

## اليات تقييم وأساليب تعليم وتعلم الأنشطة البدنية والرياضية بالجامعات المصرية

أ.د/ محسن رمضان على  
أ.د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي  
م.د/ محمد حمدي عبد الرحيم  
الباحث/ محمد عبد الحميد طه محمد

### - المقدمة ومشكلة البحث :

ويعد النشاط الرياضي من الأنشطة التي اهتمت بها الجامعات، لما له من دور كبير في استثمار أوقات الفراغ وتحسين صحة الطلبة البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، وتنمية صفات القيادة الناجحة، ويرفع من مستوى الكفاءة الإنتاجية والإنجاز لأديهم، ويوظف إمكاناته البدنية والعقلية لخدمة المجتمع، ويظهر اهتمام الجامعات بالأنشطة الرياضية من خلال إقامة المنشآت والمرافق الرياضية وتوفير الأدوات والمستلزمات اللازمة لممارستها بحرية وأمان. (11 : 31)

أن النشاط البدني الرياضي او التربية البدنية والرياضية مجالاً وحقلًا واسعاً من الميادين التي تتم من خلاله عملية التقييم التي تعتمد على العديد من المعايير والمؤشرات التي تبنى على اسس علميه دقيقه الغاية منها وضع اليات حديثه تتماشى طبيعة المادة باعتبارها ان النشاط البدني الرياضي يخضع للقياس النفسي وتحديد السلوك المراد قياسه التقييم علميه شامله مستمرة وملازمه للعملية التدريبية تخطيطاً وتنفيذاً ومتابعه. (5 : 23)

التقييم في مجال التربية البدنية والرياضية يتطابق مع المفاهيم حيث انه يتضمن اصدار الاحكام على البرامج وطرق اساليب التعليم والتدريب والامكانيات وكل ما يتعلق والتدريب على المهارات الحركية وما يؤثر فيها، وعلى الرغم من تعدد اوجه النشاطات الرياضية، الا ان التقييم قد تطرق لها جميعا متخذاً المنهج العلمي طريقه للوصول الى الحقائق.

التقييم في التربية الرياضية يتم على اساس نتائج الاختبارات والمقاييس، لذا تتوقف دقه وسلامه علميه التقييم على دقه الاختبارات والمقاييس المستخدمة وتتأسس على البيانات المتجمعة من عمليات الاختبار والقياس، كما تتضمن اصدار الحكم على خاصيه من الخصائص او سمه من السمات او ظاهره من الظواهر، وذلك عن طريق تحديد مدى ما تحقق من الاغراض الموضوعه. (14 : 3-4)

إن مزاوله النشاط البدني سواء كان بغرض إستغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العاليه، يعتبر طريقاً سليماً نحو تحقيق الصحة العامة حيث أنه خلال مزاوله ذلك النشاط

يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي. (6 : 22)

اتضح أن هناك العديد من الأهداف التي تدفع الفرد إلى ممارسة النشاط الرياضي، ولكن يمكن فهم مكونات الدوافع أو الأهداف لممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ، وفيما يلي بعض الدوافع لممارسة الأنشطة الرياضية ( دوافع اكتساب الصحة والحيوية واللياقة البدنية - دوافع الميول الرياضية - دوافع قضاء وقت الفراغ - دوافع النواحي العقلية والنفسية - الدوافع الاجتماعية والخلقية). (12: 87)

ويقنصر التعامل مع طلاب التعليم العالي في مجال الرياضة على النشاط الرياضي الحر في قطاعات المعاهد العليا والجامعات، حيث لا توجد في معظم هذه القطاعات مناهج للتربية البدنية، وإنما يقتصر على اشتراك الطلاب في أنشطته رياضية يختارونها بأنفسهم، ويرجع ذلك إلى أن الميول نحو النشاط في هذه المرحلة تكون أكثر وضوحاً، فالمرحلة التعليمية السابقة لمرحلة التعليم العالي لها مناهج معتمدة، وجداول دراسية محددة، ولكن الأمر يختلف في قطاعات التعليم العالي حيث يعتمد الأمر على الممارسات الحرة الموجهة، وتوفير إمكانات الممارسة الرياضية على مدار اليوم بما يتناسب مع أوقات الطلاب المتباينة. ورغم كون ممارسه الأنشطة الرياضية لقطاع الطلاب لا يتم بصورة إجبارية إلا أنه لا يجب أن يتحول الأمر إلى ممارسه عشوائية دون رقابه غير ملتزمة. (12 : 60)

ويرى الباحث ان أهميه الأنشطة الرياضية للشباب في هذه المرحلة تنطلق إلى تعزيز القدرات الذهنية، فالعملية التعليمية لا تؤتي ثمارها دون صحة بدنية ونفسية، ولذلك يجب أن يتيح النشاط الرياضي سواء أكان بصورة فريده أو جماعية التوازن بين قدرات الفرد البدنية والمهارية وإطلاق قدراته الذهنية، فالفرد في المجتمع الحديث في أمس الحاجة لهذا التوازن من الجانبين البدني والفكري، حتى يمكنه مواجهه تحديات العصر الذي تزداد فيه التكنولوجيا، ويحتاج إلى إطلاق فكره الابتكاري والصحة البدنية المتوفرة في ممارسه النشاط الرياضي تساعده في المشاركة في بناء مجتمع منتج.

التعلم عملية أساسية في الحياة وكل فرد منا يتعلم ويكتسب خلال تعلمه أساليب السلوك التي يعيش بها وتظهر نتائج التعلم في ألوان النشاط التي يقوم بها الإنسان، وفيما ينجزه من أعمال. (15 : 45)

يعرف التعلم بأنه تغير في الأداء أو تعديل في السلوك ثابت نسبيا عن طريق الخبرة وهذا التعديل يحدث أثناء إشباع الفرد لدوافعه وبلوغ أهدافه، وقد يحدث أن تعجز الطرق القديمة والأساليب المعتادة عن التغلب على الصعاب أو عن مواجهة المواقف الجديدة، ومن هنا يصبح التعلم عملية تكيف مع المواقف الجديدة، ويقصد بتعديل السلوك أو تغيير الأداء المعنى الشامل أي عدم الاقتصار على الحركات الملاحظة والسلوك الظاهر، وإنما ينصرف التغيير أيضا إلى العمليات العقلية كال تفكير، ويقصد بالخبرة والمران، أوجه النشاط المنسقة التي تخطط لها المؤسسات التعليمية وتنفذها. (10 : 17)

يذكر عبد الله محمد (2019) أن التعلم هو عملية عقلية داخلية نستدل على حدوثها عن طريق آثارها أو النتائج المترتبة عليها، وذلك في صورة تغير يطرأ على أداء أو سلوك الفرد نتيجة الخبرة أو الممارسة أو التدريب أو التمرين، مع العلم بأنه ليس كل تغير يطرأ على الأداء يعد تعلمًا، فحالات التعب مثلًا هي تغير في الأداء نتيجة خبرة ومع ذلك لا نعتبرها تعلمًا، ذلك لأن التعلم كتغير في الأداء تحت تأثير الخبرة أو الممارسة له صفة الدوام أو الاستمرار النسبي، ولذا فإن التعلم هو التغير شبه الدائم في الأداء الذي يحدث نتيجة لظروف الخبرة أو الممارسة أو التدريب أو التمرين. (9 : 27)

أن التعليم وسيلة للتربية، فالعلم أيضا وسيلة للتربية. فالتربية علم إخبار، حيث إنها إخبار عن الحقائق الكلية والمعايير والقيم الإلهية الثابتة التي يتلقاها الإنسان، فيسلم بها، ويتكيف معها، وهي أيضا علم حيث إنها معرفة بقوانين الله في الكون التي تم اكتشافها من قبل. (10 : 17)

للتعليم معاني كثيرة تختلف باختلاف قائلها وفلسفته التربوية ومحور اهتمامه فمن المرين من يركز جل اهتمامه على المعارف والمعلومات التي يحاول المدرس أن يوصلها لطلابه، في حين يعني البعض الآخر بنمو شخصية المتعلمين ويهتم فريق ثالث بمخرجات التعلم، كما تنعكس في سلوك الطالب عقليا، معرفيا، وجدانيا ونفس حركيا. (10 : 11)

وتعتبر المرحلة الجامعية مرحلة هامة لإعداد الفرد علمياً وعملياً فهي تساعد الطلبة على النمو السليم في كافة الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية ليصبحوا أشخاص فاعلين قادرين على تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم ووطنهم، ولتحقيق ما تسعى إليه الجامعات لتحقيق المسؤولية الاجتماعية لا بد من وجود حاضنات خاصة لممارسة الأنشطة المختلفة لإحداث التغيير من السلبي إلى الإيجابي في سلوك الطلبة وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وإكسابهم مهارات وقيم تسعى لتحقيق التنمية الشاملة المتكاملة في حياة الطالب الجامعية ليصبح فرداً فاعلاً في المجتمع. (11 : 129)

فإن المسؤولية الملقاة على الجامعة في إعداد وتربية الشباب في هذه المرحلة كبيرة وعظيمة، فمن ناحية تعتبر المرحلة العمرية الزمنية التي يقضيها الطالب في الجامعة من أهم وأخطر المراحل التكوينية للفرد فهي مرحلة نمو جسمي طفرى، ونمو عقلي متخصص ونمو إجتماعي إستقلالى ونمو أنفعالى متقلب، ونمو جسمي متدفق، ونمو ديني ضابط". (3 : 13)

وتحرص الجامعات على تقديم الأنشطة الرياضية المتعددة التي توفر فرص النمو المتكامل للشباب الجامعي وإشباع هواياتهم المختلفة وصقلها والتركيز على دعم السلوك القويم عن طريق الممارسة الإيجابية الفعالة التي تخلق المواقف المتعددة التي يمكن استغلالها لتوجيه هذه الممارسة بصورة بناءة، ولقد تلاشت الفكرة بأن النشاط الرياضي في الجامعة يعوق الطلاب عن التحصيل العلمي. (2 : 11)

وعلى الرغم من ما تحققة ممارسة الأنشطة الرياضية من الفوائد الكبيرة للطلبة إلا أن النشاط الرياضي في الجامعات لم تحصل على تقييم واقعي لعملها بصورة علمية، ومن هنا تظهر أهمية هذا

البحث لتقويم الواقع كما هو، وذلك لتشخيص نقاط القوة والضعف من أجل التعزيز والتحسين، ولفت النظر إلى الجوانب المهمة وأهمية التخطيط السليم لها، ليعطي هذا البحث نتائج وتوصيات ذات قيمة علمية وواقعية ليقدمها إلى قطاع الجامعات من أجل الاهتمام بالأنشطة الرياضية، وتوفير الموازنات المالية والنفقات الضرورية للارتقاء بها، وتحسين دورها في الجامعة والمجتمع.

ومن خلال عمل الباحث وخبرته العملية في مجال تدريس وتدريب الأنشطة البدنية والرياضية يرى ان مشكلة البحث تكمن في البحث لمعرفة اليات تقييم الأنشطة البدنية والرياضية بالجامعات المصرية والتعرف على اساليب التعليم والتعلم الأنشطة البدنية والرياضية بتلك الجامعات.

#### - أهمية البحث والحاجة اليه :

وتبرز أهمية هذا البحث والحاجة إليه، فيما يلي:-

#### أولاً : الأهمية النظرية :

أن هذا البحث قد يسهم في تقديم اليات تقييم واساليب تعليم وتعلم الأنشطة البدنية والرياضة بالجامعات المصرية بما يتماشى مع توجهات الدولة في مختلف القطاعات، وقد تسهم النتائج المتوقع الوصول اليها من تلك البحث في الارتقاء بمستوي الرياضة بصفة عامة.

#### ثانياً : الأهمية العملية :

يُعد البحث أحد البحوث التطبيقية في مجال الرياضة الذي يخدم المعرفة الرياضية باعتباره أحد عناصر الارتقاء بالانشاط. وقد يدفع البحث المسؤولين عن الرياضة إلى ضرورة مراعاة التوجه المعرفي والثقافي للرياضة على جميع مستويات فئات المجتمع.

#### - هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى التعرف على :-

- اليات تقييم الأنشطة التربيه البدنية والرياضية فى الجامعات المصرية.

- أساليب التعليم والتعلم الأنشطة التربيه البدنية والرياضية فى الجامعات المصرية.

#### - تساؤل البحث :

- ما اليات تقييم الأنشطة التربيه البدنية والرياضية فى الجامعات المصرية ؟

- ما هيه أساليب التعليم والتعلم الأنشطة التربيه البدنية والرياضية فى الجامعات المصرية ؟

#### - المصطلحات المستخدمة فى البحث :

#### - التقييم :

هو إصدار حكم عن مدي مناسبة نظام تعليمي ما لتحقيق الاهداف المراد تحقيقها من دراسة مقرر دراسي وكذلك التعرف علي نقاط القوة والضعف في ذلك النظام . ( 1 : 3 )

## - التربية البدنية والرياضية :

هي مظهر من مظاهر التربية ، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية. (14 : 6)

## - النشاط البدني والرياضي:

هو مظاهر مختلفة وأشكال عديدة من النشاط الرياضي، في مؤسسات التعليم وهو جزء من التربية العامة وهو على ثلاث أشكال : حصة التربية البدنية، والنشاط الداخلي والنشاط الرياضي الخارجي، حيث يمد الفرد الممارس خبرات واسعة ومهارات كثيرة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على أن يشكل حياته ويعينه على مسايرة العصر وتطوره ونموه". (3 : 6)

## - الدراسات المرجعية :

## اولا : الدراسات العربية :

## جدول (1)

## الدراسات العربية

م	أسم الباحث	أسم الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	أهم النتائج
1	فؤاد خليل بدر (2017) (11)	إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب المشاركين بأنشطتها	يهدف البحث إلى التعرف على تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب المشاركين بأنشطتها	استخدام الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية	شملت عدد من التلاميذ (399) طالباً	- تقييم إدارة عناصر النشاط الرياضي في جامعة أم القرى لم يكن بمستوى الطموح، حيث جاء بشكل عام بمستوى تقييم متوسط. - مستوى التقييم لمحاوَر البحث جاء على التوالي: مدربي ومشرفي النشاط الرياضي، الإمكانات والأدوات في دائرة النشاط الرياضي، الطالب المشارك بالأنشطة الرياضية، برامج النشاط الرياضي. - هناك ضعف واضح ببرامج النشاط الرياضي ولم تكن بالمستوى المطلوب، حيث جاء بدرجة تقييم منخفضة.
2	بهجت عطيه راضى	معايير مقترحة لجودة	إلى بناء معايير مقترحة ومرتبطة	المنهج الوصفي	حيث تكونت من (910)	أن المعايير الإدارية هي: المعيار الأول الموارد المالية للأنشطة الطلابية، المعيار الثانى العلاقات والتواصل مع المستفيدين

<p>من الأنشطة الطلابية، المعيار الثالث أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية، المعيار الرابع فلسفة وأهداف الأنشطة الطلابية، المعيار الخامس الإلتزام بالتنوير والتحسين المستمر للأنشطة الطلابية. أن المعايير الفنية هي: المعيار السادس الموارد البشرية للأنشطة الطلابية، المعيار السابع، النتائج المستهدفة للأنشطة الطلابية، المعيار الثامن تجهيزات ومعدات الأنشطة الطلابية، المعيار التاسع أساليب التقييم للأنشطة الطلابية، المعيار العاشر خطط وبرامج الأنشطة الطلابية.</p>	<p>عامل من الإمارات، و(1034) من مصر وخبراء مجال رعاية الشباب في المؤسسات الأكاديمية</p>		<p>(المعايير الإدارية- المعايير الفنية)</p>	<p>الأنشطة الطلابية بالجامعات في مصر والإمارات</p>	<p>وأحمد فاروق عبد القادر وآخرون (2010) (6)</p>
<p>- واقع مشاركة الطالبات في الأنشطة الطلابية بصفة عامة ضعيف. - من أبرز المعوقات ضعف عوامل الجذب في الأنشطة، وروتينية الأنشطة وعدم تنوعها، وعدم وجود أماكن مخصصة لممارسة فيها الأنشطة في الجامعة، وقلة الاحتياجات من الخامات والأدوات الأساسية لتنوع الأنشطة، قلة الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابية، وقلة الكوادر المدربة من مشرفات النشاط، عدم توفر الأجهزة التقنية والتي تلعب دوراً مهماً في الأنشطة. - استخدام وسائل وتقنيات التعليم له تأثير كبير في جذب الطالبات لممارسة الأنشطة الطلابية.</p>	<p>اختيرت بالطريقة العمودية وتكونت من (230) طالبة من كليات البنات بجامعة طيبة من (23) عضو من الإدارة العليا للأنشطة الطلابية بجامعة طيبة.</p>	<p>الوصفي التحليلي</p>	<p>التعرف على واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم، من خلال التوصل إلى الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية في البيئة الجامعية، ومعرفة المعوقات التي تحول دون إقامة الأنشطة.</p>	<p>تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم</p>	<p>عائشة بليهبش محمد العمري ، وغزيل عبد الله السعيد (2009) (8)</p>

<p>يجب إعادة النظر في تقييم تضمين بعض المقررات التي يتم تدريسها ضمن المنهاج. إعادة توعية الساعات التدريسية لبعض المقررات طبقاً للعديد من المتغيرات.</p>	<p>بلغت العينة (55) معلم (25) معلمة</p>	<p>المنهج الوصفي</p>	<p>تقويم مقررات التعليم المهني التربية البدنية والرياضية للتعرف علي مدي تحقيق عناصر المناهج في التربية الرياضية بالجامعات التركية</p>	<p>تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس التركية</p>	<p>Sadan okmen (2017) (17)</p>	<p>4</p>
<p>الجامعات أهملت عمليات تعزيز ورقابة مشروعات تطوير الرياضة الخاصة بها، الرقابة الدائمة هي التي تحدد مدى الإنحراف عن الأداء الجيد.</p>	<p>تكونت العينة من (40) مشرف رياضي، وعدد (300) طالب</p>	<p>استخدم الباحث المنهج الوصفي</p>	<p>تقييم تنفيذ السياسة القومية لتطوير أنواع الرياضة داخل الجامعات النيجيرية لتقييم إلى أي مدى قام قطاع الجامعة النيجيرية بتعديل نظام أنواع الرياضة الخاصة بها إلى أهداف سياسة نيجيريا القومية</p>	<p>تقييم تنفيذ السياسة القومية لتطوير أنواع الرياضة داخل الجامعات النيجيرية</p>	<p>Jimoh, S(2000) (16)</p>	<p>5</p>

أجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة ومتغيرات البحث.

## - مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث اعضاء الاتحاد المصرى للرياضة الجامعية، أعضاء هيئة التدريس، الاخصائيين الرياضيين برعاية الشباب بالجامعات، وبلغ إجمالي أفراد مجتمع البحث (340) فرد.

## - عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث وتمثل في (أعضاء مجلس إدارة الاتحاد الرياضى للجامعات، المدير تنفيذي والمدير الرياضي - أعضاء هيئة التدريس - الاخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية)، والتي استطاع الباحث أخذ موافقات ادارية وعمل مقابلات شخصية معهم، حيث بلغ حجم العينة الأساسية (261) فرد في حين بلغ حجم العينة الاستطلاعية (40) فرد، تم اختيارهم من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والعينة المستبعدة وعددهم (39) فرد لم يتم الحصول على استجاباتهم وجدول (2) يوضح توصيف عينة البحث.

## جدول (2)

توصيف أفراد مجتمع وعينة البحث

م	المسمى الوظيفى	العينة الاساسية		العينة الاستطلاعية		العينة المستبعدة		مجتمع البحث	
		العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %
1	الاتحاد المصرى الرياضى للجامعات	11	3.65%	3	0.99%	0	0%	14	4.65%
2	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية	204	67.77%	26	8.63%	23	6.76%	253	74.41%
3	الاخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية	46	15.28%	11	3.65%	16	4.70%	73	21.17%
	الإجمالي	261	86.71%	40	13.28%	39	11.4%	340	100%

يتضح من الجدول (2) توصيف مجتمع البحث من حيث العدد والنسبة المئوية والمجموع الكلي

لعينة البحث الأساسية وعينة البحث الاستطلاعية.

## - أدوات جمع البيانات :

اعتمد الباحث في جمع البيانات على المراجع المتخصصة والمقابلات الشخصية والدراسات المرجعية كدراسة فؤاد خليل بدر (2017)(11)، عائشة بليهب محمد العمري، وغزير عبد الله السعيد (2009)(8)، Jimoh, S (2000)(16)، لبناء أستمارة الاستبيان كوسيله لجمع البيانات والمعلومات في البحث بعد التأكد من صدقها وثباتها.



## أستمارة الاستبيان :

## - خطوات بناء الاستبيان :

## أولاً / تحديد المحاور الرئيسية لأستمارة الاستبيان :

- قام الباحث بتحديد المحاور الرئيسية المستخدمة بأستمارة الاستبيان عن طريق الإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة، ثم قام بتصميم أستمارة لاستطلاع رأي الخبراء وأشتملت على المحاور الرئيسية المقترحة، كما قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على عدد (5) من الخبراء في مجال الادارة الرياضية مرفق (1) حيث تم تحديدهم وفقاً للمعايير التالية :-
- أن يكون أكاديمياً حاصلًا على درجة دكتوراه مجال الفلسفة في القياس والمناهج وطرق التدريس.
  - أن يكون لديه خبرة في العمل بمجال القياس والتقييم ومناهج وطرق التدريس التربية الرياضية لا تقل عن عشرة اعوام.

وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول المحاور الرئيسية المقترحة للاستبيانات ومعرفة مدى ارتباط المحور بموضوع البحث، وازافة او دمج بعض المحاور او حذف بعضها ومعرفة النسبة المئوية لكل محور، وتم تحديد (2) محاور لأستمارة الاستبيان.

## ثانياً / تحديد العبارات المكونة لأستمارة الاستبيان وصياغتها :

- قام الباحث بصياغة العبارات الخاصة بكل محور من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات المرجعية، وكذلك الإستعانة بشبكة المعلومات الدولية، وتم اختيار المعايير الاتية لوضع العبارات:-
- تحمل العبارة معنى واحد محدد او تتبنى فكره واحده فقط لتعبر عنها.
  - كل عبارة مستقلة عن غيرها من عبارات الاستبيان، أى لا تكون مبنية على غيرها من العبارات.
- ثم قام الباحث بتصميم إستمارة الإستبيان في صورتها المبدئية (مرفق 2)، وتم عرضهما على مجموعة من الخبراء، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة العبارات الموضوعية لكل محور وكذلك مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح والذي يمثل في استجابة لاستخدامه في التطبيق الأساسي وكذلك اقتراح ميزان آخر أكثر مناسبة وكانت استجابة الخبراء لميزان التقدير الخماسي المقترح (100%)، والجدول رقم (3) يوضح توصيف إستمارة الإستبيان في صورته المبدئية.

## جدول (3)

توصيف إستمارة الإستبيان في صورته المبدئية

م	أسم المحور	عدد العبارات	النسبة المئوية %	اسم المحور النهائي
1	اليات تقييم التربية البدنية الرياضية.	14	51.85%	اليات تقييم الانشطة التربية البدنية والرياضية فى الجامعات المصرية

أساليب التعليم والتعلم والانشطة التربوية البدنية والرياضية في الجامعات المصرية	48.14%	13	أساليب التعليم والتعلم التربوية البدنية والانشطة الرياضية.	2
	100%	27	المجموع الكلي	

#### - الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة بلغ عددها (40) فؤد من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة 2022/10/15 إلى 2022/11/12 وذلك بهدف:-

- التأكد من مدي مناسبة أستمارة الاستبيان المقترحة لعينة البحث.
- تحديد المساعدين والتأكد من فهمهم لاستمارة الاستبيان.
- التأكد من تحقيق المعاملات العلمية لأستمارة الاستبيان المستخدمة في البحث.

#### - المعاملات العلمية لأستمارة الاستبيان :

#### أولاً : صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض محاور وعبارات أستمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (7) خبراء (مرفق 1) وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة المحاور وعبارات الموضوعة لكل محور، وبهذا يتحقق الباحث من صدق ومضمون محاور وعبارات أستمارة الاستبيان وفقاً لأراء الخبراء حيث ارتضى الباحث بنسبة 80% للموافقة على المحاور وعبارات الاستبيان.

#### جدول (4)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في محاور وعبارات أستمارة الاستبيان

(ن = 7)

العبارات										المحاور	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم العبارة	المحور الأول : البيات تقييم الانشطة التربوية البدنية والرياضية في الجامعات المصرية.
6	7	7	7	6	7	6	7	6	7	التكرار	
85.7%	100%	100%	100%	85.7%	100%	85.7%	100%	85.7%	100%	النسبة المئوية	
						14	13	12	11	رقم التساؤل	
						7	6	7	7	التكرار	
						100%	85.7%	100%	100%	النسبة المئوية	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم التساؤل	المحور الثاني : أساليب التعليم والتعلم الانشطة التربوية البدنية والرياضية في الجامعات المصرية
6	7	6	7	6	4	6	6	7	7	التكرار	
85.7%	100%	85.7%	100%	85.7%	57.1%	85.7%	85.7%	100%	100%	النسبة المئوية	
							13	12	11	رقم التساؤل	
							6	5	6	التكرار	
							85.7%	71.4%	85.7%	النسبة المئوية	

يتضح من جدول (4) والخاص بالنسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات استمارة استبيان المقترحة نحو الصورة المبدئية، حيث تم جميع العبارات التي حصلت على نسبة مئوية من (80%) فاكثراً من آراء الخبراء ليصبح إجمالي عبارات استمارة الاستبيان (25) عبارة بعد حذف عدد (2) عبارات لم يحصلوا على النسبة المقررة.

#### ثانياً : صدق الإتساق الداخلي :

قام الباحث بإجراء الإتساق الداخلي من خلال تطبيق استمارة الاستبيان بعد رأي الخبراء على العينة الاستطلاعية التي بلغ قوامها (40) فرد والتي تم تحديدها مسبقاً، وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين عبارة كل محور والمجموع الكلي للمحور التي يندرج تحته العبارة، وتم إجراء التطبيق على العينة الإستطلاعية وهذا يتضح في جدول رقم (5).

#### جدول (5)

معاملات الارتباط بين عبارة كل محور والمجموع الكلي للمحور في إستمارة الاستبيان

(ن=40)

م	العبارات	معامل الارتباط (ر)
المحور الأول : اليات تقييم الأنشطة التربوية البدنية والرياضية في الجامعات المصرية.		
1	الاختبارات الفصلية.	*0.601
2	الاختبارات الشفهية.	*0.417
3	المناقشات الصفية.	*0.325
4	عروض الطلبة.	*0.582
5	الابحاث والمشاريع.	*0.631
6	الاختبارات المقننة، المهنية، المعيارية.	*0.547
7	التدريب الميداني.	*0.409
8	مشروعات التخرج.	*0.499
9	ملف انجازات الطالب.	*0.711
10	المشاركة في المؤتمرات.	*0.622
11	العمل الجماعي.	*0.603
12	المقابلات.	*0.577
13	تقارير دراسة الاداء.	*0.681
14	ملاحظات لجان التحكيم من خلال المراجعين الخارجيين.	*0.624
	المجموع الكلي للمحور	*0.598
المحور الثاني : أساليب التعليم والتعلم الأنشطة التربوية البدنية والرياضية في الجامعات المصرية.		
1	المحاضرات.	*0.741

*0.632	2	المناقشة والحوار .
*0.598	3	تغطية الجوانب النظرية والعملية بما يلائم طبيعة محتوى المقرر الدراسي.
*0.489	4	مخرجات البحث العلمي الخاص بأعضاء هيئة التدريس ومدى مرونة المنهاج الدراسي لتحقيق ذلك.
*0.574	5	العصف الذهني.
*0.723	6	تطبيق المعلومات النظرية في المنهج على شكل مشروع بحثي.
*0.710	7	الرحلات الميدانية.
*0.674	8	التعلم الذاتي لدى الطلبة.
*0.574	9	التفاعل الإيجابي بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
*0.463	10	التفاعل الإيجابي بين الطلبة وتنمية روح الفريق الواحد لديهم.
*0.605	11	التعلم الإلكتروني
*0.716		المجموع الكلي للمحور

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.3044

يتضح من جدول (5) ان جميع عبارات أستمارة الاستبيان جاءت دالة احصائيا عند مستوى (0.05) حيث ان جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى (0.05)، مما يدل على ان محاور وعبارات استمارة الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق. **ثالثاً : معامل الثبات :**

لتحقيق ثبات أستمارة الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفا كرونباخ)، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي :-

### جدول (6)

قيم معامل ألفا Alpha لمحاور أستمارة الاستبيان

(ن=7)

م	المحاور	عدد العبارات	قيمة معامل Alpha ألفا كرونباخ
1	اليات تقييم الأنشطة التربوية البدنية والرياضية في الجامعات المصرية.	14	0.898
2	أساليب التعليم والتعلم الأنشطة التربوية البدنية والرياضية في الجامعات المصرية.	11	0.907

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.3044

يتضح من جدول (6) ان استمارة الاستبيان جميعها على درجة عالية من الصدق والثبات، وتؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

## - الدراسة الاساسية :

بعد تحديد مشكله البحث وهدفه وتساؤلاته واختيار عينه البحث وفقاً لشروط اختيار عينه البحث قام

الباحث بالاتي:-

1- تطبيق استماره الاستبيان على عينة الاساسية في الفتره من 2022/12/5 الى 2023/2/20م.

2- تفرغ النتائج في الفتره من 2023/2/22 الى 2023/3/1م.

## - المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرامج

الإحصائية وهي التكرارات - النسب المئوية - المتوسط الحسابي - معامل الارتباط - اختبار كا<sup>2</sup>.

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول :

عرض وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الاول الذي ينص ما ليات تقييم الانشطة التربيه البدنيه

والرياضية في الجامعات المصرية ؟

## جدول (7)

الوسط المرجح والوزن المئوي وكا<sup>2</sup> والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول

(ن = 261)

م	العبارات	الوسط المرجح	الدرجة المقدرة	الوزن المئوي %	كا <sup>2</sup>	الترتيب
1	الاختبارات الفصلية.	2.71	708	90.4	78.3	14
2	الاختبارات الشفهية.	2.78	726	92.7	109.4	6
3	المناقشات الصفية.	2.77	724	92.5	101.8	8
4	عروض الطلبة.	2.82	735	93.9	117.3	3
5	الابحاث والمشاريع.	2.74	716	91.4	101.8	13
6	الاختبارات المقننة، المهنية، المعيارية.	2.75	717	91.6	96.9	12
7	التدريب الميداني (العملي).	2.95	771	98.5	222.5	2
8	مشروعات التخرج.	2.75	718	91.7	92.0	11
9	ملف انجازات الطالب.	2.75	719	91.8	99.3	10
10	المشاركة في البطولات والانشطة.	2.97	776	99.1	237.6	1
11	العمل الجماعي.	2.81	733	93.6	125.5	4
12	المقابلات.	2.76	720	92.0	104.3	9
5	تقارير دراسة الاداء.	2.79	729	93.1	120.0	5
13	ملاحظات لجان التحكيم من خلال المراجعين الخارجيين.	2.77	724	92.5	122.8	7

قيمة كا<sup>2</sup> عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (7) ان الوزن المئوي لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثانى (اليات تقييم الانشطة التربيه البدنيه والرياضيه فى الجامعات المصريه ) قد إنحصرت ما بين (90.4% : 99.1%) وجاءت قيم مربع كا<sup>2</sup> تنحصر ما بين (78.3 : 237.6) دالة احصائياً عند مستوي 0.05 على جميع عبارات المحور الثانى، وقد تمكن الباحث من ترتيب عبارات المحور الثانى تنازلياً وفقاً للوزن المئوي لاستجابات عينة البحث.

يرى الباحث يجب أن يناقش تقييم مادة التربية البدنية والانشطة الرياضية مدى تقدم الطلبة وتحصيلهم العلمي وفاعلية وملاءمة أساليب التقييم المستخدمة لقياس مخرجات التعلم، إضافة إلى تقديم الشواهد والأدلة والبيانات اللازمة. ومن الأمور التي يجب أن يناقشها التقييم كحد أدنى.

ويرى أكرم زكى خطايبه (2018) أن تطبيق منهج التربية الرياضية يستلزم إعداد البيئة المدرسية والبيئة الخارجية المساعدة بكافة إمكاناتها قبل إقرار العمل بالمنهج في مؤسسات التعليم، وذلك لتوفير فرص ايجابية وفعالة لنجاحه. كما أن تنفيذ المنهج يحتاج إلى عملية تقييم مصاحبة ومستمرة بالإضافة إلى مرحلة التقييم النهائي التي تجرى لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف مرسومة في الخطة وما المعوقات التي واجهت تطبيق منهج التربية الرياضية. (4 : 114)

وهذا يتفق مع ما اشار اليه كلاً من عائشة بلهيش محمد، غزيل عبد الله السعيد (2015)(8) والتي هدفت إلى وضع نموذج مقترح للتدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية شاغلي الوظائف القيادية بالتربية والتعليم من منظور الإدارة التربوية الحديثة، وكانت أهم النتائج بأنه يتم تقييم مخرجات التدريب من خلال (تقديم مشروع مرتبط ببرنامج التدريب في نهاية التدريب، منح درجات للتفاعل والاندماج أثناء التدريب العملي، مقارنة الأداء قبل وبعد الالتحاق بالبرنامج التدريبي، تقييم لأساليب وأنشطة التدريب والمادة العلمية وأداء المدرب.

كما يتفق مع نتائج دراسة فؤاد خليل (2017)(11) الى هدفت البحث التعرف على تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب المشاركين بأنشطتها، وتم استخلاص النتائج التالية تقييم إدارة عناصر النشاط الرياضي في جامعة أم القرى لم يكن بمستوى الطموح، حيث جاء بشكل عام بمستوى تقييم متوسط، ومستوى التقييم لمحاوّر البحث جاء على التوالي: تدريبي ومشرفي النشاط الرياضي، الإمكانيات والأدوات في دائرة النشاط الرياضي، الطالب المشارك بالأنشطة الرياضية، برامج النشاط الرياضي.

كما يتفق مع نتائج دراسة جيمو Jimoh, S (2000)(16) التي أستهدفت تقييم تنفيذ السياسة القومية لتطوير أنواع الرياضة داخل الجامعات النيجيرية، لتقييم إلى أى مدى قام قطاع الجامعة النيجيرية بتعديل نظام أنواع الرياضة الخاصة بها إلى أهداف سياسة نيجيريا القومية، وكانت أهم النتائج الجامعات

أهملت عمليات تعزيز ورقابة مشروعات تطوير الرياضة الخاصة بها، الرقابة الدائمة هي التي تحدد مدى الإنحراف عن الأداء الجيد.

وبهذا يتم التحقق من الإجابة على التساؤل الاول الذي ينص على ما اليات تقييم الانشطة التربية البدنية والرياضية فى الجامعات المصرية ؟  
ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثانى :  
عرض وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثانى الذى ينص على ما هيه أساليب التعليم والتعلم الانشطة التربية البدنية والرياضية فى الجامعات المصرية ؟

### جدول (8)

الوسط المرجح والوزن المئوي وكا<sup>2</sup> والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثانى

(ن = 261)

م	العبارات	الوسط المرجح	الدرجة المقدره	الوزن المئوي %	كا <sup>2</sup>	الترتيب
1	المحاضرات.	2.85	744	95.0	161.0	1
2	المناقشة والحوار.	2.67	696	88.9	61.8	7
3	تغطية الجوانب النظرية والعملية بما يلائم طبيعة محتوى المقرر الدراسي.	2.69	703	89.8	78.3	6
4	مخرجات البحث العلمي الخاص بأعضاء هيئة التدريس ومدى مرونة المنهاج الدراسي لتحقيق ذلك.	2.74	716	91.4	94.4	4
5	العصف الذهني.	2.64	690	88.1	56.1	8
6	تطبيق المعلومات النظرية فى المنهج على شكل مشروع بحثي.	2.70	705	90.0	85.1	5
7	الرحلات الميدانية.	2.83	738	94.3	136.9	2
8	التعلم الذاتي لدى الطلبة.	2.63	687	87.7	52.4	10
9	التفاعل الإيجابي بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.	2.63	687	87.7	54.3	9
10	التفاعل الإيجابي بين الطلبة وتنمية روح الفريق الواحد لديهم.	2.77	722	92.2	106.9	3
11	التعلم الإلكتروني	2.53	661	84.4	23.9	11

قيمة كا<sup>2</sup> عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (8) ان الوزن المئوي لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الاول أساليب التعليم والتعلم الانشطة التربية البدنية والرياضية فى الجامعات المصرية قد إنحصرت ما بين (84.1% : 95.0%) وجاءت قيم مربع كا<sup>2</sup> تنحصر ما بين (23.9 : 161.0) دالة احصائياً عند مستوي 0.05

على جميع عبارات المحور الاول لأساليب التعليم والتعلم الانشطة التربوية البدنية والرياضية فى الجامعات حيث انهم اكبر من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05. وقد تمكن الباحث من ترتيب عبارات المحور الاول تنازليا وفقا للوزن المئوى لاستجابات عينة البحث.

**ويرى الباحث** أن التدريس هو الطريقة أو الكيفية التي يتناول بها المعلم التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم ويرتبط أسلوب التدريس بصورة أساسية بالصفات والخصائص والسمات الشخصية للمعلم.

**ويرى أكرم زكى خطايبه (2018)** أن المعلم قد يلجأ إلى استخدام أساليب لفظية تعليمية كالمحاضرة والحوار أو عملية، كالتطبيق العملي أمام الطلاب في مختبر أو معمل، أو تعبيرية كحالات التطبيق الحركي أو منهجية كالتعليم المبرمج أو قد تكون تنظيمية، كما هو الحال في نقاش المجموعات الصغيرة. (11 : 102)

**وتؤكد رافده الحيرى (2010م)** أنه يجب أن تكون الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم لدعم ما يقدمه للمتعلمين من معلومات وحقائق ماسبة لإدراك للمتعلمين ومنسجمة مع موضوع الدرس، كما ينبغي عليه التنوع باستخدام الوسائل مثل الوسائل السمعية والبصرية كالراديو والفيديو، والعاكس، الرأسى، والشفافيات والأفلام التعليمية والبينية كالمتاحف والمعارض، والمرئية الثابتة كالشرائح والشفاميات والصور. (7 : 37)

**كما يرى الباحث** إن التقنيات الحديثة والمتعددة ساهمت وبشكل فعال، وتساهم في جعل العملية التعليمية أسهل، فقد تنوعت وسائل التعليم ووسائل الإيضاح لتدعم الكتب والمراجع التي تستقي منها المعلومات، ومن وسائل الإيضاح والتعليم أجهزة الحاسوب والرسومات، والأفلام، وأجهزة العرض والشفافيات، وغيرها، مما يدعم طرق التدريس ويسهل للمتعلمين الفرص في الحصول على المعلومات المدعمة بالأمثلة والشواهد ببسر وسهولة.

**ويشير فاضل حسين (2015)** الى أن جميع أنواع الوسائط التي تستخدم في العملية التعليمية لتسهيل اكتساب المفاهيم والمهارات وخلق المناخ الملائم لتنمية المواقف والاتجاهات عند التلميذ. ويميز كل مادة تعليمية مجموعة من الوسائل الخاصة بها، فهي تختلف من مادة لأخرى، في مجال التربية البدنية. (10 : 107)

**ويرى محمود الرويعى وسعيد حمد امين (2011)** أن الوسائل التعليمية بمختلف أشكالها تحقق مبدأ أساسيا هو فتح المجال للنشاط الذاتي للمتعلم وحضوره الايجابي وانخراطه في سير التعلمو إن استعمال الوسائل المساعدة ضمن تحقيق أهداف حسب حركية يتعلق بتحقيق مهارات حركية معينة. إن الهدف هنا من استعمال الأداة هو قدرة التلميذ على محاكاة حركات ومهارات أو معالجة أشياء وأدوات أو



الدقة في استعمالها أو المرونة والتلقائية فاختيار الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة لطبيعة المحتوى والأنشطة ومختلف المواقف والوضعية لا يقل أهمية بيداغوجية عن ضبط واختيار باقي المكونات او العناصر الأخرى كالأهداف والمحتوى والطرائق وأدوات التقديم. (13 : 122)

وبهذا يتم التحقق من الاجابة على التساؤل الثانى الذى ينص على ما هيه أساليب التعليم والتعلم الانشطة التربوية البدنية والرياضية فى الجامعات المصرية ؟  
الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

1- حصول محور "ليات تقييم الانشطة التربوية البدنية والرياضية فى الجامعات المصرية" على درجة موافق بوزن نسبي بقيمة (93.2%) من أستجابات عينة البحث حيث جاءت الية المشاركة فى البطولات والانشطة فى المرتبة الاولى، ثم التدريب الميدانى (العملى)، ثم عروض الطلبة.

2- حصول محور "أساليب التعليم والتعلم الانشطة التربوية البدنية والرياضية فى الجامعات المصرية" على درجة موافق بوزن نسبي بقيمة (89.95%) من أستجابات عينة البحث حيث جاء أسلوب المحاضرات فى المرتبة الاولى، ثم الرحلات الميدانية، ثم التفاعل الإيجابي بين الطلبة وتنمية روح الفريق الواحد لديهم.

ثانياً : التوصيات:

في ضوء النتائج التى توصل إليه الباحث وبناء على الاستنتاجات ويوصي الباحث بما يلي:

1- وضع اليات للتنفيذ من خلال وزارة التعليم العالي فى تفسير وتقييم سليات وايجابيات ممارسة الانشطة الرياضية وتنسيق مع وزارة الشباب والرياضة والاتحاد الرياضي من أجل الجامعات.

2- توفير المنشآت الرياضية داخل كل جامعة بشكل الذى يقوم علي التكافؤ ويوفر صور الممارسة العدالة للطلاب الجامعات المصرية.

3- ضرورة تنفيذ دراسات مستقبلية وابحاث اخري فى خطط واستراتيجيات من اجل وضع اليات تقييم الانشطة التربوية البدنية والرياضية واضحة للرياضة فى الجامعات المصرية

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

1- إبراهيم محمد أحمد اليماني : تقييم استخدام التعلم الهجين في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، 2021م.

- 2- أحمد فاروق عبد القادر : الأندية الرياضية بالجامعات المصرية رؤية مستقبلية، المؤتمر العلمى الدولى الثالث عشر "التربية البدنية والرياضية تحديات الألفية الثالثة"، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة، 2012م.
- 3- احمد مختار بخاطرة : دراسة تحليلية لفلسفة الرياضة للجامعات المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2016م
- 4- أكرم زكى خطيبة : أسس وبرامج التربية الرياضية، دار اليازورى، السعودية، 2018م.
- 5- بن عطاء الله محمد : التقويم فى مجال التربية البدنية والرياضية، مجلة الابداع الرياضى، جامعة محمد بوضياف المسلة، الجزائر، 2013م.
- 6- بهجت عطية راضى، أحمد فاروق عبد القادر، سعود سالم جمعه، عماد مصطفى حمزه البنانى : "معايير مقترحه لجودة الأنشطة الطلابية بالجامعات فى مصر والأمارات، المؤتمر العلمى "رياضة الجامعات العربية أفاق وتطلعات"، القاهرة ، 2010م.
- 7- رافده عمر الحريرى : طرق التدريس بين التقليد والتجديد، دار الفكر، عمان، الاردن، 2010م.
- 8- عائشة بلهيش محمد ، غزيل عبد الله السعيد : "تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها بإستخدام وسائل وتقنيات التعليم"، ندوة تعليم الفتاة الأبعاد والتطلعات، جامعة طيبة، المدينة المنورة ، 2009م.
- 9- عبد الله محمد محمود : التعلم الحركى الرياضى، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، الاردن، 2019م.
- 10- فاضل حسين عزيز : التربية الرياضية الحديثة، الطبعة الاولى، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، الاردن، 2015م.
- 11- فؤاد خليل بدر : تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب المشاركين بأنشطتها، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، العدد الثامن والعشرون - المجلد الأول، 2017م.
- 12- محمد عبد الفتاح إبراهيم : تقويم الإتحاد الرياضى المصرى للجامعات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، القاهرة، 2014م.
- 13- محمود الرويعى وسعيد حمد امين : طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، دار الكتب العلمية، بيروت، 2011م
- 14- ملواح محمد رضوان، بوقلول محمد الحسين طه : دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية التقويم في الطور الثانوي - دراسة ميدانية بولاية أم البواقي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي، الجزائر، 2015م
- 15- ناهده عبد زيد الدليمى : اساليب فى التعلم الحركى، دار الكتب العلمية، العراق، 2013م.

ثانياً : المراجع الاجنبية :

- 16- Jimoh, S : An Assessment if The Implementation The National Sports Development Policy in Nigerian Universities, Nigeria,2000.  
17- Sadan okmen: Evaluation of the physical education and sports curriculum in Turkish schools academic journals educational research and reviews, 2017.

### ملخص البحث

### اليات تقييم وأساليب تعليم وتعلم الانشطة البدنية

### والرياضية بالجامعات المصرية

أ.د/ محسن رمضان على

أ.د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

م.د/ محمد حمدى عبد الرحيم

الباحث/ محمد عبد الحميد طه محمد

يهدف هذا البحث وبصورة اساسية إلى التعرف يهدف هذا البحث الى التعرف على :-

- اليات تقييم الانشطة التربيه البدنيه والرياضيه فى الجامعات المصريه.

- أساليب التعليم والتعلم الانشطة التربيه البدنيه والرياضيه فى الجامعات المصريه.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث التى بلغ حجمها (340) فرد، وبلغ حجم العينة الأساسية (261) فرد في حين بلغ حجم العينة الاستطلاعية (40) فرد تم اختيارهم من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وكانت اهم نتائج البحث أن الية المشاركة فى البطولات والانشطة فى المرتبة الاولى، ثم التدريب الميدانى (العملى)، ثم عروض الطلبة. كما جاء أسلوب المحاضرات فى المرتبة الاولى، ثم الرحلات الميدانية، ثم التفاعل الإيجابي بين الطلبة وتنمية روح الفريق الواحد لديهم.