

منهج مقترح للرياضات المائية (السباحة - السباحة

بالزعانف - الإنقاذ - الغوص) لطلبة كلية التربية

الرياضية للبنين جامعة حلوان (شعبة تدريس)

أ. م. د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

مقدمة البحث:

المنهج مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من (أهداف - محتوى - خبرات - تعليمية - طرق تدريس - تقويم) مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية مرتبطة بالمتعلم ومجتمعه ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها وتحت إشراف منها بقصد تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية وتقديم مدى تحقيق ذلك لدى المتعلم (6: 45).

والمنهج في اللغة مشتق من النهج ومعناها الطريق أو المسار وعليه فالمنهج لغوياً يعني وسيلة محددة توصل إلى غاية معينة فالمنهج العلمي مثلاً هي خطة منظمة لعدة عمليات ذهنية أو حسية بغية الوصول إلى كشف حقيقة أو التحقق من افتراضات معينة (7: 3).

المنهج عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ بهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإلمام بخبرات الآخرين والاستفادة منها (7: 10).

المنهج هو الترجمة العملية لأهداف التربية وتقوم معظم المناهج على فلسفات تربوية وفكرية عديدة والتي تمثل اتجاهات وأهداف محددة للحياة وآراء وأحكام ووجهات نظر عن المدرسة والمتعلم والمجتمع بهدف تكوين نظرة كلية وشاملة للكون والحياة والإنسان تتمشى مع المثل والقيم والمعتقدات التي يتطلع إليها المجتمع⁽¹⁾. (11: 3).

(1) أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة.

وتخطيط المنهج هي عملية هادئة ومنظمة تهدف إلى تحقيق أهداف محددة وذلك في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة (14: 10).

ويجب أن يتسم المنهج بالشمول والمرونة وينبع من حاجات الطلاب وأن يساهم في تطوير المجتمع والبيئة وأن يعتمد على الأسلوب العلمي كما يتم تدريب القائمين على تنفيذه (8: 18).

ويجب أن يأسس المنهج على مجموعة من الأسس التي يتم الاعتماد عليها في صياغة وبناء المنهج ومنها:

- الأساس الفلسفي: مثل قيام المنهج مثلاً على العقيدة الإسلامية أو قيامه على تقويم دعائم المجتمع.

- الأساس النفسي: ويعني مراعاة خصائص المتعلمين في المرحلة العمرية ومراعاة مراحل النمو و الخصائص.

- الأساس الاجتماعي: ويتعلق بتنمية القيم الاجتماعية للمجتمع ومتطلباته واحتياجاته سعياً لتحقيق خدمة قضايا التطوير والتنمية والمواطنة.

- الأساس التربوي: ويعني مدى الاستفادة من النظريات التربوية.

- الأساس المعرفي: من حيث العلاقة بالمعرفة في المادة الدراسية وعلاقتها بالمجالات المعرفية والتخصصات الأخرى.

- الأساس التكنولوجي: وهو يتعلق بالمنهج في اتجاه تنمية الفكر التكنولوجي التربوي.

- الأساس المعلوماتي: ما تعرضه من تطور في مناحي الفكر الإنساني وتغيير في مفاهيم القوة.

- الأساس العلمي التطوري: يعني تطور العلوم في مجالاتها بفعل التطور المستمر في أساليب البحث العلمي.

- **التحديات العالمية:** التحديات التي تواجه العلم من العولمة الاقتصادية والإعلامية والثقافية والاجتماعية (12: 27 - 28).

ولقد تنوعت الرياضيات المائية لتشمل على (السباحة - كرة الماء - الغطس - التجديف - السباحة بالزعانف - الإنقاذ - الغوص) التي يشرف عليها اتحادين رياضيين أهليين وهما الاتحاد المصري للسباحة والاتحاد المصري للغوص والإنقاذ ومن خلال خبرة الباحث في مجال المناهج وطرق التدريس والرياضات المائية ومراجعة الخطة الاستراتيجية لضمان جودة التعليم وخطة تطوير الكلية ومن بينها رؤية ورسالة قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية و باعتبار الكلية والقسم العلمي بيت خبرة استشارية في إعداد وتنفيذ البرامج الرياضية وجد الباحث ضرورة إعداد مقرر يشمل على (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ) وذلك وفقاً لاحتياجات سوق العمل لتلك التخصصات.

مشكلة البحث:

تنبع مشكلة البحث من قيام كليات التربية الرياضية على مستوى جمهورية مصر العربية في تغيير اللوائح وإنشاء أقسام علمية والتطوير في المناهج بالتعديل أو إضافة مقررات جديدة حتى تقي بمتطلبات جودة التعليم وحتى تتواءم مع احتياجات سوق العمل من الخريجين وقناعة من الباحث بأهمية التطوير بالشكل الذي يحتاج إليها سوق العمل لذا وجب التفكير في هذه الدراسة وهي منهج مقترح للرياضيات المائية لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (شعبة تدريس) ضمن مناهج قسم مناهج وطرق التدريس كإسهام في تلبية احتياجات السوق وفقاً لمعايير جودة التعليم.

ومراجعة المحتوى العلمي لمقرر تطبيقات في طرق تدريس الرياضات الفردية (رياضة مائية) رمز المقرر: م. ط ورقم (410) وجد أن المحتوى عبارة عن تعليم سباحة وتعليم غوص ومراجعة ما يتم تدريسها بالفعل وجد أن المنهج يركز على إعادة ما تم تدريسها في الفترتين الأولى والثانية من تعليم سباحة الزحف على البطن وتعليم سباحة الظهر وذلك مما دفع الباحث وفقاً لخبرته في مجال السباحة والإنقاذ والغوص وكمدرّب إنقاذ دولي معتمد سعي لوضع مقرر جديد يحتوي على (السباحة - السباحة بالزعانف -

الإنقاذ - الغوص) يتم تدريسها لطلاب الفرقة الثالثة والرابعة (شعبة تدريس) وعلى الرغم من عدم توفر
الإمكانات المادية داخل الكلية لتنفيذ هذا المقرر إلا أن الباحث وجد إمكانية التعاون مع الاتحاد المصري
للغوص والإنقاذ من خلال بروتوكول معتمد بين الطرفين يمكن من خلالها توفير أدوات لتأهيل الطلاب
للعمل في المجالات السابقة إلى جانب تنفيذ برامج الاتحاد داخل الكلية من (دورات إنقاذ - دورات
غوص - دورات معلم سباحة - دورات تحكيم) إلى جانب استخدام الأدوات التي يوفرها الاتحاد في
تدريس المحاضرات العملية وبالرغم من أهمية وانتشار رياضة السباحة بالزعانف ورياضة الإنقاذ ورياضة
الغوص في سوق العمل إلا أن الكلية لم تهتم حتى تاريخه بتأهيل طلابها وخريجها للعمل في تلك المجالات.
ومما سبق وجب على الباحث الإشارة إلى أهمية وجود مقرر دراسي للرياضات المائية يشمل على
(سباحة - سباحة الزعانف - إنقاذ - غوص) لطلبة الفرقة الثالثة والرابعة (شعبة تدريس) من أجل رفع
الكفاءة المهنية والمهارية للطلاب وفقاً لأهمية تلك المجالات في سوق العمل الخارجي إلى جانب أن يكون
الطلاب مؤهلين بشكل علمي وأكاديمي للالتحاق بالعمل في تلك المجالات والحصول على الرخص من
الاتحاد الأهلي المعنى للعمل في تلك المجالات.

هدف البحث:

تهدف الدراسة إلى تصميم منهج مقترح رياضات مائية لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة
حلوان (شعبة تدريس) وذلك من خلال التعرف على رؤية أعضاء هيئة التدريس والخبراء في تلك
المجالات بشكل الذي يضمن القيمة العلمية للمقرر.

مصطلحات البحث:

المنهج: هو ما تقدمه الدولة في إطار مؤسساتها التعليمية من خبرات وأنشطة تربوية يتبعها المتعلمين
داخل وخارج تلك المؤسسات تحت إشرافها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتزن في النواحي
النفس حركية والمعرفية والانفعالية من أجل التعديل في سلوكهم (13: 16) المقرر الدراسي: هو مجموعة
الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات صف دراسي معين (3: 16).

السباحة بالزعانف: هي إحدى الرياضات المائية التي تستخدم سباحة الزحف على البطن باستخدام الزعانف المزدوجة أو زعنفة المونو والصاروخ كأداة مساعدة في السباحة.

الإنقاذ: هي إحدى الرياضات المائية التي تستخدم مهارات السباحة لتوفير الأمن والسلام المائي لرواد حمامات السباحة والشواطئ والأنهار من خلال أفراد مدربين ومؤهلين.

الغوص: هو إحدى الرياضات المائية التي تستخدم البحار كوسط مائي للاستمتاع بإبداع الخالق في الوسط المائي.

الغواص: هو شخص يتمتع باللياقة الصحية والبدنية بهدف استخدامها في النزول في أعمال البحار بهدف العمل أو التعرف على إبداع الخالق من شعب وأسماك من خلال مصاحبة المجموعات داخل الماء أو تعليمهم قواعد الغوص.

الدراسات السابقة:

1- دراسة عليه سيف الدين عبد الغني (2001) (11) «تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية» واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بجانب المنهج التجريبي لتجريب الوحدة المقترحة واشتملت العينة (18) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية (282) من مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية (400) تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدمت تحليل الوثائق والملاحظة العلمية والمقابلات الشخصية والاستبيانات الخاصة بالوحدة التجريبية المقترحة كوسيلة. لجمع البيانات وقد أسفرت الدراسة عن تصميم منهاج دراسي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية يتناسب مع (أهداف المناهج - برامج الأنشطة - الإمكانيات - برنامج النشاط الداخلي - طرق التدريس - المدرس - التقويم).

2- دراسة أيمن محمود وعصام عزمي (2006) (5) «تصميم منهاج للتربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس من المرحلة الابتدائية» وهدفت الدراسة إلى تصميم منهج للتربية الرياضية واعتمد

الباحثان على عينة من المعلمين والمعلمات والموجهين قوامها (216) وقد قام الباحثان ببناء استمارة استبيان تم تطبيقها على العينة المختارة وذلك في العام الجامعي (2004 - 2005) وكان من أهم النتائج هو تصميم منهاج للتربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس من المرحلة الابتدائية.

3- دراسة أمل أنور عبد السلام (2006) (4) «منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية هدفت الدراسة إلى بناء منهاج لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمسحي على عينة من الخبراء بكليات التربية الرياضية وعددهم (30) خبير في مجالات ألعاب المضرب والألعاب والمناهج وطرق التدريس واستخدمت الباحثة تحليل المحتوى والمقابلة الشخصية والاستبيان وكان من أهم النتائج اقتراح منهاج لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية يحتوي على (أهداف - طرق تدريس - وسائل معينة - أساليب تقويم).

4- دراسة طارق محمد صلاح (2007) (9) «فعالية برنامج مقترح على بعض معدلات اللياقة البدنية والمهارية والمستوى المعرفي لمنقذي حمامات السباحة» يهدف تصميم برنامج مقترح ومعرفة تأثيره على بعض معدلات اللياقة البدنية والمهارية والمستوى المعرفي لمنقذي حمامات السباحة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة واحدة متبعًا قياسين قبلي وبعدي على عينة قوامها (15) منقذ وكان من أهم نتائجها أن البرنامج المقترح أثر إيجابيًا في معدلات اللياقة البدنية والمهارية والمستوى المعرفي لمنقذي حمامات السباحة.

5- دراسة كل من عادل السنهوري وعبد الحميد الأمير (2008) (10) «تأثير برنامج مقترح لتحسين بعض الصفات البدنية والمهارية الخاصة لمنقذي أحواض السباحة» هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح لتحسين بعض الصفات البدنية والمهارية الخاصة لمنقذي أحواض السباحة وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة على عينة

قوامها (10) منقذين وكان من أهم نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المقترح على تحسين الصفات البدنية والمهارية الخاصة قيد البحث لمنقذي أحواض السباحة.

6- دراسة أحمد محمود أحمد أحمد (2012) (2) «منهج معرفي مقترح لتنمية الثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية هدفت الدراسة إلى بناء اختبار معرفي للثقافة البدنية لطلاب المرحلة الابتدائية والتعرف على الفروق بين طلاب المرحلة الابتدائية (عام - خاص) في أبعاد الاختبار المعرفي وإمكانية استخدام الاختيار المعرفي لمساعدة المسؤولين القائمين على التخطيط ووضع منهاج التربية الرياضية وعمليات التدريس في التعرف الجوانب السلبية والإيجابية واستخدام الباحث المنهج الوصفي على عينة من (240) موجه (495) معلم ومعلمة و(60) تلميذ وكانت من أهم النتائج فعالية المنهج المعرفي لمقترح لتلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي في تطبيق أهداف المنهج المعرفي.

7- دراسة إبراهيم عمر أحمد سليمان (2012) (1) «تصميم برنامج مقترح لكفايات معلم التربية الرياضية بتقنية الشبكة الدولية للمعلومات» هدف البحث إلى تصميم برنامج مقترح للكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية باستخدام تقنية الشبكة الدولية للمعلومات للتعرف على تأثير البرنامج المقترح في تحسين مستوى الكفايات التدريسية للمعلم وتأثير البرنامج على المستوى التحصيل المعرفي للمعلم واستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام أسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الواحدة على عينة من (60) معلم تم تقسيمهم إلى مجموعتين من مدارس التعليم العام الحكومي لمرحلة التعليم الإعدادي بمحافظة القاهرة الكبرى للعام الدراسي 2011 واستخدام الباحث الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة الدراسة وكان من أهم النتائج أن البرنامج المقترح له تأثيراً إيجابياً على رفع مستوى أداء معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالقاهرة الكبرى باستخدام تقنية شبكة المعلومات الدولية.

8- دراسة البشير أبو عجيلة القنطري (2002) (3) «منهاج مقترح للتمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية الليبية لتحقيق فلسفة الرياضة الجماهيرية» بهدف البحث إلى

وضع منهاج لتمارين البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية الليبية وفق أهداف واضحة محددة وقابلة للتطبيق حتى يمكن الارتفاع بمستوى خريجي هذه الكليات استخدام الباحث المنهج الوصفي واشتملت الدراسة على عينة من الخبراء المتخصصين في مجال (التمارين البدنية - المناهج - طرق التدريس) في الجماهيرية قوامها (36) خبيرا تم اختيارهم بالطريقة العمدية من كليات التربية الرياضية بالجمهورية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى وبعض كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية كما استخدم استمارتان لاستطلاع رأي الخبراء حول أهداف ومنهاج التمرينات البدنية المقترح وأسفرت نتائج البحث عن استخدام الأهداف المعرفية والحركية والوجدانية لمنهاج التمرينات البدنية والمقررات النظرية والتطبيقية للتمرينات البدنية للسنوات الدراسية الأولى والثانية والثالثة والرابعة وطرق ووسائل أساليب التدريس المناسب والتقييم.

9- دراسة Aki Rasinen (2003) (15) «تحليل منهاج تكنولوجيا التربية في ست دول» هدفت الدراسة إلى تحليل منهاج تكنولوجيا التربية في ست دول (فرنسا - أستراليا - إنجلترا - هولندا - السويد - الولايات المتحدة) وتخطيط منهاج للمدارس الفنلندية الثانوية العليا واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من منهاج تكنولوجيا التربية في الدول الست (الأهداف - المحتوى - الطرق - وسائل التقييم للمنهاج) واستخدام الباحث التحليل للمحتوى والاستبيان وكان من أهم نتائج الدراسة التوصل إلى اختلاف المنهاج من بلد إلى آخر في ضوء التحليل ويمكن من خلال هذا الاختلاف وضع منهاج للمدارس الثانوية العليا بفنلندا.

10- دراسة Boyece Ann (2006) (16) «اقتراح منهاج للتربية الرياضية كلنا حيتين النظرية والعملية لجامعة ولاية فلوريدا» هدفت الدراسة إلى اقتراح منهاج للتربية الرياضية يعتمد على الناحيتين النظرية والعملية لجامعة فلوريدا واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي واستخدام المقابلات الشخصية والاستبيان والمتوسط الحسابي ودرجات الميزان الثلاثي وكان من أهم نتائج الدراسة أن المعايير الأساسية لتقييم المنهاج المقترح هي الوضوح والمرونة والاستمرارية وسهولة

الفهم والتمشي مع المفاهيم العامة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة حيث أن هذه الدراسة هي إحدى الدراسات المحبة.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان تخصص مناهج وطرق تدريس وتخصص سباحة والقائمين على رياضة السباحة بالزعانف والإنقاذ والغوص من خبراء في الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ والاتحاد الدولي والمدربين وبلغ عددهم (47) خبير وكان تقسيمهم على النحو التالي عدد (15) أستاذ تخصص مناهج وطرق تدريس وعدد (8) أساتذة مساعدين وعدد (8) أساتذة متخصصين في مجال السباحة وعدد (16) خبير متخصص في مجال الغوص والإنقاذ والسباحة بالزعانف وتم سحب عدد (12) خبير من العينة لإجراء الدراسة الاستطلاعية وضبط المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان خلال الفترة من 10 / 6 / 2013 إلى 30 / 7 / 2013.

أدوات جمع البيانات:

قام الباحث باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات وذلك باتباع الخطوات التالية:

- 1- تحليل المراجع والدراسات السابقة في مجال مناهج التربية الرياضية والسباحة والإنقاذ والغوص.
- 2- المقابلة الشخصية: تم إجراء المقابلات الشخصية مع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وخبراء الغوص والإنقاذ من الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ مرافق (1) وذلك في الفترة من 10 / 6 / 2013 إلى 30 / 7 / 2013 وذلك للتعرف على الآراء في موضوع الدراسة مع تحديد محاور الاستبيان الخاصة بمنهج تطبيقات الرياضيات الفردية والاستعانة بخبرتهم في المجال من أجل تصميم المقرر الدراسي وتم التطبيق الفعلي للاستمارة في شكلها النهائي خلال الفترة من 5 / 8 / 2013 إلى 10 / 11 / 2013.

3- استمارة استبيان الرأي.

في ضوء ما توصل إليه الباحث من معلومات تم تحديد محاور الاستبيان لعرضها على عدد (12) من الخبراء وذلك بهدف التعرف على محاور الاستبيان ونسبة الموافقة عليها جدول (1).

جدول (1)

آراء الخبراء في محاور منهج الرياضات المائية

ن = 12

م	المحور	الموافقة	النسبة المئوية
1	أهداف المنهج وتشمل:		
	- أهداف معرفية.	12	%100
	- أهداف مهارية.	12	%100
	- أهداف صحية.	8	%66.6
	- أهداف انفعالية	11	%91.6
	- أهداف اجتماعية.	7	%58.3
	- أهداف ترويجية.	9	%75
2	الأغراض:		
	- أغراض معرفية.	12	%100
	- أغراض مهارية.	12	%100
	- أغراض صحية.	7	%58.3
	- أغراض انفعالية.	11	%91.6
	- أغراض اجتماعية.	8	%66.6
	- أغراض ترويجية.	9	%75
3	محتوى المنهج	12	%100
4	الأدوات والأجهزة	11	%91.6
5	طرق التدريس المستخدمة	9	%75
6	تقييم المنهج (الخصائص)	12	%100

يوضح جدول رقم (1) نسبة موافقة الخبراء على محاور الاستبيان وقد أرتضى الباحث على المحاور التي

حصلت على نسبة 80% فأكثر وبذلك أصبحت المحاور هي:

1- أهداف المنهج (معرفية - مهارية - انفعالية).

2- أغراض المنهج (معرفية - مهارية - انفعالية).

3- محتوى المنهج.

4- الأدوات والأجهزة.

5- تقييم المنهج.

وقد قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاستبيان وذلك من خلال إجراء المعالجات الآتية:

أولاً: الصدق:

1- صدق المحكمين:

تم عرض العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان في صورتها النهائية على الخبراء السابق ذكرهم مرفق (1) لإضافة وتعديل ما يروونه ومدى مناسبة العبارات وكفايتها لكل محور وقد تراوحت نسبة الموافقة على محاور وعبارات الاستبيان من 85% فأكثر.

2- صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي ينتمي إليه والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها لحساب صدق العبارات للاستمارة الخاصة

بمنهج مقترح للرياضات المالية ن=12

م	الأهداف	الأغراض	المحتوى	المحتوى	الأجهزة	التقييم
1	0.827	0.785	0.715	0.587	0.702	0.583
2	0.876	0.664	0.661	0.786	0.661	0.733
3	0.685	0.645	0.832	0.685	0.834	0.661
4	0.756	0.781	0.662	0.665	0.678	0.756
5	0.685	0.627	0.834	0.627	0.656	0.627
6	0.781	0.834	0.618	0.664	0.618	0.685
7	0.664	0.714	0.714	0.715		
8	0.627	0.666	0.645	0.702		
9	0.645	0.612	0.666	0.661		
10	0.578	0.822	0.627	0.604		
11		0.736	0.714	0.832		
12		0.644	0.672	0.612		
13		0.852	0.824	0.678		
14		0.714		0.618		
15		0.656		0.834		
16		0.618		0.678		
17				0.587		
18				0.656		
19				0.618		
20				0.714		
21				0.661		
22				0.834		
23				0.675		
24				0.714		

يتضح من الجدول رقم (2) وجود علاقة ارتباطية بين العبارات والمجموع الكلي مما يدل على صدق العبارات.

ثانياً: الثبات:

قام الباحث باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق Test – retest لحساب الثبات ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول ثم إعادة التطبيق وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل ثبات للاستمارة.

جدول (3)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لحساب ثبات الاستمارة الخاصة بتصميم

منهج مقترح الرياضات المالية

الدالة	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور	م
		ع	م	ع	م		
دال	0.81	0.16	15.8	0.12	15.60	الأهداف	1
دال	0.83	0.52	21.24	0.31	12.21	الأعراض	2
دال	0.85	0.322	32.6	0.26	32.8	المحتوى	3
دال	0.80	0.42	5.2	0.24	5.42	الأدوات	4
دال	0.86	0.3	5.9	0.1	5.5	التقييم	5

قيمة «ر» الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.576$.

يتضح من الجدول (3) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لجميع العبارات مما يدل على ثبات الاستمارة بدرجة عالية.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (4)

ن = 35

التكرارات والأهمية النسبية و(كا2) لعبارات محور الأهداف

م	العبارة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	كا ²	الدلالة
1	أهداف معرفية: تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة برياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص والإنقاذ)	35	-	100%	52.85	دال
2	تزويد الطلاب بطرق الأداء الفني والمهاري لمهارات رياضية (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ)	35	-	100%	52.85	دال
3	تحفيز الطلاب على استخدام الأسلوب العلمي في جمع المعلومات الخاصة برياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص والإنقاذ)	30	5	85.7%	31.85	دال
4	تزويد الطلاب بالمعلومات المتصلة بطرق وأساليب التدريس.	32	3	91.4%	39.35	دال
1	أهداف مهارية: تنمية القدرات الحركية والمهارية الخاصة برياضة (السباحة- السباحة بالزعانف- الغوص- الإنقاذ)	35	-	100%	52.85	دال
2	تنمية قدرة الطلاب علي تعلم مهارات رياضة (السباحة- السباحة بالزعانف- الغوص- الإنقاذ)	35	-	100%	52.85	دال
3	تنمية قدرة الطلبة علي الربط بين الأداء الحركي واستخدام الأدوات في رياضة (السباحة- السباحة بالزعانف- الغوص- الإنقاذ)	35	-	100%	52.85	دال
1	أهداف انفعالية: تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية من خلال ممارسة الطلبة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص والإنقاذ)	31	4	88.6%	35.45	دال

2	تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو ممارسة رياضة (السباحة-السباحة بالزعانف-الغوص-الإنقاذ)	32	3	91.4%	39.35	دال
3	تنمية الميول لإيجابية نحو ممارسة مهنة معلم (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص والإنقاذ)	32	3	91.4%	39.35	دال

قيمة كا² عند مستوى معنوية (1) = (3.84).

قيمة كا² عند مستوى معنوية (2) = (5.99).

يتضح من جدول (4) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأهداف المعرفية بين (85.70 - 100) وجاءت قيمة (كا²)

دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأهداف المعرفية وفقاً لأهميتها النسبية ما يلي:

- تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة برياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).
- تزويد الطلاب بطرق الأداء الفني والمهارات لمهارات رياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).
- تزويد الطلاب بالمعلومات المتصلة بطرق وأساليب التدريس.
- تحفيز الطلاب على استخدام الأسلوب العلمي في جمع المعلومات الخاصة برياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).

جاءت النسبة المئوية لعبارات محور الأهداف المهارية (100%) وجاءت قيمة (كا²) دالة في جميع

العبارات وجاء ترتيب الأهداف المهارية كما يلي:

- تنمية القدرات الحركية والمهارية الخاصة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص والإنقاذ).
- تنمية قدرة الطلاب على تعلم مهارات رياضية (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).

- تنمية قدرة الطلاب على الربط بين الأداء الحركي واستخدام الأدوات في (السباحة - السباحة - الغوص - الإنقاذ).

وتراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأهداف الانفعالية بين (88.6 - 91.4%) وجاءت قيمة (كا²) دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأهداف الانفعالية وفقاً لأهميتها كما يلي:

- تنمية اتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو ممارسة رياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).

- تنمية الميول الإيجابية نحو ممارسة مهنة معلم (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).

- تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية من خلال ممارسة الطلاب لرياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).

ويرى الباحث مما سبق أن الأهداف من الرياضات المائية انقسمت إلى أهداف معرفية ومهارية وانفعالية وأن نسبة الموافقة على جميع الأهداف كانت مرضية ومقبولة وتركزت الأهداف على تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة بالرياضات المائية (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص والإنقاذ) وتنمية القدرات الحركية والمهارية للطلاب وتنمية قدرة الطلاب على تعلم المهارات والربط بين الجانب المعرفي والأداء الحركي واستخدام الأدوات إلى جانب تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة معلم الرياضات المائية (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ) إلى جانب إكساب الطلاب الجوانب الشخصية والنفسية والاجتماعية من خلال محتوى مقرر الرياضات المائية (السباحة - السباحة بالزعانف - الإنقاذ - الغوص) لطلاب شعبة التدريس.

واتفق على ما سبق كل من عليه سيف الدين عبد الغني (2001) (11) والبشير أبو عجيبة

الطنطري (2002) (3) وأحمد محمود أحمد أحمد (2012) (2) على ضرورة تصميم مناهج التربية

الرياضية وفقاً لأهداف واضحة ويجب أن يراعي الدقة في الأهداف وأن تصاغ وفقاً للفلسفة العامة للدولة

والإمكانيات المتاحة ويجب مراعاة الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية في بناء وتصميم أي مقرر دراسي.

جدول (5)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا2) لعبارات محور الأغراض

ن = 35

م	العبارة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	كا ²	الدلالة
1	لتحقيق هذه الأغراض تتم عن طريق الآتي: الأغراض المعرفية: أن يتعرف الطالب على المعارف والمعلومات والمفاهيم والقوانين المرتبطة برياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ)	35	-	100%	52.85	دال
2	أن يفهم الطالب التحليل الحركي لرياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ)	32	3	91.4%	39.35	دال
3	قدرة الطالب على تعلم وتدريب مبادئ رياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ)	33	2	94.3%	44.45	دال
4	قدرة الطالب على اكتشاف وتحليل وتصحيح الأخطاء في مهارات (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ)	30	5	85.75%	31.85	دال
5	أن يفهم الطالب قوانين (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ)	35	-	100%	52.85	دال
1	الأغراض المهارية: يؤدي الطالب تدريبات لتنمية (التحمل - القوة - المرونة - السرعة - الرشاقة).	31	4	88.6%	35.45	دال
2	يؤدي الطالب مستويات (نجوم الغوص - السباحات الأربعة - استخدام الزعانف)	30	5	85.75%	31.85	دال
3	يؤدي الطلاب المهارات الخاصة (السباحة - السباحة بالزعانف)	30	5	85.75%	31.85	دال
4	قدرة الطالب على أداء مهارات (الغوص - الإنقاذ)	30	5	85.75%	31.85	دال
5	قدرة الطلاب على استخدام الأدوات المساعدة والوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس.	34	1	97.1%	48.65	دال

6	قدرة الطالب على تعلم وتدريب مهارات (السباحة - السباحة - الزعانف - الغوص - الإنقاذ)	35	-	100%	52.85	دال
1	الأغراض الانفعالية: إكساب الطلاب القيم الجمالية والقدرة على الإبداع والابتكار.	32	3	91.40%	39.35	دال
2	أن يتعرف الطالب على أهمية النظافة الشخصية وتجنب نزول الماء في أثناء المرض.	30	5	85.75%	31.85	دال
3	اشتراك الطالب مع زملائه في عمل جماعي وتكوين الجمل الحركية بشكل منتظم.	32	3	91.4%	39.35	دال
4	تعليم السباقات وإنجاز المهارات الحركية.	35	-	100%	52.85	دال
5	إكساب الطلاب الثقة بالنفس - الطاعة - النظام - احترام الغير.	32	3	91.4%	39.35	دال

قيمة كا² عند مستوى معنوية (1) = (3.84).

قيم كا² عند مستوى معنوية (2) = (5.99).

يتضح من جدول (5) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأغراض المعرفية بين (85.75 - 100%) وجاءت قيمة كا²

دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأغراض المعرفية وفقاً لأهميتها النسبية وفقاً لما يلي:

- أن يفهم الطالب قوانين (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).
- أن يتعرف الطالب على المعارف والمعلومات والمفاهيم والقوانين المرتبطة برياضات (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).
- قدرة الطالب على تعلم وتدريب مبادئ رياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).
- أن يفهم الطالب التحليل الحركي لرياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).

- قدرة الطالب على اكتشاف وتحليل وتصحيح الأخطاء في مهارات (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).

وتراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأغراض المهارية بين (85.75 - 100%) وجاءت قيمة كا² دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأغراض وفقاً لأهميتها النسبية وفقاً لما يلي:

- قدرة الطالب على تعلم وتدريب مهارات (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص و- الإنقاذ).

- قدرة الطالب على استخدام الأدوات المساعدة والوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس.

- يؤدي الطالب تدريبات لتنمية (التحمل - القوة - المرونة - السرعة - الرشاقة).

- يؤدي الطالب مستويات نجوم الغوص ونجوم السباحة واستخدام الزعانف.

- يؤدي الطلاب المهارات الخاصة (السباحة- السباحة بالزعانف).

- قدرة الطلاب على أداء مهارات (الغوص - الإنقاذ).

وتراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأغراض الانفعالية بين (85.75 - 100%) وجاءت قيمة

كا² دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأغراض الانفعالية وفقاً لأهميتها كما يلي:

- تعلم السباقات وإنجاز المهارات الحركية.

- إكساب الطلاب الثقة بالنفس - الطاعة - النظام - احترام الغير.

- اشتراك الطالب مع زملائها في عمل جماعي وتكوين الجمل الحركية بشكل منتظم.

- إكساب الطلاب القيم الجمالية والقدرة على الإبداع والابتكار.

- أن يتعرف الطالب على أهمية النظافة الشخصية وتجنب في الماء أثناء المرض.

ويرى الباحث مما سبق أن الأغراض من منهج الرياضيات المائية لشعبة تدريس انقسمت إلى ثلاث محاور معرفية ومهارية وانفعالية وأن نسبة الموافقة كانت مقبولة ومرضية إحصائيًا وركزت الأغراض على ضرورة أن يتعرف الطالب على المعلومات والمعارف والقوانين المرتبطة برياضة السباحة والسباحة بالزعانف والغوص والإنقاذ وأن يكون لدى الطالب القدرة على أداء مهارات السباحة والسباحة بالزعانف العادية والمونو وأن يتعرف على نجوم الغوص ومهارات الإنقاذ وأن يتعلم الطالب كيفية استخدام الأدوات في أداء المهارات وفي تدريسه إلى جانب إكساب الطالب مجموعة من القيم أثناء التدريس مثل الطاعة والنظام والثقة بالنفس واحترام الغير وأن يكون لدى الطالب القدرة على تنمية جانب التذوق الجمالي وهي من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة.

واتفق على ما سبق كل من Boyece Ann (2006) (16) وعليه سيف الدين (2001) (11) على ضرورة تصميم مناهج التربية الرياضية وفقًا للأغراض التي يجب أن يتم تحقيقها وعلى ضرورة إكساب الطلاب للمعلومات والقوانين التي تتعلق بالنشاط الواجب تدريسه بهدف ثقل الجانب المعرفي والمهاري والانفعالي للطلاب ومما سبق يؤكد الباحث على أهمية الأغراض السابقة لتحقيق غرض منهج الرياضات المائية المقترح.

جدول (6)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا2) لعبارات محور المحتوى

ن = 35

م	العبارة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	كا ²	الدلالة
1	منهج الفرقة الثالثة شعبة تدريس (رياضة سباحة - رياضة الغوص) مفهوم سباحة مفهوم الغوص.	33	2	94.3%	44.45	دال
2	تعريف سباحة وتعريف الغوص.	35	-	100%	52.85	دال
3	التطور التاريخي لرياضة الغوص والسباحة على المستوى المحلي والدولي.	34	1	97.1%	48.65	دال
4	الأدوات والأجهزة اللازمة للممارسة سباحة والغوص	35	-	100%	52.85	دال
5	مواصفات حمام السباحة لممارسة الغوص والسباحة	32	3	91.4%	39.35	دال
6	كيفية تجهيز حمامات السباحة لممارسة السباحة والغوص	34	1	97.1%	48.65	دال
7	الشروط الواجب توافرها في ممارسي سباحة والغوص	29	6	82.9%	27.65	دال
8	السمات الشخصية لممارسي سباحة والغوص.	30	5	85.75%	31.85	دال
9	شرح عام لمستويات الغوص ومهارات السباحة.	34	1	97.1%	48.65	دال
10	شرح عام لممارسة غوص الشواطئ وسباحة الشواطئ.	32	3	91.4%	39.35	دال
11	طرق تدريس مهارات الغوص ومهارات السباحة.	32	3	91.4%	39.35	دال
12	قانون ممارسة الغوص وممارسة السباحة	28	7	80%	24.35	دال
1	منهج الفرقة الرابعة شعبة تدريس السباحة بالزعانف والإنقاذ والممارسات المهنية. مفهوم وأهمية السباحة بالزعانف ومهارات الإنقاذ والممارسة المهنية.	35	-	100%	52.85	دال
2	تعريف الإنقاذ والسباحة بالزعانف	34	1	97.1%	48.65	دال
3	برامج إعداد المنقذين والغواصين ومعلمين السباحة	32	3	91.4%	39.35	دال

4	إحصائيات عن القيمة المادية العائدة على المعلم لممارسة الغوص والإنقاذ والسباحة بالزعانف والسباحة.	29	6	82.9%	27.65	دال
5	التطور التاريخي للاتحاد المصري للغوص واتحاد السباحة	35	-	100%	52.85	دال
6	التحليل الفني لمهارات الإنقاذ والسباحة بالزعانف والأهمية المهنية.	35	-	100%	52.85	دال
7	الأدوات والأجهزة الخاصة بالإنقاذ والسباحة بالزعانف	35	-	100%	52.85	دال
8	جداول البحرية الأمريكية لتنظيم صعود الغواص بأمان	30	5	85.75%	31.85	دال
9	إشارات الغوص الواجب التعرف عليها لمعلم وممارس الغوص وأنواع الزعانف وأدوات الإنقاذ	35	-	100%	52.85	دال
10	الإسعافات الأولية المرتبطة بالأنشطة المائية.	34	1	97.1%	48.65	دال
11	طرق تأمين الخاصة بالأنشطة المائية.	34	1	97.1%	48.65	دال
12	طرق تدريس مهارات (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ) بالنسبة للطلاب	34	1	97.1%	48.65	دال

قيمة كا² عند مستوى معنوية (1) = (3.84).

قيمة كا² عند مستوى معنوية (2) = (5.99).

يتضح من جدول (6) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لعبارات منهج الفرقة الثالثة شعبة تدريس (رياضة سباحة - رياضة الغوص)

بين (80 - 100%) وجاءت قيمة كا² دالة في جميع العبارات وجاءت أهم الموضوعات التي يجب

مراعاتها عند تصميم منهج الرياضات المائية لطلاب الفرقة الثالثة وفقاً لأهميتها كما يلي:

- تعريف سباحة وتعريف الغوص.

- الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة سباحة والغوص.

- التطور التاريخي لرياضة الغوص والسباحة على المستوى المحلي والدولي.
 - شرح عام لمستويات الغوص ومهارات السباحة.
 - كيفية تجهيز حمامات السباحة لممارسة السباحة والغوص.
 - مفهوم سباحة مفهوم الغوص.
 - شرح عام لممارسة الغوص على الشواطئ وسباحة الشواطئ.
 - طرق تدريس مهارات الغوص ومهارات السباحة.
 - مواصفات حمام السباحة لممارسة الغوص والسباحة.
 - السمات الشخصية لممارسي سباحة والغوص.
 - الشروط الواجب توافرها في ممارس السباحة والغوص.
 - قانون ممارسة الغوص وممارسة السباحة.
- وتراوحت النسبة المئوية لعبارات منهج الفرقة الرابعة شعبة تدريس (السباحة بالزعانف والإنقاذ الممارسة المهنية) بين (82.9 – 100%) وجاءت قيمة كا² دالة في جميع العبارات وجاءت أهم الموضوعات التي يجب مراعاتها عند تصميم منهج سباحة الإنقاذ للفرقة الرابعة وفقاً لأهميتها كما يلي:
- مفهوم وأهمية السباحة بالزعانف ومهارات الإنقاذ والممارسة المهنية.
 - التطور التاريخي للاتحاد المصري للغوص والإنقاذ واتحاد السباحة.
 - التحليل الفني لمهارات السباحة بالزعانف والإنقاذ والأهمية المهنية.
 - الأدوات والأجهزة الخاصة بالإنقاذ والسباحة بالزعانف.

- الإسعافات الأولية المرتبطة بالأنشطة المائية.
- طرق التأمين الخاصة بالأنشطة المائية.
- طرق تدريس مهارات بالنسبة للطلاب (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).
- جداول البحرية الأمريكية لتنظيم صعود الغواص بأمان.
- برامج إعداد المنقذين والغوصين ومعلمين السباحة.
- إحصائيات عن القيمة المادية العائدة على المعلم لممارسة الغوص والإنقاذ والسباحة بالزعانف والسباحة.

يتضح من الجدول السابق ضرورة إلمام الطالب بكافة المهارات الفنية الخاصة بالرياضة التي سوف يقوم بتدريسه وإلمام بالتطور التاريخي لها والقانون الدولي الذي يحكم الممارسة فيها وأن يكون ملماً بكافة الأدوات وطرق استخدامها وأن يتعرف الطالب على طرق التدريس المستخدمة وكيفية استخدامها في تعليم المهارات المختلفة.

واتفق مع ما سبق كل من طارق محمد صلاح (2007) (9) وأمل أنور عبد السلام (2006) (4) و Aki Rasinen (2003) (17) على ضرورة الاهتمام بإعداد وصقل معلم التربية الرياضية ويجب أن يراعي في المنهج التدرج من السهل إلى الصعب ويجب أن يتم الاهتمام بإعداد المعلم من خلال محتوى واضح ومما سبق يرى الباحث أن يتم ترتيب منهج الفرقة الثالثة والرابعة المقترح بكلية التربية الرياضية للبنين (القاهرة) وفقاً للأهمية النسبية للرياضات المائية للمعلومة التي يجب أن تقدم لطلاب بهدف إعداده بشكل علمي يعتمد على الفهم والمعرفة والإدراك لكل ما يتعلق بمحتوى المنهج المقترح.

جدول (7)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا2) لعبارات محور الأجهزة والأدوات

ن = 35

م	العبارة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	كا ²	الدلالة
1	الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق محتوى المنهج وهي: أدوات خاصة بممارسة الأنشطة المائية وتتمثل في (قناع الوجه - أنبوبة تنفس - زعانف - منظم تنفس - بدلة غوص - حزام الوسط بالأثقال - الدمى - عوامات الإنقاذ - أشنوركل - زعانف مزدوجة - زعانف صاروج - زعانف روكت).	35	-	100%	52.85	دال
2	أدوات خاصة بالمعلم (قناع وجه - أنبوبة تنفس - زعانف - حزام وسط الأثقال - نظارة مياه - زعانف بأنواعه - أشنوركل).	35	-	100%	52.85	دال
3	إجراءات إعداد الأسطوانة والمنظم بالنسبة للمعلم واستخدام الدمية والزعانف وعوامات الإنقاذ.	30	5	85.75%	31.85	دال
4	مواصفات بدل الغوص المناسب لكل معلم ومواصفات الزعانف ومواصفات اشنوركل التنفس والدمى.	30	5	85.75%	31.85	دال
5	وسائل تعليمية مساعدة على التعليم (كاميرا فيديو - كمبيوتر - داتا شو - لوحات تعليمية - صور - كتب تعليمية).	32	3	91.4%	39.35	دال
6	صالة ملحقة بحمام السباحة لاستخدام تكنولوجيا التعليم.	28	7	80%	24.35	دال

قيمة كا² عند مستوى معنوية (1) = (3.84).

قيمة كا² عند مستوى معنوية (2) = (5.99).

يتضح من جدول (7) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأجهزة والأدوات بين (80 – 100%) وجاءت قيمة ك² دالة في جميع العبارات وجاءت أهم المعايير التي يجب توافرها في الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق محتوى منهج الرياضات المائية كما يلي:

أدوات خاصة بممارسين الأنشطة المائية:

- (قناع الوجه - أنبوبة تنفس - زعانف - منظم تنفس - بدلة غوص - حزام وسط الأثقال - الدمى - عوامات إنقاذ - اشنوركل - زعانف مزدوجة - زعانف صاروخ - زعانف روكت).
- أدوات خاصة بالمعلم (قناع وجه - أنبوبة تنفس - حزام وسط الأثقال - زعانف بأنواعه - اشنوركل).
- وسائل تعليمية مساعدة على التعليم (كاميرا - فيديو تعليمي - كمبيوتر - داتا شو - لوحات تعليمية - صور - كتب تعليمية).
- إجراءات إعداد الأسطوانة والمنظم بالنسبة للمعلم استخدام الدمية والزعانف وعوامات الإنقاذ.
- مواصفات بدل الغوص ومواصفات الزعانف ومواصفات الاشنوركل والدمى.
- صالة ملحقة بحمام السباحة لاستخدام تكنولوجيا التعليم.

ومما سبق يرى الباحث أن محور الأجهزة والأدوات ينقسم إلى جزئين هامين الجزء الأول يتعلق بمعرفة الأدوات والمهارات الخاصة بالرياضات المائية والجزء الخاص بالطالب المعلم والأدوات الخاصة بها وتؤكد الأهمية النسبية على ضرورة توافر الأدوات والأجهزة كعنصر أساسي وفعال في بناء وتصميم منهج الرياضات المائية وضرورة توافر وسائل تعليمية مساعدة في التعليم وأن يتوافر صالة ملحقة بحمام السباحة تستخدم في عرض الجزء النظري الخاص بالرياضات المائية ويتضح أيضاً أن الأدوات والأجهزة من الإمكانيات الضرورية لتنفيذ مناهج التربية الرياضية وكذلك الرياضات المائية المقترحة.

واتفق مع ما سبق دراسة أحمد علي حسين أيمن محمود وعصام عزمي (2006) (5) وإبراهيم عمر أحمد سليمان (2012) (1) وعليه سيف الدين عبد الغني (2001) (11)، والبشير أبو عجيلة

القنطري (2002) (3) على أن عنصر الأجهزة والأدوات من أهم عناصر بناء ونجاح أي منهج مقترح وبدون توافر أدوات مساعدة في التعلم تؤثر بالسلب على جودة المتعلم وبالتالي تؤثر على جودة الخريج لذا يجب مراعاة بند الأجهزة والأدوات في بناء منهج الرياضات المائية.

جدول (8)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لعبارات محور التقييم

ن = 35

م	العبارة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	كا ²	الدلالة
1	تقييم المعارف والمعلومات وذلك عن طريق الاختبارات (العملية - التحريرية - الشفهية - ورق دراسي)	35	-	100%	52.85	دال
2	بطاقة تقييم أداء الطلاب باستخدام الملاحظة المقننة.	30	5	85.7%	31.85	دال
3	تقييم الطلاب عن طريق جمل حركية مركبة تحتوي على مجموعة من مهارات السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ)	32	3	91.4%	39.35	دال
4	بطاقة تقييم السلوك التدريسي للطلاب (طريقة إدارة مجموعة - تحضير الدرس - تقييم المعلومات)	34	1	97.1%	48.65	دال
5	بطاقة تقييم مستوى الطالب المعلم وقياس المهارات التدريسية (الشخصية - تجهيز الدرس - التقسيم الزمني للدرس - تحديد أهداف الدرس - طرق التدريس المستخدمة)	32	3	91.4%	39.35	دال
6	بطاقة تقييم مستوى الطالب المتعلم في المهارات التدريسية (إعداد الخطة التدريسية - طرق التدريس المستخدمة)	30	5	85.75%	31.85	دال

قيمة كا² عند مستوى معنوية (1) = (3.84).

قيمة كا² عند مستوى معنوية (2) = (5.99).

يتضح من جدول (8) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لعبارات محور التقويم بين (85.70 – 100%) وجاءت قيمة كا² دالة في جميع العبارات وجاءت أهم المعايير التي يجب توافرها في أسلوب التقييم وفقاً للأهمية النسبية كما يلي:

- تقييم المعارف والمعلومات وذلك عن طريق الاختبارات (العلمية – التحريرية – الشفهية – ورق دراسي).

- بطاقة تقييم السلوك التدريسي للطلاب (طريقة إدارة المجموعة – تحضير الدرس – تقييم المعلومات).

- تقييم الطلاب عن طريق جمل حركية مركبة تحتوي على مجموعة من مهارات السباحة – السباحة بالزعانف – الغوص والإنقاذ.

- بطاقة تقييم مستوى الطالب المعلم وقياس المهارات التدريسية (الشخصية – تجهيز الدرس – التقسيم الزمني للدرس – تحديد أهداف الدرس – طرق التدريس المستخدمة).

- بطاقة تقييم مستوى الطالب المدرس في المهارات التدريسية (إعداد الخطة التدريسية – طرق التدريس المستخدمة).

- بطاقة تقييم أداء الطلاب باستخدام الملاحظة المقننة.

ومما سبق يرى الباحث أن بناء وتصميم أي منهج دراسي يجب أن يحتوي على جزء خاص بالتقويم ويجب أن يعتمد التقييم على قياس المعارف والمعلومات المكتسبة عن طريق أنواع مختلفة من الاختبارات ويجب أن يكون هناك تقييم مهاري يعتمد على جملة حركية ويجب أن يكون هناك قياس للمهارات التدريسية للطالب المعلم في مدى استيعاب مهارات السباحة والسباحة بالزعانف والغوص والإنقاذ يستطيع أن يوصله إلى المتعلمين واتفق على ما سبق كل من، عليه سيف الدين عبد الغني (2001) (11)، والبشير أبو عجيبة القنطري (2002) (3) عادل السنهوري وعبد الحميد الأمير (2008) (10) على أن عملية التقويم عنصر أساسي من عناصر بناء وتصميم المناهج ويجب أن تكون هناك آلية واضحة لعملية التقويم تعلن بوضوح للطلاب قبل بداية كل عام وفقاً لقواعد جودة التعليم.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث في حدود عينة البحث استخلص الباحث ما يلي:

تم التوصل إلى المنهج مقترح للرياضات المائية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (شعبة تدرّيس) جامعة حلوان وفقاً لمحاور البحث الخمسة وفقاً لرأي أعضاء هيئة التدريس والخبراء المتخصصين في مجال السباحة والسباحة بالزعانف والإنقاذ والغوص وجاءت النتائج كما يلي:

فيما يتعلق بالأهداف:

الأهداف المعرفية:

- تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة برياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الإنقاذ - الغوص).
- تزويد الطلاب بطرق الأداء الفني والمهاري برياضة (السباحة - السباحة بالزعانف - الإنقاذ - الغوص).
- تزويد الطلاب بالمعلومات المتصلة بطرق وأساليب التدريس.
- تحفيز الطلاب على استخدام الأسلوب العلمي في جمع المعلومات الخاصة (السباحة - السباحة بالزعانف - الإنقاذ - الغوص).

الأهداف الانفعالية:

- تنمية الميول الإيجابية لدى الطلاب نحو ممارسة (السباحة - السباحة بالزعانف - الإنقاذ - الغوص).

- تنمية الميول الإيجابية نحو ممارسة مهنة معلم (السباحة - السباحة بالزعانف - الإنقاذ - الغوص).

الأهداف المهارية:

- تنمية القدرات الحركية والمهارية الخاصة برياضات (السباحة - السباحة بالزعانف - الإنقاذ - الغوص).

- تنمية قدرة الطلاب على تعلم مهارات (السباحة - السباحة بالزعانف - الإنقاذ - الغوص).

- تنمية قدرة الطلاب على الربط بين الأداء الحركي واستخدام الأدوات في رياضات (السباحة - السباحة بالزعانف - الإنقاذ - الغوص).

- فيما يتعلق بالأغراض:

الأغراض المعرفية:

- أن يفهم الطالب قوانين (السباحة - السباحة بالزعانف - الإنقاذ - الغوص).

- أن يتعرف الطالب على المعارف والمعلومات والمفاهيم والقوانين المرتبطة برياضات (السباحة - السباحة بالزعانف - الإنقاذ - الغوص).

الأغراض المهارية:

- قدرة الطالب على تعلم وتدريب مهارات (السباحة - السباحة بالزعانف الإنقاذ - الغوص).
- قدرة الطلاب على استخدام الأدوات المساعدة والوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس.

الأغراض الانفعالية:

- تعلم السباقات وإنجاز المهارات الحركية.
- إكساب الطلاب القيم الجمالية والقدرة على الإبداع والابتكار.
- اشتراك الطلاب مع زملائها في عمل جماعي وتكوين الجمل الحركية بشكل منتظم.
- إكساب الطالب الثقة بالنفس - الطاعة - النظام - احترام الغير.

فيما يتعلق بالمحتوى:

- الفرقة الثالثة - شعبة تدريس (سباحة - غوص).
- مفهوم السباحة والغوص.
- تعريف السباحة وتعريف الغوص.
- التطور التاريخي للسباحة والغوص على المستوى المحلي والغوص.
- الأدوات والأجهزة اللازمة للممارسة السباحة والغوص.
- مواصفات حمام السباحة لممارسة السباحة والغوص.
- كيفية تجهيز حمامات السباحة لممارسة السباحة والغوص.

- الشروط الواجب توافرها في ممارس السباحة والغوص.
- جداول البحرية الأمريكية لتنظيم صعود الغوص بأمان.
- شرح عام لمستويات الغوص ومهارات السباحة.
- شرح عام لممارسة غوص الشواطئ وسباحة الشواطئ.
- طرق تدريس مهارات الغوص ومهارات السباحة.
- قانون ممارسة الغوص وممارسة السباحة.
- منهج الفرقة الرابعة - شعبة تدريس (السباحة بالزعانف - الإنقاذ والممارسات المهنية).
- مفهوم وأهمية السباحة بالزعانف ومهارات الإنقاذ والممارسة المهنية.
- تعريف الإنقاذ وتعريف السباحة بالزعانف.
- برامج إعداد المنقذين والسباحة بالزعانف ومعلمين السباحة.
- إحصائيات عن القيمة المادية العائدة على المعلم لممارسة الغوص والإنقاذ والسباحة بالزعانف والسباحة.
- التطور التاريخي للاتحاد المصري للغوص والإنقاذ واتحاد السباحة.
- التحليل الفني لمهارات الإنقاذ والسباحة بالزعانف والأهمية المهنية.
- الأدوات والأجهزة الخاصة بالإنقاذ والسباحة بالزعانف.
- السمات الشخصية لممارسة الإنقاذ والسباحة بالزعانف.

- إشارات الغوص الواجب التعرف عليها لمعلم وممارس الغوص وأنواع الزعانف وأدوات الإنقاذ.
- الإسعافات الأولية المرتبطة بالأنشطة المائية.
- طرق تأمين الخاصة بالأنشطة المائية.
- طرق تدريس مهارات السباحة بالزعانف والإنقاذ.

فيما يتعلق بمحور الأجهزة والأدوات:

- أدوات خاصة بممارسين الأنشطة المائية بالأجهزة (قناع الوجه - أنبوبة التنفس - زعانف - منظم تنفس - بدلة غوص - حزام وسط الأثقال - الرمي عوامات الإنقاذ - الاشنوركل - زعانف مزدوجة - زعانف روكت - زعانف صاروخ).
- أدوات خاصة بالمعلم (قناع وجه - أنبوبة تنفس - زعانف - حزام وسط الأثقال - نظارة المياه - زعانف بأنواعه - اشنوركل).
- وسائل تعليمية مساعدة على التعليم (فيديو تعليمي - كمبيوتر - داتا شو - لوحات تعليمية - صور - كتب تعليمية).
- إجراءات إعداد الأسطوانة والمنظم بالنسبة للمعلم واستخدام الدمية والزعانف وعوامات الإنقاذ.
- مواصفات بدل الغوص والزعانف والاشنوركل والرمي لكل معلم.
- صالة ملحقة بحمام السباحة لاستخدام تكنولوجيا التعليم.

فيما يتعلق بمحور التقويم:

- تقييم المعارف والمعلومات وذلك عن طريق الاختبارات (العملية - التحريرية الشفهية - ورق دراسي).
- بطاقة تقييم السلوك التدريسي للطلاب (طريقة إدارة المجموعة - تحضير الدرس - تقييم المعلومات).
- تقييم الطلاب عن طريق جمل حركية مركبة تحتوي على مجموعة من مهارات (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ).
- بطاقة تقييم مستوى الطالب المعلم وقياس المهارات التدريسية (الشخصية تجهيز الدرس - التقييم الزمني للدرس - تحديد أهداف الدرس - طرق التدريس المستخدمة).
- بطاقة تقييم مستوى الطالب المدرس في المهارات التدريسية (إعداد الخطة التدريسية - طرق التدريس المستخدمة).
- بطاقة تقييم إداء الطلاب باستخدام الملاحظة المقننة.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث فإن الباحث يوصي بما يلي:
- تطبيق المحتوى المقترح لمنهج الرياضات المائية على طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (شعبة تدريس) وفقاً للائحة الجديدة.
- العمل على توفير الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى المنهج بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان.
- عمل دورات إعداد وتأهيل وصقل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات التربية الرياضية تحت إشراف الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ واتحاد السباحة.
- السعي لتطبيق المنهج على طلاب كليات التربية الرياضية للبنين على مستوى جمهورية مصر العربية.
- العمل على توفير المراجع والكتب والدوريات الخاصة بالمنهج من خلال الاتصال باتحاد السباحة واتحاد الغوص والإنقاذ.
- إجراء بحث تجريبي لهذا المنهج على طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة للتحقق من ملائمة المحتوى لمستوى الطلاب.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

- 1- إبراهيم عمر أحمد سليمان (2012م): تصميم برنامج مقترح لكفايات معلم التربية الرياضية بتقنية الشبكة الدولية للمعلومات - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة حلوان.
- 2- أحمد محمود أحمد أحمد (2012م): منهج معرفي مقترح لتنمية الثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة حلوان.
- 3- البشير أبو عجيلة القطري (2002م): منهج مقترح للتمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية الليبية لتحقيق فلسفة الرياضة الجماهيرية - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية.
- 4- أمل أنور عبد السلام (2006م): منهج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة أسيوط.
- 5- أيمن محمود - عصام عزمي (2006م): تصميم منهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس من المرحلة الابتدائية - المجلة العلمية - جامعة المنيا.
- 6- جودت أحمد سعادة - عبد الله محمد إبراهيم (2001م): تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها - دار الشروق - عمان - الأردن.
- 7- حلمي أحمد الوكيل - محمد أمين المفتي (2004م): المناهج - المفهوم - العناصر - الأسس - التطوير - مكتبة الأنجلو - القاهرة.
- 8- صلاح عبد الحميد مصطفى (2000م): المناهج الدراسية - ط 1 - دار الريح للنشر - المملكة العربية السعودية.

- 9- طارق محمد صلاح (2007م): فعالية برنامج مقترح على بعض معدلات اللياقة البدنية والمهارية والمستوى المعرفي لمنقذي حمامات السباحة - بحث منشور - المحلّة العلمية للتربية البدنية والرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - العدد 52 - ديسمبر.
- 10- عادل حسين النموري - عبد الحميد بن عبد الله (2008م): تأثير برنامج مقترح لتحسين بعض الصفات البدنية والمهارية الخاصة لمنقذي أحواض السباحة - بحث منشور - المؤتمر الدولي الأول للتربية البدنية والرياضة والصحة - كلية التربية الأساسية - جامعة الكويت.
- 11- عليه سيف الدين عبد الغني (2001م): تصميم منهج دراسي مقترح تجربي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة حلوان.
- 12- محمود الضبع (2006م): المناهج التعليمية صناعتها وتقومها - ط 1 - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.
- 13- مكارم حلمي أبو هرجة - محمد سعد زغلول (1999م): منهج التربية الرياضية - مركز الكتاب للنشر - القاهرة.
- 14- نوال إبراهيم شلتوت - هبة عبد العظيم أمباي - محمد حسين عبد المنعم (2011م): مناهج التربية البدنية والرياضة - دار الوفاء للطباعة والنشر - القاهرة.

المراجع الأجنبية:

- 15- Aki Rasinen (2003): Analysis of the technology education curriculum of six countries, Journal of technology education.
- 16- Boyece Ann (2006): A proposed physical education curriculum the florida state university.

الملخص باللغة العربية

منهج مقترح للرياضات المائية (السباحة - السباحة بالزعانف -

الإنقاذ - الغوص) لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة

حلوان (شعبة تدريس)

أ. م. د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي (*)

يعد المنهج وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية حيث يترجم الأهداف في صورة مواقف وخبرات سلوكية بتفاعل فيها الأفراد ويكتبون من نتائجها مجموعة من القيم والمهارات والعادات السلوكية وتعتبر الرياضات المائية (السباحة - السباحة بالزعانف - الغوص - الإنقاذ) من الرياضات التي أصبح الطلب عليها في المجال المهني من الأشياء المهمة في المجتمع المصري واعتمد الباحث على الاستبيان للتعرف على محاور الاستبيان من خلال عرضها على عدد (12) من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال الرياضات المائية وبعد الوصول إلى الشكل النهائي تم تطبيقها في صورتها النهائية على (35) خبير وعضو هيئة تدريس واستخدام الباحث الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة الدراسة بهدف إعداد منهج مقترح لتطبيقات الرياضات المائية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان (شعبة تدريس) في صورة (أهداف - أغراض - محتوى - أجهزة وأدوات - تقويم) ومن أهم التوصيات ضرورة تطبيق هذا المنهج على طلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان نظام قديم ولائحة جديدة وتعميم هذا المنهج على كافة كليات التربية الرياضية للبنين على مستوى جمهورية مصر العربية.

(*) أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة.

Summary in English

Proposed approach for water sports (swimming -swim fins -rescue - diving) for the students of the Faculty of Physical Education for men - Helwan University (Division of Teaching) (*)

P. A . Dr. / Mohamed Hamed Abdel Khalik Beltagy

The curriculum and the way to achieve educational goals where translates the objectives in the form of attitudes and experiences of behavioral interaction in which individuals and writing of the results set of values , skills and behavioral habits are water sports (swimming - swim fins - scuba diving - Rescue) of the sports that has become a demand for them in the professional field of the important things in Egyptian society and adopted a researcher on the questionnaire to identify the axes of the questionnaire through the presentation to the number (12) of experts from the faculty and staff in the field of water sports and after reaching the final form has been applied in its final form on (35) expert and faculty member and the use of a researcher statistical method appropriate to the nature of the study in order to prepare a proposed approach to applications of water sports for the students of the Faculty of Physical Education for Boys - Helwan University (Division of teaching) in the form of (goals - purposes - content - equipment and instruments - calendar) One of the main recommendations of the need to apply this approach to College Students Physical Education for Boys - Helwan University system and a list of Old and new Tamim this approach to all the faculties of Physical Education for Boys at the level of Arab Republic of Egypt.

Assistant Professor Doctor , Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education - Physical Education College for men - Helwan University - Cairo