

معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة من وجهة نظرهم

أ.د/ ياسر السيد محمد عاشور	م.د/ باسم سعيد محمد عبد الغني
استاذ مشارك بقسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة الباحة- استاذ بقسم تدريب الرياضات الأساسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان	استاذ مساعد بقسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة الباحة- مدرس بقسم تدريب الرياضات الفردية- كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

مقدمة:

إن معظم الدول تسعى إلى إعداد الكوادر الرياضية وتطوير مستواها للوصول بالحركة الرياضية إلى أعلى المستويات حيث أصبحت الرياضة مرآة للشعوب ودليل حضارتها وتطورها، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال تضافر جهود العاملين في هذا المجال للوصول بمختلف الأنشطة الرياضية لمستويات أعلى، وإن نجاح أي مجال يرتكز على العديد من العناصر مثل الإمكانيات المادية والإدارية والفنية والمعرفية، وبالرغم من ذلك فإن تفاوت الأفراد في تقديرهم لممارسة الأنشطة الرياضية ينبع من التنشئة الاجتماعية والنفسية والأكاديمية والدينية وأسباب أخرى لها دور في ذلك، كما أن نظرة المجتمع للأنشطة الرياضية وأهميتها لصحة الفرد تزيد من الإقبال على ممارسة تلك الأنشطة.

وتعد المدرسة أو الجامعة من أفضل الأماكن لممارسة الأنشطة الرياضية التعليمية والتنافسية في جو منظم وملتزم ومتابع، بما تقدمه من أنشطة وبرامج جاذبة وهادفة ومعارف تساعد في نمو الطلبة من جميع النواحي الجسمية والنفسية والعقلية والإنفعالية والصحية عن طريق ما تقدمه من خدمات تربوية وأنشطة متعددة، تعمل على تأهيل الطالب كي يصبح مواطناً منتماً متكيفاً، ذي شخصية متكاملة. (13: 121) ويعتبر النشاط البدني حركة من حركات الجسم تنتجها العضلات الهيكلية وتتطلب استهلاك الطاقة. ويشير النشاط البدني إلى كل حركات الجسم ولا سيما أثناء وقت الفراغ أو عند الانتقال من مكان إلى مكان آخر في إطار عمل الفرد. ويساهم النشاط البدني في تحسين الصحة ويساعد على الوقاية من الأمراض مثل أمراض القلب، والحفاظ على وزن الجسم الصحي ويمكن أن يحسن الصحة النفسية (10: 36) ويتميز النشاط البدني الرياضي عن بقية ألوان الأنشطة بالاندماج البدني الخاص ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط رياضي أو ننسبه إليه كما أنه مؤسس أيضاً على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديماً أو حديثاً، والنشاط البدني الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارسة وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب.

(4: 16)(8: 26)

والحقيقة التي لا شك فيها أن الجسم وحدة متكاملة يرتبط عمل كل جزء فيه بعمل الأجزاء الأخرى، وهناك

عوامل أخرى تؤثر في جسم المراهق منها التغذية والراحة لكن الحركة هي أهمها وخصوصاً بعد هذا التطور التكنولوجي العظيم أصبح الفرد قليل الحركة والمراهق مثل أي إنسان أصبحت حركته محدودة حتى كادت تنعدم خاصة مع إنتشار وسائل الترفيه المختلفة و كثيراً ما يعانون من الأمراض الروماتيزمية والعصبية والقلبية وليس مصادفة أن تنتشر فيهم الأمراض النفسية والإضطرابات السلوكية التي ترجع لعدم الحركة فمعظم المراهقين قليلي الحركة وينعكس ذلك سلبا على أجسادهم وهذا ما يشير إلى ضرورة القيام بالنشاط البدني الرياضي.(2 : 16)

مشكلة الدراسة :

على الرغم من توفر العديد من الدراسات والبحوث التي أوضحت العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة وبين العديد من متغيرات الشخصية (البدنية والنفسية والاجتماعية والتربوية)، كدراسة عبدالكريم الزايدي (2009م) (6) وعثمان أحمد سليم (2014م) (7) ، إلا أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت ممارسة الأنشطة الرياضية والمشكلات التي تعيق ممارستها في منطقة الباحة، ومن خلال عمل الباحثان بقسم التربية البدنية و المقابلة الشخصية مع العديد من طلاب جامعة الباحة اللذين أظهروا أن هناك العديد من المشاكل والمعوقات التي تقابلهم عند ممارسة الأنشطة الرياضية مما جعل لدى الباحثان الرغبة في التعرف على أهم المعوقات التي تواجه ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة من وجهة نظرهم بشكل علمي.

هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على أهم المعوقات (الذاتية،المادية،الإدارية،محتوى الأنشطة الرياضية) التي طلاب جامعة الباحة عن ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظرهم.

تساؤلات الدراسة :

التساؤل الرئيسي للدراسة هو ما هي أهم معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة من وجهة نظر الطلاب ؟ ويتفرع من التساؤل الرئيسي للدراسة ما يلي :

1. ما هي المعوقات الذاتية؟
2. ما هي المعوقات المادية ؟
3. ما هي المعوقات الإدارية ؟
4. ما هي معوقات محتوى الأنشطة الرياضية؟

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في أنها تعتبر محاولة علمية جادة للتعرف على أهم المعوقات التي تواجه طلاب

جامعة الباحة في ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظرهم وعلية يمكن أن تسهم هذه الدراسة في تقديم إضافة علمية في هذا المجال.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة معرفة معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية.

الحدود البشرية: طلاب جامعة الباحة الباحة

الحدود المكانية: كليات جامعة الباحة - المملكة العربية السعودية

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1443/1442هـ - 2022/2021م

منهج الدراسة:

إستخدم الباحثان المنهج (الوصفي التحليلي) نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

إشتمل مجتمع الدراسة علي جميع طلاب جامعة الباحة للفصل الدراسي الأول للعام

الجامعي 1443/1442هـ - 2022/2021م.

عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وقد بلغ عدد العينة (120) طالب (ذكور فقط) علي مستوى الجامعة.

أداة الدراسة:

تم استخدام (إستبانة) كأداة للدراسة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة من أفراد عينة الدراسة حيث يتم

تحديد معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة من وجهة نظرهم.

خطوات إعداد الإستبانة:

الإطلاع علي الدراسات النظرية المتعلقة بمعوقات ممارسة طلاب الجامعات للأنشطة الرياضية

ومن خلال هذه الدراسات إستطاع الباحثان الوصول إلى عدد من الإستبانات التي تتناول معوقات ممارسة

الأنشطة الرياضية للطلاب، والتي منها عبد الكريم الزايدي (2009) وعثمان سليم (2014) وكريم الحكيم

وأخرون (2017) و دراسة صفوت حشيش (2021) (6) (7) (9) (5) وقد أفادت هذه الدراسات الباحثان

في التعرف علي المحاور الرئيسة التي يُمكن الإعتماد عليها في تصميم الاستبانة، ومن خلال ذلك تم

التوصل إلي عدد من الأبعاد الرئيسة الخاصة بإستبانة معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة

الباحة، ثم صياغة مجموعة من العبارات التي يمكن أن يقيسها كل محور، وراع الباحثان أن تكون صياغة

العبارات بسيطة وسهلة، وتتكون إستبانة الدراسة من جزئين أساسين هما

الجزء الأول: وهو عبارة عن البيانات الأولية للطلاب عينة الدراسة

الجزء الثاني: يحتوي على المحاور والعبارات الخاصة بمعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة من وجهة نظرهم.

صدق الأداة:

أولاً: الصدق الظاهري

لحساب الصدق تم عرض الإستبانة علي مجموعة من المحكمين المختصين في المجال ، وبلغ عددهم (7) محكمين ، متضمنا الهدف من الدراسة ، والتعريف النظري المعتمد لغرض إبداء آرائهم فيما يخص (مدي صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله ، مدي ملائمة بدائل الإجابة ، إجراء ما يروونه من تعديلات على الفقرات) مرفق (1)

وإعتاماداً على آراء وملاحظات الخبراء، وبإعتتماد نسبة (80%) فأكثر لغرض قبول الفقرة أو رفضها ، فضلاً عن التعديل، ومدي إنتماء العبارات للإستبانة، ووضوحها وأهميتها، وعلي ضوء آراء وإقتراحات المحكمين التي أثرت الإستبانة ، و أعدت بصورتها النهائية قبل توزيعها على عينة الدراسة وبذلك تكون الأداة قد حققت الصدق الظاهري مرفق (2)

ثانياً : صدق الاتساق الداخلي

تحقق صدق الإتساق الداخلي : من خلال حساب معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية للإستبانة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (1)

حساب معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية للإستبانة

المفردة	1ر	2ر	المفردة	1ر	2ر	المفردة	1ر	2ر
1	.860**0	.822**0	14	.874**0	.896**0	27	.788**0	.728**0
2	.869**0	.866**0	15	.828**0	.826**0	28	.797**0	.761**0
3	.797**0	.761**0	16	.680**0	.646**0	29	.680**0	.646**0
4	.693**0	.688**0	17	.835**0	.810**0	30	.881**0	.892**0
5	.788**0	.728**0	18	.777**0	.786**0	31	.777**0	.786**0
6	.874**0	.896**0	19	.797**0	.761**0	32	.869**0	.866**0
7	.797**0	.761**0	20	.782**0	.690**0	33	.680**0	.646**0
8	.814**0	.818**0	21	.814**0	.818**0	34	.835**0	.810**0
9	.881**0	.892**0	22	.881**0	.892**0	35	.874**0	.896**0
10	.777**0	.786**0	23	.777**0	.786**0	36	.828**0	.826**0
11	.874**0	.896**0	24	.788**0	.728**0	37	.680**0	.646**0
12	.828**0	.826**0	25	.797**0	.761**0	38	.797**0	.761**0
13	.874**0	.896**0	26	.788**0	.728**0	39	.814**0	.810

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين مفردات معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب

جامعة الباحة من وجهة نظرهم, والبعد الفرعي الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للإستبانة كانت دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يعني التأكد من صدق الاتساق الداخلي للإستبانة.

ثبات الأداة:

قام الباحث بقياس الثبات باستخدام معامل "ألفا كرونباخ" والجدول التالي يوضح قيم معامل ألفا لكرونباخ للإستبانة معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة من وجهة نظرهم.

جدول رقم (2)

قيم معامل ألفا لكرونباخ إستبانة معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة

المتوسط Mean	التباين Variance	الانحراف المعياري Std. Deviation	عدد المفردات N of Items	Cronbach's Alpha
1.495	.032	0.175	39	0.79**

من خلال الجدول السابق يتضح ان معامل ألفا لكرونباخ بالنسبة للإستبانة معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة من وجهة نظرهم و قد بلغت قيمته *0.79 وهو معامل ثبات مرتفع.

أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة إستخدم الباحثان المعالجات الإحصائية المناسبة بإستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (Spss) وذلك للإجابة عن التساؤلات وفقا للمعالجات الإحصائية التالية :

1- المتوسط الحسابي

2- الإنحراف المعياري

3- النسب المئوية

4- معامل ألفا كرونباخ، (Cronbach's Alpha)

5- إختبار "ت" للعينات المستقلة (Test T Sample Independent)

التحليل الإحصائي لنتائج الدراسة

ويتضح من الجدول التالي التحليل الإحصائي لنتائج الدراسة

جدول رقم (3) تحليل نتائج الدراسة

م	البعد	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الإنحراف المعياري	نوع الإستجابة
1	الإجابة	أشعر أن الأنشطة الرياضية غير مفيدة	1.25	62.5	0.72	لأوافق
2		أشعر أن شكل جسمي يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	1.70	85	0.71	أوافق

3		أشعر بالملل أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	1.22	61	0.74	لأوافق
4		التحفيز النفسي للممارسة الأنشطة الرياضية غير كاف للممارسة.	1.16	58	0.71	لأوافق
5		أنواع الأنشطة الرياضية المتاحة في الجامعة غير معلومة بالنسبة لي.	1.75	87.5	0.63	أوافق
6		مواعيد ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعة غير محددة.	1.85	92.5	0.77	أوافق
7		أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعة غير معروفة .	1.65	82.5	0.70	أوافق
8		كثافة المحاضرات بالجدول الدراسي تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجامعة	1.95	97.5	0.72	أوافق
9		تبديل الملابس الرسمية وإرتداء الملابس الرياضية داخل الحرم الجامعي لممارسة الأنشطة الرياضية	1.79	89.5	0.63	أوافق
		المتوسط العام	1.59			أوافق
10	المحور الثاني: المعوقات المادية (الإمكانات)	الجامعة لا توفر ميزانية خاصة بالأنشطة الرياضية	1.07	53.5	0.72	لأوافق
11		الملاعب والصالات غير متوفرة بالجامعة	1.74	87	0.71	أوافق
12		الملاعب داخل الجامعة غير مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية	1.75	87.5	0.79	أوافق
13		المرافق الصحية وامكان الاغتسال غير متوفرة بملاعب الجامعة	1.80	90	0.66	أوافق
14		إضاءة ملاعب الجامعة غير كافية	1.90	95	0.72	أوافق
15		الاسعافات الأولية غير متوفرة في ملاعب الجامعة	1.70	85	0.79	أوافق
16		الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة غير متوفرة	1.71	85.5	0.73	أوافق
17		أماكن تخزين الأدوات الرياضية داخل الجامعة عدم توافر	1.45	72.5	0.70	أوافق
18		الجامعة لا تقدم جوائز للمشاركين في الأنشطة الرياضية	1.03	51.5	0.65	لأوافق
19		عوامل الأمن والسلامة غير متوفرة داخل ملاعب الجامعة	1.64	82	0.64	أوافق
		المتوسط العام	1.58			أوافق
20	المحور الثالث: المعوقات الإدارية	تكليف أعضاء غير متخصصين في إدارة الأنشطة الرياضية في الكليات	1.65	82.5	0.63	أوافق
21		تقوم إدارة الجامعة بتقديم الحوافز المعنوية للقائمين على الأنشطة الرياضية	1.70	85	1.71	أوافق
22		تقوم إدارة الجامعة بمطالبة الكليات بتوفير أفراد لتنفيذ الأنشطة الرياضية	1.19	59.5	0.71	لأوافق
23		ينظر أعضاء هيئة التدريس للأنشطة الرياضية على أنها ليست بذات الأهمية مقارنة بالمقررات الدراسية	1.84	92	0.70	أوافق
24		تكليف بعض أعضاء هيئة التدريس بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسي	31.5	76.5	0.79	أوافق
25		إدارة الجامعة لا تضع وقت مخصص لممارسة الأنشطة الرياضية	1.13	56.5	0.65	لأوافق

26		تري إدارة الجامعة ان يوما واحدا في الشهر يكفي لتنفيذ الانشطة الرياضية	1.14	57	0.75	لأوافق
27		عدم وجود خطة واضحة للأنشطة الرياضية بالجامعة	.051	52.5	0.61	لأوافق
28		أهداف وأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية غير واضحة للطلاب.	091.	54.5	0.71	لأوافق
29		الأنشطة الرياضية بالجامعة لا يوجد لها جدول زمني محدد.	1.17	58.5	0.69	لأوافق
المتوسط العام			1.35			لأوافق
30	المحور الرابع: معوقات محتوى الأنشطة الرياضية	المسؤولون عن ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة غير معروفين لمعظم الطلاب	1.63	81.5	0.77	أوافق
31		إهمال الفروق الفردية بين الطلاب عند وضع البرنامج الرياضي	1.79	89.5	0.70	أوافق
32		بعض البرامج الرياضية لا تراعي الحالة الصحية والنفسية للطلاب	1.04	52	0.72	لأوافق
33		بعض الأنشطة الرياضية لا ترتبط بميول الطلاب	1.53	76.5	0.67	أوافق
34		بعض الأنشطة الرياضية تقتصر على عدد محدد من الطلاب	1.76	88	0.72	أوافق
35		التنسيق بين إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة وإدارات الكليات غير كافي	.141	57	0.72	لأوافق
36		تقتصر برامج الأنشطة الرياضية على أنشطة دون أخرى	.851	92.5	0.67	أوافق
37		الربط ما بين الجامعة والكليات في خطة الأنشطة الرياضية غير واضح	1.16	58	0.66	لأوافق
38		بعض الأنشطة الرياضية لا تتميز بالحدثة والتجديد	1.05	52.5	0.72	لأوافق
39		بعض الأنشطة الرياضية لا تتماشى مع العادات والتقاليد في المجتمع	1.65	82.5	0.68	أوافق
المتوسط العام			1.46			أوافق

تفسير بيانات التحليل

أولاً : تحليل استجابات افراد عينة الدراسة على محور المعوقات الذاتية .
 جاءت إستجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام على فقرات تطبيق المحور الأول: المعوقات الذاتية , بمتوسط (1.59) وهذا المتوسط يشير إلى درجة أوافق.
 وتراوحت قيم إستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول (المعوقات الذاتية) من (1.16) إلى (1.95) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وهي متوسطات تشير إلى موافقتهم على عبارات هذا المحور .

كما احتلت العبارة رقم (8) بالمرتبة الأولى وهي " كثافة المحاضرات بالجدول الدراسي تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجامعة " بمتوسط حسابي (1.95)، وانحراف معياري (0.72) ، بينما احتلت العبارة رقم (4) وهي " التحفيز النفسي للممارسة الأنشطة الرياضية غير كاف للممارسة " بالمرتبة الأخيرة،

من المعوقات الذاتية بمتوسط حسابي (1.16)، وانحراف معياري (0.71).
ثانياً : تحليل استجابات افراد عينة الدراسة على محور المعوقات المادية (الإمكانات).
جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام على فقرات تطبيق المحور الثاني: المعوقات المادية (الإمكانات)، بمتوسط (1.58) وهذا المتوسط يشير إلى درجة أوافق.
وتراوحت قيم إستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني المعوقات المادية (الإمكانات) من (1.03) إلى (1.90) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وهي متوسطات تشير إلى موافقتهم على عبارات هذا المحور .

كما احتلت العبارة رقم (14) بالمرتبة الأولى وهي " إضاءة ملاعب الجامعة غير كافية " بمتوسط حسابي (1.90)، وانحراف معياري (0.72) ، بينما احتلت العبارة رقم (18) وهي " الجامعة لا تقدم جوائز للمشاركين في الأنشطة الرياضية " بالمرتبة الأخيرة، من المعوقات المادية (الإمكانات) بمتوسط حسابي (1.03)، وانحراف معياري (0.65).

ثالثاً: تحليل استجابات افراد عينية الدراسة على محور المعوقات الإدارية
جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام على فقرات تطبيق المحور الثالث: المعوقات الإدارية , بمتوسط (1.35) وهذا المتوسط يشير إلى درجة لا أوافق.
وتراوحت قيم إستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث المعوقات الإدارية من (1.05) إلى (1.84) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وهي متوسطات تشير إلى موافقتهم على عبارات هذا المحور .

كما احتلت العبارة رقم (23) بالمرتبة الأولى وهي " ينظر أعضاء هيئة التدريس للأنشطة الرياضية على أنها ليست بذات الأهمية مقارنة بالمقررات الدراسية " بمتوسط حسابي (1.84)، وانحراف معياري (0.70) ،بينما حلت العبارة رقم (27) وهي " عدم وجود خطة واضحة للأنشطة الرياضية بالجامعة " بالمرتبة الأخيرة، من المعوقات الادارية بمتوسط حسابي (1.05)، وانحراف معياري (0.61).
رابعاً : تحليل استجابات افراد عينية الدراسة على محور معوقات محتوى الأنشطة الرياضية .

جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام على فقرات تطبيق المحور الرابع: معوقات محتوى الأنشطة الرياضية , بمتوسط (1.46) وهذا المتوسط يشير إلى درجة أوافق.
وتراوحت قيم إستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع معوقات محتوى الأنشطة الرياضية من (1.04) إلى (1.85) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وهي متوسطات تشير إلى موافقتهم على عبارات هذا المحور ..

كما احتلت العبارة رقم (36) بالمرتبة الأولى وهي تقتصر برامج الأنشطة الرياضية على أنشطة دون أخرى " بمتوسط حسابي (1.85)، وانحراف معياري (0.67)، بينما احتلت العبارة رقم (32) وهي " بعض البرامج الرياضية لا تراعي الحالة الصحية والنفسية للطلاب " بالمرتبة الأخيرة، من معوقات محتوى الأنشطة الرياضية، بمتوسط حسابي (1.04)، وانحراف معياري (0.72).

مناقشة نتائج الدراسة :

بناءً على ما سبق فقد لخص الباحثان نتائج ما توصلت إليه دراستهما في النقاط التالية:

أولاً : المعوقات الذاتية

إتضح من خلال نتائج الدراسة ان المعوقات الذاتية لطلاب جامعة الباحة تتمثل في كثافة المحاضرات بالجدول الدراسي لديهم والتي تمنعهم من ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجامعة مع التأثير النفسي للنمط الجسماني لديهم سواء بالسمنة أو النحافة الزائدة والتي تؤثر على ممارسة أغلب الأنشطة الرياضية، وأيضاً الشعور بالخجل من تبديل الملابس الرسمية وإرتداء الملابس الرياضية داخل الحرم الجامعي لممارسة الأنشطة الرياضية، على الرغم من معرفتهم بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية وإستمتاعهم بها أثناء ممارسة تلك الأنشطة ووجود الدوافع لديهم، وذلك يتفق مع دراسة كلاً من، تامرناجي (2010 م) ،كريم الحكيم وآخرون (2017م)، صفوت حشيش (2021م) (2) (9) (5) التي أشارت أن المعوقات الشخصية من أهم المعوقات التي تواجه الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية

ثانياً : المعوقات المادية (الإمكانات)

إتضح من خلال نتائج الدراسة ان المعوقات المادية تتمثل في عدم توافر الملاعب والصالات بالجامعة مع عدم صلاحية الملاعب المتوفرة داخل الجامعة لممارسة أغلب الأنشطة الرياضية، و عدم وجود إضاءة في الملاعب وأيضاً مع عدم وجود المرافق الصحية واماكن الاغتسال داخل الجامعة، ويمكن تفسير ذلك في ضوء إستجابات عينة الدراسة ، إلى قلة الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية في الجامعة ، وافتقار المنشآت الرياضية إلى كثير من الأجهزة والأدوات للقيام بالأنشطة الرياضية.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة عبد الكريم الزايدي (2009م)، وجوميز Gómez-López (2010 م) ومحمد كمال السمودي (2016) وأبيش سمير (2018م). (6) (14) (12) (1) من أن عدم توافر الملاعب و المرافق المناسبة تؤدي إلى عدم إقبال الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية.

ثالثاً : المعوقات الإدارية

تبين من خلال النتائج التي توصل اليها الباحثان في دراسته أنه تعددت المعوقات المرتبطة بالنواحي

الإدارية لطلاب جامعة الباحة , حيث ينظر أغلب أعضاء هيئة التدريس إلى الأنشطة الرياضية على أنها ليست بذات الأهمية مقارنة بالمقررات الدراسية, كذلك عدم قيام إدارة الجامعة بمطالبة الكليات بتوفير أفراد لتنفيذ الأنشطة الرياضية, وتقوم الكليات بتكليف أعضاء غير متخصصين في إدارة الأنشطة الرياضية. ويفسر الباحثان ذلك لقيام مجموعة من أعضاء هيئة التدريس الغير متخصصين بالإشراف على الأنشطة الرياضية بالكليات, كذلك قناعة بعض أعضاء هيئة التدريس بأهمية الأنشطة الرياضية والتركيز على المقررات الدراسية مما يمثل عبئ نفسي على الطلاب يؤدي إلى عزوفهم عن ممارسة الأنشطة الرياضية, على الرغم من إهتمام إدارة الجامعة بتنفيذ الأنشطة الرياضية بشكل دائم لطلاب الجامعة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من عبد الكريم الزايدي (2009م) محمد سالم (2016م) واليساندرو كورتيس وآخرون Cortés, Alejandro Silva & all (2017), وصفوت حشيش (2021م) (6) (11) (15) (5) حيث يرون أن المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية جاءت في المرتبة الأولى و الأنشطة الرياضية هي أنشطة مكملة للعملية التعليمية حيث أنها تمارس بإختيارية وعلى حسب رغبات الطلاب دون قيود دراسية أو تعليمية؟

رابعاً : معوقات محتوى الأنشطة الرياضية

وتبين من خلال نتائج الدراسة أن من اهم المعوقات المرتبطة بمحتوى الأنشطة الرياضية هي إقتصار برامج الأنشطة الرياضية على أنشطة دون أخرى, و إهمال الفروق الفردية بين الطلاب عند وضع البرنامج الرياضي , كذلك عدم ارتباط الأنشطة الرياضية بميول أغلب الطلاب , كذلك ممارسة الأنشطة الرياضية تقتصر على عدد محدد من الطلاب.

ويفسر الباحثان أن هذه المعوقات يرجع أسبابها الى سوء التخطيط لهذه الأنشطة , وروتينية الأنشطة الرياضية وعدم تنوعها , وعدم مراعاة البرامج المقدمة في الأنشطة الرياضية للفروق الفردية بين المشاركين , ووجود بعض الأنشطة الرياضية لا تتماشى مع العادات والتقاليد في المجتمع.

وذلك يتفق مع رأي كلاً من أبيش سمير (2018م) محمد كمال السمونودي (2019م) , و صفوت حشيش (2021م) من أن هناك بعض المعوقات تظهر نتيجة عدم رضا الطلاب عن محتوى الأنشطة الرياضية الموجودة في خطة النشاط.

ومن خلال نتائج المعالجات الإحصائية والتي أظهرت ترتيب محاور إستبانة الدراسة كالتالي:

1- المعوقات الذاتية.

2- المعوقات المادية.

3- معوقات محتوى الأنشطة الرياضية.

4- المعوقات الإدارية.

مما يدل على أن المحور الخاص بالمعوقات الذاتية هو أكثر محور إحتوى على معوقات من وجهة نظر الطلاب مما يؤكد أن غالبية المعوقات ناتجة بسبب عدم رضا وفهم الطلاب عن أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية وفوائدها على النواحي (النفسية، والبعقلية، والبدنية)، وأن المحور الخاص بالمعوقات الإدارية أقل محور إحتوى على معوقات مما يفسره الباحثان على إهتمام إدارة الجامعة وحرصها على ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية المختلفة على مدار العام الدراسي.

إستنتاجات الدراسة:

إنطلاقاً من نتائج الدراسة وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات إستنتج الباحثان أن مايلي:

1- كثافة المحاضرات بالجدول الدراسي من أهم المعوقات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجامعة.
2- قلة الإمكانيات المادية والملاعب تعتبر من المعوقات التي تؤثر بشكل كبير على ممارسة الأنشطة الرياضية.

3- عدم إهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس وخاصة بالكليات العلمية بالأنشطة الرياضية.

توصيات الدراسة:

- 1- توفير الوقت المناسب والكافي لممارسة الأنشطة الرياضية عن طريق التنسيق بين مواعيد الدراسة وممارسة الأنشطة الرياضية.
- 2- توفير الإمكانيات المادية من ملاعب وصالات وأدوات مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية.
- 3- إقامة دورات تدريبية وورش عمل لتوضيح الأثار الإيجابية لممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- 4- توفير كوادر رياضية متخصصة للإشراف على الأنشطة الرياضية داخل كل كلية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجعة العربية

1. أبيش، سمير (2018) "معوقات ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي داخل المؤسسات التعليمية. "مجلة التميز لعلوم الرياضة(ع4 - 29 - 4)
2. حسين، العربي و توفيق، المربي (2015) "تأثير النشاط الرياضي على التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي المرحلة العمرية سنة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عبد الحميد بن باديس، الجزائر.

3. تامر ناجي (2010) معوقات ممارسة النشاط الرياضي لطلاب جامعة المنصورة رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .
4. سهير المهندس وكمال درويش ومحمد الحماحي (2009) الأسس العلمية للإدارة الرياضية, مركز الكتاب للنشر .,
5. صفوت مبروك حشيش (2021) معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة
6. عبد الكريم بن معزي الزيايدي، عبد الجواد، عبد الرحمن عارف : (2009) معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب جامعة طيبة (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة طيبة ، المدينة المنورة
7. عثمان أحمد محمد سليم (2014) .المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الأساسية في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة إربد (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد
8. عز الدين الحسيني (2004) تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية. رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية التربية الرياضية -جامعة الزقازيق (فرع بنها)
9. كريم محمد محمود الحكيم، ، إيمان عبدالفتاح السبكي، و أحمد السيد علي الحسيني.(2017) "معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية. "المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ع29 109 - 125.
10. محمد بدر عبد التواب : (2016) إدارة الوقت لأنشطة الاتحادات الرياضية/N/A، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع .,
11. محمد سالم الحجايا و مهند الزغيلات (2016) معوقات ممارسة طلبة جامعة مؤتة للأنشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظرهم. مؤتة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج31، ع133،
12. محمد كمال مصطفى السمنودي، هبة الشحات إبراهيم، و محمد السيد مطر.(2016) "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طالبات المدن الجامعية بجامعة المنصورة. "المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ع27: 79 - 9
13. يوسف قطامي (2005). علم النفس التربوي والتفكير، عمان: دار حنين للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجعة الأجنبية

14. Gómez-López, Manuel, Antonio Granero Gallegos, and Antonio Baena Extremera. "Perceived barriers by university students in the practice of physical activities." *Journal of sports science & medicine* 9.3 (2010): 374.
15. Cortés, Alejandro Silva, et al. "Motivational factors and effects associated with physical-sport practice in undergraduate students." *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 237 (2017): 811-815

ملخص البحث

معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة من وجهة نظرهم

أ.د/ ياسر السيد محمد عاشور

م.د/ باسم سعيد محمد عبد الغني

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أهم المعوقات (الذاتية، المادية، الإدارية، محتوى الأنشطة الرياضية) التي طلاب جامعة الباحة عن ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظرهم .وكان التساؤل الرئيسي للدراسة هو ما هي أهم معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة من وجهة نظر الطلاب ؟ ويتفرع من التساؤل الرئيسي للدراسة ما يلي :

ما هي المعوقات الذاتية؟

ما هي المعوقات المادية ؟

ما هي المعوقات الإدارية ؟

ما هي معوقات محتوى الأنشطة الرياضية؟

واستخدم الباحثان المنهج (الوصفي التحليلي) نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة كما تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وقد بلغ عدد العينة (120) طالب (ذكور فقط) علي مستوى الجامعة.و تم استخدام (إستبانة) كأداة للدراسة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة من أفراد عينة الدراسة حيث يتم تحديد معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الباحة من وجهة نظرهم.

و إنطلاقاً من نتائج الدراسة وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات إستنتج الباحثان أن مايلي:

1- كثافة المحاضرات بالجدول الدراسي من أهم المعوقات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجامعة.

2- قلة الإمكانيات المادية والملاعب تعتبر من المعوقات التي تؤثر بشكل كبير على ممارسة الأنشطة الرياضية.

3- عدم إهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس وخاصة بالكليات العلمية بالأنشطة الرياضية.

ويوصي الباحثان بتوفير الوقت المناسب والكافي لممارسة الأنشطة الرياضية عن طريق التنسيق بين مواعيد الدراسة وممارسة الأنشطة الرياضية وتوفير الإمكانيات المادية من ملاعب وصالات وأدوات مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية.

Abstract**Obstacles to practicing sports activities for Al-Baha University students
From the point of view of students**

Dr. Yasser El-Sayed Mohamed Ashour

Dr. Basem Saeed Mohamed Abdel-Ghany

This study aimed to identify the most important obstacles (self, material, administrative, content of sports activities) that Al-Baha University students encounter from practicing sports activities from their point of view. The main question of the study was what are the most important obstacles to the practice of sports activities for Al-Baha University students from the students' point of view? The main question of the study stems from the following:

What are the self-obstacles?

What are the physical obstacles?

What are the administrative obstacles?

What are the obstacles to the content of sports activities?

The researchers used the (analytical descriptive) approach due to its suitability to the nature of the study. The sample was chosen randomly, and the sample number was (120) students (males only) at the university level. A questionnaire was used as a tool for the study to collect the necessary data and information from the study sample. Where the obstacles to practicing sports activities for Al-Baha University students are identified from their point of view.

And based on the results of the study and in the light of the methodology used and within the limits of the sample and data collection tools, the researchers concluded that the following:

1- The intensity of lectures in the academic schedule is one of the most important obstacles to the practice of sports activities within the university.

2- The lack of material capabilities and playgrounds are among the obstacles that greatly affect the practice of sports activities.

3- The lack of interest of some faculty members, especially in scientific colleges, in sports activities.

The researchers recommend providing appropriate and sufficient time for practicing sports activities by coordinating between study dates and practicing sports activities and providing material capabilities such as playgrounds, halls and appropriate tools for practicing sports activities.