

تطوير الأداء التدريسي وفقاً للاحتياجات التدريبية
لدى معلمي التربية البدنية
بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية

* د/ سعد سند السند

The Introduction and the Research problem : المقدمة ومشكلة البحث :

أصبح مطلوبة من المعلم أن يرى ويكتشف طبيعة التطورات العالمية وآثار العولمة الإيجابية والسلبية وكيفية التعامل معها واستيعابها، في ضوء تطوير قدراته ومعارفه ومهاراته واتجاهاته بما ينسجم مع ضرورتها واشتراطاتها، إلى جانب العمل على التجديد المستمر لضمان الاستمرار في مواكبة الانفجار العلمي والتكنولوجي المتسارع، وبالتالي تتولد وتتكون لديه الكفايات التدريسية التي تساهم بطريقة فعالة في تطوير مستوى الأداء التدريسي له كمعلم.

كما يرى لورن انديرسون Lorin Anderson (2004م) أن المعلم يعتبر هو الركيزة الرئيسية في عمليات التعليم والتعلم داخل المدارس، والمسئول الأول عن تعليم وتعلم الطلاب حيث يوفر تعليم متميز لجميع الطلاب من خلال إعداده للدروس إعداداً جيداً، واستخدام أساليب وطرائق تدريس حديثة، وتوفير بيئة آمنة باعثة على التعلم في الفصل الدراسي، وتوثيق علاقاته مع التلاميذ ودعم علاقات الطلاب بعضهم البعض، واستخدام استراتيجيات متنوعة في إدارة الفصل، وزيادة مهارات الطلاب في القراءة والكتابة والحساب، وتنمية الإبداع والابتكار لديهم، إمداداتهم بالخبرات التي تمكنهم من تحمل المسئوليات واتخاذ القرارات. (17: 25)

ويري الباحث أن التدريب هو العملية التنظيمية المخططة، والتي تهدف إلى إكساب الأفراد مجموعة المهارات والقدرات، والكفايات التدريسية اللازمة لأداء مهامهم الوظيفية والتعليمية على أكمل وجه، ومواكبة التغيرات والتطورات المعرفية، والتقنية، والإدارية نحو نجاح عملية التعلم.

واتجاهاته مما يستدعي قيادة واعية مرنة تتفهم هذا التغيير وتسايره، كما أنه يتعامل مع التكنولوجيا الحديثة والمعلومات المتجددة في مختلف المجالات، بالإضافة إلى تعامله مع المجتمع المحلي ومتغيراته ومتطلباته، وتعامله مع اللوائح والتشريعات والتعليمات التي يمكن أن تحد من قدراته وإبداعه، وتظهر ثمرة التدريب في التطوير المستمر لأداء المعلم وخاصة معلمي التربية البدنية في الحاجة الماسة إلى تطوير الأداء التدريسي وفقاً للاحتياجات التي يرونها من

* حاصل علي دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية، مدير إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم، بالمملكة العربية السعودية.

منظورهم، ويسعى الباحث في هذه الدراسة إلى تطوير الأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية وفقاً للاحتياجات التدريبية.

هدف البحث : The Research Purposes :

يهدف البحث إلى تطوير الأداء التدريسي وفقاً للاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.

تساؤل البحث : The Research Question :

ما هي الاحتياجات التدريبية التي تساهم في تطوير الأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية ؟

الدراسات السابقة العربية والاجنبية : The Previous Studies Arabic and foreign :

1- دراسة ريتشارد برايان Richard Brayan (2000م) (20) بعنوان " الحاجات التدريبية المستقبلية لمشرفي المناطق التعليمية المتميزة في ولاية واشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية "، وقدمت الدراسة إلى التعرف على الحاجات التدريبية المستقبلية للمشرفين العاملين في المناطق الصغيرة التابعة لولاية واشنطن، وكانت عينه الدراسة جميع المشرفين العاملين البالغ عددهم (210) مشرفاً، وقد أشارت النتائج إلى أن الحاجات التدريبية لمشرفي المناطق الصغيرة العامة يجب أن يكون لديهم مهارات متنوعة في العمق والمدى ووجد أن المهارات التي يسعى إليها المشرفون بشكل غالب هي مستوى المعرفة والمهارات الفنية وأن معظم المناطق التعليمية التي يعملون بها لا توجد لديها برامج تدريبية أثناء الخدمة وتطورهم مهنيًا.

2- دراسة هوبر وليام Hooper William (2002م) (16) بعنوان " وجهات النظر حول عملية التحول إلى الإشراف التربوي كمهنة في تورنتو بكندا "، وتهدف الدراسة إلى التعرف على وجهات النظر حول عملية التحول إلى الإشراف التربوي كمهنة وإلى التعرف على طرق ووسائل تحديد الاحتياجات التدريبية لهؤلاء المشرفين في تورنتو بكندا، وأظهرت نتائج الدراسة التي أجراها على مجموعة من المشرفين التربويين أن هناك حاجة إلى تدريب المشرفين الجدد وتعليمهم مسؤولياتهم من خلال وضع برامج تدريبية فعالة قائمة على حاجاتهم الحقيقية.

3- دراسة عفاف صلاح الياور (2002م) (9) بعنوان " نموذج مقترح لنظام التدريب التربوي في إدارة تعليم البنات بمحافظة جدة في ضوء التحولات المعاصرة " واعتمدت الدراسة منهج تحليل النظم، كانت عينه الدراسة عبارة عن (166) من القيادات العليا في

الإدارة العامة للتدريب التربوي، وقيادات تعليم البنات محافظة جدة وعينة من أساتذة الجامعات، وأظهرت نتائج الدراسة عدداً من الجوانب السلبية في برامج التدريب المقدمة من قبل إدارة تعليم البنات بمحافظة جدة تتلخص في عمومية أهداف التدريب على المستويين المركزي والمحلي، وعدم استخدام الأساليب العلمية في تحديد الحاجات التدريبية، وقصور في عملية تصميم البرامج، وخلوها من البرامج والحلقات التطبيقية للقيادات العليا بإدارة التعليم بالرغم من حاجة هذه الفئة، واقتصار أساليب التدريب على الأساليب التقليدية.

4- دراسة ليكي Lyke (2002م) (18) بعنوان " تقييم برنامج تدريب الأقران للمعلمين " وتهدف الدراسة إلى تقييم برنامج تدريب الأقران للمعلمين وتكونت عينة الدراسة من (16) مشاركاً في تدريب الأقران ، كما تم إجراء مسح على الطلبة المعلمين بالإضافة إلي إجراء المقابلات الشخصية، ، وقد اشارت نتائج الدراسة علي أن المشاركين في برنامج تدريب الأقران كان أداءهم على المعايير التي وظفتها المراقبة أفضل من أداء غير المشاركين، وقد تبين أيضاً إجمالاً لدى مقارنة المشاركين بغير المشاركين أن الطلبة المشاركين كانت لديهم اتجاهات ومواقف أفضل نحو صفوفهم وعلامات أفضل، وقد أوصت الباحث بضرورة مواصلة البرنامج وتنفيذه في مدارس أخرى ضمن ذات المنطقة التعليمية.

5- دراسة هاني بن مصطفى (2004م) (13) بعنوان " بناء برنامج تدريبي لمديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في الأردن لتطوير كفاياتهم الإدارية في ضوء احتياجاتهم التدريبية "، وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي لمديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في الأردن لتطوير كفاياتهم الإدارية في ضوء احتياجاتهم التدريبية، إضافة إلى تعرف أثر المسمى الوظيفي (مدير مدرسة، معلم) على تقديرات أفراد العينة لدرجة ممارسة مديري المدارس الثانوية الحكومية للكفايات الإدارية، حيث تكونت عينة الدراسة من (150) مديراً ومديرة و(600) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية، وقد بينت نتائج الدراسة أن المجال الإداري قد احتل المرتبة الأولى في الاحتياجات التدريبية يليه المجال الفني، فمجال الطلبة، فمجال خدمة المجتمع من حيث درجة ممارسة مديري المدارس للكفايات الإدارية من وجهة نظر المعلمين، ووجود فروق ظاهرية بين المتوسطات التقديرية لمديري المدارس، ومتوسطات تقديرات المعلمين على مجالات البحث، والأداة ككل، لصالح مديري المدارس في المجال الإداري والفني والطلبة، والأداة ككل، في حين لم يكن هناك فروق ذات دلالة في مجال خدمة المجتمع.

6- دراسة راشد فليفل الداوم (2004م) (5) بعنوان " تقويم واقع برامج التدريب والتطوير في مركز التدريب والتطوير من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في وزارة التربية في دولة الكويت وسبل تطويرها "، وتهدف الدراسة إلى تقويم واقع برامج التدريب والتطوير في مركز التدريب والتطوير من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في وزارة التربية في دولة الكويت وسبل تطويرها، حيث كانت عينة الدراسة عبارة من (256) معلماً ومعلمة تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وكانت أهم النتائج تقديم (27) مقترحاً لتطوير واقع البرامج التدريبية في مركز التدريب والتطوير في دولة الكويت، كان ترتيب تقديرات أفراد العينة لمجالات الدراسة التطبيق الميداني، ومحتوى البرامج التدريبية، والمحاضرون، وأهداف البرامج التدريبية، وبيئة التدريب، ومجال التقويم، لم تكن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة تعزى لمتغير الجنس إلا عند مجال بيئة التدريب ومجال التقويم والأداة الكلية وذلك لصالح الذكور.

7- دراسة بافاوا Pafaua (2007م) (19) بعنوان " تحديد الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس في أوغندا "، وهدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس في أوغندا وتكونت عينة الدراسة من (47) مديراً، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (155) فقرة أو مهمة من مهام مدير المدرسة مقسمة إلى ثلاثة عشرة مجالاً وهي الإدارة العامة، وتنمية وتطوير العاملين، والإدارة المالية، وإدارة السجلات المدرسية، وإدارة الموارد، والاتصال، وإدارة الاجتماعات، وإدارة المدرسة، وإدارة وتطوير المناهج، والتسهيلات المدرسية، والمهام المرتبطة بالطلاب، ومهام أخرى للمدير، وقد توصلت الدراسة إلى أن جميع المهام والمجالات المذكورة اعتبرت احتياجات تدريبية مهمة لمديري المدارس.

إجراءات البحث : Procedures of The Research

منهج البحث : The Research Curriculum

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث : The Research Sample

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بإدارات التربية والتعليم في كل من إدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض ، إدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة ، إدارة التربية والتعليم بمنطقة المدينة المنورة ، إدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة

المكرمة بالمملكة العربية السعودية، وذلك لعدد (193) معلم تربية بدنية، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) معلم تربية بدنية ونسبة مئوية مقدارها (15.54%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (163) معلم بنسبة مئوية مقدارها (84.46%)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (1).

جدول (1)

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
1	إدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض	5	16.67%	50	30.67%
2	إدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة	10	33.33%	50	30.67%
3	إدارة التربية والتعليم بمنطقة المدينة	5	16.67%	33	20.25%
4	إدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة	10	33.33%	30	18.41%
5	المجموع	30	100%	163	100%

أدوات ووسائل جمع البيانات : The Data- collection Methods & Tools

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع رأي عينة البحث في تطوير الإداء التدريسي وفقاً للاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، من خلال الاطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الاطلاع على شبكة المعلومات.

قام الباحث بتحديد محاور الاستمارة كالتالي:

- 1- الاحتياجات التدريبية الخاصة بالنواحي التعليمية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.
- 2- الاحتياجات التدريبية الخاصة بالنواحي الإدارية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الإداء التدريسي.
- 3- الاحتياجات التدريبية الخاصة بالنواحي الرقابية والتقييم لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.
- 4- الاحتياجات التدريبية الخاصة بالنواحي القانونية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الإداء التدريسي.

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (5) من السادة الخبراء (مرفق4)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق2)، ويوضح جدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان.

جدول (2)

نسبة آراء الخبراء حول محاور استمارة استبيان معوقات استخدام الوسائط التعليمية بدرس التربية البدنية في المدارس الكويتية (الإبتدائية - المتوسطة - الثانوية) ن = 5

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
1	الاحتياجات التدريبية الخاصة بالنواح التعليمية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.	5	100%
2	الاحتياجات التدريبية الخاصة بالنواحي الإدارية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.	4	80%
3	الاحتياجات التدريبية الخاصة بالنواحي الرقابية والتقييم لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.	5	100%
4	الاحتياجات التدريبية الخاصة بالنواحي القانونية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.	1	20%

يتضح من الجدول (2) نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وجاءت الأهمية النسبية تتراوح ما بين (20% - 100%) في جميع المحاور، وقد ارتضى الباحث على أخذ جميع المحاور التي حققت أهمية نسبية فوق (70%)، لكن أوصى الخبراء بتعديل صياغة المحاور وهذه المحاور هي:

1- المحور الأول: الاحتياجات التدريبية التعليمية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.

2- المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية الخاصة بالنواحي الإدارية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.

3- المحور الثالث: الاحتياجات التدريبية لتقويم ومتابعة ومراقبة عملية التعلم لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.

تحديد الدورات التدريبية لمحاوَر استمارة استبيان تطوير الأداء التدريسي وفقاً للاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية:

قام الباحث بتحديد مجموعة من الدورات التدريبية الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الاستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعى الباحث عند تحديد الدورات التدريبية أن تتناسب مع محاورها، ومع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد الدورات التدريبية (40) دورة تدريبية والجدول رقم (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

تحديد الدورات التدريبية محاور استمارة استبيان تطوير الأداء التدريسي وفقاً للاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية

عدد الدورات التدريبية	المحور
18	الاحتياجات التدريبية التعليمية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.
14	الاحتياجات التدريبية الخاصة بالنواحي الإدارية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.
8	الاحتياجات التدريبية لتقويم ومتابعة ومراقبة عملية التعلم لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.
40	المجموع

عرض الدورات التدريبية لمحاوَر استمارة استبيان تطوير الأداء التدريسي وفقاً للاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في صورتها المبدئية:

قام الباحث بعرض عرض الدورات التدريبية لمحاوَر استمارة استبيان تطوير الأداء التدريسي وفقاً للاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في صورتها المبدئية (مرفق 3) متضمنة المحاور والدورات التدريبية التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبتها للمحور الذي تمثله، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح الجدول رقم (4) نسبة آراء الخبراء في الاستبيان.

جدول (4)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول الدورات التدريبية لمحاور استمارة استبيان تطوير الإداء التدريسي وفقاً للاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في صورتها المبدئية
ن = 5

المحور	الأول	الثاني	الثالث
رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
1	%100	%80	%100
2	%100	%80	%80
3	%20	%80	%100
4	%100	%100	%80
5	%100	%100	%100
6	%80	%80	%80
7	%20	%100	%80
8	%80	%80	%100
9	%100	%80	
10	%80	%80	
11	%80	%100	
12	%100	%100	
13	%80	%80	
14	%80	%80	
15	%80		
16	%80		
17	%100		
18	%80		

يتضح من الجدول (4) نسبة آراء الخبراء في كل دورة تدريبية من محاور الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة 20% - 100%، وقد ارتضى الباحث على تحديد الدورات

التدريبية التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من 70% من مجموع الآراء وقد بلغ عدد الدورات التدريبية 36 دورة.

الدورات التدريبية لمحاور استمارة استبيان تطوير الأداء التدريسي وفقاً للاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في صورتها النهائية:

بعد عرض استمارة استبيان تطوير الأداء التدريسي وفقاً للاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في صورتها المبدئية التي تضمنت (40) دورة تدريبية علي الخبراء، وأصبحت 36 دورة تدريبية في صورتها النهائية، والجدول رقم (5) يوضح عدد الدورات التدريبية لكل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، لا أوافق) مرفق (2)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (6)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة مرفق (3).

جدول (5)

محاور الاستبيان وعدد الدورات التدريبية التي تنتمي إلى كل محور قبل وبعد الحذف

م	المحاور	عدد الدورات التدريبية قبل الحذف	عدد الدورات التدريبية بعد الحذف
1	الاحتياجات التدريبية التعليمية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الإداء التدريسي.	18	14
2	الاحتياجات التدريبية الخاصة بالنواحي الإدارية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الإداء التدريسي.	14	14
3	الاحتياجات التدريبية لتقويم ومتابعة ومراقبة عملية التعلم لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الإداء التدريسي.	8	8
	الإجمالي	40	36

جدول (6)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان ن = 5

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
1	دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً	صفر	صفر%
2	أوافق تماماً - أوافق إلى حد ما - لا أوافق	1	20%
3	دائماً - أحياناً - أبداً	صفر	صفر%
4	نعم - غير متأكد - لا	صفر	صفر%
5	أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - لا أوافق	4	80%

الدراسة الاستطلاعية: The Exploratory (Pilot) Study

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (30) من معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، وهي عينة التقنين Standardization sample المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

المعاملات العلمية للاستبيان: The Scientific Coefficient Of The Questioner

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلمية التالية.

صدق الاستبيان: The Validity Of The Questioner

1- صدق المضمون (صدق المحكمين): (The Content Validity (The Judges Validity)

وهو صدق السادة الخبراء كما في جدول (4).

2- صدق الاتساق الداخلي: The Internal Consistency Validity

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط The Correlation Coefficient بين درجة كل دورة تدريبية والدرجة الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (7، 8).

جدول (7)

معامل ارتباط مفردات كل محور والدرجة الكلية للمحور ن = 30

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
1	*0.610	*0.549	*0.624
2	*0.733	*0.678	*0.576
3	*0.562	*0.471	*0.402
4	*0.648	*0.464	*0.771
5	*0.486	*0.677	*0.755
6	*0.712	*0.795	*0.546
7	*0.399	*0.581	*0.628
8	*0.439	*0.506	*0.496
9	*0.662	*0.399	
10	*0.692	*0.777	
11	*0.841	*0.476	
12	*0.659	*0.513	
13	*0.511	*0.549	
14	*0.414	*0.678	

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (7) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.399، 0.841) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (8)
صدق الاتساق الداخلي لمحاوَر استمارة الاستبيان
ن = 30

م	المحاوَر	معامل الارتباط
1	الاحتياجات التدريبية التعليمية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الإداء التدريسي.	*0.552
2	الاحتياجات التدريبية الخاصة بالنواحي الإدارية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الإداء التدريسي.	*0.699
3	الاحتياجات التدريبية لتقويم ومتابعة ومراقبة عملية التعلم لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الإداء التدريسي.	*0.543

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول (8) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاوَر استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.543، 0.699) مما يدل على أن محاوَر الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان : Reliability Of The Questioner

تم حساب ثبات الاستبيان للاستمارة بطريقة إعادة تطبيق الاختبار Test Retest وذلك بفواصل زمني (15) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجداول رقم (9، 10).

جدول (9)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمفردات الإستبيان
ن = 30

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
1	*0.543	*0.722	*0.513
2	*0.609	*0.490	*0.781
3	*0.379	*0.477	*0.467
4	*0.725	*0.625	*0.681
5	*0.646	*0.717	*0.727
6	*0.582	*0.572	*0.532
7	*0.419	*0.429	*0.615

*0.579	*0.530	*0.562	8
	*0.461	*0.711	9
	*0.722	*0.739	10
	*0.421	*0.555	11
	*0.548	*0.436	12
	*0.771	*0.582	13
	*0.691	*0.419	14

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (9) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.379، 0.781) مما يدل على ثبات جميع عبارات الاستبيان.

جدول (10)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الإستهبان

ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	الاحتياجات التدريبية التعليمية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.	*0.743
2	الاحتياجات التدريبية الخاصة بالنواحي الإدارية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.	*0.567
3	الاحتياجات التدريبية لتقويم ومتابعة ومراقبة عملية التعلم لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي.	*0.788

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول (10) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.567، 0.788) مما يدل على ثبات محاور استمارة الإستهبان.

المعالجات الإحصائية: The Statistics Treatment

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- معامل الارتباط. Coefficient of correlation
- النسبة المئوية. The percent
- اختبار كاي². Chi-square

عرض النتائج ومناقشتها : Presenting The Results And Discussion

عرض النتائج : Presenting The Results

جدول (11)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاي² لعبارات المحور الأول والخاص بالاحتياجات التدريبية التعليمية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي ن = 163

كاي ²	لا أوافق		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة كبيرة		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*150.9	%1.84	3	%20.8	34	%77.3	126	1
*217.6	%0.0	صفر	%0.0	صفر	%100	163	2
*107.8	%6.74	11	%22.6	37	%70.6	115	3
*166.6	%0.0	صفر	%12.3	20	%87.7	143	4
*137.4	%3.7	6	%20.8	34	%75.5	123	5
*189.9	%0.0	صفر	%9.2	15	%90.8	148	6
*192.4	%1.84	3	%14.1	23	%84.1	137	7
*80.02	%2.45	4	%38.6	63	%58.9	96	8
*56.3	%6.13	10	%42.3	69	%51.5	84	9
*81.7	%0.0	صفر	%26.4	43	%73.6	120	10
*47.5	%7.9	13	%44.2	72	%47.9	78	11
*107	%4.3	7	%26.4	43	%69.1	113	12
*208.8	%3.1	5	%10.4	17	%86.5	141	13
*94.1	%3.1	5	%31.9	52	%65.0	106	14

قيمة كاي² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99.

يتضح من الجدول (11) أن قيمة كاي² المحسوبة تتراوح ما بين (47.5، 217.6)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المحور الثاني والخاص بالاحتياجات التدريبية الإدارية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي ن = 163

كا ²	لا أوافق		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة كبيرة		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*106.5	%2.45	4	%29.44	48	%68.09	111	1
*51.9	%6.74	11	%45.39	74	%47.85	78	2
*189.9	%0.0	صفر	%9.2	15	%90.8	148	3
*79.7	%5.52	9	%31.9	52	%62.6	102	4
*38.4	%0.0	صفر	%39.3	64	%60.7	99	5
*62.8	%4.29	7	%50.92	83	%44.78	73	6
*58.5	%5.5	9	%42.9	70	%51.5	84	7
*79.9	%0.61	1	%46.0	75	%52.8	87	8
*56.3	%6.13	10	%42.3	69	%51.5	84	9
*165.3	%4.3	7	%15.3	25	%90.4	131	10
*58.5	%5.5	9	%51.5	84	%42.9	70	11
*302.9	%0.61	1	%1.8	3	%97.5	159	12
*151.1	%3.7	6	%18.4	30	%77.9	127	13
*30.8	%4.29	7	%50.3	82	%45.4	74	14

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99.

يتضح من الجدول (12) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (30.8، 302.9)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور .

جدول (13)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المحور الثالث والخاص بالاحتياجات التدريبية لتقويم ومتابعة ومراقبة عملية التعلم لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الإداء التدريسي

ن = 163 كا ²	لا أوافق		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة كبيرة		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*234.2	%0.61	1	%9.81	16	%89.57	146	1
*210.1	%0.0	صفر	%6.74	11	%93.25	152	2
*107	%4.3	7	%26.4	43	%69.1	113	3
*72.9	%1.8	3	%50.3	82	%47.8	78	4
*192.4	%1.84	3	%14.1	23	%84.1	137	5
*162.1	%0.0	صفر	%12.9	21	%87.1	142	6
*51.9	%6.74	11	%45.39	74	%47.85	78	7
*58.5	%5.5	9	%51.5	84	%42.9	70	8

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99.

يتضح من الجدول (13) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (51.9، 234.2)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

مناقشة النتائج: Discussion The Results

يتضح من الجدول (11) والخاص بعبارات المحور الأول والخاص بالاحتياجات التدريبية التعليمية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الإداء التدريسي أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (47.5، 217.6)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في حاجة شديدة وماسة لتطوير الأداء التدريسي لهم وفق بعض الاحتياجات التدريبية التعليمية لدورات تدريبية ثقافية ومعرفية متمثلة في العديد من الموضوعات ومنها السياسات والاستراتيجيات التربوية للمناهج الدراسية لمادة التربية البدنية، الأهداف والأولويات التربوية لتدريس مادة التربية البدنية، توزيع وتقسيم منهج مادة التربية البدنية على العام الدراسي، تحضير درس التربية البدنية وفقاً لمعايير الجودة الشاملة، إدارة الوقت التعليمي لوحدات وتقسيمات درس التربية البدنية بالمدرسة، عوامل تطبيق

مبادئ اقتصاد المعرفة أثناء عملية التعلم بدرس التربية البدنية، المنهجية العلمية في حل المشكلات التعليمية لدى الطلاب بدرس التربية الرياضية، الدعم الفني لاستخدام وتشغيل تقنيات التعليم بالوسائط التعليمية والتكنولوجية انتاج الوسائط التعليمية والتكنولوجية لمهارات التربية البدنية للطلاب أثناء درس التربية البدنية بالمدرسة، تنمية الأبداع والابتكار لدى الطلاب بتنوع أساليب التدريس، مهارات الاتصال والتواصل التربوي بين المعلم والطالب، بين المعلم والإشراف التربوي الفني لمادة التربية البدنية، التطوير المهني والأكاديمي لمعلم التربية البدنية في ضوء معايير الجودة الشاملة، استراتيجيات SWOT لعزوف الطلاب عن المشاركة في درس التربية البدنية والأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي)، التخطيط المستقبلي لدرس التربية البدنية في ضوء تحقيق المنافسة الرياضية في الألعاب الرياضية المختلفة

كما يتضح من الجدول (12) والخاص بعبارات المحور الثاني والخاص بالاحتياجات التدريبية الإدارية لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الإداء التدريسي أن قيمة كا2 المحسوبة تتراوح ما بين (30.8، 302.9)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في حاجة شديدة وماسة لتطوير الإداء التدريسي لهم وفق بعض الاحتياجات التدريبية الإدارية لدورات تدريبية متمثلة في بعض الموضوعات ومنها إدارة عملية التعلم بالفصل الدراسي في ضوء معايير الجودة الشاملة، تفويض السلطات والصلاحيات الإدارية الإشرافية أثناء اليوم الدراسي للمعلمين بالمدرسة، التعليمات الإدارية لإدارة النشاط الرياضي الداخلي والخارجي، اتخاذ القرارات الإدارية المتعلقة بالعملية التعليمية والأنشطة الرياضية المدرسية، التنسيق والتنظيم الإداري لإدارة الاجتماعات المدرسية، القواعد والنظم القانونية بالمستحقات المالية للطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي)، الإجراءات الإدارية لمشتريات الأجهزة الرياضية بالمدرسة، مهارات الاتصال الإداري بين المعلم والزملاء والمسؤولين الأعلى، إدارة الأزمات المدرسية، متطلبات النظام الوظيفي والإداء الإداري والانضباطي الدراسي بالمدرسة، التخطيط والإدارة الإستراتيجية للمنشآت الرياضية المدرسية في ضوء جودة الخدمة للطلاب لتحقيق المنافسة الرياضية للألعاب الرياضية المختلفة، التنظيم الإداري في العلاقة بين المعلم ورؤسائه مثل المعلم الأول إن وجد، ومدير المدرسة والمشرف التربوي الفني لمادة التربية

البدنية، إدارة الموارد البشرية للطلاب المتفوقين في الممارسة الرياضية ولديهم موهبة رياضية بإحاقهم بالأندية الرياضية ومراكز تدريب الناشئين، التشريع التربوي والقوانين التربوية لترقي المعلمين في ضوء القوانين والتشريعات بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية. كما يتضح من الجدول (13) والخاص بعبارات المحور الثالث والخاص بالاحتياجات التدريبية لتقويم ومتابعة ومراقبة عملية التعلم لدى معلمي التربية البدنية لتطوير الأداء التدريسي أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (51.9، 234.2)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في حاجة لتطوير الأداء التدريسي لهم وفق بعض الاحتياجات التدريبية لتقويم ومتابعة ومراقبة عملية التعلم لدورات تدريبية متمثلة في بعض الموضوعات ومنها تقويم مهارات تعلم الألعاب الرياضية المختلفة للطلبة بدرس التربية البدنية، تقويم الأداء الطلابي للمهارات الحركية وكيفية وضع الدرجات طبقاً لمعايير الجودة الشاملة، التقويم الذاتي لتحضير درس التربية البدنية في ضوء معايير الجودة الشاملة، تقويم الأداء التدريسي للزملاء وتبادل المعلومات الفنية لتعلم المهارات الحركية، تقويم كفاية وكفاءة الأجهزة التكنولوجية والوسائط التعليمية المستخدم في عملية التعلم للطلاب، تقويم ومتابعة ومراقبة الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي) في ضوء جودة الخدمة، تقويم ومتابعة ومراقبة استخدام المنشآت الرياضية المدرسية في ضوء جودة الخدمة للطلاب والمجتمع، تقويم البرامج والمشروعات التربوية الرياضية بوزارة التربية والتعليم.

ويرى الباحث أن ما توصل إليه من نتائج تعزو وتدل على وجود الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية والحاجة إلى هذا التدريب لتطوير الأداء التدريسي والمدرسي لهم من خلال دورات تدريبية تتعلق بكل من النواحي التدريبية التعليمية، التدريبية الإدارية، التدريبية لتقويم ومتابعة ومراقبة عملية التعلم، وأن هذه الاحتياجات التدريبية سوف تساهم مساهمة فعالة في تطوير إدايتهم التعليمي والتدريسي كما أن ما توصل إليه الباحث من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من دراسة هاني بن مصطفى (2004م) (13) أن المجال الإداري قد أحتل المرتبة الأولى في الاحتياجات التدريبية يليه المجال الفني، فمجال الطلبة، فمجال خدمة المجتمع من حيث درجة ممارسة مديري المدارس للكفايات الإدارية من وجهة نظر المعلمين، ووجود فروق ظاهرية بين

المتوسطات التقديرية لمديري المدارس، ومتوسطات تقديرات المعلمين على مجالات البحث، والأداة ككل، وكانت لصالح مديري المدارس في المجال الإداري والفني والطلبة، والأداة ككل، في حين لم يكن هناك فروق ذات دلالة في مجال خدمة المجتمع، دراسة هوبر وليام Hooper William (2002م) (16) أن هناك حاجة إلى تدريب المشرفين مجموعة من المشرفين التربويين الجدد وتعليمهم مسؤولياتهم من خلال وضع برامج تدريبية فعالة قائمة على حاجاتهم الحقيقية، دراسة ريتشارد برايان Richard Brayan (2000م) (20) أن الحاجات التدريبية لمشرفي المناطق الصغيرة العامة يجب أن يكون لديهم متنوعة في العمق والمدى ووجد أن المهارات التي يسعى إليها المشرفون بشكل غالب هي مستوى المعرفة والمهارات الفنية وأن معظم المناطق التعليمية التي يعملون بها لا توجد لديها برامج تدريبية أثناء الخدمة وتطورهم مهنيًا.

كما أكدت دراسة راشد فليفل الداوم (2004م) (5) على أهمية برامج التدريب والتطوير للمعلمين والمعلمات في بوزارة التربية في دولة الكويت وسبل تطويرها، دراسة ليكي Lyke (2002م) (18) أن المشاركين في برنامج تدريب الأقران كان أداءهم على المعايير التي وظفتها المراقبة أفضل من أداء غير المشاركين، وقد تبين أيضاً إجمالاً لدى مقارنة المشاركين بغير المشاركين أن طلبة المشاركين كانت لديهم اتجاهات ومواقف أفضل نحو صفوفهم وعلامات أفضل.

كما تضيف نتائج دراسة بافاوا Pafaua (2007م) (19) إلى أن جميع المهام والمجالات المذكورة اعتبرت احتياجات تدريبية مهمة لمديري المدارس وهي الإدارة العامة، وتنمية وتطوير العاملين، والإدارة المالية، وإدارة السجلات المدرسية، وإدارة الموارد، والاتصال، وإدارة الاجتماعات، وإدارة المدرسة، وإدارة وتطوير المناهج، والتسهيلات المدرسية، والمهام المرتبطة بالطلاب.

كما أن ما توصل إليه الباحث من نتائج تخص ضعف عملية التدريب للمعلمين وفقاً للاحتياجات التدريبية لتطوير الأداء التدريسي، يتفق مع ما تؤكدته دراسة عفاف صلاح الياور (2002م) (9) أن هناك عدداً من الجوانب السلبية في برامج التدريب المقدمة من قبل إدارة تعليم البنات بمحافظة جدة بالمملكة العربية والسعودية تتلخص في عمومية أهداف التدريب على المستويين المركزي والمحلي، وعدم استخدام الأساليب العلمية في تحديد الحاجات التدريبية، وقصور في عملية تصميم البرامج، وخلوها من البرامج والحلقات التطبيقية للقيادات العليا بإدارة التعليم بالرغم من حاجة هذه الفئة، واقتصار أساليب التدريب على الأساليب التقليدية.

ويرى الباحث في مجمل مناقشة النتائج للمحور الأول والثاني والثالث أنه قد تحقق التعرف على الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية لتطوير الإداء التدريسي، وبذلك أمكن للباحث الإجابة على تساؤل البحث والمتمثل في: ما هي الاحتياجات التدريبية التي تساهم في تطوير الإداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية ؟

الاستنتاجات والتوصيات : The Conclusions And The Recommendations

الاستنتاجات : The Conclusions

- 1- الاستمارة من تصميم الباحث أثبتت صلاحيتها في التعرف على الاحتياجات التدريبية التي تساهم في تطوير الإداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.
- 2- الاحتياجات التدريبية التي تساهم في تطوير الإداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية تتمثل في ثلاثة أبعاد هي البعد الأول الاحتياجات التدريبية التعليمية، البعد الثاني الاحتياجات التدريبية الإدارية، البعد الثالث الاحتياجات التدريبية لتقويم ومتابعة ومراقبة عملية التعلم، وما يحتويه كل بعد من دورات تدريبية تعمل على تطوير وتحسين الأداء التدريسي.

التوصيات : The Recommendations

- 1- ضرورة إيجاد إدارة جديدة بالإشراف التربوي الفني للتربية البدنية والنشاط الرياضي خاصة بالتدريب والتطوير للأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية بالمراحل التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
- 2- إنشاء وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية مركزاً متطوراً لتنمية قدرات المعلمين عامة ومعلمي التربية البدنية خاصة بإدارات التربية والتعليم بالمناطق الرئيسية الكبيرة تتولى عقد الدورات التدريبية الخاصة بهم وفقاً للاحتياجات التدريبية لهم، واعتبار الالتحاق بهذا المركز واجتياز الدورات التدريبية فيه مصدراً للترقي العلمي والوظيفي والمفاضلة للمعلمين.
- 3- استمرار الدولة ممثلة في وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في وضع البرامج التدريبية الخاصة بتطوير الأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية من خلال الاحتياجات التدريبية التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة الحالية.

المراجع العربية والأجنبية: The Foreign The Arabic References

The Arabic References: المراجع العربية:

- 1- حسن أحمد الطعاني (2002م) : التدريب مفهومه وفعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقويمها، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 2- خالد عبد الرحيم الهيتي (2003م) : إدارة الموارد البشرية مدخل استراتيجي، الطبعة الأولى، الحامد، اليمن.
- 3- درة محمود، والصبغ سليم (2006م) : إدارة القوى البشرية، دار الندوة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 4- رداح الخطيب، أحمد الخطيب (2001م) : التدريب، المدخلات، العمليات، المخرجات، مؤسسة حمادة، اربد، الأردن.
- 5- راشد فليفل الداوم (2004م) : واقع البرامج التدريبية وسبل تطويرها في مركز التدريب والتطوير كما يراها المعلمون في وزارة التربية الكويتية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- 6- عادل رمضان الزيادي (1999م) : تدريب الموارد البشرية، مكتبة عين شمس، القاهرة.
- 7- عبد الرحيم على المير (1999م) : العلاقة بين ضغوط العمل وبين الأداء الوظيفي والرضا الوظيفي والصفات الشخصية، دراسة مقارنة، مجلة الإدارة العامة، المجلد الخامس والثلاثون، العدد الثاني.
- 8- عبد العزيز أبو نيعه، فوزية مسعد (2000م) : نحو تطبيق إدارة الجودة الشاملة، دراسة استطلاعية لآراء عينة من عمداء وطلبة جامعة عمان الأهلية، مجلة كلية الإدارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية، العدد (27).
- 9- عفاف صلاح الياور (2002م) : نموذج مقترح لنظام التدريب التربوي في إدارة تعليم البنات بمحافظة جدة في ضوء التحولات المعاصرة.
- 10- علي الصمادي (2003م) : الإحتياجات التدريبية لمديري المدارس الحكومية في محافظة جرش في مجال استخدام الحاسوب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.
- 11- منجى أبو سنينة (2001م) : رؤية في ضبط النوعية لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي المجلة العربية للتربية، المجلد (21)، العدد (2)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.

12- مؤيد السالم، عادل صالح (2002م) : إدارة الموارد البشرية، مدخل استراتيجي، عالم الكتب الحديثة، اربد- الأردن.

13- هاني بن مصطفى (2004م) : بناء برنامج تدريبي لمديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في الأردن لتطوير كفاياتهم الإدارية في ضوء إحتياجاتهم التدريبيّة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية: The Foreign References

14- Brown, J (2002) : Training Needs Assessment, A must For Developing an Effective Training program.

15- Dinisi, A and Griffin, R.(2001): Human Resource Management Houghton Mifflin company, New York, USA.

16- Hooper William (2002) : "on being promoted the transition to supervisor, Ed. D university of Toronto, Canada, Dissertation Abstracts international, vol.53, N08, p2622-A.

17- Lorin, W. Anderson (2004) : Increasing Teacher Effectiveness, International Institute for Educational Planning (IIEP), Paris.

18- Lyke Wapole (2002) : evaluation of a training program for the teachers Of peer, Journal of management ent, 10(5). 46- 59.

19- Pafaua, R.H .(2007) : Training Need of Head Teachers in Uganda (ERIC Digest Series No SP 037 150) from Educational Resources Information Center (Document Reproduction Service No ED 405-293).

20- Richard Brayon Carter (2000) : A study of the Fairer Training Needs for Small district superintendents in the State of Washington EDO, University of Seattle, 1990), Dissertation Abstract International - A, 51/06, PI 841.

الشبكة الدولية للمعلومات : International Network for Information

21- www.uedcscu.com/Arbicc/Unit3.doc.

تطوير الأداء التدريسي وفقاً للاحتياجات التدريبية
لدى معلمي التربية البدنية
بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية

* د/ سعد سند السند

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى تطوير الأداء التدريسي وفقاً للاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمناطق التعليمية المختلفة وهي إدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض ، إدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة ، إدارة التربية والتعليم بمنطقة المدينة المنورة ، إدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية، وذلك لعدد (193) معلم تربية بدنية، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) معلم تربية بدنية وبنسبة مئوية مقدارها (15.54%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (163) معلم بنسبة مئوية مقدارها (84.46%)، وكانت أهم النتائج أن الاستمارة من تصميم الباحث أثبتت صلاحيتها في التعرف بالاحتياجات التدريبية التي تساهم في تطوير الأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، الاحتياجات التدريبية التي تساهم في تطوير الأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية تتمثل في ثلاثة أبعاد هي البعد الأول الاحتياجات التدريبية التعليمية، البعد الثاني الاحتياجات التدريبية الإدارية، البعد الثالث الاحتياجات التدريبية لتقويم ومتابعة ومراقبة عملية التعلم، وما يحتويه كل بعد من دورات تدريبية تعمل على تطوير وتحسين الأداء التدريسي.

*حاصل علي دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية، مدير إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم،
بالمملكة العربية السعودية.

**Development of the teaching performance, in accordance with the needs
Of training for teachers of the Physical education in the Ministry
Of education in Kingdom of Saudi Arabia**

Dr Saad Sind Al Sind *

Abstract of Research

The The research aims to develop a teaching performance according to the needs of training with teachers of Physical Education, Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia, the researcher used the descriptive method using the method of screening due to its relevance to the nature of the research, was selected sample way intentional, represented in the physical education teachers at secondary schools in areas of various educational, a management Riyadh educational, management Jeddah educational, management Medina educational, management Mecca educational, Saudi Arabia, and that the number of (193) Teacher Physical Education, where the sample exploratory number (30) Teacher Physical Education and as a percentage of (15.54%), and reached the sample core number (163) teacher as a percentage of (84.46%), and was the most important results that form of design researcher proved its validity in identifying training needs that contribute to the development of teaching performance among teachers of Physical Education, Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia, the training needs that contribute to the development of teaching performance at the physical education teachers are in three dimensions is the first dimension of the training requirements of the educational dimension, the second training requirements of the administrative, the third dimension of the training requirements for evaluation and follow-up and monitoring of the learning process, and the contents of each after the training sessions working on the development and improvement of teaching performance.

* He holds a Ph.D. in physical education, Director of sports activity in the Ministry of Education, in Kingdom of Saudi Arabia.