

محتوي مقترح لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات لكلية التربية الرياضية بجامعة الوادي الجديد

م.د/ إيمان خليفة علي هريدي

مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.230349.2515

المقدمة ومشكلة الدراسة :

تهتم مؤسسات التعليم الجامعي في مختلف الدول بتحقيق نواتج التعلم والاهداف التعليمية المناسبة لتلك المرحلة التعليمية وكذلك بتحديد صفات ومهارات مختلفة ينبغي أن تتوفر لدي خريجي تلك المؤسسات، و ينبغي دمجها عبر المقررات الدراسية التي تتضمنها تلك البرامج. (10:147)

ويشير "مجددي عبد الوهاب قاسم"، "أحلام الباز حسن" (2008م) إلي أن نواتج التعلم تمثل ما ينبغي أن يتعلمه الطالب ويكون قادراً علي أدائه بعد دراسته لمقرر دراسي أو برنامج تعليمي معين ، و تركز علي المعلومات والمعارف التي يتعلمها الطالب والمهارات التي يجب أن يتقنها . (5:18)

لذلك ينبغي علي عضو هيئة التدريس أن يكون علي دراية ووعي بأهداف المنهج ومحتواه ليتمكن من صياغة أهدافه ، ويعود نفسه لامتلاك مختلف طرق التدريس الحديثة ، ويختار أنسبها لتمكين المتعلمين من إستيعاب المعارف وأكتساب المهارات وتحقيق الأهداف المنشودة . (16:40)

ويتعاطف دور الحركة الكشفية من خلال مناهجها التربوية يوماً بعد يوم في التفاعل مع المجتمع والتعاون معه في مختلف المجالات البيئية والاجتماعية والصحية والعلمية من أجل خدمة المجتمع ، ونحتاج في هذه الفترة من الزمن إلي شباب واعي مثقف ومزود بالمعارف والمعلومات والسلوكيات والخبرات ومختلف أدوات العصر ، والنشاط الكشفي من الأنشطة التي تمارس في المراحل التعليمية بصور متعددة (معسكرات- لقاءات- دورات تأهيل و صقل) . (11:1)

والتربية الكشفية من الأساليب التربوية رفيعة المستوى ، التي تعمل علي إعداد الفرد لحياة أفضل وعمل نافع فمحتوي برامجها البارزة يحقق للمجتمع أهدافه ويقدم للوطن طموحاته في تكوين جيل صالح نافع بناء يعي الحياة ويقدرها ، ويحقق النفع للناس ويعمقها وتعتمد أساساً علي الانطلاق في حياة الخلاء لتطبيق المنهج فهي حركة نابعة من الطبيعة . (13:1)

وتغلغل حركة الكشافة والمرشدات داخل حياة الشباب قديماً وحديثاً في معظم الدول والأمم والشعوب بالرغم من أختلاف ثقافتهم ، لكونها تلعب دوراً مهماً في حياتهم بشكل مباشر وغير مباشر ،

ولهذا يقع علي الجميع مسؤوليات كبيرة تتعدى إقامة المخيمات الكشفية والأنشطة المصاحبة لها وتحقيق هوايات الشباب ورغباتهم وقضاء أوقات فراغهم. (4:50)

ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على طريقة إختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد الطلاب والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمه من موضوعات وبالتالي يبسر للمدرس إختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار هذه الموضوعات . (12:76)

لذا يعتبر محتوى المنهاج من العمليات الأساسية التي تكتنفها بعض الصعوبات، إذ أن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمد على الإختيار السليم لأوجه نشاط المتعلم وخبراته، واختيار محتوى المنهج وأوجه نشاطه ينبغي أن يعطي إعتباراً لميول وإتجاهات وحاجات وقدرات الطلاب مما يساعد المحتوى على تطوير هذه الميول وتنمية الإتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تكيفهم مع المجتمع الذي يعيش فيه. (15:150)

ويشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (2006م) إلى أن المحتوى في منهج التربية الرياضية يمثل الجزء الأساسي فيه، وعلي هذا يجب أن يكون المحتوى صادق وصدق المحتوى له دلالات فالمحتوى يعد صادقاً إذا كانت المعارف التي يحتوي عليها حديثة وصحيحة من الناحية العلمية، وكذلك يجب أن يكون ملائماً للواقع الإجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه المتعلمون حتى يكون متوازناً في شموله وعمقه و متمشياً مع ميول وحاجات المتعلمين وأماكن المجتمع . (22:131)

ويعد تدريس مقرر الكشافة والمرشدات مثله مثل بقية المقررات الأكاديمية الأخرى فهي عملية تربوية يتم من خلالها تكوين الخبرات والمعارف والمعلومات والإمكانيات اللازمة لتعلمه ، ويتم هذا في المجالين العملي والنظري علي حد سواء ، لذا يجب أن تكون هذه العملية منظمة وموجهة مسبقاً من قبل مربي ذو خبرة ، حيث يتضمن المنهاج التدريسي تزويد الطلاب بتاريخ ومراحل الحركة الكشفية وتأسيسها ومعرفة المفاهيم والمهارات الأساسية العامة والخاصة للحركة الكشفية. (1:36)

ومقرر الكشافة والمرشدات من المقررات الأساسية المتضمنة داخل اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة الوادي الجديد ، والذي تقوم الباحثة بتدريسه لطلاب المرحلة التخصصية بالفرقة الرابعة (تدريس) ونظراً لما تحظى به الحركة الكشفية من أهمية كبيرة في العديد من دول العالم ، بالإضافة إلي ما تمتاز به من سمات تربوية تكسبها لممارسيها ، فمن الضروري إعداد كوادر متخصصة في مجال تدريس هذا المقرر علي أسس علمية سليمة ، وبما يساير تطورات الوضع الحالي والتعامل مع تحديات المستقبل ، في وضع محتوى علمي مقنن له ، يتمشي مع المستجدات العلمية ويتسم بوضوح

الأهداف التعليمية مع قابليتها للتطبيق والقياس ، أستناداً إلي ما أشار إليه "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (2006م)(22) إلي أن مدي التعلم وتحقيق الأهداف يعتمد علي الإختيار السليم لأوجه نشاط المتعلم وخبراته ، وإختيار المحتوى الكافي والمناسب الذي يتفاعل معه الطلاب لمواجهه مطالب وإحتياجات المجتمع لتحقيق ضمان وأستقرار وحيوية المادة التعليمية ، لهذا تزي الباحثة أنه من الهام والضروري وضع محتوى لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات حتي يمكن من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة .

وإختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار موضوعات المحتوى المقترح ، وبما يتناسب مع مختلف الميول والاتجاهات ويلئم الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة لكلية التربية الرياضية بجامعة الوادي الجديد ، ويلئم إحتياجات طلاب الفرقة الرابعة " تخصص تدريس" في هذا المقرر ، مما يجعل العملية التعليمية عملية فعالة وتساعد علي تحقيق الأهداف التعليمية بصورة أفضل وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية بدوره الإيجابي في عملية التعلم مما يساعده علي حدوث تعلم بصورة أفضل، فإذا تم تدريس محتوى المقرر المقترح فإنه من الممكن أن يساعد علي حدوث تعلم بصورة أفضل، فإذا تم تدريس محتوى المقرر المقترح فإنه من الممكن أن يساعد علي حدوث تعلم بصورة أفضل مما يؤدي إلي الأرتقاء بعملية تدريس مناهج الكشافة والمرشدات بصفة خاصة الامر الذي يؤدي تحسين مستوي خريجي كليات التربية الرياضية وتقديم معلم كفاء قادر علي التغلب علي الصعوبات التي تواجهه في عملية التدريس والأرتقاء بجودة العملية التدريسية بالجامعة بصفة عامة وهذا ما تحاول الباحثة الوصول إليه مما دفعها إلي إجراء هذه الدراسة في محاولة منها لوضع " محتوى مقترح لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات لكلية التربية الرياضية بجامعة الوادي الجديد " أهمية الدراسة والحاجة إليها :

- تتواكب هذه الدراسة مع مجريات الأحداث الثقافية والاجتماعية والسياسية والرياضية والوطنية وما تتعرض له جمهورية مصر العربية على وجه الخصوص وما ينشده المجتمع المصري للمناهج والحركات الكشفية من دور رائد في تقوية لحمته الوطنية وتعزيز الهوية الوطنية لأبنائه .
 - استثمار إمكانيات (الإتحادات الكشفية) في تعزيز عمليات الانتماء الوطنى وفي تعزيز الوحدة الوطنية وغرس قيم المواطنة .
 - من المؤمل أن تتوصل الدراسة إلى نتائج وتوصيات تساعد المسئولين و العاملين في المجال الكشفي على تهيئة العوامل المناسبة لتعزيز وتنمية قيم المواطنة و الوحدة الوطنية .
- هدف الدراسة :**

تهدف الدراسة إلي وضع " محتوى مقترح لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات لكلية التربية الرياضية بجامعة الوادي الجديد "

تساؤلات الدراسة :

- ما الهدف العام والأهداف الفرعية لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات ؟
- ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات ؟
- ما أساليب التدريس والتنفيذ المناسبة للمحتوي النظري والتطبيقي لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات ؟
- ما الإمكانيات اللازمة لتنفيذ المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات ؟
- ما أساليب التقويم للمحتوي النظري والتطبيقي لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات ؟

بعض المصطلحات الواردة في الدراسة :

- المحتوى :

" مجموعة الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للطالب بدنياً وحركياً وعقلياً وأنفعالياً " . (76:17)

- المقرر الدراسي :

" مجموعة من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات لصف دراسي معين " . (12:17)

- مناهج الكشافة والمرشدات :

" مجموعة من البرامج المتنوعة والتي تلبي إحتياجات الكشاف وفق مرحلته السنوية تحقيقاً لمبادئ الحركة الكشفية التي تسعى لتربية الفرد من جميع الجوانب المختلفة " . (5:4)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

- دراسة "محمد كمال خليل ، ممدوح محمد السيد (2019م) (21) بعنوان "أثر برنامج تثقيفي مقترح في التربية الرياضية علي تنمية المفاهيم و الوعي الرياضي والاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لدي طلاب كلية طب بجامعة سوهاج هدفت إلي التعرف علي محتوى البرنامج التثقيفي في التربية الرياضية علي تنمية المفاهيم و الوعي الرياضي والاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، أجريت الدراسة علي طلاب (كلية الطب) بجامعة سوهاج للعام الجامعي 2018/2017م ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة علي عينه قوامها (100) طالب كعينه اساسية و(40) طالب كعينة استطلاعية ، وتم إعداد البرنامج التثقيفي المقترح في التربية الرياضية ، واستخدم الباحثان الاختبار التحصيلي المعرفي عن المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية ، مقياس الوعي الثقافي الرياضي ، مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي كأدوات للبحث ، وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : أن البرنامج التثقيفي المقترح في التربية الرياضية قد أثر إيجابياً علي تنمية المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية

الرياضية وتنمية الوعي الثقافي الرياضي والاتجاه نحو ممارسته الانشطة الرياضية لدى عينة الدراسة

- دراسة " خالد محمد عبد الجابر " (2015م) (9) بعنوان " منهج تربيه رياضية مقترح للصفوف الثلاثة الأولي بمرحلة التعليم الابتدائي" وهدفت إلى تصميم منهج تربيه رياضية مقترح للصفوف الأول والثاني والثالث بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء (الأهداف ، المحتوى ، أساليب وطرق التعليم والتعلم، أساليب التقويم). استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، بلغت عينة الدراسة (11) خبير و(51) معلماً وموجهاً للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة أسيوط ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، واستخدم الباحث استمارة الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات ،

وقام الباحث بإعداد استمارة استبيان للمنهج المقترح للصفوف الأول والثاني والثالث بمرحلة التعليم الابتدائي، وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها توصل الى تصميم منهج للتربية الرياضية للصفوف الأول والثاني والثالث من مرحلة التعليم الابتدائي، أوصت الدراسة بضرورة تطبيق المنهج المقترح على الصفوف الأول والثاني والثالث بمرحلة التعليم الابتدائي .

- دراسة "أشرف محمد علي أحمد بيرم" (2012م) (2) وعنوانها: "منهاج مقترح للكرة الطائرة بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية " هدفت الدراسة إلى اقتراح مقرر دراسي للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط، استخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسات المسحية، كما تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث كان قوامها (30) خبير و(2748) طالب وطالبة، وكانت أدوات جمع البيانات الاستبيان، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي أن التربية الرياضية أساسية في إعداد طلاب جامعة أسيوط مما يدعو إلى ضرورة اكتساب الطلاب مجموعة من الخبرات النظرية والعملية لمادة التربية الرياضية كمقرر ثقافي تمكنهم من تزويد ثقافتهم الرياضية، ومن ثم يجب أن يكون للتربية الرياضية مقرر دراسي يوضح كل من الأهداف والمحتوى وطرق التدريس وأساليب التقويم والفرقة الدراسية التي يطبق عليها المحتوى وعدد الساعات المناسبة لتدريس المحتوى النظري والعملية للمقرر المقترح

- دراسة "ياسر حسن حامد" (2002م) (25) بعنوان " محتوى مقترح لمقرر التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط " وهدفت الدراسة إلى اقتراح محتوى لمقررات الفرق الدراسية الأربع لمادة التمرينات البدنية والتي تحقق الهدف الأكاديمي المناسب لخريجي كلية التربية الرياضية

بجامعة أسيوط واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة ، وتكونت عينة الدراسة من (12) أستاذ ، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث مجموعة من الأدوات لجمع البيانات اشتملت علي: إستمارات إستبيان وأظهرت النتائج أن التمرينات البدنية أساسية في إعداد طلاب الكلية مما يدعو إلي ضرورة أكسابهم مجموعة من الخبرات النظرية والعملية تمكنهم من القيام بواجباتهم المهنية كقيادة مدربة في هذا المجال ، ويكون لمادة التمرينات دليل مقررات يوضح الأهداف والمحتوي وتنظيمه وطرق التدريس وأساليب التقويم المناسبة .

خطة وإجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" ، وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة .

مجتمع الدراسة : ويتمثل في:

- خبراء في المناهج وتدريس التربية الرياضية .

- موجهي وقادة النشاط الرياضي والكشفي بمحافظة الوادي الجديد.

- معلمي التربية الرياضية بإدارة الخارجة التعليمية بمحافظة الوادي الجديد .

عينة الدراسة :

تمثلت عينة الدراسة في خبراء في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية وموجهي النشاط الكشفي ومعلمي التربية الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (1) توصيف مجتمع وعينة الدراسة

| م | التوصيف | العينة الأساسية | العينة الأستطلاعية | الإجمالي |
|---|---|-----------------|--------------------|----------|
| 1 | خبراء في المناهج وتدريس التربية الرياضية | 6 | 4 | 10 |
| 2 | موجهي وقادة النشاط الرياضي و الكشفي بمحافظة الوادي الجديد | 4 | 2 | 6 |
| 3 | معلمي التربية الرياضية | 236 | 14 | 250 |
| | الإجمالي | 246 | 20 | 266 |

- وسائل جمع البيانات:

- تحليل الوثائق : حيث قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بمجال المناهج وتدريس التربية الرياضية وكذلك تصميم ووضع المقررات الدراسية والكشافة والمرشدات ومنها دراسة رقم (3)(5)(7)(8)(9)(19)(20)(23)(24) وذلك للتعرف على الخطوات الواجب اتباعها لتحقيق أهداف الدراسة .

- المقابلة الشخصية : قامت الباحثة بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع كل من موجهي النشاط الكشفي وقادة الحركة الكشفية ومعلمي التربية الرياضية وذلك لكي تستطيع الباحثة الوصول إلى وسائل

التنفيذ وطرق التقويم لتحقيق اهداف الدراسة .

- **الاستبيان** : استمارة استبيان للمحتوي المقترح والذي تم تصميمه ويهدف الاستبيان إلى تحديد الأهداف العامة والفرعية والمحتوي من مهارات وخبرات وأنشطة التي تم التوصل إليها وأساليب التنفيذ والامكانات اللازمة وطرق تقويم المحتوى المقترح .

الصورة المبدئية لمحتوي مقرر مناهج الكشافة والمرشدات المقترح :

قامت الباحثة بإعداد الصورة المبدئية للمقرر المقترح مرفق (2) وتم عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج والتدريس وقادة الكشافة الدوليين وموجهي ومعلمي التربية الرياضية والكشافية مرفق (1) في الفترة من 2022/5/1م إلى 2022/5/15م وذلك للتعرف على مدى مناسبة الأهداف الموضوعية للمقرر المقترح وكذلك محتواه والأساليب والوسائل المستخدمة به وأساليب التقويم، وطلب من السادة الخبراء حذف أو تعديل أو إضافة أي نشاط بهدف إبداء الرأي حول ما يلي:

جدول (2) الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء الخبراء حول الصورة المبدئية لمحتوي المقرر المقترح

الأهداف العامة والفرعية لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات (ن=20)

| م | الأهداف | رأي الخبير | | | |
|---|---------|------------|--------|-----------|--------|
| | | مناسب | | غير مناسب | |
| | | تكرار | النسبة | تكرار | النسبة |

الهدف العام

| م | الأهداف | تكرار | النسبة | تكرار | النسبة | الدرجة المقدره | الوزن النسبي |
|---|---|-------|--------|-------|--------|----------------|--------------|
| 1 | يهدف النشاط الكشفي إلى المساهمة في تنمية الشباب للإستفادة التامة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كأفراد وكمواطنين وكأعضاء مسئولين في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية، وهذا يعني التربية والتنمية المتكاملة لقدرات الفرد | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |

الأهداف السلوكية المعرفية :

| م | الأهداف | تكرار | النسبة | تكرار | النسبة | الدرجة المقدره | الوزن النسبي |
|---|---|-------|--------|-------|--------|----------------|--------------|
| 2 | التعرف على نشأة الحركة الكشافية في العالم. | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 3 | التعرف على الظروف التي أدت إلى ظهور الحركة الكشافية. | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 4 | فهم الدواعي التي أدت إلى ظهور الحركة الكشافية العربية. | 7 | 35% | 13 | 65% | 27 | 67.5% |
| 5 | التعرف على تاريخ الحركة الكشافية في مصر. | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | 97.5% |
| 6 | التعرف على الزي الكشفي الخاص بجميع المراحل التعليمية . | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | 95% |
| 7 | التعرف على الشعار الكشفي الخاص بجميع المراحل التعليمية. | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 8 | التعرف على العلامة الكشافية كأحد العلامات المميزة . | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |

| | | | | | | | |
|----|--|----|------|---|-----|----|-------|
| 9 | فهم مدلولات الزي الخاص بجميع المراحل التعليمية . | 17 | 85% | 3 | 15% | 37 | 92.5% |
| 10 | التعرف على أهم الشارات المميزة بجميع المراحل التعليمية . | 16 | 80% | 4 | 20% | 36 | 90% |
| 11 | التعرف على ماهية التقاليد الكشفية وأهميتها . | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 12 | التعرف على مكونات التقاليد الكشفية . | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 13 | التعرف على تقاليد العلم الوطني . | 15 | 75% | 5 | 25% | 35 | 87.5% |
| 14 | التمييز بين العلم الوطني وإعلام الدول الأخرى . | 14 | 70% | 6 | 30% | 34 | 85% |
| 15 | فهم مكونات العلم الوطني . | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |

تابع جدول (2)

| م | الأهداف | رأي الخبير | | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي |
|---|---------|------------|--------|-----------|--------|----------------|--------------|
| | | مناسب | | غير مناسب | | | |
| | | تكرار | النسبة | تكرار | النسبة | | |

الأهداف السلوكية المعرفية :

| | | | | | | | |
|----|---|----|------|----|-----|----|-------|
| 16 | التعرف على الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند رفع العلم الوطني والإلمام بمدلول العلم الوطني . | 6 | 30% | 14 | 70% | 26 | 65% |
| 17 | التعرف على احدى انواع التقاليد الكشفية كمجال تطبيقي . | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | 97.5% |
| 18 | الإلمام بتقاليد الدوري وفهم أهم واجبات مجموعة الدوري . | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | 95% |
| 19 | التعرف على الطريقة والكيفية التي يتم بها تغيير الدوري . | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 20 | التعرف على كيفية تسليم الدوري ومواعيد تغييره . | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 21 | التعرف على أهداف وقيم السمر الكشفي وكيفية إعداده . | 17 | 85% | 3 | 15% | 37 | 92.5% |
| 22 | التعرف على كيفية ممارسة الوعد والقانون الكشفي . | 16 | 80% | 4 | 20% | 36 | 90% |
| 23 | التعرف على الشروط الواجب توافرها عند التخيم . | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |

الأهداف السلوكية النفس حركية :

| | | | | | | | |
|----|---|----|------|---|-----|----|-------|
| 24 | جمع المادة العلمية التاريخية الخاصة بتاريخ الحركة الكشفية في العالم وفي الدول العربية وفي جمهورية مصر العربية . | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 25 | جمع بعض الصور والسجلات التي تحدد تاريخ و بدايات انتشار الحركة الكشفية . | 15 | 75% | 5 | 25% | 35 | 87.5% |
| 26 | جمع المادة العلمية الخاصة بالزي الكشفي وأهم الشارات . | 14 | 70% | 6 | 30% | 34 | 85% |
| 27 | تدريب الطلاب على ارتداء الزي الكشفي وفهم المدلولات التي يرمي إليها الزي الكشفي . | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 28 | جمع بعض الصور التي توضح الزي الكشفي بمختلف | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |

| | | | | | | | |
|----|----|------|----|-----|----|--|-------|
| | | | | | | مكوناته وشرح مكوناته من خلال تلك الصور. | |
| 29 | 5 | 25% | 15 | 75% | 25 | مساعدة الطلاب في اختيار إحدى الشارات المميزة . | 62.5% |
| 30 | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | جمع بعض الصور المختلفة الخاصة بخطوات رفع العلم. | 97.5% |
| 31 | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | تدريب الطلاب على عمل حلقة للسمر الكشفي. | 95% |
| 32 | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | جمع المادة العلمية الخاصة بالتقاليد الكشفية | 100% |
| 33 | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | جمع المادة العلمية الخاصة بالطريقة الكشفية والوعد والقانون الكشفي. | 100% |
| 34 | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | عمل معسكر كشفي وممارسة الوعد والقانون الكشفي مع الطلاب | 97.5% |
| 35 | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | تدريب الطلاب على إقامة الخيمة وفكها وطبها . . | 95% |

تابع جدول (2)

| الوزن النسبي | الدرجة المقدرّة | رأي الخبير | | | | الأهداف | م |
|------------------------------|-----------------|------------|-------|--------|-------|--|----|
| | | غير مناسب | | مناسب | | | |
| | | النسبة | تكرار | النسبة | تكرار | | |
| الأهداف السلوكية الوجدانية : | | | | | | | |
| %100 | 40 | %0 | 0 | %100 | 20 | تشجيع الطلاب على عمل بعض المناقشات حول تاريخ الحركة الكشفية وأسباب ظهورها | 36 |
| %87.5 | 35 | %25 | 5 | %75 | 15 | مساعدة الطلاب في اختيار إحدى الشارات المميزة . | 37 |
| %97.5 | 39 | %5 | 1 | %95 | 19 | مساعدة الطلاب على تجميع الزي الكشفي بنفسه وشرح كيفية ارتدائه وأهم مدلولاته. | 38 |
| %95 | 38 | %10 | 2 | %90 | 18 | مساعدة الطلاب على رسم علم مصر وتصنيعه من خامات مختلفة. | 39 |
| %92.5 | 37 | %15 | 3 | %85 | 17 | تشجيع الطلاب على الاشتراك في الجمعيات الكشفية وممارسة ذلك النشاط في العطلات الرسمية. | 40 |
| %90 | 36 | %20 | 4 | %80 | 16 | المشاركة مع الطلاب في إحضار بعض النماذج الكشفية المبسطة للمخيم. | 41 |
| %92.5 | 37 | %15 | 3 | %85 | 17 | تنظيم برامج للسكر الكشفي. | 42 |
| %100 | 40 | %0 | 0 | %100 | 20 | المشاركة مع الطلاب في مسابقة للخدمة العامة يحصل أفضل مكان نظيف على الكأس. | 43 |

المحتوي النظري والتطبيقي

المجال الديني :

| | | | | | | | |
|------|----|----|---|------|----|---|---|
| %100 | 40 | %0 | 0 | %100 | 20 | الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية. | 1 |
| %100 | 40 | %0 | 0 | %100 | 20 | التحلي بصفات المؤمن قولاً وفعلاً . | 2 |
| %100 | 40 | %0 | 0 | %100 | 20 | تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء . | 3 |

المجال العقلي :

| | | | | | | | |
|-------|----|-----|---|------|----|---|---|
| %100 | 40 | %0 | 0 | %100 | 20 | التعرف على كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة . | 1 |
| %87.5 | 35 | %25 | 5 | %75 | 15 | تنمية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري . | 2 |
| %97.5 | 39 | %5 | 1 | %95 | 19 | التعرف على السيرة الذاتية لبعض علماء الإنسانية . | 3 |
| %95 | 38 | %10 | 2 | %90 | 18 | تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته . | 4 |
| %92.5 | 37 | %15 | 3 | %85 | 17 | تنمية القدرات اللغوية والأدبية . | 5 |
| %90 | 36 | %20 | 4 | %80 | 16 | تنمية الوعي بأن الإنسان جزء من البيئة يؤثر ويتأثر بها . | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|------|---|-----|----|-------|
| 7 | التعرف على طرق المحافظة على البيئة ومواردها . | 17 | 85% | 3 | 15% | 37 | 92.5% |
| 8 | التعرف على بعض المشاكل البيئية . | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |

تابع جدول (2)

| م | الأهداف | رأي الخبير | | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي |
|---|---------|------------|--------|-----------|--------|----------------|--------------|
| | | مناسب | | غير مناسب | | | |
| | | تكرار | النسبة | تكرار | النسبة | | |

المجال الصحي البدني :

| | | | | | | | |
|---|---|----|-----|---|-----|----|-------|
| 1 | الوعي بالتغيرات الفسيولوجية للجسم في فترات النمو المختلفة | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | 97.5% |
| 2 | إكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية . | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | 97.5% |
| 3 | التعرف على مبادئ الإسعافات الأولية . | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | 95% |
| 4 | التعرف على مكونات اللياقة البدنية . | 17 | 85% | 3 | 15% | 37 | 92.5% |
| 5 | التعرف على قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية . | 16 | 80% | 4 | 20% | 36 | 90% |
| 6 | تنمية القدرات البدنية من خلال الألعاب الرياضية . | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | 97.5% |

المجال الاجتماعي

| | | | | | | | |
|----|--|----|------|---|-----|----|-------|
| 1 | تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع . | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 2 | التعرف على المشكلات الاجتماعية . | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 3 | التعرف على قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين . | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 4 | اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل، العمل مع الجماعة، التمسك بالحقوق، أداء الواجبات). | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | 95% |
| 5 | التعرف على أهم مميزات الوطن (الوطن الأم والوطن العربي) | 17 | 85% | 3 | 15% | 37 | 92.5% |
| 6 | التعرف على أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية . | 16 | 80% | 4 | 20% | 36 | 90% |
| 7 | الاهتمام بالمناسبات الوطنية والعربية . | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | 95% |
| 8 | التعرف على التوزيعات الجغرافية والديموغرافية في العالم . | 17 | 85% | 3 | 15% | 37 | 92.5% |
| 9 | التعرف على كيفية التعامل مع الأصدقاء في العالم خارج الوطن . | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | 97.5% |
| 10 | التعرف على الأحداث العالمية وتأثيرها . | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | 97.5% |

المجال الكشفي :

| | | | | | | | |
|---|--|----|------|---|-----|----|-------|
| 1 | نشأة وتاريخ الحركة الكشفية . | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 2 | الوعد والقانون الكشف . | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 3 | يحدد المستويات داخل مجموعته ومتطلباتها . | 17 | %85 | 3 | %15 | 37 | %92.5 |
| 4 | التحية الكشفية. | 19 | %95 | 1 | %5 | 39 | %97.5 |
| 5 | حفل القبول. | 15 | %75 | 5 | %25 | 35 | %87.5 |
| 6 | حفل الانتقال. | 14 | %70 | 6 | %30 | 34 | %85 |

تابع جدول (2)

| م | الأهداف | رأي الخبير | | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي |
|---|---------|------------|--------|-----------|--------|----------------|--------------|
| | | مناسب | | غير مناسب | | | |
| | | تكرار | النسبة | تكرار | النسبة | | |

المجال الكشفي :

| | | | | | | | |
|----|---|----|------|---|-----|----|-------|
| 7 | تنمية بعض مهارات القيادة من خلال العمل . | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 8 | العلم الأهلي ج م ع. | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 9 | العقد والدورات والربطات الآتية. (الأفقية/التوصيلة/التقصير/الجر/المطافئ/ الوندية/المربعة) | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 10 | إيقاد النيران. | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 11 | إقامة الخيام. | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 12 | تقدير المسافات والارتفاعات. | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 13 | البطلة واستخداماتها. | 19 | %95 | 1 | %5 | 39 | %97.5 |
| 14 | الاتجاهات الأصلية والفرعية. | 19 | %95 | 1 | %5 | 39 | %97.5 |
| 15 | مجموعة النجم القطبي لتحديد الاتجاهات. | 19 | %95 | 1 | %5 | 39 | %97.5 |
| 16 | استخدام البوصلة في تحديد الاتجاهات. | 19 | %95 | 1 | %5 | 39 | %97.5 |
| 17 | الزى الكشفي. | 19 | %95 | 1 | %5 | 39 | %97.5 |
| 18 | الشارات. | 18 | %90 | 2 | %10 | 38 | %95 |
| 19 | إعداد تقارير الرحلة الخلوية. | 17 | %85 | 3 | %15 | 37 | %92.5 |
| 20 | الطهي الخلوي. | 16 | %80 | 4 | %20 | 36 | %90 |
| 21 | الاجتماعات. | 18 | %90 | 2 | %10 | 38 | %95 |
| 22 | حفلات السمر. | 17 | %85 | 3 | %15 | 37 | %92.5 |

طرق وأساليب التدريس و التنفيذ :

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|-----|---|-----|----|-------|
| 1 | الطريقة الكلية | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | 95% |
| 2 | الطريقة الجزئية | 17 | 85% | 3 | 15% | 37 | 92.5% |
| 3 | الطريقة الكلية الجزئية | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | 95% |
| 4 | طريقة المحاولة والخطأ | 17 | 85% | 3 | 15% | 37 | 92.5% |
| 5 | طريقة حل المشكلات | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | 95% |
| 6 | الطريقة الكلية الجزئية الكلية | 16 | 80% | 4 | 20% | 36 | 90% |
| 7 | طريقة التعليم الفردي | 16 | 80% | 4 | 20% | 36 | 90% |
| 8 | طريقة المناقشة والحوار | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | 97.5% |
| 9 | طريقة العصف الذهني | 17 | 85% | 3 | 15% | 37 | 92.5% |
| 10 | طريقة المحاضرة | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | 97.5% |

تابع جدول (2)

| م | الأهداف | رأي الخبير | | | | الدرجة المقدرة | الوزن النسبي |
|---|---------|------------|--------|-----------|--------|----------------|--------------|
| | | مناسب | | غير مناسب | | | |
| | | تكرار | النسبة | تكرار | النسبة | | |

طرق وأساليب التدريس و التنفيذ :

| | | | | | | | |
|----|---|----|------|---|-----|----|-------|
| 11 | طريقة التدريس التعاوني | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | 97.5% |
| 12 | أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الأوامر) | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | 95% |
| 13 | أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران | 17 | 85% | 3 | 15% | 37 | 92.5% |
| 14 | أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم | 16 | 80% | 4 | 20% | 36 | 90% |
| 15 | أسلوب التطبيق الذاتي | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | 97.5% |
| 16 | أسلوب التعلم التعاوني | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | 95% |
| 17 | أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات | 17 | 85% | 3 | 15% | 37 | 92.5% |
| 18 | أسلوب الأكتشاف الموجه | 16 | 80% | 4 | 20% | 36 | 90% |
| 19 | أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات) | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | 97.5% |
| 20 | أسلوب البرنامج الفردي | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | 95% |
| 21 | الخدمة العامة وتنمية المجتمع. | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 22 | اجتماعات الفريق. | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 23 | معسكر اليوم الواحد. | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 24 | الرحلات العامة والخلوية. | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |

الأمكانيات اللازمة والوسائل المعينة :

| | | | | | | | |
|---|---|----|------|---|----|----|------|
| 1 | أعلام الجمهورية/المحافظة/الفرقة/الطلبة. | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
|---|---|----|------|---|----|----|------|

| | | | | | | | |
|----|--|----|------|---|-----|----|-------|
| 2 | عصي وأوتاد ومرابن . | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 3 | دقماق/ حبال/ خيوط | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 4 | خيام | 17 | %85 | 3 | %15 | 37 | %92.5 |
| 5 | ملابس كشفية وشارات . | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 6 | حقيبة إسعاف أولية. | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 7 | أدوات رياضية (كرة قدم- يد سلة- طائرة). | 19 | %95 | 1 | %5 | 39 | %97.5 |
| 8 | أدوات خاصة بالهوايات. | 18 | %90 | 2 | %10 | 38 | %95 |
| 9 | أدوات الخلاء . | 19 | %95 | 1 | %5 | 39 | %97.5 |
| 10 | أدوات قطع الأشجار . | 18 | %90 | 2 | %10 | 38 | %95 |
| 11 | كتب عن الحركة الكشفية. | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 12 | كتب في المجالات المكونة للنشاط الكشفي. | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |

تابع جدول (2)

| م | الأهداف | رأي الخبير | | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي |
|---|---------|------------|-------|-----------|-------|----------------|--------------|
| | | مناسب | | غير مناسب | | | |
| | | النسبة | تكرار | النسبة | تكرار | | |

الأمكانيات اللازمة والوسائل المعينة :

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|-----|---|-----|----|-------|
| 13 | السجلات الكشفية للفرقة. | 19 | %95 | 1 | %5 | 39 | %97.5 |
| 14 | المواقع الكشفية على الإنترنت. | 19 | %95 | 1 | %5 | 39 | %97.5 |
| 15 | خرائط مجسمة. | 14 | %70 | 6 | %30 | 34 | %85 |

جوانب وأنواع وأساليب التقويم المقترحة

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|------|---|-----|----|-------|
| 1 | تقويم قبلي | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 2 | تقويم بعدي | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 3 | تقويم بنني | 14 | %70 | 6 | %30 | 34 | %85 |
| 4 | مجموعة من الأسئلة التي توجه للطلاب . | 15 | %75 | 5 | %25 | 35 | %87.5 |
| 5 | إستمارة تقييم للأداء . | 19 | %95 | 1 | %5 | 39 | %97.5 |
| 6 | الملاحظة. | 18 | %90 | 2 | %10 | 38 | %95 |
| 7 | اختبارات معرفية (شفوي/تحريري) | 20 | %100 | 0 | %0 | 40 | %100 |
| 8 | أبحاث فردية . | 14 | %70 | 6 | %30 | 34 | %85 |
| 9 | المتابعة أثناء ممارسة النشاط. | 17 | %85 | 3 | %15 | 37 | %92.5 |

جوانب تقييم الفرقة الكشفية

| | | | | | | | |
|----|---|----|------|---|-----|----|-------|
| 10 | السلوك العام. | 19 | 95% | 1 | 5% | 39 | 97.5% |
| 11 | المهارات الكشفية. | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 12 | المعارض الكشفية. | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 13 | الزى الكشفي والمظهر العام. | 20 | 100% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 14 | القدرة على حل المشكلات بالطرق العلمية. | 14 | 70% | 6 | 30% | 34 | 85% |
| 15 | القدرة على استخدام الأجهزة الحديثة مثل الكمبيوتر. | 18 | 90% | 2 | 10% | 38 | 95% |

تشير نتائج جدول (2) إلى أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول مقرر مناهج الكشافة والمرشدات المقترح تراوح بين (62.50% - 100%) وقد أرتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي من (70%) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء وبالتالي تم حذف العبارات رقم (4)(16)(29) من المحور الأول وهو الأهداف العامة والأهداف المعرفية .

الصورة النهائية لمحتوي مقرر مناهج الكشافة والمرشدات:

بعد الإنتهاء من عرض محتوى المقرر على السادة الخبراء مرفق (1) والتوصل إلى آراءهم وتحليلها ، وشمولية المقرر للمعلومات المتضمنة ، والدقة العلمية واللغوية للعبارات ، ومناسبة الأهداف الموضوعية ، ومن ثم على صلاحية المحتوى المقرر للتطبيق ، وجدول (3) يوضح أرقام وعدد العبارات في الشكل النهائي لها:

جدول (3) محاور المقرر ورقم العبارات لكل محور

| م | المحاور | أرقام المحور | إجمالي العبارات |
|---|---------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 1 | الهدف العام والأهداف المعرفية | 43-1 | 40 |
| 2 | المحتوي النظري والتطبيقي | المجال الديني | 3-1 |
| | | المجال العقلي | 8-1 |
| | | المجال الصحي البدني | 6-1 |
| | | المجال الاجتماعي | 10-1 |
| | | المجال الكشفي | 22-1 |
| 3 | طرق وأساليب التدريس و التنفيذ | 24-1 | 24 |
| 4 | الأمكانيات اللازمة والوسائل المعينة | 15-1 | 15 |
| 5 | جوانب وأنواع وأساليب التقييم المقترحة | 15-1 | 15 |
| | المجموع | | 143 |

توصلت الباحثة إلى الصورة النهائية لمحتوي مقرر مناهج الكشافة والمرشدات بعدد (143) عبارة . وقد قامت الباحثة بكتابة الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحاور المنتسب إليها بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من المحاور مع بعضها. مرفق (3) جدول (4) عدد الوحدات لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات المقترح

| م | الوحدات التعليمية | أسم الوحدة |
|---|-------------------|---|
| 1 | الوحدة الأولى | الأصول الفلسفية للحركة الكشفية |
| 2 | الوحدة الثانية | الانشطة الكشفية وممارستها كنشاط تربوي |
| 3 | الوحدة الثالثة | المفاهيم الكشفية وضرورتها في التربية الرياضية |
| 4 | الوحدة الرابعة | المنهج والبرنامج الكشفي |
| 5 | الوحدة الخامسة | تطبيقات عملية في مناهج الكشافة والمرشدات |

- المعاملات العلمية للاستمارة:

صدق الاستمارة:

استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق لمحتوي المقرر وذلك بهدف التحقق من صدق إستمارة الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (20) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة من 18 إلى 2022/5/28م ،
وجداول (5)(6)(7)(8)(9)(10)
(11) توضح ذلك.

جدول (5) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول (الهدف العام والمعرفية) ومجموع المحور (ن=20)

| م | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ر المحسوبة | م | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ر المحسوبة |
|----|-----------------|-------------------|-----------------|----|-----------------|-------------------|-----------------|
| 1 | 2.65 | 0.58 | 0.75 | 21 | 2.35 | 0.58 | 0.70 |
| 2 | 2.60 | 0.59 | 0.76 | 22 | 2.75 | 0.55 | 0.81 |
| 3 | 2.55 | 0.68 | 0.67 | 23 | 2.50 | 0.68 | 0.75 |
| 4 | 2.80 | 0.52 | 0.74 | 24 | 2.55 | 0.68 | 0.71 |
| 5 | 2.70 | 0.57 | 0.77 | 25 | 2.70 | 0.65 | 0.69 |
| 6 | 2.65 | 0.58 | 0.75 | 26 | 2.80 | 0.52 | 0.77 |
| 7 | 2.65 | 0.58 | 0.69 | 27 | 2.60 | 0.68 | 0.63 |
| 8 | 2.70 | 0.57 | 0.80 | 28 | 2.60 | 0.68 | 0.68 |
| 9 | 2.70 | 0.57 | 0.72 | 29 | 2.55 | 0.60 | 0.66 |
| 10 | 2.65 | 0.58 | 0.77 | 30 | 2.75 | 0.55 | 0.83 |
| 11 | 2.60 | 0.75 | 0.57 | 31 | 2.45 | 0.60 | 0.58 |
| 12 | 2.55 | 0.68 | 0.71 | 32 | 2.30 | 0.57 | 0.65 |
| 13 | 2.80 | 0.52 | 0.89 | 33 | 2.75 | 0.55 | 0.75 |
| 14 | 2.70 | 0.57 | 0.78 | 34 | 2.50 | 0.60 | 0.79 |
| 15 | 2.70 | 0.65 | 0.72 | 35 | 2.55 | 0.68 | 0.73 |
| 16 | 2.30 | 0.57 | 0.68 | 36 | 2.65 | 0.67 | 0.64 |
| 17 | 2.70 | 0.57 | 0.72 | 37 | 2.75 | 0.63 | 0.64 |

| | | | | | | | |
|------|------|------|----|------|------|------|----|
| 0.71 | 0.52 | 2.80 | 38 | 0.68 | 0.60 | 2.55 | 18 |
| 0.72 | 0.52 | 2.80 | 39 | 0.87 | 0.52 | 2.80 | 19 |
| 0.73 | 0.59 | 2.60 | 40 | 0.63 | 0.60 | 2.50 | 20 |

قيمة ر (الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.44$)

يتضح من جدول رقم (5) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0.57 : 0.89) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (6) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني (المحتوي النظري والتطبيقي) ومجموع المحور (ن=20)

| قيمة ر المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | م | قيمة ر المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | م | قيمة ر المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | م |
|-----------------|-------------------|-----------------|----|------------------|-------------------|-----------------|----|---------------------|-------------------|-----------------|---|
| 0.61 | 0.68 | 2.60 | 5 | 0.78 | 0.60 | 2.55 | 5 | المجال الديني | | | |
| 0.79 | 0.63 | 2.75 | 6 | 0.55 | 0.68 | 2.50 | 6 | 0.67 | 0.58 | 2.65 | 1 |
| 0.60 | 0.60 | 2.45 | 7 | المجال الإجتماعي | | | | 0.66 | 0.57 | 2.30 | 2 |
| 0.65 | 0.63 | 2.25 | 8 | 0.71 | 0.52 | 2.80 | 1 | 0.68 | 0.55 | 2.75 | 3 |
| 0.74 | 0.55 | 2.75 | 9 | 0.65 | 0.58 | 2.35 | 2 | المجال العقلي | | | |
| 0.82 | 0.60 | 2.50 | 10 | 0.67 | 0.60 | 2.45 | 3 | 0.82 | 0.60 | 2.50 | 1 |
| 0.78 | 0.68 | 2.55 | 11 | 0.71 | 0.58 | 2.65 | 4 | 0.75 | 0.68 | 2.55 | 2 |
| 0.62 | 0.60 | 2.50 | 12 | 0.82 | 0.55 | 2.75 | 5 | 0.71 | 0.59 | 2.60 | 3 |
| 0.81 | 0.52 | 2.80 | 13 | 0.69 | 0.68 | 2.55 | 6 | 0.66 | 0.52 | 2.80 | 4 |
| 0.61 | 0.65 | 2.30 | 14 | 0.71 | 0.57 | 2.30 | 7 | 0.69 | 0.60 | 2.45 | 5 |
| 0.62 | 0.68 | 2.40 | 15 | 0.70 | 0.55 | 2.75 | 8 | 0.68 | 0.59 | 2.40 | 6 |
| 0.65 | 0.68 | 2.50 | 16 | 0.77 | 0.68 | 2.50 | 9 | 0.67 | 0.60 | 2.55 | 7 |
| 0.76 | 0.65 | 2.70 | 17 | 0.80 | 0.60 | 2.55 | 10 | 0.81 | 0.55 | 2.75 | 8 |
| 0.65 | 0.68 | 2.50 | 18 | المجال الكشفي | | | | المجال الصحي البدني | | | |
| 0.66 | 0.65 | 2.30 | 19 | 0.74 | 0.55 | 2.75 | 1 | 0.71 | 0.57 | 2.70 | 1 |
| 0.58 | 0.65 | 2.70 | 20 | 0.69 | 0.52 | 2.80 | 2 | 0.62 | 0.65 | 2.30 | 2 |
| 0.69 | 0.68 | 2.45 | 21 | 0.53 | 0.58 | 2.35 | 3 | 0.75 | 0.55 | 2.75 | 3 |
| 0.73 | 0.57 | 2.70 | 22 | 0.68 | 0.58 | 2.65 | 4 | 0.80 | 0.68 | 2.50 | 4 |

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.44$

يتضح من جدول رقم (6) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0.53 : 0.82) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (7) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث (طرق وأساليب التدريس والتنفيذ)

ومجموع المحور (ن=20)

| قيمة ر المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | م | قيمة ر المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | م |
|-----------------|-------------------|-----------------|---|-----------------|-------------------|-----------------|---|
|-----------------|-------------------|-----------------|---|-----------------|-------------------|-----------------|---|

| | | | | | | | |
|------|------|------|----|------|------|------|----|
| 0.66 | 0.59 | 2.40 | 13 | 0.80 | 0.48 | 2.85 | 1 |
| 0.59 | 0.59 | 2.40 | 14 | 0.66 | 0.59 | 2.40 | 2 |
| 0.71 | 0.59 | 2.60 | 15 | 0.59 | 0.59 | 2.40 | 3 |
| 0.90 | 0.52 | 2.80 | 16 | 0.71 | 0.59 | 2.60 | 4 |
| 0.64 | 0.60 | 2.50 | 17 | 0.90 | 0.52 | 2.80 | 5 |
| 0.72 | 0.58 | 2.35 | 18 | 0.64 | 0.60 | 2.50 | 6 |
| 0.81 | 0.52 | 2.80 | 19 | 0.72 | 0.58 | 2.35 | 7 |
| 0.82 | 0.60 | 2.55 | 20 | 0.81 | 0.52 | 2.80 | 8 |
| 0.78 | 0.59 | 2.60 | 21 | 0.82 | 0.60 | 2.55 | 9 |
| 0.63 | 0.60 | 2.55 | 22 | 0.78 | 0.59 | 2.60 | 10 |
| 0.80 | 0.48 | 2.85 | 23 | 0.63 | 0.60 | 2.55 | 11 |
| 0.66 | 0.59 | 2.40 | 24 | 0.80 | 0.48 | 2.85 | 12 |

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.44$

يتضح من جدول رقم (7) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0.59 : 0.90) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (8) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع (الأماكنيات اللازمة والوسائل المعينة)

ومجموع المحور (ن=20)

| قيمة ر المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | م | قيمة ر المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | م |
|-----------------|-------------------|-----------------|----|-----------------|-------------------|-----------------|---|
| 0.76 | 0.63 | 2.75 | 9 | 0.73 | 0.59 | 2.60 | 1 |
| 0.63 | 0.59 | 2.40 | 10 | 0.92 | 0.52 | 2.80 | 2 |
| 0.61 | 0.60 | 2.45 | 11 | 0.70 | 0.60 | 2.50 | 3 |
| 0.73 | 0.59 | 2.60 | 12 | 0.76 | 0.58 | 2.35 | 4 |
| 0.81 | 0.36 | 2.85 | 13 | 40.7 | 0.52 | 2.80 | 5 |
| 0.70 | 0.60 | 2.50 | 14 | 0.82 | 0.60 | 2.55 | 6 |
| 0.76 | 0.58 | 2.35 | 15 | 0.60 | 0.48 | 2.65 | 7 |
| | | | | 0.56 | 0.60 | 2.55 | 8 |

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.44$

يتضح من جدول رقم (8) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0.56 : 0.92) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (9) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الخامس (جوانب وأنواع وأساليب التقويم المقترحة)

ومجموع المحور (ن=20)

| قيمة ر | الانحراف | المتوسط | م | قيمة ر | الانحراف | المتوسط | م |
|--------|----------|---------|---|--------|----------|---------|---|
|--------|----------|---------|---|--------|----------|---------|---|

| المحسوبة | المعياري | الحسابي | | المحسوبة | المعياري | الحسابي | |
|----------|----------|---------|----|----------|----------|---------|---|
| 0.71 | 0.60 | 2.50 | 9 | 0.86 | 0.60 | 2.55 | 1 |
| 0.78 | 0.58 | 2.35 | 10 | 0.76 | 0.59 | 2.60 | 2 |
| 0.69 | 0.36 | 2.85 | 11 | 0.66 | 0.60 | 2.55 | 3 |
| 0.87 | 0.52 | 2.80 | 12 | 0.74 | 0.48 | 2.85 | 4 |
| 0.71 | 0.60 | 2.50 | 13 | 0.56 | 0.59 | 2.40 | 5 |
| 0.79 | 0.59 | 2.40 | 14 | 0.63 | 0.68 | 2.45 | 6 |
| 0.84 | 0.52 | 2.80 | 15 | 0.67 | 0.75 | 2.40 | 7 |
| | | | | 0.87 | 0.52 | 2.80 | 8 |

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.44$

يتضح من جدول رقم (9) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0.56 : 0.87) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (10) معاملات الارتباط بين مجموع المحور والمجموع الكلي للاستمارة (ن=20)

| م | المحاور | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ر المحسوبة |
|---|---------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 1 | المحور الأول | 105.15 | 17.42 | 0.98 |
| 2 | المحور الثاني | 125.50 | 20.93 | 0.99 |
| 3 | المحور الثالث | 62.05 | 10.08 | 0.99 |
| 4 | المحور الرابع | 38.70 | 6.18 | 0.98 |
| 5 | المحور الخامس | 38.80 | 6.45 | 0.98 |
| | الأستمارة ككل | 370.20 | 61.06 | 0.98 |

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.44$

يتضح من جدول رقم (10) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستمارة تراوحت ما بين (0.98 : 0.99) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة ككل.

النتائج:

معامل ألفا كرونباخ: قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاستبيان باستخدام معامل "ألفا كرونباخ" وذلك بحساب معامل ألفا الخاص بكل محور والأستمارة ككل، كما هو موضح بجدول (11) جدول (11) معامل ألفا لـ استبيان محتوى مقترح لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات (ن = 20)

| م | المحاور | معامل ألفا |
|---|--------------|------------|
| 1 | المحور الأول | 0.76 |

| | | | |
|------|---------------------------------------|---------------|---|
| 0.74 | المحتوي النظري والتطبيقي | المحور الثاني | 2 |
| 0.80 | طرق وأساليب التدريس و التنفيذ | المحور الثالث | 3 |
| 0.82 | الأمكانيات اللازمة والوسائل المعينة | المحور الرابع | 4 |
| 0.82 | جوانب وأنواع وأساليب التقويم المقترحة | المحور الخامس | 5 |
| 0.83 | الأستمارة ككل | | |

كما يتضح من جدول (11) أن معامل ألفا للمحاور تراوح ما بين (0.74-0.82) ومعامل ألفا للإستبيان ككل بلغ (0.83) وهى معاملات مرتفعة مما يدل على ثبات الإستبيان.

تطبيق المحتوى المقترح :

بعد التأكد من إجراء المعاملات العلمية تم التوصل إلى الصورة النهائية لمحتوي مقترح لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات ، تم عرض المحتوى المقترح على العينة الأساسية .

المعالجات الإحصائية للبحث :

تم تفرغ البيانات التي تم الحصول عليها من (عينة الدراسة) لإجراء المعالجات الإحصائية ، وهى تتمثل في الآتى :

- التكرار .
- الدرجة المقدرة .
- الوزن النسبي .
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- معال ألفا كرونباغ .
- النسبة المئوية ،

وقد قامت الباحثة باستخدام برنامج **spss** لمعالجة البيانات إحصائياً هذا وقد تم تقريب الدرجات إلى أقرب رقمين عشريين. وقد ارتضت الباحثة بقيمة معنوية جدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض نتائج التساؤل الأول ومناقشته والذي ينص علي :

- ما الهدف العام والأهداف الفرعية لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات ؟

جدول (12) الدرجة المقدرة والوزن النسبي لأراء الخبراء حول الأهداف العامة والفرعية

لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات (ن=246)

| الوزن النسبي | الدرجة المقدرة | رأي الخبير | | | | الأهداف | م |
|--------------------|----------------|------------|-------|--------|-------|--|---|
| | | غير مناسب | | مناسب | | | |
| | | النسبة | تكرار | النسبة | تكرار | | |
| الهدف العام | | | | | | | |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | يهدف النشاط الكشفى إلى المساهمة في تنمية الشباب للإستفادة التامة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية | 1 |

والروحية كأفراد وكمواطنين وكأعضاء مسئولين في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية، وهذا يعني التربية والتنمية المتكاملة لقدرات الفرد

الأهداف السلوكية المعرفية :

| | | | | | | | |
|----|--|-----|--------|----|--------|-----|--------|
| 2 | التعرف على نشأة الحركة الكشفية في العالم. | 240 | 97.56% | 6 | 2.43% | 486 | 98.78% |
| 3 | التعرف على الظروف التي أدت إلى ظهور الحركة الكشفية. | 244 | 99.18% | 2 | 0.82% | 490 | 99.59% |
| 4 | التعرف على تاريخ الحركة الكشفية في مصر. | 235 | 95.52% | 11 | 4.48% | 481 | 97.76% |
| 5 | التعرف على الزي الكشفي الخاص بجميع المراحل التعليمية . | 230 | 93.46% | 16 | 6.54% | 476 | 96.74% |
| 6 | التعرف على الشعار الكشفي الخاص بجميع المراحل التعليمية. | 222 | 90.24% | 24 | 9.76% | 468 | 95.12% |
| 7 | التعرف على العلامة الكشفية كأحد العلامات المميزة . | 211 | 85.77% | 35 | 14.23% | 457 | 92.88% |
| 8 | فهم مدلولات الزي الخاص بجميع المراحل التعليمية . | 201 | 81.70% | 45 | 18.30% | 447 | 90.85% |
| 9 | التعرف على أهم الشارات المميزة بجميع المراحل التعليمية . | 198 | 80.48% | 48 | 19.52% | 444 | 90.24% |
| 10 | التعرف على ماهية التقاليد الكشفية وأهميتها. | 185 | 75.20% | 61 | 24.80% | 431 | 87.60% |
| 11 | التعرف على مكونات التقاليد الكشفية. | 180 | 73.17% | 66 | 26.83% | 426 | 86.85% |
| 12 | التعرف على تقاليد العلم الوطني . | 175 | 71.13% | 71 | 28.27% | 421 | 85.56% |
| 13 | التمييز بين العلم الوطني وإعلام الدول الأخرى. | 173 | 70.32% | 73 | 29.68% | 419 | 85.16% |
| 14 | فهم مكونات العلم الوطني. | 245 | 99.59% | 1 | 0.41% | 491 | 99.59% |
| 15 | التعرف على احدى انواع التقاليد الكشفية كمجال تطبيقي. | 243 | 98.78% | 3 | 1.22% | 489 | 99.39% |
| 16 | الإلمام بتقاليد الدوري وفهم أهم واجبات مجموعة الدوري . | 238 | 96.74% | 8 | 3.26% | 484 | 98.37% |
| 16 | التعرف على الطريقة والكيفية التي يتم بها تغيير الدوري. | 236 | 95.93% | 10 | 4.07% | 482 | 97.96% |
| 18 | التعرف على كيفية تسليم الدوري ومواعيد تغييره . | 233 | 94.71% | 13 | 5.29% | 479 | 97.35% |
| 19 | التعرف على أهداف وقيم السمر الكشفي وكيفية إعداده . | 228 | 92.98% | 18 | 7.32% | 474 | 96.34% |
| 20 | التعرف على كيفية ممارسة الوعد والقانون الكشفي . | 226 | 91.86% | 20 | 8.14% | 472 | 95.93% |
| 21 | التعرف على الشروط الواجب توافرها عند التخيم . | 219 | 89.02% | 27 | 10.98% | 465 | 94.51% |

تابع جدول (12)

| الوزن النسبي | الدرجة المقدره | رأي الخبير | | | | الأهداف | م |
|--------------|----------------|------------|-------|--------|-------|---------|---|
| | | غير مناسب | | مناسب | | | |
| | | النسبة | تكرار | النسبة | تكرار | | |

الأهداف السلوكية النفس حركية :

| | | | | | | | |
|----|---|-----|--------|----|------|-----|--------|
| 22 | جمع المادة العلمية التاريخية الخاصة بتاريخ الحركة الكشفية في العالم وفي الدول العربية وفي جمهورية مصر العربية . | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
| 23 | جمع بعض الصور والسجلات التي تحدد تاريخ و بدايات انتشار الحركة الكشفية . | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
| 24 | جمع المادة العلمية الخاصة بالزى الكشفي وأهم الشارات . | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
| 25 | تدريب الطلاب على ارتداء الزي الكشفي وفهم المدلولات التي يرمى إليها الزي الكشفي. | 244 | %99.18 | 2 | 0.82 | 490 | %99.59 |
| 26 | جمع بعض الصور التي توضح الزي الكشفي بمختلف مكوناته وشرح مكوناته من خلال تلك الصور. | 235 | %95.52 | 11 | 4.48 | 481 | %97.76 |
| 27 | جمع بعض الصور المختلفة الخاصة بخطوات رفع العلم. | 230 | %93.46 | 16 | 6.54 | 476 | %96.74 |
| 28 | تدريب الطلاب على عمل حلقة للسمر الكشفي. | 244 | %99.18 | 2 | 0.82 | 490 | %99.59 |
| 29 | جمع المادة العلمية الخاصة بالتقاليد الكشفية | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
| 30 | جمع المادة العلمية الخاصة بالطريقة الكشفية والوعد والقانون الكشفي. | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
| 31 | عمل معسكر كشفي وممارسة الوعد والقانون الكشفي مع الطلاب | 235 | %95.52 | 11 | 4.48 | 481 | %97.76 |
| 32 | تدريب الطلاب على إقامة الخيمة فكها وطبها . | 235 | %95.52 | 11 | 4.48 | 481 | %97.76 |

الأهداف السلوكية الوجدانية :

| | | | | | | | |
|----|--|-----|--------|----|-------|-----|--------|
| 33 | تشجيع الطلاب على عمل بعض المناقشات حول تاريخ الحركة الكشفية وأسباب ظهورها | 185 | %75.20 | 61 | 24.80 | 431 | %87.60 |
| 34 | مساعدة الطلاب في اختيار إحدى الشارات المميزة . | 180 | %73.17 | 66 | 26.83 | 426 | %86.85 |
| 35 | مساعدة الطلاب على تجميع الزي الكشفي بنفسه وشرح كيفية ارتدائه وأهم مدلولاته. | 175 | %71.13 | 71 | 28.27 | 421 | %85.56 |
| 36 | مساعدة الطلاب على رسم علم مصر وتصنيعه من خامات مختلفة. | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
| 37 | تشجيع الطلاب على الاشتراك في الجمعيات الكشفية وممارسة ذلك النشاط في العطلات الرسمية. | 244 | %99.18 | 2 | 0.82 | 490 | %99.59 |
| 38 | المشاركة مع الطلاب في إحضار بعض النماذج الكشفية المبسطة للمخيم. | 235 | %95.52 | 11 | 4.48 | 481 | %97.76 |
| 39 | تنظيم برامج للسمر الكشفي. | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
| 40 | المشاركة مع الطلاب في مسابقة للخدمة العامة يحصل أفضل مكان نظيف على الكأس. | 244 | %99.18 | 2 | 0.82 | 490 | %99.59 |

يتضح من الجدول السابق رقم (12) ما يلي:

- أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في الأهداف العامة والفرعية تراوحت ما بين

(85.16% : 100.00%) ، حيث تشير نتائج جدول (12) إلى اتفاق السادة الخبراء على جميع عبارات الأهداف العامة والأهداف الفرعية بمحتوي مقرر مناهج الكشافة والمرشدات وذلك لأهميتهم مما يدل على تناسبها فيما وضعت من أجله ، وقد اتفقت الاتجاهات التربوية الحديثة على اعتبار الأهداف المتضمنة في الأنشطة المختلفة للحركة الكشفية أهدافاً عامة للتربية. (9:75)

فالأهداف التي تسعى الأنشطة لتحقيقها جزء من الأهداف العامة للتربية إذ أنه ليس لهذه الأنشطة كيان منفصل، بل تندمج في المنهج الكلي وكل نوع من هذه الأنشطة يجب أن يكون في ضوء الأهداف التربوية التي ينبغي أن يحققها. (14:216)

وهذا ما أكدته " أمين أنور الخولي وجمال عبد العاطي الشافعي" (2000م) (5) بأن ما يقصد بالأهداف هو ما نريد تحقيقه من آماني وأمال وتطلعات، والأهداف تتكلم بلغة القيم والحصيلة والخبرات والمهارات، فإذا ما أردنا من تأثيرات فاعلة وعملية إيجابية على المتدربين، علينا أن نحدد طبيعة هذه الأهداف ومجالها من حيث الضيق والسعة، وطبيعتها السلوكية (هل هي معرفية عقلية، أم حركية بدنية تطبيقية، أم وجدانية تتصل بالمشاعر والانفعالات؟). (5:73)

وترى الباحثة أن الأهداف الخاصة بمحتوي المقرر قد وضعت لخدمة الطالب (المعلم) حتى يستطيع القيام بعمله على أكمل وجه من خلال مساعدته على تشكيل البيئة التعليمية المناسبة ومعرفة (الطالب) المعلم للإمكانيات اللازمة للنشاط الكشفي وأساليب التنفيذ وأساليب التقويم ومعرفة خصائص النمو للمرحلة وإمامه بالمنهاج الكشفي وفنون التخيم .

عرض نتائج التساؤل الثاني ومناقشته والذي ينص على :

- ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات ؟

جدول (13) الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء الخبراء حول المحتوى النظري والتطبيقي

لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات (ن=246)

| م | الأهداف | رأي الخبير | | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي |
|------------------------|---|------------|--------|-----------|-------|----------------|--------------|
| | | مناسب | | غير مناسب | | | |
| | | النسبة | تكرار | النسبة | تكرار | | |
| المجال الديني : | | | | | | | |
| 1 | الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية. | 246 | 100% | 0 | 0% | 492 | 100% |
| 2 | التحلي بصفات المؤمن قولاً وفعلاً . | 246 | 100% | 0 | 0% | 492 | 100% |
| 3 | تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء . | 244 | 99.18% | 2 | 0.82 | 490 | 99.59% |

تابع جدول(13)

| م | الأهداف | رأي الخبير | الدرجة | الوزن |
|---|---------|------------|--------|-------|
|---|---------|------------|--------|-------|

| النسبي | المقدرة | غير مناسب | | مناسب | | | |
|------------------------------|---------|-----------|-------|--------|-------|--|----|
| | | النسبة | تكرار | النسبة | تكرار | | |
| المجال العقلي : | | | | | | | |
| %98.78 | 486 | %2.43 | 6 | %97.56 | 240 | التعرف على كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة . | 1 |
| %99.59 | 490 | 0.82 | 2 | %99.18 | 244 | تنمية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري . | 2 |
| %99.59 | 491 | %0.41 | 1 | %99.59 | 245 | التعرف على السيرة الذاتية لبعض علماء الإنسانية . | 3 |
| %99.39 | 489 | %1.22 | 3 | %98.78 | 243 | تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته . | 4 |
| %98.37 | 484 | %3.26 | 8 | %96.74 | 238 | تنمية القدرات اللغوية والأدبية . | 5 |
| %98.78 | 486 | %2.43 | 6 | %97.56 | 240 | تنمية الوعي بأن الإنسان جزء من البيئة يؤثر ويتأثر بها . | 6 |
| %99.59 | 490 | 0.82 | 2 | %99.18 | 244 | التعرف على طرق المحافظة على البيئة ومواردها . | 7 |
| %86.85 | 426 | %26.83 | 66 | %73.17 | 180 | التعرف على بعض المشاكل البيئية . | 8 |
| المجال الصحي البدني : | | | | | | | |
| %97.76 | 481 | %4.48 | 11 | %95.52 | 235 | الوعي بالتغيرات الفسيولوجية للجسم في فترات النمو المختلفة | 1 |
| %96.74 | 476 | %6.54 | 16 | %93.46 | 230 | إكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية . | 2 |
| %95.12 | 468 | %9.76 | 24 | %90.24 | 222 | التعرف على مبادئ الإسعافات الأولية . | 3 |
| %98.37 | 484 | %3.26 | 8 | %96.74 | 238 | التعرف على مكونات اللياقة البدنية . | 4 |
| %97.96 | 482 | 4.07 | 10 | %95.93 | 236 | التعرف على قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية . | 5 |
| %97.35 | 479 | %5.29 | 13 | %94.71 | 233 | تنمية القدرات البدنية من خلال الألعاب الرياضية . | 6 |
| المجال الاجتماعي | | | | | | | |
| %92.88 | 457 | %14.23 | 35 | %85.77 | 211 | تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع . | 1 |
| %90.85 | 447 | %18.30 | 45 | %81.70 | 201 | التعرف على المشكلات الاجتماعية . | 2 |
| %90.24 | 444 | %19.52 | 48 | %80.48 | 198 | التعرف على قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين . | 3 |
| %87.60 | 431 | %24.80 | 61 | %75.20 | 185 | اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل، العمل مع الجماعة، التمسك بالحقوق، أداء الواجبات). | 4 |
| %86.85 | 426 | %26.83 | 66 | %73.17 | 180 | التعرف على أهم مميزات الوطن (الوطن الأم والوطن العربي) | 5 |
| %97.96 | 482 | 4.07 | 10 | %95.93 | 236 | التعرف على أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية . | 6 |
| %97.35 | 479 | %5.29 | 13 | %94.71 | 233 | الاهتمام بالمناسبات الوطنية والعربية . | 7 |
| %92.88 | 457 | %14.23 | 35 | %85.77 | 211 | التعرف على التوزيعات الجغرافية والديموغرافية في العالم . | 8 |
| %90.85 | 447 | %18.30 | 45 | %81.70 | 201 | التعرف على كيفية التعامل مع الأصدقاء في العالم خارج الوطن . | 9 |
| %90.24 | 444 | %19.52 | 48 | %80.48 | 198 | التعرف على الأحداث العالمية وتأثيرها . | 10 |

تابع جدول (13)

| الوزن النسبي | الدرجة المقدرة | رأي الخبير | | | | الأهداف | م |
|------------------------|----------------|------------|-------|--------|-------|--|----|
| | | غير مناسب | | مناسب | | | |
| | | النسبة | تكرار | النسبة | تكرار | | |
| المجال الكشفي : | | | | | | | |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | تاريخ الحركة الكشفية . | 1 |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | وعد وقانون الكشافة . | 2 |
| %98.78 | 486 | %2.43 | 6 | %97.56 | 240 | يحدد المستويات داخل مجموعته ومتطلباتها . | 3 |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | التحية الكشفية. | 4 |
| %99.59 | 490 | 0.82 | 2 | %99.18 | 244 | حفل القبول. | 5 |
| %99.59 | 490 | 0.82 | 2 | %99.18 | 244 | حفل الانتقال. | 6 |
| %98.78 | 486 | %2.43 | 6 | %97.56 | 240 | تنمية بعض مهارات القيادة من خلال العمل . | 7 |
| %97.35 | 479 | %5.29 | 13 | %94.71 | 233 | العلم الأهلي ج م ع. | 8 |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | العقد والدورات والربطات الآتية. (الأفقية/التوصيلة/التقصير/الجر/المطافئ/الوتدية/المربعة) | 9 |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | إيقاد النيران. | 10 |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | إقامة الخيام. | 11 |
| %98.78 | 486 | %2.43 | 6 | %97.56 | 240 | تقدير المسافات والارتفاعات. | 12 |
| %99.59 | 490 | 0.82 | 2 | %99.18 | 244 | البطلة واستخداماتها. | 13 |
| %98.78 | 486 | %2.43 | 6 | %97.56 | 240 | الاتجاهات الأصلية والفرعية. | 14 |
| %99.59 | 491 | %0.41 | 1 | %99.59 | 245 | مجموعة النجم القطبي لتحديد الاتجاهات. | 15 |
| %99.39 | 489 | %1.22 | 3 | %98.78 | 243 | استخدام البوصلة في تحديد الاتجاهات. | 16 |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | الزى الكشفي. | 17 |
| %98.78 | 486 | %2.43 | 6 | %97.56 | 240 | الشارات. | 18 |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | إعداد تقارير الرحلة الخلوية. | 19 |
| %98.78 | 486 | %2.43 | 6 | %97.56 | 240 | الطهي الخلوي. | 20 |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | الاجتماعات. | 21 |
| %99.59 | 490 | 0.82 | 2 | %99.18 | 244 | حفلات السمر. | 22 |

ينضح من الجدول السابق رقم (13) ما يلي:

أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في عبارات المحتوي النظري والتطبيقي لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات تراوحت بين (86.85_%_100.00%) و أرتضت الباحثة نسبة 70% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول العبارات، وعلى هذا فقد تم قبول جميع العبارات.

تفسير ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني ما محتوى المقترح ؟

تشير نتائج جدول (13) إلي اتفاق السادة الخبراء على جميع عبارات المحتوى المقترح ، ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو الشخصية الكشفية بشكل سليم وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نرجوها ، فلو فرض أننا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن الكشاف يقوم بأداء الصلاة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى تنمية الجانب الروحي، كما أنه يمارس بعض التمارين الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر ويتغذى بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب الجسدي ، وعند العصر يقوم بمشاركة زملائه في مسابقة ثقافية وتفوز الطليعة التي ينتمي إليها وهنا يتم تنمية الجانب العقلي والاجتماعي، وفي آخر المعسكر يودع زملائه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهنا تكون تنمية الجانب الانفعالي بين الحزن والفرح ، كل ذلك سيؤدي بالتالي إلى تنمية الجانب الشخصي عنده ، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب وقد نموا بشكل سليم ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح ، وترى الباحثة أنه من الضروري أن يكون هناك تكامل بين مجالات المنهج الكشفي (روحي،عقلي،بدني،اجتماعي،كشفي)حتى يتم بناء الشخصية المتكاملة لدى الفرد ومن خلال المنهج الكشفي واستخدام الطريقة الكشفية يستطيع (الطالب) المعلم أن يحقق اهدافه في تنمية الشخصية المتكاملة .

عرض نتائج التساؤل الثالث ومناقشته والذي ينص علي :

- ما أساليب التدريس والتنفيذ المناسبة للمحتوي النظري والتطبيقي لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات ؟

جدول (14) الدرجة المقدرة والوزن النسبي لأراء الخبراء حول طرق وأساليب التدريس والتنفيذ (ن=246)

| الوزن النسبي | الدرجة المقدرة | رأي الخبير | | | | الأهداف | م |
|--------------|----------------|------------|-------|--------|-------|-------------------------------|---|
| | | غير مناسب | | مناسب | | | |
| | | النسبة | تكرار | النسبة | تكرار | | |
| 97.35% | 479 | 5.29% | 13 | 94.71% | 233 | الطريقة الكلية | 1 |
| 87.60% | 431 | 24.80% | 61 | 75.20% | 185 | الطريقة الجزئية | 2 |
| 90.24% | 444 | 19.52% | 48 | 80.48% | 198 | الطريقة الكلية الجزئية | 3 |
| 87.60% | 431 | 24.80% | 61 | 75.20% | 185 | طريقة المحاولة والخطأ | 4 |
| 95.12% | 468 | 9.76% | 24 | 90.24% | 222 | طريقة حل المشكلات | 5 |
| 92.88% | 457 | 14.23% | 35 | 85.77% | 211 | الطريقة الكلية الجزئية الكلية | 6 |
| 97.35% | 479 | 5.29% | 13 | 94.71% | 233 | طريقة التعليم الفردي | 7 |
| 92.88% | 457 | 14.23% | 35 | 85.77% | 211 | طريقة المناقشة والحوار | 8 |
| 87.60% | 431 | 24.80% | 61 | 75.20% | 185 | طريقة العصف الذهني | 9 |

طرق وأساليب التدريس و التنفيذ :

| | | | | | | | |
|----|----------------|-----|------|---|----|-----|------|
| 10 | طريقة المحاضرة | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
|----|----------------|-----|------|---|----|-----|------|

تابع جدول (14)

| م | الأهداف | رأي الخبير | | | | الوزن النسبي | الدرجة المقدره |
|---|---------|------------|-------|-----------|-------|--------------|----------------|
| | | مناسب | | غير مناسب | | | |
| | | النسبة | تكرار | النسبة | تكرار | | |

طرق وأساليب التدريس و التنفيذ :

| | | | | | | | |
|----|---|-----|--------|----|--------|-----|--------|
| 11 | طريقة التدريس التعاوني | 245 | %99.59 | 1 | %0.41 | 491 | %99.59 |
| 12 | أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الأوامر) | 243 | %98.78 | 3 | %1.22 | 489 | %99.39 |
| 13 | أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
| 14 | أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم | 240 | %97.56 | 6 | %2.43 | 486 | %98.78 |
| 15 | أسلوب التطبيق الذاتي | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
| 16 | أسلوب التعلم التعاوني | 240 | %97.56 | 6 | %2.43 | 486 | %98.78 |
| 17 | أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
| 18 | أسلوب الأكتشاف الموجه | 244 | %99.18 | 2 | 0.82 | 490 | %99.59 |
| 19 | أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات) | 245 | %99.59 | 1 | %0.41 | 491 | %99.59 |
| 20 | أسلوب البرنامج الفردي | 198 | %80.48 | 48 | %19.52 | 444 | %90.24 |
| 21 | الخدمة العامة وتنمية المجتمع. | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
| 22 | اجتماعات الفريق. | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
| 23 | معسكر اليوم الواحد. | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |
| 24 | الرحلات العامة والخلوية. | 246 | %100 | 0 | %0 | 492 | %100 |

يتضح من الجدول السابق رقم (14) ما يلي:

أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في عبارات طرق وأساليب التدريس والتنفيذ لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات تراوحت بين (87.60%-100.00%) وقد ارتضت الباحثة نسبة 70% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول العبارات، وعلى هذا فقد تم قبول جميع العبارات.

تفسير ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث ما الطرق والأساليب التدريسية للمحتوي المقترح؟ يرى "فرحان أبو زيد" (2007م) (13) أن أهم أساليب تنفيذ النشاط الكشفي يتم من خلال الاجتماعات ومعسكر اليوم الواحد والندوات وان يعلم القائد النشاط الكشفي بالأسلوب الذي يراه مناسباً للكشافة سواء في المجال العملي أو النظري. (97:13).

عرض نتائج التساؤل الرابع ومناقشته والذي ينص علي :

- ما الإمكانيات اللازمة لتنفيذ المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات ؟

جدول (15) الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء الخبراء حول الإمكانيات اللازمة لتنفيذ (ن=246)

| الوزن النسبي | الدرجة المقدره | رأي الخبير | | | | الأهداف | م |
|--------------|----------------|------------|-------|--------|-------|--|----|
| | | غير مناسب | | مناسب | | | |
| | | النسبة | تكرار | النسبة | تكرار | | |
| %99.59 | 490 | 0.82 | 2 | %99.18 | 244 | أعلام الجمهورية/المحافظة/الفرقة/الطليعة. | 1 |
| %97.76 | 481 | %4.48 | 11 | %95.52 | 235 | عصي وأوتاد ومرارين . | 2 |
| %96.74 | 476 | %6.54 | 16 | %93.46 | 230 | دقماق/ حبال/ خيوط | 3 |
| %95.12 | 468 | %9.76 | 24 | %90.24 | 222 | خيام | 4 |
| %92.88 | 457 | %14.23 | 35 | %85.77 | 211 | ملابس كشفية وشارات . | 5 |
| %90.85 | 447 | %18.30 | 45 | %81.70 | 201 | حقيبة إسعاف أولية. | 6 |
| %90.24 | 444 | %19.52 | 48 | %80.48 | 198 | أدوات رياضية (كرة قدم- يد سلة- طائرة). | 7 |
| %87.60 | 431 | %24.80 | 61 | %75.20 | 185 | أدوات خاصة بالهوايات. | 8 |
| %86.85 | 426 | %26.83 | 66 | %73.17 | 180 | أدوات الخلاء . | 9 |
| %95.12 | 468 | %9.76 | 24 | %90.24 | 222 | أدوات قطع الأشجار. | 10 |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | كتب عن الحركة الكشفية. | 11 |
| %99.59 | 491 | %0.41 | 1 | %99.59 | 245 | كتب في المجالات المكونة للنشاط الكشفي. | 12 |
| %99.39 | 489 | %1.22 | 3 | %98.78 | 243 | السجلات الكشفية للفرقة. | 13 |
| %86.85 | 426 | %26.83 | 66 | %73.17 | 180 | المواقع الكشفية على الإنترنت. | 14 |
| %92.88 | 457 | %14.23 | 35 | %85.77 | 211 | خرائط مجسمة. | 15 |

الإمكانيات اللازمة والوسائل المعينة :

يتضح من الجدول السابق رقم (15) ما يلي:

أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في عبارات الإمكانيات المادية اللازمة والوسائل المعينة لمقرر مناهج الكشفية والمرشدين تراوحت بين (86.85%-100.00%) وقد أرتضت الباحثة نسبة 70% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول العبارات، وعلى هذا فقد تم قبول جميع العبارات. تفسير ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع ما الإمكانيات المادية اللازمة والوسائل المعينة للمحتوي المقترح ؟

تري الباحثة أنه من الضروري وجود أدوات خاصة بالنشاط الكشفي والتي تساعد على ممارسة النشاط الكشفي ويفضل أن تكون هذه الأدوات من البيئة المحيطة ، مع ضرورة استخدام الوسائل المعينة في تدريس النشاط الكشفي مثل وسائل الإيضاح كما يوصي "أشرف منير عبد الحليم" (2000م) بتوفير الوسائل المعينة للتدريب على المهارات الكشفية (3:136).

عرض نتائج التساؤل الخامس ومناقشته والذي ينص علي :

- ما أساليب التقويم للمحتوي النظري والتطبيقي لمقرر مناهج الكشفية والمرشدين ؟

جدول (16) الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء الخبراء حول ما أساليب التقويم لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات (ن=246)

| الوزن النسبي | الدرجة المقدره | رأي الخبير | | | | الأهداف | م |
|--------------|----------------|------------|-------|--------|-------|---------|---|
| | | غير مناسب | | مناسب | | | |
| | | النسبة | تكرار | النسبة | تكرار | | |

جوانب وأنواع وأساليب التقويم المقترحة

| | | | | | | | |
|--------|-----|--------|----|--------|-----|--------------------------------------|---|
| %99.39 | 489 | %1.22 | 3 | %98.78 | 243 | تقويم قبلي | 1 |
| %99.39 | 489 | %1.22 | 3 | %98.78 | 243 | تقويم بعدي | 2 |
| %97.76 | 481 | %4.48 | 11 | %95.52 | 235 | تقويم بنني | 3 |
| %99.39 | 489 | %1.22 | 3 | %98.78 | 243 | مجموعة من الأسئلة التي توجه للطلاب . | 4 |
| %97.76 | 481 | %4.48 | 11 | %95.52 | 235 | إستمارة تقييم للأداء . | 5 |
| %99.39 | 489 | %1.22 | 3 | %98.78 | 243 | الملاحظة. | 6 |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | اختبارات معرفية (شفوي/تحريري) | 7 |
| %95.12 | 468 | %9.76 | 24 | %90.24 | 222 | أبحاث فردية . | 8 |
| %92.88 | 457 | %14.23 | 35 | %85.77 | 211 | المتابعة أثناء ممارسة النشاط. | 9 |

جوانب تقييم الفرقة الكشفية

| | | | | | | | |
|--------|-----|-------|---|--------|-----|---|----|
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | السلوك العام. | 10 |
| %99.59 | 491 | %0.41 | 1 | %99.59 | 245 | المهارات الكشفية. | 11 |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | المعارض الكشفية. | 12 |
| %99.59 | 491 | %0.41 | 1 | %99.59 | 245 | الزى الكشفي والمظهر العام. | 13 |
| %100 | 492 | %0 | 0 | %100 | 246 | القدرة على حل المشكلات بالطرق العلمية. | 14 |
| %99.59 | 491 | %0.41 | 1 | %99.59 | 245 | القدرة على استخدام الأجهزة الحديثة مثل الكمبيوتر. | 15 |

يتضح من الجدول السابق (16) ما يلي:

أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في عبارات جوانب وأنواع وأساليب التقويم المقترحة لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات تراوحت بين (92.88%-100.00%) وقد أرتضت الباحثة نسبة 70% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول العبارات، وعلى هذا فقد تم قبول جميع العبارات.

تفسير ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الخامس ما أساليب التقويم للمحتوي المقترح ؟

ويوصي " فرحان أبو زيد" (2000م) بوضع مجموعة من المعايير أكثر فاعلية لتقويم الأداء في النشاط الكشفي وضرورة تقويم النشاط عبر المراحل المختلفة وعن طريق الاختبار الشفهي والنظري والعملية ومن أهم أنواع التقويم مناسبة للنشاط الكشفي هو التقويم التتابعي وكان أكثر جوانب التقويم مناسبة هو

تقويم الفرق الكشفية في المهارات الكشفية (13: 98).

من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة والوصول لمحتوى مقرر مناهج الكشافة والمرشدات لكلية التربية الرياضية بجامعة الوادي الجديد والتي في ضوءها تم التوصل للمحتوى المقترح .

الاستنتاجات :

في حدود طبيعة ومجال الدراسة والهدف منها وفي ضوء تساؤلات الدراسة والمنهج المستخدم

وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- وضع محتوى مقترح لتدريس مقرر مناهج الكشافة والمرشدات لطلاب الفرقة الرابعة "تخصص تدريس" بكلية التربية الرياضية -جامعة الوادي الجديد .

- وضع محتوى يشمل (الهدف العامة والأهداف المعرفية "معرفي ، مهاري ، وجداني" المحتوي النظري والتطبيقي / طرق التدريس وأساليبه / الوسائل المعينة / الأمكانيات المادية / أساليب التقويم)

- المحتوى المقترح متطور يتناسب مع تنادي به وسائل التقدم والتطور في المناهج والمقررات الدراسية بهدف إنجاح العملية التعليمية .

التوصيات:

بناء على الاستنتاج الخاص بموضوع الدراسة تقدم الباحثة التوصيات التالية:

- تطبق محتوى مقرر مناهج الكشافة والمرشدات لطلاب الفرقة الرابعة "تخصص تدريس" بكلية التربية الرياضية -جامعة الوادي الجديد .

- الأستعانة بمحتوى مقرر مناهج الكشافة والمرشدات الذي تم التوصل إليه لتدريسه في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

- الاهتمام بإعداد المزيد من المناهج والمقررات التعلیمیة التي تتميز بالشمولية والمبنية علي أساليب وأسس علمية وبما يتماشى مع متطلبات العمل المهني وإحتياجات المجتمع .

المراجع

المراجع العربية :

- 1- إبراهيم عبد العزيز الدعليج : " (المناهج - الأسس - التنظيمات) ، ط1 ، دار القاهرة ، القاهرة ، 2007م .
- 2- أشرف محمد علي أحمد بيرم : "مناهج مقترح للكرة الطائرة بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2012م .
- 3- أشرف منير عبد الحليم : " بعض معوقات الحركة الكشفية بالجامعات المصرية " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، 2006م .
- 4- أقبال كامل محمد : " دليل القائدات في حركة المرشدات (إعداد - تدريب) " ، دار المعارف ، القاهرة ، 2005م .
- 5- أمين أنور الخولي ، وجمال عبد العاطي الشافعي : "مناهج التربية البدنية المعاصرة " دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000م .
- 6- المنظمة الكشفية العربية : " الدليل التربوي لقادة الكشافة " ، المختبر الكشفي التربوي ، القاهرة ، 2010م .
- 7- تهاني عبد السلام محمد : " إدارة المعسكرات الحديثة " دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 2001م .
- 8- جمال الدين عبد العاطي الشافعي : " تربية الخلاء والحركة الكشفية " دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 2003م .
- 9- خالد محمد عبد الجابر : " منهج تربية رياضية مقترح للصفوف الثلاثة الأولي بمرحلة التعليم الابتدائي " بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2015م .
- 10- صلاح الدين محمود علام: " ذائط المنهج وتقويم نوتج التعلم في التعليم العام ولجامعي في القرن الحادي والعشرين " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2019م .
- 11- طلال محمد حماد عامر: " تقويم برامج التربية الكشفية في المرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة القاهرة . 2006م .
- 12- عفاف عثمان عثمان ، نادية رشاد داوود ، مصطفى كامل الزنكلوني : " أضواء علي مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، 2008م .

- 13- فرحان أبو زيد جابر(2004م): " تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة أسيوط "رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2004م .
- 14- فرنسيس عبد النور : " التربية والمناهج " ط4 ، نهضة مصر للطباعة والنشر ، 2000م .
- 15- فوزي طه إبراهيم ، رجب أحمد الكلز : " المناهج المعاصرة " منشأة المعارف، الإسكندرية ، 2000م.
- 16- كمال عبد الحميد زيتون : "التدريس نماذجه ومهاته "عالم الكتاب للنشر ولتوزيع، القاهرة ، 2003م .
- 17- كوثر حسين كوجك : " اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس "(التنظيمات في مجال التربية الأسرية ، ط1 ، عالم الكتب ، 2007م .
- 18- مجدي عبد الوهاب قاسم ، أحلام الجاز حسن : " نواتج التعلم وضمنان جودة المؤسسة التعليمية" ، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتماد ، القاهرة ، 2008م .
- 19- محمد علي الهباب وآخرون : " موضوعات مختارة لتأهيل مساعدي قادة التدريب " جمعية الكشافة الجوية المركزية المصرية ، القاهرة ، 2000م .
- 20- محمد فائق إسماعيل : " إستراتيجية مقترحة للحركة الكشفية بوزارة الشباب بمصر ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 2001م .
- 21- محمد كمال خليل ، ممدوح محمد السيد : " أثر برنامج تنقيفي مقترح في التربية الرياضية علي تنمية المفاهيم والوعي الرياضي والاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لدي طلاب كلية الطب جامعة سوهاج ، بحث منشور ، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة سوهاج ، 2019م .
- 22- محمود عبد الحليم عبد الكريم : " ديناميكية تدريس التربية الرياضية " ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2006م .
- 23- هدي حسن محمود ، ماهر حسن محمود : " المنهج الشامل لحركة الكشافة والمرشدات " ط1 ، دار الوفاء للطباعة ، الإسكندرية ، 2006م .
- 24- وائل عبد الله حسان : " تفعيل دور الجواله والمسعكرات بالمرحلة الجامعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، 2006م .
- 25- ياسر حسن حامد فرغلي : " محتوى مقترح لمقرر التمرينات بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2002م .

ملخص البحث

محتوي مقترح لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات لكلية التربية الرياضية
بجامعة الوادي الجديد

م.د/ إيمان خليفة علي هريدي

يعد تدريس مقرر الكشافة والمرشدات مثله مثل بقية المقررات الأكاديمية الأخرى فهي عملية تربوية يتم من خلالها تكوين الخبرات والمعارف والمعلومات والإمكانيات اللازمة لتعلمه ، ويتم هذا في المجالين العملي والنظري علي حد سواء ، لذا يجب أن تكون هذه العملية منظمة وموجهة مسبقاً من قبل مربي ذو خبرة ، حيث يتضمن المنهاج التدريسي تزويد الطلاب بتاريخ ومراحل الحركة الكشفية وتأسيسها ومعرفة المفاهيم والمهارات الأساسية العامة والخاصة للحركة الكشفية .

ومقرر الكشافة والمرشدات من المقررات الأساسية المتضمنة داخل اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة الوادي الجديد ، والذي تقوم الباحثة بتدريسه لطلاب المرحلة التخصصية بالفرقة الرابعة (تدريس) ونظراً لما تحظى به الحركة الكشفية من أهمية كبيرة في العديد من دول العالم ، بالإضافة إلي ما تمتاز به من سمات تربوية تكسبها لممارسيها ، فمن الضروري إعداد كوادر متخصصة في مجال تدريس هذا المقرر علي أسس علمية سليمة

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلي وضع " محتوى مقترح لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات لكلية التربية الرياضية بجامعة الوادي الجديد "

تساؤلات الدراسة :

- ما الهدف العام والأهداف الفرعية لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات ؟
- ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات ؟
- ما أساليب التدريس والتنفيذ المناسبة للمحتوي النظري والتطبيقي لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات ؟

الاستنتاجات

- وضع محتوى مقترح لتدريس مقرر مناهج الكشافة والمرشدات لطلاب الفرقة الرابعة "تخصص تدريس" بكلية التربية الرياضية -جامعة الوادي الجديد .

التوصيات:

- تطبق محتوى مقرر مناهج الكشافة والمرشدات لطلاب الفرقة الرابعة "تخصص تدريس" بكلية التربية الرياضية -جامعة الوادي الجديد .

Abstract

Suggested content for the Scouts and Guides curricula for the College of Physical Education at New Valley University

Dr. Eman Khalifa Ali Haridy

Introduction and problem of the study:

Teaching the Scouts and Guides course is like the rest of the other academic courses. It is an educational process through which the experiences, knowledge, information and capabilities necessary to learn it are formed. This takes place in both the practical and theoretical fields alike, so this process must be organized and directed in advance by an experienced educator. The teaching curriculum includes providing students with the history and stages of the Scout Movement, its establishment, and knowledge of the general and specific basic concepts and skills of the Scout Movement.

The Scouts and Guides course is one of the basic courses included in the internal regulations of the Faculty of Physical Education at New Valley University, which the researcher teaches to the students of the specialized stage in the fourth year (teaching), and in view of the great importance that the scouting movement enjoys in many countries of the world, in addition to its distinctive features. Educational attributes that it imparts to its practitioners. It is necessary to prepare specialized cadres in the field of teaching this course on sound scientific foundations.

Purpose of the study :

The study aims to develop “proposed content for the Scouts and Guides curricula for the Faculty of Physical Education at New Valley University.”

Study questions:

- What is the general objective and sub-objectives of the Scouts and Guides curriculum?
- What is the theoretical and practical content of the Scouts and Guides curricula?
- What are the appropriate teaching and implementation methods for the theoretical and applied content of the Scouts and Guides curriculum?

Conclusions:

- Developing a proposed content for teaching the Scouts and Guides curriculum course to fourth-year students, “Teaching Specialization,” at the Faculty of Physical Education - New Valley University.

Recommendations:

- Implementing the content of the Scouts and Guides curricula for fourth-year students, “Teaching Specialization,” at the Faculty of Physical Education - New Valley University.