

واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بجمهورية مصر العربية

أ.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي

أ.د/ أحمد عبد العزيز محمد معارك

م.د/ محمد محمد السيد الأمين

الباحث/ عبد الباسط عبد الصمد جوده عطايا

المقدمة :

لم تعد الرياضة كما كانت في الماضي ذلك النشاط العبثي المفرغ من الفوائد والقيم إلا قتل الوقت والتسلية؛ فلقد أصبحت الرياضة في عصور الحداثة تعبر عن نظام اجتماعي متماسك ومنسجم عضويًا في نسيج المجتمع المعاصر ومؤسساته، وبعد رحلة طويلة من حضارات الإنسان وثقافته نالت الممارسة الرياضية المنظمة الاعتراف والدعم المجتمعي والدولي، كما تأثرت الرياضة كمفهوم اجتماعي ثقافي بالعديد من العوامل والمتغيرات كالتحول من الزراعة إلى التصنيع والتحضّر والتقدم التقني لوسائل الاتصال والمواصلات، فضلاً عن ظهور نظم فرعية مستحدثة للرياضة كالرياضة للجميع والرياضة المدرسية ... وغيرها.

إن التربية الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد أن زاد الوعي بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية ولقد أصبحت من الأنشطة الانسانية المتداخلة في وجدان الناس على مختلف اعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم في التربية الرياضية نظام له اهدافه التربويه التي يسعى الى تحقيقها من خلال ممارسه الانشطه البدنيه المختاره التي تتميز بخصائص التعليميه والتربويه هاما وتعمل التربية الرياضية على اكتساب المهارات الحركيه واتقانها باللياقة البدنيه من اجل صحه افضل وحياه اكثر نشاطا. (٤٨ : ٢٥)

ويشير أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م)، إلى أن الاهتمام بالتربية الرياضية يرجع إلى أن المدرسة ليست مكانًا للتعليم فحسب، ولكنها مؤسسة تربوية أيضًا تهتم بالأنشطة باعتبارها من أهم مقومات وأبرز الركائز في تدعيم قدرات المتعلم المختلفة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وتعظيمها، وباعتبارها أيضًا قيمة تربوية كبيرة تنمي قيم المنافسة والشجاعة والصبر والمثابرة والتعاون والعمل الجماعي والانتماء والولاء ومكونات اللياقة البدنية من قوة عضلية - سرعة - تحمل - مرونة - رشاقة - توازن - توافق وغيرها، وفي سبيل دعم الرياضة المدرسية يجب علينا وضع مناهج عصرية متطورة لاكتشاف المواهب الرياضية بين تلاميذ المدارس ورعايتهم وصقلهم. (١ : ٧)

لذلك تعد عملية تدريب المعلم من القضايا المهمة التي تلقى اهتماما متزايدا خاصة في الأوساط التربوية في محيط العالم العربي أو خارجه ، حيث أحيطت هذه القضية بقدر كبير من الاهتمام وهذا يرجع بالدرجة الأولى إلى الدور الذي يقوم به المعلم في المجتمع. (٢٣ : ٦٠)

ويؤكد " علي محمد عبدالمجيد " (٢٠٠٨) إن أهمية دور المعلم قد تزايدت في السنوات الأخيرة إلى الحد الذي جعل المفكرون يعتبرون قضية تدريب المعلم وتأهيله أثناء الخدمة من أهم القضايا بالنسبة للمجتمعات ، فالتغيرات الحادثة في مجال التعليم عامة والتربية الرياضية خاصة من حيث — الأهداف والمحتويات والأساليب ونظم الإدارة وغيرها — تفرض مطالبها على المعلمين عامة ومعلم التربية البدنية والرياضية خاصة وبالتالي على طرق تأهيلهم وتدريبهم أثناء الخدمة.(٣٣ : ١٩٠)

ويشير ص صلاح الدين سالم، (٢٠٠٢) إلى إن إعداد المعلم قبل الخدمة وتدريبه أثناء الخدمة هما عمليتان متصلتان وجهدان متكاملان لا غنى لأحدهما عن الآخر فالمعلم لا يتحقق وجوده بمجرد تخرجه من المعهد أو الكلية وإنما يلزمه التوجيه والتزود بالخبرة الصحيحة، وما يستحدث في مجال مهنة التعليم.(٢٤ : ٣٤١)

وفي دراسة استطلاعية قام بها فؤاد علي العاجز (٢٠٠٤) أكد فيها إن أكثر من ٨٥٪ من المعلمين الجدد هم بحاجة ماسة إلى دورات تدريبية تعوض ما فاتهم في كليات الإعداد ، وإن نفس النسبة من المعلمين القدامى ترى بعدم فاعلية الدورات التدريبية ولا بد من تقويمها وتطويرها وجعلها أكثر فاعلية وملائمة لحاجات المعلمين.(٣٦:٦٥)

لذلك فإن برامج إعداد المعلم مهما كانت على درجة عالية من الجودة لا يمكن لها ونحن في القرن الواحد والعشرون أن تمد معلم التربية الرياضية بحلول للمشكلات العديدة التي تقف أمامه وتعرض عمله اليومي التعليمي ، فالتطورات السريعة في المهارات الرياضية وأساليب تدريسها تحتاج إلى برامج تدريب مستمرة للمعلم ، وتحتاج أيضا لمقومات النمو الذاتي الامر الذي يلقي على المسؤولين بإعداد برامج إعداد معلم التربية الرياضية مسؤولية تأهيله لهذا النمو أثناء تدريبه ، من هنا تبرز الحاجة الماسة إلى التدريب أثناء الخدمة والتي تقتضيها طبيعة تطور التربية الرياضية.(٣٦ : ٢٢)

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تدريب المعلمين في أثناء الخدمة كأحد وسائل تحقيق جودة التعليم المدرسي وفي هذا الصدد يؤكد خالد محمد الزواوي،(٢٠٠٣) أن الجودة الشاملة في التعليم هي معايير عالمية للقياس والاعتراف ، والانتقال من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الإتقان والتميز ، وأعتبار المستقبل هدفا نسعى إليه.(١٨ : ٣٤).

وبذلك أصبح موضوع الجودة من الموضوعات الهامة خلال سنوات العقد الأخير من القرن العشرين في كافة أنحاء العالم النامي منه والمتقدم ، وتبنت العديد من المؤسسات التعليمية مفهوم إدارة الجودة الشاملة Total Quality Management باعتباره نظاما إداريا فعالا يركز على تلبية متطلبات المستفيدين من هذه المؤسسات من خلال التعرف على احتياجاتهم ، ورغباتهم ، ووضع الآلية اللازمة لتحقيقها ، والاستمرار في التطوير والتحسين بمشاركة جميع الأفراد العاملين بهذه المؤسسة التعليمية.

ان المعلم الكفاء هو الذى يعرف كيف ينظم الخبرات التعليمية المرغوبة فى سلوك المتعلمين -
 بدنيا ومهارياً وإدراكياً وانفعالياً ، ولديه المقدرة على تفهم قدرات تلاميذه وكيفية استثارتهم على التعلم ،
 ولديه من الوسائل والأدوات ما يمكنه من تقدير وقياس مختلف جوانب هذا التحصيل الأدائي والانفعالي
 والإدراكي لدى التلاميذ لتحقيق مستويات الجودة المحددة من قبل الهيئات الدولية والعالمية. (٩ : ٢٤)
 ولذلك أولت وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية اهتماماً كبيراً بالمعلم إيماناً بدوره فى
 نجاح العملية التربوية فوضعت إستراتيجية متكاملة لتنمية المعلم أثناء الخدمة من خلال الدورات التدريبية
 (الكادر الوظيفى) بهدف تحسين أوضاع المعلم المالية من ناحية ومن ناحية أخرى الوصول إلى معلم
 ذو مستوى كفاءة عالية فى الأداء وأن تحقق هذه الدورات التدريبية الاحتياجات الحقيقية للمعلمين.

(٨ : ١٤)

والراسخ فى أذهان المعلمين أن الغرض من التأهيل والتدريب هو عرض طريقة تدريس جديدة لا
 تتناسب مع مستوى الطلاب وخاصة إذا كانت مطبقة فى بلاد تختلف طبيعتها التعليمية والسياسية عن
 بيئة المعلمين ، وهذه نظرة خاطئة فبرنامج تأهيل وتدريب المعلمين برنامجاً شمولياً يتعرض للطرق
 والوسائل والمعرفة والتطور العلمي والإدارة التربوية وكل ما يخص التربية والتعليم من جوانب عديدة
 ومتطورة .

مشكلة البحث :

إن إعادة بناء نظم التعليم فى الوقت الحاضر ضرورة ملحة لمواجهة متغيرات العصر وتوقعات
 المستقبل فى مختلف المجالات والبيئات، وهذا يمثل تحدياً كبيراً أمام المسؤولين عن إدارة التعليم ليس
 على المستوى القومى والإقليمى فحسب، بل وعلى المستوى الدولى أيضاً، وانطلاقاً من أن التعليم حق هو
 أحد أهم حقوق الإنسان التي أقرتها الأمم المتحدة منذ نشأتها لذا تسعى الحكومات المختلفة إلى التجديد
 المستمر للنظم التعليمية وتطويرها حتى تتمكن الأجيال المتتالية من مواجهة التحديات المستقبلية التي
 فرضتها عليهم المتغيرات العالمية والتطورات العلمية والتكنولوجية التي يموج بها العالم حالياً، ولقد صاحب
 بزوغ عصر العولمة ظهور حركات إصلاحية مستمرة للتعليم استهدفت تطوير هيكل وبنية المدرسة
 الثانوية كي تتكيف وتتلاءم مع المتغيرات العالمية سعياً إلى تحسين فاعلية المدرسة.

وقد قامت وزارة التربية والتعليم بوضع نظام للكادر الوظيفى للمعلم بعد موافقة مجلس الشعب
 المصرى من اجل ترقية المعلم مهنياً ومادياً ، وقد حددت الوزارة بعض الشروط والاختبارات التي يخضع
 لها المعلم من اجل الحصول على الكادر الوظيفى ، وتضع هذه الاختبارات اكااديمية المعلم وفقاً لمعايير
 محددة تؤهل كل معلم لممارسة المهنة بطريقة افضل ، ومن أهم أهداف نظام الكادر هو تحسين الرواتب
 للمعلمين، ونظراً لأهمية دور المعلم والمجهود الذى يبذله فى العمل فان الحكومة المصرية توجهت بهذا
 النظام حتى يتمكن المعلمين من زيادة راتبه بعد ان يخضع لاختبارات من شأنها أن يعمل المعلم على

نفسه أكثر ، وقد حددت الأكاديمية المهنية للمعلمين الترقيات في ٢٠٢١م من خلال الحصول على هذه الدورات التدريبية التي تمكنهم من الحصول على الكادر الوظيفي وتنمي لهم مهاراتهم التخصصية. ومن خلال اطلاع الباحث على بعض الدراسات والأبحاث السابقة تبين أن موضوع تأهيل وتدريب المعلمين أثناء الخدمة لبرنامج واحد شامل ومتكامل لم يعن به ، وقد أحس الباحث بهذه المشكلة في أثناء التدريس ، والإشراف التربوي حيث يضع البرنامج خطوات تأهيلية وتدريبية لكل المعلمين سواء المعلم المبتدئ أو المعلم ذي الخبرة الكبيرة .

ونظرا لكون الباحث معلم للتربية الرياضية فان لة بعض الملاحظات على هذه الدورات وتتمثل : بعدم إشراك المعلمين في تخطيط وتقييم برامج التدريب ، ومحتوى البرامج لا يميل للتجديد والحدثة ومواكبة التطور في التعليم ، والتركيز على الجانب النظري بالتدريب بصورة أكثر من الجانب العملي، وعدم متابعة وتقييم ما تعلمه المتدربون وعدم وجود الية متعارف عليها للتقييم لهذه البرامج حتى من قبل المتابعين والمتمثلة في الجانب الإشرافي ، واقتصار البرامج على الاساليب التقليدية بالمحاضرات حيث يتسرب الملل لنفوس المتدربين ، وعدم توفر التقنيات والوسائل الحديثة في قاعات التدريب ، عدم توفر الصالات الرياضية للتطبيق العملي ، بعد الفترة الزمنية بين دورة وأخرى وكذلك عدم شمول جميع المعلمين بالتدريب ، وبمناقشة الباحث لعدد من المسؤولين عن هذه البرامج لاحظ أن هناك جهات نظر متعددة ما بين مؤيد ومعارض لأوجه القصور ، ومن هنا جاءت هذه الدراسة بهدف تقييم دورات التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية ومدى تحقيقها للأهداف المنشودة ، ومن ناحية أخرى الوقوف على نقاط القوة والضعف في هذه الدورات ، ولأن التقييم يعد الأسلوب الأمثل للتأكد من تحقيق البرامج التدريبية لأهدافها ، الأمر الذي يتطلب البحث والدراسة في ظل الواقع من قبل الباحث والذي يتوقع أن تفيد هذه الدراسة القائمين على دورات إعداد وتدريب معلمي التربية الرياضية في تطوير وتحسين هذه الدورات في ضوء معايير الجودة .

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع تدريب معلمي التربية الرياضية اثناء الخدمة بجمهورية مصر العربية .

رابعاً: تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلين التاليين:

- ما واقع الحاجة للتدريب أثناء الخدمة لدى معلمي الرياضة المدرسية في ضوء معايير الجودة لدى معلمي التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

خامساً: المصطلحات الواردة بالبحث :

التقويم: Evaluation

يعرفه أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠١م بأنه هو "معرفة مدى نجاح طرق التدريس ومناسبة المحتوى والإمكانيات لتحقيق الأهداف التي وُضع من أجلها المنهاج". (١ : ١٤٧) (٤٣ : ١٣١) دورات التدريب أثناء الخدمة :

يعرفها عبد الله عبد الرحمن الكندي الي / ٢٠٠١ فانها كافة العمليات والأنشطة والبرامج التي ينخرط فيها المهنيون بهدف التنمية المهنية ورفع كفاياتهم الشخصية والمهنية والانتاجية بشكل عام ، وذلك أثناء تواجدهم في الخدمة ويفترض في هذا التدريب أن يستكمل الإعداد المهني والأكاديمي الذي تلقاه المعلم خلال سنوات دراسته في الجامعة. (٤٠ : ٩٣)

أجراءات البحث

منهج البحث:

إعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وهو أكثر المناهج ملائمة، حيث يساعد على وصف الظاهرة قيد البحث وعلاقتها ببعض المتغيرات المرتبطة بها، بالإضافة إلى استخدام الأسلوب الإحصائي لترجمة نتائج الإطار الميداني.

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام بمحافظة القاهرة ، وتم اختيار المعلمين الذين تلقوا دورات تدريبية للحصول على الكادر الوظيفي وعددهم (٦٠) معلم خلال العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م كما تم اختيار عدد(٢٠) معلم كعينة استطلاعية ليلبغ مجتمع البحث (٨٠) معلم تربية رياضية.

ثالثاً: عينة البحث :

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام بمحافظة القاهرة ، وتم اختيار المعلمين الذين تلقوا دورات تدريبية للحصول على الكادر الوظيفي خلال العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م، البالغ عددهم (٦٠) معلم تربية رياضية، وقد قام الباحث بإختيار عينة استطلاعية بلغ قوامها (٢٠) معلم تربية رياضية لإجراء المعاملات الاحصائية (الصدق-الثبات) لأداه البحث الرئيسية.

أدوات جمع البيانات:

إستخدم الباحث فى جمع بيانات البحث إستمارة قائمة من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية فى إعدادها:

١- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.

٢- المقابلة الشخصية المفتوحة.

٣- تحديد المحاور الإفتراضية العبارات الخاصة بكل محور لإستمارة القائمة. مرفق (٢)

٤- عرض المحاور الإفتراضية العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء على السادة الخبراء. مرفق (١)

٥- الصورة النهائية للقائمة. مرفق (٤)

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية بتاريخ ١٢/١/٢٠٢١ على عينة البحث الاستطلاعية، والبالغ عددها (٢٠) معلم تربية رياضية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية بهدف تقنين القائمة الرئيسية للبحث (الصدق والثبات).

المعاملات العلمية للقائمة:

▪ صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض المحاور الخاصة بالقائمة فى صورته الاولى مرفق (٢) على الخبراء مرفق (١) وكانت عدد محاور المقياس ٨ محاور، ليصبح عدد المحاور فى الشكل النهائي (الحاجة للتدريب أثناء الخدمة - التخطيط للبرنامج التدريبي - أهداف البرنامج التدريبي - محتوى البرنامج التدريبي - الأساليب والوسائل التعليمية - إمكانات المركز التدريبي- تقويم البرنامج التدريبي- المدربون والمتدربون) كما يوضحها مرفق (٢).

كما تم عرض عبارات كل محور من المحاور مرفق(٢)، على السادة الخبراء لاعطاء الرأى حول مدى المناسبة العبارات للمحاور وكانت عدد العبارات فى الصورة الاولى (١١٤) عبارة مرفق (٣)، حيث تراوحت ما بين (٨٠ % : ١٠٠ %) وقد ارتضى الباحث بجميع العبارات مرفق (٤)، موزعة على (٨) محاور كما بالجدول التالى:

جدول (١)

توصيف القائمة بعد العرض على السادة الخبراء

م	الابعاد	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات التى تم حذفها	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
١	الحاجة للتدريب أثناء الخدمة	١٠	-	١٠
٢	التخطيط للبرنامج التدريبي	١١	-	١١
٣	أهداف البرنامج التدريبي	٢٠	-	٢٠
٤	محتوى البرنامج التدريبي	١٦	-	١٦
٥	الأساليب والوسائل التعليمية	١٤	-	١٤
٦	إمكانات المركز التدريبي	١٢	-	١٢

م	الابعاد	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات التي تم حذفها	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
٧	تقويم البرنامج التدريبي	١٥	-	١٥
٨	المدرّبون والمتدربون	١٦	-	١٦
	مجموع	١١٤	-	١١٤

يوضح الجدول السابق توصيف القائمة بعد العرض على السادة الخبراء حيث تم عرض (٥٤) عبارة للمحاور الستة وتم قبول جميع العبارات، لتصبح القائمة في شكلها النهائي (١١٤) عبارة مرفق (٤).

▪ صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بتطبيق القائمة على عينة قوامها (٢٠) معلم تربية رياضية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد القائمة والدرجة الكلية للقائمة

$$ن = (٢٠)$$

م	الابعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	الحاجة للتدريب أثناء الخدمة	١٠	٠,٧٤٨	٠,٠١
٢	التخطيط للبرنامج التدريبي	١١	٠,٨٦٢	٠,٠١
٣	أهداف البرنامج التدريبي	٢٠	٠,٨٢١	٠,٠١
٤	محتوى البرنامج التدريبي	١٦	٠,٨٤٥	٠,٠١
٥	الأساليب والوسائل التعليمية	١٤	٠,٧٩٣	٠,٠١
٦	إمكانات المركز التدريبي	١٢	٠,٨٤٢	٠,٠١
٧	تقويم البرنامج التدريبي	١٥	٠,٧٢٣	٠,٠١
٨	المدرّبون والمتدربون	١٦	٠,٧٨٤	٠,٠١
م	الابعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	الحاجة للتدريب أثناء الخدمة	١٠	٠,٧٤٨	٠,٠١
٢	التخطيط للبرنامج التدريبي	١١	٠,٨٦٢	٠,٠١
٣	أهداف البرنامج التدريبي	٢٠	٠,٨٢١	٠,٠١
٤	محتوى البرنامج التدريبي	١٦	٠,٨٤٥	٠,٠١
٥	الأساليب والوسائل التعليمية	١٤	٠,٧٩٣	٠,٠١
٦	إمكانات المركز التدريبي	١٢	٠,٨٤٢	٠,٠١
٧	تقويم البرنامج التدريبي	١٥	٠,٧٢٣	٠,٠١
٨	المدرّبون والمتدربون	١٦	٠,٧٨٤	٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٠.٣٦١).

يتضح من الجدول (٢) أن جميع مجالات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذا دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للاستبانة، وأيضاً تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بإيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة كما توضحها الجداول التالية:

جدول (٣)

معاملات ارتباط عبارات كل محور بمجموع درجات المحور الكلي

$$n = (20)$$

م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	
المحور الأول :	١	١٠	٠.٥٣٤	المحور الثاني :	١٨	٠.٧٥٤	المحور الثالث :	١٩	٠.٦٣٢	المحور السادس :	١٥	٠.٦٥٢
٢	١١	٠.٥٣٢	٢	٢	٠.٨٣٩	٣	٠.٧١٥	٣	٠.٦٦٧	٣	٠.٦٤٣	
٣	م	٠.٦٥٤	٣	٣	٠.٨٥٤	٤	٠.٧٩٢	٤	٠.٧٩٢	٤	٠.٦٨٥	
٤	المحور الثالث :	٠.٥٣٧	٤	٤	٠.٨٨٨	٥	٠.٧٩٢	٥	٠.٧٩٢	٥	٠.٤٠٨	
٥	١	٠.٥٦٣	المحور الرابع :	٥	٠.٧٩٣	٦	٠.٤٩٨	٦	٠.٤٩٨	٦	٠.٧٩٢	
٦	٢	٠.٥٧٨	٦	٦	٠.٨٦٥	٧	قيمة "ر"	٧	قيمة "ر"	٧	٠.٧٩٢	
٧	٣	٠.٦٣٢	٧	٧	٠.٦٥٤	٨	المحور السابع :	٨	٠.٧٦٠	٨	٠.٦٣٤	
٨	٤	٠.٦٧٤	٨	٨	٠.٥٧٨	٩	٠.٦٥٤	٩	٠.٧٦٠	٩	٠.٥٤٢	
٩	٥	٠.٦٤٢	٩	٩	٠.٦٣٢	١٠	٠.٧٩٢	١٠	٠.٧٩٢	١٠	٠.٤٣١	
١٠	٦	٠.٦٣٠	١٠	١٠	٠.٥٧٨	١١	٠.٦٠٩	١١	٠.٦٠٩	١١	٠.٤٤٥	
م	قيمة "ر"	٧	٠.٧٦٤	١١	٠.٦٣٢	١٢	٠.٦٣٢	١٢	٠.٦٣٢	١٢	٠.٦٤٧	
المحور الثاني :	٨	٠.٨٢٢	٧	٧	٠.٥٢٤	١٢	٠.٦٣٥	١٢	٠.٦٣٥	١٢	٠.٥٦٧	
١	٩	٠.٦٣٤	٩	٩	٠.٩٥٤	م	قيمة "ر"	١٢	٠.٦٣٥	١٢	٠.٦٣٢	
٢	١٠	٠.٧٥٢	١٠	١٠	٠.٨٩٣	المحور السادس :	٧	١٢	٠.٦٣٥	١٢	٠.٦٣٢	
٣	١١	٠.٧٦٢	١١	١١	٠.٨٥٥	٨	٠.٥٤٨	١٢	٠.٦٣٥	١٢	٠.٦٣٢	
٤	١٢	٠.٧٤٥	١٢	١٢	٠.٩٠٣	٩	٠.٦٥٧	١٢	٠.٦٣٥	١٢	٠.٦٣٢	
٥	١٣	٠.٦٣٥	١٣	١٣	٠.٧٧٧	١٠	٠.٨٦٤	١٣	٠.٦٣٥	١٣	٠.٦٣٢	
٦	١٤	٠.٦٢١	١٤	١٤	٠.٨٨٤	١١	٠.٦٧٤	١٤	٠.٦٣٢	١٤	٠.٧٥٤	
٧	١٥	٠.٥٧٤	١٥	١٥	٠.٩٠٩	١٢	٠.٥٣٤	١٥	٠.٥٣٤	١٥	٠.٦٣٨	
٨	١٦	٠.٦٣٤	١٦	١٦	٠.٨٧٤	١٣	٠.٥٣١	١٦	٠.٥٣١	١٦	٠.٦٣٨	
٩	١٧	٠.٥٧٨	١٧	١٧	٠.٧٥٧	١٤	٠.٦٤٣	١٧	٠.٦٤٣	١٧	٠.٦٣٨	

يتضح من الجدول (٣) أن معامل الارتباط قد تراوحت ما بين (٠.٤٠٨ - ٠.٩٥٤) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويشير إلى اتساق هذه العبارات مع المحور المنتمي إليه وبالتالي صدقها.
ثبات القائمة:

لقياس مدى ثبات القائمة تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات القائمة، والجدول (٤) يوضح معاملات ثبات القائمة.

جدول (٤)

قيم معامل ألفا لمحاور القائمة الرئيسية للبحث

ن = (٢٠)

البيد	أبعاد القائمة	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	الحاجة للتدريب أثناء الخدمة	٠.٨٢٤
الثاني	التخطيط للبرنامج التدريبي	٠.٨٩٦
الثالث	أهداف البرنامج التدريبي	٠.٩٣٢
الرابع	محتوى البرنامج التدريبي	٠.٩٦٣
الخامس	الأساليب والوسائل التعليمية	٠.٩٢٥
السادس	إمكانات المركز التدريبي	٠.٩٥٥
السابع	تقويم البرنامج التدريبي	٠.٩١١
الثامن	المدرّبون والمدربون	٠.٩٧٨

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠.٧٥٩ : ٠.٨٧٤) وذلك يشير أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.
تصحیح القائمة:

لتصحیح القائمة، وتسهيلاً لتفسير النتائج، قام الباحث بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات القائمة من تقدير لفظي (موافق بدرجة كبيرة ، موافق ، غير موافق) إلى تقدير كمي (١،٢،٣) على الترتيب، ولتحديد درجة تقديرات أفراد العينة على عبارات ومحاور القائمة.
خامساً: تطبيق قائمة البحث:

قام الباحث بتطبيق القائمة الرئيسية للبحث على العينة الأساسية والبالغ عددها (٦٠) ومعلم يوم ٢٠٢١/١/١٧ الي يوم ٢٠٢١/٢/٢٨ وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحیح الاستجابات وتفرغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

سادساً: المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية :

(Statistical Package for Social Science (SPSS)

التكرارات والنسبة المئوية- معاملات الارتباط تقويم الفا كرونباخ - اختبار كا^٢.

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

أولاً- فيما يتعلق بالحاجة للتدريب أثناء الخدمة:

كانت النتائج كما يوضحها الجدول (٥):

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات عينة البحث

في المحور الاول (الحاجة للتدريب أثناء الخدمة)

ن = (٦٠)

الرتبة	كا ^٢	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٢	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	تساعد برامج التربية العملية بقسم التربية الرياضية الطالب المتدرب في تنمية وتدعيم مهارات التدريس.	١
٣	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	يزيد التدريب من تبصير المتدرب بخصائص المتعلمين وحاجاتهم مما يساعد في مواجهة الصعوبات أثناء العمل.	٢
٨	10.00	72.22	130.00	16.67	10.00	50.00	30.00	33.33	20.00	تدريب المعلمين خلال الخدمة ضروري؛ لرفع كفاياتهم التعليمية والبدنية.	٣
٤	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	يساعد برنامج تدريب المعلمين على معرفة الجديد في مجال التربية الرياضية.	٤
١	30.00	83.33	150.00	0.00	0.00	50.00	30.00	50.00	30.00	يساعد التدريب أثناء الخدمة المعلم على إدراك المفاهيم المتصلة بالتربية الرياضية.	٥

الرتبة	كا ^٢	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٥	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	يؤدي التدريب أثناء الخدمة لمعرفة الجديد بأساليب تدريس التربية الرياضية.	٦
١٠	25.00	66.67	120.00	0.00	0.00	50.00	30.00	33.33	20.00	يساعد التدريب أثناء الخدمة؛ على معرفة الجديد بالتقنيات التعليمية وطرق استخدامها.	٧
٦	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	يساعد التدريب على تحقيق أهداف برنامج التربية الرياضية بفاعلية واعية.	٨
٩	10.00	72.22	130.00	16.67	10.00	50.00	30.00	33.33	20.00	يساعد البرنامج التدريبي في جسر الهوة بين التدريب قبل الخدمة ثم التدريب أثناء الخدمة.	٩
٧	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	أرغب بالالتحاق بكافة الدورات التدريبية؛ لمواكبة متطلبات المهنة.	١٠

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٥) ان النسبة المئوية لاستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور الأول من حيث قوتها للحاجة الى التدريب أثناء الخدمة؛ وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في الحاجة الى التدريب أثناء الخدمة، يتضح من الجدول السابق: أن أعلى فقرة في ذلك المحور كانت: الفقرة (٥) والتي نصت على "يساعد التدريب أثناء الخدمة المعلم على إدراك المفاهيم المتصلة بالتربية الرياضية، بنسبة مئوية قدرها (٨٣.٣٣٪) وجاءت مرتبة تنازلياً كالآتي:

وأن أدنى فقرة في ذلك المحور كانت: الفقرة (٧) والتي نصت على يساعد التدريب أثناء الخدمة على معرفة الجديد بالتقنيات التعليمية وطرق استخدامها "حيث احتلت المرتبة الأخيرة، بنسبة مئوية قدرها (٦٦.٦٧)، وقد ارجع الباحث ذلك لكون إجماع معلمي التربية الرياضية على ضرورة تدريب المعلمين من أجل رفع كفاءتهم التعليمية، وأيضاً قدراتهم البدنية كما أجمع المعلمون على ضرورة الاهتمام ببرامج التربية العملية التي تسبق التدريب أثناء الخدمة؛ كونه يعزز في تنمية المهارات التدريسية للطالب المعلم؛ مما يسهل عملية التدريس بعد التعيين. وأجمع المعلمون على ضرورة أن يشتمل التدريب أثناء الخدمة على التقنيات العلمية

والتكنولوجية الحديثة والتعليم عليها، ومنها يمكن معرفة الجديد في محتوى المناهج في اختصاص التربية الرياضية.

ثانياً - فيما يتعلق التخطيط للبرنامج التدريبي:

كانت النتائج كما يوضحها الجدول (٦):

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني (التخطيط للبرنامج التدريبي)

ن = (٦٠)

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدر	%	كا ^٢	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	تلعب مدة الدورة دوراً أساسياً في عملية التخطيط.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٨
٢	يجب أن يتضمن البرنامج التدريبي دورات طويلة وأخرى قصيرة.	30.00	50.00	30.00	50.00	0.00	0.00	150.00	83.33	30.00	٥
٣	يفضل اخذ رأي معلمي التربية الرياضية في تحديد موضوعات التدريب.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٨
٤	يعتمد التخطيط على أسس تربوية واضحة ومحددة.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٧
٥	يشارك في التخطيط خبراء التربية الرياضية.	40.00	66.67	20.00	33.33	0.00	0.00	160.00	88.89	40.00	١
٦	يعتمد التخطيط على ورش وأوراق عمل ونشاطات أخرى.	40.00	66.67	20.00	33.33	0.00	0.00	160.00	88.89	40.00	٢
٧	يتم الالتزام بالتخطيط عند تنفيذ البرنامج.	20.00	33.33	30.00	50.00	10.00	16.67	130.00	72.22	10.00	١١
٨	أفضل الدورات القصيرة التي لا تزيد مدتها عن شهر.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٩
٩	يراعى خبرات المعلم السابقة في عملية التخطيط.	40.00	66.67	20.00	33.33	0.00	0.00	160.00	88.89	40.00	٣
١٠	التخطيط للتدريب عملية تكاملية ومستمرة.	20.00	33.33	30.00	50.00	10.00	16.67	130.00	72.22	10.00	١٠

الرتبة	كا ^٢	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٤	40.00	88.89	160.00	0.00	0.00	33.33	20.00	66.67	40.00	يجب إشراك خبراء التربية الرياضية بعملية التخطيط.	١١

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٦) ان النسبة المئوية لاستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور الثاني من حيث قوتها للتخطيط لبرامج التدريب اثناء الخدمة، مما يعبر عن درجة كبيرة جداً من وجهة نظر المعلمين، وقد تفاوت فقرات المجال من حيث قوتها للتخطيط لبرامج التدريب اثناء الخدمة، وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في للتخطيط لبرامج التدريب أثناء الخدمة، ويتضح من الجدول السابق: أن أعلى فقرة في ذلك البعد كانت: الفقرة (٥) والتي نصت على " يجب إشراك خبراء التربية الرياضية بعملية التخطيط"، احتلت المرتبة الأولى، بنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩٪)

وأن أدنى فقرة في ذلك البعد كانت: الفقرة (٧) والتي نصت "يتم الالتزام بالتخطيط عند تنفيذ البرنامج"، حيث احتلت المرتبة الأخيرة ، بنسبة مئوية قدرها (72.22%) ومن خلال ترتيب الفقرات كما هو موضح في السابق نرى أنه عند التخطيط للبرامج التدريبية يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار إشراك خبراء التربية الرياضية بعملية التخطيط، وأيضاً يجب اخذ رأي معلمي التربية الرياضية في تحديد احتياجاتها التدريبية والموضوعات التي سوف تطرح في البرامج، ويجب الالتزام بالتخطيط عند تنفيذ البرنامج.

ثالثاً_ فيما يتعلق بأهداف البرنامج التدريبي:

كانت النتائج كما يوضحها الجدول (٧):

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات

عينة البحث في المحور الثالث (الأهداف البرنامج التدريبي)

ن = (٦٠)

الرتبة	كا ^٢	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٩	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	تحقق مفهومي المرونة والإبداع لدي معلمي التربية الرياضية المتدربين.	١

الرتبة	كا ^٢	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	
١٨	10.00	72.22	130.00	16.67	10.00	50.00	30.00	33.33	20.00	بناء الخبرات الذاتية للمتدربين وتوسيع نطاق المهارة.
٧	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	تنبثق أهداف البرنامج التدريبي من احتياجات المتدربين.
٨	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	أهداف البرنامج واضحة ومحددة.
٣	30.00	83.33	150.00	0.00	0.00	50.00	30.00	50.00	30.00	ترتبط أهداف البرنامج التدريبي بمشكلات الأنظمة التعليمية.
٤	30.00	83.33	150.00	16.67	10.00	16.67	10.00	66.67	40.00	ترتبط أهداف البرنامج التدريبي بأهداف التربية الرياضية بمراحل التعليم العام.
١٩	10.00	72.22	130.00	16.67	10.00	50.00	30.00	33.33	20.00	تتراعي الأهداف الجوانب التعليمية والجوانب التطبيقية للتربية الرياضية.
٢	40.00	88.89	160.00	0.00	0.00	33.33	20.00	66.67	40.00	سأهداف البرنامج تعرف معلم التربية الرياضية مناهج التربية الرياضية.
١	40.00	88.89	160.00	0.00	0.00	33.33	20.00	66.67	40.00	تعمق أهداف البرنامج إدراك معلم التربية الرياضية للمفاهيم الرياضية.
١٠	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	تعرف الأهداف معلم التربية الرياضية المداخل الحديثة لتدريس التربية الرياضية.
١١	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	توجه الأهداف معلم التربية الرياضية؛ للوقوف على بعض الأهداف الخاصة بدرس التربية الرياضية.
١٢	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	تساعد الأهداف معلم التربية الرياضية على حسن استخدام تكنولوجيا الإمكانيات الرياضية في عملية التعلم.
٥	30.00	83.33	150.00	0.00	0.00	50.00	30.00	50.00	30.00	تساعد أهداف البرنامج التعرف على أساليب التقويم الحديثة.

الرتبة	كا ^٢	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	
٦	30.00	83.33	150.00	0.00	0.00	50.00	30.00	50.00	30.00	توجه الأهداف معلم التربية الرياضية إلى إدراك أهمية التربية الرياضية في التعليم العام.
٢٠	10.00	72.22	130.00	16.67	10.00	50.00	30.00	33.33	20.00	توسع الأهداف القاعدة المعرفية في موضوعات الاختصاص.
١٤	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	تعرف أهداف البرنامج التدريبي المعلمين بطرائق وأساليب التدريس المناسبة.
١٣	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	تسعى لتنمية شخصية معلم التربية الرياضية.
١٥	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	تتمى قدرات معلمي التربية الرياضية في الإدارة الصفية.
١٦	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	تتمى أهداف البرنامج لدى معلمي التربية الرياضية روح البحث والتجريب.
١٧	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	تحسن الاتجاهات الايجابية في عملية التعليم والتعلم.

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول (٧): ان النسبة المئوية لاستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور الثالث، مما يعبر عن درجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين، وقد تفاوتت فقرات المجال من حيث قوتها لتقويم البرنامج التدريبي، وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في تقويم البرنامج، ويتضح من الجدول السابق: أن أعلى فقرة في ذلك المحور كانت: الفقرة (٩) والتي نصت على "تعمق أهداف البرنامج إدراك معلم التربية الرياضية للمفاهيم الرياضية"، حيث احتلت المرتبة الأولى، وبنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩٪).

وأن أدنى فقرة في ذلك البعد كانت: الفقرة (١٥) والتي نصت "توسع الأهداف القاعدة).المعرفية في موضوعات الاختصاص"، حيث احتلت المرتبة الأخيرة ، وبنسبة مئوية قدرها (٧٢.٢٢٪) ، ويرى الباحث: أن السبب في ذلك قد يعود إلى اعتقاد معلمي التربية بان أهداف البرنامج بإمكانها أن تعمق المفاهيم الرياضية وإدراكها من قبل المعلمين، وبأنها تتمى قدرات المعلمين في الإدارة الصفية وتعرف المعلم بمناهج التربية الرياضية، ولاسيما أن المناهج

غير متداولة بين الطلبة بل المعلمين فقط، وبالمقابل فإن الأهداف لا تعرف المعلمين على أساليب التقويم الحديثة وحسن استخدامات تكنولوجيا الإمكانيات الرياضية.

رابعاً: فيما يتعلق محتوى البرنامج التدريبي:

كانت النتائج كما يوضحها الجدول (٨):

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث في المحور الرابع (محتوى البرنامج التدريبي)

ن = (٦٠)

الرتبة	كا ^١	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٩	10.00	72.22	130.00	16.67	10.00	50.00	30.00	33.33	20.00	يناسب محتوى البرنامج التدريبي طبيعة العمل الذي يمارسه المتدرب.	١
٤	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	يتناسب محتوى البرنامج التدريبي مع أهداف البرنامج.	٢
١٠	10.00	72.22	130.00	16.67	10.00	50.00	30.00	33.33	20.00	يربط المحتوى التدريبي بين الجانبين العملي والنظري للتربية الرياضية.	٣
٢	30.00	83.33	150.00	0.00	0.00	50.00	30.00	50.00	30.00	يقدم المحتوى المعلومات الحديثة في الثقافة الرياضية.	٤
١١	10.00	72.22	130.00	16.67	10.00	50.00	30.00	33.33	20.00	يراعى المحتوى النوع بالأنشطة.	٥
١٢	10.00	72.22	130.00	16.67	10.00	50.00	30.00	33.33	20.00	تضمن محتوى البرنامج المفاهيم الرئيسية لمناهج التربية الرياضية.	٦
٥	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	تضمنت الدورات التدريبية أهداف مناهج التربية الرياضية في التعليم العام.	٧
٦	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	يميل المحتوى للتجديد والحداثة.	٨
١٣	10.00	72.22	130.00	16.67	10.00	50.00	30.00	33.33	20.00	يتلائم محتوى البرنامج التدريبي مع أهداف التربية الرياضية.	٩

الرتبة	كا ^٢	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	30.00	83.33	150.00	0.00	0.00	50.00	30.00	50.00	30.00	يتضمن محتوى البرنامج التدريبي موضوعات هامة في التربية الرياضية.	١٠
١٤	10.00	72.22	130.00	33.33	20.00	16.67	10.00	50.00	30.00	يراعي المحتوى التطورات الحديثة في مجال التربية الرياضية.	١١
٧	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	يعمل محتوى البرنامج في رفع كفايات معلمي التربية الرياضية.	١٢
١٥	10.00	72.22	130.00	33.33	20.00	16.67	10.00	50.00	30.00	يراعي محتوى البرنامج التدريبي الاحتياجات الحديثة في تعليم مهارات الألعاب والرياضات الفردية والجماعية.	١٣
٨	10.00	77.78	140.00	16.67	10.00	33.33	20.00	50.00	30.00	يتضمن محتوى البرنامج التدريبي على جانب لرفع معدل اللياقة البدنية للمعلمين.	١٤
١٦	10.00	72.22	130.00	33.33	20.00	16.67	10.00	50.00	30.00	محتوى التدريب ذو صلة بمهارات التدريس.	١٥
١	40.00	88.89	160.00	0.00	0.00	33.33	20.00	66.67	40.00	يرتبط محتوى التدريب باحتياجات معلمي التربية الرياضية الوظيفية.	١٦

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول (٨): ان النسبة المئوية لاستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور الثالث، مما يعبر عن درجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين، مما يعبر عن درجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين، وقد تتفاوت فقرات المجال من حيث قوتها لتقويم البرنامج التدريبي، وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية؛ لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في تقويم البرنامج: أن أعلى فقرة في ذلك المحور كانت: الفقرة (١٦) والتي نصت على " يرتبط محتوى التدريب باحتياجات معلمي التربية الرياضية الوظيفية."، وبنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩%) وأن أدنى فقرة في ذلك المحور كانت: الفقرة (١٥) والتي نصت " محتوى التدريب ذو صلة بمهارات التدريس"، حيث احتلت المرتبة الأخيرة، وبنسبة مئوية قدرها (٧٢.٢٢%).

ويرى الباحث: أن السبب في ذلك قد يعود إلى أن محتوى البرنامج يراعي التنوع في الأنشطة التعليمية قدر الإمكان لتطوير المعلمين بما يتناسب مع طبيعة عمل المدرب كمعلم لتطوير مهاراته وكفاياته التعليمية، ولكن بقدر الإمكانيات المتوفرة، وبسبب قلة التجهيزات وحداثة التدريب في مجال التربية الرياضية لكون تواجد المعلمين في المدارس؛ لم يكن بهذا القدر في الفترات السابقة.

خامساً- فيما يتعلق الأساليب والوسائل التعليمية:

كانت النتائج كما يوضحها الجدول (٩):

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكأ^٢ لاستجابات عينة

البحث في المحور الخامس (الأساليب والوسائل التعليمية)

ن = (٦٠)

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كأ ^٢	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يطبق في البرنامج التدريبي أساليب كافية لتنفيذه.	30.00	50.00	30.00	50.00	0.00	0.00	150.00	83.33	30.00	١
٢	يوظف البرنامج التدريبي عدة أساليب أثناء عرض الموضوعات التدريبية	30.00	50.00	30.00	50.00	0.00	0.00	150.00	83.33	30.00	٢
٣	تحقق الأساليب الأهداف المنشودة.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٤
٤	تتوافق أساليب التدريب مع قدرات المتدربين العلمية والمهارية.	20.00	33.33	30.00	50.00	10.00	16.67	130.00	72.22	10.00	٩
٥	يحقق البرنامج وقتاً كافياً لموضوع الوسائل التعليمية.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٥
٦	تتلاءم الوسائل التعليمية مع الموضوعات التي تدرس بالبرنامج.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٦
٧	يحث القائمون على البرنامج التدريسي على استخدام الوسائل التعليمية.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٧
٨	تتوافر وسائل تعليمية في مكان عقد البرنامج.	30.00	50.00	10.00	16.67	20.00	33.33	130.00	72.22	10.00	١٠

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا ^٢	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
٩	تتوافر الوسائل التدريبية الحديثة مثل الحاسب الآلي.	30.00	50.00	10.00	16.67	20.00	33.33	130.00	72.22	10.00	١١
١٠	تعتمد الدورات التدريبية في التربية الرياضية على المحاضرات فقط.	20.00	33.33	30.00	50.00	10.00	16.67	130.00	72.22	10.00	١٢
١١	تعتمد الدورات التدريبية في التربية الرياضية على المحاضرات النظرية والتدريبات العملية والورش التعليمية.	30.00	50.00	30.00	50.00	0.00	0.00	150.00	83.33	30.00	٣
١٢	تستخدم بعض أساليب التدريس في الدورات التدريبية مثل أسلوب المناقشة والحوار.	20.00	33.33	30.00	50.00	10.00	16.67	130.00	72.22	10.00	١٣
١٣	تستخدم طرق تدريس حديثة في الدورات التدريبية مثل التعليم المصغر أو التعليم الذاتي.	20.00	33.33	30.00	50.00	10.00	16.67	130.00	72.22	10.00	١٤
١٤	تعتمد الدورات التدريبية على بعض الأنشطة التعليمية مثل تكليف بعض المعلمين بكتابة البحوث أو التقارير العلمية.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٨

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول (٩): ان النسبة المئوية لاستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور الخامس، مما يعبر عن درجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين، وقد تتفاوت فقرات المجال من حيث قوتها لتقويم البرنامج التدريبي ، وقد تتفاوت فقرات المجال من حيث قوتها لتقويم البرنامج التدريبي؛ وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في تقويم البرنامج، ويتضح من الجدول السابق: أن أعلى فقرة في ذلك المحور كانت: الفقرة (١) والتي نصت على " يطبق في البرنامج التدريبي أساليب كافية لتنفيذه، وبنسبة مئوية قدرها (٨٣.٣٣%)، وأن أدنى فقرة في ذلك المحور كانت: الفقرة (١٣) والتي نصت على "تستخدم طرق تدريس حديثة في الدورات التدريبية مثل التعليم المصغر أو التعليم الذاتي"، وبنسبة مئوية قدرها (٧٢.٢٢%)

ويرى الباحث: أن السبب في ذلك قد يعود إلى تقليدية التدريب أثناء الخدمة مما يجعل الوسائل التعليمية تتلاءم بقدر الإمكانات مع الموضوعات المطروحة وعدم اعتمادها على الوسائل التكنولوجية الحديثة وعدم استخدام أساليب حديثة في التدريس، ولم يخصص في البرنامج التدريبي وقتاً كافياً لموضوع الوسائل التعليمية وتطبيقها؛ لذا يجب إعادة النظر في الأساليب المستخدمة للتناسب مع معلمي التربية الرياضية.

سادساً- فيما يتعلق بإمكانات المركز التدريبي:

كانت النتائج كما يوضحها الجدول (١٠):

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكأ^٢ لاستجابات

عينة البحث في المحور السادس (إمكانات المركز التدريبي)

ن = (٦٠)

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كأ ^٢	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يتوفر في المركز التدريبي المراجع والكتب الرياضية.	30.00	50.00	30.00	50.00	0.00	0.00	150.00	83.33	30.00	١
٢	يعمل البرنامج على توظيف المكتبة بشكل إيجابي.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٥
٣	يعمل المركز التدريبي على توفير ما يلزم من تجهيزات.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٦
٤	يحدد المشرفون على البرنامج التدريبي مكاناً مناسباً لتنفيذ التدريبات.	20.00	33.33	30.00	50.00	0.00	0.00	120.00	66.67	25.00	١٢
٥	يراعي المشرفون على التدريب قرب مركز التدريب من أماكن العمل والسكن.	20.00	33.33	30.00	50.00	10.00	16.67	130.00	72.22	10.00	١٠
٦	توجد حوافر مادية للمتدربين.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٧
٧	تتوافر وسائل ترويحوية أثناء انعقاد البرنامج التدريبي.	20.00	33.33	30.00	50.00	10.00	16.67	130.00	72.22	10.00	١١
٨	تتوافر الصالات الرياضية في المركز التدريبي.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٨
٩	تتوافر الأدوات لتسهيل الجانب العملي.	40.00	66.67	10.00	16.67	10.00	16.67	150.00	83.33	30.00	٢
١٠	تتوافر التهوية والإضاءة بشكل كبير.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٩

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا ^٢	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
١١	تتوافر القاعات المجهزة بالتكنولوجيا الحديثة.	40.00	66.67	10.00	16.67	10.00	16.67	150.00	83.33	30.00	٣
١٢	سهولة عملية المواصلات للمركز التدريبي.	30.00	50.00	30.00	50.00	0.00	0.00	150.00	83.33	30.00	٤

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول (١٠): ان النسبة المئوية لاستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور السادس، مما يعبر عن درجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين، مما يعبر عن درجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين، وقد تفاوتت فقرات المجال من حيث قوتها لتقويم البرنامج التدريبي، وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية؛ لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في تقويم البرنامج، ويتضح من الجدول السابق: أن أعلى فقرة في ذلك المحور كانت: الفقرة (١) والتي نصت يتوفر في المركز التدريبي المراجع والكتب الرياضية"، وبنسبة مئوية قدرها (٨٣.٣٣%)، وأن أدنى فقرة في ذلك المحور كانت: الفقرة (٤) والتي نصت " يحدد المشرفون على البرنامج التدريبي مكاناً مناسباً لتنفيذ التدريبات، وبنسبة مئوية قدرها (٦٦.٦٧)%".

ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى تدريب المعلمين في مراكز تدريبية بنفس المحافظة التي يسكن فيها؛ مما يسهل عملية المواصلات، وتلك المراكز غير مجهزة بشكل تكنولوجي حديث يتوافق مع تدريب معلمي التربية الرياضية وعدم تجهيزها بمكتبة؛ لعدم الاهتمام بمعلمي التربية الرياضية في المدارس بشكل كافي.

سابعاً- فيما يتعلق ب تقويم البرنامج التدريبي:

كانت النتائج كما يوضحها الجدول (١١):

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات

عينة البحث في المحور السادس (تقويم البرنامج التدريبي)

ن = (٦٠)

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا ^٢	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	التقويم القبلي للمتدربين قبل بدء البرنامج على أسس علمية	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٥

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا ^٢	الرتبة
		%	ك	%	ك	%	ك				
٢	يشارك في التقييم كل من ساهم في التخطيط لذلك البرنامج.	66.67	40.00	33.33	20.00	0.00	0.00	160.00	88.89	40.00	١
٣	يستخدم التقييم في البرامج التدريبية الأساليب الموضوعية.	50.00	30.00	50.00	30.00	0.00	0.00	150.00	83.33	30.00	٣
٤	تتناسب الأساليب التقييمية مع أهداف البرنامج.	50.00	30.00	33.33	20.00	16.67	10.00	140.00	77.78	10.00	٦
٥	تستمر عملية المتابعة بعد الانتهاء من تنفيذ البرامج التدريبية	50.00	30.00	33.33	20.00	16.67	10.00	140.00	77.78	10.00	٧
٦	يواكب البرنامج المهارات التطبيقية الحديثة للمتدربين.	50.00	30.00	50.00	30.00	0.00	0.00	150.00	83.33	30.00	٤
٧	أشعر بجدية الأساليب التقييمية المتبعة في تقييم البرنامج.	50.00	30.00	16.67	10.00	33.33	20.00	130.00	72.22	10.00	١٢
٨	يشتمل التقييم لجميع عناصر البرنامج التقييمي.	50.00	30.00	33.33	20.00	16.67	10.00	140.00	77.78	10.00	٨
٩	يختبر المتدربين شفهيًا في كل مقررات الدورات.	33.33	20.00	50.00	30.00	16.67	10.00	130.00	72.22	10.00	١٣
١٠	يتم متابعة وتقييم أثر التدريب في مكان عمل المتدرب من خلال استخدام استمارات، لقاءات، ملاحظات.....	66.67	40.00	33.33	20.00	0.00	0.00	160.00	88.89	40.00	٢
١١	تستخدم أساليب التقييم الحديثة في الدورات التدريبية.	50.00	30.00	33.33	20.00	16.67	10.00	140.00	77.78	10.00	٩
١٢	يشارك خبراء التربية الرياضية والمشرفون على الدورات في تقييم المتدربين.	50.00	30.00	16.67	10.00	33.33	20.00	130.00	72.22	10.00	١٤
١٣	توفر بعض التقارير الموضوعية عن خطة سير الدورات التدريبية.	50.00	30.00	33.33	20.00	16.67	10.00	140.00	77.78	10.00	١٠
١٤	يتم التقييم بشكل دوري ومستمر وشامل طوال الفترة التدريبية.	50.00	30.00	16.67	10.00	33.33	20.00	130.00	72.22	10.00	١٥

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا ^٢	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
١٥	يستخدم التقييم أساليب متنوعة منها: الاختبارات الموضوعية والعملية والشفوية والتحريرية.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	١١

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول (١١): ان النسبة المئوية لاستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور السابع، مما يعبر عن درجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين، مما يعبر عن درجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين، وقد تفاوتت فقرات المجال من حيث قوتها لتقويم البرنامج التدريبي، وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية؛ لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في تقويم البرنامج، ويتضح من الجدول السابق: أن أعلى فقرة في ذلك المحور كانت: الفقرة (٢) والتي نصت "يشترك في التقويم كل من أسهم في التخطيط لذلك البرنامج"، وبنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩٪) وأن أدنى فقرة في ذلك البعد كانت: الفقرة (١٤) والتي نصت " يتم التقويم بشكل دوري ومستمر وشامل طوال الفترة التدريبية، وبنسبة مئوية قدرها (٧٢.٢٢٪)

ويرى الباحث: أن السبب في ذلك قد يعود إلى الطرق التقليدية المتبعة في تقويم البرامج التدريبية، واقتصار المشاركة في التقويم على الجهات المسؤولة بشكل رسمي عن البرامج، وعدم إشراك المعلمين في عملية التقويم.

ثامناً - فيما يتعلق بوجهة نظر المتدربين بزملائهم المدربين والمتدربين:

كانت النتائج كما يوضحها الجدول (١٢):

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات عينة

البحث في المحور السادس (المدربين والمتدربين)

ن = (٦٠)

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا ^٢	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يلتزم المعلمون بمواعيد النشاط الموكل إليهم.	30.00	50.00	30.00	50.00	0.00	0.00	150.00	83.33	30.00	٥

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا ^٢	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
٢	يوظف معلمو التربية الرياضية الأفكار المطروحة عملياً.	30.00	50.00	30.00	50.00	0.00	0.00	150.00	83.33	30.00	٣
٣	يسهم المعلمون في تنفيذ الأنشطة الموكلة إليهم.	40.00	66.67	10.00	16.67	10.00	16.67	150.00	83.33	30.00	٤
٤	يساهم المعلمون في إعداد الأنشطة الدراسية مسبقاً.	30.00	50.00	10.00	16.67	20.00	33.33	130.00	72.22	10.00	١٢
٥	يشترك المعلمون في إثراء البرنامج التدريبي.	40.00	66.67	20.00	33.33	0.00	0.00	160.00	88.89	40.00	٢
٦	يقيم المدرب علاقات حسنة مع المتدربين.	40.00	66.67	20.00	33.33	0.00	0.00	160.00	88.89	40.00	١
٧	يتسم المدرب بقدرة عالية من التخطيط والإدارة والتنظيم.	30.00	50.00	30.00	50.00	0.00	0.00	150.00	83.33	30.00	٦
٨	يتعاون المدرب مع المتدرب لمواجهة المشكلة التدريبية.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٨
٩	المدربون من أصحاب الدرجات العلمية العالية.	20.00	33.33	30.00	50.00	10.00	16.67	130.00	72.22	10.00	١٣
١٠	يستخدم المدربون الأساليب المناسبة في الدورات التدريبية.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	٩
١١	يستخدم المدربون الأساليب النظرية بشكل قاطع.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	١٠
١٢	يجيب المدربون عن جميع التساؤلات المطروحة.	30.00	50.00	20.00	33.33	10.00	16.67	140.00	77.78	10.00	١١
١٣	يتبادل المدربون الخبرات مع المعلمين المتميزين.	30.00	50.00	10.00	16.67	20.00	33.33	130.00	72.22	10.00	١٤
١٤	لدى المدربون قدرات عالية في استخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة.	20.00	33.33	30.00	50.00	10.00	16.67	130.00	72.22	10.00	١٦
١٥	يسعى المدربون لتحقيق أهداف البرنامج التدريبي.	30.00	50.00	10.00	16.67	20.00	33.33	130.00	72.22	10.00	١٥
١٦	ينوع المدربون في أساليب وطرق التدريس خلال البرنامج التدريبي.	30.00	50.00	30.00	50.00	0.00	0.00	150.00	83.33	30.00	٧

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول (١٢): ان النسبة المئوية لاستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور الثامن، وهو يعبر عن درجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين، وقد تتفاوت فقرات المجال من حيث قوتها لتقويم البرنامج التدريبي؛ وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية؛ لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في تقويم البرنامج، ويتضح من الجدول السابق: أن أعلى فقرة في ذلك المحور كانت: الفقرة (٦) والتي نصت "يقيم المدرب علاقات حسنة مع المتدربين"، وبنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩%)، وأن أدنى فقرة في ذلك المحور كانت: الفقرة (١٤) والتي نصت "يستخدم المدربون الأساليب النظرية بشكل قاطع"، وبنسبة مئوية قدرها (72.22%)

ويرى الباحث: أن السبب في ذلك قد يعود إلى اهتمام المدربين بإنجاح الدورات التدريبية، ومما أدى إلى التزام المعلمين بمواعيد النشاط الموكل إليهم وإسهامهم في تنفيذ تلك الأنشطة ولقلة الحاصلين على درجات علمية عليا في اختصاصات التربية الرياضية وحدثة الاختصاص في محافظات غزة، فلا يوجد مدربون من أصحاب تلك المؤهلات؛ مما ينعكس على أداء المدربين الموجودين فيجعلهم يستخدمون الأساليب النظرية وعدم الإجابة عن بعض التساؤلات التي نظر فيها من قبل المعلمين.

إن المعلمين بحاجة ماسة للتدريب أثناء الخدمة والمشاركة في وضع الأهداف وتطوير كفاياتهم التعليمية وتطوير أماكن التدريب والوسائل والأساليب المستخدمة بالتدريب ووسائل التقويم واختيار المدربين من أصحاب الكفاءات والمؤهلات العلمي.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء طبيعة هذا البحث والعينة والمنهج المستخدم، وأستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير هذا البحث، وفي حدود أهداف وتساؤلات وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية :-

١. ضعف الاهداف الموضوعية للتربية الرياضية من حيث (صياغتها - القيم الاخلاقية - اكتساب الطلاب المهارات والمعارف الرياضية- العادات الصحية السليمة)
٢. محتوى منهج التربية الرياضية الحالي لا يراعي (الفروق الفردية - والمرحلة السنية- المحتوى غير واضح ومحدد- غير متكامل - محتوى لا يرتبط بأهداف التربية الرياضية)
٣. طرق التدريس واساليب التدريس المستخدمة لا تحقق الاهداف الموضوعية .
٤. ضعف الامكانيات المادية والبشرية مما لا يؤثر بالسلب على المشاركة الايجابية ف أنشطة المنهاج المتكامل في مادة التربية الرياضية (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي)
٥. عدم اهتمام الادارة المدرسية بتوجيه الدعم الفني والمالي للنشاط الرياضي المدرسى.

٦. أساليب التقويم المستخدمة لا تتماشى مع الأهداف الموضوعية .

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحث بما يلي:
١. توفير النمو المهني للمعلمين من خلال المزيد من الدورات التدريبية أثناء الخدمة التي يمكن من خلالها التركيز على العلاقات الإنسانية والشخصية لتقرير الرضا الوظيفي.
 ٢. ضرورة إنشاء وحدة مختصة لتدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة حسب الاحتياجات التدريبية إلى المعلمين والمؤسسة التعليمية.
 ٣. ضرورة التكامل بين التدريب قبل الخدمة وأثناء الخدمة.
 ٤. أن تعد برامج التدريب أثناء الخدمة إعداداً شاملاً متكاملًا، وأن تؤخذ في عين الاعتبار آراء كل المعلمين في تخطيط ثم تنفيذ ثم تقويم تلك البرامج.
 ٥. إشراك جميع المهتمين بالتدريب في المساهمة في تخطيط البرنامج التدريبي كالمعلمين والموجهين وخبراء التدريب وخبراء التربية الرياضية وأساتذة الجامعات المختصين بالتربية الرياضية.
 ٦. دخال التكنولوجيا الحديثة والحاسوب في عملية تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة.
 ٧. ضرورة العناية بصياغة الأهداف الخاصة بدورات تدريب معلمي التربية الرياضية في مدارس التعليم العام في صورة إجرائية لتمكن من قياس مدى تحقيقها بشكل أفضل.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين، (٢٠٠١): "معلم التربية الرياضية"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، - مصر
٢. احسان الأغا والأستاذ، محمود، (٢٠٠٣): "تصميم البحث التربوي"، ط ٣، فلسطين، غزة - مطبعة الرنتيسي.
٣. أحمد إسماعيل حجي، (٢٠٠٢م) الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤. أحمد ذكي عثمان، (٢٠٠٠م) تقويم دليل المعلم للمهارات والأنشطة العملية للصف الأول الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية، مصر.
٥. أمل بورشك، (٢٠١٢): المعلم: إعداد تدريبه، دار الجدايا للنشر والتوزيع، عمان.
٦. آمنة زقوت، (٢٠١٠): "تصور مقترح لتطوير برنامج الإعداد التربوي العملي للطالب/المرشد النفسي بكلية التربية - جامعة الأقصى في ضوء الاتجاهات المعاصرة"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، ١٤، مح ٢٤، فلسطين.

٧. أمين أنور الخولي، (٢٠٠٢): "أصول التربية البدنية والرياضية المهنية والإعداد المهني"، النظام - العلمي الأكاديمي، دار الفكر العربي، مدينة نصر، مصر.
٨. أمين فاروق فهمي، (٢٠٠١): "المدخل المنظومي وإدارة وضبط الجودة الشاملة في منظومة التعليم"، المؤتمر العربي الرابع، المدخل المنظومي في التدريس والتعليم.
٩. بسام الفوال، محمد الصافلي، (٢٠١٠): "تقويم برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية بالحسكة في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي وإدارة الجودة الشاملة"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ٦٤، مج ٣، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، صنعاء، اليمن.
١٠. بسام مسمار، (٢٠٠١): "المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ - بالمدارس الحكومية في دولة قطر"، مجلة العلوم التربوية، العدد (١)، المجلد (٢٨)، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن.
١١. ثائر شكري هارون، (٢٠٠٧): "دراسة مشكلات تأهيل معلمي التربية الرياضية في ضوء الحراك المهني بالجمهورية العربية السورية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعته حلوان، القاهرة.
١٢. جمال أبو الوفا، سلامه عبد العظيم، (٢٠٠٨): "الإدارة المدرسية والصفية، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
١٣. جمال حمدان إسماعيل، (٢٠١٢): "واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
١٤. حاتم أبو سالم، (٢٠١٢): "واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة" مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد (٢٠)، العدد (١)، جامعة القدس المفتوحة، شمال غزة، فلسطين.
١٥. حاتم أبو سالم، (٢٠٠٣): "واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى"، رسالة - ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى وجامعة عين شمس بجمهورية مصر العربية، البرنامج المشترك.
١٦. حاتم أبو سالم، (٢٠١٠): "المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء - الخدمة، مجلة جامعة النجاح، المجلد (٢٤)، العدد (١٠)

١٧. حسن عبد القادر البار ورضا على كابلي، (٢٠٠٠): "الفكر المنظومي للجودة الشاملة في تطوير التعليم والتعلم المتوسط والبحث العلمي وأثره في كيفية مواجهة تحديات العولمة"، حول المدخل المنظومي في التدريس والتعليم، المؤتمر العربي الرابع.
١٨. خالد محمد الزواوي، (٢٠٠٣): الجودة الشاملة في التعليم وأسواق العمل في الوطن العربي" مجموعة النيل العربية ٢٠٠٣ م .
١٩. رداح خطيب، وطيب الأعلام، (٢٠٠٥): "التدريب الفعال " عالم الكتب الحديث، الطبعة الأولى، الأردن.
٢٠. رياض سمور، (٢٠٠٦): "دور برنامج المدرسة وحدة التدريب في النمو المهني للمعلمين"، مجلة الجامعة الإسلامية وسلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد (١٤)، العدد (٢).
٢١. سالم محمد الغنبوصي، (٢٠٠٥): إدارة الجودة الشاملة : نماذج وتجارب عالمية، تحديات وتطبيقات مستقبلية، مؤتمر مدرسة التربية السادس للعلوم التربوية والنفسية في الفترة من (٢٢-٢٤) نوفمبر ٢٠٠٥، جامعة اليرموك، المملكة الأردنية الهاشمية.
٢٢. سامي محمد ملحم، (٢٠٠٠): "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس" دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٣. سعاد السبع وآخرون، (٢٠١٠): "تقويم برنامج معلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ٥٤، مج ٣، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، صنعاء، اليمن.
٢٤. صلاح الدين سالم، (٢٠٠٢): "الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم البيئية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والموجهين، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٨)، نوفمبر.
٢٥. صلاح الدين محمود علام، (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسى، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٢٦. ضحى المقاطي، (٢٠٠١): "متطلبات الاعتماد الأكاديمي في كلية التربية بجامعة الباحة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
٢٧. عبد الخالق فؤاد محمد، (٢٠٠١): "تطوير أساليب مراقبة الجودة في العملية التعليمية في التعليم الأساسي"، صحيفة التربية، ٢٤، س ٥٢، القاهرة.
٢٨. عبدالله الصمادي، وماهر الدرابيع، (٢٠٠٤): "القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق "، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٩. عطا درويش وآخرون، (٢٠٠٩): "دراسة تقييميه للخطط الأكاديمية لبرنامج إعداد المعلم"، مشروع تطوير الجوانب العملية في برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة، غزة، فلسطين.
٣٠. علاء محمد سيد قنديل، (٢٠٠٧): تطبيق معايير الجودة الشاملة في العمليات الإدارية بالإدارات التعليمية في مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، مدرسة التربية، جامعة طنطا.
٣١. على أحمد مذكور، (٢٠٠٣): التربية وثقافة التكنولوجيا، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣٢. على أحمد مذكور، (٢٠٠١) مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٣٣. علي محمد عبدالمجيد، (٢٠٠٨): "استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة العربية المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة معاقين — موهوبين " جائزة الأمير فيصل بن فهد لبحوث تطوير الرياضة العربية والرياضة المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة.
٣٤. عليمات صالح ناصر، (٢٠٠٤). إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية (التطبيق ومقترحات التطوير)، دار الشروق، الأردن.
٣٥. فؤاد العاجز، وداود حلس، (٢٠١١): "واقع التربية الميدانية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة وسبل تطويرها"، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة العلوم الإنسانية)، ٢٤، مج١٩، غزة، فلسطين، ص ١-٤٦.
٣٦. فؤاد علي العاجز، (٢٠٠٤): "تقويم دورات معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة غزة" الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس المؤتمر العلمي السادس (تكوين المعلم) جامعة عين شمس، القاهرة.
٣٧. فوزى طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، (٢٠٠٠م) المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٣٨. قاسم نايف علوان : إدارة الجودة الشاملة ومتطلبات الأيزو ٩٠٠١ : ٢٠٠٠، الإصدار الأول، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص ٩٦.
٣٩. كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان، (٢٠٠٠م) مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٤٠. الكندري عبدالله عبد الرحمن، (٢٠٠١): .جودة التربية ومدرسة المستقبل، المؤتمر التربوي الثلاثون، جودة التعليم خيار المستقبل، ٧ - ١٠ أبريل الكويت.
٤١. ليلى السيد فرحات، (٢٠٠١): القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

٤٢. ليلي عبد العزيز زهران، (٢٠٠٨): الإعداد المهني للخريج ومستويات جودة التربية البدنية المدرسية، ورقة عمل، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، تطوير المناهج التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل، ٢١ - ٢٢ مارس، جامعة الزقازيق، القاهرة.
٤٣. ليلي عبد العزيز زهران، (٢٠٠٣): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، ط١، دار زهران، القاهرة، مصر.
٤٤. مجدى حسين محمود، (١٩٩٥م) "دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مصر.
٤٥. محمد أحمد سعفان، سعيد طه محمود، (٢٠٠٢): المعلم إعداده ومكانته وأدواره، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
٤٦. محمد أحمد عبد المحسن، (٢٠٠٧): استراتيجيات مقترحة لتدريب مدرسي التربية البدنية أثناء الخدمة في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
٤٧. محمد حسنين و أمين الخولي، (٢٠٠١): "برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في - التربية البدنية والرياضية والترفيه والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضية للجميع"، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤٨. محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد، (٢٠٠٤): "تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية"، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
٤٩. محمد سمير محمد عثمان، (٢٠١٦): "دراسة تحليلية لبرامج تأهيل معلمي هيئة الشرطة بوزارة الداخلية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة.
٥٠. محمد صبحي حسنين، (٢٠٠٣م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط١٠، ج١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٥١. محمد صبحي حسنين، أمين أنور الخولي، (٢٠٠١): برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في مجال التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥٢. محمد عبد الرحيم عدس، (٢٠٠٠): المعلم الفاعل والتدريس الفعال، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ص ٢٣٧-٢٣٩.

٥٣. محمد متولي غنيمة، (١٩٩٦) :سياسات إعداد المعلم العربي، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ص ص ٢٢٤-٢٢٦.
٥٤. محمد محمد الحماحمي وأمين أنور الخولي، (٢٠٠١م): أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٥٥. محمد محمود الحيلة، (٢٠١١) :التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات المتحدة.
٥٦. محمد يسري عثمان ومحمد موسى عثمان، (٢٠٠٧) : "متطلبات الجودة الشاملة لتطوير مناهج التعليم الفني في مصر"، إدارة الجودة الشاملة في تطوير التعليم الجامعي، مؤتمر كلية التجارة، جامعة الزقازيق، في الفترة من (١١-١٢) مايو.
٥٧. مصطفى أبو عطوان، (٢٠٠٨) : معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها- بمحافظة غزة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة.
٥٨. مكي محمد صافي الحساوي، (٢٠١٤) : " تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة لدى مدرسي التربية الرياضية في جمهورية العراق " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة.
٥٩. مها جويلي، (٢٠٠١) : المتطلبات التربوية لتحقيق الجودة التعليمية " كتاب دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين ، الاسكندرية.
٦٠. مها عبدالباقي جويلي، (٢٠٠١) : " المتطلبات التربوية لتحقيق الجودة التعليمية " كتاب دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين، الاسكندرية.
٦١. ناصر الراسبي، (٢٠٠٤) : تطوير التعليم الثانوي وفق مبادئ إدارة الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا الجامعة الأردنية ، الأردن.
٦٢. نبيل جبر، (٢٠٠٢) : "تقويم برامج تدريب معلمي المرحلة الأساسية الدنيا أثناء الخدمة- بمحافظة غزة في ضوء اتجاهات عالمية معاصرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

63. Frank. Ruth A (2007) An Invesitigation Into the effectiveness of the trainers model for in service science professional development programs or elementary , the university of texas AAT 992791 N, Umi pro Quest dessertaion full citation
64. J.A. Swift and Others : Principles of Total Quality, Second Edition, ST. Lucie Press, Boca Raton, Florida, 2008, P.3.

65. Jens J. Dahlgaard & Kai Kristensen : "Total Quality management and Education", Total Quality Management, Vol. 6, issue No. 5, December2005, P.445.
66. Rane Russell : A program evaluation of Cardinal Stritch university undergraduate teacher Education Program. PH.D. Dissertation, Cardinal Stritch University, 2009.
67. Thomas E. Corts : "Total Quality at Samford University", About Campus, March, April, 1997, P.12.
68. Vincent, John Aliff (1996). Implicates of The Fourteen Points Total Quality Management for Sciencation presented at The Annual Meeting of The Association of Southeastern Biologists, 57 Statesboro, GA, Apri
69. Wayne Mondy & Shane R. Premeaux : Management Concepts, Practices and Skills, Seventh Edition, New Jersey, Engle Wood Cliffs, Prentice Hall Inc, 2007, P.550.
70. William G. Hahn, & Barbara D. Bart : "Applying Quality Management Process – Improvement Principles to Learning in Reading Courses. An Improved learning and Retention Method", Journal of Education for Business, Vol. 78, No.4, Mar/Apr, 2003, PP.181-183.