تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في مستوى أداء مهارات الانقاذ لطالبات كلية التربية الرياضية

م.د/ أنجال محمد دسوقي أبو النجاه

مدرس بقسم الرياضات المائية

كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.240302.2549

مقدمة ومشكلة البحث:

تشهد الفترة الحالية تطوراً ملحوظاً في العملية التعليمية ومحاولة التغلب على صعوبات التعلم والنداء بالتعلم النشط والذاتي وتفعيل دور المتعلم ليكون نشط وإيجابي في العملية التعليمية وذلك في جميع المراحل التعليمية واحتلت طرق واستراتيجيات التعلم أولوية كبيرة ضمن هذا التطوير لتلبي احتياجات المتعلمين وتراعي الفروق الفردية وتشجع على التفكير المنظم واكتساب المعلومة بشكل أسرع وإبقاء أثر التعلم لفترة أطول. (٣٢ : ٧٦)

وهناك عدد من الاستراتيجيات والنماذج البنائية التي تهتم باستثارة دور المتعلم، ومن أبرز الاستراتيجيات الحديثة في التدريس استراتيجية التعلم التوليدي Generative Learning Strategy (G.L.S) وهي تعتبر إحدى تطبيقات نظرية فيجوتسكى للتعلم النشط، وهي ترتكز على تنشيط العمليات التفكيرية للمتعلم، فالتعلم التوليدي ينشأ عندما يستخدم المتعلم استراتيجيات معرفية وفوق معرفية ليصل الي تعلم ذو معنى. (١٣ : ٧)

والتعلم التوليدي أحد النماذج الحديثة التي تعتمد علي نشاط المتعلم أثناء عملية التعلم وتؤكد على التعلم ذو المعنى، مما يزيد من قدرة المتعلم على الفهم والربط بين المعلومات وبعضها، وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة. كما أنه يزيد من اعتماد المتعلم على الذات ويوفر فرص له. (١٤ : ١٨١)

ويرى **فاروق عابد** (٢٠٠٧) أن التعلم التوليدي استراتيجية تحتوي على التكامل النشط للأفكار الجديدة مع خبرات المتعلم الموجودة مسبقاً لديه، ويكون دور المعلم فيها مساعدة الطلاب في توليد الوصلات والربط بين الافكار الجديدة، والعلم المسبق لديهم، فالمعلم يدفع أو يوجه الطلاب لإيجاد تلك الارتباطات، وبهذه النظرة يتم التركيز على المتعلم في العملية التعليمية. (١٩ : ٣٠)

ويذكر Griff (**٢٠٠٠م**) أنه من خواص التعلم التوليدي أن المتعلمين يشاركون بشكل نشط في عملية التعلم ويولدون المعرفة بتشكيل الارتباطات العقلية بين المفاهيم فعندما يحلل الطلاب مادة جديدة يدمجون الأفكار الجديدة بالعلم المسبق، وعندما تتطابق هذه المعلومات يتم بناء علاقات وتراكيب عقلية جديدة لديهم. (٣٣ : ٤١)

ويذكر **محمود محى الدين ، لبنه عماد الدين** (**٢٠٢٠م**) أن التعلم التوليدي يمثل النقاط الرئيسية للنظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكى ففي المرحلة التمهيدية يتم التركيز على المعلومات والمعارف السابقة للمتعلم لتكون مدخلاً رئيسياً للتعلم الجديد وفى مرحلة التركيز والتحدي يعتمدان على التفاعل الاجتماعي والحوار المتبادل بين المعلم والمتعلم ، والمتعلمين بعضهم البعض للوصول

الى مستوى أعلى في الأداء وهو ما يصل اليه في مرحلة التطبيق ، وبذلك يكون قد تم ربط الخبرات السابقة باللاحقة وتكونت علاقة بينهم بحيث يبنى المتعلم معرفته بواسطه هذه العمليات التوليدية والتي يستخدمها في تعديل تصوراته في ضوء معرفه صحيحة . (٢٥ : ٤-٥)

يشير كلا من **حاتم حسني ، صلاح منسي (٢٠٠٥م) ، هارالد فيرفيك (٢٠١٠م)** الى أن رياضة الانقاذ يشرف عليها الاتحاد الدولي للإنقاذ وهى المنظمة العالمية للألعاب المائية ، والذى يقوم من خلال عمله محاوله تقليل الإصابات وحالات الغرق في جميع الأوساط المائية ، ويؤدى هذا الدور بالتعاون مع الاتحادات الأهلية ، ويتم تنظيم سباقات تنافسية بهدف تطوير مستوى المنقذين ، ويشجع المسئولين عن رياضة سباحة الإنقاذ للمنقذين الي تطوير وتحسين المهارات الطبيعية والعقلية والمطلوبة لإنقاذ الحياة في البيئة المائية ، حيث ان الدور الأساسي للمنقذين في كافة أنحاء العالم هو إنقاذ الأشخاص الذين هم في حاله خطر في البيئة المائية ، وكذلك القيام بمهام تساعد على الحماية كتثبيت العلامات ، والمساعدة في تفادى المشاكل التي قد تؤدى الى الاصابة . (٦ : ٣٦) ، (٣٠ : ٤٧)

ويتفق كلا من **صالح محمد، زكريا أنور (٢٠١٦م)** على أن هناك العديد من مهارات الإنقاذ في السباحة تتلخص في مهارة الدخول الى الماء، وطرق السباحة "الاقتراب "، وطرق المسك والسحب، وإخراج الغريق، والوقوف في الماء، السباحة تحت الماء. (١٥ : ٢٤-٢٥)

فبعض مهارات الانقاذ في السباحة تتشابهة في طريقه الأداء والمراحل الفنية لها مع أداء بعض طرق السباحة الأربعة تقريباً وهى (الزحف علي البطن (الكرول)- سباحه الظهر (الباك)- سباحه الصدر (البرست -سباحة الدولفين) فقد تستخدم أما ضربات رجلين منها أو حركات ذراعين أو حركه وسط بالإضافة الى المهارات الأساسية في الإنقاذ فهي تعتبر المنبع الرئيسي الذي يجمع فيه السباح كل خبراته ومهاراته في السباحة ويربط فيها بين جميع خبراته ومعارفه السابقة للوصول الى أعلي مستوى مهاري واتقان لجميع مهارات الإنقاذ.

ومع التغير العلمي والتكنولوجي وظهور نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة، كان لابد من تحسين وتطوير دور كلاً من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي بما يلبى المتطلبات والتجديدات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو أساليب أو تقنيات تربوية أو استراتيجيات تدريسية. فكان لابد من الانتقال من التعلم التقليدي الى التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ويعتمد على الأنشطة ويترك مجالاً للتفكير والبحث والتعاون بعيداً عن الرتابة والأسلوب التقليدي في التعلم. فالتعلم التوليدي يتوافر فيه جميع المتطلبات والمميزات السابقة من تفعيل لدور المتعلم وتحقيق الإثارة والتشويق والمتعة أثناء التعلم واستدعاء للخبرات السابقة لديه وربطها بالخبرات الجديدة المتلقاة للوصول للهدف المنشود وهو تعلم مهارات الانقاذ.

فجوهر التعلم التوليدى هو أن العقل ليس مستهلك سلبى للمعلومات ، فبدلًا من ذلك هو يبنى تفسيراته الخاصة من المعلومات المخزنة لديه ويكون استدلالات منها ، مما يؤدى الي الإقبال على تعلم مهارات الإنقاذ.

كما أن استراتيجية التعلم التوليدي تمتاز بعدد من المميزات أهمها أنها بسيطة وسهله الاستخدام وتيسر عمليه الفهم وتنمية الادراك المعرفي، كما أنها تجعل المتعلم نشط وفعال أثناء التدريس، حيث يتوافر فيها التعاون والإثارة والمناقشة والتعزيز والتشويق ، فالتعلم التوليدى يواكب متطلبات التعلم الحديث من حيث أن التعلم أصبح عملية نشطة تستهدف تشغيل العقل والتفكير فوق المعرفى .

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس ماده السباحة والانقاذ للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه طنطا فقد لاحظت ان الطريقة المتبعة في التعليم وهى الشرح وأداء النموذج تتوقف بأكملها على المعلمة دون مشاركة فاعلة من جانب الطالبات سوى في عملية التنفيذ فيفتقد الموقف التعليمي الى الإثارة والتشويق والحداثة مما تتطلب استخدام اسلوب يشتمل على تلك المميزات كما ان مهارات الانقاذ اغلبها منبثقه من السباحات الأربعة مع اضافه بعض الحركات او حذفها وهو ما يتناسب مع التعلم التوليدي من حيث دمج الخبرات وربط المعلومات السابقة لاستنتاج معلومات ومهارات جديد .

وقد قامت الباحثة بتطبيق استراتيجية التعلم التوليدى علي منهج الانقاذ المقرر علي طالبات الفرقة الثانية حيث أن هذا الاسلوب يتطلب أن يكون لدى المتعلم خبرات سابقة يتم استدعائها واسترجاعها مروراً بمراحل التعلم التوليدى وهي مرحلة التمهيد والتركيز والتحدى والتطبيق والتقييم حتي يتم تعلم واكتساب واتقان مهارات الانقاذ قيد البحث .

ومن هنا جاءت فكره البحث وهو وضع برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي ومعرفه أثره على تعلم بعض مهارات الانقاذ في السباحة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية -جامعه طنطا.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمى باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي وذلك للتعرف على:

- مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة .
- مستوى التحصيل المعرفى لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة .

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة لصالح

المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

استراتيجية التعلم التوليدي (G.L.S): هي عملية ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة وتكوين علاقة بينهما بحيث يبنى المتعلم معرفته من خلال عمليات توالديه يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والاحداث الخاطئة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة. (١٣ : ١٢)

نظرية فيجوتسكى: هي نظرية تعليمية بنائية تولى أهمية لتواصل ودمج الخبرة وتنميه المنطقة المركزية وعمليات التفكير والربط للمتعلم معتمدة على أساليب التفكير والاستكشاف، والتعلم وفقاً لهذه النظرية عملية ديناميكية تتم في حوار بين المعلم والمتعلم يركز المعلم فيها على إبراز مهارات وقدرات المتعلم. (١٣ : ١٧)

المنقذ: هو" الشخص المسئول عن تأمين حماية الأرواح وسلامه الأشخاص في حمامات السباحة وعلى الشواطئ " (٣٠: ٦٥)

أولًا: الدراسات المرجعية:

١- دارسة **Tony Skive** (٢٠٠٦م) بعنوان : نظرية التعلم التوليدي لحل المشكلات الجسدية،،وهدفت إلى التعرف على أثر تدريس ثلاث مهارات بدنية بواسطة نظرية التعلم التوليدى ، واستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة من خمس معلمين للتربية البدنية ، وقدمت الدراسة مجموعة من الأفكار لتحسين أعمارهم المهنية وتحسين عملية تعليم إحدى مهارات التربية الرياضية وطبقت على مدار خمس سنوات ، وأثبتت النتائج أن التفاعل بين المعرفة الشخصية والمعرفة العامة خلق فرص للحوار أكثر صعوبة من ذي قبل ، وأكدت الدراسة على ضرورة خلق بيئات تركز على النشاطات التوليدية للأفكار ضمن سياق تعلم تعاونى . (٣٨)

٢- دارسة **Harlly Shongy** (٢٠٠٨م) بعنوان : أثر استخدام منطقة التفكير المركزية بنظرية التعليم التوليدى لفيجوتسكى .G.L.S في استقبال اهتمام الطلاب الرياضيين ،وهدفت إلى معرفة أثر استخدام منطقة التفكير المركزية بواسطة نظرية التعليم التوليدى لفيجوتسكى .G.L.S في تخفيف قلق المتعلمين الرياضيين ، وتكونت عينة الدراسة من متعلمين التعليم الثانوى في مدينة نيثرلاندز وتتراوح أعمارهم ما بين (١٤-١٧) عاماً ، وقسمت إلى مجموعتين مجموعة ضابطة تمارس الأنشطة بمفردهم والمجموعة التجريبية تقوم بالممارسة في وجود مساعدة متاحة وآليات لتوالد الأفكار عن تنويعات الأداء ، وأثبت النتائج وجود اختلاف واضح ولصالح المجموعة التجريبية. (٣٤)

٣- دارسة **Shang & Bietra** (٢٠٠٨م) بعنوان : تقدم الطلاب في تعلم بعض مهارات الأنشطة الرياضية في الفصول الدراسية الثانوية في هونغ كونغ من خلال التعلم التوليدى ،وهدفت إلى معرفة التقدم في تعلم بعض مهارات الأنشطة الرياضية في الصفوف الثانوية في هونج كونج من خلال التعلم التوليدى ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالباً ، و (٢٠) طالبة من صفوف

الدرجة السابعة ، وأخذت البيانات على مدار العام حيث يوجد ثلاثة دروس في الأسبوع ، درسان منفردان مدة كل درس (٤٥) دقيقة ودرس مزدوج مدته (٩٠) دقيقة ، وأثبتت النتائج أن التعلم التوليدى ذو فاعلية في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية . (٣٧)

٤- دارسة **Lee, Lim& Grabowski (٢٠٠٩م)** بعنوان : فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في موضوعات العلوم المعقدة ضمن بيئة تعلم قائمة علي الحاسوب"، وهدفت الى التعرف علي الاثار التعليمية لاستراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في موضوعات العلوم المعقدة ضمن بيئة تعلم قائمة علي الحاسوب ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وشملت عينه البحث علي (٣٦) طالبا مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من اهم النتائج فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي في زيادة فهم التلاميذ والتنظيم الذاتي لهم ، واظهرت وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الفهم والتنظيم الذاتي). (٣٥)

٥- دراسة **هبه محمد ظريف رياض (٢٠١٣)** بعنوان : برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم المدعمة بالهيبرميديا على تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة ، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام أسلوب خرائط المفاهيم والمدعومة بالهيبرميديا على تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. واشتمل عدد العينة على ٢٠طالب وكان أهم النتائج وجود فروق ذات دلاله احصائية بين المجموعتين في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية. (٣١)

٦- دراسة **الشريف محمد أحمد (٢٠١٩م)** بعنوان : تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدى على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، وهدف البحث الى تصميم وحدات تعليمية باستخدام نموذج التعلم التوليدى لمعرفة تأثيره على مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريب تخصص كرة قدم بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادى م واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وعددهم (٦٠) طالب، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين التصور الحركي ومستوى الأداء المهارى . (٤)

٧- دراسة **محمود محى الدين، لبنه عماد الدين أحمد فريد (٢٠٢٠م)** بعنوان : تأثير استخدام أسلوب التعلم التوليدى على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهاراتالهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا ، وهدفت الدراسة الى تصميم برنامج تعليمى باستخدام التعلم التوليدى ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة للطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملاءمته

لطبيعة البحث بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. واشتملت عينة الدراسة على (٥٠) طالبة بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا. وكان أهم النتائج أن اسلوب التعلم التوليدي ساهم بطريقة ايجابية في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كره السلة قيد البحث. (٢٥)

٨- دراسة **مروه عاطف يونس (٢٠٢٠م) دراسة بعنوان :** تأثير استخدام برنامج "moodle" على بعض نواتج التعلم لمقرر مادة السباحة والإنقاذ لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج Moodle على بعض نواتج التعلم لمقرر مادة السباحة والإنقاذ لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وبلغ عددهم ٥٢ طالبة. ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في سباحة الدولفين والانقاذ من خلال برنامج Moodle لصالح القياس البعدي. (٢٧)

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي – البعدي) لكل مجموعة.

مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا والبالغ عددهم (٥٦٤) طالبة .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وقد بلغت العينة الأساسية (٤٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة وقوام كل منهما (٢٠) طالبة، وتخضع المجموعة التجريبية لبرنامج التعلم التوليدي في تعلم مهارات الانقاذ بينما تخضع المجموعة الضابطة للبرنامج المتبع من الشرح وأداء النموذج، وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهم (٢٠) طالبة وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق– الثبات) للاختبارات المستخدمة .

إعداد مواد المعالجة التجريبية:

واشتملت على ما يلي:

- **أولاً: وسائل جمع البيانات.**
- **ثانياً: بناء البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي في تعلم مهارات الانقاذ**

أولاً: وسائل جمع البيانات: وتشتمل على ما يلي:

- معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن).
- اختبار القدرات العقلية لقياس الذكاء – ملحق (ب).
- اختبارات القدرات البدنية لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية – ملحق (د).
- استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات الانقاذ –ملحق (هـ).
- اختبار مستوى التحصيل المعرفى لمهارات الإنقاذ – ملحق (ز).

(١) معدلات النمو:

- العمر الزمني من واقع سجلات الطالبات بالكلية وتم حساب العمر الزمني لأقرب سنة.
- الطول بالسنتيمتر باستخدام الرستاميز.
- الوزن بالكيلو جرام باستخدام الميزان الطبي.

(٢) القدرات العقلية (اختبار الذكاء):

تم اختيار اختبار الذكاء للصغار والكبار الذي قامت بإعداده **سامية الأنصاري (٢٠٠٨م)** (١٢) لقياس مستوى القدرات العقلية – ملحق (ب).

المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء):

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

أ-صدق الاختبار:

لإيجاد صدق الاختبار تم استخدام صدق المقارنة الطرفية (الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى) على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/١٩ م وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى في متغير نسب القدرات العقلية (الذكاء) لدي عينة التقنين ن١=ن٢= ٥

اختبار القدرات العقلية	وحدة القياس	الأرباعى الأعلى		الأرباعى الأدنى		قيمة U
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
اختبار الذكاء	درجة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠

الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥= ٢ U قيمة

يتضح من جدول (١) وجود فروق دالة إحصائية بين قيم متوسط الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى في اختبار القدرات العقلية لدى عينة التقنيين مما يدل على أن الاختبار قد ميز بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الاختبار.

ب –ثبات الاختبار: تم حساب الثبات باستخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (٧) أيام على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وذلك في الفترة من ١٩ / ٢ / ٢٠٢٢م الى ٢٦/ ٢ / ٢٠٢٢ م والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) لدي عينة التقنين ن=٢٠

متغير القدرات العقلية	التطبيق الاول	التطبيق الثاني	معامل الارتباط

	س	±ع	س	±ع	
اختبار الذكاء	٢٣,٥٦	٢,١٤	٢٤,٠٨	١,٨٥	٠,٨١٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق الاختبار في اختبار القدرات العقلية لدي عينة التقنين عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات الاختبار.

(٣) اختبارات القدرات البدنية:

قامت الباحثة بتحديد القدرات البدنية المرتبطة بمهارات الانقاذ قيد البحث وذلك من خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية مثل **الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ** (٣٠)، **ودراسة هبة ظريف** (٢٠١٧ م) (٣١)، **دراسة مصطفي عبد الرحيم** (٢٠١٦م) (٢٨) ثم قامت بعرضهم على الخبراء– ملحق (أ) – من أجل استطلاع آرائهم حول تلك القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها –ملحق (ج)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) تحديد أنسب القدرات البدنية والاختبارات الخاصة بها ن=١٠

م	عناصر القدرات البدنية	نسبة اتفاق	الاختبارات البدنية	عدد الخبراء الموافقين	النسبة المئوية
١-	القوة العضلية	%١٠٠	اختبار قوه القبضة اليمنى	٨	%٨٠
			اختبار قوه القبضة اليسرى	٨	%٨٠
			اختبار قوة عضلات الظهر	٨	%٨٠
			اختبار قوة عضلات الرجلين	١٠	%١٠٠
٢-	التحمل	%٨٠	اختبار الشد لأعلى على العقلة	٢	%٢٠
			اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	٨	%٨٠
٣-	الرشاقة	%١٠٠	اختبار جرى الزجزاجي بين الحواجز	١٠	%١٠٠
			اختبار الجري المكوكي	٠	%٠
٤-	المرونة	%١٠٠	اختبار دوران الجذع على الجانبين	٢	%٢٠
			اختبار ثنى الجذع اماما أسفل من الوقوف	٨	%٨٠
٥-	التوافق	%٨٠	اختبار نط الحبل	٨	%٨
			اختبار الجري في شكل8	٢	%٢٠
٦-	السرعة	%٨٠	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	٨	%٨٠
			اختبار العدو ٣٠ م من البداية الثابتة	٢	%٢٠
٧-	التوازن	%١٠٠	اختبار باس المعدل للتوازن الحركي	٠	%٠
			اختبار الوقوف بالقدم على عارضة التوازن طولياً.	١٠	%١٠٠

ويتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لاتفاق الخبراء تراوحت ما بين (٠%، ١٠٠%) حيث ارتضت الباحثة بنسبة مئوية أعلى من (٨٠%) – ملحق (د) –وهذه الاختبارات هي:

- اختبار قوه القبضة اليمنى
- اختبار قوه القبضة اليسرى
- اختبار قوة عضلات الظهر.
- اختبار قوة عضلات الرجلين.
- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف
- اختبار الجري المكوكي
- اختبار ثنى الجذع اماما أسفل من الوقوف
- اختبار نط الحبل

- اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي
- اختبار الوقوف بالقدم على عارضة التوازن طولياً.

المُعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث:

أ- **معامل الصدق:** تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى لإيجاد صدق الاختبارات وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في يوم الاحد ال موافق٢٠٢٢/٢/١٩م، وجدول (٤) يوضح المقارنة الطرفية لاختبار القدرات البدنية.

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى لبيان معامل صدق المقارنة الطرفية لاختبار القدرات البدنية لمهارات الانقاذ قيد البحث ن١=ن٢=٥

الاختبارات	درجة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		قيمة (U)
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
اختبار القبضة اليمني	كجم	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
اختبار القبضة اليسرى	كجم	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
اختبار قوة عضلات الظهر	كجم	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
اختبار قوة عضلات الرجلين	كجم	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	عدد	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
اختبار الجري المكوكي لقياس الرشاقة	زمن	٣,٠٠	١٥,٠٠	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠٠
اختبار ثني الجذع من الوقوف	درجة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
اختبار نط الحبل	عدد	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
اختبار العدو ٢٠م لقياس السرعة	زمن	٣,٠٠	١٥,٠٠	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠٠
اختبار الوقوف بالقدم على العارضة	زمن	٣,٠٠	١٥,٠٠	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠٠

قيمة (U) عند مستوي (٠,٠٥) = ٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لاختبار القدرات البدنية قيد البحث مما يدل على أن اختبارات القدرات البدنية قد ميزت بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الاختبارات.

- ثبات اختبارات القدرات البدنية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني مدته (٧) أيام فكان التطبيق الأول يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/١٩م وكان التطبيق الثاني يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٦م وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني والجدول (٥) يوضح معامل الارتباط.

جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في اختبارات القدرات البدنية لمهارات الإنقاذ قيد البحث ن=٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	±ع	س	±ع	
اختبار القبضة اليمني	كجم	٢١,٧٨	١,٩٢	٢٢,٠٣	١,٨٣	٠,٨٤٢
اختبار القبضة اليسرى	كجم	٢٠,٩٧	١,٤٤	٢١,٠٨	١,٥٧	٠,٩٠٧
اختبار قوة عضلات الظهر	كجم	٢٦,٤٨	١,٨٣	٢٦,٧٨	١,٨١	٠,٧٤٧
اختبار قوة عضلات الرجلين	كجم	٢٦,٩٠	٢,٤٢	٢٨,٠٠	٢,٩٤	٠,٧١٦
اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	عدد	٦,١٥	١,٠٤	٦,٢٥	٠,٩١	٠,٦٨١
اختبار الجري المكوكي لقياس الرشاقة	زمن	١٣,٢٩	١,٩٨	١٣,٠٨	١,١٢	٠,٦٤٨
اختبار ثني الجذع من الوقوف	درجة	٨,٩٠	١,٩٤	٩,٠٥	٢,٣٥	٠,٧٧٣
اختبار نط الحبل	عدد	٤,٨٠	١,٠٦	٥,٢٥	١,٠٧	٠,٦٨٣
اختبار العدو ٢٠م لقياس السرعة	زمن	٧,٢٦	٠,٩٦	٧,٠٢	١,١٠	٠,٧٥٢
اختبار الوقوف بالقدم على العارضة	زمن	٣,٦٦	١,٢٩	٤,٣٥	١,٠٠	٠,٦٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥= ٠,٤٣٣

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات القدرات البدنية قيد البحث عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الانقاذ في السباحة:

تم تحديد مكونات الاستمارة متضمنة على تقييم بعض مهارات الانقاذ من بناء منهج الانقاذ المقرر علي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه طنطا، قامت الباحثة بتحديد استمارة تقييم مستوي الأداء المهارى لبعض مهارات الانقاذ في السباحة ، وكذلك من خلال الاطلاع على المراجع العلمية في الانقاذ وهى **الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ (٢٠١٠م) (٣٠)** وبعض الدراسات السابقة ومنها **دراسة هبه ظريف (٢٠١٧م) (٣١) ، دراسة مصطفي عبد الرحيم (٢٠١٦م) (٢٨) ، دراسة مجدى أبو زيد (٢٠١٦م) (٢٦) ، دراسة مايسة محمد (٢٠١٨م) (٢٣)** بالإضافة الى استطلاع رأي الخبراء في استمارة التقييم .

أولًا: تحديد الهدف من الاستمارة:

تم تحديد الهدف وهو تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ قيد البحث.

ثانيًا: تحديد مهارات الإنقاذ :

تم تحديد مكونات الاستمارة متضمنة على مهارات الإنقاذ طبقًا لمحتوى المنهج الخاص بطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا الخاص بمقرر الإنقاذ وهو (سباحة حرة ٥٠م – سباحة الظهر المعدلة باك برست مسافة ٢٥م – السباحة الجانبية (يمين) مسافة ٢٥م – السباحة الجانبية (يسار) مسافة ٢٥م – السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥م – مهارة اخراج

الزميلة – قفزه الطعن – مهارة الوقوف في الماء – السباحة تحت الماء – انقاذ الدمية – مهارة انقاذ الزميلة) .

* **مهارة انقاذ الدميه** (قفزه الطعن +سباحه انقاذ والرأس خارج الماء + غطس عمودي والسباحة تحت الماء + سحب الدمية).

مهارة انقاذ زميله (قفزه الطعن + سباحة انقاذ والرأس خارج الماء + سحب الزميلة (السباحة الجانبية أو سباحة الظهر المعدلة +اخراج الزميلة خارج حمام السباحة)

ثالثًا: الصورة الأولية للاستمارة:

تم عرض الصورة الأولية للاستمارة على السادة الخبراء – ملحق (أ) –وقد وافقوا عليها بنسبة ١٠٠% وبذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية – ملحق (هـ).

رابعًا: كيفية القياس:

تم القياس باستخدام استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى من خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال السباحة – ملحق (أ).

خامسًا : تقييم المهارات بالاستمارة :

تم تحديد مكونات الاستمارة متضمنة على تقييم كل جزء من المهارة على حدة وهم (سباحة حرة ٥٠م ٥ درجات –سباحة الظهر المعدلة باك برست مسافة ٢٥م ٥ درجات – السباحة الجانبية (يمين) مسافة ٢٥م ٥ درجات – السباحة الجانبية (يسار) مسافة ٢٥م ٥ درجات –السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥م٥ درجات – مهارة اخراج الزميلة ٥ درجات – قفزه الطعن ٥ درجات–مهارة الوقوف في الماء ٥ درجات – السباحة تحت الماء ٥ درجات–انقاذ الدمية ١٥ درجة –مهارة انقاذ الزميلة ٢٠ درجة).

سادسًا : المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ:

أ–معامل الصدق:

تم إيجاد الصدق لمتغيرات مستوى الأداء المهارى بصدق المقارنة الطرفية (الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى) على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى لبيان معامل صدق المقارنة الطرفية في تقييم مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الإنقاذ قيد البحث ن١=ن٢=٥

الاختبارات	درجة القياس	الارباع الأعلى		الارباع الأدنى		قيمة (U)
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
سباحه حرة ٥٠م	درجة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
باك برست ٢٥م	درجة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
سباحه جانبية يمين	درجة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
سباحه جانبية يسار	درجة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠

سباحه والرأس خارج الماء	درجة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
اخراج الزميلة	درجة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
قفزة الطعن	درجة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
الوقوف في الماء	درجة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
السباحة تحت الماء	درجة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
انقاذ الدمية	درجة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠
انقاذ الزميلة	درجة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠

قيمة (U) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ قيد البحث مما يدل على أن استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى قد ميزت بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الاختبارات.

ب-الثبات لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى:

تم حساب الثبات لمتغير الأداء المهارى باستخدام تطبيق استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى ملحق (هـ) وإعادة تطبيقها بفارق زمني (٧) أيام على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة ٢٠/ ٢/ ٢٠٢٢م الى ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٢م من خلال لجنة ثلاثية من السادة الأساتذة الخبراء ملحق (أ) والجدول (٧) يوضح قيمة معامل الارتباط.

جدول (٧) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في تقييم مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الإنقاذ قيد البحث ن=٢٠

مهارات الانقاذ قيد البحث	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	±ع	س	±ع	
سباحه حرة ٥٠م	درجة	٢,٠٠	١,٢٠	٢,١٣	٠,٩٠	٠,٧١٦
باك برست ٢٥م	درجة	١,٠٨	٠,٦٣	١,٧٥	٠,٦٣	٠,٦٤٧
سباحه جانبية يمين	درجة	١,٠٠	٠,٦٠	١,٢٥	٠,٧٩	٠,٨١٠
سباحه جانبية يسار	درجة	١,١٥	٠,٦٣	١,٤٣	٠,٨٢	٠,٦١٢
سباحه والرأس خارج الماء	درجة	١,٢٨	٠,٦٤	١,٤٨	١,٠٢	٠,٨٦٢
اخراج الزميلة	درجة	١,٣٧	٠,٨٤	١,٥٥	١,٠٨	٠,٥٩٧
قفزة الطعن	درجة	١,٣٥	٠,٧٨	١,٤٥	٠,٩٩	٠,٧٤٨
الوقوف في الماء	درجة	١,٢٨	٠,٨٥	١,٤٥	٠,٨٦	٠,٨٣٣
السباحة تحت الماء	درجة	١,٣٣	٠,٦٥	١,٧٣	١,٠٢	٠,٥٦٨
انقاذ الدمية	درجة	٥,١٠	١,٣٩	٥,٦٣	١,٢٨	٠,٨٤٤
انقاذ الزميلة	درجة	٧,٥٣	١,١٧	٨,٠٨	١,٧٨	٠,٨٧٨

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥=٠,٤٣٣

يوضح جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني (إعادة تطبيق الاستمارة) في تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ قيد البحث عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يُشير إلى ثبات تلك الاستمارة وبذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق على عينة البحث.

(٥) الاختبار المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الانقاذ – ملحق (و):

قامت الباحثة بتصميم الاختبار المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي لدي الطالبات (عينة البحث) في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات الانقاذ في السباحة قيد البحث من خلال الاطلاع على بعض المراجع العلمية **هبه ظريف** (٢٠١٧م) (٣١)، **دراسة مصطفي عبد الرحيم** (٢٠١٦م) (٢٨)، **رضا محمد** (٢٠١٦م) (٩)، وقد تم اتباع الخطوات التالية عند تصميم الاختبار:

- تحديد الهدف من الاختبار: تم تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس مستوى تحصيل الطالبات في المعلومات المعرفية الخاصة بمحتوى البرنامج التعليمي لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة.
- تحديد المحاور الأساسية لاختبار التحصيل المعرفي: في ضوء الهدف العام للاختبار والأهداف السلوكية قامت الباحثة بتحديد المحاور الرئيسية للاختبارات واشتملت علي: (محور الامن والسلامة – التنفس الصناعي والانعاش –محور الجانب المهارى).
- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي: وقامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء حول الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار، وجدول (٨) يوضح الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار المعرفي.

جدول (٨) محاور الاختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور ن=١١

م	محاور اختبار التحصيل المعرفي	الأهمية النسبية
١	محور الامن والسلامة	%٢٠
٢	التنفس الصناعي والانعاش	%٢٠
٣	محور الجانب المهارى	%٦٠

- **تحديد المادة العلمية للاختبار:** في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها والمحتوي الذي تضمنه البرنامج المقترح قامت الباحثة ببناء الاختبار المعرفي – ملحق (و) – في ضوء المحاور الأساسية (محور الامن والسلامة – التنفس الصناعي والانعاش –محور الجانب المهارى).
- **صياغة مفردات الاختبار:** قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (٤٦) مفردة – ملحق (و) – موزعة على محاور الاختبار.
- **تعليمات الاختبار:** تعد تعليمات الاختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه حيث يترتب عليها وضوح الهدف المطلوب من الطالبة الوصول إليه من خلال الاختبار. وعلى ذلك فقد راعت الباحثة أن تكتب تعليمات الاختبار بلغة سهلة وسليمة وواضحة ومختصرة، كما تم مراعاة توضيح كيفية الإجابة على مفردات الاختبار.
- **تحديد نوع الأسئلة:** راعت الباحثة تنوع الأسئلة حيث جاءت في مجملها الاختيار من متعدد ووضع علامة صح أو خطأ.
- **الصورة الأولية للاختبار:** تم إعداد الصورة الأولية للاختبار والذي يتكون من (٤٦) وقامت الباحثة بعرضها على مجموعة من السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:
  - الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار.
  - شمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.

- مدي صلاحية الاختبار للتطبيق.
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات.

والجدول التالي يوضح الأهمية النسبية لآراء السادة الخبـــراء حـــول مفـــردات اختبـــار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (٩) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات اختبار التحصيل المعرفي لسباحة الزحف على الظهر قيد البحث ن=١٠

مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق%	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق%	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق%	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق%
١	١٠٠	١٤	١٠٠	٢٧	١٠٠	٤٠	١٠٠
٢	١٠٠	١٥	٩٠	٢٨	١٠٠	٤١	١٠٠
٣	١٠٠	١٦	٩٠	٢٩	٩٠	٤٢	٥٠
٤	٩٠	١٧	١٠٠	٣٠	١٠٠	٤٣	١٠٠
٥	١٠٠	١٨	٩٠	٣١	١٠٠	٤٤	٩٠
٦	١٠٠	١٩	١٠٠	٣٢	١٠٠	٤٥	١٠٠
٨	١٠٠	٢١	١٠٠	٣٤	٤٠	٤٦	١٠٠
٩	١٠٠	٢٢	١٠٠	٣٥	٩٠		
١٠	١٠٠	٢٣	١٠٠	٣٦	٨٠		
١١	٩٠	٢٤	١٠٠	٣٧	١٠٠		
١٢	١٠٠	٢٥	١٠٠	٣٨	٩٠		
١٣	١٠٠	٢٦	٨٠	٣٩	١٠٠		

يوضح جدول (٩) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول عبارات التحصيل المعرفي قيد البحث ويتضح أن النسبة المئوية تراوحت بين (٤٠%-١٠٠%) وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% فأكثر وبذلك تكون العبارات مناسبة ما عدا الأسئلة المستبعدة وهم رقم (٣٤) ورقم (٤٢) في الجانب المهارى وفقاً لآراء الخبراء. وبذلك أصبح الاختبار المعرفي مكون من (٤٤) مفردة بعد الحذف وقامت الباحثة بصياغة عبارات الاختبار المعرفي وفقًا لتعديلات الخبراء وذلك لتطبيقه على العينة الاستطلاعية لإيجاد معاملات الصدق والثبات للاختبار، وبذلك أصبح الاختبار جاهز للتطبيق.

تصحيح الاختبار: يراعي عند تصحيح الاختبار وضع درجة لكل إجابة صحيحة لكل بند من البنود وصفر للإجابة الخاطئة بحيث تكون الدرجة النهائية للاختبار (٤٤) درجة وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار.

حساب المعاملات العلمية للاختبار: قامت الباحثة بحساب المعاملات الآتية للاختبار:

- معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار - معامل التمايز- صدق الاختبار- ثبات الاختبار - زمن الاختبار.

معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار:

تم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة}}{\text{عدد الأفراد الكلي}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعني أن مجموعهم يساوي واحد صحيح

معامل السهولة =١-معامل الصعوبة

معامل الصعوبة =١-معامل السهولة

أما بالنسبة لمعامل التميز لمفردات الاختبار فقد قامت الباحثة بحسابه عن طريق معادلة التباين كالتالي:

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة

جدول (١٠) معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي لبعض مهارات الإنقاذ قيد البحث ن=٢٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.35	0.65	0.228	23	0.4	0.6	0.24
2	0.45	0.55	0.248	24	0.5	0.5	0.25
3	0.55	0.45	0.248	25	0.45	0.55	0.248
4	0.45	0.55	0.248	26	0.55	0.45	0.248
5	0.5	0.5	0.25	27	0.45	0.55	0.248
6	0.45	0.55	0.248	28	0.5	0.5	0.25
7	0.5	0.5	0.25	29	0.45	0.55	0.248
8	0.5	0.5	0.25	30	0.55	0.45	0.248
9	0.6	0.4	0.24	31	0.4	0.6	0.24
10	0.55	0.45	0.248	32	0.5	0.5	0.25
11	0.4	0.6	0.24	33	0.45	0.55	0.248
12	0.45	0.55	0.248	34	0.35	0.65	0.228
13	0.6	0.4	0.24	35	0.35	0.65	0.228
14	0.55	0.45	0.248	36	0.5	0.5	0.25
15	0.5	0.5	0.25	37	0.45	0.55	0.248
16	0.45	0.55	0.248	38	0.55	0.45	0.248
17	0.55	0.45	0.248	39	0.5	0.5	0.25
18	0.5	0.5	0.25	40	0.6	0.4	0.24
19	0.5	0.5	0.25	41	0.45	0.55	0.248
20	0.35	0.65	0.228	42	0.55	0.45	0.248
21	0.55	0.45	0.248	43	0.4	0.6	0.24
22	0.5	0.5	0.25	44	0.45	0.55	0.248

يتضح من جدول (١٠) أن الاختبار المعرفي يتميز بمعاملات سهولة تتراوح بين (٠,٣٥ – ٠,٦٠) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠,٤٠ – ٠,٦٥) ومعامل تميز للاختبار المعرفي ذات قوة مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠,٢٢٨ – ٠,٢٥٠) وبذلك فإنه يمكن استخدامه كأداة لتقييم مستوي التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الانقاذ (قيد البحث).

تحديد زمن الاختبار:

في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار المعرفي تم تحديد زمن الاختبار وهو ٢٠ دقيقة.

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي:

أ-معامل الصدق:

لإيجاد صدق الاختبار تم استخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كل

سؤال ومجموع المحور على حدا تم إيجاد معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاختبار وذلك على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠ /٢ /٢٠٢٢م وجدول (١١) يوضح معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور.

جدول (١١) معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور الخاص به ن=٢٠

مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط
المحور الأول		١١	0.765	٢٢	0.816	٣٤	0.728
١	0.746	١٢	0.856	٢٣	0.739	٣٥	0.671
٢	0.640	١٣	0.835	٢٤	0.805	٣٦	0.751
٣	0.752	١٤	0.925	٢٥	0.714	٣٧	0.779
٤	0.693	١٥	0.784	٢٦	0.817	٣٨	0.752
٥	0.879	١٦	0.343	٢٧	0.681	٣٩	0.729
٦	0.854	١٧	0.651	٢٨	0.708	٤٠	0.772
٧	0.666	١٨	0.750	٢٩	0.747	٤١	0.583
٨	0.799	المحور الثالث		٣٠	0.763	٤٢	0.621
٩	0.712	١٩	0.686	٣١	0.596	٤٣	0.584
١٠	0.833	٢٠	0.671	٣٢	0.711	٤٤	0.682
المحور الثاني		٢١	0.839	٣٣	0.746		

قيمة(ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين كل سؤال ومجموع المحور الخاص به أعلى من قيمة(ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ماعدا السؤال رقم (١٦) في المحور الثاني (التنفس الصناعي) وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية الجاهزة للتطبيق على عينه البحث مكونه من ٤٣ سؤال – ملحق (ز) – حيث وجد أن معامل الارتباط بين هذا السؤال ومجموع المحور التابع له أقل من قيمة (ر) الجدولية مما وجب حذف هذا السؤال حتى يكون الاختبار صادقاً.

والجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاختبار.

جدول (١٢) معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاختبار ن=٢٠

المحور	معامل الارتباط
المحور الاول (الأمن والسلامة)	0.732
المحور الثاني (التنفس الصناعي)	0.889
المحور الثالث (المهارى)	0.954

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣

يتضح من جدول (١٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين كل محور ومجموع الاختبار الكلي أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) وهذا يدل علي صدق الاختبار.

ب-ثبات الاختبار:

قامت الباحثة بإجراء الثبات للاختبار المعرفي عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة

تطبيقه Retest –Testبعد مرور (٧) أيام على عينة عددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية تحت نفس شروط التطبيق الأول فكان التطبيق الأول يـــوم الأحـــد الموافـــق ٢٠/ ٢ /٢٠٢٢م وكان التطبيق الثاني يوم الاحد الموافق ٢٧/ ٢/٢٠٢٢م وجـــدول (١٣) يوضـــح معامـــل الارتباط.

جدول (١٣) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي المرتبط ببعض مهارات الانقاذ قيد البحث لبيان معامل الثبات لدي عينة التقنين ن=٢٠

المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	±ع	س	±ع	
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٢١,١٥	٣,١٢	٢١,٩٥	٢,٩٠	٠,٨٧٥

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠,٠٥= ٠,٤٣٣

يتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبار المعرفي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٧٥) مما يدل على ثبات الاختبار.

٢-البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي:

- **خطوات إعداد البرنامج التعليمي تضمنت المراحل التالية:**

١- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج إلى إكساب بعض جوانب التعلم لبعض مهارات الإنقاذ لطالبات الفرقة الثانية من خلال البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي، وينبثق منه الأهداف التالية:

-الهدف العام المهارى:

تعلم الطالبات بعض مهارات الإنقاذ باستخدام التعلم التوليدي

-الهدف العام المعرفي:

إكساب الطالبات بعض المعارف والمعلومات المرتبطة بمتطلبات الأمن والسلامة والاسعافات الأولية والتنفس الصناعي ومهارات الإنقاذ باستخدام التعلم التوليدي.

٢- صياغة الأهداف العامة في صورة سلوكية:

تم صياغة الهدف العام للبرنامج في صورة أهداف إجرائية تعليمية في شكل سلوك نهائي ووصفها وصفًا دقيقًا يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من المُتَعَلّم في نهاية البرنامج وقد سعى البرنامج على تحقيق هذه الأهداف السلوكية.

-الاهداف السلوكية المعرفية -الأهداف السلوكية المهارية:

-أُسس وضع البرنامج:

حرصت الباحثة على مراعاة مجموعة من الأسس عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:

- أن يتناسب محتوى البرنامج وأهدافه.
- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
- أن يتميز البرنامج بالتنوع والبساطة والتدرج من السهل الى الصعب
- أن يتميز البرنامج بالتشويق والبعد عن الملل ويجذب اهتمام الطالبات لموضوع التعلم، ويتحدى قدراتهم.
- ان يعمل البرنامج على تنمية التفكير فوق المعرفي
- ان يتيح البرنامج فرصه الابتكار وربط المعلومات ببعضها

- مراعاة توفير المكان والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصاً على سلامة الطالبات.
- ان تحقق انشطة البرنامج دمج الطالبات في العملية التعليمية.
- ان يحقق البرنامج تكامل الشخصية وتكوين العلاقات الاجتماعية بين الطالبات.
- أن يراعى مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات.
- ان يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل الطالبات في وقت واحد.
- تزويد الطالبات بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابتهم الصحيحة أو الخاطئة
- أن تحتوي الوحدات التعليمية على أنشطة تدمج الطالبات في العملية التعليمية وتخلق منها متعلماً نشطاً .

٤-تحديد محتوى البرنامج:

قامت الباحثة بتصميم محتوي البرنامج التعليمي طبقاً لمحتوي المنهج الخاص بطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة طنطا الخاص بمقرر الانقاذ وقد تضمن البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي (سباحة الظهر المعدلة باك برست – السباحة الجانبية (يمين) – السباحة الجانبية (يسار) – السباحة والرأس خارج الماء–– مهارة اخراج الزميلة– قفزه الطعن – مهارة الوقوف في المـــاء– السباحة تحت الماء – انقاذ الدمية – مهارة انقاذ الزميلة) وذلك من خلال حصر النقاط الفنيـــة لكـــل مهارة من مهارات الانقاذ واعطاء تساؤلات عن كيفيه أداء كل مهارة والعمل علي استثاره المعلومات والخبرات السابقة للطالبات والربط بين المعلومات الجديدة والقديمة للوصول لأقرب أداء وشكل مماثل للمهارة الجديدة كما يعمل المعلم علي خلق مواقف تعليمية وأنشطة تثير انتبـــاه الطالبـــات وتـــدفعهم للوصول إلي المعارف الجديدة وتحفزهم علي تطبيق ما تعلموه من مهارات جديده والرغبة في تطبيقها .

تنفيذ العمل باستخدام نموذج التعلم التوليدي:

عند إعداد الوحدة التعليمية تم مراعاة المراحل الأساسية التي يمر بها التعلم التوليدي كالآتي:

- **مرحلة التمهيد: قامت الباحثة في هذه المرحلة:**

- بتحفيز الطالبات وإثارة دوافعهن وطرح مجموعه من التساؤلات حول المهارة المراد تعلمهـــا مـــن مهارات الإنقاذ.
- واستثارة الخبرات السابقة لدى الطالبات.
- عرض مجموعه من الصور والرسومات التوضيحية والمشابهة للمهارة.

- **مرحلة التركيز:** قامت الباحثة في هذه المرحلة بتقسيم الطالبات الي مجموعات صغيرة تتكون كل مجموعه من ٥ طالبات وبذلك يكون عدد المجموعات ٤ مجموعات وتترك المعلمة فرصه للطالبات للمناقشة والحوار وربط خبراتهم السابقة بالمعلومات الجديدة حيث أن اغلب مهـــارات الإنقـــاذ بهـــا مراحل فنية تشبه سباحات آخري مثل مهارة السباحة والراس خارج الماء تشبه السباحة الحرة مـــع اختلاف وضع الرأس وكذلك تقوم المعلمة بتذويدهن بمعلومات ومزيد من الأسئلة التوضيحية حـــول

المهارة من خلال الاكتشاف الموجه

- **مرحلة التحدي:** في هذه المرحلة تقوم الباحثة بإدارة الحوار والمناقشة مع الطالبات حول ما توصلوا اليه من استنتاج للمهارة وتقديم الدعم والمساعدة واستخدام بعض الوسائل التعليمية مثل صور وفيديوهات لطريقه أداء المهارة بشكل صحيح، مما يؤدي الي ربط المعرفة النظرية والتصور الحركي للمهارة فيساعد على اكتساب التصور الذهني السليم للمهارة وعدم نسيانها.
- **مرحلة التطبيق** تقوم الطالبات في هذه المرحلة بتطبيق مهارة الإنقاذ المراد تعلمها وربط المهارة بمهارات آخري مكمله لها ومساعده أفراد كل مجموعه لبعضها للشعور بالأمان والثقة أثناء الأداء
- **مرحلة التقييم:** تقوم المعلمة بتقييم مستوى أداء الطالبات لمهارة الإنقاذ المراد تعلمها

٥-تحديد الإطار العام لاستخدام البرنامج:

تم تحديد الإطار العام للبرنامج من خلال وحدات تعليمية وذلك بواقع وحدتين أسبوعياً وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠ق) لمدة (٦) أسابيع (شهر ونصف) وبذلك يتضمن تطبيق البرنامج (١٢) وحده تعليمية، ملحق (ط).وتم توزيع الوحدات التعليمية وفقاً لاراء السادة الخبراء ضمن متطلبات البرنامج ،ملحق(ح) حيث يتم تعليم كل مهاره من مهارات الإنقاذ خلال وحده تعليمية واحده وهناك جمل مركبه من بعض مهارات الانقاذ مثل مهاره إنقاذ الزميله يتم تعليمها والتدريب عليها خلال وحدتين تعليميتين حيث أن المهارات المكونه للجمله تم تعلمها بطريقه مفرده مفصله خلال الوحدات التعليمية السابقة .

والجدول التالي يوضح التوزيع الزمنى لأجزاء الوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي التعلم التوليدي

جدول (١٤) التوزيع الزمنى لأجزاء الوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي

م	المحتوي	التوزيع الزمني
١	أعمال إدارية	٢ق
٢	الخطوة الأولي من النشاط التعليمي	٢٠ق
٣	الإحماء	٣ق
٤	الإعداد البدني	١٠ق
٥	الخطوة الثانية من النشاط التعليمي (التطبيق)	٢٠ق
٦	الجزء الختامي	٥ق

٦-تحديد الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

استخدمت الباحثة الإمكانات التالية لتنفيذ البرنامج:

- ألواح طفو.
- دميه.
- ساعة إيقاف.
- نظاره سباحة.
- عصا انقاذ.
- قطع فليين

- نودلز .

٧- طرق وأساليب تقويم البرنامج:

استخدمت **الباحثة** أساليب تقويم البرنامج كما يلي:

- **التقويم المبدئي (التمهيدي):** ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويساعد على تحديد نقاط القوة والضعف منذ بداية التنفيذ، وقد تم ذلك من خلال التطبيق القبلي لوسائل القياس والتي اشتملت على:
  - معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن).
  - اختبار القدرات العقلية (الذكاء).
  - اختبار القدرات البدنية لمهارات الإنقاذ.
  - استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ قيد البحث.
  - اختبار مستوى التحصيل المعرفي.
- **التقويم الختامي (النهائي):** ويتم هذا النوع في نهاية التفاعل مع البرنامج والوقوف على ما تحقق من أهداف وتم من خلال (استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ ، اختبار مستوى التحصيل المعرفي) ومن خلالهم يتم قياس مدي تقدم الطالبات.

٨- عرض البرنامج المقترح على الخبراء:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج في صورته الأولية قامت الباحثة بعرض البرنامج على الخبراء في مجال طرق التدريس ومجال الرياضات المائية – ملحق (أ) – للتأكد من مدى صلاحية البرنامج

إجراء الدراسة الأساسية :

١- القياسات القبلية :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط والمعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في متغيرات (معدلات النمو " الطول – الوزن – السن " – القدرات العقلية "الذكاء" – القدرات البدنية – مستوى الأداء المهارى – مستوى التحصيل المعرفى لمهارات الانقاذ) وذلك فى يوم الثلاثاء – الأربعاء الموافق ١-٢/٣/٢٠٢٢م.

٢- التوصيف الإحصائي لعينة البحث:

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى الاعتدالي، قامت الباحثة بإجراء اعتدالية التوزيع بين أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة:

- معدلات النمو (الطول، الوزن، السن).
- القدرات العقلية (الذكاء).
- القدرات البدنية (القوة – التحمل –الرشاقة –المرونة –التوافق – السرعة – التوازن).
- مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الإنقاذ قيد البحث
- مستوى التحصيل المعرفي لمرتبط بمهارات الإنقاذ (محور الامن والسلامة – التنفس الصناعي والانعاش –محور الجانب المهارى) قيد البحث.

والجدول (١٥) يوضح معامل الالتواء واعتدالية البيانات والتجانس بين عينة البحث ككل.

جدول (١٥) توصيف العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات ن= ٤٠

	م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
معدلات النمو	١	الطول	سم	١٦٤,٤٣	١٦٤,٥٠	٥,١٠	-٠,١٤٠
	٢	الوزن	كجم	٦٥,١٨	٦٥,٥٠	٩٩..٣	٠,٧٨٩
	٣	العمر الزمني	سنة	١٩,٥٣	١٩,٠٠	٠,٦٨	٠,٩٤٠
القدرات العقلية	٤	الذكاء	درجة	٢٣,٢٨	٢٣,٠٠	١,٤٣	٠,٣١٤
القدرات البدنية	٥	اختبار القبضة اليمني	كجم	٢٢,٣١	٢٢,٠٠	١,٩٩	٠,٧٩٢
	٦	اختبار القبضة اليسرى	كجم	٢١,٦٧	٢١,٠٠	١,٩٥	١,٠١
	٧	اختبار قوة عضلات الظهر	كجم	٢٧,١٥	٢٨,٠٠	٣,٣٩	-٠,٢٦٦
	٨	اختبار قوة عضلات الرجلين	كجم	٢٦,٨٧	٢٧,١٥٠٠	٣,٥٦	-٠,٠٣٩
	٩	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	عدد	٥,٨٣	٦,٠٠	٠,٩٨	-٠,٨٢٠
	١٠	اختبار الجري المكوكي لقياس الرشاقة	زمن	١٢,٥٨	١٢,٧٠	١,٣١	-٠,٧٠٢
	١١	اختبار ثني الجذع من الوقوف	درجة	٨,٨٥	٩,٠٠	١,٨٩	٠,٣٩٦
	١٢	اختبار نط الحبل	عدد	٤,٨٨	٥,٠٠	١,٢٧	٠,١٦٦
	١٣	اختبار العدو ٢٠م لقياس السرعة	زمن	٧,٥٢	٧,٣٩	١,٢٦	٠,٤١٢
	14	اختبار الوقوف بالقدم على العارضة	زمن	٣,٣٢	٣,٠٥	١,٤٢	٠,٢٢٢
مستوى الأداء المهارى	١٥	سباحه حرة ٥٠م	درجة	٢,٠٥	٢,٠٠	٠,٨٥	٠,٣٩٠
	١٦	باك برست ٢٥م	درجة	١,٤٣	١,٢٥	٠,٦٥	٠,٥١٩
	١٧	سباحه جانبية يمين	درجة	١,٣٣	١,٠٠	٠,٦٤	٠,٥٥٢
	١٨	سباحه جانبية يسار	درجة	١,٢٨	١,٠٠	٠,٦٣	٠,٦١٠
	١٩	سباحه والرأس خارج الماء	درجة	١,٣٩	١,٠٠	٠,٧٢	٠,٧٢٦
	٢٠	اخراج الزميلة	درجة	١,٢٦	١,١٠٠	٠,٦٨	١,٠٧٥
	٢١	قفزة الطعن	درجة	١,٢٥	١,٠٠	٠,٦٣	٠,٤٨٥
	٢٢	الوقوف في الماء	درجة	١,٢٤	١,٠٠	٠,٧١	١,١٨٣
	٢٣	السباحة تحت الماء	درجة	١,٠٠	١,٠٠	٠,٥٨	١,٧٨٨
	٢٤	انقاذ الدمية	درجة	٤,٥٣	٤,٠٠	١,٦١	١,٠٠٣
	٢٥	انقاذ الزميلة	درجة	٨,٦٨	٩,٠٠	٢,٤٩	-٠,٠٨٧
مستوى التحصيل المعرفي	٢٦	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٩,٣٥	١٩,٠٠	١,٤٨	٠,١٥٩

يتضح من جدول (١٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تنحصر ما بين± ٣ وتراوحت قيم معامل الالتواء بين (-٠,٧٠٢ إلى ١,٧٨٨) مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات (معدلات النمو-القدرات العقلية -القدرات البدنية- مستوى الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ (قيد البحث) – اختبار التحصيل المعرفي).

التكافؤ بين مجموعتي البحث (عينة البحث):

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث (معدلات النمو، القدرات العقلية، القدرات البدنية، مستوى الأداء لمهارات الإنقاذ، التحصيل المعرفي) وجدول (١٦) يوضح التكافؤ بين المجموعتين في ضوء المتغيرات قيد البحث.

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة لبيان التكافؤ ن١=ن٢=٢٠

المتغيرات	م	المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق	قيمة ت
			س	±ع	س	±ع		
معدلات النمو	١	الطول	164.00	5.05	١٦٤,٨٥	5.24	٠,٨٥	٠,٥٢٢
	٢	الوزن	64.05	3.57	64.30	3.46	٠,٢٥	٠,١٩٦
	٣	العمر الزمني	19.55	.68	19.50	.68	٠,٠٥-	٠,٢٣٠
القدرات العقلية	٤	الذكاء	23.25	1.48	23.30	1.41	٠,٠٥	٠,١٠٩
القدرات البدنية	٥	اختبار القبضة اليمني	22.16	1.75	22.46	2.25	٠,٣٠	٠,٤٦٢
	٦	اختبار القبضة اليسرى	21.35	1.46	21.99	2.34	٠,٦٤	١,٠٤٥
	٧	اختبار قوة عضلات الظهر	27.45	2.78	26.83	3.95	٠,٦٢-	٠,٥٧٣
	٨	اختبار قوة عضلات الرجلين	27.27	3.04	26.46	2.07	٠,٨١-	٠,٧١٣
	٩	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	5.80	.95	5.85	1.04	٠,٠٥	٠,١٥٩
	١٠	اختبار الجري المكوكي لقياس الرشاقة	12.19	1.60	12.96	.83	٠,٧٧	١,٤١٥
	١١	اختبار ثني الجذع من الوقوف	9.25	2.14	8.45	1.53	٠,٨٠-	١,٣٥٤
	١٢	اختبار نط الحبل	5.05	1.31	4.70	1.21	٠,٣٥-	٠,٨٧٢
	١٣	اختبار العدو ٢٠م لقياس السرعة	7.37	1.22	7.65	1.32	٠,٢٨	٠,٧٠٧
	١٤	اختبار الوقوف بالقدم على العارضة	3.05	1.24	3. 59	1.55	٠,٥٤	١,٢١٥
الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ (قيد البحث)	١٥	سباحه حرة ٥٠م	2.10	.85	2.00	.87	٠,١٠-	٠,٣٦٦
	١٦	باك برست ٢٥م	1.50	.67	1.45	.66	٠,٠٥-	٠,٢٤٢
	١٧	سباحه جانبية يمين	1.25	.52	1.40	.75	٠,١٥	٠,٧٣٠
	١٨	سباحه جانبية يسار	1.37	.55	1.18	.69	٠,١٩-	١,٠٠٤
	١٩	سباحه والرأس خارج الماء	1.42	.69	1.35	.77	٠,٠٧-	٠,٣٢١
	٢٠	اخراج الزميلة	1.25	.64	1.27	.73	٠,٠٢	٠,١١٥
	٢١	قفزة الطعن	1.17	.61	1.32	.65	٠,١٥	٠,٧٤٨
	٢٢	الوقوف في الماء	1.30	.76	1.17	.67	٠,١٣-	٠,٥٤٧
	٢٣	السباحة تحت الماء	.90	.44	1.10	.68	٠,٢٠	١,٠٩٨
	٢٤	انقاذ الدمية	3.80	1.33	4.25	2.72	٠,٤٥	١,٥٠٦
	٢٥	انقاذ الزميلة	8.32	2.66	9.02	2.32	٠,٧٠	٠,٨٨٦

المتغيرات	م	المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق	قيمة ت
			س	±ع	س	±ع		
التحصيل المعرفي	٢٦	اختبار التحصيل المعرفي	19.40	1.56	19.30	1.41	٠,١٠-	٠,٢١١

قيمة (ت) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق غير دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات معدلات النمو-القدرات العقلية-القدرات البدنية – مستوي الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ قيد البحث -التحصيل المعرفي للمجموعتين مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

٣- تنفيذ الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المُعد بالتعلم التوليدي لتعلم بعض مهارات الإنقاذ على المجموعة التجريبية والبرنامج التعليمي المتبع مع المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٣/٦ /٢٠٢٢م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٤/١٣م.

٤- القياسات البعدية:

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح قامت الباحثة بتطبيق القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك للتعرف على مستوى الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ قيد البحث وذلك من خلال استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى – ملحق (هـ) – يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٤/١٧م وتم التقييم من خلال اللجنة الثلاثية المُقيمة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال الرياضات المائية) – ملحق (أ).

واختبار مستوى التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتم القياس يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٤/١٨م.

٥-المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بتجميع البيانات بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيم البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً من خلال برنامج الحزم الإحصائية مستخدمة في ذلك التالي:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- معامل التمايز.
- معامل السهولة والصعوبة.
- اختبار (ت) T-test
- حجم الأثر.
- اختبار Man – Whitney.

٤-عرض النتائج ومناقشتها:

اولا: عرض النتائج:

١- عرض نتائج الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ لصالح القياس البعدي.

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة
فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ ن=٢٠

الاختبارات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق المتوسطات	قيمة ت	حجم الأثر
	س	±ع	س	±ع			
سباحه حرة ٥٠م	2.10	.85	3.35	84	١,٢٥	٥,٣٥	٠,٨٤٩
باك برست ٢٥م	1.50	.67	3.30	.73	١,٨٠	١٠,٢٦	٠,٦٧٣
سباحه جانبية يمين	1.25	.52	3.28	.68	٢,٠٣	١٠,٨٥	٠,٩١٣
سباحه جانبية يسار	1.37	.55	3.78	.85	٢,٤١	١٣,٩٢	٠,٧٥٦
سباحه والرأس خارج الماء	1.42	.69	3.75	.87	٢,٣٣	٨,٩٥	٠,٧١٩
اخراج الزميلة	1.25	.64	3.77	.818	٢,٥٢	١١,٨٦	٠,٥٧٧
قفزة لطعن	1.17	.61	3.95	.79	٢,٧٨	١٦,٩١	٠,٦٠٨
الوقوف في الماء	1.30	.76	3.47	.75	٢,١٧	٩,٠١	٠,٨١٩
السباحة تحت الماء	.90	.44	3.80	.80	٢,٩٠	١٥,٢٢	٠,٧٤٣
انقاذ الدمية	3.80	1.33	10.00	2.05	٦,٢٠	٨,٧٣	٠,٧٦٦
انقاذ الزميلة	8.32	2.66	14.45	2.48	٦,١٣	٩,٧٤	٠,٨٦٨
اختبار التحصيل المعرفي	19.40	1.56	30.25	2.04	١٠,٨٥	١٧,١٢	٠,٨٢٤

قيمة" ت "الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة اختبار(ت) المحسوبة دالة في جميع المهارات، فقد انحصرت قيمة (ت) بين (٥,٣٥) كأصغر قيمة في مهارة سباحه حرة ٥٠م، و(١٧,١٢) كأكبر قيمة في الاختبار المعرفي، فقد انحصرت قيمة حجم الأثر بين (٠,٥٧٧) كأقل قيمة في مهارة إخراج الزميلة و(٠,٩١٣) كأكبر قيمة في مهارة سباحة جانبية يمين.

عرض نتائج الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ لصالح القياس البعدي.

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ ن=٢٠

الاختبارات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق المتوسطات	قيمة ت	حجم الأثر
	س	±ع	س	±ع			
سباحه حرة ٥٠م	2.00	.87	4.17	.519	٢,١٧	٩,٦٩	٠,٦٧٤
باك برست ٢٥م	1.45	.66	4.12	.74	٢,٦٧	١٢,٩٨	٠,٧٩٠
سباحه جانبية يمين	1.40	.75	4.78	.61	٣,٣٨	١٦,٥٦	٠,٦١٢
سباحه جانبية يسار	1.18	.69	4.75	.57	٣,٥٧	١٧,٩١	٠,٦٠٩
سباحه والرأس خارج الماء	1.35	.77	4.62	.53	٣,٢٧	١٢,٤٦	٠,٧٥٧
اخراج الزميلة	1.27	.73	4.52	.57	٣,٢٥	١٦,٤٩	٠,٦٠٦

قفزة لطعن	1.32	.65	4.72	.52	٣,٤٠	٢١,١٣	٠,٧١٠
الوقوف في الماء	1.17	.67	4.75	.44	٣,٥٨	٢٢,٤٥	٠,٥٩٣
لسباحة تحت الماء	1.10	.68	4.80	.41	٣,٧٠	١٧,٩٢	٠,٥٤٥
انقاذ الدمية	4.25	2.72	13.32	1.16	٩,٠٧	١٢,٢١	٠,٨١٢
انقاذ الزميلة	9.02	2.32	18.17	1.91	٩,١٥	١٤,١٢	٠,٦٥٧
اختبار التحصيل المعرفي	19.30	1.41	37.55	2.94	١٨,٢٥	٢٥,٨٣	٠,٦٣٩

قيمة" ت "الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة اختبار(ت) المحسوبة دالة في جميع المهارات، فقد انحصرت قيمة (ت) بين (٩,٦٩٦) كأصغر قيمة في مهارة سباحة حرة ٥٠م، و(٢٥,٨٣) كأكبر قيمة في الاختبار المعرفي، فقد انحصرت قيمة حجم الأثر بين (٠,٥٤٥) كأقل قيمة في مهارة السباحة تحت الماء و(٠,٨١٢) كأكبر قيمة في مهارة إنقاذ الدمية.

عرض نتائج الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى ومستوي التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ ن١=ن٢=٢٠

الاختبارات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق المتوسطات	قيمة ت	حجم الأثر
	س	±ع	س	±ع			
سباحه حرة ٥٠م	3.35	84	4.17	.519	٠,٨٢	٣,٧٢	٠,٧٢١
باك برست ٢٥م	3.30	.73	4.12	.74	٠,٨٢	٣,٥٤	٠,٦٤٥
سباحه جانبية يمين	3.28	.68	4.78	.61	١,٥٠	٧,١٩	٠,٥٨٦
سباحه جانبية يسار	3.78	.85	4.75	.57	٠,٩٧	٤,٢٥	٠,٦٩٧
سباحه والرأس خارج الماء	3.75	.87	4.62	.53	٠,٧٨	٣,٨٤	٠,٨١٢
اخراج الزميلة	3.77	.818	4.52	.57	٠,٧٥	٣,٣٦	٠,٨٢٣
قفزة لطعن	3.95	.79	4.72	.52	٠,٧٧	٣,٦٤	٠,٥٢٩
الوقوف في الماء	3.47	.75	4.75	.44	١,٢٨	٦,٥٣	٠,٥٣٨
لسباحة تحت الماء	3.80	.80	4.80	.41	١,٠٠	٤,٩٧	٠,٦٧٢
انقاذ الدمية	10.00	2.05	13.32	1.16	٣,٣٢	٦,٣١	٠,٦١٣
انقاذ الزميلة	14.45	2.48	18.17	1.91	٣,٧٢	٥,٣٠	٠,٧٧٨
اختبار التحصيل المعرفي	30.25	2.04	37.55	2.94	٧,٣٠	٩,١٠	٠,٧٩٧

قيمة" ت "الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة اختبار(ت) المحسوبة دالة في جميع المهارات، فقد انحصرت قيمة قيمة (ت) بين (٣,٣٦) كأصغر قيمة في مهارة إخراج الزميلة، و(٩,١٠) كأكبر قيمة في الاختبار

المعرفي، فقد انحصرت قيمة حجم الأثر بين (٠,٥٢٩) كأقل قيمة في مهارة قفزة الطعن و(٠,٨٢٣) كأكبر كأكبر قيمة في مهارة إخراج الزميلة.

في ضوء هدف وفروض البحث من واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها إحصائياً توصلت الباحثة إلى مناقشة النتائج على النحو التالي:

١-مناقشة الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (٥,٣٥-١٧,١٢) ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة (ت)الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) التي تساوي ٢,٠٩.

وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي فى مستوى الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ قيد البحث.

وتعزو الباحثة ذلك التقدم التي طرأ على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى إلى الطريقة المتبعة الشرح وأداء النموذج العملي وإعطاء التدريبات المناسبة التي تساعد على فهم النواحي الفنية لمهارات الإنقاذ بحيث تتدرج هذه التدريبات من السهل الي الصعب ومن البسيط الى المركب ثم التدريب على تلك المهارات ثم الممارسة والتكرار من جهة الطالبة ثم تصحيح الأخطاء من قبل المعلمة واستمراريه التكرار وتقديم التغذية الراجعة والتشجيع والتحفيز من قبل المعلمة مما يؤدى الى تحسن مستوى أدائهم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من **Martin and Lumsden (١٩٩٧م)، ذكية كامل، نوال إبراهيم، ميرفت خفاجة (٢٠٠٠م)** أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) يؤدى الى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. (٣٦ : ١٦٧) ، (٨ : ٨٠)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل **من أحمد عيد (٢٠١٣م) (٣)، مايسة عفيفي، رضا سالم سالم (٢٠١٦م) (٩)** والتي تشير الى أهمية الشرح وأداء النموذج في تعلم وتصحيح الأخطاء في المهارات المهارات الحركية وتحسين مستوى الأداء المهارى.

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط القياس القبلي – البعدي للمجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة (١٧,١٢) ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة (ت)الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) التي تساوي (٢,٠٩) وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي للأمن والسلامة والتنفس الصناعي والجانب المهارى للإنقاذ في السباحة

وترجع الباحثة هذا التحسن في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة الى استخدام الطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج) حيث أن الشرح والوصف والمناقشات بين المعلمة والطالبات تعد من أهم الوسائل البصرية والسمعية التي تساعد علي سرعه التعلم واتقان المهارات حيث يكتمل الصور البصري والسمعي لدي المتعلمة فيؤدى الي ثبات المعلومة واستردادها عند الحاجه اليها حيث أن معظم المعلومات المرتبطة بالإنقاذ في السباحة سواء في محور الأمن والسلامة والتنفس الصناعي والجانب المهارى للإنقاذ في السباحة تحتاج الي أداء نموذج وشرح لفظى وذلك للاستعانة بالجزء النظري لأداء الجانب المهارى للإنقاذ علي اكمل وجه .

كما تشير **فاطمة فليفل (٢٠٠٣م) (٢١)** الى أن اكتساب المعرفة النظرية يساهم في زيادة فاعلية التعلم وأن درجة أداء المتعلم للمهارة يتوقف على قدرة المعلم على تقديم الحصيلة المعرفة المناسبة للمتعلم بشكل مناسب يجعله يتعلمها ويتقنها بسهولة وبسرعة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من دراسة **أحمد حسني (٢٠١٧م) (٢)، مروه عطف (٢٠٢٠م) (٢٧)** والتي أشارت نتائجهم إلى أن أسلوب الشرح وأداء النموذج له تأثير إيجابي علي تحسين مستوي التحصيل المعرفي.

ويتضح من جدول (١٧) أن حجم الأثر تراوح ما بين (٠,٥٧٧– ٠,٩١٣) وهذا يرجع الى الطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج) مما كان له أثر إيجابي على التعلم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ لصالح القياس البعدي.

٢-مناقشه الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (٩,٦٩٦–٢٥,٨٣) ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) التي تساوي ٢,٠٩.

وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لمهارات لمهارات الإنقاذ سباحة حرة ٥٠م–سباحة الظهر المعدلة باك برست مسافة ٢٥م– السباحة الجانبية(يمين) الجانبية(يمين) مسافة ٢٥م– السباحة الجانبية (يسار) مسافة ٢٥م – السباحة والرأس خارج الماء مسافة مسافة ٢٥م –مهاره اخراج الزميلة – قفزه الطعن – مهارة الوقوف في الماء– السباحة تحت الماء – انقاذ انقاذ الدمية –مهاره انقاذ الزميلة) وترجع الباحثة التحسن لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي فى فى مستوى الأداء المهارى لمهارات الانقاذ في السباحة قيد البحث إلى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي حيث اتاحت للطالبات فرصه الاستفادة من المعلومات والمعارف الموجودة لديهم

لديهم وتوظيفها للوصول الي المعرفة والمهارة الجديدة ويتم ذلك في جو من التشويق والمناقشات والحوارات والحوارات بينهم وبين بعضهم ومع المعلمة أيضا مما يضفي جو من التفاعل الاجتماعي واعطاء الثقة بالنفس بالنفس في المحاولة والتجريب .

كما يتيح التعلم التوليدي فرصه اشتراك المتعلمين في اختيار نظام العمل الذي يتماشى مع امكانياته وقدراته وتنوع مصادر التعلم واستدعاء الخبرات السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة للوصول الي المهارة الجديدة بالإضافة الي التقويم الذاتي لنفسه وتقويم زملائه له.

مما يتيح فرصه للمتعلمين بالاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها وقت أطول وبالتالي استدعاء المعلومه وتنفيذها علي ارض الواقع وقت الاحتياج اليها وهو ما يتطلبه المنقذ حيث يجب أن يكون علي استعداد تام في أي وقت لانقاذ الغرقي .

بالإضافة الي أن التعلم التوليدي يمر بمراحل تفكير متدرجة بداية من الطور التمهيدي الذى يمهد فيه المعلم للدرس والمهارة الجديدة من خلال طرح التساؤلات المرتبطة بالمهارة والمناقشات والحوارات ثم الطور التركيز الذي يتيح فيه المتعلم للمتعلمين العمل في مجموعات صغيرة والمفاوضات والمناقشات وربط الخبرات السابقة بالمعارف المتولدة بين المتعلمين ثم الطور المتعارض وفيه يقود المعلم الحوار والمناقشة مع جميع المجموعات وإتاحة الفرصة لعرض ما توصلت اليه جميع المجموعات وتقديم المساعدات التعليمية والتحي بين ما كان يعرفه المتعلم في الطول الأول التمهيدي وما توصل اليه في طور التحدي او المتعارض وصولاً الي طور التطبيق والذي يقوم فيه المتعلم بتطبيق الخبرات الجديدة في مواقف حيه مما سبق نجد أن التعلم التوليدي يحسن المستوى المهارى للمتعلمين .

وهذا يتفق مع ما اشار اليه **عزور عفانه، يوسف الجيش (٢٠٠٨م)، أحمد النجدي وعلي راشد (٢٠٠٧م)** إلى أن التعلم التوليدي يعمل علي تنميه التفكير فوق المعرفي وهو من نتائج تولد الأفكار عند المتعلمين ومن ثم جعل الدماغ بكليته في حاله من النشط والفاعلية، وإعطاء الأخرين الفرصة لتحدي أفكارهم من خلال النقد والدليل التجريبي بالإضافة الي احداث تغير مفاهيمي في بنيه المتعلم لزيادة قدرته على التعامل مع الموقف الحياتية بصوره أفضل، ويزيد من وضوح الأفكار المعرفية. (١٧ : ٤٦٥) ، (١ : ٢٥٠)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من دراسة **محمد بدر (٢٠١٤م) (٢٣)، اشرف محمد (٢٠١٩م) (٤)** والتي أشارت نتائجهم إلى إن استخدام التعلم التوليدي أثبت إيجابيته في العملية التعليمية.

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي – البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة (٢٥,٨٣)

(٢٥,٨٣) ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة (ت)الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) التي تساوي ٢,٠٩وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمهارات لمهارات الانقاذ في السباحة

وتعزو الباحثة سبب التقدم في مستوى التحصيل المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية في مهارات الإنقاذ في السباحة إلى المتغير التجريبي التعلم التوليدي قيد البحث والتي اعتمدت بشكل أساسي على التفكير والإثا رة وتنمية التفكير فوق المعرفي واعطاء فرصة الابتكار وربط المعلومات ببعضها ولم تعتمد على الحفظ والتلقين مما اتاح لأفراد المجموعة التجريبية فهم المعارف والمعلومات وذلك لي الي ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة.

وهذا يتفق مع ما ذكره **رياض فاخر (٢٠١٣م) (١٠)** بأن الحوار والمناقشة يؤدى الي حدوث تفاعل بين الأفراد وهذا يؤدى الي تنظيم المعارف والخبرات، وكذلك تعليمهم كيف يفكرون ويتوصلون الي نتائج صحيحة وأن نموذج التعلم التوليدي ذات تأثير إيجابي في عملية التعلم لدى العينات قيد أبحاثهم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من **مها الزيني (٢٠١٨م) (٢٩)، الشريف محمد (٢٠١٩م) (٤)، فاطمة سليمة (٢٠١٩م) (٢٠)** والتي أشارت نتائجهم إلى أن استخدام التعلم التوليدي في اكساب المعلومات النظرية (التحصيل المعرفي) له تأثير إيجابي وفعال.

ويتضح من جدول (١٨) أن حجم الأثر تراوح ما بين (٠,٥٤٥ -٠,٨١٢) وهذا يرجع الى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي مما كان له أثر إيجابي وفعال على التعلم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة.

٣- مناقشة الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (٩,١٠-٣,٣٦) ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) التي تساوي ٢,٠٩ وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق الفروق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى الإنقاذ لمهارات(سباحة حرة حرة ٥٠م – سباحة لظهر المعدلة باك برست مسافة ٢٥م– السباحة الجانبية(يمين) مسافة ٢٥م– السباحة السباحة الجانبية (يسار) مسافة ٢٥م – السباحة والرأس خارج الماء مسافة ٢٥م—مهاره اخراج الزميلة الزميلة – قفزه لطعن – مها رة الوقوف في الماء– السباحة تحت الماء – انقاذ الدمية – مهاره انقاذ الزميلة

الزميلة)

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ قيد البحث إلى استخدام التعلم التوليدي حيث أنه مناسب وملائم في تعلم مهارات الإنقاذ حيث أنه ساهم في استيعاب الطالبات للمهارات والمعارف الجديدة بصوره أفضل من خلال استنتاج الطالبات المهارة الجديدة بأنفسهم والتفكير الفردي والعمل الجماعي التي أدى الي ترسيخ المعلومة كل ذلك أتاح للطالبة فرصه الاكتشاف وأصبح التعلم له معنى ومغزي لدى الطالبة مما يزيد من الدافعية نحو التعلم.

فقد تحول دور الطالبة من مجرد مستقبل سلبي في العملية التعليمية الي مستكشف ومفكر ومبدع.

كما ان استخدام مراحل استراتيجية التعلم التوليدي فى التدريس ساعد الطالبات على البحث عن اسباب حقيقية واقعية لتفسير المشكلات، ومحاولة التمييز بين درجات احتمالات الصواب والخطأ للمعلومات ومعرفة مدي ارتباطها بوقائع معينة، كما ان الاستنتاج يكون أفضل عندما تجتمع افكار مجموعه من الطالبات وذلك لاجتماع أكثر من خبرة مختلفة في آن واحد، فتحدث صياغة للمعلومات التي يتوصلوا اليها بشكل أفضل، حيث أن العمل الجماعي بمساعدة افراد المجموعة والمعلمة اسهم بشكل ايجابي لدي الطالبات وعزز من قدرتهم للوصول الى استنتاجات مناسبة.

كما ترجع الباحثة هذه النتيجة الإيجابية الي أنه أثناء تطبيق التعلم التوليدي يتم استخدام أكثر من أسلوب تعليمي ففي المرحلة التمهيدية تقوم المعلمة بإثارة المشكلة لدى الطالبات وتحفيزهن من خلال عرض المهارة في صورة مشكله تحتاج الي حل مع استدعاء المعلومات السابقة لتكون مدخلاً لمرحلة التركيز فيتم التفكير في المهارة من خلال طرح أسئلة استكشافية والعمل بأسلوب الاكتشاف الموجه ثم استخدام أسلوب الحوار والمناقشة المتبادلة بين المعلم والطلاب والصف الذهني للوصول للطور المتعارض فتتم المناقشة بين المعلم والطلاب للوصول الي المهارة الجديدة ومن ثم التطبيق العملي للمهارة

وهذا يتفق مع ما أشارت اليه **أميمة محمد (٢٠٠٤م)** بأن النموذج التوليدي تعود اهميته في تعلم المهارات الحركية الى الوصول بالمتعلم الى مرحلة ما وراء المعرفة والمتمثلة في التأمل في المعرفة والتعمق في فهمها وتفسيرها من خلال البحث والاستقصاء وبذلك يسهم هذا النموذج في تنمية متعلم واع مفكر لديه الدافعية لحل ما يواجه من مشكلات حياتية. (٥ : ٤)

وهذا ما يؤكده **حسن خليفة (٢٠١٦م)** ان المناقشات التي تدور بين المتعلمين وبين المعلم أثناء مراحل النموذج البنائية وما تضمنه من شرح لكيفية التوصل للمعلومات والاستنتاجات المطلوبة يساعد في تعلم الطريقة الصحيحة للوصول الى المطلوب. (٧ : ٢٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من دراسة **محمد بدر (٢٠١٤م) (٢٣)**، **عبد الله مناع**

(٢٠١٥م) (١٦)، **عمرو محمد (٢٠١٥م) (١٨)** حيث أشارت دراستهم الى أن استخدام التعلم التوليدي التوليدي يساعد على تحقيق نتائج متقدمة وأفضل في تعلم المهارات المختلفة.

ويتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة (٩,١٠) ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة (ت)الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) التي تساوي ٢,٠٩ وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة.

وترجع الباحثة تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي إلى استخدام التعلم التوليدي حيث أتاح الفرصة للطالبات للبحث واستدعاء كل الخبرات السابقة لديهم والقيام بأعلى درجات الجهد الذهني ومحاولة التمييز بين احتمالات الصحة والخطأ للمعلومات كل ذلك يتم في جو من العمل الجماعي فيعزز لدي الطالبات الثقة بالنفس ويخلق جو اجتماعي نشط وحيوي كل ذلك يرسخ المعلومة الجديدة المكتسبة.

بالإضافة الي أن النموذج التوليدي يعتمد على الخبرة السابقة في بناء بنية معرفية جديدة وأسلوب الحوار والمناقشة يؤدى الي تنظيم المعارف والمعلومات مما يزيد من دافعية الطالبات للمعرفة وخفض التوتر والخوف والقلق

وهذا ما يؤكده **محمد صبحى حسنين (٢٠٠١م)** نقلاً عن **Borman** أن المعرفة الرياضية هي احدي الشروط الهامة لتنفيذ واتقان أي مهارة حركية، وان المجال المعرفي يجب ان يسير جنبا الى جنب مع جنب مع المجال النفسي والحركي وضرورة ان يلم كل رياضي بالمعلومات الرياضية (الحصائل المعرفية) المعرفية) ويحتفظ بها في ذاكرته. (٢٤ : ٢٥٦)

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من **رياض فاخر (٢٠١٣م) (١٠)، زاهر نمر (٢٠١٢م) (١١)، مها محمد (٢٠١٨م) (٢٩)** والتي أشارت نتائجها الي أن استخدام التعلم التوليدي يحقق نتائج متقدمة في مستوى التحصيل المعرفي ويزيد من استيعاب المعلومات والمعارف وبالتالي تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي.

ويتضح من جدول (١٩) أن حجم الأثر تراوح ما بين ٠,٥٢٩ -٠,٨٢٣ ويتضح أن حجم الأثر للمجموعة التجريبية أعلى من حجم الأثر للمجموعة الضابطة وهذا يرجع الى استخدام التعلم التوليدي مما كان له حجم أثر أعلى.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة لصالح المجموعة التجريبية.

٥-استنتاجات وتوصيات البحث

١-استنتاجات البحث:

في ضوء الأهداف والفروض الخاصة بالبحث واستنادا على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها، فقد توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:

١- لطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج) ساهت في تحسين مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة لطالبات المجموعة الضابطة.

٢- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تحسين مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة لطالبات المجموعة التجريبية.

٣- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي كان أكثر تأثيراً وفاعلية من الطريقة التقليدية المتبعة في تحسين مستوى الأداء المهارى والتصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة مما أدي إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

توصيات البحث:

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث توصى الباحثة بما يلي:

- تطبيق استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة على كليات التربية الرياضية.
- إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات العلمية في كليات التربية الرياضية في مختلف الرياضات الأخرى من خلال استخدام التعلم التوليدي.
- استخدام آليات النظرية البنائية بصفة عامة في التعلم الجامعي وآليات التعلم التوليدي بصفة خاصة باعتبارها أسلوب جذب وتشويق وتغيير دور المتعلم السلبي وتفعيل دور الحوار والمناقشة وتحقيقاً لمعايير الجودة في العملية التعليمية.

المراجع

١- **أحمد النجي، علي محى الدين راشد، منى عبد الهادي (٢٠٠٧م): اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية**، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢- **أحمد حسني كامل (٢٠١٧م)**: تأثير برنامج تعليمي مدعم بالحاسب الالي على تعلم مهارات الانقاذ بحمام السباحة، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.

٣- **أحمد عيد عدلي (٢٠١٣م)**: تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتنقل بطريقه قارئ الكود على تعلم بض مها رات الإنقاذ في السباحة، **بحث منشور**، المجلة العلمية لبحوث التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٤- **اشرف محمد أحمد (٢٠١٩م)**: تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بض مها رات كرة القدم لىطلاب كلية التربية الرياضية، **بحث منشور**، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، مجلد ٦٢، ع١١٥

٥- **أميمة محمد عفيفي (٢٠٠٤م)**: فعالية التدريس وفقاً لنموذج التعلم التوليدي في تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري ودافعية الانجاز لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، **رسالة دكتوراه** ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٦- **حاتم حسنى، صلاح منسي (٢٠٠٥م): موسوعة الإنقاذ المائي**، دار العلم للنشر، الكويت.

٧- **حسن محمد خليفة (٢٠٠٦م)**: أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس تكنولوجيا الكهرباء على التحصيل وبقاء أثر التعلم وتنمية التفكير الاستدلالي لىطلاب طف الثاني الثانوي الصناعي، **بحث منشور**، المؤتمر العلمي الاول (التعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة)، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط.

٨- **ذكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم، مرفت على خفاجة (٢٠٠٠م): أساسيات في تدريس التربية الرياضية**، مطبعة الإشعاع، الإسكندرية.

٩- **رضا محمد إبراهيم سالم (٢٠١٦م)**: فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الإنقاذ، **بحث منشور**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٠- **رياض فاخر حميد الشرع (٢٠١٣م):** فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي (G.L.M) لتدريس مادة الرياضات في مهارات التواصل الرياضي والتفكير المنظومي لدي طلاب المرحلة المتوسطة، **بحث منشور**، مجلة الفتح، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العدد الثالث والخمسون، إبريل.

١١- **زاهر نمر محمد فنونة (٢٠١٢م):** أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاه نحو الاحياء لدي طلاب صف الحادي عشر بمحافظة غزة، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.

١٢- **سامية الأنصاري (٢٠٠٨م): اختبار الذكاء للكبار والصغار**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

١٣- **سعيد عيد عبد المقصود (٢٠٠٧م): استراتيجيات التعليم والتعلم نظريات وتطبيقات**، دار الكتاب للنشر، القاهرة.

١٤- **سلمى مجيد حميد، هبه حميد ولي (٢٠١٤م):** فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تحصيل طالبات صف الرابع الإعدادي في ماده التاريخ، **بحث منشور**، مجلة ديالى، العدد الثالث والستون، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة ديالى.

١٥- **صالح محمد صالح، زكريا أنور عبد الغنى (٢٠١٦م): الموسوعة العلمية الشاملة للإنقاذ المائي الحديث طبقا لأحدث الرامج العالمية للإنقاذ: مهارات الانقاذ**، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.

١٦- **عبدالله محمد مناع (٢٠١٥م):** تأثر استخدام النموذج التوليدي على الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، **بحث منشور**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد ٧٤ الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٧- **عزور اسماعيل عفانه، يوسف ابراهيم الهش (٢٠٠٨م): التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين**، ط٢، مكتبه أفاق، فلسطين، غزه.

١٨- **عمرو محمد أحمد محمد (٢٠١٥م):** تأثر استخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية وبعض الأداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتيه، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

١٩- **فاروق عابد متولي (٢٠٠٧م):** فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي لفيجوتسكى في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طلاب جامعة الاقصى بغزة، **رسالة دكتوراه** ، كلية التربية، جامعة الاقصى، غزه.

٢٠- **فطمة محمد عبد الفتاح سليمة (٢٠١٩م):** تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، **بحث منشور**، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية، ع٥٠، ج٣.

٢١- **فطمة محمد فليفل (٢٠٠٣م):** أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا علي تعلم مهارات كرة السلة لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، **رسالة دكتوراه** ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

٢٢- **مايسة محمد عفيفي السيد (٢٠١٨م):** تأثير استراتيجية قائمة على الدمج بين دوره التعلم السباعية وخرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة، **بحث منشور**، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة عدد فبراير، جزء ٥، جامعة حلوان، القاهرة.

٢٣- **محمد بدر الدين صالح الجنبي (٢٠١٤م):** فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تعليم بعض المهارات المركبة في الإسكواش للناشئين، **بحث منشور**، مج٧٠ ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٢٤- **محمد صبحي حسنين (٢٠٠١م):** القياس والتقويم في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٥- **محمود محى الدين، لبنه عماد الدين أحمد فريد (٢٠٢٠م):** تأثير استخدام أسلوب التعلم التوليدي على التصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، **بحث منشور**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ١، ع٨٩، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٢٦- **مجدي محمد إبراهيم أبو زيد (٢٠١٦م):** تأثير برنامج تدريبي لتنمية بعض القدرات البدنية والبيولوجية لاجتياز اختبارات الاتحاد المصري للغوص والانقاذ "منقذي حمامات السباحة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع٢٧، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٧- **مروه عطف محمد يونس (٢٠٢٠م):** تأثير استخدام برنامج Moodle على بعض نواتج التعلم لمقرر ماده السباحة والإنقاذ لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية –جامعة طنطا، **بحث منشور**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كليه التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد ع ٨٩.

٢٨- **مصطفى عبد الرحيم عبد العزيز (٢٠١٦م):** برنامج مقترح لتعليم مهارات الانقاذ لتأهيل المتقدمين للعمل بحمامات السباحة والشواطئ، **رسالة ماجستير غير منشوره**، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٢٩- **مها محمد عزب موسى الزيني (٢٠١٨م):** استراتيجية التعلم التوليدي وتأثيرها على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات البالية، **بحث منشور**، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد ع٤٧ ج٤.

٣٠- **هارالد فيرفيك (٢٠١٠م): الانقاذ والسلامة المائية**، ترجمة نبيل الشاذلي، الاتحاد المصري للغوص والانقاذ، القاهرة.

٣١- **هبه محمد ظريف (٢٠١٧م):** برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم المدعمة بالهيبرميديا علي تعلم مهارات الانقاذ في السباحة، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.

٣٢- **وولفولك، أنيتا (٢٠١٠م): علم النفس التربوي**، ترجمة صالح الدين محمود علام، دار الفكر، عمان.

33- **Griff, Steven J. Mc. (2000):** Using written summaries as a generative learning strategy to increase comprehension of science text. College of Education, The Pennsylvania State University.

34- **Harlly, J. & Shongy, J. J. (2008) :** The impact of using thinking central area by the theory of generative education Vygotsky to receive students athletes concern, British Journal of Educational Psychologym 71.93.113.

35- ***Lee, H.W., Lim, K.Y. & Grabowski, B. (2009):*** "Generative Learning Strategies and Metacognitive Feedback to Facilitate comprehension of Complex Science Topics and Self-Regulation", Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, Vol. 18(1), 5-25.

36- **Martin and Lumsden (1997):** Coaching an Effective Behavioral .Approach, college publishing, Toronto

37- **Shang, R. S. & Bietra, P. K. (2008) :** The progress of students in learning some of the skills of sports activities in the secondary classroom in Hong Kong through generative learning, Klawer Academic Publishers, Research in Science Education, 34 : 403-426, The University of Hong Kong.

38- **Tony Skive (2006) :** Vygotsk, S. Theory of generative learning to solve physical problems, Links atheoratical concept with practice through action research teaching in higher education, Vol. 8, No. 2.

ملخص البحث

تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في مستوى أداء مهارات الانقاذ لطالبات كلية التربية الرياضية

م.د/ أنجال محمد دسوقي أبو النجاه

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمى باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي وذلك للتعرف على:

- مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة .
- مستوى التحصيل المعرفى لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة .

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي – البعدي) لكل مجموعة ، وتمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا والبالغ عددهم (٥٦٤) طالبة ، وتم اختيار عينة البحث البحث بالطريقة العمدية ، وقد بلغت العينة الأساسية (٤٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين متكافئتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة وقوام كل منهما (٢٠) طالبة، وتخضع المجموعة التجريبية التجريبية لبرنامج التعلم التوليدي في تعلم مها رات الانقاذ بينما تضع المجموعة الضابطة للبرنامج المتبع من المتبع من الشرح وأداء النموذج، وتم اختيار عينة الد راسة الاستطلاعية من فى المجتمع الأصلي للبحث ومن للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهم (٢٠) طالبة، وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق– الثبات) للاختبارات المستخدمة ، ومن أهم النتائج :

١– لطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج) ساهمت في تحسين مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمها رات الإنقاذ في السباحة لطالبات المجموعة الضابطة.

٢– البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تحسين مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة لطالبات المجموعة التجريبية.

٣– البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي كان أكثر تأثيراً وفاعلية من الطريقة التقليدية المتبعة في تحسين مستوى الأداء المهارى والتصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة مما أدي إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

Abstract

The effect of using the generative learning strategy on the level of performance of rescue skills for female students in the College of Physical Education

Dr. Anjal Muhammad Desouki Abu Al-Naga

The research aims to design an educational program using the generative learning strategy in order to identify:

- Skill performance level of some rescue skills in swimming.
- The level of cognitive achievement of some rescue skills in swimming.

The researcher used the experimental method using an experimental design for two groups, one experimental and the other control, and using two measurements (pre-post) for each group. The research population represented the female students of the second year at the Faculty of Physical Education at Tanta University, who numbered (564) students. The research sample was chosen intentionally, and it amounted to The basic sample was (40) female students and they were divided into two equal groups, one experimental and the other a control group, each consisting of (20) female students. The experimental group was subjected to the generative learning program in learning rescue skills, while the control group was subjected to the followed program of explanation and model performance. The exploratory study sample was chosen from The same original research population and from outside the basic research sample, the number of which was (20) female students, in order to conduct the exploratory study and calculate the scientific coefficients (validity - reliability) for the tests used, and among the most important results are:

1- The method used (explanation and model performance) contributed to improving the level of skill performance and cognitive achievement of rescue skills in swimming for the control group students.
2- The educational program using generative learning contributed in a positive and effective way to improving the level of skill performance and cognitive achievement of rescue skills in swimming for the female students of the experimental group.
3- The educational program using generative learning was more effective and effective than the traditional method used in improving the level of skill performance and cognitive achievement of lifeguarding skills in swimming, which led to the experimental group outperforming the control group.