

## تأثير برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي في أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً (قابلي التعلم)

أ.د/ أحمد ماهر أنور حسن

أستاذ ألعاب القوى المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس

التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

أ.م.د / محمد سالم حسين درويش

أستاذ مساعد بقسم

مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

أ.م.د/ أحمد مصطفى احمد قطب

أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية المعدلة

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

الباحث/ خالد إبراهيم عبد المنعم

مدرس تربية رياضية بمدرسة

الشهيد محمد سيد أحمد- التابع لإدارة الهرم التعليمية

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.244811.2571

### مقدمة ومشكلة البحث :

تأثرت التربية الرياضية بالتطور التكنولوجي والدفع العلمي، حيث تعتبر ميدانا من ميادين التربية الصحية وجزءا هاما من برامج الإعداد لمجتمع أفضل، ووسيلة للحكم على مستوى تقدم الدول وتحضرها، ولم يقتصر هذا على فئة الأسوياء فقط، بل شمل أيضا فئة المعاقين ذهنياً، فالتربية حق من الحقوق الأساسية لجميع أفراد المجتمع والأطفال سواء كانوا أسوياء أو معاقين، وإن كان هذا يحدث بطرق ومعدلات ومستويات مختلفة، وهذا ما يتضمنه إعلان حقوق الإنسان المعاق ذهنياً الذي تبنته الأمم المتحدة عام (١٩٧١م) والذي ينص في أحد بنوده على أن المعاق ذهنياً له حق الرعاية الطبية السليمة وقد من التعلم التأهيل والتوجيه لمساعدته على إظهار قدراته وأقصى طاقاته.

وتشير تقارير منظمة الصحة العالمية (٢٠٠١م) «World Health Organization (WHO)» إلى أن عدد المعاقين ارتفع من (١٠%) حتى وصل إلى (١٣%) من عدد سكان العالم، وتجمع هذه النسبة بين الإعاقة الجسمية والعقلية والحسية، وتحظى الدول النامية بثلاثي هذه النسبة نظرا لتعرض هذه الدول لكثير من المشكلات المرتبطة بالفقر، والملاحظ أن الإعاقة الذهنية تمثل نسبة (٣,٢%) تقريبا من عدد السكان في العالم، ومن تلك النسبة يوجد حوالي (٧٥%) من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة و(٢٠%) من ذوي الإعاقة المتوسطة، الـ(٥%) الباقية فهي من ذوي الإعاقة الذهنية الشديدة: (12: 18).

إن لإعاقة ذهنية كما أشار إليها مجدي عزيز إبراهيم (٢٠١٣) نقلاً عن أحمد عكاشة (١٩٩٢م)، أنها «حالة عدم النمو العقلي بدرجة تجعل الفرد عاجزاً عن موازنة نفسه مع البيئة ومع الأفراد الأسوياء بصورة تجعله دائماً في حاجة إلى رعاية وحماية خارجية»، وتحدث الإعاقة الذهنية منذ فترة الحمل الأولى أو أثناء تكوين البويضة إلى أن يبلغ الطفل سن الثامنة عشر ولا يمكن الشفاء منها ما دامت قد حدثت بل يتركز العلاج في مساعدة الطفل المعاق ذهنياً عن طريق البرامج التعليمية والتأهيلية والتوجيهية لتحقيق أقصى مستوى ممكن من الأداء الوظيفي (١٦: ٣٢)

أي أن ظهور إحدى العلامات السابقة لا يعتبر الفرد معاقاً ذهنياً، حيث لا بد من ظهور الثلاث علامات مجتمعة، وهم يؤثرون ويتأثرون بالقدرات الإدراكية الحس حركية للفرد المعاق ذهنياً، فالأطفال المعاقين ذهنياً يعانون من معوقات جسمية وصعوبات حركية تعوقهم عن استخدام ما لديهم من ذكاء في العناية بأنفسهم وتؤثر على نضجهم الاجتماعي والنفسي وتزيد من انحرافاتهم السلوكية (١٢: ٢١٠) والنظرة للمعاقين قد تغيرت بشكل كبير في الآونة الأخيرة فأصبحت المجتمعات تظهر اهتماماً بهم علي نحو أو آخر، ولم تعد الخدمات المقدمة لهم تقتصر علي مجال الرعاية والتدريب البسيط بل أصبحت تستهدف تعليمهم وإعدادهم لأعمال نافعة فلم تعد النظرة الاجتماعية تجاههم مركزة علي جوانب عجزهم وإنما أصبحت تأخذ في عين الاعتبار ما يتوافر لهم من إمكانيات. (١٨: ٢٥)، (١٠: ٨٢)

ويعد الاهتمام بالأطفال بشكل عام والمعاقين بشكل خاص اهتماماً بالمجتمع بأسره، ويقاس تقدم الأمم ورفقيها بمدى اهتمامها وعنايتها بهم والعمل علي تنمية مهاراتهم المختلفة حيث أن ظاهرة الإعاقة الذهنية لا تقتصر علي المجتمعات النامية فحسب بل هي موجودة في المجتمعات المتحضرة والتي تهتم بتنمية ذكائهم ومهاراتهم الحياتية لتحقيق أفضل فرص للتوافق والتكيف، ونلاحظ ان المعاقين ذهنياً التعليمية للتعليم يتصفون بعدد من الخصائص والسمات العامة التي تجعلهم مختلفين عن غيرهم من الأطفال العاديين ومن هذه الخصائص والسمات نقص القدرة علي الانتباه والتركيز والتخيل والتفكير و الفهم ،ونقص القدرة علي الاتصال اللفظي ومن هذا المنطلق ف الطفل المعاق ذهنياً لديه الكثير من المهارات التي يحتاج الي تنميتها والاهتمام بها من خلال البرامج والانشطة سواء كانت برامج تعليمية او ترفيهية لان الطفل المعاق ذهنياً مثله مثل كل الاطفال يميل الي اللعب كونه يعد من الاساليب التي تساعد علي تنمية مهاراته العقلية والحسية والحركية. (١٢: ١٩٦)

ويرى الباحثون بأنه لا يمكن تقديم الالعاب المنظمة للأطفال المعاقين ذهنياً الا ان يكون الطفل قد ادي المهارات الحركية الاساسية بطريقة جيدة ومفيدة ،حيث ان حصيلة الحركات القليلة عندهم قد تؤدي الي الفشل ،ورفض الاخرين في المشاركة في الالعاب الرياضية يؤدي بهم الي العزلة الاجتماعية ،والأسوياء من ذلك قد يعانون من الحرج اذا لم يشاركوا مع اقرانهم في ممارسة الرياضة وبالتالي يؤدي الي انسحابهم من النشاط الحركي الذي يعد من اهم الحاجات الضرورية ، والفائدة الاكثر اهمية للياقة

الحركية الاساسية للأطفال المعاقين ذهنيا تكمن في اكتساب المهارات الوظيفية حيث ان النجاح في اللياقة الحركية الاساسية يساعد علي اداء المهارات الحياتية والوظيفية اللازمة للحركة اليومية ومن منطلق الاهتمام بجودة التعليم كأحد مؤشرات تقدم اي دولة ،في الآونة الاخيرة اصبح الاهتمام كبيرا بتطبيق تقنيات التعليم بأشكالها المختلفة حسب الامكانيات المتوفرة ،وباعتبارها الاساس للتطور في المؤسسات التعليمية ،وما تعكسه من ضرورات لتطوير نظام التعليم وبرامجه واساليبه، ويعد استخدام تقنية الواقع الافتراضي من اهم واحداث تطبيقات الحاسب والذي يهتم بتصميم بيئة مصطنعة ثلاثية الابعاد تعمل علي نقل الوعي الانساني الي بيئة افتراضية يتم تشكيلها الكترونيا من خلال تحرر العقل للغموض في تنفيذ الخيال بعيدا عن مكان الجسد ،وفيه تتم الاحداث في الواقع المفترض وليس في الحقيقة .

لذا يمثل الواقع الافتراضي تكنولوجيا معلوماتية متقدمة تستخدم الفصول والقاعات الدراسية التي توفر فيها العروض البانورامية شاملة الرؤية المرتبطة بثلاثة ابعاد(العين والاذن والايدي الخاصة بالمستخدم) كما ان الواقع الافتراضي هو استخدام الكمبيوتر والانترنت والوسائط المتعددة (صوت وصور، لقطات فيديو والرسوم التوضيحية، والأشكال والرسوم المتحركة )حيث يصبح المستخدم فيه مشاركا مع الكمبيوتر لإنتاج برمجيات تحاكي الاحداث الواقعية التي لا يمكن معاينتها علي الواقع سواء لخطورتها او لبعدها الجغرافي او لبعدها التاريخي مثل الاحداث التاريخية العابرة بهدف تقريبها للمتعلم او ربط مجموعة من المتعلمين في فصول افتراضية حول العالم. هذا الاستغراق في عملية التعليم يعتبر بمثابة ميزة تحسب لتكنولوجيا الواقع الافتراضي لأنها بذلك تجعل المتعلم مشاركا بفعالية ومفسرا لإدراكاته واصلا الي خبرات تعليمية اعمق من تلك التي يمكن ان يجدها في بيئة التعليم التقليدية.(١٥ :١٨٩)

كما ان التعليم الافتراضي هو ثورة حديثة في أساليب وتقنيات التعليم التي تسخر أحدث ما تتوصل إليه التقنية من أجهزة وبرامج في عمليات التعلم، فهو يقوم بمزج الواقع بالخيال وإنشاء محيط مشابه بالواقع الذي نعيشه، يتمثل ذلك في إظهار الأشياء الثابتة والمتحركة وكأنها في عالمها الحقيقي من حيث تجسيدها وحركتها والإحساس بها فهناك المدن الافتراضية والطرق الافتراضية والرحلات الافتراضية والصف (٢٧:٣١٩)

كذلك تقدم البيئة الافتراضية صورة حية للأشكال والمناظر ممزوجة بالصوت والحركة، فهي تستطيع خلق جو تعليمي يجذب التلميذ بل ويغمره في هذا الجو ليتعامل مع الأشياء الموجودة فيها بطريقة طبيعية، وتمكنه من المشاركة في تفاعلات حسية متنوعة مرئية ومسموعة إضافة للتفاعلات الحركية، فإمكانية عرض الأشياء بأبعادها الثلاث تساعد التلميذ على التعرف على العلاقة التي تربط هذه الأشياء وأجزائها مع بعضها البعض إضافة لعملية تفاعلها.

ويتميز التعليم الافتراضي بمرونة أوقاته وجداوله والحصول على أحدث التعديلات المدخلة على

المناهج واختزال المسافات وتدني التكاليف بالإضافة إلى توافر مبدأ التعلم المستمر، وتنوع وسائله التعليمية مثل النصوص، الصوت، والصورة، والفيديو، ومجموعات الدراسة والنقاش فهو يتيح الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقام في دول أخرى مع تقنيات الانترنت ومؤتمرات الفيديو (٢٧: ١٨) كما ان الحاجة الماسة إلى برامج رياضية خاصة ومتطورة في مجال التربية الرياضية لتعليم وتدريب المعاقين ذهنياً والتي تحتاج إلى رعاية خاصة ودراسات مبنية على أسس علمية تعمل على استثمار ذكائهم المحدود وامكانياتهم بأفضل الطرق والتي أقصى حد ممكن والأخذ بيدهم ليجدوا أنفسهم بين أفراد المجتمع محققين أكبر قدر ممكن من التوافق النفسي والاجتماعي مما يساعدهم على الاندماج في المجتمع كمواطنين ومن فئات الإعاقة الذهنية فئة القابلين للتدريب والتي أشار إليها الروسان (٢٠١٠) إلى ان هذه الفئة تشكل ما نسبته (10%) من الأطفال المعاقين ذهنياً حيث أن الخصائص الجسمية هذه الفئة تكمن في ظهور العديد من المشكلات الجسمية في الطول والوزن والمهارات الحركية العامة في المشي والوقوف والجري واستعمال الأدوات اليومية وكذلك مشكلات في الكتابة، بالإضافة إلى المشكلات الصحية المرتبطة ببعض الأمراض، ومشكلات حسية أخرى مصاحبة كالمشكلات السمعية والبصرية، وكما أشارت الكثير من الدراسات إلى أن الأطفال المعاقين ذهنياً يحققون نتائج منخفضة في مقاييس الرشاقة، المرونة، الاتزان وسرعة الاستجابة مقارنة مع أقرانهم من الأطفال غير المعاقين، لذلك ينبغي التأكيد على تعليم المهارات الحركية الأساسية، لأنها حركات أساسية مهمة لتكيفه البيئي مع محاولة تعلمه بعض المهارات الحركية الرياضية التي تتناسب وحالته وتتناسب مع عمره العقلي، وبالتالي إدراكهم لقدراتهم وذاتهم. (٣٠:٨)

لذا تعد التربية الرياضية احد المداخل الهامة الضرورية التي عملت علي مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة لاستعادة قوتهم وتوافقهم العضلي العصبي والنفسي بل وتحسين القدرات الحركية للجسم والتوازن الحركي والدقة، والحالة القوامية من خلال البرامج المعدلة، فالأنشطة الرياضية المعدلة تساعد المعاق علي تحقيق النمو البدني وإعادة تأهيله ومساعدته في الاعتماد علي نفسه لتحقيق التكيف البيئي، وهذا ما اكدته العديد من الدراسات علي مدي اهمية الأنشطة الرياضية المعدلة في مساعدة المعاق علي تحقيق النمو البدني وتحقيق اقصي درجة من الفاعلية. (٣٥:١٢)، (١٦: ١١)، (١٣٤:١٩)

وتعد ألعاب القوى للأطفال من الموضوعات متعددة الجوانب التي تم تسليط الضوء عليها في السنوات الأخيرة بهدف دراسة التطور البدني والحركي واختبار واكتشاف المواهب لدى الأطفال و ان هناك عوامل مؤثرة في تطوير تلك المواهب مثل تأثير المعلم أو المدرب وأنه بقدر الأهتمام الكبير المنصب على برامج تطوير المواهب في مختلف البلدان فإنه يجب التمييز والتفريق بين البرامج والأنظمة التي تسيطر عليها الدولة والتي يتم تنظيمها على أعلى مستوى و بين تلك البرامج التي تتسم بأنها أقل من حيث سيطرة الدولة والتي تقام غالباً في مؤسسات أو في اندية رياضية وأحياناً ما تكون

برامج غير مدروسة. (٢٥: ٥)

وإيماننا من الباحثون بأهمية التطور في طرق تعلم المهارات الحركية، ولإلقاء الضوء على مجال حيوي وهام في مجال التربية الرياضية، فقد أصبحت الحاجة ماسة إلى محاولة وضع صياغة علمية من خلال استخدام برنامج الاتحاد الدولي لالعاب القوى المعتم بنموذج الواقع الافتراضي وتوظيفه بهدف التعرف على تأثيره على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المعاقون ذهنياً "قابلي التعلم"، الأمر الذي ينعكس على تطوير العملية التعليمية بشكل عام والاقتصاد في الوقت والجهد المبذول وتهيئة وتوفير بيئة مناسبة للتعلم تتلائم مع التفاصيل التكنيكية الدقيقة التي لا يستوعبها عقل التلميذ باستخدام نماذج تحاكي الطبيعة والبيئة.

**هدف البحث:** يهدف البحث الحالي الى التعرف على "تأثير برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي في أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً (قابلي التعلم)".

**فروض البحث:**

في ضوء هدف البحث، وأهميته حاول الباحثون اختبار الفروض الآتية:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمهارات الحركية الأساسية "قيد البحث" قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمهارات الحركية الأساسية "قيد البحث" للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للمهارات الحركية الأساسية "قيد البحث" لصالح المجموعة التجريبية.

**مصطلحات البحث:**

**العاب قوي للأطفال kids athletics:**

هو مفهوم جديد لألعاب القوي والذي ينفرد بتلبية الاحتياجات التنموية للأطفال. (١: ٦)

**المعاقين ذهنياً القابل للتعلم "mental handicap who are the learning":**

هو ذلك الفرد الذي يعاني من قصور في قدراته علي الفهم و الإدراك والتكيف الاجتماعي نتيجة لقصور فكري وظيفي ناتج عن عوامل وراثية او بيئية سببت له عجزا للجهاز العصبي. (٢٠: ١٤)

**الواقع الافتراضي: virtual reality:**

هو "بيئة تفاعلية ثلاثية الابعاد مصممة بواسطة برامج كمبيوترية يحيط الواقع الافتراضي بالمستخدم ويدخله في عالم وهمي بحيث يبدو هذا العالم وكأنه واقعي ويتم التفاعل مع هذا الواقع

نتيجة التفاعلات التي تحدث بين البيئة الافتراضية وحواس المستخدم واستجاباته" (١٥ : ١٨).

### المهارات الحركية الأساسية basic motor skills:

عرفت بانها تلك النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الاطفال وتتضمن نشاطات مثل رمي الكرات والتقاطها والقفز والوثب والحبل ، والتوازن، وتعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الاطفال. (١٠ : ١٢)

### إجراءات البحث:

**منهج البحث:** استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة ، باستخدام القياس القبلي - البعدي للمجموعتين، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

**مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من تلاميذ الأول بالمرحلة الإعدادية بمدرسة الشهيد محمد سيد احمد - بإدارة - الهرم التعليمية - محافظة الجيزة، والبالغ قوامها (٦٠) تلميذ، للفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م).

**عينة البحث:** قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الأول بالمرحلة الإعدادية بمدرسة الشهيد محمد سيد احمد، والبالغ قوامها (٥٥) تلميذ ، بنسبة (٩١,٦٦٧%) من إجمالي مجتمع البحث، حيث تم اختيار (٤٠) تلميذ كعينة أساسية موزعين بالتساوي على مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، بواقع تصنيفي (٢٠) تلميذ لكل مجموعة ، كما تم اختيار عينه استطلاعية قوامها (١٥) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية ( الصدق - الثبات).

### التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث:

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية

البيانات	العينة الكلية	عينة البحث الأساسية		المستبعدين
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
العدد	٦٠	٢٠	٢٠	٥
النسبة	%١٠٠	%٣٣,٣٣٣	%٣٣,٣٣٣	%٨,٣٣٣

### أسباب اختيار عينة البحث:

- تعهد الباحثون اختيار مدرسة الشهيد محمد سيد احمد بإدارة الهرم التعليمية للأسباب الآتية:
- توافر الإمكانيات والأدوات اللازمة لتطبيق البحث.
  - موافقة إدارة المدرسة وتعاونها مع الباحثون.

توصيف عينة البحث الكلية في القياسات قيد البحث ( التجانس ) :

تحقق الباحثون من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو ( السن، الطول، الوزن، الذكاء)، (والمغيرات البدنية، والمهارية) قيد البحث، نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي التعلم، كما يتضح من جدول (٢).

جدول ( 2 ) توصيف عينة البحث الكلية في القياسات قيد البحث ن = (55)

المتغيرات	وحدة القياس	م	ع	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	11.473	0.504	0.112
	الطول	144.436	0.739	-0.914
	الوزن	38.709	0.936	-0.218
<b>القدرة العقلية (الذكاء)</b>				
	درجة	66.78	1.03	-0.80
الجري	اختبار الجري لمسافة ٣٠ م.	6.273	0.449	1.049
	اختبار الوثب العريض من الثبات.	154.127	10.953	1.012
	اختبار كرة طبية لابعـد مسافة بيد واحدة.	6.418	0.498	0.341
الرمي	المتر			

يتضح من جدول ( ٢ ) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (  $\pm 3$  ) مما يدل على أن مجتمع البحث اعتدالي طبيعي في متغيرات معدلات النمو (السن، والطول والوزن )، واختبارات (الذكاء - والمتغيرات المهارية) " قيد البحث". تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد أن تأكد الباحثون من أن عينة البحث مسحوبة من مجتمع متجانس وتقع تحت المنحني الاعتدالي، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية، بواقع تصنيفي (٢٠) تلميذاً للمجموعة الضابطة والتجريبية، وتحقق الباحث من التكافؤ من خلال إيجاد (التكافؤ) بين مجموعتي البحث ، وذلك عن طريق اختبار " T " كما يتضح من جدول (٣).

جدول ( 3 ) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث ن = (٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم (T)
		ع	م	ع	م	
معدلات النمو	السن	11.450	0.510	11.550	0.510	٠,٦٢٠
	الطول	144.350	0.813	144.500	0.688	٠,٦٣٠
	الوزن	38.650	0.933	38.650	0.988	٠,٠٠٠
<b>القدرة العقلية (الذكاء)</b>						
	درجة	66.750	1.118	66.800	1.005	٠,١٤٩
الجري	اختبار الجري لمسافة ٣٠ م.	6.250	0.444	6.250	0.444	٠,٠٠٠
	اختبار الوثب العريض	154.900	11.313	155.350	11.957	٠,١٢٢



						من الثبات.	
٠,٣١٢	0.510	6.450	0.503	6.400	المتر	اختبار كرة طبية لاجد مسافة بيد واحدة.	الرمي

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول ( ٣ ) أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة - التجريبية علي جميع قياسات السن - الطول - الوزن - إختبار الذكاء والمتغيرات المهارية في القياسات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.  
أدوات ووسائل جمع البيانات :

قام الباحثون بالاطلاع على المراجع والدراسات المرجعية المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء، وكذلك تحديد وإجراء الاختبارات المهارية.  
١. المقابلات الشخصية:

قام الباحثون بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع مدير المدرسة ومدرسي المرحلة الإعدادية وأولياء الأمور وذلك لإبداء موافقتهم على إجراء البحث والتعرف على مدى تعاونهم مع الباحثون وخاصة عند تطبيق الإختبارات الخاصة بالبحث.

٢. الوثائق والسجلات والأجهزة وذلك كالتالي:

١- الأجهزة والأدوات:

- كاميرا فيديو DV ديجيتال.
- شريط قياس مرن ( بالسنتيمتر ).
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسنتيمتر).
- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- ساعة إيقاف لحساب الزمن .
- أقماع بلاستيك.
- كرات طبية - جهاز الديناموميتر.
- نظارة VR

وقد تم التأكد من صلاحية هذه الأجهزة من خلال الدراسة الاستطلاعية كما تم معايرة بعضها بأخذ قياسات على أجهزة علمية مماثلة ومقارنة النتائج المحصلة منها لاستبعاد أي جهاز يعطي قراءات غير مطابقة للمعايرة .

٢- استمارات استطلاع آراء الخبراء :

- ١- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالاختبارات " قيد البحث". "إعداد الباحثون" مرفق (٢-٣)
- ٢- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات المهارية للمهارات الحركية الأساسية " قيد البحث". مرفق (٦)

٣- إختبار مستوى القدرة العقلية ( الذكاء ) " فاروق عبد الفتاح موسي، ٢٠٠٢م". مرفق (٤)

٤- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء في تحديد اهم المكونات والمحتوي والتوزيع النسبي



والزمني للوحدات (الدروس) التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح. مرفق (٩)

### ٣- الاختبارات والمقاييس المستخدمة:

قام الباحثون بدراسة مسحية للعديد من المراجع والدراسات والبحوث العلمية السابقة والتي لها علاقة بموضوع البحث للتعرف على المتغيرات البدنية والمهارية بالإضافة إلى التعرف على القياسات والاختبارات المناسبة لقياس تلك المتغيرات وذلك تمهيدا لتصميم استمارة استبيان لعرضها على الخبراء لتحديد أهم المتغيرات المرتبطة بموضوع البحث، وما يمكن أن يقيسها من اختبارات حيث تم التوصل إلى عدد من المتغيرات البدنية والمهارية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وقام الباحثون بعرض هذه المتغيرات من خلال استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء وذلك لتحديد أهم المتغيرات البدنية والمهارية للمهارات الحركية "قيد البحث"، كالتالي:-

- اختبار القدرات العقلية (الذكاء) إعداد " فاروق عبد الفتاح موسي، ٢٠٠٢م ". مرفق (٤)

- الاختبارات المهارية " قيد البحث ". مرفق (٨)

### التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة من تلاميذ مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، البالغ عددهم (١٥) تلميذ، وذلك خلال الفترة من يوم خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٥/٩/٢٠٢٢م إلى يوم الأحد الموافق ٢/١٠/٢٠٢٢م، بهدف تطبيق المتغيرات قيد البحث بعد إجراء التعديلات بالإضافة إلى إيجاد الأسس العلمية للمتغيرات قيد البحث.

أولاً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء). مرفق (٤)

أستخدم الباحثون اختبار الذكاء المصور من إعداد فاروق عبد الفتاح موسي، ٢٠٠٢م

المعاملات العلمية للقدرات العقلية (الذكاء):

أولاً: صدق الاختبار :-

تحقق الباحثون من صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء) "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمييز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١٥) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) والمتمثلة في تلاميذ الصف الأول الإعدادي المشاركين بالفرق الرياضية، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان-وتني"، كما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين ( المميّزة - غير المميّزة ) في الاختبارات القدرات العقلية  
 قيد البحث بطريقة " مان - وتني" ن=١=٢=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطأ (P)
القدرات العقلية- الذكاء	درجة	التمييزة	21.50	322.50	22.50	142.50	.000b
		غير الممييزة	9.50	142.50			

قيمة " Z " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الممييزة وغير الممييزة في القدرات العقلية، والذي يشير الى صدق اختبار القدرات العقلية في قياس ما وضع لقياسه. ثانياً: ثبات الاختبارات : - تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على تلاميذ عينة البحث الاستطلاعية، البالغ قوامها (١٥) تلاميذ، بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يتضح من جدول (٥)

جدول ( 5 ) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في القدرات العقلية (الذكاء) ن = (١٥)

المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		ر
	ع	م	ع	م	
القدرات العقلية-الذكاء	٦٦,٧٣٣٣	٠,٩٦١	٦٦,٨٠٠	١,٠١٤	*,٠٩٦٧

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٨٢

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معامل الارتباط بين القياس الأول والثاني للذكاء بلغ ٠,٩٧٠، مما يشير الى ان الاختبار المستخدم ذات معامل ثبات عالي.

ثانياً: الاختبارات المهارية: بعد أن حدد الباحثون أهم المهارات الأساسية في العاب القوي للاطفال (الجري-الوثب-الرمي) " قيد البحث" من خلال التحليل المرجعي، ونتائج بعض الدراسات المرجعية والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية، من خلال إستمارة إستطلاع الرأي لتحديد أنسبها وأهمها للدراسة الحالية، وقد تم إختيار الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية من الخبراء، كما يتضح من جدول ( ٦ ) والذي يوضح الإختبارات التي تم الإتفاق عليها ونسبة موافقة الخبراء عليها

جدول ( ٦ ) آراء الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية " قيد البحث"

م	المتغيرات المهارية	الاختبارات	وحدة القياس	آراء الخبراء		النسبة المئوية
				موافق	غير موافق	
٠.١	الجري	اختبار الجري لمسافة ٣٠م	الثانية	٥	٠	%١٠٠
٠.٢	الوثب	اختبار الوثب العريض من الثبات	المتر	٥	٠	%١٠٠
٠.٣	الرمي	اختبار رمي كرة ناعمة لابعد مسافة.	المتر	٥	٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية للاختبارات التي تقيس المهارات الهجومية والدفاعية طبقاً لرأي الخبراء قد تراوحت بين (٧٧,٧٨ : %١٠٠) وعليه فقد رأى الباحثون استبعاد الاختبارات التي لم

تحقق نسبة (٧٠%) فأكثر وبناء على ذلك فإن الاختبارات التي تم تحديدها لقياس المهارات الحركية الأساسية بدرس التربية الرياضية يوضحها الجدول التالي.  
المعاملات العلمية للاختبارات المهارية "قيد البحث":  
أولاً : صدق الاختبارات : -

استخدم الباحثون نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

أ/ صدق المحكمين ( المحتوى ) :تحقق الباحثون من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :  
عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (١) وقد اتفقوا على مناسبتها للبيئة "قيد البحث".

ب/ صدق التمايز:

تحقق الباحثون من صدق اختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١٥) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) والمتمثلة في تلاميذ الصف الأول الإعدادي المشاركين بالفرق الرياضية، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان-وتني"، كما يتضح من جدول (٦).

جدول ( 6 ) دلالة الفروق بين المجموعتين ( المميزة - غير المميزة ) في الاختبارات المهارية

قيد البحث بطريقة " مان - وتني" ن=٢= (١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطأ (P)
١.	الجري	اختبار الجري لمسافة ٣٠م	المميزة	20.33	305.00	40.000	3.433	0.001
			غير المميزة	10.67	160.00			
٢.	الوثب	اختبار الوثب العريض من الثبات	المميزة	20.73	311.00	34.000	3.294	0.001
			غير المميزة	10.27	154.00			
٣.	الرمي	اختبار رمي كرة ناعمة لابعـد مسافة.	المميزة	22.20	333.00	12.000	4.424	0.000
			غير المميزة	8.80	132.00			

\*قيمة Z الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من جدول (٦) دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة على اختبارات الاختبارات المهارية / مما يشير إلي ان الاختبارات على على درجة مقبولة من الصدق.

## ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه **Test,Retest**، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (١٥) تلميذ ، واعدت تطبيق الاختبارات بفواصل زمني (٧) أيام وعلى نفس العينة ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (٧).

جدول (٧) قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية " قيد البحث" = (١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			ع	م	ع	م	
١.	الجري	الثانية	0.488	6.333	0.458	6.267	.853**
٢.	الوثب	السم	9.187	151.467	9.218	151.400	1.000**
٣.	الرمي	المتري	0.507	6.400	0.640	6.467	.924**

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٨٢

يتضح من جدول (٧) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق (الأول - الثاني) على الاختبارات المهارية، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (١٠)

أولاً: الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج التعليمي المقترح الى التعرف على تأثير استخدام برنامج اتحاد العاب القوى للاطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي على بعض المهارات الحركية الاساسية لدي تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الأساسي.

كما قام الباحثون بالإطلاع على بعض المراجع والدراسات والبحوث السابق ذكرها بهدف التعرف على الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف ومعاييرها وكيفية صياغتها وقد تم تحديد الأهداف للبرنامج في ثلاث أهداف عامة طبقاً لجوانب التعلم متمثلة في:

أ- هدف عام معرفي:

ويتمثل في إكساب تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية بعض المعلومات والمعارف والحقائق عن المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

ب- هدف عام مهاري: إكساب تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية كيفية إداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

## ج- هدف عام وجداني:

- إكساب تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية الإيجابية والتفاعل نحو استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام برنامج اتحاد العاب القوى للاطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي .  
صياغة الهدف العام في صورة إجرائية (سلوكية):  
أ- أهداف معرفية:

بعد انتهاء التلميذ من البرنامج يجب يكون قادر على أن:

- يعرف المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالمهارات الحركية الأساسية.
- يحلل المهارات الحركية الأساسية من خلال البرنامج الأثرائى تحليلًا سليماً.
- يدرك أوجه الاختلاف والتشابه بين المهارات الحركية الأساسية.
- يستنتج بعض المعارف الخاصة بالجسم وأعضائه فيما يتصل بالحركة.

ب- الأهداف المهارية:

بعد انتهاء التلميذ من البرنامج يجب يكون قادر على أن:

- يؤدي المهارات الحركية الأساسية "قيد البحث" بالشكل الصحيح.
- يحاكي البرنامج التعليمي المقترح بطريقة تجعله قادراً على التعلم الفردي.
- يستخدم الأدوات المناسبة أثناء تنفيذ ما تعلمه من خلال البرنامج التعليمي المقترح.
- يربط التلميذ المهارات الحركية الأساسية في المواقف المختلفة.
- يبدع التلميذ في الأداء من خلال التنوع في المهارات الحركية "قيد البحث".

ج- الأهداف الوجدانية

بعد انتهاء التلميذ من البرنامج يجب يكون قادر على أن:

- يتخلي عن السلبية أثناء عملية التعلم.
- يكتسب القدرة على تحمل المسؤولية.
- يكتسب المهارات الاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة الخاصة بالبرنامج.
- يشارك زملائه في الأداء الحركي للمهارات الحركية قيد البحث.
- يحترم آراء زملائه عند مناقشتهم لأداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.
- يحقق ذاته من خلال ممارسة الأنشطة الحركية.
- يشعر بالسعادة والرضا من خلال ممارسته الأنشطة الحركية المحببة.

٣- أسس بناء البرنامج:

- أن يحقق البرنامج الهدف الذي وضع من أجله.
- أن يتناسب المحتوى مع هدف البرنامج الذي وضعه من أجله.

- مراعاة الخصائص السنوية للفئة قيد البحث.
- مراعاة تدرج البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يقوم البرنامج على اهتمامات التلميذ وحاجاته وميولهم في هذه المرحلة.
- مناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- أن يتصف البرنامج بالمرونة والتنوع والبساطة والشمول.
- مراعاة استخدام أنشطة تعطي فرصا لخيال التلميذ وتمكنه من التحكم في سرعه تعلمه خلال البرنامج.
- مراعاة تقليل المثيرات المشتتة لانتباه التلاميذ واستثارة دوافع التلاميذ للتعلم.
- مراعاة الزمن المناسب لتنفيذ البرنامج حتى يكون أكثر تأثيرا وإيجابية.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
- مراعاة البساطة والتنوع والشمول لاشباع رغبات المتعلم الحركية.
- مراعاة خصائص النمو الحركي ومتطلباته.
- مراعاة إشباع حاجات التلاميذ من الحركة والنشاط والتفاعلية.
- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

#### ٤- محتوى البرنامج:

#### أ- القراءة والإطلاع:

- قام الباحثون بالإطلاع والمسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات المرجعية العربية والأجنبية المتخصصة في التربية الحركية بهدف تحديد محتوى البرنامج التعليمي المقترح ، بالإضافة لذلك تم استطلاع رأي الخبراء لتحديد الاختبارات لقياس الاختبارات المهارية وقد انحصرت آراء السادة الخبراء وعددهم (٥) خبراء لانتقل الخبرة العلمية عن (١٠) سنوات للوقوف على :-
- مدى ارتباط البرنامج بالأهداف التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها.
  - مدى صدق البرنامج ودلالته.
  - مدى ملائمة البرنامج المقترح لخبرات التلاميذ وحاجاتهم وقدراتهم.
  - توافر صفة التتابع والاستمرارية والتكامل.
  - مدى اتصاف البرنامج بالحدثة في مجال تصميم برمجيات الكمبيوتر التعليمية.
  - ومن ثم أمكن اختيار المحتوى مكونا من الموضوعات الآتية:
  - مهارة الجري
  - مهارة الوثب
  - مهارة الرمي

وقد تم اختيار هذه المهارات بعد عرضها على السادة الخبراء وبما يتفق مع المنهج الدراسي

الخاص بعينة البحث بالإضافة إلى تحديد مقاطع من شرائط الفيديو، الرسوم الكرتونية، الصور الثابتة، الصور الفوتوغرافية، الصور التوضيحية، والمقاطع الموسيقية والصوتيات والنصوص التعليمية والمواد التعليمية الأخرى.

#### ب- تنظيم محتوى البرنامج

في ضوء خصائص البرنامج التعليمي المقترح باستخدام برنامج اتحاد العاب القوى للأطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي قام الباحثون بتحديد محتوى البرنامج في جزئين رئيسيين:

الجزء الأول: المقدمة

وهي المواقف التي يتم عرضها من خلال المسرح المدرسي بشكل متسلسل وبصورة متتالية وراء بعضها وتتضمن التقديم، الأعداد، الإشراف، الأهداف العامة، تعليمات الاستخدام على أن تنتهي بعرض قائمة الاختيارات الرئيسية وتعتبر النقطة الفاصلة بين الجزء الأول والجزء الثاني.

#### الجزء الثاني: المحتوى التعليمي:

ويتضمن المحتوى التعليمي المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وهي:

(مهارة الجري - مهارة الوثب - مهارة الرمي)

ويتكون المحتوى التعليمي لكل مهارة من الآتي:

- تعريف ومقدمه عن المهارة.
- طريقة أداء المهارة.
- بعض النقاط التي يجب التركيز عليها.
- تدريبات متدرجة على المهارة.
- أسئلة تقويميه.

على أن يقوم الباحثون بتحديد الجزء التعليمي المراد تعلمه حسب تسلسله بالبرنامج.

ج- تحديد الأنشطة التعليمية: تضمن البرنامج نوعان من الأنشطة التعليمية نوع يقوم بها المعلم والآخر

يقوم به التلميذ بغية تحقيق أهدافه وهما:

(١) أنشطة يقوم بها المعلم:

قبل البدء في تدريس البرنامج:

يقوم بالتأكيد على مدى قدرة التلاميذ على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية بدرس التربية الرياضية

والوقوف على الوضع الحالي لمتطلبات الاداء.

أثناء تدريس البرنامج:

يتمثل في شرحه لمحتوي البرنامج من خلال برنامج اتحاد العاب القوى للأطفال المدعم بنموذج

الواقع الافتراضي واستغلال إمكانيه لاستعراض ما به من لقطات فيديو وصور تعليمية وتوضيحية



بالإضافة إلى توجيه التلاميذ نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقديمهم وتصحيحها أخطائهم التعليمية والإجابة على التساؤلات التي قد تظهر أثناء التعليم.  
بعد الانتهاء من تدريس البرنامج:

- تتحدد في تكليف التلاميذ بأداء النشاط المطلوب منهم والذي يتمثل في الخطوات التعليمية المترتبة.
- الأنشطة التي يقوم بها التلميذ يستخدم التقنية تحت إشراف المعلم.
- ينتقل من موقع تعليمي لآخر طبقاً لسرعته الخاصة وقدراته وإمكانياته.
- يمارس المهارات قيد البحث تطبيقاً.

**الإطار العام لتنفيذ البرنامج :** قام الباحثون بوضع الوحدات التعليمية لبعض المهارات الحركية الأساسية " قيد البحث "، وذلك بالرجوع إلى المراجع النظرية والخبراء مصحوبة بأهداف سلوكية وقسمت بواقع درسين أسبوعياً، وبزمن (٤٥) دقيقة لكل وحدة تعليمية، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٦) أسابيع وكان الشكل النهائي للوحدة التعليمية على النحو التالي : مرفق (١٠)

- |  |   |            |
|--|---|------------|
| الأعمال الإدارية                                 | - | (٢ دقيقة)  |
| إحماء عام  | - | (٥ دقائق)  |
| إحماء خاص  | - | (٥ دقائق)  |
| مشاهدة البرنامج التعليمي بتقنية الواقع الافتراضي | - | (١٠ دقيقة) |
| البرنامج التعليمي (الوحدة التعليمية)             | - | (٢٠ دقيقة) |
| الختام   | - | (٣ دقائق)  |

**تقويم محتوى البرنامج :** من أجل تقويم فاعلية محتوى البرنامج قام الباحثون بالتالي :

- ١- استخدام اختبارات مهارية تقيس مستوى التلاميذ في أداء المهارات الحركية الأساسية " قيد البحث " . مرفق (٨)

**تجريب البرنامج التعليمي :** بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات البرنامج التعليمي المقترح قام الباحثون بتجريب البرنامج على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (١٥) تلميذ، وذلك في الفترة من يوم الاثنين ٢٠٢١/٣/٢٢ إلى يوم الاثنين ٢٠٢١/٤/٨ بهدف التأكد من معايير المادة التعليمية (المهارات) التي سوف تقدم لأفراد عينة البحث لمعرفة مدى فهم التلاميذ للبرنامج المقترح ، وبناء على نتائج مرحلة التجريب، وبناء على ما تقدم قام الباحثون بإجراء التعديلات وذلك بحذف التمرينات الصعبة للمهارات وأصبح البرنامج جاهزاً ومكتملاً للتطبيق على العينة الأصلية " قيد البحث " .

وعلى هذا قام الباحثون بالتنفيذ الفعلي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام برنامج اتحاد العاب القوى للاطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي .

## خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :

القياس القبلي : قام الباحثون بإجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية، وذلك خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٩م الى يوم الخميس ٢٠٢٢/١٠/١٣م الموافق على التلاميذ عينة البحث .

تجربة البحث الميدانية : قام الباحثون بتطبيق برنامج اتحاد العاب القوى للاطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي (البرنامج التعليمي المقترح) لتطوير بعض المهارات الحركية الاساسية للتلاميذ "عينة البحث" المجموعة التجريبية، بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة المتبعة ( الشرح- أداء النموذج ) في التدريس وذلك عقب القياس القبلي وفي خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٧م الى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١٢/١٢م، بواقع (١٢) درس تعليمي، بواقع درسين أسبوعياً، وبزمن (٤٥) دقيقة لكل درس تعليمي، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٦) أسابيع وقد روعي عن تنفيذ البرنامج ما يلي :

- الالتزام بمحتوى المنهاج المحدد ، ووفقاً للمنهاج المطور للتربية الرياضية .
- تجهيز المكان وإعداد أجهزة الوسائط والتي سوف يتم فيه عرض البرنامج وكذلك رسم العلامات (الخطوط والدوائر والمربعات) لكل مجموعة بحيث يكون عرض الوسائط الخاصة بكل مجموعة ذات مستوى معين متوفرة في مكان واحد وقريبة من مكان التطبيق لهذه المجموعة.
- القيام بالأعمال الإدارية للمجموعة التجريبية ثم مشاهدة الوسائط المتعددة .
- يتم الإحماء العام والخاص لمجموعتي البحث .
- قام الباحثون بالتدريس لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.
- تم الالتزام بزمن الوحدة التعليمية المحدد لدرس التربية الرياضية وهو وحدتين أسبوعياً ، وبزمن (٤٥) دقيقة لكل وحدة تعليمية .
- تزويد التلاميذ بتغذية راجعة، وذلك لتوضيح أو تصحيح أخطاء الأداء، وتشجيع التلاميذ على الأداء الجيد.

القياس البعدي : بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج تم إجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية " قيد البحث" خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٢/١٣م الى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٢/١٥م ، وقد تم القياس للاختبارات المهارية على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي .

جمع البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً : قام الباحثون بجمع البيانات بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

## المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) (Statistical Package for Social Science)

- ١- المتوسط الحسابي Mean
- ٢- الوسيط Median.
- ٣- الانحراف المعياري Standard Deviation.
- ٤- معامل الالتواء Skewness.
- ٥- معامل الارتباط Correlation Coefficient.
- ٦- إختبار "ت" T test.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض نتائج البحث : فى ضوء هدف وفروض البحث، وفى اطار المعالجة الإحصائية قام الباحثون بعرض نتائج البحث على النحو التالي:ـ

— عرض النتائج المتعلقة بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعديّة" للمجموعه الضابطة فى المتغيرات المهارية للمهارات الحركية الأساسية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدي، وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام إختبار (T-TEST) لدلالة الفروق بين القياسات قبلية والبعديّة للمجموعه الضابطة، كما يتضح من جدول (٨).

جدول ( 8 ) دلالة الفروق بين القياسات قبلية والبعديّة

للمجموعه الضابطة فى المتغيرات المهارية "قيد البحث" ن = (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياسات قبلية		القياسات البعديّة		م ف	انحراف الفروق	قيمة " ت "	نسب التغير
			ع	م	ع	م				
٠.١	الجري	الثانية	6.250	0.444	5.400	0.503	0.850	0.150	5.667	١٣,٦٠%
٠.٢	الوثب	السم	154.900	11.313	168.550	6.794	13.650	2.951	4.626	٨,٨١%

٠.٣	الرمي	اختبار رمي كرة تنس بيد واحدة لابعده مسافة.	المتري	6.400	0.503	7.100	0.852	-0.700	0.221	3.164	١٠,٩٤%
-----	-------	--	--------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	-------	--------

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة  $(0,05) = 2,093$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى  $(0,05)$  بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات "قيد البحث" ولصالح القياسات البعديّة، كما تراوحت نسب التغير ما بين  $(8,81, 10,94)$  للمتغيرات المهاريّة "قيد البحث".

عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسط درجات القياسات "القبليّة والبعديّة" للمجموعه التجريبيّة في المتغيرات المهاريّة للمهارات الحركية الأساسية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدي، وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام إختبار (T-TEST) لدلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة، كما يتضح من جدول (٩).

جدول (9) دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة

في المتغيرات المهاريّة "قيد البحث"  $n = (20)$

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعديّة		م ف	انحراف الفروق	قيمة "ت"	نسب التغير	
			ع	م	ع	م					
١	الجري	اختبار الجري لمسافة ٣٠ م	الثانية	6.250	0.444	5.000	0.562	1.250	0.160	7.804	٢٠%
٢	الوثب	اختبار الوثب العريض من الثبات	السم	155.350	11.957	186.450	1.050	31.100	2.684	11.587	٢٠,٠٢%
٣	الرمي	اختبار رمي كرة تنس بيد واحدة لابعده مسافة.	المتري	6.450	0.510	7.750	0.444	1.300	0.151	8.592	٢٠,١٦%

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة  $(0,05) = 2,093$

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى  $(0,05)$  بين القياسات القبليّة

والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات "قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٢٠,٠٠%، ٢٠,١٦%) للمتغيرات المهارية "قيد البحث".

— عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسط درجات القياسات "البعدية" للمجموعتين "الضابطة والتجريبية" في المتغيرات للمهارات الحركية الأساسية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية"، وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام إختبار (T-TEST) لدلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، كما يتضح من جدول (١٠).

جدول ( 10 ) دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ن = (٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	انحراف الفروق	قيمة " ت "
			ع	م	ع	م			
٤.	الجري	الثانية	5.400	0.503	5.000	0.562	0.400	0.169	2.373
٥.	الوثب	السم	168.550	6.794	186.450	1.050	17.900	1.537	11.645
٦.	الرمي	المتر	7.100	0.852	7.750	0.444	-0.650	0.215	3.025

\*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة - التجريبية في المتغيرات "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، كما تراوحت نسب التغير ما بين (١٩,٤٥٠، ٩٤,٨٠٠) للمتغيرات المهارية "قيد البحث".

ثانياً : تفسير ومناقشة نتائج البحث اعتماداً على النتائج التي تم التوصل إليها قام الباحثون بعرض وتفسير النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي :

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٨,٨١، ١٠,٩٤) للمتغيرات المهارية "قيد البحث".

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى استخدام الأنشطة الحركية التي يحتويها المنهاج التقليدي ، حيث أنها كما هائلاً من المهارات والخبرات ساعدت على بعث وإطلاق القدرات والأفكار من خلال المعلمه حتى يتمكن التلاميذ من أن يتوصل إلى تحقيق الهدف بما يساعد على تنمية المهارات الحركية

الاساسية لدى تلاميذ المجموعة الضابطة ، كما جعلتهم اكثر انتباهاً وتركيزاً لما طلب منهم خلال تدريسهم لتلك الانشطة فأسهمت بشكل فاعل في تنمية أداء التلاميذ لما فيها من حركات مناسبة لأعمارهم وتشويق طارد للملل والسأم من نفوسهم ، فجعلهم مقبلين على تنفيذ المهارات الحركية.

كما يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات "قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٢٠,٠٠%، ٢٠,١٦%) للمتغيرات المهارية "قيد البحث".

ويرجع الباحثون وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات(القبلي - البعدي) في المهارات الحركية الاساسية "قيد البحث" إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام برنامج اتحاد العاب القوى للاطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي قد راع خصائص المرحلة السنوية من حيث عدد الأسابيع وزمن الوحدات التعليمية.

ويعزو الباحثون هذه الفروق الي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام برنامج اتحاد العاب القوى للأطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي ساهم في بناء وتطور التصور الحركي لدى التلاميذ، فمن خلال عرض برنامج اتحاد العاب القوى للاطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي ثم استخدام عائد المعلومات التغذية الراجعة يمكن التأثير الايجابي في بناء وتطوير التصور الحركي ، وتحسين مواصفات الاداء وسرعه التعلم عند الطلاب، كما ساعدت البرنامج على اداء المهارات الحركية الأساسية في العاب القوى للأطفال "قيد البحث" بصورة موحدة لجميع التلاميذ بطريقة واضحة وصحيحة، وإمكانية مقارنة الاداء المطلوب بالاداء الذي تم انجازه لتعزيز الاداء وتصحيح الاخطاء واكتشافها في نفس الوقت مما كان له الاثر الإيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية "قيد البحث".

ويرجع الباحثون ذلك التحسن في المهارات الحركية الأساسية الى التأثير الإيجابي لاستخدام أنشطة العاب القوى للأطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي وذلك لتنوع الأنشطة التي تنمي المهارات واستخدام الأدوات المختلفة التي تساعد في التدرج من المعلوم الى المجهول ومن البسيط الى المركب ومن السهل الى الصعب. وهذا ما يساعد في بناء المهارات الحركية الأساسية بصورة جيدة مع الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.

وذلك يتفق مع عاطف سيد أحمد (٢٠١٦)(١٨) أنه يوجد فروق داله إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في بعض القدرات الإدراكية ( الحس - حركية ) للأطفال ( ٥ : ٧ ) سنوات ولصالح متوسط القياس البعدي.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية نتائج دراسة كل من أحمد كامل الحصري (٢٠٠٢م) (٥)، سماح كمال محمد (٢٠٢٠) (١٦)، دراسة إيجل إيدسون، (٢٠٠٨)(٧)، دراسة أسماء سعد أحمد خليفة (٢٠١٨م) (٥)، دراسة محمد حمدي عبد الرحيم (٢٠١٣م) (١٧)، دراسة نهى محمود الصواف

(٢٠٢٠) (٢٤) التي أشارت إلى تفضيل الأطفال للأسلوب المعتمد على النشاط والتجريب. ويتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة - التجريبية في المتغيرات " قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٢,٨٧٠، ٤,٦٥٤) للمتغيرات المهارية "قيد البحث".

كما تؤكد هذه النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام برنامج اتحاد العاب القوى للاطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي قد ساهم في تطوير المتغيرات "قيد البحث" من خلال ما وفره لهم من إثارة وجذب الانتباه، فضلا عن التعزيز المباشر وتوفير جو من المرح ساهم في تقديم خبرة شيقة، وأكسب الأطفال المهارات الحركية المستهدفة.

وقد يرجع ذلك إلى التخطيط الجيد لأنشطة برنامج اتحاد العاب القوى للاطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي، والتي أعدت مسبقاً، ثم تهيئتهم للنشاط، ثم وزعت الأدوار طبقاً لرغباتهم، وترتيب المكان وتجهيزه، كما تم توفير بعض الإمكانيات اللازمة للقيام ببرنامج اتحاد العاب القوى للاطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي، كما أن برنامج اتحاد العاب القوى للاطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي للمهارات الحركية الأساسية في العاب القوى للاطفال قد ساهم في تبسيطها وتوضيحها مما ساهم بسهولة استيعابها وتأديتها، كما لاحظ الباحثون إقبالاً من قبل أطفال المجموعة التجريبية على حضور الوحدات التعليمية نظراً لأن برنامج اتحاد العاب القوى للاطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي يعمل على إثارة المرح والسُرور، الأمر الذي ساعد على سير العملية التعليمية.

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من ماجدة ناجي و فراس محمد (٢٠١٢) (٢٧)، دراسة إيجل إيدسون، (٢٠٠٨) (٧)، دراسة أسماء سعد أحمد خليفة (٢٠١٨ م) (٥)، دراسة محمد حمدي عبد الرحيم (٢٠١٣ م) (١٧)، دراسة نهى محمود الصواف (٢٠٢٠) (٢٤)، لصالح برنامج الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال في تطوير بعض القدرات الحركية وذلك من خلال الأنشطة التي تنمي عناصر الرشاقة وسرعة رد الفعل و تغيير الاتجاهات والجري في الاتجاهات الأربع .

#### الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثون الآتي:

١. وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القلبية والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة في أداء المهارات الحركية الأساسية "قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي، كما جاءت قيمة " ت " المحسوبة داله احصائيا عند مستوي معنوية (٠,٠٥) مما يوضح التأثير الايجابي الواضح للبرنامج التعليمي المتبع في تنمية المهارات الحركية الساسية "قيد البحث" .
٢. وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القلبية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية في أداء



المهارات الحركية الأساسية "قيد البحث" ولصالح القياس البعدي، كما جاءت قيمة "ت" المحسوبة داله احصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يوضح التأثير الايجابي الواضح للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام برنامج اتحاد العاب القوى للأطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي في المهارات "قيد البحث".

٣. وجود فروق داله احصائيا ويوجد فرق معنوي بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في أداء المهارات الحركية الأساسية "قيد البحث"، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### ثانياً: التوصيات:

١. إقتراح دعائم تعليمية لبرنامج اتحاد العاب القوى للاطفال في التعليم بما يساعد على إختصار المعلومات وتسريع وقت التعلم وبقائها في الذاكرة طويلة المدى.
٢. عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لتعريفهم بكيفية تصميم وبناء وتنفيذ البرامج التعليمية والمستندة لاستراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة.
٣. تطوير أداء وجودة الاداء التدريس لدى معلمي التربية الرياضية لما له من دور إيجابي في تطوير العملية التعليمية.
٤. اجراء دراسات اخري باستخدام برنامج اتحاد العاب القوى للاطفال على مراحل تعليمية مختلفة.

## قائمة المراجع:

## أولاً: قائمة المراجع باللغة العربية:

١. الاتحاد الدولي للألعاب القوي (٢٠٠٦):العاب القوي للأطفال ،مسابقات الفرق مرشد تطبيقي لأنشطة العاب القوي للاطفال،الاتحاد الدولي لألعاب القوي ترجمة مركز التنمية الاقليمي ،القاهرة .
٢. أحمد بن عبد العزيز (٢٠٠٤م): اهتمت هذه الدراسة بتعرف الفروق في تحصيل الطلاب عند دراستهم باستخدام الفصول الافتراضية مقارنة بالطريقة التقليدية عند مستويات التذكر والفهم التطبيق في تصنيف بلوم كل على حدة، وأوصى الباحث بضرورة الاستفادة من التقنيات العالمية في التعلم وإعطاء التمارين المنزلية وتبادل الرسائل الإلكترونية بين الطلاب.
٣. احمد عكاشة (١٩٩٢م):الطب النفسي المعاصر مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة.
٤. أحمد كامل الحصري (٢٠٠٢م) أنماط الواقع الافتراضي وخصائصه وآراء الناشئين المدربين في بعضبرامجه المتاحة عبر الانترنت "، مجلة تكنولوجيا التعليم، المجلد (١٢)، العدد (١)، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة.
٥. أسماء سعد أحمد خليفة (٢٠١٨م): تأثير برنامج العاب القوي للأطفال على القدرات البدنية وبعض المتغيرات النفسية للمعاقين ذهنياً. دراسة ماجستير غير منشورة. كلية تربية رياضية بنات جامعة حلوان.
٦. آيات يحيي عبد الحميد عبد الرحيم (٢٠٠٣م)"الالعاب الشعبية وتأثيرها علي اللياقة الحركية وخفض حدة الشعور بالوحدة النفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً "رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية،جامعة .
٧. إيجل إيدسون : دراسات حديثة في العاب القوى – الاتحاد الدولي لالعاب القوى – العدد ١،٢٠٠٨ .
٨. جميلة شريفة، محمد خالد (٢٠٠٨م): أثر استخدام بيئة تعلم افتراضية في تعليم العلوم على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة نابلس، جامعة النجاح الوطنية نابلس.
٩. خليل ميكائيل معوض(١٩٩٤م)القدرات العقلية ،ط٢،دار الفكر الجامعي ،القاهرة.
١٠. رضا عبد البديع السيد(٢٠١٢)الجودة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض التجارب العربية والدولية،دار الجامعة الجديدة
١١. الروسان،وفاروق،٢٠١٠مقدمة في الاعاقة العقلية ،(ط١)عمان:دار الفكر للنشر والتوزيع.
١٢. سميرة ابو غزالة:(٢٠٠٦) فاعلية برنامج للتدريب على المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم من خلال اللعب في تحسين سلوكهم التوافقي، مجلة العلوان التربوية، معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة، العدد (٢) يناير ص١٥٩-٢٠١.
١٣. عاطف سيد أحمد (٢٠١٦). تأثير استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال (٥ :٧ سنوات) على تنمية بعض القدرات الادراكية (الحس-حركية). مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية – جامعة أسيوط.
١٤. كمال إبراهيم موسي(١٩٩٦م):مرجع في علم التخلف العقلي ،الكويت.
١٥. ماجدة ناجي، فراس محمد (٢٠١٢). تأثير برنامج مقترح لتنمية بعض القدرات الحركية باستخدام بعض مسابقات العاب القوى للأطفال للمرحلة السنوية (٨ - ١٢) سنة. بحث منشور. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية كلية التربية الرياضية

– جامعة أسيوط.

١٦. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠١٣) مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء المتطلبات الانسانية والاجتماعية والمعرفية مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
١٧. محمد حمدي عبد الرحيم (٢٠١٣ م): تقويم مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال طبقاً لبروتوكول التعاون مع كليات التربية الرياضية. دراسة ماجستير غير منشورة. كلية تربية رياضية بنين جامعة حلوان.
١٨. محمود أحمد سالم (٢٠٠٥): تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الاطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين علي تنمية الادراك التكيفي رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة طنطا.
١٩. مختار حمزة (١٩٧٩ م) سيكولوجية المرضى وذوي العاهات، مكتبة الخانجي، القاهرة.
٢٠. مريم خليفة علي (٢٠١٠) بدراسة عنوانها "تأثير برنامج حركي مقترح علي تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية للأطفال المعاقين ذهنيا بسيطي الاعاقة من (٦\_١٢ سنة)، رسالة ماجستير غير منشورة، دار القلم، الكويت.
٢١. منار أحمد – شذي مصطفى، k/com.google.knol، تعريث -الواقع- الافتراضي -وفوائده، ٢٣ أبريل ٢٠١٠.
٢٢. مهند ناصر القباع (٢٠١٣) النشاط الرياضي للأشخاص ذوي الاحتياجات الذهنية، اطفال التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، الادارة العامة للتربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
٢٣. نجدة لطفي احمد حسن (٢٠٠٢ م) "فاعلية برنامج للتمرينات علي بعض القدرات الحس حركية والسلوك التوافقي للأطفال المعاقين ذهنيا واقرانهم بمدارس الاسوياء"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
٢٤. نهى محمود الصواف (٢٠٢٠). تأثر برنامج حركي باستخدام العاب القوى للأطفال علي خفض مستوى السلوك التمر لتلاميذ الصف الأول الإعدادي. الدوريات المصرية.
٢٥. وائل محمد رمضان وتامر عويس (٢٠٠٩ م): "فاعلية مشروع العاب قوي للأطفال علي بعض القدرات الحركية والتوافقية للمرحلة العمرية من (١٠\_١٢ سنة)" (المؤتمر العلمي الدولي الثالث نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة) مجلد البحوث الجزء الثاني.
٢٦. يسر محمد عبد الغني (١٩٩٧) تقويم الحالة القوامية لتلاميذ مدارس التربية الخاصة سن ١٢\_١٦ سنة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

ثانياً: قائمة المراجع باللغة الانجليزية:

27. Bascoul, P (2008): L Virtual reality: which contribution for machine design, in talaba, D. and amdilis, A. (eds), product engineering: tools and methods based on virtual reality Springer science business media B.V.
28. Belkada, J; Okamoto, T (2004): How a web-based course facilitates acquisition of English for academic purpose, language learning & technology V. 8, N. 2, May.

29. Blatsis, P, Saraslanidis, P, Barkoukis, V, Manou, V, Tzavidas, K, Hatzivasiliou, H, Palla, S. (2015). The implementation of IAAF kids athletics in elementary schools: can it enhance the student's motivation to participate in physical education and improve their physical performance? *Inquiries in Sport & Physical Education Journal*. Volume 13 Issue 3, pp 22-36. Retrieved from <https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/20163038260>
30. C. M. Capio R. S. W. Masters (2017). Fundamental movement skills and balance of children with Down syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*. Volume 62 Issue 3, pp 225-236. Retrieved from <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jir.12458>
31. Çalik Suat Utkan, Pekel Haci Ahmet, Aydos Latif (2018). A Study of Effects of Kids' Athletics Exercises on Academic Achievement and Self-Esteem. *Universal Journal of Educational Research*. Volume 6 Issue 8, pp 1667-1674. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1187493>
32. Eichstadt. Carl B&Lavay.(Barry.W1992):Physical Activity For IndividualsWith Mental Retardation .Infancy Through Adulthood.Champaign .Linois.Human Kinetics Books
33. Koppelman, H; Dijk, B (2004): Internet flexibility of a web-based course in user inter design, proceedings of information technology education, joint conference, Finland, June 23-27.
34. N. Schott - B. Holfelder (2015). Relationship between motor skill competency and executive function in children with Down's syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, volume 59, pp 860-872.
35. Winnick, (2005): reducing aggressive and self-injurious behavior of institutionalized retorted through reinforcement of other behavior. *Journal of analysis*,7.313-325

## ملخص البحث

تأثير برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي في أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً (قابلي التعلم)

أ.د/ أحمد ماهر أنور حسن

أ.م.د / محمد سالم حسين درويش

أ.م.د/ أحمد مصطفى احمد قطب

الباحث/ خالد إبراهيم عبد المنعم

يهدف البحث الحالي الى التعرف على "تأثير برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال المدعم بنموذج الواقع الافتراضي في أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً (قابلي التعلم)"، استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة ، باستخدام القياس القبلي- البعدي للمجموعتين، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث، تكون مجتمع البحث من تلاميذ الأول بالمرحلة الإعدادية بمدرسة الشهيد محمد سيد احمد- بإدارة- الهرم التعليمية- محافظة الجيزة، والبالغ قوامها (٦٠) تلميذ، للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م)، كذلك قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الأول بالمرحلة الإعدادية بمدرسة الشهيد محمد سيد احمد، والبالغ قوامها (٥٥) تلميذ ، بنسبة (٩١,٦٦٧%) من إجمالي مجتمع البحث، حيث تم اختيار (٤٠) تلميذ كعينة أساسية موزعين بالتساوي على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، بواقع تصنيفي (٢٠) تلميذ لكل مجموعة ، كما تم اختيار عينه استطلاعية قوامها (١٥) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات)، وكانت اهم الاستنتاجات وجود فروق داله إحصائيا ويوجد فرق معنوي بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في أداء المهارات الحركية الأساسية "قيد البحث"، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وكانت اهم التوصيات اجراء دراسات اخري باستخدام برنامج اتحاد العاب القوى للاطفال على مراحل تعليمية مختلفة.

## Abstract

**The effect of the athletics competitions program for children supported by the virtual reality model on the performance of some basic motor skills for the mentally handicapped (learners)**

Prof. Ahmed Maher Anwar Hassan

Dr. Muhammad Salem Hussein Darwish

Dr. Ahmed Mustafa Ahmed Qutb

Researcher. Khaled Ibrahim Abdel Moneim

The current research aims to identify "the effect of the athletics competitions program for children supported by the virtual reality model in the performance of some basic motor skills for the mentally handicapped (learnable)", the researchers used the semi-experimental approach with an experimental design for two groups, one representing the experimental group and the other The control group is represented, using the pre-dimensional measurement of the two groups, in order to suit the nature of the research, the research community consisted of the first students in the preparatory stage at the Martyr Mohamed Sayed Ahmed School – in the Department of – Al-Haram Educational – Giza Governorate, which consists of (60) students, for the first semester of the academic year ( 2020/2021 AD), as well as The researchers selected the research sample in a deliberate way from the first students of the preparatory stage at the Martyr Muhammad Sayed Ahmed School, which consists of (55) students, by (91.667%) of the total research community, where (40) students were selected as a basic sample distributed equally to two groups, one experimental and the other control, by classification (20) pupil for each group, was also selected exploratory sample of (15) pupils from the research community and from outside the basic sample to conduct scientific transactions (honesty – stability), and the most important conclusions were the existence of statistically significant differences and there is a significant difference between the dimensional measurements of the two research groups control and experimental in the performance of basic motor skills "under research", in favor of the dimensional measurement of the experimental group, and the most important recommendations Conducting other studies using the program of the Athletics Federation for children at different educational stages.