

فاعلية استخدام النمذجة المدعومة إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة المتوسطة

د. آلاء محمد المرغني

معلمة تربية رياضية بمدرسة الخنساء

المتوسطة بنات بدولة الكويت

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.247414.2579

مشكلة البحث وأهميته .

أصبحت العملية التعليمية بما يواجهها من تحديات العصر ومشكلاته محور الأبحاث في مجال التعليم ، وقد اختلفت استراتيجيات الأنظمة التعليمية في مواجهة تلك المشكلات طبقاً للواقع التعليمي في دول العالم المختلفة ، ولا يمكن لأي من هذه الأنظمة التعليمية أن تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها وإيجاد نظام عصري لتعليم جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية حتى يؤتى التعليم ثماره المنشودة ، ومما لا شك فيه أن عمليتي التعليم والتعلم في التربية الرياضية تتطلب دائماً البحث عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها لأنها من أهم جوانب العملية التعليمية والتربوية وباعتبار أن نجاحها يتوقف على مدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من طرق وأساليب تدريسية . (٣ : ١٢)

وتشير كوثر حسين (٢٠١١م) الي أنه قد زاد وعي المعلمين بضرورة استخدام طرق وأساليب جديدة للتدريس تتمشى مع النظم الديمقراطية وتستند على علم النفس الحديث مما يتيح للطلاب فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية ومن هذه الأساليب استخدام أسلوب التعلم التعاوني . والذي يعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية التلميذ من جميع النواحي . (١٠ : ٧٤)

ويري كلاً من محمد سعد ومصطفى السايح (٢٠١٣م) أن استراتيجيات التعلم الحديثة تهدف إلى استغلال جميع حواس المتعلم في التعلم وذلك باستخدام الوسائل والوسائط التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة تساعد التلاميذ على التذكر الحركي وتعمل على تيسير عملية التعلم حيث يكون الأداء أكثر إيضاحاً كما تجعل المتعلم إيجابياً . (١٣ : ٨٦، ٨٧)

ويشير عماد عبد الرحيم (٢٠١٢م) إلي أنه من الاتجاهات الحديثة التي تزايد اهتمام المعنيين بها في مجال التعلم الحركي التعلم بالنمذجة والذي يعد إحدى نظريات التعلم التي تهدف إلي فهم أفضل وأعمق لسلوكيات الأفراد ويتم الاعتماد عليها في نقل فكرة أو سلوك معين أو خبرات إلي فرد أو مجموعة أفراد وتوظيفها في المواقف الحياتية المختلفة وخاصة المواقف التربوية والإجتماعية ، ومحاولة كسب الفرد لأنماط سلوكية جديدة من خلال مواقف تحدث أمامه . (٩ : ٢٣)

ويشير كلاً من **علي عبد السميع ووجيه المرسى (٢٠١٣م)** إلى أن أسلوب التعلم بالنمذجة يعد من بين أساليب التدريس التي تعتمد على تقديم عدة بدائل تعليمية للمتعلم مع إتاحة الوقت الكافي له حتى تحقق العملية التعليمية الأهداف المرجوة من تعلم غالبية المتعلمين بإتقان معظم المادة التعليمية المقدمة لهم ، كما أنها تسمح للمتعلم بأن ينال الوقت الذي يحتاجه في تحصيل موضوع ما عن طريق مشاهدة نموذج معين والذي يؤدي في النهاية إلى إمكانية وصول هذا المتعلم إلى مستوى الإتقان . (٧ : ١٢٧)

ويشير **إبراهيم ووجيه (٢٠١٢م)** إلى أن أسلوب التعلم بالنمذجة يعتمد على نظرية التعلم بالملاحظة ، حيث تنطلق تلك النظرية من افتراض رئيسي وهو أن الانسان كائن اجتماعي يعيش مع مجموعات من الافراد يتفاعل معهم ويؤثر ويتأثر بهم ، فهو يلاحظ سلوكيات وعادات وأتجاهات الافراد الآخرين ويتعلمها بالملاحظة والتقليد ، حيث يعتبر الفرد هؤلاء الآخرين بمثابة نماذج يتم الاقتداء بسلوكهم ، كما ترى هذه النظرية انا هناك عمليات معرفيه تتوسط بين الملاحظة للأنماط السلوكية التي تؤديها النماذج وتنفيذها من قبل الشخص الملاحظ ، وهذه الانماط ربما لا تظهر على نحو مباشر ولكن تستقر في البناء المعرفي للفرد حيث يتم تنفيذها في الوقت المناسب ، أو ما يطلق عليه التعلم الكامن . (١ : ٧٥)

ويشير **محمد عبد الغنى (٢٠١٤م)** الى أهمية استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في مجال التعلم الحركي ، حيث تجعلها اكثر فاعلية وايجابية كما تجعل المتعلم مسئولاً ومشاركاً وايجابياً الى حد كبير بعد أن كان مستقبلاً ومقلداً بجانب تنشيط عملية توصيل المعلومات ، فإن الاستعانة بتلك الوسائل تؤدي الى رفع العملية التعليمية بزيادة سرعتها حيث يتأثر الاداء الحركي بشكل واضح فتصبح مواصفات المهارة أكثر دقة وأتقناً . (١٦ : ١٥٢)

ويذكر **سعد الجميلي (٢٠١٠م)** أن إتقان المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من أهم العوامل التي تحقق للفريق النجاح والتقدم نحو التكمال والفوز ، أي أن نجاح الفريق يتوقف على مدى استطاعة أفراد أداء المهارات الأساسية بتفوق ، ولهذا ينبغي أن يؤدي جميع اللاعبين المهارات الأساسية كلها على مستوى متكافئ من المقدرة حتى يمكن لكل لاعب مقابلة احتياجات موقفه في الملعب . (٦ : ١٥)

وتعد الكرة الطائرة أحد الألعاب الجماعية وشكل من أشكال النشاط الرياضي ، وتعتبر ذات طبيعة خاصة من حيث خصائصها الواضحة التي ميزتها عن سائر الألعاب الأخرى حيث أن تلك اللعبة تحتاج إلى طرق التعلم الحديثة التي تلعب دوراً هاماً عند اكتساب واتقان المهارات الحركية حيث إنها مهمة وضرورية لتعلم المتعلمين في مختلف الأنشطة الرياضية ، وتساعدهم على اختزال زمن اكتساب المهارات الحركية واتقانها ، والمهارات الأساسية عنصر أساسي ومهم ولا يمكن ممارسة الكرة الطائرة بصورة صحيحة إلا من خلال عملية تعلم المهارات الأساسية لها . (٥ : ١٠٣ ، ١٠٤)

ومن خلال عمل الباحثة ك معلمة تربية رياضية لتلميذات الحلقة الثانية لاحظت أن أداء التلميذات لمهارات الكرة الطائرة يوجد به الكثير من الأخطاء وأن أدائهن لا يتحسن بالصورة المطلوبة بالإضافة الي

صعوبة التعلم واتقان هذه المهارات ، وقد ترجع الباحثة ذلك إلى قلة إدراك التلميذات لبعض تفاصيل المهارات وأتباع الطرق التقليدية في التعلم غير المعتمدة علي استخدام الأساليب الحديثة وغير الموجهة بشكل موضوعي والتي تدور حول المعلمة بحيث تقوم بنقل ما لديها من معارف وخبرات إلى التلميذات وتصبح التلميذات متلقين فقط لتلك المعلومات .

وهنا برزت الحاجة الي طرائق فعالة في التدريس كالتعلم بالنمذجة المدعمة إلكترونياً وذلك من خلال استخدام أسلوب تدريسي يعتمد علي ملاحظة النواحي الفنية المرتبطة بأداء النموذج المدعم إلكترونياً واستغلال الامكانيات الهائلة التي توفرها تكنولوجيا التعلم من خلال ربط المحتوى التعليمي بوسيط إلكتروني والتي يمكن من خلالها تقديم محتوى برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي والذي يعمل علي عرض النماذج ودمج الصور الثابتة والمتحركة والفيديو وتقديم تصور ذهني كامل لكل مرحلة من مراحل الأداء وصولاً الي التعليم الأمثل لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

هدف البحث .

التعرف علي تأثير استخدام النمذجة المدعمة إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (التمرير من اعلي - التمرير من أسفل - الارسال من أسفل) لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت .

فروض البحث .

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت .

المصطلحات المستخدمة في البحث .

التعلم بالنمذجة . عباره عن عملية اكتساب ونقل المهارات والخبرات السلوكية المرغوبة من خلال ملاحظة نماذج معبرة ترتبط بموقف التعليم ومن خلالها يمكن التعديل من السلوكيات الخاطئة للمتعلم .

(٣ : ٥٥)

الدراسات المرجعية .

١- أجري ديبورا إيفلتز وآخرون ., Deborah Ifeltz,et, al. (٢٠١٨م) (21) دراسة عنوانها " تأثير النمذجة الذاتية على أداء التصويب والكفاءة الذاتية للاعب الهوكي الجامعيين " ، وتهدف إلى تقييم تأثير النمذجة الذاتية باستخدام الفيديو كأداة لتطوير الكفاءة الذاتية وأداء مهاره التصويب للاعب هوكي الجليد ، اشتملت العينة علي (٦٠ لاعب) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج أظهر برنامج النمذجة الذاتية باستخدام الفيديو تأثيراً إيجابياً علي تطوير الكفاءة الذاتية وأداء مهاره التصويب للاعب هوكي الجليد تحت ١٨ سنة .

٢- أجرت زيتو بيلينيس وآخرون ., Zetou Bielinis,et, al. (٢٠١٨م) (24) دراسة عنوانها " تأثير النمذجة الذاتية على تعلم المهارة والكفاءة الذاتية لكرة الطائرة الشاطئية " ، وتهدف إلي دراسة تأثير النمذجة الذاتية على تعلم مهارات كرة الطائرة الشاطئية والكفاءة الذاتية ، اشتملت العينة علي (٢٢ لاعبة تحت ٤ سنة) ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارات كرة الطائرة الشاطئية والكفاءة الذاتية للاعبات المبتدئات تحت ٤ سنة .

٣- أجري هاشم أحمد (٢٠٢٠م) (١٩) دراسة عنوانها " فاعلية استخدام النمذجة المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض مهارات العاب القوي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت " ، تهدف إلي التعرف على فاعلية استخدام النمذجة المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض مهارات العاب القوي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، اشتملت العينة علي (٣٨ تلميذ) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، وأستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مهارات (٦٠ متر عدو ، الوثب الطويل ، رمي الكرة الناعمة) لصالح المجموعة التجريبية .

٤- أجري محمد رشدي (٢٠٢٢م) (١٢) دراسة عنوانها " فاعلية استخدام التعلم بالنمذجة على تحسين سباحة الزحف على البطن للبراعم " ، وتهدف إلي تصميم برنامج باستخدام التعلم بالنمذجة المدعم إلكترونياً ومعرفة تأثيره علي تحسين سباحة الزحف على البطن للبراعم من ٨- ١٠ سنوات ، واشتملت العينة علي (٢٤ برعم) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، وأستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تحسين سباحة الزحف على البطن للبراعم من ٨- ١٠ سنوات .

- إجراءات البحث .

- منهج البحث . استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث ، وقد

استعانت بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة .

- مجتمع وعينة البحث .

يشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بمدرسة الخنساء متوسطة بنات بدولة الكويت والمسجلين بالعام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م ، حيث بلغ عددهن (٢٣٨) تلميذة ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بمدرسة الخنساء متوسطة بنات بدولة الكويت حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٢٠) تلميذة وقد تم تقسيمهم الي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٠) تلميذات ، بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٨) تلميذات من نفس مجتمع البحث ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٢٨) تلميذة (العينة الأساسية ، العينة الاستطلاعية) .

- إعتدالية عينة البحث .

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية وأختبارات مهارات الكرة الطائرة قيد البحث كما يتضح في جدول (١) .

$$n = 28$$

جدول (١) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	النمو	العمر الزمني	سنة	13.25	13.35	0.38 - 0.79
٢		ارتفاع القامة	سم	150.91	149.50	4.59 - 0.92
٣		وزن الجسم	كجم	52.98	52.00	3.51 - 0.84
٤	البدنية	رمي ثقل زنة ١ كجم	متر	5.82	6.00	0.65 - 0.83
٥		ثني الجذع من الوقوف	سم	8.28	8.00	0.87 - 0.97
٦		الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	ثانية	9.65	9.84	0.81 - 0.70
٧		التوافق بين الذراع والعين	درجة	11.07	10.70	1.06 - 1.05
٨	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	45.75	45.00	2.53 - 0.89	
٩	المهارية	دقة التمرير من أعلى على الحائط	درجة	13.64	14.00	1.46 - 0.74
١٠		التمرير من اسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)	درجة	16.11	15.50	2.74 - 0.67
١١		ايفر APHER للإرسال	درجة	14.32	15.00	2.18 - 0.94

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات قيد البحث تراوحت بين (- ٠.٩٤ : ١.٠٥) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (±٣) مما يشير إلي أن أفراد

عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات قيد البحث .
 - التكافؤ بين مجموعتي البحث . قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية وأختبارات مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ، كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	13.19	0.32	13.31	0.42	0.72
٢	ارتفاع الجسم	سم	150.87	4.95	149.19	4.41	0.80
٣	وزن الجسم	كجم	53.44	3.87	51.74	3.17	1.07
٤	رمي ثقل زنة ١ كجم	متر	5.75	0.67	5.60	0.42	0.60
٥	ثني الجذع من الوقوف	سم	8.15	0.75	8.45	0.89	0.82
٦	الجري المكوكي ٤ × ١٠م	ثانية	9.79	0.92	9.51	0.78	0.73
٧	التوافق بين الذراع والعين	درجة	11.30	1.17	10.80	0.92	1.06
٨	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	46.10	2.89	45.30	2.23	0.69
٩	دقة التمرير من أعلى على الحائط	درجة	13.90	1.63	13.30	1.27	0.92
١٠	التمرير من اسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)	درجة	16.70	3.61	15.80	2.54	0.64
١١	ايفر APHER للإرسال	درجة	14.60	2.59	13.70	2.06	0.86

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلى التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات . وسائل وأدوات جمع البيانات .

أولاً : الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث .

أ. الاختبارات البدنية . مرفق (٣)

- قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية المناسبة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) مرفق (١) ، ، حيث تم قبول المتغيرات البدنية التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

- قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية المناسبة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) مرفق (٢) ، ، حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت

أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

ب. الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة . مرفق (٥)

- قامت الباحثة بتحديد المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة المقررة علي تلميذات الصف السابع

المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) وهذه المتغيرات المهارية هي :

- ١- مهارة التمير من أعلى وللأمام .
 - ٢- مهارة التمير من اسفل باليدين معاً .
 - ٣- مهارة الإرسال الأمامي المواجه من اسفل .
- قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة المقررة علي تلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) مرفق (٤) ، حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

ثانياً : استمارات تسجيل البيانات .

قامت الباحثة بتصميم استمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . مرفق (٦)

ثالثاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- جهاز رستاميتير لقياس الطول (سم) .
- ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية .
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .
- شريط قياس الأطوال (سم) .
- كرات طائرة .
- مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة .
- رابعاً : أدوات وأجهزة تنفيذ البرمجية التعليمية .
- جهاز عرض داتا شو (Presentation) .
- جهاز حاسب آلي IBM أو متوافق معه .
- مشغل أقراص مدمجة CD-Rom بسرعة ٥٠ x (50 × 150 كيلو بايت/ ثانية) .
- القرص الضوئي المدمج CD-Room المخزن برمجية الوسائط الفائقة .
- شاشة ملونة ، لوحة مفاتيح ، فأرة .

الدراسات الاستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى : قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة على عينة قوامها (٨) تلميذات من نفس المرحلة السنية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٢/١٠/٣م إلى الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/٥م ، وتهدف الدراسة الي (تدريب المساعدين - اكتشاف نواحي القصور والعمل على تلاشي الأخطاء - تحديد الزمن اللازم لعملية القياس - التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومدى صلاحية أجهزة الحاسب الآلي المستخدمة في تنفيذ محتوى البرمجية) .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (٨) تلميذات من يوم الأحد الموافق ٩/١٠/٢٠٢٢م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٢/١٠/٢٠٢٢م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) .
أولاً : صدق الاختبارات .

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من التلميذات متساويتين في العدد أحدهما مميزة وعددهم (٨) تلميذات يمثلن فريق الكرة الطائرة بالمدرسة والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهم (٨) تلميذات وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث
ن=١=٢=٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	رمي ثقل زنة ١ كجم	متر	7.92	0.75	5.94	0.68
٢	ثني الجذع من الوقوف	سم	10.94	0.91	8.25	0.82
٣	الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	7.26	0.79	9.57	0.78
٤	التوافق بين الذراع والعين	درجة	15.13	1.26	11.38	1.14
٥	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	52.75	2.68	45.63	2.41
٦	دقة التمرير من أعلى على الحائط	درجة	21.63	2.18	15.38	1.34
٧	التمرير من اسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)	درجة	28.00	3.85	16.25	2.83
٨	ايفر APHER للإرسال	درجة	24.88	2.51	14.50	2.29

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة على صدق تلك الاختبارات .
ثانياً : ثبات الاختبارات . قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (٨) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، بفواصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (٤) .

جدول (٤) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعيينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث
ن = ٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	رمي ثقل زنة ١ كجم	متر	0.68	5.94	0.71	6.00	0.91
٢	ثني الجذع من الوقوف	سم	0.82	8.25	0.90	8.31	0.89
٣	الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	0.78	9.57	0.76	9.54	0.84
٤	التوافق بين الذراع والعين	درجة	1.14	11.38	1.23	11.50	0.86
٥	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	2.41	45.63	2.59	45.88	0.88
٦	دقة التمرير من أعلى على الحائط	درجة	1.34	15.38	1.39	15.5	0.90
٧	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث)	درجة	2.83	16.25	2.95	16.38	0.86
٨	ايفر APHER للإرسال	درجة	2.29	14.50	2.34	15.63	0.89

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ = ٠.٦٦٦ .

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم بالتمنجة .

أ- الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح .

١- قامت الباحثة بالالتزام بالمنهج والمقرر الدراسي التعليمي في ضوء طبيعة الدراسة بالمدرسة ، وكان ذلك علي النحو التالي :

- عدد الأسابيع : (٨) أسابيع .

- عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً : (٢) وحدة تعليمية .

- زمن الوحدة التعليمية : (٤٥) دقيقة .

- إجمالي زمن البرنامج = ٧٢٠ دقيقة = ١٢ ساعات .

٢- قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية بناء على متغيرات البحث . مرفق (٧)

وجداول (٥) يوضح آراء السادة الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية.

جدول (٥) التوزيع الزمني لمكونات الوحدة التعليمية

م	مكونات الوحدة التعليمية	الزمن بالدقيقة
١	مشاهدة البرمجية التعليمية	١٠ ق
٢	الأعمال الادارية والإحماء	٥ ق
٣	الأعداد البدني	٧ ق
٤	الجزء الرئيسي	٢٠ ق
٥	الختام	٣ ق
	اجمالي زمن الوحدة التعليمية	٤٥ ق

ب- بناء وتصميم البرمجية التعليمية .

أولاً : تصميم السيناريو المقترح للبرمجية . مرفق (٨)

يعبر السيناريو عن الكيفية التي ستكون عليها شاشات البرمجية ، وقد روعي عند بناء البرمجية أن تحتوى على مجموعة من الشاشات ومنها :

- شاشة مقدمة البرمجية .
- الشاشة الرئيسية للبرمجية .
- شاشة عرض المحتوى الخاص بكل وحدة تعليمية .

ثانياً : إعداد البرمجية التعليمية .

قامت الباحثة بإعداد وتقديم محتوى البرمجية باستخدام مجموعة من الوسائل :

- الفيديوهات التعليمية .
- الصور .
- المادة التعليمية المكتوبة (النص المكتوب) .
- الموسيقى .
- المؤثرات الصوتية .

ثالثاً : متطلبات إنتاج البرمجية التعليمية .

- تم تصميم البرمجية بمساعدة باحث متخصص لتصميم البرامج حيث تم اختيار أفضل البرمجيات التي تمكنه من إعداد وتنفيذ وتجهيز البرمجية على هيئة ملفات رقمية .
- تم استخدام برنامج Microsoft Visual Basic لإنتاج البرمجية التعليمية .

رابعاً : تصميم شاشة البرمجية .

تم تصميم شاشة البرمجية حيث يتم عرض لقطات الفيديو والصور الخاصة بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث ويتم التنقل بين هذه المكونات بواسطة Mouse الفأرة .

خامساً : إستراتيجية التحكم في البرمجية .

١. قامت البرمجية التعليمية على مبدأ التفاعلية بين التلميذات والحاسب الآلي وذلك من خلال الفأرة .
٢. جميع الشاشات تظل أمام التلميذة حتى تضغط على أي من مفاتيح الانتقال أو الفأرة .

٣. سهولة التنقل داخل شاشات البرمجية التعليمية باستخدام الوسائط الفائقة .
سادساً : **تقويم البرمجية التعليمية** . قامت الباحثة بعرض البرمجية التعليمية على هيئة الإشراف ومجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس للتأكد من مدى وضوح جوانب البرمجية .
تطبيق تجربة البحث .

القياس القبلي . قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الأحد الموافق ١٦/١٠/٢٠٢٢ م ، وذلك طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

تطبيق البرنامج التعليمي . مرفق (٩)

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام النمذجة المدعم إلكترونياً في صورته النهائية على المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة وذلك في المدة من يوم الأثنين الموافق ١٧/١٠/٢٠٢٢ م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٢/٧/٢٠٢٢ م ، ولمدة (٨) أسابيع ، وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعياً هي أيام الأحد والثلاثاء من كل أسبوع ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة بإجمالي زمن (٧٢٠) دقيقة .

القياس البعدي . قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح والبرنامج التقليدي بإجراء القياس البعدي وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي ، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم الخميس الموافق ٨/١٢/٢٠٢٢ م ، حيث تم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية . (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار دلالة الفروق (ت) - معامل الارتباط البسيط (بيرسون)) .
- عرض النتائج .

اولاً : عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ن = ١٠

في المتغيرات المهارة في الكرة الطائرة قيد البحث

م	المتغيرات	الأختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمرير من أعلى وللأمام	دقة التمرير من أعلى على الحائط	درجة	13.90	1.63	19.30	1.93	6.49
٢	التمرير من أسفل باليدين معاً	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)	درجة	16.70	3.61	25.90	3.75	5.30
٣	الإرسال الأمامي المواجه من أسفل	ايقر APHER للإرسال	درجة	14.60	2.59	21.50	2.62	5.62

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث .
ثانياً : عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن = ١٠

في المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث

م	المتغيرات	الأختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمرير من أعلى وللأمام	دقة التمرير من أعلى على الحائط	درجة	13.30	1.27	16.60	1.78	4.53
٢	التمرير من أسفل باليدين معاً	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث)	درجة	15.80	2.54	21.20	2.81	4.28
٣	الإرسال الأمامي المواجه من أسفل	ايفر APHER للإرسال	درجة	13.70	2.06	17.10	2.47	3.17

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث .
ثالثاً : عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث

م	المتغيرات	الأختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمرير من أعلى وللأمام	دقة التمرير من أعلى على الحائط	درجة	19.30	1.93	16.60	1.78	3.25
٢	التمرير من أسفل باليدين معاً	التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث)	درجة	25.90	3.75	21.20	2.81	3.17
٣	الإرسال الأمامي المواجه من أسفل	ايفر APHER للإرسال	درجة	21.50	2.62	17.10	2.47	3.86

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث .

مناقشة النتائج .

أولاً : مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت" .

أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث .

وتعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في اختبارات مهارات الكرة الطائرة قيد البحث إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب النمذجة المدعم إلكترونياً حيث أحتوى البرنامج على عرض نماذج واضحة لكل مرحلة من مراحل أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث مما أدى إلي جذب انتباه التلميذات وتطبيق ما شاهدوه بطريقة صحيحة ، بالإضافة إلي إستخدام أسلوب النمذجة المدعم إلكترونياً أدى الي إمكانية عرض النماذج بنوعين مختلفين من العرض هما العرض العادي والعرض البطيء مما أدى الي مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات من حيث السرعة في المقدرة على التعلم والمشاهدة أكثر لكل مهارة من مهارات الكرة الطائرة قيد البحث على حده وبألوان مختلفة وجذابة مما جعل عرض النماذج كوحدة متكاملة من حيث الشكل والمضمون مما جعلها أقرب ما تكون للحقيقة والذي أدى إلي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس التلميذات واستثارة دوافعهم نحو التعلم والشعور بذاتهم وقيمتهم ودورهم مما أدى إلي الأداء الجيد والتناسق والتوافق بين مراحل الأداء لكل مهارة مما أدى بالوصول الي أفضل مستوي أنعكس علي تحسين الأداء الفني لكل مهارة من مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه محمد محمود (٢٠١١م) إلي أن تكنولوجيا التعليم التي يتم استخدامها تعد تغيراً نموذجياً لمجال تكنولوجيا التربية حيث انتقل التركيز من الطرق التقليدية للتعليم إلى التركيز على عمليات الاتصال من خلال أنظمة حديثة مثل الكمبيوتر حيث تقدم للمتعلم المعلومة من خلال البرامج المتكاملة بأزهي الألوان والحركات والمؤثرات الصوتية مما يجعلها وسيلة مشوقة للتعلم .

(١٧ : ٤١)

ويشير فرنش بارك Fernch park (٢٠١٣م) إلي أن تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية حيث انها تزيد من فاعلية تطبيقات الوسائل التعليمية وكذلك تزيد من دافعية التعلم .

(٢٢ : ١٦٧)

وتشير بهيره شفيق (٢٠١٤م) إلي أن استخدام تكنولوجيا التعليم يشجع المتعلم على المشاركة في الأنشطة والاندماج فيها أثناء التعلم فيؤدي إلى تعلم أفضل لهم حيث أنها تجعل المتعلم عضواً فعالاً

ومشاركاً في عملية التعلم ومسئولاً عن تعلمه ومشاركاً في اتخاذ القرارات المرتبطة بالتعلم ، فهو يتعلم عن طريق البحث والاكتشاف . (٢ : ١١٤)

ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت " .
أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث .

وتعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في أختبارات مهارات الكرة الطائرة قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة ووصف الأداء الفني لكل مهارة من مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وأداء نموذج بالأداء العملي يصحبه شرح كامل وواضح لهذا النموذج ، بالإضافة الي الممارسة والتكرار من جهة التلميذات حسب النموذج الذي يقدم أمامهن حيث يقومون بتقليد النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة .

ويشير **حسن أحمد (٢٠٠٨م)** أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات ، وان درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٤ : ٩٤)

ويشير **وحيد جبران (٢٠١٢م)** أن المعرفة تكتسب من خلال التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد في عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك ، فاكساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معارف ومعلومات ومبادئ متصلة به ، كما أن الإعداد المعرفي يؤدي دوراً هاماً وفاعلاً في عملية التعليم كون أن زيادة المعرفة تؤثر بشكل إيجابي في تطوير المقدرة العلمية لاسيما أن تلك المقدرة تعنى أن يستخدم الرياضي عقله وذكائه في محاولة إكتشاف أخطائه الفنية من أجل التصحيح وهذا ما يحتاج إلى متطلبات عقلية عالية يوفرها إمتلاك المعلومات والمعارف التي تعمق الرؤيا في متطلبات الأداء . (٢٠ : ٦١)

ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت " .
أظهرت نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين

التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث .
وتعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في أختبارات مهارات الكرة الطائرة قيد البحث إلى تأثير البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب النمذجة المدعم إلكترونياً وذلك من خلال توفير مداخل جديدة للتلميذات لمشاهد النماذج المختلفة من صور ثابتة وصور متحركة ولقطات فيديو للأداء الفني لكل مهارة من مهارات الكرة الطائرة قيد البحث مع إمكانية إعادة واسترجاع النماذج بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية بجانب شرح كامل لكل مهارة من مهارات الكرة الطائرة قيد البحث في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة مما أدى إلى الأداء الفني لكل مهارة من مهارات الكرة الطائرة قيد البحث بصورة سلمية وتقليل الاستجابة الخاطئة وتحسن الأداء الفني ، في حين أن البرنامج التقليدي (المتبع) بإستخدام الشرح والنموذج والتي خضعت لها المجموعة الضابطة تتخذ أشكال تقليدية حيث ينظر إلي التلميذات علي أنهم مستقبلات للمعلومات فقط ودورهن سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم ، ومن أكبر المآخذ على التعليم التقليدي المتبع عدم استخدام الأساليب الحديثة في التعليم والبرامج المقننة الموضوعية لرفع مستوى التلميذات.

وفي هذا الصدد يشير **مصطفى عبد السميع (٢٠٠٩م)** إلى أن تكنولوجيا التعليم من أكثر الوسائل فائدة في اكتساب الخبرات التعليمية حيث ان الحركة في الصورة واستخدام المؤثرات الصوتية والألوان الجذابة المبهرة تجعل عرضها أكثر حيوية واقرب الى الواقع . (١٨ : ٥٣)

كما يشير **ماكلين دانييل Maclean Daniel (٢٠١٣م)** أن تكنولوجيا التعليم تتميز عن غيرها من الوسائل التعليمية بعدة مميزات مثل توفير عنصر الإثارة والتشويق أثناء عملية التعلم ، وتوفير الوقت والجهد ، كما أن تكنولوجيا التعليم وسط تعليمي ذو تفاعل عالي يستطيع المتعلم من خلالها أن يطلب بعض المعلومات ويستجيب لبعض الأسئلة التي يطرحها البرنامج ، كما انها تساعد المتعلم على التفكير المنطقي ومواجهة الظروف المختلفة بطريقة علمية . (23 : ١٦٣)

الإستخلاصات .

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت .

٢- استخدام البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم بالنمذجة المدعم إلكترونياً أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الاعدادي) بدولة الكويت .

التوصيات .

١- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم بالنمذجة المدعم إلكترونياً في تعلم وتحسين مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة كوسيلة تساهم وتشارك بجانب المعلم في المدارس التعليمية .

المراجع .

أولاً : المراجع العربية .

- ١- إبراهيم وجية محمود : " التعلم (أسسه ، نظرياته ، تطبيقاته) " ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠١٢ م .
- ٢- بهيره شفيق الرباط : " استراتيجيات حديثه في التدريس " ، دار العالم العربي ، القاهرة ، ٢٠١٤ م .
- ٣- جابر عبد الحميد جابر : " نحو تعلم أفضل " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٤ م .
- ٤- حسن أحمد شحاتة : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، الطبعة الثالثة ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٥- زكى محمد حسن : " الكرة الطائرة - بناء المهارات الفنية والخطوية " ، الطبعة الثانية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ م .
- ٦- سعد حماد الجميلي : " الكرة الطائرة وتدريباتها الميدانية لمهارة (الهجوم الساحق - حائط الصد - الدفاع عن الملعب) " ، دار دجلة ، الجزء الثاني ، المملكة الأردنية الهاشمية ، ٢٠١٠ م .
- ٧- علي عبد السميع قورة ، وجيه المرسي أبو لبن : " الأستراتيجيات الحديثة في تعليم وتعلم اللغة " ، مطبعة شيما ، القاهرة ، ٢٠١٣ م .
- ٨- علي فهمي البيك ، عماد الدين عباس ، محمد أحمد عبده : " سلسلة الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي - نظريات وتطبيقات - طرق قياس القدرات الهوائية واللاهوائية " ، الجزء الثاني والثالث ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ م .
- ٩- عماد عبد الرحيم الزغول : " نظريات التعلم " ، دار الشروق للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٢ م .
- ١٠- كوثر حسين كوجك : " اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس " ، الطبعة الثانية ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠١١ م .
- ١١- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : " اختبارات الأداء الحركي " ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١٢- محمد رشدي محمد : " فاعلية استخدام التعلم بالنمذجة على تحسين سباحة الزحف على البطن للبراعم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢٢ م .
- ١٣- محمد سعد زغول ، مصطفى السايح محمد : " تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية " ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١٣ م .
- ١٤- محمد صبحي حسنين : " القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة " ، الجزء الثاني ، الطبعة الخامسة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .

- ١٥- محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم أحمد : " الأسس العلمية للكرة الطائرة (بدنى - مهارى - معرفى - نفسى - تحليلي) " ، مركز الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ١٦- محمد عبد الغنى عثمان : " التعلّم الحركي والتدريب الرياضي " ، الطبعة الخامسة ، دار العلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، ٢٠١٤ م .
- ١٧- محمد محمود حيلة : " التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية " ، دار الكتاب ، القاهرة ، ٢٠١١ م .
- ١٨- مصطفى عبد السميع محمد : " تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- ١٩- هاشم أحمد السيد : " فاعلية استخدام النمذجة المدعومة إلكترونيا على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت " ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد ٥٤ ، العدد ٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، ٢٠٢٠ م .
- ٢٠- وحيد جبران : " التعلّم النشط "الصف كمركز تعلم حقيقي" ، الطبعة الثانية ، مركز الاعلام والتنسيق ، رام الله ، فلسطين ، ٢٠١٢ م .
- ثانياً : المراجع الأجنبية .

- 21- Deborah Feltz , Sandra E. Short And Daniel A. Singleton : " **The Effect Of Self-Modeling On Shooting Performance And Selfefficacy With Intercollegiate Hockey Players** " , Sport And Exercise Psychology Research Advances, London, W.B saunders, Co, 2018 .
- 22- Fernch park : " **Practical Guidelines for Grating Instructional Multimedia Applications Journal of Educational Multimedia and Hypermedia** " , ٣(٢), 2013 .
- 23- Maclean Daniel D : " **Use of Computer _ Based Technology in Health** " , Physical Education , Recreation , and Dance , Eric Digests No ED390874,20١3 .
- 24- Zetou Bielinis, Kourtesis, T.; Getsiou, K.; Michalopoulou, M.; Kioumourtzoglou, E. : " **The Effect Of Self-Modeling On Skill Learning And Self-Efficacy Of Novice Female Beach-Volleyball Players** " , Athletic Insight, the Online Journal Of Sport Psychology Vol. 10 No. 3, 2018 .

ملخص البحث

فاعلية استخدام النمذجة المدعمة إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة المتوسطة

د. آلاء محمد المرغني

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام النمذجة المدعمة إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف السابع المتوسط بدولة الكويت ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف السابع المتوسط بمدرسة الخنساء متوسطة بنات وبلغ عددهن (٢٨) تلميذة ، وكانت أهم النتائج توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف السابع المتوسط بدولة الكويت ، وكانت أهم التوصيات تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم بالنمذجة المدعم إلكترونياً في تعلم وتحسين مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة كوسيلة تساهم وتشارك بجانب المعلم في المدارس التعليمية .

Abstract**Effectiveness of modeling supported electronically on learn
some volleyball skills for middle school girls****Dr. Alaa Mohamed El marghani**

The research aims to identify effect of modeling supported electronically on learn some volleyball skills for seventh–grade middle school girls in Kuwait, the researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the research and its procedures through experimental design with two groups pre and post for each group, the researcher choose research sample in a deliberate manner from school girls at Al–Khansaa Middle School for Girls where number of sample (28) student, and the most important results there are statistically significant differences between the averages of the two measurements experimental and control groups on learn some volleyball skills for seventh–grade middle school girls in Kuwait, and the most important recommendations application of educational program using electronically supported learning by modeling on learning and improving performance level as a means that contributes and participates alongside teachers in educational schools .