين أدائهم في مواجهة التحديات الناشئة من التحول الرقمي. وبالتالي، يمكن تعزيز جودة التعليم وتحسين تجربة التعلم لدى الطلاب في العصر الرقمي المتطور. (Amhag, Lisbeth; Hellström, Lisa; Stigmar, Martin,2019,2)

ومن التحديات التي تعيق تحقيق جودة التعليم هو عدم كفاية المعلمين وجودة أدائهم التدريسي، خاصة في ضوء متطلبات نظام الجدارات. هذا يشير إلى الحاجة الملحة للتدريب الجاد والفعال لمعلمي التربية الرياضية، وبالأخص خلال فترة الخدمة، لتطويرهم مهنيًا ورفع وعيهم وتعزيز معرفتهم وتحسين مهاراتهم التدريسية. تدريب المعلمين خلال فترة الخدمة يعتبر أداة فعالة لتحقيق التنمية المهنية للمعلمين، وتوجيههم وتطوير مهاراتهم، وزيادة كفاءتهم العامة في التدريس. يساهم هذا في توسيع مجالات الأداء وتطوير الأساليب الجديدة في التدريس، وتحفيزهم على التعلم المستمر للمفاهيم والتجارب المعاصرة المتعلقة بمجالات التعليم. وبالتالي، ينعكس هذا تباغاً على كفاءة المعلم وجودة أدائه في جميع جوانب عمله، وبالتالي جودة العملية التعليمية بشكل عام. (Falloon, Garry,2020,215) (الرحيوى ، عبد الكريم ، ٢٠١٣، ١٢٨)

على الرغم من توصيات العديد من الدراسات كما دراسة كل من Falloon, Garry (2020) Jans. ،Geir, Ottestad: Marijana, Kelentrić; Gréta Björk Guðmundsdóttir (2014) Jwaifell, Mustafa; Kraishan, Osama M.; ،Sebastiaan Awouters Valere (2009) Kamsker, Susanne; Janschitz, ،Waswas, Dima; Salah, Raed Omar (2019) Karunanayaka, Shironica; Weerakoon ،Gerlinde; Monitzer, Sonja(2020) ، Mourad Benali; Mehdi Kaddouri; Toufik Azzimani (2018)،Priyanthi (2020)

Cebrián, G., Junyent, M., & Engen, Bård Ketil (2019، Mustafa Nasir (2020) Mulà, I. (2020) بضرورة تطوير البرامج التدريبية لرفع مستوى مهارات المعلمين بشكل عام ومعلمي التربية الرياضية بشكل خاص، إلا أن هناك العديد من المشكلات تواجه البرامج المقدمة لمعلمي التربية الرياضية. من بين هذه المشكلات، يُلاحظ ضعف وضوح فلسفة وأهداف هذه البرامج، وعدم موازمتها مع الاحتياجات التدريبية، بالإضافة إلى اعتمادها على النواحي النظرية التلقينية دون أخذ الجوانب العملية في الاعتبار.

مشكلة البحث:

يعتمد العصر الرقمي في مرتكزاته على الاستخدام الواسع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البيئة التعليمية والتي تنعكس على كافة مكونات المنظومة التعليمية من حيث الأدوار الجديدة لمعلمي التربية الرياضية في العصر الرقمي ، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق عرض المحتوى التعليمي للدارسين وطرق تقييمهم في ضوء استخدام التقنيات الرقمية. (Oliver, McGarr; Adrian,) (McDonagh,2019,52)

ولذلك أصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية والتربوية أن تبحث عن التوظيف والاستخدام الأمثل للروافد والتقنيات الرقمية الحديثة - من أجل توطينها ودمجها في المناهج والعمليات التعليمية ؛ لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، والارتقاء بجودة التعليم ومخرجاته المختلفة. (اليونسكو،٥،٢٠٢٠) وتنبثق أهمية مدخل الجدارات كونه عنصراً مساعداً في تفعيل عمل ومهام إدارة الموارد البشرية في منظمات العمل ، من أجل تمكينها من تحقيق أهدافها وتوجهاتها الاستراتيجية ، وهي ترتبط بمجموعة من العناصر والصفات تتعلق بالكفاءة الفنية والإدارية والانضباط في العمل وحسن التعامل والسلوك ، وهي أيضاً مجموعة المهارات والمعارف التي تؤدي إلى الأداء الفعال في الوظيفة . كما تشمل على الخصائص الشخصية للفرد مثل الأنماط الذهنية والدوافع الكامنة التي تمكنه عند استخدامها من تحقيق الأداء الناجح (يخلف ، رفيقة ،،١٩،١٤٢٠)

وعليه فإن الجدارات الرقمية تمثل الحد الأدنى من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلمون في مجال التعليم الرقمي لتصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقييمها بما يحقق تعلم أكثر كفاءة وفاعلية. (محمد ، هاني أبو النضر،٢٠١٩، ١٢٤)

لذلك يعتبر تنمية الجدارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس ضرورة لتمكينهم من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أغراض تربوية وتعليمية. Geir, Ottestad: Marijana, Kelentrić; (Gréta Björk Guðmundsdóttir ,2014,243) (عبد القوى ، أشرف بهجات ،،٢٠١٨، 47)

و قد أكدت العديد من الأدبيات على ضرورة تفعيل الجدارات الرقمية المهنية للمعلمين مثل دراسة Luis (2016) Porlán, Isabel Gutiérrez ; Serrano, José التي هدفت إلى تحليل الجدارات

الرقمية لدى الطلاب المعلمين ، في كلية التربية بجامعة موريا الذين يدرسون البحوث وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي مستعينة باستبانة طبقت على ١٣٤ طالبا ، غرضها الكشف عن التصور الذاتي للجدارات الرقمية لمعلمي المدارس الابتدائية في المستقبل المسجلين في جامعة موريا وكشفت النتائج أن الطلاب المشاركين والاتصالات وحل المشكلات . واقترحت الدراسة تصميم وتنفيذ سلسلة من المهام الهادفة يعتبرون أنفسهم مؤهلين في الجوانب الأساسية للجدارات الرقمية والمتعلقة بالمعلومات إلى تحسين الجدارات الرقمية للطلاب المعلمين.

في حين هدفت دراسة (Ally, Mohamed) (٢٠١٩) إلى تطوير ملف . مع تعريف الجدارة للمعلم الرقمي للمستقبل . واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الاستعانة بالمقابلة والردود الكتابية لجمع البيانات التي أجريت مع خبراء في التعليم من ستة بلدان لتحديد القوى التي تشكل التعليم في المستقبل والجدارات المطلوبة من قبل المعلم الرقمي للعمل بفعالية . تم جمع البيانات من ٣٤ خبيراً من ستة بلدان النمسا ، كندا ، الصين ، اليونان ، ماليزيا ، و السويد) ، و تم اختيار الخبراء في مجال استخدام التقنيات الناشئة وأساليب التدريس المبتكرة عبر الإنترنت ، والذكاء الاصطناعي ، والواقع المعزز ، والواقع الافتراضي ، والتعلم عبر الإنترنت والجوال . وتوصلت النتائج إلى تطوير ملف تعريف للجدارة يمكن استخدامه عالمياً ، بحيث يتم تدريب المعلمين على جدارات المعلم الرقمي ٢٠٣٠ ، من قبل المؤسسات التعليمية والحكومات لتطوير برامج تدريبية للمستقبل للمعلمين ، بالإضافة إلى إعداد نموذج السلوكيات التي يجب على المعلمين استخدامه عند استخدام التعليم المختلط الذي يتضمن مزج المعلمين البشريين مع المعلمين الآليين لتوفير تعليم جيد للجميع .

في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في وجود قصور لدى معلمي التربية الرياضية في المهارات التدريسية اللازمة للتعامل مع نظام الجدارات التعليمية الجديد، خاصة مع حداثة وقلة البرامج التدريبية التي تلقاها المعلمين، فضلا عن تركيز تلك البرامج على الجوانب المعرفية المرتبطة بالجدارات، ودون التركيز المتوازن على إكساب المعلم المهارات التدريسية والنوعية المرتبطة بنظام الجدارات لدى معلمي التربية الرياضية، ويمكن تحديد مشكلة البحث في التعرف على استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية كمدخل لمعالجة التحديات الناشئة من التحول الرقمي لدى معلمي التربية الرياضية.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية كمدخل لمعالجة التحديات الناشئة من التحول الرقمي لدى معلمي التربية الرياضية، من خلال التعرف على:—

١. مستوى الوعي الرقمي لدى معلمي التربية الرياضية ومدى تبنيهما للتكنولوجيا الرقمية في مختلف جوانب الحياة.

٢. الأساليب والتقنيات المستخدمة لتفعيل الجدارات التعليمية في البيئات التعليمية المختلفة لدى

معلمي التربية الرياضية.

٣. العوامل المؤثرة في تشجيع معلمي التربية الرياضية على التعلم المستمر والتطوير الشخصي.
 ٤. فعالية الآليات الحالية لقياس الجدارات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية، وتحليل نقاط القوة والضعف فيها.
 ٥. تطلعات معلمي التربية الرياضية وتحديد العوامل التي تؤثر في اختيارهم للمسارات التعليمية والمهنية.
- تساؤلات البحث:

١. ما مستوى الوعي الرقمي لدى معلمي التربية الرياضية ومدى تبنيهما للتكنولوجيا الرقمية في مختلف جوانب الحياة؟
٢. ماهي استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية في تحسين تجربة التعلم لدى معلمي التربية الرياضية؟
٣. ما هي العوامل التي تسهم في تعزيز ثقافة التعلم المستمر لدى معلمي التربية الرياضية؟
٤. ما هي الليات قياس الجدارات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية، وتحليل نقاط القوة والضعف فيها؟
٥. ما هي التطلعات التعليمية والمهنية لدى معلمي التربية الرياضية وما هي العوامل التي تؤثر في اختيارهم لمساراتهم؟

مصطلحات البحث:

الجدارات التعليمية: Educational barriers تعرف بأنها " تركيبة من المعرفة والمهارات والقدرات - في حقل مهنة خاصة - والتي يمتلكها الفرد لتؤهله لإنجاز مهمة أو وظيفة محددة بالمستوى المطلوب " . (على ، لونيس و اشعلال ، ياسمينه ،، ١٠٠، ١٢٧٢)

استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية: Strategies to activate educational barriers عرفت بأنها مجموعة من الطرق والأساليب التي يمكن استخدامها لتعزيز وتطوير القدرات التعليمية للفرد، سواء كان طالباً أو معلماً. تتضمن هذه الاستراتيجيات مجموعة من الأساليب التي تهدف إلى تحفيز التعلم النشط وتعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي. (كليمان ، غران سارة، ٢٠١٧، ٤١)

الجدارات الرقمية: Digital barriers عرفت بأنها " الحد الأدنى من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم في مجال التعليم الرقمي لتصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقييمها بما يحقق تعلم أكثر كفاءة وفاعلية " (بو زيد ، سايح و لعمى ، أحمد، ٢٠١٣، ١٢)

التعلم الرقمي: Digital learning يعرفه الباحثان إجرائياً: بانه نوع من أنواع التعلم الذي يتم عبر

استخدام التقنيات والأدوات الرقمية، مثل الحواسيب، والإنترنت، والوسائط المتعددة، والبرمجيات التعليمية، والأجهزة الذكية. يتيح التعلم الرقمي للمتعلمين الوصول إلى المحتوى التعليمي بشكل مرن ومتاح في أي وقت ومن أي مكان، مما يساهم في تعزيز عملية التعلم وتوسيع نطاق الفرص التعليمية. كما يمكن أن يتضمن التعلم الرقمي استخدام تقنيات متقدمة مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز لتحسين تجربة التعلم وفهم المفاهيم بطرق مبتكرة ومشوقة.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي والذي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها ، وإنما يمضي الى ما هو ابعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات . ولذلك كثيرا ما يقترن الوصف بالمقارنة.

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الجيزة للمرحلة (الإعدادية) ، والبالغ عددهم (١٣٤) مدرسة (حكومية- تجريبية- خاصة عربي) ، بواقع (٢٩٥) معلم ومعلمة تربية رياضية عن العام الجامعي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

عينة البحث:ـ

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الجيزة للمرحلة (الإعدادية)، والبالغ عددهم (١٣٤) مدرسة (حكومية- تجريبية- خاصة عربي) ، كما تم اختيار عينة عشوائية من معلمي ومعلمات المرحلة الاعدادية بلغ قوامها (٢٠٠) معلم ومعلمة تربية رياضية، بنسبة (٦٧.٧٩٧%) من إجمالي مجتمع البحث، كما تم اختيار عينة تقنين استطلاعية بلغ قوامها (٥٠) معلم ومعلمة تربية رياضية، كذلك قام الباحثان باستبعاد عدد (٤٥) استمارة للأسباب الآتية:

- الاستمارات التي لم تستكمل اجاباتها .

- الاستمارات التي تم الاجابة عليه بأكثر من اختيار.

أسباب اختيار عينة البحث:ـ

تعتمد الباحثان اختيار المدارس (الإعدادية) بمحافظة الجيزة للأسباب الآتية :

- أشرف كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم على طلاب التدريب الميداني بتلك المدارس.

- توافر الإمكانيات والأدوات اللازمة لتطبيق البحث.

- موافقة الادارات التعليمية وتعاونها مع الباحثان.

كما يتضح من الجدول التالي توصيف عينة البحث الكلية:

جدول (١) جدول توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية

المجموع	عدد المعلمين			عدد المعلمين والمعلمات وفقاً لنوعية المدارس		
	مدارس حكومية	مدارس تجريبية	مدارس خاصة عربي	مدارس حكومية	مدارس تجريبية	مدارس خاصة عربي
٢٩٥	٣٦	٣٩	٤٠	٦٥	٦٠	٥٥
	١١٥			١٨٠		

أدوات البحث ووسائل جمع البيانات:-

اعتمد الباحثان الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات وقد اشتملت على ابعاد استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية كمدخل لمعالجة التحديات الناشئة من التحول الرقمي لدي معلمي التربية الرياضية في ظل المؤشرات المعبرة عنها، وقد عني في صياغتها كما تم عرضها على مجموعة الخبراء مرفق (١) وفي ظل ملاحظاتهم تم إجراء التعديلات (الحذف والإضافة) إلى إن أصبحت صالحة للدارسة.

استمارات استطلاع آراء الخبراء:-

- استمارات استطلاع آراء السادة الخبراء لتحديد أبعاد استبيان استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية كمدخل لمعالجة التحديات الناشئة من التحول الرقمي لدي معلمي التربية الرياضية " قيد البحث"
- استمارات استطلاع آراء السادة الخبراء لتحديد عبارات كل بُعد من أبعاد استبيان استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية كمدخل لمعالجة التحديات الناشئة من التحول الرقمي لدي معلمي التربية الرياضية " قيد البحث".

خطوات التصميم وإجراءاته:-

قام الباحثان بإتباع الخطوات التالية عند بناء استبيان استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية كمدخل لمعالجة التحديات الناشئة من التحول الرقمي لدي معلمي التربية الرياضية.

أولاً: إعداد الصيغة الأولية للاستبيان:-

(١) الاطلاع على الأدبيات التي تتعلق ببناء الاستبانة المقترحة والذي يهدف الى التعرف على استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية كمدخل لمعالجة التحديات الناشئة من التحول الرقمي لدي معلمي التربية الرياضية.

(٢) إجراءات مقابلات شخصية غير مقننة مع بعض الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس ومناهج وطرق تدريس التربية الرياضية للحصول على أكبر قدر من المعلومات التي تساعد في تحديد ابعاد الاستبانة.

(٣) تحديد الأبعاد الافتراضية للاستبانة في صورتها الاولية يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/١/١ والتي تتمثل في (البعد الأول : الوعي بالتحول الرقمي، البعد الثاني : استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية، البعد الثالث: تعزيز ثقافة التعلم المستمر، البعد الرابع: آليات قياس الجدارات

التعليمية، البعد الخامس : الفرص والتطلعات)، وتم هذه التحديد بناءً على آراء السادة الخبراء المتخصصين وكذلك الاطلاع على الدراسات السابقة وبعض المصادر العلمية في هذا الموضوع. ثانياً: عرض الصيغة الأولى للاستبانة على الخبراء:ـ

(٤) عرض ابعاد الاستبانة على السادة الخبراء اعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/١/٧ مرفق (١) لاستطلاع آراءهم حول ابعاد الاستبانة ومعرفة مدى مناسبة هذه الابعاد وترتيبها حسب الأهمية وحذف أو إضافة أي ابعاد أخرى. مرفق (٢)

وبناء علي تحديد الأبعاد الأساسية قام الباحثان بصياغة عبارة كل بعد من ابعاد الاستبانة، البالغ عددها (٥٠) عبارة موزعة على (٥) ابعاد رئيسية.

وقد تم صياغة مجموعة من العبارات كمؤشرات سلوكية معبرة عن تلك الجوانب بلغ مجموعها (٥٠) عبارة ، وقد قام الباحثان بعرض الاستبيان في صورته المبدئية على السادة الخبراء والبالغ عددهم (٩) خبراء من المتخصصين مرفق (١) في مجال علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس ومناهج وطرق تدريس التربية الرياضية الرياضة، لتقرير مدى صلاحية عبارات كل بعد ومدى صحتها من حيث الصياغة واللغة وتدرجها حسب أهميتها النسبية ، ومدى كفاية عبارات كل بعد من ابعاد الاستبانة، كما يتضح من جدول (٢).

جدول (٢) أبعاد استبيان استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية كمدخل لمعالجة التحديات الناشئة من التحول الرقمي لدي معلمي التربية الرياضية

م	البعد	العبارات
١.	البعد الأول : الوعي بالتحول الرقمي.	١٠
٢.	البعد الثاني : استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية.	١٠
٣.	البعد الثالث: تعزيز ثقافة التعلم المستمر.	١٠
٤.	البعد الرابع: اليات قياس الجدارات التعليمية.	١٠
٥.	البعد الخامس : الفرص والتطلعات.	١٠
	المجموع	٥٠

يتضح من جدول (٢) عدد عبارات كل بعد من ابعاد الاستبيان أداة البحث، والبالغ عدد عباراتها (٥٠) عبارة، وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على ٨٠% فأكثر من آراء الخبراء. ثالثاً: المعاملات العلمية للاستبيان "أداة البحث":ـ

تحقق الباحثان من صدق وثبات الاستبيان من خلال استجابات أفراد عينة البحث مع إجراء التحليلات الاحصائية المناسبة، على النحو التالي:-

أ/ صدق الاستبيان :

قام الباحثان بالخطوات الأولية في بناء الاستبيان والتي أشير إليها في خطوات تكوين الاستبيان، تحقق الباحثان من صدق الاستبيان على النحو التالي:-

- صدق التكوين الفرضي:
- الاتساق الداخلي:

تحقق الباحثان من صدق الاستبيان عن طريق استخدام صدق الاتساق الداخلي كمؤشر على صدق الاستبيان عن طريق ايجاد الارتباط الثنائي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وذلك بتطبيق ابعاد الاستبيان على (٥٠) معلم ومعلمة "عينة البحث الاستطلاعية"، كما يتضح من بيانات جدول (٣):

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبانة (ن=٥٠)

البعد الخامس		البعد الرابع		البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الاول	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
0.356	.١	0.357	.١	0.471	.١	0.594	.١	0.516	.١
0.454	.٢	0.394	.٢	0.555	.٢	0.407	.٢	0.418	.٢
0.421	.٣	0.568	.٣	0.514	.٣	0.685	.٣	0.460	.٣
0.367	.٤	0.318	.٤	0.497	.٤	0.451	.٤	0.522	.٤
0.415	.٥	0.429	.٥	0.534	.٥	0.489	.٥	0.534	.٥
0.357	.٦	0.522	.٦	0.398	.٦	0.407	.٦	0.530	.٦
0.451	.٧	0.500	.٧	0.475	.٧	0.477	.٧	0.478	.٧
0.553	.٨	0.428	.٨	0.549	.٨	0.502	.٨	0.532	.٨
0.508	.٩	0.421	.٩	0.424	.٩	0.405	.٩	0.445	.٩
0.536	.١٠	0.357	.١٠	0.581	.١٠	0.531	.١٠	0.420	.١٠

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٠٤

يتضح من جدول (٣) ان قيم معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد الاستبانة جاءت جميعها دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥)، وبذلك يصبح عدد عبارات الاستبانة "٥٠" عبارة على درجة مقبولة من الصدق.

ب/ ثبات الاستبيان :-

تحقق الباحثان من ثبات الاستبيان عن طريق استخراج قيم معامل ألفا Alpha للثبات وذلك لكل من بعد ابعاد الاستبيان وفقا لمعادلة كودر وريتشاردسون Kuder & Richardson ووفقا لتعديل كرونباخ Cronbach ، كما تتضح هذه النتائج من جدول (٤):

جدول (٤) قيم معامل ألفا Alpha على ابعاد استبانة استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية كمدخل لمعالجة التحديات الناشئة من التحول الرقمي لدى معلمي التربية الرياضية

م	البعاد	قيمة معامل ألفا (Alpha)
١.	البعاد الأول : الوعي بالتحول الرقمي.	٠.٨٢٤
٢.	البعاد الثاني : استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية.	٠.٧٤٩
٣.	البعاد الثالث: تعزيز ثقافة التعلم المستمر.	٠.٨١٠
٤.	البعاد الرابع: قياس الجدارات التعليمية.	٠.٨١٨
٥.	البعاد الخامس : الفرص والتطلعات.	٠.٩٠٥
	المجموع الكلي	0.8212

يتضح من جدول (٤) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠.٦٠٥)، (٠.٦٤٥) مما يشير الي أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

تصحيح الاستبيان:ـ

لتصحيح أداة البحث، وتسهيلا لتفسير النتائج، قام الباحثان بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات الاستبيان من تقدير لفظي (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة) إلى تقدير كمي (١،٢،٣) على الترتيب، ولتحديد درجة تقديرات أفراد العينة على عبارات ومحاور الاستبيان.

تطبيق البحث:ـ

قام الباحثان بتطبيق البحث على العينة الأساسية البالغ قوامها (٢٥٠) معلم ومعلمه تربية رياضية خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/١/٢١ إلى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٥ وذلك بالاستعانة بطلاب التدريب الميداني في توزيع استمارات الاستبيان في صورتها النهائية للإجابة عليها مرفق (٣)، وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثان بتصحيح الاستجابات وتفرغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

المعالجات الإحصائية:ـ

استخدم الباحثان برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية لإجراء المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث:

.(Statistical Package for Social Science (SPSS).

التكرارات والنسبة المئوية- معاملات الارتباط -قيم الفا كرو نباخ - اختبار كا٢.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:ـ

أولاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الأول من تساؤلات البحث والذي ينص على " ما مستوى الوعي الرقمي لدى معلمي التربية الرياضية ومدى تبنيهما للتكنولوجيا الرقمية في مختلف جوانب الحياة؟

جدول (٥) التكرارات والاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على البعد الأول الوعي بالتحول الرقمي ن = (٢٠٠)

الترتيب	٢كا	%	مجموع الدرجات المقدره	بدرجة منخفضة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥	161.407	70.957	430	1.733	١٠	25.997	١٥٠	6.932	٤٠	١
٤	150.951	72.277	438	1.386	٨	25.303	١٤٦	7.972	٤٦	٢
١٠	150.357	69.307	420	2.773	١٦	25.650	١٤٨	6.239	٣٦	٣
٦	135.238	70.462	427	2.600	١٥	24.783	١٤٣	7.279	٤٢	٤
٨	134.466	70.132	425	2.773	١٦	24.783	١٤٣	7.106	٤١	٥
٩	116.971	69.637	422	3.293	١٩	24.090	١٣٩	7.279	٤٢	٦
٧	109.456	70.462	427	3.120	١٨	23.570	١٣٦	7.972	٤٦	٧
٣	103.515	72.442	439	2.426	١٤	22.877	١٣٢	9.359	٥٤	٨
٢	78.268	72.772	441	3.120	١٨	21.144	١٢٢	10.399	٦٠	٩
١	58.901	72.937	442	3.813	٢٢	19.584	١١٣	11.265	٦٥	١٠

*قيمة ٢كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد الأول (الوعي بالتحول الرقمي) على جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد قد تراوحت بين (69.307 - 72.937) حيث جاءت العبارة رقم (١٠) والتي تنص على " أفهم كيفية حماية البيانات والخصوصية في بيئة التعلم الرقمي " في المرتبة الأولى، بنسبة مئوية (72.937%) ، العبارة رقم (٩) والتي تنص على " أدرك أهمية التطوير المستمر واستخدام التكنولوجيا لتحسين ممارساتي التعليمية " في المرتبة الثانية، بنسبة مئوية (72.772%) ، العبارة رقم (٨) والتي تنص على " أستطيع تحديد استراتيجيات فعالة لدمج التكنولوجيا في العملية التعليمية " في المرتبة الثالثة، بنسبة مئوية (72.442%)، وجاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على " أستطيع التعرف على الأدوات التكنولوجية المناسبة لتحقيق أهدافي التعليمية " في المرتبة العاشرة والأخيرة بنسبة مئوية (69.307%)، يمكن تفسير هذه النتائج على أنها تُظهر تفاوتاً في درجة التفاعل مع عبارات البعد الأول من قِبَل الأفراد المشاركين في البحث. قد يعزى هذا التفاوت إلى عوامل متعددة، بما في ذلك اختلافات في مستوى الوعي بالتحول الرقمي بين الأفراد أو اختلافات في الخبرات السابقة أو الاهتمامات الشخصية بشأن الموضوعات المطروحة.

ويُشير هذا إلى أن التفاوت في درجة التفاعل مع العبارات قد يعزى إلى عوامل متعددة مثل اختلافات في مستوى الوعي بالتحول الرقمي بين الأفراد، أو اختلافات في الخبرات السابقة، أو الاهتمامات الشخصية بالمواضيع المقدمة.

علاوة على ذلك، يمكن أن توفر هذه النتائج رؤى هامة لتصميم برامج تطوير مهني أو تدريبية تستهدف تعزيز الوعي بالتحول الرقمي واستخدام التكنولوجيا في التعليم. يمكن استخدام العبارات التي حظيت بأعلى نسب استجابة كنقطة انطلاق لتطوير استراتيجيات تعليمية تعزز التفاعل الإيجابي مع التكنولوجيا وتعزز فهم أفراد البيئة التعليمية لأهميتها وكيفية استخدامها بفعالية.

كما تتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كل من ابراهيم ، قتيبة (٢٠١٨) والتي هدفت الى التعرف على اثر استراتيجيات التدريب المرتكزة على الجدارات التنظيمية على فعالية الأداء المؤسسي ، دراسة حسن ، خالدة محمد (٢٠١٧) ، والتي استهدفت بناء قائمة بكفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة للمرحلة الثانوية، دراسة حناوي ، مجدى محمد رشيد و نجم ، رونا نضال (٢٠١٩) ، والتي هدفت الى التعرف على جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الالكتروني الكفايات والاتجاهات والمعوقات

ثانياً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الثاني من تساؤلات البحث والذي ينص على " ماهي

استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية في تحسين تجربة التعلم لدى معلمي التربية الرياضية؟

جدول (٦) التكرارات والاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على البعد الثاني

استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية ن = (٢٠٠)

الترتيب	كا	%	مجموع الدرجات المقرة	درجة منخفضة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١	31.040	76.073	461	5.199	٣٠	13.692	٧٩	15.771	٩١	١
٤	24.060	74.587	452	5.893	٣٤	13.865	٨٠	14.905	٨٦	٢
٣	65.139	75.248	456	2.946	١٧	19.064	١١٠	12.652	٧٣	٣
٦	60.327	72.772	441	3.986	٢٣	19.584	١١٣	11.092	٦٤	٤
٨	59.555	71.947	436	4.333	٢٥	19.757	١١٤	10.572	٦١	٥
٧	48.743	72.772	441	4.506	٢٦	18.544	١٠٧	11.612	٦٧	٦
٩	48.208	68.977	418	6.066	٣٥	19.411	١١٢	9.185	٥٣	٧
٢	35.258	75.413	457	4.679	٢٧	15.425	٨٩	14.558	٨٤	٨
٥	29.198	73.102	443	5.546	٣٢	16.118	٩٣	12.998	٧٥	٩
١٠	21.089	68.647	416	7.626	٤٤	16.638	٩٦	10.399	٦٠	١٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد الثاني (استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية) على جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد قد تراوحت بين (68.647- 76.073) حيث جاءت العبارة رقم (١) والتي

تنص على " لذي خبرة في تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني لتعزيز التفاعل بين الطلاب وتنمية مهاراتهم المختلفة " في المرتبة الأولى، بنسبة مئوية (76.073%) ، العبارة رقم (٨) والتي تنص على " أساهم في توفير بيئة تعليمية داعمة ومحفزة تشجع الطلاب على استكشاف مواهبهم وتطوير مهاراتهم، وأشارك بتفعيل جداراتهم التعليمية من خلال هذه البيئة" في المرتبة الثانية، بنسبة مئوية (75.413%) ، العبارة رقم (٣) والتي تنص على " استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة لإشراك الطلاب في عمليات التعلم، وأشعر بفاعلية لذي في تفعيل جداراتهم التعليمية بهذه الطريقة " في المرتبة الثالثة، بنسبة مئوية (75.248%)، وجاءت العبارة رقم (١٠) والتي تنص على " استخدام تقنيات التعلم التفاعلي يساعد في تنمية قدرات الطلاب وتفعيل جداراتهم التعليمية " في المرتبة العاشرة والأخيرة وبنسبة مئوية (68.647%)، هذه النتائج تشير إلى أن استجابات المشاركين تختلف في مدى استعدادهم وتفاعلهم مع استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية. قد يكون هذا التفاوت ناتجاً عن اختلافات في خبراتهم السابقة، أو اهتماماتهم، أو حتى فعالية الاستراتيجيات في نفس السياق التعليمي.

و يمكن تفسير التفاوت في درجة تفاعل الأفراد مع استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية بوجود عوامل متعددة، مثل الخبرات السابقة، والاهتمامات الشخصية، وحتى فعالية الاستراتيجيات في السياق التعليمي الخاص بالأفراد، يقدم البحث نتائج تظهر تبايناً في استجابات الأفراد حول استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية، ويقترح تفسيرات محتملة لهذا التباين مثل الخبرات السابقة أو الاهتمامات الشخصية أو فعالية الاستراتيجيات في السياق التعليمي.

كما يمكن استخدام هذه النتائج لتطوير برامج تدريبية أو تعليمية تستهدف تعزيز فهم واستخدام الاستراتيجيات التي حظيت بأعلى نسب استجابة. كما يمكن استكشاف الأسباب وراء تدني الاستجابة للعبارة التي جاءت في المرتبة السفلية لتحديد العوامل التي قد تكون تحتاج إلى تحسين لزيادة تفاعل المشاركين معها.

كذلك تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من رشاد ، عبد الناصر محمد و عباس ، هشام سيد (٢٠٢٠) والتي هدفت الى وضع تصور مقترح للجدارات الوظيفية اللازمة للقيادات الأكاديمية بالجامعات المصرية"، دراسة سوهام ، بادي (٢٠٠٥) والتي هدفت الى التعرف على سياسات واستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم نحو استراتيجية وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي، دراسة عبد الستار ، هاني أبو النصر (٢٠١٩) والتي هدفت الى التعرف على " فاعلية برنامج قائم على التنمية المستدامة لتنمية الجدارات التدريسية لدى معلمي العلوم الزراعيةط.

ثالثاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الثالث من تساؤلات البحث والذي ينص على " ما هي

العوامل التي تسهم في تعزيز ثقافة التعلم المستمر لدى معلمي التربية الرياضية؟

جدول (٧) التكرارات والاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على البعد الثالث تعزيز ثقافة التعلم المستمر ن = (٢٠٠)

الترتيب	كا	%	مجموع الدرجات المقدره	بدرجة منخفضة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	22.366	73.762	447	6.066	٣٥	14.385	٨٢	14.211	٨٣	١
6	103.456	70.462	427	3.466	٢٠	23.050	٤٧	8.146	١٣٣	٢
3	78.951	72.277	438	3.466	٢٠	21.144	٥٨	10.052	١٢٢	٣
5	79.931	70.957	430	3.986	٢٣	21.490	٥٣	9.185	١٢٤	٤
2	62.881	73.432	445	3.640	٢١	19.584	٦٦	11.438	١١٣	٥
10	66.683	67.822	411	5.893	٣٤	20.971	٤٥	7.799	١٢١	٦
7	37.931	68.482	415	6.759	٣٩	18.544	٥٤	9.359	١٠٧	٧
9	39.149	67.987	412	6.932	٤٠	18.718	٥٢	9.012	١٠٨	٨
4	30.475	71.617	434	5.893	٣٤	16.984	٦٨	11.785	٩٨	٩
8	17.139	68.482	415	7.972	٤٦	16.118	٦١	10.572	٩٣	١٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد الثالث (تعزيز ثقافة التعلم المستمر) على جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد قد تراوحت بين (67.822 - 73.762) حيث جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على " إنشاء منصات رقمية خاصة بالتعلم وتبادل المعرفة بين معلمي التربية الرياضية يمكن أن يكون وسيلة فعالة لتعزيز ثقافة التعلم المستمر" في المرتبة الأولى، بنسبة مئوية (73.762%)، العبارة رقم (5) والتي تنص على " تنظيم فعاليات وندوات ومؤتمرات تجمع بين معلمي التربية الرياضية لمناقشة التحديات والتجارب في مجال التحول الرقمي يمكن أن يساهم في تشجيع التعلم المستمر وتبادل المعرفة؟" في المرتبة الثانية، بنسبة مئوية (73.432%)، العبارة رقم (٣) والتي تنص على " تنظيم جلسات منتظمة لتبادل الخبرات وورش العمل المشتركة بين معلمي التربية الرياضية يمكن أن يعزز من تفاعلهم وتشجيعهم على التعلم المستمر" في المرتبة الثالثة، بنسبة مئوية (72.277%)، وجاءت العبارة رقم (6) والتي تنص على " تقديم مكافآت أو شهادات تقدير للمعلمين الذين يساهمون في تعزيز ثقافة التعلم المستمر وتبادل المعرفة قد يكون له تأثير إيجابي في تعزيز هذه الثقافة" في المرتبة العاشرة والأخيرة وبنسبة مئوية (67.822%)، وتشير هذه النتائج إلى أن هناك تفاوتاً في استجابات المشاركين للاستراتيجيات المقترحة لتفعيل الجدارات التعليمية في مجال التربية الرياضية. قد يكون هذا التفاوت ناتجاً عن عوامل متعددة، مثل الخلفية التعليمية، والتجارب السابقة، والاهتمامات الشخصية.

ويمكن تفسير التفاوت في درجة تفاعل الأفراد مع استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية بوجود

عوامل متعددة، مثل الخبرات السابقة، والاهتمامات الشخصية، وحتى فعالية الاستراتيجيات في السياق التعليمي الخاص بالأفراد ، يوضح البحث وجود تباين في استجابات الأفراد حول استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية، ويقترح تفسيرات محتملة لهذا التباين مثل الخبرات السابقة أو الاهتمامات الشخصية أو فعالية الاستراتيجيات في السياق التعليمي.

كما يمكن استخدام هذه النتائج لتوجيه جهود تطوير الممارسات التعليمية في مجال التربية الرياضية، حيث يمكن تحليل العوامل التي قد تؤثر في استجابة المشاركين لكل استراتيجية، وبالتالي توجيه التدابير التي تعزز التفاعل الإيجابي والاستجابة لهذه الاستراتيجيات.

كذلك تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من اليامي ، هدى يحي (٢٠٢٠) والتي هدفت الى وضع "برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية"، دراسة Amhag, Lisbeth; Hellström, Lisa; Stigmar, Martin (٢٠١٩) والتي هدفت الى التعرف على استخدام المعلمين للأدوات الرقمية واحتياجات الكفاءة الرقمية في التعليم العالي"

رابعاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الرابع من تساؤلات البحث والذي ينص على " ما هي

اليات قياس الجدارات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية، وتحليل نقاط القوة والضعف فيها؟

جدول (٨) التكرارات والاهمية النسبية وكما ٢ لاستجابات عينة البحث على البعد الرابع قياس الجدارات التعليمية

ن = (٢٠٠)

الترتيب	٢ ك	%	مجموع الدرجات المقدره	منخفض		متوسط		مرتفع		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
2	22.208	85.644	519	9.359	٥٤	16.118	٥٣	16.118	٩٣	١
8	15.010	76.898	466	7.972	٤٦	14.558	٧٠	14.558	٨٤	٢
7	14.822	78.053	473	8.319	٤٨	14.731	٦٧	14.731	٨٥	٣
9	14.050	76.073	461	7.972	٤٦	14.385	٧١	14.385	٨٣	٤
5	15.451	80.198	486	8.839	٥١	15.078	٦٢	15.078	٨٧	٥
1	19.733	87.294	529	11.092	٦٤	16.118	٤٣	16.118	٩٣	٦
10	6.738	71.947	436	8.839	٥١	13.345	٧٢	13.345	٧٧	٧
3	12.713	83.498	506	11.438	٦٦	15.251	٤٦	15.251	٨٨	٨
4	11.491	82.838	502	11.612	٦٧	15.078	٤٦	15.078	٨٧	٩
6	7.332	79.868	484	11.958	٦٩	14.385	٤٨	14.385	٨٣	١٠

قيمة ٢ ك الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد

الرابع (اليات قياس الجدارات التعليمية) على جميع العبارات حيث كانت قيمة ٢ ك المحسوبة أعلى من

قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد قد تراوحت بين (71.947- 87.294) حيث جاءت العبارة رقم (6) والتي تنص على " تقييم مؤشرات أخرى للأداء مثل مستوى التفاعل والمشاركة والتفوق الأكاديمي للطلاب بعد تفعيل الجدارات التعليمية." في المرتبة الأولى، بنسبة مئوية (87.294%) ، العبارة رقم (1) والتي تنص على " جراء مراقبة مباشرة لأداء المعلمين خلال الدروس الرياضية، مع تسجيل المهارات والاستراتيجيات التي يستخدمونها في التدريس والتفاعل مع الطلاب؟" في المرتبة الثانية، بنسبة مئوية (85.644%) ، العبارة رقم (8) والتي تنص على " تضمنين معايير ومعايير تقييم خاصة بالجدارات التعليمية واستخدام التقنيات الرقمية في عمليات التقييم الوظيفي والمهني للمعلمين " في المرتبة الثالثة، بنسبة مئوية (83.498%)، وجاءت العبارة رقم (7) والتي تنص على " استخدام دراسات الحالة لتوثيق تجارب المعلمين وتحليل النتائج لتحديد التأثير الفعلي لتفعيل الجدارات التعليمية على أدائهم في استخدام التقنيات الرقمية " في المرتبة العاشرة والأخيرة وبنسبة مئوية (71.947%).

وتشير هذه النتائج الى توفر رؤى مهمة حول الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها لقياس الجدارات التعليمية في مجال التربية. يمكن أن تساعد هذه المعرفة في توجيه جهود تطوير وتنفيذ استراتيجيات قياسية فعالة لتقييم الجدارات التعليمية وتأثيرها على أداء المعلمين في استخدام التكنولوجيا في التعليم. كما يمكن استخدام النتائج لتوجيه تدابير التدريب والتطوير المهني لضمان تطبيق أفضل للممارسات التعليمية التكنولوجية في المجال التربوي.

ويمكن تفسير التفاوت في درجة تفاعل الأفراد مع اليات قياس الجدارات التعليمية بوجود عوامل متعددة، مثل الخبرات السابقة، والاهتمامات الشخصية، وحتى فعالية اليات القياس في السياق التعليمي الخاص بالأفراد.

كما تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من Björk Guðmundsdóttir (٢٠١٤) والتي هدفت الى التعرف على الكفاءة الرقمية المهنية في تعليم المعلمي، دراسة Cebrián, G., Junyent, M., & Mulà, I (٢٠٢٠) والتي هدفت الى التعرف على لكفاءات في التعليم من أجل التنمية المستدامة: التطورات التعليمية والبحثية الناشئة، دراسة Kamsker, Susanne; Janschitz, Gerlinde; Monitzer, Sonja (٢٠٢٠) والتي هدفت الى التعرف على اليات التحول الرقمي والتعليم العالي: دراسة استقصائية حول الكفاءات الرقمية للمتعلمين لتطوير التدريس في التعليم العالي.

خامساً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الرابع من تساؤلات البحث والذي ينص على " ما هي التطلعات التعليمية والمهنية لدى معلمي التربية الرياضية وما هي العوامل التي تؤثر في اختيارهم لمساراتهم؟

جدول (٩) التكرارات والاهمية النسبية وكا ٢١ لاستجابات عينة البحث على البعد الخامس والفرص والتطلعات ن = (٢٠٠)

الترتيب	كا	%	مجموع الدرجات المقدر	منخفض		متوسط		مرتفع		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٨	76.575	82.178	498	1.733	١٠	14.211	٨٢	18.718	١٠٨	١
١	129.090	87.459	530	1.386	٨	9.359	٥٤	23.917	١٣٨	٢
٥	91.545	84.158	510	2.773	١٦	10.052	٥٨	21.837	١٢٦	٣
٣	105.832	85.314	517	2.600	١٥	9.185	٥٣	22.877	١٣٢	٤
٧	77.287	82.838	502	2.773	١٦	11.438	٦٦	20.451	١١٨	٥
٤	112.129	85.314	517	3.293	١٩	7.799	٤٥	23.570	١٣٦	٦
٦	93.446	84.158	510	3.120	١٨	9.359	٥٤	22.184	١٢٨	٧
٢	111.743	85.809	520	2.426	١٤	9.012	٥٢	23.224	١٣٤	٨
٩	68.495	81.848	496	3.120	١٨	11.785	٦٨	19.757	١١٤	٩
١٠	67.753	81.683	495	3.813	٢٢	10.572	٦١	20.277	١١٧	١٠

قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد الخامس (الفرص والتطلعات) على جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد قد تراوحت بين (81.683 - 87.459) حيث جاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على " يمكن للتكنولوجيا أن توفر لي فرصة للوصول إلى موارد تعليمية متنوعة ومتاحة بسهولة." في المرتبة الأولى، بنسبة مئوية (87.459%)، العبارة رقم (٨) والتي تنص على " يمكن للتكنولوجيا أن توفر لي فرصة لتطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات " في المرتبة الثانية، بنسبة مئوية (85.809%)، العبارة رقم (٤) والتي تنص على " أرى في التكنولوجيا فرصة لتوسيع دائرة معارفي وتحسين فهمي للمواضيع التعليمية " في المرتبة الثالثة، بنسبة مئوية (85.314%)، وجاءت العبارة رقم (١٠) والتي تنص على " أتطلع إلى استخدام التكنولوجيا في التعلم كوسيلة لتحقيق أهدافي وتحقيق طموحاتي الشخصية والمهنية " في المرتبة العاشرة والأخيرة بنسبة مئوية (81.683%)، وتشير هذه النتائج إلى توفر رؤية مهمة حول كيفية تفاعل الأفراد مع الفرص والتطلعات المتعلقة بالتكنولوجيا في التعلم. يمكن استخدام هذه المعرفة لتوجيه جهود تطوير برامج تعليمية تستهدف تحقيق تلك الفرص وتحقيق التطلعات الشخصية والمهنية للفرد من خلال استخدام التكنولوجيا في التعلم. كما يمكن استخدام هذه النتائج لتطوير استراتيجيات تحفيزية تعزز استخدام التكنولوجيا في التعلم كأداة لتحقيق الأهداف الشخصية والمهنية. ويمكن تفسير التفاوت في درجة تفاعل الأفراد مع الفرص والتطلعات المتعلقة بالتكنولوجيا في التعلم بوجود عوامل متعددة، مثل الخبرات السابقة، والاهتمامات الشخصية، وحتى توجهاتهم المهنية،

توفر النتائج رؤى مهمة حول كيفية تفاعل الأفراد مع الفرص والتطلعات المتعلقة بالتكنولوجيا في التعلم، ويمكن استخدام هذه المعرفة لتوجيه جهود تطوير برامج تعليمية تستهدف تحقيق تلك الفرص والتطلعات الشخصية والمهنية للفرد من خلال استخدام التكنولوجيا في التعلم. يمكن أيضاً استخدام هذه النتائج لتطوير استراتيجيات تحفيزية تعزز استخدام التكنولوجيا في التعلم كأداة لتحقيق الأهداف الشخصية والمهنية.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من Mahboubeh Aslami: Zohreh, Esmaeili; Bahman, Saeidipour, Mohammad Reza, Sarmad (٢٠١٦) والتي هدفت الى وضع نموذج للكفاءة المهنية للمدرسين في بيئات التعلم الإلكتروني باستخدام أسلوب التجميع التلوي، دراسة، Porlán, Isabel Gutiérrez, Serrano José Luis (٢٠١٦) والتي هدفت الى تقييم وتطوير الكفاءة الرقمية لدى معلمي المدارس الابتدائية المستقبلية في جامعة مورسيا، دراسة، Queiroz, Vera; Mustaro, Pollyana N (٢٠٢٠). والت هدفت الى التعرف على أدوار وكفاءات المعلمين عبر الإنترنت.

الاستنتاجات والتوصيات:ـ

أولاً: الاستنتاجات:ـ

من واقع البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحثان وفي حدود عينة البحث وخصائصها وطبيعتها وأهداف هذا البحث وفي حدود المجال الذي طبقت فيه وفي ضوء المعالجات الإحصائية ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج استنتج الباحثان أن تفعيل الجدارات التعليمية يمثل مدخلاً فعالاً لمعالجة التحديات الناشئة من التحول الرقمي لدي معلمي التربية الرياضية. وتمثل هذه الاستنتاجات جزءاً من النتائج الرئيسية التي توصل إليها البحث:

١. وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات العينة على عبارات البعد الأول (الوعي بالتحول الرقمي): يشير هذا الاستنتاج إلى أن هناك اختلافات معنوية في طريقة استجابة أفراد العينة على مجموعة العبارات التي تتعلق بالوعي بالتحول الرقمي. هذا يعني أن هناك تفاوتاً في الفهم أو الاستجابة تجاه هذا الجانب بين الأفراد.

٢. تباين النسب المئوية للاستجابات على العبارات: يبين هذا الجزء أن النسب المئوية للاستجابات تختلف بين العبارات المختلفة. على سبيل المثال، العبارة رقم (١٠) حول حماية البيانات والخصوصية حصلت على أعلى نسبة مئوية من الاستجابات، بينما العبارة رقم (٣) حول التعرف على الأدوات التكنولوجية المناسبة حصلت على نسبة أقل.

٣. وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات العينة على عبارات البعد الثاني (استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية): يظهر هذا الاستنتاج وجود اختلافات معنوية في الطريقة التي يستجيب بها أفراد العينة على مجموعة العبارات المتعلقة باستراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية. هذا يشير إلى تفاوت

في فهم أو تفاعل الأفراد مع هذه الاستراتيجيات.

٤. تباين النسب المئوية للاستجابات على العبارات: تظهر النتائج تبايناً في نسب الاستجابات على العبارات المختلفة. على سبيل المثال، العبارة رقم (١) حول خبرة تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني حصلت على أعلى نسبة مئوية من الاستجابات، بينما العبارة رقم (١٠) حول استخدام تقنيات التعلم التفاعلي حصلت على أقل نسبة.

٥. وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد الثالث (تعزيز ثقافة التعلم المستمر): يظهر هذا الاستنتاج وجود اختلافات معنوية في طريقة استجابة أفراد العينة على مجموعة العبارات المتعلقة باستراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية. هذا يشير إلى تفاوت في فهم أو تفاعل الأفراد مع هذه الاستراتيجيات.

٦. تباين النسب المئوية للاستجابات على العبارات: تباينت النسب المئوية للاستجابات على العبارات المختلفة، حيث حصلت بعض العبارات على نسب أعلى من الأخرى. على سبيل المثال، العبارة رقم (١) حول إنشاء منصات رقمية لتبادل المعرفة بين معلمي التربية الرياضية حصلت على أعلى نسبة مئوية من الاستجابات، بينما العبارة رقم (٦) حول تقديم مكافآت للمعلمين حصلت على أقل نسبة.

٧. وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد الرابع (اليات قياس الجدارات التعليمية): يظهر هذا الاستنتاج وجود اختلافات معنوية في طريقة استجابة أفراد العينة على مجموعة العبارات المتعلقة باليات قياس الجدارات التعليمية. هذا يشير إلى تفاوت في فهم أو تفاعل الأفراد مع طرق قياس الجدارات التعليمية.

٨. تباين النسب المئوية للاستجابات على العبارات: تباينت النسب المئوية للاستجابات على العبارات المختلفة، حيث حصلت بعض العبارات على نسب أعلى من الأخرى. على سبيل المثال، العبارة رقم (٦) حول تقييم مؤشرات أخرى للأداء بعد تفعيل الجدارات التعليمية حصلت على أعلى نسبة مئوية من الاستجابات.

٩. وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد الخامس (الفرص والتطلعات): يظهر هذا الاستنتاج وجود اختلافات معنوية في طريقة استجابة أفراد العينة على مجموعة العبارات المتعلقة بالفرص والتطلعات المتعلقة بالتكنولوجيا في التعلم. هذا يشير إلى تفاوت في فهم أو تفاعل الأفراد مع هذه الفرص والتطلعات.

١٠. تباين النسب المئوية للاستجابات على العبارات: ** تباينت النسب المئوية للاستجابات على العبارات المختلفة، حيث حصلت بعض العبارات على نسب أعلى من الأخرى. على سبيل المثال، العبارة رقم (٢) حول الوصول إلى موارد تعليمية متنوعة حصلت على أعلى نسبة مئوية من الاستجابات، بينما العبارة رقم (١٠) حول استخدام التكنولوجيا لتحقيق الأهداف الشخصية والمهنية

حصلت على أقل نسبة.

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه البحث، بناءً على الاستنتاجات البحثية، يُقترح الباحثان اتخاذ الإجراءات والتوصيات التالية:
١. تصميم برامج تدريبية مكثفة تستهدف تطوير مهارات معلمي التربية الرياضية في استخدام التقنيات الرقمية بشكل فعّال.
 ٢. توفير مصادر الدعم الفني والتقني المستمرة لمعلمي التربية الرياضية، سواء من خلال جلسات تدريبية عبر الإنترنت أو استشارات فنية مباشرة، لمساعدتهم في تجاوز الصعوبات التقنية التي قد تواجههم.
 ٣. تشجيع معلمي التربية الرياضية على التعاون وتبادل الخبرات والأفكار فيما بينهم، سواء من خلال منصات التواصل الاجتماعي أو الاجتماعات المباشرة، لتعزيز ثقافة التعلم المستمر والتحسين المستمر.
 ٤. تحديث مناهج التعليم الرياضي لتكون أكثر توافقاً مع التقنيات الرقمية ومتطلبات العصر، بما يسمح للمعلمين بدمج التكنولوجيا بشكل فعّال في التعليم والتعلم.
 ٥. تشجيع المعلمين على البحث والابتكار في مجال استخدام التقنيات الرقمية في التعليم الرياضي، وتوفير الدعم والموارد اللازمة لتحقيق ذلك.
 ٦. تطوير آليات التقييم الشاملة التي تُمكن من قياس فعالية استخدام التقنيات الرقمية في التعليم الرياضي، بما يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف واتخاذ الإجراءات اللازمة.
- تلك التوصيات تهدف إلى تعزيز تكامل التقنيات الرقمية في مجال التعليم الرياضي وتمكين معلمي التربية الرياضية من الاستفادة القصوى منها لتحقيق التحسين المستمر في جودة التعليم وتجربة التعلم.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. ابراهيم ، قتيبة (٢٠١٨) . أثر استراتيجية التدريب المرتكزة على الجدارات التنظيمية على فعالية الأداء المؤسسي (نموذج مقترح) دراسة تطبيقية على الشركات المدرجة ضمن سوق دمشق للأوراق المالية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد ، جامعة دمشق
٢. اسماعيل ، فادي (٢٠٢٠) . عرض تقديمي : البنية التحتية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم ، و التعليم عن بعد ، وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ، فلسطين
٣. إقبالي ، حامد أحمد (٢٠١٩) " مقتضيات التحول إلى التعلم الرقمي الموجه لصغار السن في الوطن العربي " ، المجلة التربوية ، ع (٦٦) ، كلية التربية ، جامعة سوهاج. ٤١٢ - ٤٣٤
٤. بعطوط ، صفاء عبد الوهاب (٢٠٢٠) . " تصور مقترح للكفايات التقنية الرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريبية" ، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية ، مج (٥) ، ع (١) ، جامعة الحدود الشمالية المملكة العربية السعودية.
٥. بو زيد ، سايح و لعمى ، أحمد (٢٠١٣) . " التعليم الإلكتروني كخيار استراتيجي لتحقيق التعلم الرقمية لتنمية مهارات انتاجها واستخدامها في تدريس الجغرافيا " ، المجلة التربوية ، ع (٧٥) ، كلية التربية بسوهاج .
٦. جانفسكى ، تونى (٢٠١٨) . الاتجاهات والتقنيات الناشئة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتحديات بناء القدرات ، الاتحاد الدولي للاتصالات ، المجلس الاقتصادي والاجتماعي للأمم المتحدة ، سويسرا .
٧. حسن ، خالدة محمد (٢٠١٧) . كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة للمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٨. حناوى ، مجدى محمد رشيد و نجم ، رونا نضال (٢٠١٩) . " جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني الكفايات والاتجاهات والمعوقات " ، مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث ، مج (٥) ، ع (٢) ، الجامعة العربية الأمريكية للبحوث ، فلسطين .
٩. الدباس، غزل. (٢٠١٩). أثر التدريب المبني على الجدارات في تحقيق كفاءة أداء العاملين: دراسة تطبيقية على مجموعة طلال أبو غزالة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الأعمال، جامعة الإسراء الخاصة.
١٠. الرحيوى ، عبد الكريم (٢٠١٣) . " التربية الرقمية وتأهيل التعليم " ، مجلة علوم التربية ، ع (٥٧) ، المغرب .
١١. رشاد ، عبد الناصر محمد و عباس ، هشام سيد (٢٠٢٠) . " الجدارات الوظيفية اللازمة للقيادات الأكاديمية بالجامعات المصرية - تصور مقترح " ، مجلة الإدارة التربوية، ع (٢٥) ، الجمعية

- المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، . ١٠٥ - ٢٠٥
١٢. سوهام ، بادى (٢٠٠٥) . سياسات واستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم نحو استراتيجيات وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي - دراسة ميدانية بجامعة الشرق الجزائري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية، جامعة منتوري.
١٣. عبد الستار ، هاني أبو النضر (٢٠١٩) . " فاعلية برنامج قائم على التنمية المستدامة لتنمية الجدارات التدريسية لدى معلمى العلوم الزراعية " ، المجلة التربوية ، ع (٦٦) ، كلية التربية - جامعة سوهاج ، ١٠٧٠ - ١١١١
١٤. عبد القوى ، أشرف بهجات (٢٠١٨) . ، " المدخل القائم على الجدارة كمدخل لتطوير التعليم الفنى والتدريب المهني في مصر " المؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرق التدريس المتغيرات العالمية ودورها في تشكيل المناهج وطرائق التعليم والتعلم المنعقد في الفترة من ٥ إلى ٦ ديسمبر ، كلية الدراسات العليا في التربية ، جامعة القاهرة .
١٥. على ، لونيس و اشعلال ، ياسمينه (٢٠١٠) . " دور التعليم الرقمي في تحسين الأداء لدى المعلم والمتعلم - البيئة المهنية نموذجاً " ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، ع (٥) ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، ٤١٤ - ٤٢١
١٦. كليمان ، غران سارة (٢٠١٧) . التعلم الرقمي التربية والمهارات في العصر الرقمي ، مؤسسة راند ، المملكة المتحدة
١٧. محمد ، هاني أبو النضر (٢٠١٩) . " فاعلية برنامج قائم على التنمية المستدامة لتنمية الجدارات التدريسية لدى معلمى العلوم الزراعية " ، المجلة التربوية ، ع (٦٦) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
١٨. مرداس ، خالد عبد العزيز (٢٠١٤) " كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت " ، مجلة كلية التربية بالزقازيق .
١٩. اليامي ، هدى يحي (٢٠٢٠) " برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية " ، مجلة كلية التربية ، ج (٢) ، ع (٥٨١) ، جامعة الأزهر ، ١١ - ٦١ .
٢٠. يخلف ، رفيقة (٢٠١٩) . " جودة التعليم الرقمي " ، مجلة الإناسة وعلوم المجتمع ، ع (٥) ، جامعة محمد بو مضياف مسيلة ، الجزائر ، ١٦٦ - ١٨٥
٢١. اليونسكو (٢٠٢٠) . التعليم عن بعد مفهومه أدواته استراتيجياته دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني ، بيروت ، مكتب اليونسكو الإقليمي
- ثانياً: المراجع باللغه الاجنبية:

22. Ally, Mohamed (2019) " Competency Profile of the Digital and Online Teacher in Future Education", International Review of Research in Open and

Distributed Learning, v20, n2, 302–318.

23. Alnajdi, Sameer Mosa (2014). "Hybird Learning in Higher Education", Conference: Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, At: Jacksonville, Florida, United States, March
24. Amhag, Lisbeth; Hellström, Lisa; Stigmar, Martin (2019) "Teacher Educators' Use of Digital Tools and Needs for Digital Competence in Higher Education", Journal of Digital Learning in Teacher Education, v35, n4, 203– 220.
25. Ana B. Mirete Javier J, Maquilón; Lucía, Mirete Raimundo A. Rodriguez (2020). "Digital Competence and University Teachers' Conceptions about Teaching. A Structural Causal Model Sustainability Open Access Journal, vol. 12, no12.
26. Bigatel, Paula Mae; Ragan, Lawrence C: May, Janet Kennan, Shannon Redmond Brian F. (2020). "The Identification of Competencies for Online Teaching Success" Journal of Asynchronous Learning Networks, Vol 16, no 1, 59–78.
27. Björk Guðmundsdóttir (2014). "Professional Digital Competence in Teacher Education", Nordic Journal of Digital Literacy, vol. 9, no 4.
28. Blayone, Todd J. B.; Mykhailenko, Olena; van Oostveen, Roland; Grebeshkov, Oleksiy; Hrebeshkova, Olena; Vostryakov, Oleksandr (2018). "Surveying Digital Competencies of University Students and Professors in Ukraine for Fully Online Collaborative Learning Technology". Pedagogy and Education, v27 n3, 279–296
29. Cebrián, G., Junyent, M., & Mulà, I. (2020). Competencies in education for sustainable development: Emerging teaching and research developments, (Available at: 23–3–2020) Retrieved(23–3–2020) from: <https://doi.org/10.3390/su12020579>
30. Engen, Bård Ketil (2019). "Understanding Social and Cultural Aspects of Teachers' Digital Competencies" Comunicar. Media Education Research Journal, vol.27, no.61, 9–18.
31. Falloon, Garry (2020). "From Digital Literacy to Digital Competence: The Teacher Digital Competency (TDC) Framework, Educational, Technology Research

- and Development, v68, n5, 2449–2472.
32. Geir, Ottestad: Marijana, Kelentrić; Gréta Björk Guðmundsdóttir (2014) "Professional Digital Competence in Teacher Education, Nordic Journal of Digital Literacy, vol. 9. no. 4 Available xcellencelabel.eadtu.eu/tools/manual at <http://e->
 33. Jans. Sebastiaan Awouters Valere (2009). "E-learning Competencies for Teachers in Secondary and Higher Education", International Journal of Emerging Technologies in Learning (JET), vol. 4, no2.
 34. Jwaifell, Mustafa; Kraishan, Osama M.; Waswas, Dima; Salah, Raed Omar (2019). "Digital Competencies and Professional Attitudes as Predictors of Universities. Academics' Digital Technologies Usage: Example of Al-Hussein Bin Talal" International Journal of Higher Education, v8, ١٦, 267–27.
 35. Kamsker, Susanne; Janschitz, Gerlinde; Monitzer, Sonja(2020) "Digital Transformation and Higher Education: A Survey on the Digital Competencies of Learners to Develop Higher Education Teaching, International Journal for Business Education, n160, 22–41.
 36. Karunanayaka, Shironica; Weerakoon Priyanthi (2020) "Fostering Digital Education among Teachers and. Learners in Sri Lankan Schools", Journal of Learning for Development, v7, n1, 61–77.
 37. Mahboubeh Aslami: Zohreh, Esmaeili; Bahman, Saeidipour, Mohammad Reza, Sarmad (2016) A Model for Professional Competency of Instructors in E-learning Environments Using Meta-Synthesis Method", International Journal of Humanities and Cultural Studies, v2, n4
 38. Mourad Benali; Mehdi Kaddouri; Toufik Azzimani (2018)." Digital competence of Moroccan teachers of English International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT), vol. 14, no. 2.
 39. Mustafa Nasir (2020) "Impact of The 2019–20 Corona Virus Pandemic on Education", International Journal of Health Preferences Research, vol. 5, no.20,, 269–275

40. Nessipbayeha, O.(2012). The Competencies of the modern teacher Retrieved(15-2-2017) from: <https://eric.ed.gov/?id=ED567059>
41. Oliver, McGarr; Adrian, McDonagh (2019). Digital Competence in Teacher Education. Available at file:///C:/Users/Almona/Downloads/Impactofthe2019-
42. Osiannilsson, Ebba (2016). Quality Assessment for E-learning: a Benchmarking Approach Third edition, European Commission, Directorate General for Education and Culture.
43. Porlán, Isabel Gutiérrez, Serrano José Luis (2016). "Evaluation and Development of Digital Competence in Future Primary School Teachers at the University of Murcia", Journal of New Approaches in Educational Research, v5, n1, 51-56.
44. Queiroz, Vera; Mustaro, Pollyana N. (2020)." Roles and Competencies of Online Teachers" The Internet TESL Journal, vol. IX, no. 7. Available at: <http://trainingthetrainers2010.pbworks.com/f/Roles+and+Competencies+of+Online+Teachers.pdf>
45. Salganik, L. (2001). "Competencies for life: A conceptual and empirical challenge". In D. S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), Defining and selecting key competencies, Kirkland, WA: Hogrefe & Huber Publishers, 17-32.
46. Soroka, Valerii (2019). "Digital Education in the International Pedagogical Discourse" Comparative Professional Pedagogy, v9, n4, 74-81.
47. Struyven, k.& De Meyst, M.(2010)."Competence- based teacher education: Illusion or reality? An assessment of the implementation status in Flanders from teacher's and student's points of View". teaching and teacher education,v.26,n.8,1495-1510.
48. Struyven, k.& De Meyst, M.(2010)."Competence- based teacher education: Illusion or reality? An assessment of the implementation status in Flanders from teacher's and student's points of View". teaching and teacher education,v.26,n.8,1495-1510.

ملخص البحث

استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية كمدخل لمعالجة التحديات

الناشئة من التحول الرقمي لدى معلمي التربية الرياضية

أ.م.د/محمد سالم حسين درويش

م.د/ محمد عثمان يونس عثمان

استهدف البحث الحالي التعرف على استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية كمدخل لمعالجة التحديات الناشئة من التحول الرقمي لدى معلمي التربية الرياضية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، اشتمل مجتمع البحث معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الجيزة للمرحلة (الإعدادية)، والبالغ عددهم (١٣٤) مدرسة (حكومية - تجريبية - خاصة عربي)، بواقع (٢٩٥) معلم ومعلمة تربية رياضية عن العام الجامعي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م، كما قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الجيزة للمرحلة (الإعدادية)، والبالغ عددهم (١٣٤) مدرسة (حكومية - تجريبية - خاصة عربي)، كذلك قام الباحثان باختيار عينة عشوائية من معلمي ومعلمات المرحلة الإعدادية بلغ قوامها (٢٠٠) معلم ومعلمة رياضية، بنسبة (٦٧.٧٩٧ %) من إجمالي مجتمع البحث، أيضا تم اختيار عينة تقنين استطلاعية بلغ قوامها (٥٠) معلم ومعلمة تربية رياضية، واستبعاد عدد (٤٥) استمارة لم تستكمل إجاباتها، اعتمد الباحثان الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات وقد اشتملت على إعداد استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية كمدخل لمعالجة التحديات الناشئة من التحول الرقمي لدى معلمي التربية الرياضية في ظل المؤشرات المعبرة عنها، وقد غني في صياغتها كما تم عرضها على مجموعة الخبراء وفي ظل ملاحظاتهم تم إجراء التعديلات (الحذف والإضافة) إلى أن أصبحت صالحة للدراسة. استخدم الباحثان برنامج الخزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإجراء المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث: التكرارات والنسبة المئوية - معاملات الارتباط - قيم ألفا كرو نباح - اختبار ك ٢.

وقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

١. وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات العينة على عبارات البعد الثاني (استراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية): يظهر هذا الاستنتاج وجود اختلافات معنوية في الطريقة التي يستجيب بها أفراد العينة على مجموعة العبارات المتعلقة باستراتيجيات تفعيل الجدارات التعليمية. هذا يشير إلى تفاوت في فهم أو تفاعل الأفراد مع هذه الاستراتيجيات.
٢. تبين النسب المئوية للاستجابات على العبارات: تظهر النتائج تبايناً في نسب الاستجابات على العبارات المختلفة. على سبيل المثال، العبارة رقم (١) حول خبرة تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني حصلت على أعلى نسبة مئوية من الاستجابات، بينما العبارة رقم (١٠) حول استخدام تقنيات التعلم التفاعلي حصلت على أقل نسبة.

كما يوصي الباحثان بالآتي:

١. تصميم برامج تدريبية مكثفة تستهدف تطوير مهارات معلمي التربية الرياضية في استخدام التقنيات الرقمية بشكل فعال.
 ٢. توفير مصادر الدعم الفني والتقني المستمرة لمعلمي التربية الرياضية، سواء من خلال جلسات تدريبية عبر الإنترنت أو استشارات فنية مباشرة، لمساعدتهم في تجاوز الصعوبات التقنية التي قد تواجههم.
- الكلمات المفتاحية: الجدارات التعليمية - التحول الرقمي - معلمي التربية الرياضية.

Abstract

Strategies for activating teaching capacities as an approach to addressing emerging challenges from the digital transformation for physical education teachers.

Dr. Mohamed Salem Hussein Darwish

Dr. Muhammad Othman Younis Othman

The current research aimed to explore strategies for activating teaching capacities as an approach to addressing emerging challenges from the digital transformation among physical education teachers. The researchers employed a descriptive methodology. The research population consisted of male and female physical education teachers in Giza Governorate for the preparatory stage, totaling 134 schools (governmental, experimental, and private Arabic), with a total of 295 teachers for the academic year 2023–2024. The researchers selected the research sample purposively from physical education teachers in Giza Governorate for the preparatory stage, totaling 134 schools (governmental, experimental, and private Arabic). Additionally, they chose a random sample of 200 physical education teachers, representing 67.797% of the total research community. A regulatory sample of 50 physical education teachers was also selected, with 45 incomplete questionnaires being excluded. The researchers utilized a questionnaire as the primary data collection tool, focusing on dimensions of strategies for activating teaching capacities as an approach to addressing emerging challenges from the digital transformation among physical education teachers. The questionnaire underwent formulation and review by a group of experts, and adjustments (deletions and additions) were made based on their feedback until it was deemed suitable for the study. The researchers utilized statistical analysis software for social sciences to perform statistical analysis on the basic data within this research: frequencies and percentages, correlation coefficients, Cronbach's alpha, and chi-square test.

The researcher concluded the following:

1. There were statistically significant differences in the responses of the sample to statements of the second dimension (strategies for activating teaching capacities). This indicates variations in understanding or interaction with these strategies among individuals.
2. Variation in the percentage of responses to the statements was observed. For example, statement number (1) regarding the experience of applying cooperative learning strategies received the highest percentage of responses, while statement number (10) about the use of interactive learning technologies received the lowest percentage.

The researchers arrived at the following conclusions:

1. Designing intensive training programs aimed at developing the digital skills of physical education teachers effectively.
2. Providing continuous technical and technological support resources for physical education teachers, whether through online training sessions or direct technical consultations, to assist them in overcoming any technological difficulties they may encounter.

Keywords: Teaching capacities, digital transformation, physical education teachers.