

## فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ مصطفى محمد بدرالدين سيد

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

أ.د/ مدحت عاصم عبدالمنعم

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

الباحث/ محمود محرم على إبراهيم

مدرس تربية رياضية

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.227807.2499

المقدمة:

يعتبر العالم اليوم عصر متغير بكل المقاييس عن العصور الماضية، فهذا العصر الذي نعيشه هو عصر المعلوماتية والتطور التكنولوجي والثورة التكنولوجية، والثورة الثقافية الهائلة، مما جعل لزاماً علينا أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونترجم للأخريين إبداعنا ونبرز لهم قدراتنا على الابتكار، حيث أن القوة الحقيقية لمن يمتلك المعلومات ويستطيع إستخدامها، وهذا لا يعنى مجرد معرفة مصادر الحصول على المعلومات فحسب، بل يمتد إلى كيفية الاستفادة منها واستخدامها الاستخدام الأمثل وتطبيقها عملياً بما يناسب متطلبات وإحتياجات العصر الذي نحياه، وهو بلا شك يتطلب وجود معلمين ومتعلمين من نوع خاص يستطيعون مواكبة وملاحقة هذا التطور والتغير السريع في مختلف المجالات والتوافق معه، قادرين على الحصول على المعارف والمعلومات وتحليلها والتأكد من مدى صحتها من خلال تقييمها، ثم تقدير مدى قابليتها للتطبيق ومدى الاستفادة منها من خلال عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المنشودة.

حيث يشير شراو وآخرون (Raw et all (2006 إلى دور التكنولوجيا في تنمية التعلم المنظم ذاتياً بالعديد من الطرق، حيث أنها تشكل النماذج العقلية وتدعم التعلم المنظم ذاتياً، وتساعد على فهم المواضيع المركبة. (٢٦ : ١٢٦)

أدى التقدم في التقنية والتكنولوجيا الحديثة إلي ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم والتعلم، فظهر

مفهوم التعليم المدمج ومفهوم تعليم الاستعانة بالحاسب الآلي، ومفهوم التعليم عن بعد والذي يتعلم فيه التلميذ في أي مكان دون الحاجة لوجود المدرس بصفة دائمة ، ومفهوم التعليم الإلكتروني والذي يعتبر أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ، ويعتمد علي التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية ووسائطه المتعددة . ( ١٤ : ١٢ )

ويشير كل من **عبدالله الموسى، واحمد المبارك (٢٠٠٥م)**، إلى أن التعليم الإلكتروني أسلوب من أساليب التعليم التي تساهم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكات ووسائطه المتعددة من صوت وصورة وآليات بحث ومكتبات وكذلك بوابات الإنترنت سواء أكان عن بعد أم في الفصل الدراسي، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة، حيث إن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محمل الجدل في أي منطقة بالعالم، لذا يجب علينا في جمهورية مصر العربية أن لا نتوقف عن الاقتناء أو نكون عابرين للتكنولوجيا الحديثة وإنما يجب علينا أن ندركها وندققها ونناقشها ونناقش الأمثل منها ونتعلم كيفية توظيفها في التعليم. ( ٨ : ٣٢ )

ويتفق كل من **مصطفى عبد السميع (١٩٩٩م)** ، **محمد زغول وآخرون (٢٠٠١م)** ، و**فيقة سالم (٢٠٠٧م)** أن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة يلعب دوراً هاماً في تفعيل العملية التعليمية كما تهتم الوسائط التعليمية المختلفة في الارتقاء بالعملية التعليمية حيث يتعايش المتعلم بإيجابية مع هذه الوسائط التي تقدم له بصورة نظامية ومتكاملة عن طريق الكمبيوتر. (١٣ : ٢٣) (١٢٨ : ٢٤) (١٢٨ : ٢٤) ويشير **محمد زغول ومكارم أبو هرجة (٢٠٠١م)** إلى أن التربية الرياضية تعمل على تحقيق غايتها عن طريق الأهداف المعرفية والحركية والانفعالية مستخدمة في ذلك تكنولوجيا التعليم التي تحتاج إلى معلم ناجح يتقن المادة العلمية وأساليب التدريس الحديثة، وأن يكون ملماً بالاستخدامات الابتكارية للوسائط التعليمية المستخدمة وكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات المتعلمين وخصائصهم. ( ١٣ : ١٨ )

ويعد التعلم الإلكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات استراتيجية من استراتيجيات التعلم الإلكتروني التي تتمركز حول المتعلم حيث تعتمد على التفاعل الاجتماعي كأساس لبناء المعرفة ، وذلك من خلال توظيف أدوات التواصل وتكنولوجيا الاتصال عبر الويب التي تعتبر وسطاً فعالاً يساعد في بناء المفهوم الاجتماعي للتعليم وتطويره. ( ١٠ : ٢٨ )

كما أشارت **زينب خليفه (٢٠٠٨م)** بأن التعلم التشاركي " أسلوب تعليمي تفاعلي يسمح لكل تلميذ أن يشارك مع أقرانه في بناء تعلمهم ويتحمل التلاميذ مسئولية جمع المعلومات وتحديد المهم منها وغير المهم بالنسبة لما يقومون بتعلمه ويتدربون علي اكتساب التحصيل المعرفي والمهاري المطلوب تحقيقه لإتمام التعلم عبر الإنترنت عن طريق الاتصال والتواصل بين أفراد المجموعة أو بينهم وبين المعلم سواء

في لقاءات متزامنة أو غير متزامنة". (٢ : ٢٠٥)

ان مفهوم التشارك بصورة عامة هو العمل في مجموعة من فردين أو أكثر لإنجاز هدف مشترك يراعى تقدير مساهمات كل فرد في المجموعة ، الأمر الذي يعمل على توطيد العلاقات فيما بين أفراد المجموعة ، اما التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات عبر الويب فيتم من خلال التعلم التشاركي داخل المجموعة والتعلم التشاركي بين المجموعات . (٢٨ : ٤٣)

وتعد لعبة كرة السلة أحد أنشطة الألعاب الجماعية وهي غزيرة بمهاراتها الفردية والجماعية ، وهي من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة ، وتعتمد لعبة كرة السلة على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الأداء. (١٩ : ٦٦)

ونظراً لأن كرة السلة نشاط رياضي ضمن المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية وأن هدف اكتساب المهارات الأساسية للألعاب يعد هدفاً رئيسياً للتربية الرياضية، وأن استخدام تكنولوجيا في التعليم اصبح ضرورة واجبة لكافة المتعلمين والقائمين على العملية التعليمية في جميع مراحل التعليم لرفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التعليمية، لذا فإن البحث يعتبر محاولة علمية جادة لاستخدام التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات باستخدام منصة تعليمية لتعليم بعض مهارات كرة السلة.

#### - مشكلة البحث:

أن طبيعة عصرنا تمتاز بأتساع المعلومات والانفجار المعرفي الهائل السريع والتطور العلمي والتكنولوجي وثورة الاتصالات في كافة المجالات وخاصة في مجال المؤسسات التعليمية ، فالأوساط التربوية تشهد اهتماماً متزايداً بتكنولوجيا التعلم بهدف تطوير الواقع التربوي من خلال البحث المستمر عن أفضل الاستراتيجيات والطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة ، فظهرت استراتيجيات عديدة من بينها استراتيجية التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات .

ومن أبرز أسباب ظهور التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات هو ظهور الجيل الثاني من الويب الذي يمثل تصنيفاً جديداً لعدد من التطبيقات التي تعتمد على شبكات عالية السرعة ، ولكون بيئة التعلم الالكتروني والانترنت مناسبة لبناء التعلم التشاركي بشكل فعال جعلت استخدام هذه الاستراتيجية ممكناً في مجال التعلم.

ويرى **عاطف السيد (٢٠٠١م)** أن تكنولوجيا التعليم تعد أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحله المختلفة ، وتهدف إلى إعداد المعلم الكفاء وتدريبه على استخدام الأجهزة والآلات الحديثة استخداماً صحيحاً بالإضافة إلى تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع عناصر العملية التعليمية من أهداف ومحتوى وطرق واستراتيجيات تدريس وسائل تعليمية وطرق التقويم كما تتيح للمتعلم أفضل أساليب طرق الحصول على المعرفة فتكنولوجيا التعليم تعتمد على التفكير وتسير في مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه إلى الحصول على المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من

شأنه وتنمى ذاته. (١١ : ٢٥)

كذلك يشير " محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) ان عملية تدريس التربية الرياضية مع الرغم من سهولتها الظاهرية الا انها تحتوي على كم هائل من التعقيدات، حيث ان التدريس يتعامل مع اطياف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول ونفسيات متباينة فمن هنا اصبح واجبا علي جميع العاملين في مجال التربية الرياضية اطلاق يد التطوير والابتكار للوصول الى انجازات تواجه بها سرعة حركه الآلة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ، فمهام المعلم لم تعد مقصورة علي الدور التقليدي المعروف للجميع بل اصبح علي الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته علي أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية (١٥ : ٥) وفي السياق ذاته نجد ان التعلم التشاركي الالكتروني يعتمد علي التعلم القائم علي التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين حيث أنهم يعملوا في مجموعات يتشاركون في إنجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة من خلال أنشطة جماعية في جهد منسق باستخدام خدمات وأدوات الاتصال والتواصل المختلفة عبر الويب ، ومن ثم فهو يركز علي توليد المعرفة وليس استقبالها ، وبالتالي يتحول التعليم من نظام ممرکز حول المعلم يسيطر عليه إلى نظام ممرکز حول المتعلم ويشارك فيه المعلم. (٢٧ : ١٠١) كما ان تعلم المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية تواجه تحديات في التواصل والتفاعل مع جميع التلاميذ لكثرة اعدادهن داخل الدرس والذي يجعل مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ أمرا صعبا ، فإدخال إستراتيجية جديدة للدرس تساهم في الإبتعاد عن السياق المعتاد ، إضافة الى الإهتمام بالتشويق والإثارة يجعل التلاميذ أكثر تفاعل مع بعضهن وأثناء درس التربية الرياضية في المعهد وتنمية حب التعاون بين التلاميذ من خلال تشاركهن في البحث عن المعلومة الصحيحة كذلك تعاونهم في طريقة الأداء ، يعد منصة جوجل كلاس روم (Google Classroom) تقنية حديثة بأسلوب عصري لإدارة الحياة الأكاديمية والأنشطة التعليمية وإدارة التدريس، والتفاعل، والتواصل، وتبادل المعرفة بين التلاميذ و المعلمين مجانا.

ومن خلال إطلاع الباحثون على نتائج العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت استخدام التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات في عملية التعليم ، مثل دراسة كلا من " علا سعيد " (٢٠٢٢) (١١) ، " عماد الدسوقي " (٢٠٢١) (١٢) ، " الشيماء عليان " (٢٠٢١) (٣) ، " منار خيرت علي " (٢٠١٧) (٢٠) ، بريندلي (Brindley) (٢٠٠٩) (٢٥) ، يوني وليسك (Younel) (٢٠٠٩) (٢٩) حيث أشارت الدراسات السابقة على أهمية استخدام التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات في العملية التعليمية لما لها تأثير إيجابي علي اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية قيد أبحاثهم ومن خلال عمل الباحثون في الاشراف على طلاب التدريب الميداني لوحظ أن طريقة التدريس

المتبعة (الشرح اللفظي - النموذج) تعتمد على مصدر واحد وهو المعلم دون أدنى مشاركة فعلية من المتعلمين ودون مراعاة قدرات المتعلمين ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم في استجاباتهم لعملية التعليم كما أن لا يأخذ في الإعتبار عملية التعليم العصري الذي يواكب العصر التعليمي الذي نعيش فيه وإستخدام التقنيات الحديثة العلمية في التعليم لما له الأثر الأكبر في الإتقان والتثبيت للمهارات المتعلمة وإكساب المتعلم الثقة بالنفس في أداء المهارة وإتقانها ومن هذه التقنيات (التعليم الإلكتروني) باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي باستخدام تطبيقات الانترنت بتقنية منصة جوجل كلاس روم ( Google Classroom) حيث تعتمد على تفاعل المتعلم في الدرس لأنه يكون هو محور العملية التعليمية والمفكر فيها وهناك دراسات تناولت هذه الطريقة وأكدت نتائجها على مدى فاعلية إستخدام هذه الطريقة في التحصيل ورفع مستوى أداء المهارات المتعلمة الأمر الذي دعا الباحثون إلى التفكير في استخدام أساليب تدريسية حديثة تراعى الفروق الفردية بينهم ويكون فيها أكثر نشاطاً وإيجابية.

لذا جاء هذا البحث كمحاولة علمية مقننة للتعرف على تأثير إستراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني بتفاعل المجموعات في أداء بعض المهارات الهجومية بكره السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

- هدف البحث: يهدف البحث الي التعرف على فاعلية استخدام التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات في أداء بعض المهارات الهجومية بكره السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

- فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى

أداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى

أداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين (البعدين) للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوى

أداء بعض المهارات الهجومية لصالح المجموعة التجريبية

- مصطلحات البحث: استراتيجية التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات :

هي استراتيجية تعلم تتمركز حول التلميذ وتعتمد على التفاعل الاجتماعي كأساس لبناء المعرفة

من خلال توظيف أدوات التواصل المتنوعة التي يوفرها الويب 2 ، ويمكنه ذلك من اختيار فريق خاص

ووقت مناسب للتعلم وتبادل الخبرة . (٢٢ : ١٤)

منصة جوجل التعليمية Google Classroom:

منصة جوجل التعليمية Google classroom إحدى أدوات وخدمات جوجل التعليمية المجانية،

وهي عبارة عن نظام رقمي يتألف من مجموعة من الملفات الرقمية التي تفتح الأفق أمام المعلمين لوضع

خبراتهم ومعلوماتهم ومهاراتهم في تناول أيدي الطلبة بأي وقت وأي مكان، إذ يبدأ المعلم بالتدريس بواسطة إنشاء فصول دراسية إلكترونية للطلبة والتفاعل معهم من خلال الكتابة والردود على استفساراتهم، ووضع المواد مشروحة شرحاً وافياً على المنصة باستخدامها والاستفادة منها. (٣٠)

### إجراءات البحث

**أولاً: منهج البحث:** استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

**ثانياً: مجتمع وعينة البحث:** اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمعهد ديروط بنين الإعدادي الثانوي بإدارة ديروط بمنطقه اسيوط الأزهرية وبلغ عدد التلاميذ (٧٠) تلميذ حيث يتكون هذا الصف من فصلين إحداهما به عدد (٣٥) والآخر به (٣٥) تلميذ وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من التلاميذ حيث تم اختيار (٢٥) تلميذ من كل فصل ليكون مجموع عينة البحث الأساسية (٥٠) من المجتمع الأصلي للعينة وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية علي عدد (١٥) تلميذ من الفصلين وتم استبعاد عدد (٥) تلاميذ وذلك لعدم الانتظام في البرنامج التعليمي المقترح وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين كالاتي :

- **المجموعة التجريبية :** عددها (٢٥) تلميذ حيث تستخدم هذه المجموعة التعلم الإلكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات حيث يقوم التلاميذ بمشاهدة الأداء الأمثل من خلال البرنامج المعد على منصة جوجل الافتراضية (google classroom) ثم يقومون بتطبيق ما يشاهدونه.

- **المجموعة الضابطة :**

عددها (٢٥) تلميذ حيث تستخدم هذه المجموعة الأسلوب المتبع في التعلم بأن تشاهد التلاميذ نموذج عملي للمهارة من قبل الباحثون مع الاستماع للشرح اللفظي وتوضيح النواحي الفنية للمهارة ويلي ذلك أداء التلاميذ للمهارة ويقوم الباحثون بمتابعتهم وتصحيح أخطائهم . تم الاستعانة بباقي التلاميذ والبالغ عددهم (١٥) تلميذ التي تم إجراء التجارب الاستطلاعية عليهم لحساب الصدق والثبات ، ولمعرفة مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ، واختبار صلاحية المكان المستخدم لتنفيذ البرنامج .

١- أسباب اختيار العينة.

١. لم يسبق لهم تعلم مهارات رياضة كرة السلة .

٢. المهارات قيد البحث ضمن الخطة المدرجة لمنهج التربية الرياضية المقررة .

٢- تجانس عينة البحث

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحني الاعتدالي ، قام الباحثون بإجراء التجانس بين

أفراد عينة البحث في المتغيرات "قيد البحث" وذلك كما يوضحه جدول رقم (١)

جدول (١) تجانس أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة ن = ٦٥

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	معامل الالتواء
السن	السنة	١٢.٧٦٩	٠.٥٨٠	٠.٠٢٩
الطول	السنتيمتر	١٥٨.٦٩٢	٠.٨٢٨	٠.٢١٧-
الوزن	الكيلوجرام	٤٧.٣٠٨	٠.٦١٠	٠.٢٧٧-
استلام ومسك الكرة	درجة	١.٦٩٢	٠.٣٥٦	٠.٨٥٣-
التمريرة الصدرية	درجة	١.٣٠٨	٠.٤٩٠	٠.٤٨٦-
المحاورة وتنطيط الكرة	درجة	١.٣٠٨	٠.٤٦٥	٠.٨٥٣
التصويب من الوثب	درجة	١.٧٦٩	٠.٤٢٥	١.٣٠٨-

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء في المتغيرات قيد البحث تراوحت ما بين (٣- , ٣+) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودالاتها في متغيرات السن والطول والوزن والمتغيرات الهجومية قيد البحث للمجموعتين (التجريبية/الضابطة) ن = ٢٥ = ٢٥ = ١

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
	س	ع	س	ع	
السن	١٢.٨٠٠	٠.٥٧٧	١٢.٧٦٠	٠.٥٩٧	٠.٢٤١
الطول	١٥٨.٦٤٠	٠.٨١٠	١٥٨.٦٨٠	٠.٨٥٢	٠.١٧٠
الوزن	٤٧.٣٢٠	٠.٦٢٧	٤٧.٢٨٠	٠.٦١٤	٠.٢٢٨
استلام ومسك الكرة	١.٦٨٠	٠.٤٧٤	١.٧٢٠	٠.٤٥٨	٠.٣٠٣
التمريرة الصدرية	١.٦٠٠	٠.٥٠٠	١.٦٤٠	٠.٤٧٠	٠.٢٨٦
المحاورة وتنطيط الكرة	١.٣٢٠	٠.٤٧٦	١.٢٨٠	٠.٤٥٨	٠.٣٠٣
التصويب من الوثب	١.٧٦٠	٠.٤٣٦	١.٨٠٠	٠.٤٠٨	٠.٣٣٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢٠.٢١)

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين المجموعتين ( التجريبية / الضابطة ) في المتغيرات قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أقل من قيمة " ت " الجدولية.

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات.

- ملعب كرة سلة .
- ١٥ كرة سلة .
- ساعة إيقاف .
- شريط قياس المسافة ( بالأمتار ) .
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة ( بالسنتيمتر ) .



- أقماع .
- طباشير
- ٢٠ جهاز حاسب آلي .
- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي من خلال منصة جوجل كلاس روم (Google Classroom).
- ١ - استمارة تسجيل البيانات .
- قام الباحثون بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث بحيث تتوفر فيها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وهي كما يلي :
- استمارة تسجيل قياسات التلاميذ في متغيرات ( السن - الطول - الوزن ) .
- استمارة فردية لتسجيل قياس التلاميذ تقييم مستوى اداء بعض المهارات الهجومية.
- ٢ - استمارة استطلاع آراء الخبراء ( الاستبيان ) .
- قام الباحثون بتصميم استمارات آراء الخبراء في مجالات رياضة كرة السلة والمناهج وطرق التدريس وذلك لتحديد :
- بطاقة تقييم المهارات الاساسية في كرة السلة "قيد البحث"
- ٣-الأجهزة المستخدمة في البحث:
١. العمر الزمني: تاريخ الميلاد في قاعدة البيانات بالمدرسة "لأقرب سنة".
٢. الطول: بواسطة استخدام الرستاميتير " لأقرب (٠.٥) سنتيمتر".
٣. الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير " لأقرب (٠.٥) كيلو جرام".
- ٤ - بطاقة تقييم مستوى اداء بعض المهارات الهجومية:
- قام الباحثون باختيار المهارات الهجومية في كرة السلة " قيد البحث" وفقاً للمناهج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية باعتبارها المهارات المقررة على تلاميذ الصف الثاني الاعدادى، كما تم إجراء القياسات الخاصة بمستوي الأداء الهجومي للمهارات الأساسية "قيد البحث" عن طريق لجنة محكمين ( لجنة تقييم ) بلغ عددهم ( ٣ ) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس، والتدريب الرياضي ، وفق مؤشرات الاداء لكل مهارة، وقد تم الإتفاق بين المحكمين علي وضع معايير لتقييم مستوى اداء بعض المهارات الهجومية للمهارات المنهجية لرياضة كرة السلة " قيد البحث".
- واستخدم الباحثون آلة تصوير لتقييم المتغيرات المهارية "قيد البحث" لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ( قبلي - بعدي )، وبعد تطبيق البرنامج التعليمي تم تصوير الأداء المهاري لنفس الحركات تصويراً بعدياً، ومن ثم العرض على لجنة مكونة من ( ٣ ) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس، والتدريب الرياضي، كما تم تقييم كل مهارة من (١٠) درجات وفق



مؤشرات الاداء، وبالتالي يشير مستوى الأداء إلى متوسط الدرجة في كل مهارة من المهارات الهجومية " قيد البحث " .

#### بطاقة تقييم مستوى اداء بعض المهارات الهجومية:

قام الباحثون باختيار المهارات الهجومية في كرة السلة " قيد البحث" وفقاً للمناهج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية باعتبارها المهارات المقررة على تلاميذ الصف الثاني الاعداي، كما تم إجراء القياسات الخاصة بمستوي الأداء الهجومي للمهارات الأساسية "قيد البحث" عن طريق لجنة محكمين ( لجنة تقييم ) بلغ عددهم ( ٣ ) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس، والتدريب الرياضي ، وفق مؤشرات الاداء لكل مهارة، وقد تم الإتفاق بين المحكمين علي وضع معايير لتقييم مستوى اداء بعض المهارات الهجومية للمهارات المنهجية لرياضة كرة السلة " قيد البحث". واستخدم الباحثون آلة تصوير لتقييم المتغيرات المهارية "قيد البحث" لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ( قبلي - بعدي )، وبعد تطبيق البرنامج التعليمي تم تصوير الأداء المهاري لنفس الحركات تصويراً بعدياً، ومن ثم العرض على لجنة مكونة من ( ٣ ) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس، والتدريب الرياضي، كما تم تقييم كل مهارة من (١٠) درجات وفق مؤشرات الاداء، وبالتالي يشير مستوى الأداء إلى متوسط الدرجة في كل مهارة من المهارات الهجومية " قيد البحث " .

#### رابعاً:- البرنامج التعليمي المصمم من قبل الباحثون (المقترح):

قام الباحثون بإعداد البرنامج التعليمي المقترح للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حيث إشتمل على (١٢) وحده، لمدة ( ٦ ) أسابيع بواقع وحدتين في كل أسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة، وقام الباحثون بالتوزيع الزمني للمهارات الأساسية في رياضة كرة السلة قيد البحث على البرنامج . قام الباحثون باستخدام التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات باستخدام منصة جوجل كلاس روم (Google Classroom) للمجموعة التجريبية هي المحور الرئيسي الذي تدور حوله الدراسة الحالية لتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة السلة قيد البحث وهي:

- استلام ومسك الكرة .
- التمريزة الصدرية .
- المحاورة وتنطيط الكرة .
- التصويب من الوثب .
- اختبارات تقييم الأداء

وتتضمن كل مهارة من هذه المهارات على النقاط التالية:

١. طريقة أداء مهارة من الناحية الفنية

٢. نموذج مثالي لأداء المهارة.

٣. التسلسل الحركي لكيفية أداء المهارة.

قام الباحثون في هذه الخطوة بإعداد كافة الوسائط من ملفات فيديو وصور مسلسلة ومتحركة والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة وحفظ الملفات المطلوبة بالتقنيات المطلوبة لاستخدامها عند الحاجة.

**تحديد الأنشطة التعليمية:** تضمن الأنشطة التعليمية الخاصة للتعلم الإلكتروني التشاركي من خلال منصة تعليمية من الأنشطة التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية، حيث يقوم به المعلم والدور الآخر تقوم به التلميذ من أجل تحقيق أهداف التعلم وهي:

**أنشطة يقوم بها المعلم ( الباحثون ):**

١. قبل البدء في استخدام المنصة التعليمية يقوم بتوضيح مكونات الوحدة التعليمية وكيفية التعامل معها وآلية العمل والفكرة التي تقوم عليها.

٢. بعد الانتهاء من استخدام المنصة التعليمية يتم تكليف التلاميذ بالقيام بالأداء المطلوب.

**أنشطة يقوم بها المتعلم (التلميذ):**

تتمثل في كيفية استخدام المتعلم للمنصة التعليمية بمفردها تحت اشراف المعلم (الباحثون) ثم ممارسة المهارات عملياً داخل ميدان العمل التطبيقي.

**البرنامج التعليمي من خلال تصميم منصة تعليمية:** قام الباحثون بعمل مسح مرجعي للعديد من المراجع والدراسات السابقة في مجال التعلم الإلكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات والمنصات التعليمية وذلك لتحديد مكونات البرنامج التعليمي، وقام الباحثون بعد تحديد محتوى البرنامج التعليمي بوضعه في استمارة استطلاع رأي الخبراء حيث توصل الباحثون الى:

١ - **هدف البرنامج التعليمي:** يهدف البرنامج التعليمي الى تعلم بعض مهارات الاساسية لكرة السلة باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات من خلال منصة تعليمية، ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

أ- **هدف عام معرفي:** إكساب التلاميذ عينة البحث المعلومات عن بعض مفاهيم وحقائق بالمهارات قيد البحث.

ب - **هدف عام مهاري:** إكساب التلاميذ عينة البحث كيفية أداء الخطوات الفنية للمهارات قيد البحث بسرعة وتوافق كبير بين اجزاء الجسم المختلفة.

ج - **هدف عام وجداني:** إكساب التلاميذ عينة البحث اتجاهات إيجابية نحو باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات من خلال منصة تعليمية لتعلم المهارات قيد البحث من خلال البرنامج التعليمي

**٢- اسس وضع البرنامج:**

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع من أجله.
- أن يراعي التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه ومع خصائص عينة البحث.
- أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات التلاميذ.
- أن يراعى الفروق الفردية للتلاميذ ويثير دافعيتهم للتعلم.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعل بين التلاميذ.
- أن يراعى البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج .

**٣- محتوى البرنامج:** يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات من خلال المنصة التعليمية على بعض المهارات الأساسية لكرة السلة بجميع جوانبها المعرفية والمهارية والقانونية .

**٤- الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:**

- عدد من اجهزة الكمبيوتر
- اجهزة التليفون المحمول
- اجهزة تابلت
- انترنت

**٥- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:**

استخدم الباحثون التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات القائم على استخدام منصة جوجل كلاس روم (Google Classroom) على تلاميذ المجموعة التجريبية لتعلم بعض مهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث، في حين استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي ( الشرح وعرض نموذج ) في تعلم نفس المهارات قيد البحث.

**• تفعيل المنصة التعليمية:**

استخدم الباحثون جوجل كلاس روم (Google Classroom) وذلك لسهولة التعامل معها سواء من الباحثون او من جانب التلاميذ بالإضافة الى تحميل جميع الملفات الصوتية والفيديو والصور وسهولة عرضها على التلاميذ ، حيث تتميز بتشغيل الفيديوهات والصور من خلال المنصة ولا تحتاج الى تحميلها على جهاز الكمبيوتر او الهاتف النقال .

**• خطوات تنفيذ المنصة التعليمية:**

**١- مرحلة الاعداد:** قام الباحثون في هذه المرحلة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث التي تناولت إعداد المنصات التعليمية وذلك لتحديد السيناريو الخاص بشكل عام للمنصة ، ومن خلال الاطلاع توصل الباحثون الي السيناريو الخاص بالمنصة ، وقام الباحثون بعرضه على السادة الخبراء .

**٢- مرحلة التنظيم:** قام الباحثون بتنظيم محتوى المنصة التعليمية بحيث تحتوي على الخطوات

التعليمية الخاصة بالمهارات قيد البحث، ثم عرض صور مسلسلة ثم عرض فيديو ، ثم تدريبات لتنمية أداء هذه المهارات.

### ٣- إعداد مكونات المنصة التعليمية:

- لقطات الفيديو تم تجميع لقطات الفيديو الخاصة بجميع المهارات قيد البحث من خلال شبكة المعلومات الدولية والاتحاد الدولي لكرة السلة.
  - المادة التعليمية المكتوبة تم جمعها من المراجع العلمية المتخصصة وكذلك من خلال شبكة المعلومات الدولية وتم كتابتها على برنامج Microsoft Word.
  - الصور المسلسلة تم تجميع الصور الخاصة بالمهارة التي يتم تعليمها من خلال المراجع العلمية وكذلك شبكة المعلومات الدولية لاستغلالها في المنصة التعليمية.
- ٤- مرحلة التنفيذ على المنصة التعليمية:

قام الباحثون بالدخول على المنصة التعليمية لجوجل كلاس روم (Google Classroom) من خلال الرابط <https://classroom.google.com/h> ثم قام الباحثون بعمل الاشتراك على المنصة التعليمية من خلال الدخول على Sign in وملئ البيانات، ثم قام الباحثون بإنشاء فصل تعليمي من خلال الضغط على قائمة Courses ثم الضغط على Create Course، وبمجرد الانشاء يظهر كود (رمز دخول التلميذ)، حيث يسمح للتلميذ بالانضمام الى الفصل التعليمي، كما يوجد في الجانب الايسر مجموعة من الادوات والتي تستخدم في انشاء مكونات الفصل الدراسي، ومن خلال السيناريو المعد من قبل الباحثون سابقاً يتم ادخال النصوص والفيديوهات والصور بالإضافة الى عمل مجموعة مناقشة للتلاميذ مع الباحثون او مع بعضهم البعض وذلك للتحديث لفهم المهارة او السؤال عن أي شيء غامض عنها.

- مرحلة التقييم: وقد قام الباحثون بتقييم المنصة التعليمية لجوجل كلاس روم ( Google Classroom) بطريقتين:

**الطريقة الأولى:** قام الباحثون بتفعيل المنصة التعليمية، ثم قام بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة ، لتحديد مدى مناسبتها للعملية التعليمية وإبداء رأيهم في كيفية استخدام المنصة التعليمية للتلاميذ واقتراح أي تعديلات.

**الطريقة الثانية:** وفيها قام الباحثون بتطبيق وحدتين من المنصة التعليمية على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٥) تلميذ وذلك بهدف التعرف على ملاحظات التلاميذ حول المنصة التعليمية ومدى مناسبتها لهم وقد قام الباحثون بتعديل جميع الملاحظات التي عبر عنها التلاميذ في عملية التعلم، وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

برنامج المجموعة الضابطة باستخدام الاسلوب التقليدي:

تم تطبيق البرنامج باستخدام أسلوب ( الشرح وعرض نموذج ) على التلاميذ المجموعة الضابطة، وقد تساوي في الفترة الزمنية والمحتوي مع برنامج المجموعة التجريبية.

الزمن: ٤٥ ق

جدول (١١) نموذج لوحدية تعليمية خاص بالمجموعة الضابطة

الأسبوع: .....  
الهدف النفس حركي: تعلم مهارة التمريرة الصدرية  
الهدف المعرفي: معرفة وفهم وتطبيق مهارة التمريرة الصدرية  
اليوم / التاريخ

الأدوات المستخدمة	مكونات الوحدة التعليمية	الزمن	أجزاء الوحدة
بدون أدوات	اعمال ادارية- أخذ الغياب	٥ق	أعمال إدارية
ملعب - أطباق - أقماع - صافرة	الجري حول الملعب، تمرينات إحماء، إطلاقات، مرونة	٥ق	الإحماء
ملعب - أطباق - أقماع - صافرة	تمرينات (سرعة- رشاقة- مرونة- قوة)	١٠ق	الاعداد البدني
ملعب - كرات - أقماع - أطباق - صافرة - ساعة إيقاف	يقوم التلاميذ بتطبيق وأداء المهارة بطريقة تقليدية من خلال الشرح وعمل نموذج للمهارة من قبل المعلم	٢٠ق	التطبيق العملي للبرنامج
بدون أدوات	أن تؤدي التلاميذ بعض تمرينات التهدئة بهدف عودة الجسم لوضعه الطبيعي - ثم الانصراف	٥ق	الجزء الختامي

الإطار العام لتنفيذ البرنامج المقترح باستخدام المنصة التعليمية (للمجموعة التجريبية):

خضعت مجموعة البحث التجريبية إلى البرنامج التعليمي المعد بتقنية المنصة التعليمية بواقع (٦) أسابيع في كل أسبوع وحدة تعليمية وبالتالي يحتوي البرنامج على (١٢) وحدات تعليمية وزمن كل وحدة تعليمية (٤٥) دقيقة.

جدول (١٢) نموذج لوحدية داخل البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية للمجموعة التجريبية الزمن: ٤٥ ق

الأسبوع: الأول  
الهدف النفس حركي: تعلم وتحسين مهارة التمريرة الصدرية  
اليوم / التاريخ  
الهدف المعرفي: معرفة وفهم وتطبيق مهارة التمريرة الصدرية

الأدوات المستخدمة	مكونات الوحدة التعليمية	الزمن	أجزاء الوحدة
بدون أدوات	اعمال ادارية- أخذ الغياب	٣ق	أعمال إدارية
حاسب الي	المشاهدة لعرض المنصة التعليمية للمهارة	١٠ق	المنصة التعليمية
ملعب - أطباق - أقماع - صافرة	الجري حول الملعب، تمرينات إحماء، إطلاقات، مرونة	٣ق	الإحماء
ملعب - أطباق - أقماع - صافرة	تمرينات (سرعة- رشاقة- مرونة- قوة)	٧ق	الاعداد البدني
ملعب - كرات - أقماع - أطباق - صافرة - ساعة	يقوم التلاميذ بتطبيق وأداء ما شوهد على مهارة من خلال منصة (Google Classroom) تحت (إشراف - وتعليمات - وتوجيه وإرشاد) المعلم	٢٠ق	التطبيق العملي للبرنامج

بدون أدوات	أن يؤدي التلاميذ بعض تمارين التهيئة بهدف عودة الجسم لوضعه الطبيعي - ثم الانصراف	٢ق	الجزء الختامي
------------	---	----	---------------

### - اختيار المساعدين .

اختار الباحثون المساعدين من مدرسين التربية الرياضية بإدارة ديروط بمنطقة اسيوط الأزهرية وقد تم الاستعانة بهم في تنظيم التلاميذ والسيطرة عليهم أثناء إجراء قياسات البحث .

### خامسا:- الدراسات الاستطلاعية .

#### ١- الدراسة الاستطلاعية الأولى .

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية الاولى على (١٥) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٣/٣/٥م إلى ٢٠٢٣/٣/٩م وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف علي :

أ - مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات .

ب- مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبارات .

ج- مدى استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها .

#### - وأسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :-

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات .

- صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبارات .

- تم استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها وتدريبهم علي تسجيل البيانات في الاستمارات .

#### ٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية .

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٢٠٢٣/٣/١٢م إلى ٢٠٢٣/٣/١٦م بواقع وحدتين تعليميتين على عينة قوامها (١٥) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية وكان الهدف من هذه الدراسة هو :

أ - حساب المعاملات العلمية ( الصدق والثبات ) للاختبارات المستخدمة في البحث .

ب- التعرف علي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية .

ج- تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية لقدرات التلاميذ ومدى استيعابهم لها.

وأُسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية عن :

- التحقق من صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث .

سادساً :- التجربة الأساسية :

١- القياسات القبليّة .

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات ( السن - الطول - الوزن - المهارات الأساسية قيد البحث - التحصيل المعرفي ) في الفترة من ( ٢٠٢٣/٣/١٩ م إلى ٢٠٢٣/٣/٢٠ م ) .

٢- تنفيذ التجربة الأساسية .

قام الباحثون بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من ٢٦/٣/٢٠٢٣ م الى ٤/٥/٢٠٢٣ م بواقع (٦) اسابيع وتدرس فترة واحدة أسبوعياً لمدة ٤٥ دقيقة وقد تم تطبيق التجربة قيد البحث على المجموعة التجريبيّة أما المجموعة الضابطة فقد قام بتنفيذ البرنامج التقليدي .

- المجموعة الضابطة: خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في اليوم التالي من تطبيق المجموعة التجريبيّة وقد تم مراعاة الأسس العلميّة السليمة أثناء التطبيق .

- المجموعة التجريبيّة: خضعت المجموعة التجريبيّة الى البرنامج التعليمي والذي يحتوي على التعلم الإلكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات من خلال المنصة التعليميّة لمدة (٦) أسابيع وقد تم مراعاة الأسس العلميّة السليمة أثناء التطبيق .

٣- القياسات البعديّة .

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحثون بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في متغيرات ( التحصيل المعرفي - المهارات الأساسية قيد البحث ) يومي ٧-٨/٥/٢٠٢٣ م.. وقد راعى الباحثون أن يتم إجراء القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تم بها إجراء القياسات القبليّة .

سابعاً :- المعالجات الإحصائيّة .

تم حساب المعالجات الإحصائيّة التاليّة بالبرنامج الإحصائي "SPSS" وهي:

١- المتوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري .

٣- معامل الالتواء .

٤- اختبار ( ت ) .

٥- معامل الارتباط " لبيرسون " .

٦- النسبة المئوية .

٧- معامل السهولة .

٨- معامل الصعوبة .



## عرض النتائج ومناقشتها

## ١- عرض ومناقشة الفرض الأول:

جدول (١٣) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة

الضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث ن = ٢٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	ع	س	ع	س		
استلام ومسك الكرة	١.٦٨٠	٠.٤٧٦	٤.٠٨٠	٠.٨١٢	٢.٤٠٠-	١٢.٧٤٤
التمريرة الصدرية	١.٦٠٠	٠.٥٠٠	٣.٤٤٠	٠.٥٠٧	١.٨٤٠-	١٢.٩٢٥
المحاورة وتنطيط الكرة	١.٣٢٠	٠.٤٧٦	٢.٧٢٠	٠.٥٤٢	١.٤٠٠-	٩.٧٠٧
التصويب من الوثب	١.٧٦٠	٠.٤٣٦	٣.٦٨٠	٠.٤٧٦	١.٩٢٠-	١٤.٨٧٢

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (٢.٠٦٤)

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث ولصالح القياس البعدي. يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للقياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الهجومية للمهارات "قيد البحث" ولصالح القياس البعدي .

ويعزو الباحثون الفرق الذي حدث لصالح القياس البعدي إلي صلاحية الأسلوب التقليدي الذي لا يمكن إغفاله حيث يعتمد هذا الأسلوب علي التلقين من المعلم إلي المتعلم حيث يتم الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة المراد تعلمها من قبل المعلم ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة مع مراعاة مبادئ التدرج من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب وتكرار أداء المهارة من المتعلم يصاحبه تصحيح الأخطاء مع التوجيه من قبل المعلم خلال تعليم المهارة مما يؤدي إلي التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم تؤثر تأثيراً إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة إيمان عبد العاطي محمد الطران، (٢٠٠٩م) (١) في أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها، دراسة علا سعيد عليوه فوده (٢٠٢٢م) (١١) يؤثر استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة المعتادة) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب العالي في حين لا يؤثر إيجابياً على قلق الإختبار لتلميذات الفرقة الأولى بالكلية، ومع نتائج دراسة شيماء عبدالله إبراهيم (٢٠٢١م) (٤) على أن استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) له تأثير دال إحصائياً في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية مهارات التفكير

البصري لدي تلميذات المرحلة الإعدادية.

وبذلك يكون قد تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه:

توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في اداء بعض المهارات الهجومية للمهارات "قيد البحث" ولصالح القياس البعدي.

٢- عرض ومناقشة الفرض الثاني:

جدول ( ١٤ ) دلالة الفروق بين القياسين ( القبلي والبعدي ) للمجموعة

التجريبية على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث ن= ٢٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	ع	س	ع	س		
استلام ومسك الكرة	١.٧٢٠	٠.٤٥٨	٤.٩٢٠	٠.٥٧٢	٣.٢٠٠	٢١.٨٤١
التمريرة الصدرية	١.٦٤٠	٠.٤٩٠	٥.٤٠٠	٠.٥٠٠	٣.٧٦٠	٢٦.٨٥٧
المحاورة وتنظيط الكرة	١.٢٨٠	٠.٤٥٨	٥.٣٦٠	٠.٧٥٧	٤.٠٨٠	٢٣.٠٤٩
التصويب من القفز	١.٨٠٠	٠.٤٠٨	٥.٨٤٠	٠.٣٧٤	٤.٠٤٠	٣٦.٤٧٧

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (٢.٠٦٤)

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية للمهارات استراتيجية التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات "قيد البحث" ولصالح القياس البعدي .

يعزو الباحثون هذا الفرق الذي حدث بين القياس القبلي والبعدي إلي استخدام البرنامج التعليمي من خلال استراتيجية التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات والتي خضع له تلاميذ المجموعة التجريبية حيث أن البرنامج التعليمي بما يحتويه من وسائل تعليمية متضمنة معلومات ومعارف عن المهارات الأساسية والتي تم تدريسها لتلاميذ المجموعة التجريبية أدي إلي حدوث فروق دالة لصالح القياس البعدي.

كما يري الباحثون أن هذا الأسلوب يراعي الفروق الفردية عن طريق تعدد الوسائل التعليمية حيث الشرح اللفظي المسموع والمكتوب وعرض أفلام الكرتون (الرسوم المتحركة) التي تدعم التلاميذ في استيعاب المهارات الأساسية "قيد البحث" ، كما يعزو الباحثون الفرق الذي حدث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي اعتمدت في تعلمها علي استخدام البرنامج التعليمي المعد علي الحاسب الآلي يرجع إلي مجموعة الوسائل التعليمية التي تدعم التلميذ موضوعه في اطار محدد ليسترشد بها

المتعلم للوصول الي تحقيق أهداف تعليمية محددة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **علا سعيد عليوه فوده (٢٠٢٢م)** (١١) يؤثر استخدام أسلوب التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات تأثير إيجابياً دل إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على قلق الاختبار ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب العالي لطالبات الفرقة الأولى بالكلية، نتائج دراسة **عماد إبراهيم الدسوقي (٢٠٢١م)** (١٢) يؤثر استخدام البرنامج التعلم التشاركي الالكتروني في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم للمرحلة الإعدادية مقارنة بالطريقة المعتادة، ونتائج دراسة **نهى عبدالعظيم وماجدة محمد (٢٠٢٠م)** (٢١) أدى استخدام التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات له تأثير ايجابي على مهارات التواصل الإجتماعي ومستوى الأداء الفني لمسابقة الوثب الطويل.

كذلك تتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة **هيثم محمد حسنين (٢٠١٩م)** (٢٣) أدى استخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني الى وجود فروق دالة بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التواصل الالكتروني للتلاميذ لصالح القياسات البعدية، نتائج دراسة **منار خيرت علي (٢٠١٧م)** (٢٠) أدى استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني في التدريس عن أسلوب التعلم بالأمر في التأثير ايجابياً على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لمهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، ونتائج دراسة **محمود محمد ابوالعطا (٢٠١٥م)** (١٧) ان الموقع الالكتروني المقترح كان له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي للموضوعات المرتبطة برياضة كرة السلة و المساهمة الفعالة بطريقة ايجابية في تعليم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة ( قيد البحث ) لأفراد المجموعة التجريبية، أيضاً تتفق مع نتائج دراسة **محمود محمد ابوالعطا (٢٠١٠م)** (١٦) ان استخدام التعليم عن بعد من خلال موقع الانترنت التعليمي المقترح ساهم بطريقة ايجابية في تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة المجموعة التجريبية.

وبذلك يكون قد تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على أنه:

توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين (القبلي والبعدى) للمجموعة التجريبية على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية للمهارات " قيد البحث " ولصالح القياس البعدى.

### ٣- عرض ومناقشة الفرض الثالث:

جدول (١٥) دلالة الفروق بين القياسين(البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوى

اداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث ن = ٥٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	ع	س	ع	س		
استلام ومسك الكرة	٠.٨١٢	٤.٩٢٠	٠.٥٧٢	٠.٨٤٠٠٠	٤.٢٢٨	

١٣.٧٦٨	١.٩٦٠٠٠	٠.٥٠٠	٥.٤٠٠	٠.٥٠٧	٣.٤٤٠	التمريرة الصدرية
١٤.١٧٩	٢.٦٤٠٠٠	٠.٧٥٧	٥.٣٦٠	٠.٥٤٢	٢.٧٢٠	المحاورة وتنطيط الكرة
١٧.٨٣٦	٢.١٦٠٠٠	٠.٣٧٤	٥.٨٤٠	٠.٤٧٦	٣.٦٨٠	التصويب من القفز

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (٢.٠٢١)

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (البعدين) للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

كما يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للقياسين البعدين لمجموعتين البحث التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم التشاركي في التعلم والضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي في التعلم على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية للمهارات " قيد البحث " ولصالح المجموعة التجريبية

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن استراتيجية التعلم التشاركي يعد من الأساليب التربوية الخاصة بكل تلميذ على مدي تقابل ميوله واستعداده وتتماشى مع حاجته الذاتية والشخصية وتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ مما يساعد التلاميذ على الانتقال في التعلم وفقا لسرعتهم الخاصة وبالتالي ينتج عنه أفضل تعلم .

ويشير محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) (١٣) بأن تكنولوجيا التعليم عبارة عن " مجموعة من المواد التعليمية والوسائل التقييمية التي تؤدي وفقا لبرنامج تعليمي يستطيع المتعلم من خلاله اند يدرسه بمفرده ويتيح له في نفس الوقت فرص التعلم الفردي بما يتماشى مع إمكانياته ويساعد على تحقيق أهداف التعلم " .

أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في مستوى الاداء المهاري " قيد البحث " يرجع إلى ما يتميز به أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحاسب الآلي من خلال الرسوم المتحركة في عملية التعلم من توفير خبرات متنوعة للتلاميذ والمتضمن العديد من الأنشطة والبدائل والوسائل التعليمية المختلفة مما يتيح لهم فرص أكثر في استيعاب المهارات الحركية بسهولة وإثارة الدافعية لدى المتعلمين في التعلم .

كما يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للقياسين البعدين لمجموعتين البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي للمجموعة لتجريبية.

وتشير " وفيقة مصطفى سالم " (٢٠٠٧م) (٢٤) بأن النظرة القديمة في التعلم ترى المتعلم

مجرد عقل تصب فيه المعلومات فقط فيكون متلقي أما النظرة الحديثة تنظر للمتعلم على انه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف هو حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق نمط معالجته لها فهي تعتبره باني للمعرفة وليس مستقبلا سلبيا .

وفي السياق ذاته يرى الباحثون الى ان البرنامج المعد باستراتيجية التعلم التشاركي يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ كما انها تقدم التغذية الرجعية ( المرتدة ) المناسبة وتقوده إلى تقويم عمله وفقا لقدراته وخبراته كما انها تجعل التلميذ نشط وفعال عند التعلم وتتيح له الوقت الكافي للتعلم وفقا لسرعته الذاتية في التعلم وكذلك أسلوب عرض المادة العلمية في أسلوب الحاسب الآلي من خلال الرسوم المتحركة على التلاميذ حيث يتم عرض المادة العلمية للتلاميذ على شكل خطوات تعليمية صغيرة وينتقل التلاميذ فيها خطوة بخطوة وفقا لقدراتهم وميولهم واستعدادهم وهذا يتيح للتلاميذ تعلم أفضل وأكثر كفاءة . ويرجع هذا التفوق إلى التعلم باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي حيث يتميز بالتشويق والإثارة ففي داخلها عنصر المنافسة الذي يساعد التلاميذ على زيادة دافعيتهم وتحمسهم نحو تعلم أفضل .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة الشيماء سيد عليان (٢٠٢١م) (٣) أدى استخدام التعلم التشاركي الى وجدت فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية للاختبار التحصيلي الخاص بالجوانب المعرفية لمهارات البحث عن المعلومات ، و لبطاقة الملاحظة الخاصة بالجانب الأدائي لمهارات البحث ، و لمقياس الدافعية للتعلم لصالح المجموعة التجريبية، مع نتائج دراسة هيثم محمد حسنين (٢٠١٩م) (٢٣) أدى استخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني الى وجود فروق دالة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات البعدية في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التواصل الإلكتروني لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، ومع نتائج دراسة محمود محمد ابوالعطا (٢٠١٥م) (١٧) ان الموقع التعليمي الإلكتروني المقترح ساهم بطريقة ايجابية على تعليم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة، ومع نتائج دراسة محمود محمد ابوالعطا (٢٠١٠م) (١٦) ان استخدام التعليم عن بعد من خلال موقع الانترنت التعليمي المقترح ساهم بطريقة ايجابية في تعلم قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة.

وبذلك يكون قد تحقق ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على التالي:

" توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين (البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية للمهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية "

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء عرض النتائج ومناقشتها ونتائج التحليل الاحصائي وفي حدود عينة البحث تم التوصل

**الي الاستنتاجات التالية:**

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث لصالح القياس البعدي، ترجع الى استخدام البرنامج المتبع ( الشرح، أداء النموذج).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث لصالح القياس البعدي، ترجع الى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات.
- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين (البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية لصالح المجموعة التجريبية،، ترجع الى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات.

**ثانياً: التوصيات:**

استناداً إلى استنتاجات البحث التي توصل اليها الباحثون وفي حدود عينة البحث ، يوصى

**الباحثون بالاتي:**

- تدعيم الاتجاه نحو استخدام التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات على شبكة المعلومات الدولية بكليات التربية الرياضية.
- توفير بنية تحتية للاتصال والمعلومات عن طريق توفير وسائل المعلوماتية من حواسيب والكترونيات وبرمجيات والخبراء في مجال التعامل مع المعلومات داخل المدارس .
- أهمية اهتمام القيادات التربوية باستخدام التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات عبر الانترنت في جميع المراحل التعليم الجامعي .
- اجراء دراسات اخري باستخدام التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات على مهارات والعب اخري، ومراحل تعليمية مختلفة.

## المراجع

## أولاً: المراجع العربية

١. إيمان عبد العاطي الطران (٢٠٠٩م): برنامج مقترح باستخدام أدوات التفاعل عبر شبكة الانترنت وتأثيره على طلاب كلية التربية في إكسابهم مهارات تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية واتجاهاتهم نحو تلك الأدوات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة المنصورة .
٢. زينب محمد خليفة (٢٠٠٨م): أثر طريقتي التعلم بالوسائط المتعددة التفاعلية والتعلم الإلكتروني التشاركي في إكساب مهارات استخدام أجهزة العروض الضوئية للطالبات المنتسبات بكلية التربية للبنات جامعة الملك فيصل بالإحساء" ، المؤتمر العلمي الرابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي، ١٣-١٤ أغسطس .
٣. الشيماء سيد عليان (٢٠٢١م) : برنامج قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي لتنمية بعض مهارات البحث عن المعلومات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، إنتاج علمي ، المجلة العلمية للبحوث ، كلية التربية ، جامعة اسويط.
٤. شيماء عبدالله إبراهيم (٢٠٢١م): تأثير إستخدام التعلم التشاركي عبر الانترنت في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية مهارات التفكير البصري، رسالة ماجستير، قسم الالعاب ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
٥. صالح محمد أبو جادو (٢٠٠٨م) : علم النفس التربوي ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٦. عاطف السيد (٢٠٠٠م) : تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، دار رمضان وأولاده للنشر، الإسكندرية .
٧. عائشة محمد صالح (٢٠١٦م) : أثر إستخدام التعليم الإلكتروني التشاركي عبر الويب على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى الطلاب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، مجلة طيبة للعلوم التربوية، كلية التربية، جامعة طيبة، السعودية.
٨. عبد الله عبد العزيز المرسى، أحمد عبد العزيز المبارك (٢٠٠٥م) : التعليم الإلكتروني- الاسس والتطبيقات ، مؤسسة شبكة البيانات ، المملكة العربية السعودية ، الرياض
٩. عصام الدين عبد الخالق مصطفى (١٩٩٢م) : التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ، دار المعارف ، الاسكندرية .
١٠. عفت مصطفى طهناوي (٢٠٠٢م): أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .



١١. علا سعيد عليوة (٢٠٢٠م): تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على قلق الإختبار وبعض نواتج التعلم في مسابقة الوثب العالي للمبتدئات ، بحث نشر ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
١٢. عماد إبراهيم الدسوقي (٢٠٢١م): فاعلية برنامج للتعلم التشاركي الإلكتروني على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم للمرحلة الإعدادية بمحافظة أسبوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
١٣. محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
١٤. محمد علي نصر (٢٠٠٨م) : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تطوير وتحديث التعليم في الوطن العربي ، بحث منشور، مؤتمر تحديات التطوير التربوي في الوطن العربي ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المنعقد في القاهرة .
١٥. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب ، القاهرة
١٦. محمود محمد ابو العطا (٢٠١٠م): تأثير التعليم عن بعد على المستوى المعرفي والمهاري لمنهاج كرة السلة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
١٧. محمود محمد ابو العطا (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلي مقترح على الجاب المعرفي والمهاري لكرة السلة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
١٨. مصطفى عبدالسميع محمد (١٩٩٩م) : تكنولوجيا التعليم دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
١٩. مصطفى محمد زيدان ، جمال رمضان موسى (٢٠٠٥م) : تعليم ناشئ كرة السلة ، دار المعارف ، القاهرة .
٢٠. منار خيرت علي (٢٠١٧م) : تأثير استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لمهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد(٨١)، العدد(٢)، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.
٢١. نهى عبد العظيم عبد الحميد، ماجدة محمد جمال (٢٠٢٠م) : تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى مهارات التواصل الاجتماعي ومستوى الأداء الفني لمسابقة الوثب الطويل"، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد (١)، العدد (٢)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
٢٢. همت عطية قاسم (٢٠١٣م) : فاعلية نظام مقترح لبيئة تعلم تشاركي عبر الإنترنت في تنمية

مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

٢٣. هيثم محمد حسنين (٢٠١٩م) : أثر استراتيجيات التعلم التشاركي الإلكتروني باستخدام تقنية زووم "zoom" في تدريس مقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضيات المائية على التحصيل الدراسي ومهارات التواصل الإلكتروني ، بحث نشر، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٥١ع، ج٤، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

٢٤. وفيقة مصطفى حسن (٢٠٠٧م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية"، الكتاب الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية .

### ثانياً : المراجع الأجنبية

25. **Brindley, J.E., Walti, & Blaschke, L.M. (2009).** Creating effective collaborative learning groups in an online environment. The International Review of Research in Open and Distance Learning, Retrieved from: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/675/1271>
26. **Chraw, G., Kent, J. & Kendall, H. (2006):** Promoting Self-Regulation in Science Education: Metacognition as Part of a Broader Perspective on Learning, Research in Science Education.
27. **Edman , Elaina (2010):** Implementation of formative assessment in the classroom . A thesis submitted to fulfillment of the requirement for the degree of Doctor , Saint Louis University.
28. **Woo ,M., Chu, S., Ho ,A., & Li, X (2011):** Using a Wiki to Scaffold Primary- School Students ' Collaborative Writing . Educational Technology & Society , p 43-54.
29. **Younel & Leask (2009) :** Use of learning platforms to support continuing professional development in HEIS and schools De montfort university, Leicester, ITTE, .

### ثالثاً : شبكة المعلومات الانترنت:

30. <https://chrome.google.com/webstore/detail/google-classroom> منصة جوجل التعليمية

## ملخص البحث

## فاعلية التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات في اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ مصطفى محمد بدرالدين سيد

أ.د/ مدحت عاصم عبدالمنعم

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

الباحث/ محمود محرم على إبراهيم

يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية استخدام التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات في اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين ، اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمعهد ديروط بنين الإعدادي الثانوي بإدارة ديروط بمنطقه اسيوط الأزهرية وبلغ عدد التلاميذ (٧٠) تلميذ ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من التلاميذ حيث تم اختيار (٢٥) تلميذ من كل فصل ليكون مجموع عينة البحث الأساسية (٥٠) من المجتمع الأصلي للعينة وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية علي عدد (١٥) تلميذ ، وتم استبعاد عدد (٥) تلاميذ وذلك لعدم الانتظام بالبرنامج التعليمي المقترح ، وكانت اهم النتائج فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم الالكتروني التشاركي في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، وكانت اهم التوصيات أ اجراء دراسات اخري باستخدام التعلم الالكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات على مهارات والعب اخري، ومراحل تعليمية مختلفة.

**Abstracts****The effectiveness of participatory e-learning through the interaction of groups in the performance of some offensive skills in basketball among middle school students****Prof. Mustafa Mohamed Badr El Din Syed****Prof. Medhat Asim Abdel Moneim****Dr. Mohamed Salem Hussein Darwish****Researcher. Mahmoud Muharram Ali**

The current research aims to identify the effectiveness of the use of participatory e-learning through the interaction of groups in the performance of some offensive skills in basketball among middle school students. The research community is based on students of the second year of middle school at the Dayrut Boys Preparatory Secondary Institute in the administration of Dayrut in the Assiut Al-Azhar region, and the number of students reached (70) students. 50) from the original community of the sample. The exploratory experiment was conducted on (15) students, and (5) students were excluded due to lack of regularity in the proposed educational program. The most important results were the effectiveness of the proposed educational program using participatory e-learning in performing some offensive skills in basketball. The most important recommendations were to conduct other studies using participatory e-learning, with the interaction of groups on other skills and games, and different educational stages.