

تأثير استخدام دليل لنشاط التربية الرياضية على المستوى البدني والمهارى والتحصيلى والاتجاهات لتلميذات المرحلة الإعدادية

* د/ لمياء محمد إبراهيم

المقدمة:

الحركة تشير إلى وجود حياة في أي كائن حي والإنسان لا تقتصر حياته على التحرك وإنجاز واجباته ومهامه المنوط القيام بها فقط بل تخطى الأمر أكثر من ذلك فأصبح الإنسان يمارس الرياضة بسائر أنواعها ، أنماطها لتحقيق مستويات رياضية عالية لرفع اسم بلده عالياً. وهناك أهداف أخرى للرياضة وهى بغرض الترويح أو بغرض المحافظة على الصحة ومن منطق المحافظة على الصحة وتجنب الأمراض المختلفة أصبحت الحاجة ماسة لزيادة رقعة الممارسين للرياضة ومن المؤسسات التي يتوافر فيها الأعداد الكبيرة لأبناء الشعب هي المدارس لذا وجب الاهتمام بالتربية الرياضية داخل المدارس لذا تولى الدول المتقدمة الاهتمام الأكبر لممارسة التلاميذ والطلاب داخل المدارس للتربية الرياضية وذلك لخدمة أهداف أخرى كلها تصب في مصلحة المجتمع عامة والمواطن خاصة وبالتالي رقى وتقدم المجتمع ومواكبته ومسايرته للتقدم في الدول الأخرى.

فالتربية الرياضية داخل مدارسنا من المواد التي مع الأسف الشديد تدخل تحت مسمى المواد التربوية المهملة فكل المواد الدراسية المقررة على التلاميذ داخل المدارس لها مادة علمية مقروءة مع كل من التلميذ والمعلم داخل المدارس أما التربية الرياضية كسائر المواد التربوية الأخرى كالتربية الفنية والتربية الموسيقية ليس لهم مادة علمية مع التلاميذ مما يقلل من قدر الاهتمام بهذه المواد وبالتالي يزيد من إهمال كل من المعلم والتلميذ وإدارة المدرسة لهذه المواد. ويلعب الكتاب المدرسي دوراً هاماً في تنفيذ المنهاج وتحقيق أهدافه، ويعد أداة ضرورية للتعليم حيث لا يستطيع المعلم أو المتعلم الاستغناء عنه، كما يعد الركن الركين من الأركان الرئيسية التي يستند عليها المنهاج حيث يحتوى على المادة الدراسية التي تجعل المتعلمين قادرين على بلوغ أهداف المنهاج.

ومادة التربية الرياضية ليس لها كتاباً مدرسياً مثل باقي المواد الدراسية الأخرى، مما يعتبر قصوراً موجوداً عند تنفيذ أي منهاج للتربية الرياضية، وهناك العديد من الآراء التي تنادى بأن تكون التربية الرياضية مادة أساسية (نجاح ورسوب) ولذا كان علينا أن نهتم بذلك وأن

* أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد - بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان.

نطرح فكرة أهمية وجود كتاب مدرسي في مادة التربية الرياضية المدرسية بالنسبة للمعلم والمتعلم، من منطلق النهوض بهذه المادة مثل باقي المواد الدراسية الأخرى في جميع المؤسسات التعليمية.

ومما سبق يتضح ما للكتاب المدرسي في مادة التربية الرياضية من أهمية بالغة القصوى ولا يستطيع أحد إنكارها، حيث تتضح هذه الأهمية فيما يلي :

- 1- يساعد المتعلم في إدراك المهارات الرياضية المختلفة.
 - 2- يساعد المتعلم في الحصول على معلومات ومعارف رياضية منظمة في تنظيم منطق سليم.
 - 3- يساعد على تنفيذ المنهاج بصورة سليمة.
 - 4- يساعد المعلم في الانتقال من موضوع إلى آخر.
 - 5- يساعد في اكتساب القيم الخلقية والاجتماعية.
 - 6- يخفف من المجهود الذي يبذله المعلم في شرح وإعطاء المهارات والمعلومات الرياضية.
 - 7- وسيلة لتقويم المتعلم من الناحية النظرية المتعلقة بالتربية الرياضية.
 - 8- يطمئن المعلم إلى ما فيه من معلومات ومعارف ومهارات من حيث صدق صحتها.
 - 9- يساعد في نقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم.
 - 10- يساعد بالنهوض بالسلوك الرياضي والأخلاقي للمجتمع.
 - 11- يمكن أن يساعد في جعل مادة التربية الرياضية مادة رسوب ونجاح وذلك من خلال الإطار النظري الموجود به (وضع امتحانات نظرية في هذا الإطار النظري للمتعلمين).
 - 12- سوف يكون من نتاج أساتذة وخبراء لهم قيمتهم العلمية في مجال التربية الرياضية.
- (مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، 1999، 64:66).

ومن الدراسات السابقة التي تناولت دروس التربية الرياضية، الدراسات التي تناولت نشاط كرة السلة، الدراسات التي اهتمت بتصميم وإعداد دليل للطالبة المعلمة أو لمعلمة التربية الرياضية، الدراسات التي تعكس ضعف المستوى البدني والمهارى لتلميذات المدارس : دراسة Rikard (1993)، دراسة Anderson William (1996)، دراسة هدى صلاح حسن محمد (1998)، دراسة تامر أحمد حسن خطاب (1999)، دراسة سالى مصطفى التابعى حجازى (2000)، دراسة رحاب محمد محمد الشيخ (2000)، دراسة نجلاء محمد عبد الجواد القطان (2000)، دراسة سوسن حسنى (2001)، دراسة نهى أحمد سامى (2001)، دراسة لمياء محمد إبراهيم (2002)، دراسة angoro la scott (2005)، دراسة غادة أحمد محمد

نعيم(2006)، دراسة إبراهيم شفيق إبراهيم سليمان(2007)، دراسة نيللى سليمان قطب (2007)، دراسة أماني عبد المنعم عدلى(2008)، دراسة شريفة محمد شبيب مصطفى (2011)، دراسة فايزة عبد الخالق أحمد(2011)، دراسة إيمان إبراهيم محمد محمد (2012).

مشكلة البحث:

ومن العرض السابق ومن الدراسات السابقة اهتمت بدروس التربية الرياضية بصفة عامة ونشاط كرة السلة بصفة خاصة ولم يوجد سوى دراستين قاما بتصميم دليل لمعلمة التربية الرياضية ولم توجد دراسة واحدة تختص بدليل التلميذة (فى حدود علم الباحثة) فضلاً عن أن هناك دراسات أشارت إلى ضعف مستوى التلميذات فى متغيرات البحث الحالى، ومع عدم وجود مادة مطبوعة للتربية الرياضية مع التلميذة وعدم جعلها مادة رسوب ونجاح جعل كل الأطراف المعنية بالعملية التعليمية لا يلقون لها بالاً وأول هذه الأطراف هى التلميذة ومن هنا نبعت مشكلة البحث الحالى والتي تمثلت فى التعرف على أثر تصميم دليل لتلميذة الصف الأول الإعدادي لنشاط التربية الرياضية وحدة كرة السلة.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالى فى أنه قد يسهم:

- 1- إثارة دافعية التلميذات للمشاركة بفعالية فى دروس التربية الرياضية.
- 2- رفع المستوى البدنى والمهارى والمعرفى من خلال تقديم نموذج دليل للتربية الرياضية لتلميذة المرحلة الإعدادية.
- 3- تغيير الاتجاهات السلبية من قبل التلميذات نحو التربية الرياضية.
- 4- زيادة عدد الممارسات من التلميذات لأنشطة التربية الرياضية.

تساؤلات البحث:

وللتصدي لمشكلة البحث حاول البحث الحالى الإجابة عن التساؤل الرئيسى التالى:

- ما أثر دليل التلميذة فى نشاط التربية الرياضية وحدة كرة السلة؟

وتفرع من هذا التساؤل التساؤلات التالية:

- ما صورة دليل التلميذة فى نشاط التربية الرياضية وحدة كرة السلة؟
- ما أثر استخدام دليل التلميذة على تنمية الجانب التحصيلي لتلميذات الصف الأول الإعدادي؟

- ما أثر استخدام دليل التلميذة على تنمية جانب الاتجاهات فى كرة السلة لتلميذات الصف الأول الإعدادي؟

- ما أثر استخدام دليل التلميزة على تنمية الجانب البدنى لتلميذات الصف الأول الإعدادي؟

- ما أثر استخدام دليل التلميزة على تنمية الجانب المهارى لتلميذات الصف الأول الإعدادي؟

هدف البحث:

- قياس تأثير استخدام دليل لنشاط التربية الرياضية على المستوى البدنى والمهارى والتحصيلى والاتجاهات لتلميذات المرحلة الإعدادية .

حدود البحث:

إقتصر البحث الحالى على الحدود التالية:

1- مجموعة من تلميذات الصف الأول الإعدادى بمدرسة السلحدار التجريبية بإدارة مصر الجديدة التعليمية.

2- الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى 2012./2013

3- إختيار وحدة كرة السلة من دليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادى.

4- اختبار تحصيلى حول المعارف والمعلومات والمهارات للتربية الرياضية لقياس المستويات التالية(التذكر - الفهم - التطبيق) للمحاور التالية (محور ثقافة التربية البدنية والرياضية- محور درس التربية الرياضية- محور الجانب المهارى كرة السلة- محور الجانب القانونى لكرة السلة).

5- مقياس للاتجاهات نحو نشاط التربية الرياضية لقياس المحاور التالية (محور مدى الاهتمام والاستمتاع بنشاط التربية الرياضية- محور قيمة وفائدة محتوى نشاط التربية الرياضية- محور معلمة مادة نشاط التربية الرياضية).

6- اختبارات مشروع اللياقة البدنية لقياس الصفات البدنية التالية(القوة العضلية - المرونة - القدرة العضلية للرجلين - التحمل العضلى - الرشاقة - التحمل الدوري التنفسي).

7 - الاختبارات المهارية لكرة السلة بدليل معلم التربية الرياضية وتشمل الاختبارات التالية (اختبار السيطرة على الكرة - اختبار تمرير الكرة حول الجذع - اختبار تتابع الكرة أسفل الركبة - اختبار التمرير إلى الحائط- اختبار المحاورة- اختبار التصويب الأمامى من الثبات).

فروض البحث:

- 1 - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبار التحصيلي.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مقياس الإتجاهات.
- 3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في عناصر اللياقة البدنية.
- 4- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مهارات كرة السلة المقررة على تلميذات الصف الأول إعدادي بنات.

مصطلحات البحث:

دليل التلميذة: Student Guide

هو كتيب يشتمل على مجموعة من المعارف والمعلومات والمهارات المقررة التي يجب على تلميذة الصف الأول الإعدادي الإلمام بها .(تعريف إجرائي)

نشاط التربية الرياضية: Physical Education Activity

هو مجموعة الأنشطة المقررة في منهاج التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي بنات.

الدراسات السابقة:

وتم تقسيم الدراسات السابقة في ضوء أربعة محاور:

أولاً: الدراسات التي تناولت دروس التربية الرياضية:

- 1- دراسة Rikard (1993) وهدفت إلى التعرف على مدى ما تحققه برامج التربية الرياضية والمناهج في المرحلة الإعدادية من إشباع رغبات التلاميذ ومدى تحقيقها للهدف منها ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي على عينة مكونة من الخبراء في مناهج وبرامج التربية الرياضية ، وعدد كبير من المدرسين بالمدارس الإعدادية والتلاميذ ، كما استخدم الإستبيان ، وتحليل الوثائق كأدوات لجميع البيانات وقد تم مناقشة تصميم البرنامج وكذا قياس مدى تحقيقه لتعلم المهارات وتطوير اللياقة البدنية ، ومدى اشتراك التلاميذ في ألعاب المخاطرة وكان من أهم النتائج : أن الخبرات الحركية في المدرسة الإعدادية والتي تكتسب من المناهج والبرامج الخاصة بالتربية الرياضية يمكن أن تسهم في تنمية الجوانب البدنية والإنفعالية والنفسية المناسبة لحاجات التلاميذ ، كما أنه يجب أن تتاح للتلاميذ فرصة للتعليم وتطبيق المهارات وتنميتها بشكل

مناسب لهم من خلال برامج ومناهج التربية الرياضية وكذا تلقى المساعدات المرتبطة بالتغذية الرجعية عن طريق رؤية أداء مهاراتهم.

2- دراسة Anderson William (1996) وهدفت إلى التعرف على الوضع الحالى لبرامج التربية الرياضية فى كل من (مدينتى نيويورك - نيوجرسى) ، وبعض المناطق المحيطة بها وعددها (12) منطقة بالإضافة إلى التعرف على الدور الحقيقى الذى يستطيع المدرسين والإداريين تحقيقه من خلال البرنامج ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى على عينة من مدارس مدينتى نيويورك ونيوجرسى (12) منطقة سكنية محيطة بهم وتضم كل منهم (3) مدارس إعدادية على الأقل ، وكل دراسة ركزت على خطط المناهج وتحاول أن تصل إلى العلاقات ما بين البرنامج وإستراتيجيات التدريس وكذا عينة مكونة من الخبراء فى هذا المجال للاستفادة من خبراتهم فى وصف الوضع الراهن للمناهج ، بالإضافة إلى عدد كبير من الخبراء من مدرسى معاهد وكليات التربية الرياضية والتي تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية كما استخدم الملاحظة والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والسجلات واستمارة الاستبيان.

وكان من أهم النتائج:-

الأخذ فى الاعتبار بأهمية تكامل مناهج التربية الرياضية مع موضوعات واهتمامات كل منطقة بما يتناسب مع الظروف والإمكانات، أهمية وجود وحدات المناهج فى هذه المرحلة وهى (مهارات الكرة - مهارات الجمباز).

3- دراسة هدى صلاح حسن محمد (1998) وهدفت إلى التعرف على تأثير جمباز الألعاب فى درس التربية الرياضية على الصفات البدنية الخاصة والمستوى المهارى ضمن مقررات المنهج الدراسى للصف الاول الاعدادى بنات ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (80) وأسفرت أهم النتائج :ان البرنامج التدريبي بإستخدام جمباز الألعاب أدى إلى تحسن مستوى أداء التلميذات ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى قياس الصفات البدنية المختارة.

4- دراسة تامر أحمد حسن خطاب (1999) وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام تقنيات التعليم فى الجزء الرئيسى من الدرس على مستوى الأداء المهارى لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية، والمستوى الأداء المهارى فى المهارات الحركية قيد البحث لكل مجموعة من المجموعات الثلاثة قيد البحث ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام الثلاث مجموعات على عينة حجمها (45) ، وأسفرت نتائجها أنه من خلال نتائج المعالجة

الإحصائية للبيانات تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الفيديو عن أقرانهم في المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة بفروق دالة إحصائية وذلك في مهارتين قيد البحث وكان الفرق بين المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الصور المسلسلة والمجموعة الضابطة واضحاً ودال إحصائياً في مهارة الجواز أما في مهارة ألعاب القوى فكان هناك فرق بين المجموعتين لكن هذا الفرق غير دال إحصائياً.

5- دراسة سالى مصطفى التابعى حجازى (2000) وهدفت إلى التعرف على مستوى اللياقة البدنية للتلميذات الممارسات للأنشطة الرياضية المدرسية والغير ممارسات وأيضاً مقارنة مستوى التحصيل الدراسى واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى على عينة (60) ممارس، (60) غير ممارس من تلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة السويس، وأسفرت أهم النتائج على ممارسة النشاط الرياضى وما له من دور فعال وإيجابي فى إثارة دوافع الرغبة فى التفوق فى المباريات، بالإضافة إلى تمتع الفرد باللياقة البدنية والصحية مع إثارة الرغبة فى حب التفوق والتميز فى مجالات الحياة.

6- دراسة نهى أحمد سامى (2001) وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم فى الجزء الرئيسى من الدرس على تحسين مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الحركية للتلميذات، استخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (60) تلميذة قسمت إلى ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين كل منها (20) تلميذة استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح + النموذج) ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الباحثة استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد التلميذات على اكتساب المهارات الحركية بصورة أفضل وأسرع وأنه أكثر فاعلية من التعليم بالطريقة التقليدية لما له من تأثير إيجابى على تحسين الأداء المهارى فى الجواز لتلميذات الصف الأول الإعدادى.

ثانياً: الدراسات التى تناولت نشاط كرة السلة:

1- دراسة رحاب محمد محمد الشيخ (2000) وهدفت إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية لتلميذات الصف الأول الإعدادى فى لعبة كرة السلة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبى (التصميم ذو المجموعتين) وبلغ حجم العينة (48) تلميذة وقسمت إلى (24) مجموعة ضابطة ، (24) مجموعة تجريبية.

وكان من أهم النتائج:

أن استخدام الألعاب التمهيدية فى الجزء الرئيسى من الدرس له تأثير إيجابى يفوق الطريقة التقليدية على تنمية المهارات الأساسية لتلميذات الصف الأول الإعدادى فى كرة السلة.

2- دراسة نجلاء محمد عبد الجواد القطان (2000) وهدفت إلى التعرف على تأثير برنامج لكرة السلة على بعض المتغيرات البدنية الخاصة (توافق - رشاقة - قدرة) وبعض المتغيرات المهارية (التمريرة - المحاورة - التصويب)، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة (26) طفل وطفلة .

وكان من أهم النتائج :التأثير الإيجابي للبرنامج على متغيرات البحث البدنية (توافق - رشاقة - قدرة) وعلى متغيرات البحث المهارية(التمرير - المحاورة - التصويب).

3- دراسة angoro la scott (2005) وهدفت إلى المقارنة بين استخدام الصور الثابتة والصور المتحركة على إكتساب مهارة staridril ستارديل فى كرة السلة، وقد استخدم المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبيتين إحداهما استخدمت طريقة السرد مع الصور المتحركة، وبلغ حجم العينة (12) لاعبا لكرة السلة فى جامعة idaho وبلغ أعمارهم (18) سنة، ومن أهم نتائج الدراسة أن مستوى الأداء المهارى لمجموعة الأشكال المتحركة كان أفضل عند أداء اختبارات المهارة عن مجموعة الصور الثابتة، وأن عرض الوسائط المتعددة للصور المتحركة قبل التدريب يعطى نتائج أفضل من التدريب قبل عرض الوسائط الثابتة التعليمية.

4- دراسة غادة أحمد محمد نعيم(2006) وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب الأوامر والعمل التعاونى والعمل التبادلى على تعلم بعض مهارات كرة السلة (المحاورة - التمرير - التصويب)،مقارنة الأساليب السابقة من حيث التأثير على تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلى، البعدى لثلاث مجموعات تشمل على مجموعتين تجريبيتين والثالثة ضابطة وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية حيث إشتملت عينة البحث على (12) تلميذه من طالبات الصف الثانى الثانوى الفنى من مدرسة النسيجية الثانوية المتقدمة بطنطا للعام الدراسى 2005 - 2006 وتم تقسيمهن لثلاث مجموعات متساوية، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة.

وكان من أهم نتائج البحث :

- الأساليب المقترحة (الأوامر - التعاونى - التبادلى) لهما تأثير إيجابى على تحسن مستوى الأداء المهارى فى كرة السلة.
- إن أسلوب التعلم التعاونى له تأثير أكثر إيجابية وفاعلية على مستوى الأداء المهارى لكرة السلة مقارنة بالأساليب الأخرى.
- إن أسلوب التعليم التبادلى له تأثير إيجابى بدرجة أقل من أسلوب الأوامر والأسلوب التعاونى فى مستوى الأداء المهارى لكرة السلة.

5- دراسة نيللى سليمان قطب (2007) وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلى على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة وهى (المسك والاستلام - التمريرة الكفائية - التصويب السلمى) وعلى الجانب المعرفى فى كرة السلة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عن طريق القياس القبلى - البعدى وبلغ حجم العينة (60) تلميذ قسمت إلى (30) تلميذ مجموعة ضابطة، (30) تلميذ مجموعة تجريبية.

وكان من أهم النتائج :

- أن استخدام برنامج الحاسب الآلى التعليمى لتعليم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة أثر تأثيراً إيجابياً فى عملية التعلم.
- ثالثاً: محور الدراسات التى اهتمت بتصميم وإعداد دليل للطالبة المعلمة أو لمعلمة التربية الرياضية:

1- دراسة سوسن حسنى (2001) وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم الذاتى باستخدام الحقيبة التعليمية فى تعليم مهارتى المحاوره والتصويب السلمى، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى وبلغ حجم العينة (28) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات وقسمت العينة بالتساوى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقد قامت الباحثة بتصميم حقيبة تعليمية لعينة البحث فى مهارتى المحاوره والتصويب السلمى.

وكان من أهم النتائج :

- التأثير الإيجابى للتعلم الذاتى باستخدام الحقيبة التعليمية على المهارات قيد البحث.
- 2- دراسة لمياء محمد إبراهيم (2002) وهدفت إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على رفع مستوى الكفاءة الأدائية لدى الطالبة المعلمة فى درس التربية الرياضية،

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة، وبلغ حجم عينة البحث (15) من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات، وقامت الباحثة بتصميم كتيب مبرمج للطالبة المعلمة يوضح الكفاءات الأدائية للطالبة المعلمة كأحد أدوات الحقيبة التعليمية.

وكان من أهم النتائج:

استخدام أسلوب الحقيبة التعليمية أدى إلى تحسن مستوى الطالبات المعلمات فى الكفاءات الأدائية لدرس التربية الرياضية.

3- دراسة أماني عبد المنعم عدلى (2008) وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام خريطة الشكل " V " على تعليم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة وعلى التحصيل المعرفى للمعارف والمعلومات المتصلة بالمهارات الأساسية، الجانب الوجداني لطالبات المرحلة الإعدادية من خلال إعداد دليل المعلمة لتدريس المهارات المقررة على تلميذات الصف الثانى الإعدادى واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي مستعينةً بتصميم القياس القبلى البعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبلغ حجم العينة (60) طالبة مقسمة إلى (30) ضابطة، (30) تجريبية من تلميذات الصف الثانى الإعدادى.

وكان من أهم النتائج:

- 1) استخدام خريطة الشكل " V " كان له تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة.
- 2) استخدام خريطة الشكل " V " أظهر نسبة تحسن أفضل من الطريقة المعتادة فى تعليم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة.
- 3) استخدام خريطة الشكل " V " أدى إلى زيادة دافعية الطالبات خلال العملية التعليمية وكذلك اكتساب مهارات شخصية واجتماعية من خلال العمل الجماعى مما يفيد فى الحياه العملية مستقبلاً.

4 - دراسة إيمان إبراهيم محمد محمد (2012) وهدفت إلى وضع نموذج لتفعيل منهاج التربية الرياضية للصف الأول الثانوي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى والمنهج التجريبي وقامت الباحثة بإعداد دليل لمعلمة التربية الرياضية ليكون مرشداً للمعلمة عند تدريس منهاج التربية الرياضية للصف الأول الثانوي وبلغ حجم العينة: [عينة المنهج الوصفى (50) معلمة وموجهة، (400) تلميذة]، عينة المنهج التجريبي (40) تلميذة تم تقسيمهن إلى مجموعتين (20) تلميذة للمجموعة الضابطة، (20) تلميذة للمجموعة التجريبية.

وكان من أهم النتائج:

- التأثير الإيجابي للنموذج المقترح على تنمية الصفات البدنية الخاصة (التحمل العضلى - القدرة العضلية - الرشاقة - المرونة)، وعلى تعلم مهارات كرة السلة (التمرير - التتطيط - التصويب).

رابعاً: دراسات تعكس ضعف المستوى البدنى والمهارى لتلميذات المدارس:

1- دراسة إبراهيم شفيق إبراهيم سليمان (2007) وهدفت إلى التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية والتعرف على المستوى الرياضى (البدنى - المهارى) للطلاب فى كل من مدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية والمدارس الخاصة لغات ذات الأقسام الأجنبية بمحافظة القاهرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى، وإشتملت العينة على المدارس الخاصة لغات ذات الأقسام الأجنبية وبالأخص المرحلة الإعدادية (بنين ،مشاركة)، عدد (1209) طالباً من مدارس محافظة المنوفية ،عدد(191) طالباً من مدارس محافظة القاهرة جميعهم من طلاب الصف الثانى الإعدادى.

وكان من أهم النتائج:

- انخفاض مستوى الطلاب البدنى والمهارى الخاص باللعبة التى تعتمد على أدوات قل عددها بالمدرسة
- انخفاض مستوى الطلاب البدنى والمهارى الخاص باللعبة التى تعتمد على أجهزة قل عددها بالمدرسة.
- انخفاض مستوى الطلاب البدنى والمهارى الخاص باللعبة التى تعتمد على ملاعب قل عددها بالمدرسة.

2- دراسة شريفة محمد شبيب مصطفى (2011) وهدفت إلى رصد واقع الرياضة المدرسية للمرحلة الإعدادية فى ضوء جودة التعليم والمعايير القومية للتعليم فى مصر واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى وبلغ حجم العينة (117) معلم للتربية الرياضية، (56) من مدراء المدارس الإعدادية، (1800) تلميذ من المدارس الإعدادية بإدارة المنيا التعليمية، وأظهرت النتائج أن الرياضة المدرسية لا تحقق تنمية ولا كفاية بدنية للتلاميذ ولا كفاية ثقافية للوصول إلى حياة صحية سليمة ولا تتيح الفرصة للناغبين للوصول إلى مراتب البطولة.

3- دراسة فايزة عبد الخالق أحمد (2011) وهدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمى مقترح على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية فى كرة اليد، وعلى إكتساب المعارف

والمعلومات المرتبطة بالمهارات المتعلمة حيث وجدت الباحثة أن هناك ضعفاً واضحاً فى المستوى المهارى فى كرة اليد وتوصلت إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح على الجانب المهارى ومستوى التحصيل المعرفى لتلميذات الصف الأول والثاني الإعدادي.

إجراءات البحث :

- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام القياس القبلى والبعدى لمناسبته لطبيعة البحث.

- مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الأول الإعدادى بمدرسة حنيفة السحدار بإدارة مصر الجديدة التعليمية والبالغ عددهن (120) تلميذة وتم إختيار العينة بطريقة عمدية من تلميذات الصف الأول الإعدادى (إختيارى نشاط تربيه رياضية) ،وبلغ حجم العينة (34) تلميذة، وتم استبعاد عدد(3) تلميذات وذلك لتغييبن أكثر من ثلاث مرات خلال فترة تنفيذ تجربة البحث ،كما تم إستبعاد عينة التجربة الإستطلاعية وبلغت(8) تلميذات فأصبح العدد النهائى لعينة البحث (23) تلميذة.

- أدوات جمع البيانات:

أولاً: بناء الاختبار التحصيلي:

تمثلت خطوات بناء الاختبار التحصيلي فى الخطوات التالية:

1- الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار التحصيلي إلى قياس مدى تحصيل تلميذات الصف الأول الإعدادى للمعارف والمعلومات والمفاهيم والمبادئ المتضمنة داخل الدليل.

2- مستويات التعلم المتضمنة للاختبار:

إشتمل الاختبار على مستويات التعلم المختلفة فى الجانب المعرفي وهى (التذكر - الفهم - التطبيق) وذلك من خلال المعلومات والمفاهيم المتضمنة للاختبار

3- إعداد جدول مواصفات الاختبار:

تم تحديد جدول مواصفات الاختبار فى ضوء الأهداف السابق تحديدها،

وتم إعداد جدول المواصفات فى الخطوات التالية:

❖ تحديد الوزن النسبى لمستويات الأهداف المعرفية.

❖ تحديد النسبة المئوية لعدد المفردات التى يجب أن يشملها الاختبار التحصيلي.

❖ توزيع مفردات الاختبار التحصيلي على المستويات المعرفية الثلاثة (تذكر - فهم - تطبيق).
- تحديد مواصفات الاختبار:

❖ يتكون الاختبار من (4 أسئلة) تشتمل على (98) مفردة وهي تقيس مستوى معرفة تلميذات الصف الأول الإعدادي والدرجة النهائية (98) درجة.

❖ - تحديد الأوزان النسبية للاختبار:

قامت الباحثة بتحديد الأوزان النسبية لمستويات التعلم المستخدمة في الاختبار التحصيلي، ويوضح ذلك جدول (1)

جدول (1)

الأوزان النسبية لمستويات التعلم

مستويات التعلم	المحور الأول (ثقافة التربية البدنية والرياضية)	المحور الثاني (درس التربية الرياضية)	المحور الثالث (الجانب المهارى لكرة السلة)	المحور الرابع (الجانب القانونى لكرة السلة)	مجموع المفردات	الوزن النسبى
التذكر	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14،	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19،	1، 2، 3، 4،	1، 2، 3، 4، 5،	43	43.87%
الفهم	15، 16، 17،	20، 21، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32،	5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14،	6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21،	41	41.83%
التطبيق		33)أ، ب، ج، د،	15)أ، ب، ج، د، هـ، و، - 16)أ، ب، ج، د،		14	14.28%
المجموع	17	36	24	21	98	100%

فقرات الاختبار:

فى ضوء تحديد مستويات التعلم وفى حدود جدول المواصفات والأوزان تم إعداد صياغة لفقرات الاختبار على النحو التالي المبني فى جدول رقم (2) الذي يوضح أنواع أسئلة الاختبار التحصيلي وعدد الأسئلة التي تقيسه.

جدول (2)

محاور الاختبار التحصيلي وعدد الأسئلة التي تقيسه

الأسئلة المحاور	نوع	الصواب والخطأ	اختيار من متعدد	المزاوجة	التكميل	مجموع المفردات	الوزن النسبي
1- ثقافة التربية البدنية والرياضية	14	3	-	-	-	17	17.34%
2- درس التربية الرياضية	19	13	33 (أ- ب - ج - د)	-	-	36	36.73%
3- الجانب المهارى لكرة السلة	4	10	15 (أ - ب - ج - د - هـ - و)	16 (أ - ب - ج - د)	-	24	24.48%
4- الجانب القانونى لكرة السلة	5	16	-	-	-	21	21.42%
المجموع						98	100%

جدول (3) يوضح أرقام المفردات لكل محور من محاور الاختبار التحصيلي.

جدول (3)

أرقام المفردات لكل محور من محاور الاختبار التحصيلي

م	محاور الاختبار التحصيلي	مجموع المفردات	الوزن النسبي
1	محور ثقافة التربية البدنية والرياضية	17	17.34%
2	محور درس التربية الرياضية	36	36.73%
3	محور الجانب المهارى لكرة السلة	24	24.48%
4	محور الجانب القانونى لكرة السلة	21	21.42%
	المجموع الكلى	98	100%

4- صياغة مفردات الاختبار:

تم اختيار عدة أشكال من الاختبارات الموضوعية وهو الصح والخطأ، الاختيار من متعدد، المزاوجة، التكملة، وذلك لأنهم أنسب أنواع الاختبارات لقياس المستويات المعرفية المتنوعة (تذكر - فهم - تطبيق) كما أنها أكثر موضوعية، وتمت صياغة عبارات الاختبار، وقد روعى عند صياغة مفردات الاختبار ما يلي:

- أن تقيس الأسئلة الأهداف التي وضعت من أجلها.
- أن توزع الإجابات الصحيحة توزيع عشوائى.
- أن تكون هناك إجابة واحدة صحيحة فقط من بين عدة بدائل مميزة من الإجابات الصحيحة منعاً للإرتباك.
- أن تكون الإجابات المحتملة لكل سؤال متساوية فى الطول بحيث لا يؤدى طول أو قصر الإجابة للإيحاء بصحتها أو خطأها.
- مراعاة القواعد اللغوية فى إعداد الأسئلة.

5- تعليمات الاختبار:

بعد الانتهاء من صياغة مفردات الاختبار تم إعداد صفحة من مقدمة الاختبار تتناول التعليمات الموجهة للطالبات، وقد تم وضع تعليمات الاختبار على النحو التالى:

1. هذا الاختبار يقيس مدى معرفة التلميذة لنشاط التربية الرياضية.
2. قراءة السؤال جيداً.
3. كتابة الإجابة فى المكان المخصص للإجابة.
4. إجابة جميع الأسئلة.

6- نظام تقدير الدرجات ومفتاح التصحيح:

تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار (لأسئلة الصح والخطأ والاختيار من متعدد وأسئلة المزاوجة وأسئلة التكملة) لتصبح الدرجة النهائية للاختبار (98) درجة، كما تم إعداد مفتاح تصحيح للاختبار لتسهيل عملية الرصد وتصحيح الدرجات.

7- ضبط الاختبار:

تم عرض الاختبار في صورته الأولى على مجموعة من السادة المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك للتعرف على آرائهم في:

- مدى وضوح ودقة تعليمات الاختبار التحصيلي.
 - مدى الصحة العلمية لمفردات الاختبار التحصيلي.
 - مدى ملائمة مفردات الاختبار لمستوى التلميذات.
 - مدى مناسبة مفردات الاختبار للأهداف المرجو منها.
 - إبداء الملاحظات العامة عن الاختبار ككل.
 - تقديم مقترحات بالإضافة أو الحذف والتي تزيد من موضوعية هذا الاختبار.
- وقد تم إجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمون حيث تم إعادة وتغيير صياغة بعض مفردات الاختبار، وبهذا أصبح الاختبار معداً لتطبيقه استطلاعياً.

8- التجربة الاستطلاعية للاختبار:

بعد عرض الصورة الأولى للاختبار على السادة المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والتأكد من صلاحيتها للتطبيق، تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من تلميذات الصف الأول الإعدادي وكان مجموع أفراد العينة التي طبق عليها الاختبار (8) تلميذات وذلك بهدف:

حساب معاملات السهولة والصعوبة:

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار بتطبيق المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة}}$$

وقد اعتبرت الباحثة أن المفردة التي يصل معامل السهولة فيها أقل من (0,1) شديدة الصعوبة، أما المفردة التي يصل معامل السهولة فيها أكثر من (0,9) تعد شديدة السهولة وفي كلتا الحالتين يجب حذفها أو تعديلها.

حساب ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل ألفا - كرونباخ.

جدول (4) معامل الثبات بألفا - كرونباخ

م	محاور الاختبار	معامل ألفا - كرونباخ
1	محور ثقافة التربية البدنية والرياضية	0,98
2	محور درس التربية الرياضية	0,98
3	محور الجانب المهارى لكرة السلة	0,95
4	محور الجانب القانونى لكرة السلة	0,92

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية 18 ومستوى ثقة 0,05 تساوى 0,444

يتضح من جدول (4) ما يلى:

أن قيمة معامل ألفا- كرونباخ دالة عند مستوى ثقة 0,95 ويعنى ذلك أن الاختبار التحصيلى على درجة مقبولة من الثبات وهى نسبة مناسبة يمكن الوثوق بها من الثبات.

حساب صدق الاختبار:

وقد تم حساب صدق الاختبار التحصيلى بطريقتين:

أ- صدق المحتوى:

وتم حساب صدق المحتوى وذلك بعرض الاختبار التحصيلى على الخبراء والمتخصصين فى المناهج وطرق التدريس وتتراوح خبراتهم ما بين 20 ، 25 سنة للتعرف على آرائهم فى كل محاور وعبارات الاختبار التحصيلى وتم حذف المحاور والعبارات التى حققت نسبة أقل من 15% ، أكثر من 85% من نسبة إتفاق آراء الخبراء وتم أخذ المحاور والعبارات التى حققت نسبة إتفاق ما بين 15% : 85%.

ب- الصدق الذاتى:

تم حساب الصدق الذاتى عن طريق الجذر التربيعى لمعامل الثبات ويوضح ذلك جدول (5).

جدول (5) الصدق الذاتى للاختبار التحصيلى

م	محاور الاختبار	الصدق الذاتى
1	محور ثقافة التربية البدنية والرياضية	0,99
2	محور درس التربية الرياضية	0,99
3	محور الجانب المهارى لكرة السلة	0,97
4	محور الجانب القانونى لكرة السلة	0,96

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية 18 ومستوى ثقة 0,05 تساوى 0,444

يتضح من جدول (5) ما يلي:

أن قيمة معامل الصدق الذاتى دالة عند مستوى ثقة 0,95 ويعنى ذلك أن الاختبار التحصيلي على درجة مقبولة من الصدق. ملحق (6)

حساب زمن الاختبار:

تم حساب زمن الاختبار عن طريق حساب المتوسط بين الزمن الذى استغرقتة أول تلميذة إنتهت من الإجابة والزمن الذى إستغرقتة آخر تلميذة ، وقد بلغ (30) دقيقة مع إضافة 5 دقائق لقراءة تعليمات الاختبار جيداً، وبذلك أصبح الزمن الكلى لتطبيق الاختبار (35) دقيقة.

9- الصورة النهائية للاختبار:

بعد إجراء التعديلات اللازمة لمفردات الاختبار ،وضبطه إحصائياً،أصبح الاختبار فى صورته النهائية.ملحق(2)

ثانياً : بناء مقياس الإتجاهات لتلميذات المرحلة الإعدادية:

جاءت ضرورة هذا المقياس لقياس جانب إتجاهات التلميذات نحو نشاط التربية الرياضية،لذا تم إعداد

مقياس للإتجاهات فى ضوء الخطوات التالية:

1-تحديد الهدف من المقياس:

تحدد الهدف من المقياس فى قياس إتجاهات تلميذات الصف الأول الإعدادى نحو نشاط التربية الرياضية.

2- تحديد محاور المقياس:

شمل المقياس على 3 محاور هى:

1- محور مدى الإهتمام والإستمتاع بنشاط التربية الرياضية.

2- محور قيمة وفائدة محتوى نشاط التربية الرياضية.

3- محور معلمة نشاط التربية الرياضية.

3- صياغة عبارات المقياس:

تم صياغة عبارات المقياس فى ضوء المحاور الثلاثة السابقة، بحيث خصص للمحور الأول (18) عبارة،المحور الثانى(20) عبارة،المحور الثالث (17) عبارة وقد بلغ مجموع عبارات المقياس (55)عبارة منهم (34) عبارة موجبة ،(21) عبارة سلبية، وتم إستخدام طريقة ليكرت المتمثلة فى الأربعة مستويات: (أوافق بشدة - أوافق - لاأوافق - لاأوافق بشدة) وقد تم

إعطاء تقدير الإستجابات بالنسبة للعبارات الموجبة لهذا المقياس (4، 3، 2، 1)، وللعبارات السلبية (1، 2، 3، 4).

وقد تم مراعاة المعايير التالية عند صياغة عبارات المقياس:

- 1- تصاغ عبارات المقياس بصورة لا توحى بإستجابة معينة.
- 2- أن تكون الإستجابة محددة.
- 3- أن تتضمن الإستجابة فكرة واحدة.
- 4- أن تتوزع الإستجابات التي تمثل إتجاه إيجابى توزيعاً عشوائياً فى جميع المواقف.
- 5- أن تكون عبارات المقياس قصيرة.
- 6- أن تصاغ عبارات المقياس بلغة بسيطة تخلو من الغموض.

4- وضع تعليمات المقياس:

تم صياغة تعليمات المقياس مع توضيح الهدف من المقياس للتلميذات، وعدد عبارات المقياس وتقديم وصف مختصر للمقياس وطريقة الإجابة عنه بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة التي تراها التلميذة من وجهة نظرها أنها صحيحة، وتمثلت هذه التعليمات فى عدم ترك عبارة دون إبداء رأيها فيها، كما أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لأنها تعبر عن وجهة نظرها.

5- نظام تقدير الدرجات ومفتاح التصحيح:

تم تحديد أربعة درجات لكل عبارة حسب التدرج المستخدم بمقياس ليكرت وحيث أن المقياس يتكون من (55) عبارة فإن الدرجة الكلية للمقياس (220) درجة، كما تم إعداد مفتاح تصحيح للمقياس لتسهيل عملية الرصد وتصحيح الدرجات، والجدول التالى يوضح نظام تقدير الدرجات لمقياس الاتجاهات نحو نشاط التربية الرياضية.

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الموجبة	4	3	2	1
السلبية	1	2	3	4

6- ضبط المقياس:

بعد إعداد المقياس فى صورته الأولية تم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك للتعرف على آرائهم فى ما يلى:

- مدى وضوح ودقة تعليمات المقياس.
 - مدى إرتباط كل عبارة بالمحور التى تتدرج تحته.
 - مدى دقة الصياغة اللغوية للعبارة.
 - مدى مناسبة المقياس لتلميذات الصف الأول الإعدادي نحو نشاط التربية الرياضية .
 - إضافة أو حذف ما ترونيه مناسباً.
- وجاءت بعض آراء المحكمين فى تعديل صياغة أفعال بعض العبارات التى تضمنها المقياس والبعض الآخر طلب حذف بعض العبارات.

7- التجربة الاستطلاعية:

بعد عرض المقياس فى صورته الأولية على الخبراء والمتخصصين وإجراء التعديلات اللازمة ،تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس على مجموعة من تلميذات الصف الأول الإعدادي ، وكان عددهن (8) تلميذات، وذلك بهدف:

- حساب ثبات المقياس:

تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا- كرونباخ ويوضح ذلك جدول (6).

جدول (6)

معامل الثبات بألفا- كرونباخ

م	المحاور	معامل ألفا- كرونباخ
1	محور مدى الاهتمام والاستمتاع بنشاط التربية الرياضية	0,89
2	محور قيمة وفائدة محتوى نشاط التربية الرياضية	0,95
3	محور معلمة نشاط التربية الرياضية	0,98

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ومستوى ثقة 0,05 تساوى 0,444

يتضح من جدول (6) ما يلى:

أن قيمة معامل ألفا- كرونباخ دال عند مستوى ثقة 0,95 ويعنى ذلك أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

#- حساب صدق المقياس:

وتم حساب صدق المقياس بطريقتين:

أ- صدق المحتوى:

وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

ب - الصدق الذاتي:

وتم حساب الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، ويوضح ذلك جدول (7).

جدول (7)

حساب الصدق الذاتي لمقياس الإتجاهات

م	المحاور	معامل الصدق
1	محور مدى الإهتمام والإستمتاع بنشاط التربية الرياضية	0,94
2	محور قيمة وفائدة محتوى نشاط التربية الرياضية	0,97
3	محور معلمة نشاط التربية الرياضية	0,99

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ومستوى ثقة 0,05 تساوى 0,444

يتضح من جدول (7) ما يلى:

أن قيمة معامل الصدق الذاتي دالة عند مستوى ثقة 0,95 ويعنى ذلك أن مقياس الاتجاهات على درجة مقبولة من الصدق. ملحق (5)

تحديد الزمن اللازم لتطبيق المقياس:

تم حساب زمن المقياس اللازم لتطبيقه بحساب متوسط زمن الإجابة الذي استغرقته أول تلميذة فى الإجابة عن مفردات المقياس والزمن الذي استغرقته آخر تلميذة وكان متوسط الزمن الكلى المقياس ككل (20) دقيقة.

8- الصورة النهائية للمقياس:

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس أصبح المقياس فى صورته النهائية، ويوضح

جدول (8) أرقام العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس الاتجاهات. ملحق (6)

جدول (8)

توزيع العبارات الموجبة والسلبية على محاور مقياس الاتجاهات

م	المحاور	أرقام العبارات الموجبة	أرقام العبارات السلبية	المجموع ع	الوزن النسبي
1	محور مدى الاهتمام والاستمتاع بنشاط التربية الرياضية	11، 9، 4، 2 14، 13، 12، 18، 17، 16،	6، 5، 3، 1 10، 8، 7، 15،	18	25.45 %
2	محور قيمة وفائدة محتوى نشاط التربية الرياضية	7، 5، 4، 2، 1 13، 10، 9، 8، 17، 16، 15، 19، 18،	11، 6، 3 14، 12، 20،	20	38.18 %
3	محور معلمة نشاط التربية الرياضية	9، 7، 6، 4، 1 15، 14، 13 17، 16،	8، 5، 3، 2 11، 10، 12،	17	36.36 %
	المجموع الكلى	34	21	55	100 %

ثالثاً: اختبارات مشروع اللياقة البدنية للمرحلة الإعدادية (الصف الأول) وتتضمن الاختبارات التالية:

(القوة العضلية - المرونة - القدرة العضلية للرجلين - التحمل العضلي - الرشاقة - التحمل الدوري التنفسي).

وتم حساب المعاملات العلمية لاختبارات مشروع اللياقة البدنية كما يلي:

أ- الثبات:

تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا - كرونباخ ويوضح ذلك جدول (9).

جدول (9)

معامل الثبات بألفا - كرونباخ

م	الاختبارات	معامل ألفا - كرونباخ
1	اختبار القوة العضلية	0,99
2	اختبار المرونة	0,99
3	اختبار القدرة العضلية للرجلين	0,99
4	اختبار التحمل العضلي	0,98
5	اختبار الرشاقة	0,99
6	اختبار التحمل الدوري التنفسي	0,94

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ومستوى ثقة 0,05 تساوى 0,444

يتضح من جدول (9) ما يلى:

أن قيمة معامل ألفا - كرونباخ دالة عند مستوى ثقة 0,95 ويعنى ذلك أن الاختبارات على درجة مقبولة من الثبات.

ب - الصدق:

وللتأكد من صدق اختبارات مشروع اللياقة البدنية تم حساب الصدق الذاتي: وتم حساب الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ويوضح ذلك جدول (10).

جدول (10) حساب الصدق الذاتي للاختبارات البدنية

م	الاختبارات	الصدق الذاتي
1	اختبار القوة العضلية	0,99
2	اختبار المرونة	0,99
3	اختبار القدرة العضلية للرجلين	0,99
4	اختبار التحمل العضلي	0,99
5	اختبار الرشاقة	0,99
6	اختبار التحمل الدوري التنفسي	0,97

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ومستوى ثقة 0,05 تساوى 0,444

يتضح من جدول (10) ما يلى:

أن قيمة معامل الصدق الذاتي دالة عند مستوى ثقة 0,95 ويعنى ذلك أن الاختبارات البدنية على درجة مقبولة من الصدق. ملحق (6)

رابعاً: الاختبارات المهارية لكرة السلة بدليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي. وتشمل الاختبارات التالية (اختبار السيطرة على الكرة - اختبار تمرير الكرة حول الجذع - اختبار تتابع الكرة أسفل الركبة - اختبار التمرير إلى الحائط - اختبار المحاورة - اختبار التصويب الأمامي من الثبات).

تم حساب المعاملات العلمية للاختبارات المهارية كما يلي:
أ- الثبات:

تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ ويوضح ذلك جدول (11).

جدول رقم (11)

معامل الثبات بألفا - كرونباخ

م	الاختبار	معامل ألفا - كرونباخ
1	اختبار السيطرة على الكرة	0,98
2	اختبار تمرير الكرة حول الجذع	0,95
3	اختبار تتابع الكرة أسفل الركبة	0,95
4	اختبار التمرير إلى الحائط	0,92
5	اختبار المحاورة	0,94
6	اختبار التصويب الأمامي من الثبات	0,85

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ومستوى ثقة 0,05 تساوى 0,444

يتضح من جدول (11) ما يلي:

أن قيمة معامل ألفا - كرونباخ دالة عند مستوى ثقة 0,95 ويعنى ذلك أن الاختبارات المهارية على درجة مقبولة من الثبات. ملحق (7)

ب - الصدق:

تم حساب الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ويوضح ذلك جدول (12).

جدول (12)

حساب الصدق الذاتي للاختبارات المهارية

م	الاختبار	الصدق الذاتي
1-	اختبار السيطرة على الكرة	0,99
2-	اختبار تمرير الكرة حول الجذع	0,97
3-	اختبار تتابع الكرة أسفل الركبة	0,97
4-	اختبار التمرير إلى الحائط	0,95
5-	اختبار المحاورة	0,97
6-	اختبار التصويب الأمامي من الثبات	0,92

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ومستوى ثقة 0,05 تساوى 0,444

يتضح من جدول (12) ما يلى:

أن قيمة معامل الصدق الذاتى دالة عند مستوى ثقة 0,95 ويعنى ذلك أن الاختبارات المهارية على درجة مقبولة من الصدق. ملحق (7)

دليل التلميزة :

خطوات إعداد دليل التلميزة :

- تم إعداد دليل التلميزة فى الوحدة الأولى (كرة السلة) من دليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي بحيث يتيح للتلميزة الفرصة في اكتساب المفاهيم والمعارف والمهارات التضمنية بالوحدة.
- وقد أشتمل الدليل على ما يلى :

أولاً: المقدمة:

هذا الدليل أعد خصيصاً لتحقيق هدف هام هو أن يرتفع مستوى اللياقة البدنية والمستوى المهارى فى نشاط كرة السلة حيث تلعب التربية الرياضية دوراً أساسياً فى حياتنا المعاصرة كمجال من مجالات التربية الموجهة نحو تنمية الفرد ليس من الناحية البدنية فحسب، بل من النواحي النفسية والعقلية والاجتماعية.

ثانياً: رسالة الدليل:

العمل على محو أمية الثقافة الرياضية لدى تلميذات الصف الأول الاعدادى بالإضافة لرفع مستوى التلميزة فى عناصر اللياقة البدنية والمستوى المهارى فى نشاط كرة السلة.

ثالثاً: رؤية الدليل:

تنمية التلميذة تنمية مدروسة في نشاط التربية الرياضية عامة ونشاط كرة السلة خاصة وإكساب التلميذة المعارف والمهارات والقيم في التربية الرياضية لتكون تلميذة متميزة إيجابية.

رابعاً: فلسفة الدليل:

ينطلق دليل التلميذة من مبدأ هام وهو المشاركة الفعالة بين التلميذة ومدرسة التربية الرياضية وهذه المشاركة تؤدي إلى التفعيل الإيجابي لدور التلميذة خلال درس التربية الرياضية. فهذا الدليل يعد مرشداً يوضح الطريق الذي يجب إتباعه لتطوير المستوى البدني والمهاري في كرة السلة.

خامساً: أهداف الدليل:

الأهداف المعرفية للدليل:

بعد دراسة التلميذة لهذا الدليل يتوقع من التلميذة أن تكون قادرة على أن:

- 1- تعطى تعريفاً صحيحاً للتربية الرياضية.
- 2- تفسر أهمية التربية الرياضية.
- 3- تذكر أهداف درس التربية الرياضية.
- 4 - تتعرف على زمن أجزاء درس التربية الرياضية.
- 5 - تتعرف على هدف كل جزء من أجزاء درس التربية الرياضية.
- 6 - تذكر أهمية كل جزء من أجزاء درس التربية الرياضية.
- 7 - تحدد وظائف بعض أجزاء الجسم وإمكانيته.
- 8 - تكتسب بعض المعلومات المتصلة بالجانب القانوني لكرة السلة.
- 9 - تكتسب بعض المعلومات المتصلة بالجانب المهاري لكرة السلة.

الأهداف الوجدانية للدليل:

بعد دراستك لهذا الدليل يتوقع من التلميذة أن تكتسب عدداً من القيم والاتجاهات بأن:

- 1 - تقدر عظمة الخالق في النعم التي أعطاها لك.
- 2 - تكون اتجاهها إيجابياً نحو نشاط التربية الرياضية.
- 3 - تحترم آراء الآخرين.
- 4 - تبدي اهتماماً بتنفيذ ما تكلفى به من أنشطة.
- 5 - تتقبل الاختلاف في وجهات النظر.
- 6 - تبدي الرغبة في القيام بالأعمال الصعبة ذات العلاقة بنشاط التربية الرياضية.

- 7 - تكتسب القيم الروحية والرياضية.
8 - تشارك فى أعمال جماعية ضمن أنشطة كرة السلة.
الأهداف النفس حركية للدليل:

بعد دراسة التلميذة لهذا الدليل يتوقع أن تكون قادرة على أن:

- 1 - تنفذ جزء الإحماء بكفاءة وإتقان (كل أنواع الإحماء).
- 2 - تنفذ جزء الإعداد البدني بكفاءة وإتقان.
- 3 - تنفذ جزء التمرينات الفنية الإيقاعية بكفاءة وإتقان.
- 4 - تنفذ الجزء الرئيسي بكفاءة وإتقان.
- 5 - تؤدي التمرير الصدرية بطريقة صحيحة.
- 6 - تنفذ مهارة التمريرة المرتدة بصورة صحيحة.
- 7 - تطبق مهارة المحاورة بأفضل أداء.
- 8 - تؤدي مهارة التصويب بيد واحدة بطريقة صحيحة.
- 9 - تمارس مهارة التصويبة السلمية بصورة سليمة.
- 10 - تنفذ الجزء الختامي بكفاءة وإتقان.

سادساً: أهمية الدليل:

وتتلخص أهمية هذا الدليل فيما يلى:

1. فهم إجراءات الدروس بطريقة فعالة لتحقيق أهدافها بأفضل صورة ممكنة.
2. زيادة فعالية دور التلميذة فى درس التربية الرياضية ، مما يساعد على تنمية دافعيته، وبالتالي تنمية قدراتها للتعلم داخل الفصل وخارجه.
3. توضيح كيفية تنمية المهارات الإجتماعية الإيجابية بنجاح لدى التلميذة.
4. مراعاة القدرات والفروق الفردية بين التلميذة وبين زميلاتها.
5. تخطيط الدروس وتنفيذها بشكل يؤدي إلى تنمية الوعي بالتربية الرياضية من خلال الوحدة المقررة لدى التلميذة.
6. عرض الدروس بطريقة مشوقة تحث على مواصلة التعلم.
7. إيجاد فرص حقيقية للتفاعل الإيجابي، والإتصال الفعال بين التلميذة وبين التلميذات الأخريات من جهة وبين التلميذة وبين المعلمة من جهة أخرى.
8. قيام التلميذة بدورها بطريقة تنمى ميولها الإيجابية نحو مادة التربية الرياضية من خلال توجيهها إلى تنفيذ وممارسة الأنشطة المقترحة داخل الدروس.

9. مساعدتك على إختيار التمرينات الملائمة لك وإستخدام الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة أيضاً لك.

سابعاً: إرشادات كيفية إستخدام الدليل:

ولكى تحقق التلميزة أقصى استفادة ممكنة من هذا الدليل عليها إتباع الإرشادات التالية:

- 1 - قراءة الأهداف العامة للدليل والأهداف الإجرائية قراءة جيدة.
- 2 - تقوى باستعمال كل ما يطلب منها بعناية ودقة ولا تنتقل من جزء إلى آخر أو من تدريب إلى آخر إلا إذا طلب منها ذلك.
- 3 - إذا طلب منها الإجابة على بعض الأسئلة فتجيب مباشرة.
- 4 - إتاحة الفرصة والوقت الكافي لتنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدرس بإعتبارها جزء لا ينفصل عنه.
- 5 - التعرف على أساليب التقويم التى يتم من خلالها تقييم التلميزة فى الجانب البدنى والمهارى والمعرفى والإتجاهات.
- 6- هذا الدليل هو لمدة شهر ونصف.
- 7- يمارس هذا الدليل مرة واحدة بالإسبوع خلال حصتى نشاط التربية الرياضية.
- 8 - أن يتم تطبيق الدليل من خلال 12 حصة (6 أسابيع × حصتين).
- ثامناً : محتوى الوحدة وتوزيع موضوعاتها.
- تاسعاً : الأهداف العامة لتدريس الوحدة.
- عاشراً : الأهداف الإجرائية لتدريس الوحدة.
- إحدى عشرأ : عرض تفصيلى لأجزاء درس التربية الرياضية.
- ثاني عشرأ :قراءات إثرائية. (داخل CD)
- استطلاع آراء السادة المتخصصين حول دليل التلميزة : -
- تم عرض الدليل على السادة الخبراء والمتخصصين فى المناهج وطرق التدريس وكرة السلة لاستطلاع آرائهم حول مدى : -
- وضوح مقدمة الدليل وتعليماته .
- إرتباط الدليل بالهدف الذى أُعد من أجله .
- صحة محتوى الكتاب علمياً ولغوياً .
- شمول الدليل على الأهداف المعرفية (التذكر - الفهم - التطبيق).
- شمول الدليل على الأهداف النفس حركيه.

- شمول الدليل على الأهداف الإنفعالية.
- شمول الدليل على الوسائل التوضيحية كالصور والأشكال.
- مناسبة محتوى الدليل مستوى التلميذات وطبيعة نشاط التربية الرياضية (وحدة كرة السلة) .
- مقترحات أخرى (إضافة - حذف - تعديل) لمحتوى الدليل.
- وقد أبدى السادة الخبراء والمتخصصين بعض الملاحظات والمقترحات تمثلت في :-
- إعادة صياغة بعض الأهداف التعليمية للوحدة.
- الربط بين الأهداف التعليمية والأنشطة والمحتوى.
- وتدعيم إجراء التعديلات وفقاً لهذه الملاحظات وطبقاً لما أشار إليه السادة المتخصصين ، وبذلك أصبح الدليل فى صورته النهائية صالحاً للتطبيق ملحق (3).
- ضبط الدليل :-**
- تم عرض الدليل على عينة الدراسة الإستطلاعية من التلميذات وبلغ عددهن (8) تلميذات وتم التعديل والحذف والإضافة فى ضوء آراء التلميذات وبذلك أصبح الدليل فى صورته النهائية للتطبيق ملحق (3).
- خطوات تنفيذ البحث:**
- التجربة الاستطلاعية:**
- أجريت التجربة الاستطلاعية خلال الفترة من 8-11/10/2012 على عينة من تلميذات المدرسة ، وكان عددهن (8) تلميذات، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو تحديد ما يلى:
- القياس القبلى :**
- تم إجراء القياس القبلى لعينة البحث فى أدوات البحث (الاختبار التحصيلي - مقياس الاتجاهات - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية) خلال الفترة 14-17/10/2012م.
- تنفيذ تجربة البحث:**
- قامت الباحثة بتوزيع الدليل على تلميذات الصف الأول الإعدادى فى مدرسة السلحدار التجريبية الرياضية على تلميذات القسم العام، وقامت الباحثة بالتدريس بنفسها للتلميذات عينة البحث لمحتوى الدليل.
- وذلك لمدة شهر (مدة اربعة أسابيع) خلال الفترة 4/11/2012 الى 2/12/2012.

القياس البعدي:

تم إجراء القياس القبلي لعينة البحث في أدوات البحث (الاختبار التحصيلي - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - مقياس الإتجاهات) خلال الفترة 3- 2012/12/5م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

- الانحراف المعياري.

- المتوسط الحسابي.

- اختبار "ت" لدلالة الفروق.

SPSS- تم استخدام الحاسب الآلي في معالجة البيانات الإحصائية عن طريق الحزم الجاهزة

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (13)

المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي وقيمة " ت " ودلالاتها للاختبار (التحصيلي)
المحور الأول (محور ثقافة التربية البدنية والرياضية)

رقم العبارة	العبارات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق	الانحراف المعياري للفرق	"ت" "	"الدلالة "
1	ممارسة النشاط الرياضي تجعل التلميذة أقل	0.34	0.82	-	0.51	4.49	0.00
2	التلميذة المصابة بالقلب لا يمكنها أن تمارس	0.26	0.56	-	0.47	3.10	0.00
3	تساعد ممارسة الرياضة بانتظام على زيادة	0.43	0.78	-	0.48	3.42	0.00
4	مدرسة التربية الرياضية مسؤولة عن تنظيم وإدارة	0.39	0.73	-	0.48	3.42	0.00
5	السمنة المفرطة لا تؤثر على ممارسة الفرد	0.39	0.73	-	0.48	3.42	0.00
6	النحافة الزائدة تؤثر سلباً على الممارسة	0.34	0.65	-	0.47	3.10	0.00
7	القوام الجيد يعني خلو الجسم من التشوهات	0.26	0.73	-	0.51	4.49	0.00
8	يجب رفع الوعي الرياضي لدى عامة الشعب.	0.60	0.82	-	0.42	2.47	0.02
9	يمكن إكتساب اللياقة البدنية خلال أنشطة الحياة اليومية العادية دون الحاجة الى ممارسة التدريب البدني المنتظم.	0.30	0.65	-	0.48	3.42	0.00
10	اللياقة البدنية ضرورية للذكور وغير ضرورية	0.43	0.82	-	0.49	3.76	0.00
11	يمكن ممارسة التمرينات البدنية لتنمية اللياقة البدنية في أي مكان (المنزل، الحى، الحديقة،	0.34	0.69	-	0.48	3.42	0.00
12	اللياقة البدنية تعنى إمتلاك عضلات قوية.	0.47	0.82	-	0.48	3.42	0.00
13	اللياقة البدنية العامة تعنى تنمية جميع عناصر اللياقة البدنية بصورة شاملة ومتوازنة.	0.52	0.69	-	0.38	2.15	0.04

14	يوجد دورات أولمبية للمعاقين.	0.34	0.82	-	0.51	4.49	0.00
15	تقام الدورات الالمبية كل	0.30	0.82	-	0.51	4.89	0.00
16	عدد دقائق القلب فى الشخص الطبيعى	0.30	0.73	-	0.50	4.11	0.00
17	عدد مرات التنفس فى الدقيقة	0.34	0.82	-	0.51	4.49	0.00

يتضح من الجدول ما يلى: -

أن قيم "ت" دالة إحصائيا عند مستوى ثقة 0,999 ويعني ذلك ان هذه الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة فى اتجاه القياس البعدى.

جدول (14)

المتوسط الحسابى لكل من القياسين القبلى والبعدى وقيمة " ت " ودلالاتها
للاختبار (التحصيلى) المحور الثانى(درس التربية الرياضية)

العبارة	متوسط القياس القبلى	متوسط القياس البعدى	الفرق	الانحراف المعياري للفرق	"ت"	"الدالة"
1 - درس التربية الرياضية لا يُدخل البهجة والسعادة فى نفوس التلميذات	0.56	0.73	- 0.17	0.38	2.15	0.04
2- ممارسة النشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية يساعد على زيادة الثقة فى النفس.	0.39	0.73	- 0.34	0.48	3.42	0.02
3- تعتبر الأدوات فى درس التربية الرياضية من وسائل تشويق وجذب التلميذات	0.30	0.78	- 0.47	0.51	4.49	0.00
4- يتكون درس التربية الرياضية من ثلاثة	0.34	0.78	-	0.50	4.11	0.00
5- زمن درس التربية الرياضية هو 45 دقيقة.	0.39	0.73	- 0.34	0.48	3.42	0.00
6- يبدأ الجزء التمهيدي بأقصى حمل للتلميذات	0.21	0.73	-	0.51	4.89	0.00
7 - الهدف من الإحماء هو التهدئة والرجوع بالجسم لحالته الطبيعية	0.21	0.78	- 0.56	0.50	5.34	0.00
8- يقتصر الإحماء على شكل ألعاب صغيرة	0.17	0.78	-	0.49	5.84	0.00
9- الإحماء جزء مستقل لا يرتبط بمضمون الجزء	0.34	0.73	-	0.49	3.76	0.001
10 - يفضل تنفيذ الإحماء المصاحب بالموسيقى	0.30	0.78	-	0.51	4.49	0.00
11 - الإحماء بالمحطات هو أحد أنواع الإحماء	0.21	0.78	-	0.50	5.34	0.000
12- أنسب تشكيل لجزء الإعداد البدنى هو القاطرات	0.34	0.69	-	0.48	3.42	0.002
13- الإعداد البدنى هو حركات وأوضاع بدنية تتميز بالطابع الفنى الجمالى	0.26	0.73	- 0.47	0.51	4.49	0.00
14- زمن التمرينات الفنية الإبداعية هو 5 ق	0.39	0.73	-	0.48	3.42	0.002

العبارة	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق	الانحراف المعياري للفرق	"ت"	"الدلالة"
15- يعتبر الجزء الرئيسي هو العمود الفقري لدرس التربية الرياضية	0.30	0.78	- 0.47	0.51	4.49	0.00
16- يتم تعليم المهارات الحركية في الجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية	0.39	0.86	- 0.47	0.51	4.49	0.00
17 - يمكن للمدرسة ان تقوم بتنفيذ النشاط التعليمي والتطبيقي في نفس الوقت	0.34	0.73	- 0.39	0.49	3.76	0.00
18- يهدف الجزء التطبيقي إلى تعلم تكنيك رياضي (فنية الحركة)	0.34	0.82	- 0.43	0.50	4.11	0.00
19- تتمثل أهمية الجزء الختامي في العودة لحالة الاستقرار النفسي والبدني والوظيفي للتلميذة.	0.26	0.78	- 0.52	0.51	4.89	0.00
20- التشكيل التالي يطلق عليه تشكيل	0.34	0.73	- 0.39	0.49	3.76	0.00
21- يقصد بمصطلح Physical preparation	0.34	0.86	-	0.51	4.89	0.000
22- أنواع الاحماء	0.34	0.78	-	0.50	4.11	0.000
23- زمن جزء الإحماء هو:	0.34	0.78	- 0.39	0.49	3.76	0.001
24- الهدف من جزء الإعداد البدني	0.39	0.78	-	0.49	3.76	0.001
25- زمن جزء الإعداد البدني	0.30	0.73	-	0.50	4.11	0.000
26- الهدف من جزء التمرينات الفنية الإيقاعية هو	0.30	0.82	-	0.51	4.89	0.000
27- أي التشكيلات التالية يمكن تنفيذه في جزء	0.34	0.82	-	0.51	4.49	0.000
28- زمن الجزء الرئيسي هو	0.34	0.82	-	0.51	4.49	0.000
29- الهدف من الجزء الرئيسي هو	0.26	0.82	-	0.50	5.34	0.000
30- زمن الجزء الختامي هو	0.30	0.78	-	0.51	4.49	0.000
31- الهدف من الجزء الختامي هو	0.34	0.78	-	0.50	4.11	0.000
32- لإعداد الملعب بصورة جيدة يجب مراعاة	0.21	0.78	-	0.50	5.34	0.000
33- اكتبى أسفل كل تشكيل المصطلح المناسب(أ)-	0.08	0.69	-	0.49	5.84	0.000
(ب)- قاطرات	0.00	0.65	- 0.65	0.48	6.42	0.000
(ج)- محطات	0.73	0.91	-	0.38	2.15	0.04
(د)- دوائر	0.21	0.82	-	0.49	5.84	0.000

يتضح من الجدول ما يلي: -

ان قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ثقة 0,999 ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة في إتجاه القياس البعدى.

جدول (15)

المتوسط الحسابى لكل من القياسين القبلى والبعدى وقيمة " ت " ودالاتها
للاختبار (التحصيلى) المحور الثالث (الجانب المهارى لكرة السلة)

العبارة	متوسط القياس القبلى	متوسط القياس البعدى	الفرق	الانحراف المعياري للفرق	"ت"	"الدلالة"
1- التمريرة الصدرية والتمريرة المرتدة هما فقط المقبول عند هذا العام	0.30	0.82	-0.52	0.51	4.89	0.00
2- التمريرة الصدرية تلعب بيد واحدة	0.26	0.73	-0.47	0.51	4.49	0.00
3- القدرة على الوثب الى أعلى من أهم صفات لاعب كرة السلة الجيد	0.47	0.78	-0.30	0.47	3.10	0.00
4- المحاورة (تخطيط الكرة) ليست من المهارات الأساسية للاعب كرة السلة	0.30	0.65	-0.34	0.48	3.42	0.00
5 - الفضل في ظهور لعبة كرة السلة الى:	0.21	0.78	-0.56	0.50	5.34	0.00
6 - نشأت كرة السلة في:	0.17	0.78	-0.60	0.49	5.84	0.00
7 - من أكثر المهارات التي تتصف بالدقة:	0.34	0.78	-0.43	0.50	4.11	0.00
8 - التمرير مهارة:	0.34	0.78	-0.43	0.50	4.11	0.00
9- التمريرة الأكثر استخداماً للمسافات الطويلة	0.26	0.73	-0.47	0.51	4.49	0.00
10- التمرير هو:	0.21	0.78	-0.56	0.50	5.34	0.00
11- المحاورة هي:	0.30	0.78	-0.47	0.51	4.49	0.00
12- ينقسم التصويب في كرة السلة الى:	0.43	0.78	-0.34	0.48	3.42	0.00
13- يشير مصطلح Chest pass الى مهارة:	0.21	0.65	-0.43	0.50	4.11	0.00
14 - الشكل التالي يشير الى مهارة:	0.30	0.78	-0.47	0.51	4.49	0.00
15- (أ) - مسك الكرة	0.04	0.69	-0.65	0.48	6.42	0.00
(ب) - التمريرة المرتدة	0.00	0.73	-0.73	0.44	7.89	0.00
(ج) - التمريرة الصدرية	0.00	0.78	-0.78	0.42	8.89	0.00
(د) - تصويبة الرمية الحرة	0.00	0.78	-0.78	0.42	8.89	0.00
(هـ) - المحاورة	0.13	0.91	-0.78	0.42	8.89	0.00
(و) - مسك الكرة	0.30	0.78	-0.47	0.51	4.49	0.00
16- (أ) - التمريرة المرتدة	0.21	0.86	-0.65	0.48	6.42	0.00
(ب) - التصويبة السلمية	0.26	0.82	-0.56	0.50	5.34	0.00
(ج) - المحاورة	0.30	0.78	-0.47	0.51	4.49	0.00
(د) - التمريرة الصدرية	0.34	0.78	-0.43	0.50	4.11	0.00

يتضح من الجدول ما يلي : -

أن قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ثقة 0,999 ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة في إتجاه القياس البعدى.

جدول (16)

المتوسط الحسابى لكل من القياسين القبلى والبعدى وقيمة " ت " ودلالاتها للاختبار (التحصيلى) المحور الرابع (الجانب القانونى لكرة السلة)

العبارة	متوسط القياس القبلى	متوسط القياس البعدى	الفرق	الإنحراف المعيارى للفرق	"ت"	"الدالة"
1- يبدأ كل فريق المباراة بسبعة لاعبين فى الملعب. (	0.26	0.73	-0.47	0.51	4.49	0.00
2- يقوم بتحكيم مباراة كرة السلة فى الملعب حكمان. (	0.26	0.78	-0.52	0.51	4.89	0.00
3- تلعب مباراة كرة السلة من شوطين مدة كل شوط 30 دقيقة ملعوية	0.34	0.82	-0.47	0.51	4.49	0.00
4- يعتبر الزمن موقوفاً فى حالة الرمية الحرة أثناء المباراة	0.26	0.73	-0.47	0.51	4.49	0.00
5- يمكن للاعب ترك الملعب دون إذن من الحكم أثناء المباراة	0.39	0.82	-0.43	0.50	4.11	0.00
6 - تتم مباريات كرة السلة بين	0.47	0.78	-0.30	0.47	3.10	0.00
7 - شكل ملعب كرة السلة	0.56	0.82	-0.26	0.44	2.78	0.01
8 - تتم لعبة كرة السلة على ملاعب:	0.34	0.78	-0.43	0.50	4.11	0.00
9 - أى من هذه الملاعب هو ملعب كرة السلة:	0.56	0.95	-0.39	0.49	3.76	0.00
10 - أى هذه الكرات هي كرة السلة:	0.26	0.82	-0.56	0.50	5.34	0.00
11- طول ملعب كرة السلة للصغار:	0.47	0.86	-0.39	0.49	3.76	0.00
12 - عرض كرة السلة:	0.21	0.82	-0.60	0.49	5.84	0.00
13 - يتراوح وزن كرة السلة للصغار ما بين:	0.21	0.73	-0.52	0.51	4.89	0.00
14- تبدأ مباراة كرة السلة بـ _____ :	0.17	0.78	-0.60	0.49	5.84	0.00
15- تتكون مباراة كرة السلة للصغار من:	0.17	0.86	-0.69	0.47	7.09	0.00
16 - فترة الراحة بين الأشواط الأساسية:	0.43	0.82	-0.39	0.49	3.76	0.00
17 - تؤدى الرمية الحرة خلال:	0.39	0.78	-0.39	0.49	3.76	0.00
18- تحتسب الرمية الحرة بـ _____ :	0.34	0.91	-0.56	0.50	5.34	0.00
19 - يسمح للاعب بمسك _____	0.26	0.86	-0.60	0.49	5.84	0.00
20 - الفوز فى المباراة لمن يحصل على أكبر عدد من:	0.26	0.91	-0.65	0.48	6.42	0.00

عند مستوي ثقة 0,999 ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة في إتجاه القياس البعدى.

جدول (17)

المتوسط الحسابى لكل من القياسين القبلى والبعدى وقيمة " ت " ودلالاتها
لمقياس الإتجاهات

المحور الأول(محور مدى الإهتمام والإستمتاع بنشاط التربية الرياضية)

رقم العبارة	العبارات	متوسط القياس القبلى	متوسط القياس البعدى	الفرق	الإرتفاع المعيارى للفرق	"ت"	"الدالة"
1	- لا أشعر بالفخر لتفوقى فى مادة التربية	1.95	3.00	-1.04	0.47	10.54	00.0
2	- سوف احتفظ بكتاب مادة التربية الرياضية	2.00	3.00	-	0.60	7.95	00.0
3	- أشعر بالضيق عند اختبارى فى مادة التربية	1.43	2.91	-	0.89	7.89	0.00
4	- أسعد بالمشاركة فى حديث زملائى عن موضوعات مادة التربية الرياضية.	1.52	3.00	-1.47	0.79	8.97	0.00
5	- أشعر بالملل أثناء حصة مادة التربية	1.73	2.91	-	0.83	6.75	0.00
6	- لا أرغب فى الإشتراك فى ممارسة حصة	1.73	2.82	-	0.66	7.80	0.00
7	- أدعى المرض للهروب من المشاركة فى	1.47	2.78	-	0.70	8.89	0.00
8	- حصة التربية الرياضية تجهزنى بدنياً ونفسياً.	1.60	3.08	-	0.59	11.95	0.00
9	- أشعر بالضيق إذا استبدلت حصة التربية	1.86	2.91	-	0.97	5.12	0.00
10	- أفضل إلغاء مادة التربية الرياضية فهى	1.65	2.91	-	0.81	7.46	0.00
11	- أستمتع بجمع بعض المعلومات الرياضية من	1.56	2.78	-	0.90	6.47	0.00
12	- أشارك فى كتابة صحيفة الفصل بموضوعات	1.60	2.65	-	0.87	5.70	0.00
13	- اهتم بحضور الندوات التى تدور حول	1.52	2.56	-	1.02	4.89	0.00
14	- أشعر بالضيق لإلغاء حصص مادة التربية الرياضية فى نهاية كل فصل	1.65	2.52	-0.86	0.91	4.53	0.00
15	- لا أرغب فى الإطلاع على المجالات الرياضية الموجودة فى مكتب المدرسة.	1.47	2.65	-1.17	1.15	4.87	0.00
16	- سوف أواصل إختيارى لمادة التربية الرياضية	1.91	2.78	-	0.96	4.30	0.00
17	- مادة التربية الرياضية من المواد الشيقة التى	1.65	2.69	-	0.92	5.39	0.00
18	- نتيج دراسة مادة التربية الرياضية الفرصة	1.69	2.91	-	0.90	6.47	0.00

يتضح من الجدول ما يلى: -

أن قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ثقة 0,999 ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقيقية وغير
راجعة للصدفة فى إتجاه القياس البعدى.

جدول (18)
المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي وقيمة " ت " ودلالاتها
لمقياس الإتجاهات

المحور الثاني (محور قيمة وفائدة محتوى نشاط التربية الرياضية)

رقم العبارة	العبارات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق	الإند راف المعيا ري للفرق	"ت" ت	"الدلا لة"
1	- أستفيد من دراسة مادة التربية الرياضية.	1.30	1.60	-0.30	0.47	3.10	0.0
2	- أرى أن التربية الرياضية مهمة لحل مشكلات	1.34	1.65	-0.30	0.47	3.10	0.00
3	- لا تشعرني مادة التربية الرياضية بأهمية	1.30	1.60	-0.30	0.47	3.10	0.00
4	- تساعدني مادة التربية الرياضية في القدرة	1.47	1.78	-0.30	0.47	3.10	0.00
5	- مادة التربية الرياضية تساعدني في حل	1.60	1.91	-0.30	0.47	3.10	0.00
6	- لا أرغب بمشاهدة البرامج الرياضية في	1.43	1.73	-0.30	0.47	3.10	0.00
7	- أرغب في وجود كتاب لمادة التربية الرياضية	1.52	1.82	-0.30	0.47	3.10	0.00
8	- المشاركة في حصة التربية الرياضية تساعدني على المحافظة على قوامي السليم.	1.52	1.82	-0.30	0.47	3.10	0.00
9	- أشعر بأهمية المشاركة في مسابقات اليوم	1.73	2.04	-0.30	0.47	3.10	0.00
10	- أشعر بالسعادة في المشاركة في العروض	1.47	1.78	-0.30	0.47	3.10	0.00
11	- أفضل الإشتراك في الأنشطة الرياضية خارج	1.65	1.95	-0.30	0.47	3.10	0.00
12	- أفضل إلغاء مادة التربية الرياضية فهي ليست ذات قيمة كمادة نشاط	1.52	1.82	-0.30	0.47	3.10	0.00
13	- أرغب أن تكون مادة التربية الرياضية مادة رسوب ونجاح وتضاف إلى الدرجات.	1.56	1.86	-0.30	0.47	3.10	0.00
14	- لا أحب المشاركة في المسابقات الرياضية	1.69	2.00	-0.30	0.47	3.10	0.00
15	- تزودني دراسة مادة التربية الرياضية بخبرات	1.43	1.73	-0.30	0.47	3.10	0.00
16	- تعلم دراسة مادة التربية الرياضية إحترام	1.17	1.47	-0.30	0.47	3.10	0.00
17	- إذا طُلب مني الإختيار فإنني أفضل دراسة مادة التربية الرياضية بدلاً من	1.73	2.04	-0.30	0.47	3.10	0.00
18	- تعمل مادة التربية الرياضية على تنمية الثقة	1.52	1.82	-0.30	0.47	3.10	0.00
19	- تعمل مادة التربية الرياضية على إيجاد جو من	1.91	2.21	-0.30	0.47	3.10	0.00
20	- تدريس مادة التربية الرياضية لا يستند على	1.43	1.73	-0.30	0.47	3.10	0.00

يتضح من الجدول ما يلي: -

ان قيم "ت" دالة احصائياً عند مستوى ثقة 0,999 ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة في إتجاه القياس البعدي.

جدول (19)

المتوسط الحسابى لكل من القياسين القبلي والبعدي وقيمة " ت " ودلالاتها
لمقياس الإتجاهات

المحور الثالث(محور معلمة نشاط التربية الرياضية)

رقم العبارة	العبارات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق	الانحراف المعياري للفرق	"ت"	"الدلالة "
1	- يرجع حنى لمادة التربية الرياضية إلى معلمة هذه المادة.	1.65	1.95	-0.30	0.47	3.10	0.00
2	- لا تحاول معلمة التربية الرياضية توضيح أهمية مادة التربية الرياضية.	2.00	2.30	-0.30	0.47	3.10	0.00
3	- لا تحرص معلمة التربية الرياضية على تنوع أساليب الشرح للدرس.	1.43	1.73	-0.30	0.47	3.10	0.00
4	- يسعدنى الحصول على مكافأة من معلمة التربية الرياضية لتفوقى فى أداء بعض التمرينات أو المهارات.	1.69	2.00	-0.30	0.47	3.10	0.00
5	- لا أَرغب فى أن أكون معلمة للتربية الرياضية فى	1.56	1.86	-0.30	0.47	3.10	0.00
6	- تهتم معلمة التربية الرياضية بإعادة شرح وتوضيح التمرينات أو المهارات الصعبة.	1.47	1.78	-0.30	0.47	3.10	0.00
7	- شعرت بالحزن عندما علمت أن معلمة التربية الرياضية ستترك الفصل وتُدرس لفصل آخر.	1.65	1.95	-0.30	0.47	3.10	0.00
8	- لا تشجعنى معلمة التربية على استئارة دافعتى للمشاركة بحماس فى حصة التربية الرياضية.	1.56	1.86	-0.30	0.47	3.10	0.00
9	- أتمنى أن تُكرم معلمة التربية الرياضية فى نهاية العام الدراسى.	1.60	1.91	-0.30	0.47	3.10	0.00
10	- لا تستخدم معلمة التربية الرياضية أدوات شيقة جذابة.	1.47	1.78	-0.30	0.47	3.10	0.00
11	- لا أشعر أن معلمة التربية الرياضية تشرح هذا العلم بطريقة مختلفة عن الأعوام السابقة.	1.43	1.73	-0.30	0.47	3.10	0.00
12	- أشعر بالنفور من معلمة التربية الرياضية لصوتها العالى دائماً.	1.52	1.82	-0.30	0.47	3.10	0.00
13	- أحتاج إلى كتاب لمادة التربية الرياضية لأفهم النقاط التى لا توضحها معلمة المادة جيداً.	1.60	1.95	-0.34	0.48	3.10	0.00

رقم العبارة	العبارات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق	الانحراف المعياري للفرق	"ت"	"الدلالة"
14	- توجهنى معلمة التربية الرياضية للتخصص فى الأنشطة التى تتناسب مع قدراتى وإمكانياتى البدنية.	1.47	1.78	-0.30	0.47	3.10	0.00
15	- تهتم المعلمة بعرض النماذج والمجالات الرياضية لتساعدنى على فهم مادة التربية الرياضية.	1.47	1.78	-0.30	0.47	3.10	0.00
16	- تشجعنى معلمة التربية الرياضية على التساؤل والمشاركة بإيجابية فى الحصة.	1.17	1.43	-0.26	0.44	3.10	0.00
17	- تتيح دراسة مادة التربية الرياضية كسر حاجز النمطية فى العلاقة بينى وبين معلمة التربية الرياضية.	1.30	1.65	-0.34	0.48	3.10	0.00

يتضح من الجدول ما يلى: -

ان قيم "ت" دالة احصائيا عند مستوي ثقة 0.999 ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة فى اتجاه القياس البعدي.

جدول (20)

المتوسط الحسابى لكل من القياسين القبلي والبعدي
وقيمة " ت " ودلالاتها للاختبارات (المهارية)

رقم الاختبار	الاختبار	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق	الانحراف المعياري للفرق	"ت"	"الدلالة"
1	اختبار السيطرة على الكرة	4.73	6.82	-	1.97	5.06	0.00
2	اختبار تمرير الكرة حول	5.26	7.65	-	2.18	5.23	0.00
3	اختبار تتابع الكرة أسفل	3.56	4.78	-	2.25	2.58	0.01
4	اختبار التمرير الى	5.30	11.91	-	1.99	15.89	0.00
5	اختبار المحاورة	22.76	17.47	5.29	4.40	5.77	0.00
6	اختبار التصويب الأمامى من الثبات	3	8.26	- 5.26	2.28	11.06	0.00

يتضح من الجدول ما يلى: -

أن قيم "ت" دالة إحصائيا عند مستوى ثقة 0,999 ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة فى اتجاه القياس البعدي.

جدول (21)

المتوسط الحسابى لكل من القياسين القبلى والبعدى وقيمة " ت " ودلالاتها
للاختبارات (البدنية)

رقم الاختبار	الاختبار	متوسط القياس القبلى	متوسط القياس البعدى	الفرق	الانحراف المعيارى للفرق	"ت"	"الدلالة"
1	اختبار القوة العضلية	45.26	66.60	-21.34	21.83	4.68	0.00
2	اختبار المرونة	27.17	37.78	-10.60	9.47	5.36	0.00
3	اختبار القدرة العضلية للرجلين	64.78	52.82	11.95	13.24	4.32	0.00
4	اختبار التحمل العضلى	36.91	51.78	-14.86	14.83	4.80	0.00
5	اختبار الرشاقة	35.82	68.34	-32.52	9.12	17.08	0.00
6	اختبار التحمل الدورى التنفسى	52.91	54.17	-1.26	5.25	1.15	0.26

يتضح من الجدول ما يلى: -

ان قيم "ت" دالة احصائيا عند مستوى ثقة 0,999 ويعنى ذلك ان هذه الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة فى إتجاه القياس البعدى.

مناقشة وتفسير النتائج:

الاختبار التحصيلى:

بدراسة جداول (13،14،15،16) يتضح ما يلى:

- أن قيم "ت" دالة إحصائيا عند مستوى ثقة 0,999 ويعنى ذلك ان هذه الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة فى إتجاه القياس البعدى.

- تراوحت نسبة التحسن للمحاور كما يلى:

- المحور الأول (ثقافة التربية البدنية والرياضية) ما بين: (2,15211: 4,89898).

- المحور الثانى (درس التربية الرياضية) ما بين: (2,1521: 8,8994).

- المحور الثالث (الجانب المهارى لكرة السلة) ما بين: (3,10242: 8,89944).

- المحور الرابع (الجانب القانونى لكرة السلة) ما بين: (2,78652: 7,09124).

نجد إنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى الاختبار التحصيلى، وذلك لأن وجود الدليل بإستمرار مع التلميذة طوال فترة تطبيق البحث أتاح لها القراءة والإطلاع على الدليل فى أى وقت

تريد ومن خلال التطبيق لوحظ شغف التلميذات بالدليل لأنه إحتوى على عرض المحتوى بطريقة مشوقة وجذابة حيث تم صياغة الدليل فى صورة حوارية مع التلميذة ، وكأن هناك من يسئلهما وهى تجيب وهذا الإسلوب مختلف عن طريقة العرض بالمقررات الدراسية الأخرى ، أيضاً النماذج والصور الملونة فقد جذبت التلميذة وزادت من دافعيتهما وحماسها لمزيد من القراءة ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغلول (1999) أن الكتاب المدرسى فى التربية الرياضية يساعد المتعلم فى إدراك المهارات الرياضية المختلفة، كما يساعد المتعلم فى الحصول على معلومات ومعارف رياضية منظمة فى تنظيم منطق سليم، يساعد على تنفيذ المنهاج بصورة سليمة، يساعد المعلم فى الانتقال من موضوع إلى آخر.

ومن العرض السابق نجد إنه تحقق الفرض الأول والذي ينص على:

- "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى الاختبار التحصيلي".

مقياس الإتجاهات:

بدراسة جدول (17، 18، 19) نجد أن:

- قيم "ت" دالة احصائية عند مستوى ثقة 0,999 ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة فى إتجاه القياس البعدى.

- تراوحت نسبة التحسن للمحاور كما يلى:

- المحور الأول (مدى الإهتمام والإستمتاع بنشاط التربية الرياضية) ما بين: (4,30876: 11,9531).

- المحور الثانى (قيمة وفائدة نشاط التربية الرياضية) لم يزد عن (3,10242) لكل عبارات المحور.

- المحور الثالث (معلمة مادة التربية الرياضية) لم يزد عن (3,10242) لكل عبارات المحور. وترجع الباحثة النتيجة السابقة وذلك لأن الاتجاهات يحتاج تعديلها وتغييرها إلى وقت طويل حيث أن فترة تطبيق البحث لم تتعدى الشهر والنصف وهى فترة غير كافية بالمرة لتعديل الاتجاهات بدرجة كبيرة وقد حاولت الباحثة استثارة الاتجاهات الإيجابية للتلميذات وذلك بتوزيع المكافآت على التلميذات لزيادة دافعيتهن مما أدى لتحسن التلميذات فى المحور الأول (مدى الإهتمام والإستمتاع بنشاط التربية الرياضية) ويتفق ذلك مع ما أشار إليه عبد اللطيف بن حمد الحليبي (2004) من أن الاتجاهات التربوية يتم اكتسابها وتكونها عن طريق عمليات التعلم،

وأنها تتسم بالإستقرار والدوام النسبى لكن ذلك لا يعنى إستحالة تغييرها أو تعديلها، إذ يمكن تغيير الكثير من إتجاهات الأفراد نحو الموضوعات المختلفة من خلال برامج محددة، تستهدف تغييرات معينة فى الإتجاه النفسى للفرد بصورة أو بأخرى، وعلى هذا الأساس ينبغى مراعاة جملة من المبادئ الأساسية فى أى محاولة تستهدف تغيير الإتجاهات للأفراد منها تقديم معلومة جديدة للفرد المراد التأثير فيه، تكون متصلة بشكل وثيق بموضوع الإتجاه المراد تحقيقه، ومن أفضل الطرائق التى يمكن الإعتماد عليها لبلوغ ذلك، هو زيادة دافعية الشخص المستقبل، للتعامل مع المعلومة المقدمة، وإثارة رغبته فى ذلك؛ بحيث يتسنى له فهمها وإدراك دلالتها المختلفة، توجيه الرسالة مباشرة إلى موضوع الإتجاه، بالتفجير أو بالترغيب، يجب أن تتعامل الرسالة أو المعلومة المقنعة، المراد إستخدامها فى تغيير الإتجاهات بموضوعية مع كل من الخصائص الإيجابية والسلبية لموضوع الاتجاه المراد تغييره، أو إحداث التأثير بصورة أو بأخرى.

وبذلك نجد إنه تحقق الفرض الثانى والذى ينص على:

- يوجد فرق ذو دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى مقياس الإتجاهات.

الاختبارات المهارية:

بدراسة جدول (20) نجد أن :

- قيم "ت" دالة احصائيا عند مستوى ثقة 0,999 ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة فى إتجاه القياس البعدى.

تراوحت نسبة التحسن للاختبارات المهارية كما يلى:

- الاختبار الأول (اختبار السيطرة على الكرة) نسبة التحسن بنسبة 5,06733.

- الاختبار الثانى (اختبار تمرير الكرة حول الجذع) نسبة التحسن بنسبة 5,23756 .

- الاختبار الثالث (اختبار تتابع الكرة أسفل الركبة) نسبة التحسن بنسبة 2,5886.

- الاختبار الرابع (اختبار التمرير إلى الحائط) نسبة التحسن 15,8943.

- الاختبار الخامس (اختبار المحاورة) نسبة التحسن 5,771714.

- الاختبار السادس (التصويب الأمامى من الثبات) نسبة التحسن 11,0625.

ويتضح مما سبق:

- أعلى نسبة تحسن للاختبار الرابع (اختبار التمرير إلى الحائط) حيث بلغت 15,8943.

- أقل نسبة تحسن للاختبار الثالث (اختبار تتابع الكرة أسفل الركبة) حيث بلغت 2,5886.

ويرجع ذلك لأن المهارات المقررة على التلميذة تشتمل على مجموعة من التمريرات وهى (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة) مما ساعد على تدريب التلميذة وتحسين مستواها. وأيضاً لأنه تم من خلال تنفيذ تجربة البحث توفير مادة التعلم بطرق عديدة (دليل التلميذة) إلى جانب توفير وسائل تعليمية أخرى مما أتاح فرصة إلى التعلم بطرق مشوقة وفعالة للتلميذة لم تعهدها من قبل مما أدى الى دور كبير لمساعدة التلميذات على فهم واستيعاب محتوى الدليل وما يتضمنه من معارف ومعلومات ومهارات.

- كما إنه يوجد تحسن لدى التلميذات فى المستوى المهارى بصفة عامة ، حيث أن توفر دليل التلميذة والتفاعل المباشر مع الباحثة والتغذية الراجعة والتقويم المستمر فى كل درس من دروس الوحدة شجع ذلك على تحقيق مستوى أعلى فى الأداء المهارى وذلك يرجع لأن التركيز على تنفيذ تدريبات متنوعة للمهارات المقررة ، أيضاً توافر الأدوات القانونية بكثرة داخل المدرسة ، وأيضاً الملاعب القانونية ، كما إشتمل دليل التلميذة على العديد من التدريبات المختلفة للمهارات المقررة ، بالإضافة لمشاهدة التلميذات تدرج المهارات على جهاز الداتا شو بمعمل الوسائط المتعددة بالمدرسة فتعرض التلميذة للخبرات المباشرة وغير المباشرة أسهم فى تحسن أداء التلميذة للجانب المهارى لكرة السلة ويتفق ذلك مع ماأشار إليه كل من ، دراسة تامر أحمد حسن(1999)، دراسة نهى أحمد سامى(2001) ، دراسة لمياء إبراهيم(2002) ، دراسة أمل محمد خيرى(2007) ، دراسة نيللى سليمان (2007) ،دراسة رانيا سيد عبد الوهاب(2009)،دراسة نجلاء السيد على(2009) من أن إستخدام الوسائط المتعددة ترسخ الأداء المهارى فى أذهان التلميذات.

ومن العرض السابق نجد إنه تحقق الفرض الثالث والذي ينص على:

- يوجد فرق ذو دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى مهارات كرة السلة المقررة على تلميذات الصف الأول إعدادى بنات.

اختبارات اللياقة البدنية:

بدراسة جدول (21) يتضح ما يلى:

- أن قيم "ت" دالة احصائية عند مستوى ثقة 0.999 ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة في اتجاه القياس البعدى.

- أن نسبة التحسن للاختبارات البدنية كما يلي:
- الاختبار الأول لعنصر القوة العضلية (اختبار الوقوف ثنى الركبتين) التحسن بنسبة 4,68875
- الاختبار الثانى لعنصر المرونة (اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل) التحسن بنسبة 5,3691
- الاختبار الثالث لعنصر القدرة العضلية للرجلين (اختبار الوثب الطويل من الثبات) التحسن بنسبة 4,328453.
- الاختبار الرابع لعنصر التحمل العضلى (اختبار إنبطاح مائل عالى) التحسن بنسبة 4,80854.
- الاختبار الخامس لعنصر الرشاقة (اختبار الوثب لأعلى والدوران) التحسن بنسبة 17,0836.
- الاختبار السادس لعنصر التحمل الدورى التنفسى (اختبار الجرى ومشى 400م) التحسن بنسبة 1,15174.

ويتضح مما سبق:

- أعلى نسبة تحسن للاختبار (5) اختبار الرشاقة(اختبار الوثب لأعلى والدوران) التحسن بنسبة 17,0836 حيث بلغت 17,0836
- أقل نسبة تحسن للاختبار (6) اختبار التحمل الدورى التنفسى (اختبار جرى ومشى 400م) حيث بلغت 1,15174.

وترجع الباحثة تحسن مستوى التلميذات فى اختبار الرشاقة بنسبة كبيرة وذلك طبيعة أداء الاختبار لم تمثل صعوبة بالنسبة للتلميذة مثل اختبار التحمل الدورى التنفسى كما أن أداء مهارات كرة السلة تسهم فى تنمية عنصر الرشاقة ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه أمانى عبد المنعم (2008) من تفوق التلميذات فى اختبارات الرشاقة ،أما بالنسبة لاختبار التحمل الدورى التنفسى (جرى ومشى 400م) فقد كانت التلميذات تفتقر لعنصر التحمل الدورى التنفسى من حيث الخصائص الفسيولوجية للتلميذة فى هذه المرحلة العمرية ونتيجة للتغيرات الهرمونية لمرحلة المراهقة فتشعر التلميذة بالخلل عند الجرى ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه كلا من ذكية إبراهيم كامل،نوال إبراهيم شلتوت(2003) من أن التلميذة فى هذه المرحلة العمرية يكون من خصائص النمو البدنى والحركى لها نمو سريع غير منتظم،مرحلة طفرة فى النمو الجسمى،القوة لا تتسجم مع الواجب المطلوب،إرتباك فى الحركة فى بداية المرحلة.

وقد تفوقت المجموعة التجريبية بالنسبة لاختبارات اللياقة البدنية بصورة عامة وذلك لأن الدليل إحتوى على معلومات لم تتعرض لها التلميذة من قبل توضح لها أهمية اللياقة البدنية

وعناصرها والتشكيل الذى يتم فيه الإعداد البدنى وهو المحطات ويوضح ذلك بالصور الملونة الجذابة ومشاهدة لقطات وأجزاء لتنفيذ الإعداد البدنى مما أدى لترك أثراً باقياً للتعلم حيث أن إستثارة حواس التلميذة تم بصورة إيجابية مما أدى لمشاركتها بصورة فعالة خلال تجربة البحث.

ونجد إنه قد تحقق الفرض الرابع والذى ينص على:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى عناصر اللياقة البدنية.

الاستنتاجات:

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى الاختبار التحصيلى والتى أشارت إلى تحسن مستوى التعلم لدى التلميذات وتحقق مستوى أعلى فى التحصيل.

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى مقياس الإتجاهات، وذلك لتكون إتجاهات إيجابية لدى التلميذة ساعد على بقاء أثر التعلم.

3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى عناصر اللياقة البدنية.

4- وجود تحسن فى مستوى الأداء المهارى لكرة السلة المقررة على تلميذات الصف الأول إعدادى بنات ، نتيجة الى إحتواء الدليل على مادة شيقة تجذب إنتباه التلميذات .

التوصيات:

توصى الباحثة بمايلى:

- تعميم فكرة الدليل على باقى مناهج التربية الرياضية للصفوف الدراسية المختلفة.
- ضرورة تصميم وإعداد اختبارات تحصيليه لطلاب المدارس .
- الاهتمام بإعداد أدلة لتلاميذ المدارس لما له من أهمية وتأثير على استيعاب وفهم التربية الرياضية وما تتضمنه من مفاهيم.
- إقامة ندوات توعية وتدريب بجميع القطاعات المختلفة حول أهمية ممارسة التربية الرياضية والتشجيع على ذلك.

المصادر

أولاً: المصادر العربية :

- 1- إبراهيم شفيق إبراهيم سليمان (2007): "تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية" رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- 2- أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة (1999): النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربى.
- 3- أمانى عبد المنعم عدلى (2008): "تأثير إستخدام خريطة الشكل "7" على نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة للمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 4- أمل محمد خيرى محمد (2007): "تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الوسائط الفائقة (الهيبرميديا) على جوانب تعلم بعض مهارات الجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية" رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 5- إيمان إبراهيم محمد محمد (2012): "نموذج مقترح لتفعيل منهاج التربية الرياضية للصف الأول الثانوى بنات"، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 6- تامر أحمد حسن خطاب (1999): "تأثير استخدام تقنيات التعليم فى الجزء الرئيسى من الدرس على مستوى الأداء المهارى لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 7- ذكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت (2003): مناهج التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 8- رانيا سيد عبد الوهاب مراد (2009): "تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض مهارات الجزء الرئيسى فى درس التربية الرياضية بمدرسة الموهوبين رياضياً"، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- رحاب محمد محمد الشيخ (2000) : "تأثير برنامج مقترح بإستخدام الألعاب التمهيدية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان.

- 10- ريهام عبد الحميد محمد على (2007): "دراسة مقارنة لإستخدام التدريس بالوحدة التعليمية ذات المهارة
- الواحدة والمهارات المتعددة على حصائل التعليم بدرس التربية الرياضية لتلميذات المدرسة التجريبية بالقاهرة"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 11- سالى مصطفى التابعى حسن (2000): "مستوى اللياقة البدنية للتلميذات الممارسات والغير ممارسات لبعض الأنشطة الرياضية المدرسية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسى (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 12- سوسن حسنى محمود السيد (2001): "فاعلية إستخدام الحقائق التعليمية على الإنجاز المهارى فى كرة السلة"، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 13- شريفة محمد شبيب مصطفى (2011): "دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية فى ضوء معايير جودة التعليم والإعتماد التربوى"، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 14- شيماء بيومى محمد بيومى (2009): "وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية فى كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 15- عبد اللطيف بن حمد الحليبي (2004): "الاتجاهات التربوية لأعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين وعلاقتها بالتوافق المهني"، كلية التربية، جامعة الملك سعود، متاح من خلال: www.up-sy.com/files/doc
- 16- غادة أحمد محمد نعيم (2006): "تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات كرة السلة لتلميذات التعليم الفنى"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 17- فايزة عبد الخالق أحمد عبد الله (2011): "تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الخرائط المعرفية على التحصيل المعرفى وتعلم بعض لمهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية" رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

- 18- لمياء محمد إبراهيم (1998): "تأثير كل من التعليم المركز والموزع فى درس التربية الرياضية على الاكتساب البدنى والمهارى لتلميذات المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 19- لمياء محمد إبراهيم (2002): "فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على الكفاءة الأدائية للطلبة المعلمة فى
درس التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 20- محمد خميس أبو نمر، نايف سعادة (2008): التربية الرياضية وطرائق تدريسها، القاهرة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة.
- 21- محمد سعد زغول، مصطفى السايح محمد (2001): تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الإسكندرية، مطبعة الإشعاع الفنية.
- 22- مريم ميرز عبد الحسين عبدالله (1998): "تقويم فاعلية درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية
بمدارس البنات بدولة البحرين"، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 23- مصطفى حسين باهى ، أمينة إبراهيم شلبى (1998): الدافعية (نظريات وتطبيقات)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 24- مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغول (1999): مناهج التربية الرياضية المدرسية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 25- مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغول (2000): مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية - التشخيص والعلاج، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 26- نجلاء السيد على (2009): "فاعلية إستخدام تقنية الويب على مستوى أداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 27- نجلاء محمد عبد الجواد القطان (2000): "تأثير برنامج مقترح لكرة السلة للصغار على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية لأطفال قرية SOS بالقاهرة من سن (9 - 12) سنة"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

28- نهى أحمد سامى (2001): "تأثير إستخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية فى درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

29- نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة (2007): طرق التدريس فى التربية الرياضية، التدريس للتعليم والتعلم (الجزء الثانى)، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

30- نيللى سليمان قطب سليمان (2007): "تأثير إستخدام الحاسب الآلى (كمبيوتر) على تعلم بعض مهارات كرة السلة"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

31- هدى إسماعيل عوض الله (2003): "بناء اختبار معرفى لمفاهيم التدريس لمدرسات التربية الرياضية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

32- هدى صلاح حسن محمد (1998) : "تأثير جمباز الالعاب فى درس التربية الرياضية على الصفات البدنية الخاصة والمستوى المهارى للجمباز لتلميذات الصف الأول من المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

ثانياً: المصادر الاجنبية:

33- Anderson – William –G(1996) : “Case Studies of out standing Physical education program “ Columbia – Univ , teachers – collage.

34- Angor la scott(2005) : the effects of multi mediatutorialas and observational learning on cognitive outcomes and skill acquisition in basketball, new york, university.

35- Drottee , M.L(1992): “School Physical education in the United States “ over view , Issue and problems the British Journal of Physical Education Winter .

36- Rikard(1993) : “ Curriculum and pedagogy in middle School Physical education “ students needs , March.