واقع استخدام معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية

أ.د/ أحمد عبد الدايم السيد الوزير
أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش
م.د/ محمد منير محمد عبد المجيد
الباحث/ عصام الدين حسين عبد الحافظ

المقدمة:

يتميز عالمنا المعاصر بدفع علمي ثوري يؤثر في كيانه تأثيراً عظيماً ويتسم بالحركة السريعة الطليقة والتطور المذهل في كافة المجلات وأصبحت التربية الرياضية بفلسفتها الحديثة تتمشي مع تطور العلوم والفنون ، وألوان نشاطها التي تتميز بالحركة والفاعلية ، وطرائقها التي تتواءم ومراحل نمو الناشئ .

وأصبح التزايد المعرفي في الأوان الأخير من أبرز سمات عصرنا الحالي في شتي العلوم والمعارف ، لذلك يجب أن نهيئ المتعلم ذهنياً ونفسياً لمسايرة وملاحقة ذلك التزايد المعرفي ولتحقيق ذلك بصورة أفضل يكون بالتركيز على المفاهيم التي هي مفاتيح المعرفة .(14- 16)

ومع بداية الألفية الثالثة، أصبح التعلم الإلكتروني صيغة مناسبة للتعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات Information Communication technology (ICT) and وفي ذات الوقت ظهر بعض الأمل أمام البحث التربوي لتطوير مهنة التدريس بحيث تتحول الممارسة التدريسية إلى ممارسة تستند إلى قاعدة علمية.

كما يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، لذا أصبح من الضروري مواكبة العملية التربوية لهذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها مثل كثرة المعلومات وزيادة عدد الطلاب ونقص المعلمين؛ ولذلك أصبح التعليم الإلكتروني وتوظيفه في دعم البرامج التعليمية المقدمة هدفاً تسعى إليه المؤسسات التعليمية لرفع المستوى العلمي للطلاب.

وأمام هذا التقدم العلمي والتقني كان لزاماً على القائمين على المؤسسات التعليمية في الميدان التربوي المبادرة نحو التحديث والتطوير لمواكبة خصائص هذا العصر والاستفادة من تقنياته الحديثة والسعي نحو دمج التقنية في التعليم، من هنا ظهرت فكرة التعلم الإلكتروني التي تعتمد على التقنية في تقديم المحتوى التعليمي للمتعلم بطريقة جيدة وفعالة نتيجة لذلك بدأ التحول من التعليم التقليدي الذي يقوم على تلقين المعلومات وحفظها، واعتبار المعلم محور العلمية التعليمية، إلى التعلم الإلكتروني الذي يقوم على توظيف الحاسب الآلي وبرمجياته المختلفة

واستخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية بحيث يكون الطالب هو محور العملية التعليمية . (6- 9)

يركز اقتصاد المعرفة في العصر الحديث علي المعرفة والذكاء الاصطناعي والابداع التكنولوجي وتطبيقاتها في شتي المجالات والانشطة التربوية والمهنية عن طريق الاستخدام الامثل للتطبيقات الرقمية ونظم الاتصال والاجهزة التكنولوجية . لذلك تتعدد مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية التي يستخدمها او ينتجها او يبتكرها معلم التربية الرياضية لتساعده علي القيام بواجباته ومهامه المنوط بها ، لذلك فهي تلعب دورا هاما في الارتقاء بمستوي فاعلية البيئة التعليمية للتربية الرياضية وبما يساهم من تحقيق نواتج التعلم المستهدفة من دروس التربية الرياضية وقد بدأ القرن الحادي والعشرين بتغيرات جزرية هامة تطرح العديد من التحديات والفرص فضلا عن تعاظم أهمية المعرفة (والتي تعتبر التكنولوجيا احد عناصرها) في الاقتصاد والذي يعتبر عنصر التكنولوجيا احد عناصرها وركائزها الاساسية حتي اصبحت ثمة اقتصاد القرن الواحد والعشرين هي الاقتصاد الميني علي المعرفة Knowledge Based Economic وهذا يعني ان مجتمعات الغد ستكون قائمة علي المعرفة وهيمنتها . (19- 25)

ويري جمال داوود سليمان، (2018) ان التعليم أهم مصادر التنافس الدولي خاصة في مجتمع المعلومات باعتبار ان التعليم هو مفتاح المرور لدخول عصر المعرفة وتطوير المجتمعات من خلال تنمية حقيقية لرأس المال البشري وهو محور العملية التعليمية. (4- 11)

وتعتبر الثقافة الالكترونية (الانترنت ، شبكات التواصل الاجتماعي ، البريد الالكتروني ، الفيديو كونفرانس ...) المساهم الرئيسي فيما يشهده العالم اليوم من انفجار في مجال المعلومات والتكنولوجيا والاتجاه الي الاستفادة من هذه الثقافة الإلكترونية كل في مجال تخصصه ومنها المجال التعليمي ، حتي ان كثير من الجامعات تقدم بعض موادها التعليمية باستخدام تقنيات تكنولوجية نظرا لمميزاتها المتعددة والتي تتمثل في كل من التقنيات التكنولوجية المتزامنة والغير متزامنة حيث يكون في التقنيات المتزامنة التعلم عن طريق الاتصال المباشر مثل التخاطب الصوتي (Voice conferencing) حيث يتم التخاطب في اللحظة نفسها باستخدام احد التطبيقات والبرامج الخاصة بالشبكات اللاسلكية ، والتقنيات غير المتزامنة ويكون فيها التعلم بالاتصال غير المباشر حيث يستطيع الاشخاص الاتصال فيما بينهم بشكل غير مباشر ومن دون اشتراط حضورهم في نفس الوقت . (8 - 23)

ويعد الاقتصاد المعرفي توجها عالمياً حديثاً تسعى الدول والمجتمعات إلى تحقيقه وذلك من خلال الاستفادة من معطيات العصر والتحول من اقتصاد الصناعات إلى اقتصاد المعلومات ومن إنتاج البضائع إلى إنتاج المعلومات، وإيجاد اقتصاد رقمي يكون عموده الفقري شبكات

الاتصالات والمعلومات، والاعتماد على قوة المعلومات والمعرفة ورأس المال البشري أكثر من الاعتماد على المواد الخام والثروات الطبيعية، جميع ذلك يحدونا إلى أن نطرح التساؤل التالي: كيف يمكننا تحقيق ذلك ؟!

وتري هدي محمد عليمي (2017) إن الجواب يكمن فينا وفيما حولنا، فعلى جميع الأشخاص والمنظمات إعادة هيكلة أفكارهم ومعارفهم ومهاراتهم وفقاً لهذا الأساس، فقد أصبحت المعرفة من الأصول الاستراتيجية الرئيسة للقرن الحادي والعشرين، وكل معرفة حولنا سوف تكون الجسر الذي يربط بيننا وبين النجاح، وفي ظل هذه المعرفة تزايدت أهمية هذا الاقتصاد الذي ارتبط بها، ومن ثم تزايدت معه الحاجة إلى توظيف المخزون المعرفي بالتنمية، التي سوف تعمل بدورها على بروز مؤسسات اقتصادية معلوماتية فاعلة، ومادام الاتجاه العالمي يسير بخطى متسارعة نحو اقتصاد المعرفة، فلا غرو أن يخطي الميدان التربوي ذات الخطى، ولكي يتمكن الميدان التربوي من تحقيق ذلك لابد من توافر بيئات تعلم خلاقة ومحفزة توظف التكنولوجيا في جميع نواحي التعليم فيها، وللوصول إلى هذه الغاية لابد من وجود معلمين أكفاء لديهم الوعي الكافي بدور التكنولوجيا في التعليم والثقافة اللازمة للتعامل معها والمهارات المطلوبة لتوظيفها في حجرات الدراسة. (15- 23)

وفى السياق ذاتة ترى هارفي (Harvey r. joly (2008 ان النظام المدرسي يحتاج إلى تطوير كفايات كل من الطالب والمعلم بما ينسجم ومفهوم الاقتصاد المعرفي، وإيجاد البيئة التعليمية المناسبة والمحفزة لكل منهما ليكونا قادرين على مواجهة التحديات التي يفرضها النمو المتسارع في وسائل وأساليب اكتساب المعلومات والمهارات ، وتوظيف التكنولوجيا في التعليم والعمل بمفهوم التربية المستمرة. (18- 17)

ويعتمد الإطار العام لمنهاج التربية الرياضية، المطور حديثا، على جملة من المبادئ والمرتكزات وفقاً للاقتصاد المعرفي لكل من التعلم والمعلم والمتعلم كان أهمها التحضير والاستعداد للاقتصاد المعرفي والطلبة، هم محور العملية التعليمية والتنوع في استراتيجيات التعليم، وتطوير المعلمين فنياً ومهنياً، والتركيز على تكنولوجيا المعلومات في التعلم . (10- 43)

مشكلة البحث:

يعتبر معلم التربية الرياضية الركن الركين في العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية حيث تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التي لا تتاح للكثير من المعلمين في المواد الدراسية المختلفة فعن طريقة يمكن الاخذ بيد المتعلم الي الطريق المقبول اجتماعيا لذلك كان من الضروريات العناية الكاملة لإعداده وتأهيله لمهنة التدريس تأهيلا في المكانة اللائقة بتحمل المسئوليات المختلفة في تربية وتنشئة التلاميذ.

وهذا يتفق مع دراسة (جاد المولي 2021) التي تطرقت الي اهمية الي تأثر بيئة التعلم الالكتروني علي كفايات الاقتصاد المعرفي حيث طبق البحث علي شعبة التربية الرياضية جامعة سوهاج واشار الباحث ان التعلم الالكتروني واقتصاد المعرفة التكنولوجية لها اثر كبير في تنمية مهارات المعلمين وفي تطوير ادائهم المهني مستقبلا. (12- 35)

وان الدراسة بقطاع المعاهد الأزهرية تنفرد بسمة خاصة عن الدراسة بمدارس التعليم العام بوزارة التربية والتعليم ، حيث تشتمل المناهج الدراسية بصفة أساسية على مواد عربية وشرعية إضافة للمواد الثقافية المكملة والمماثلة لمواد الدراسة بمدارس التعليم العام ، ومع بدء تطبيق خفض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية إلى ثلاث سنوات بدلا من أربع سنوات ، ضمن خطوات التطوير والتماثل ، زادت الصعوبات الملقاة على مادة التربية الرياضية ، والتي ينظر إليها كمادة هامشية مع المناهج المكتظة بالمواد الدراسية المذكورة ، حيث أن معدل تدريسها حصة واحدة أسبوعيا بجميع المراحل ، مع عدم تدريسها بالصف الثالث – علمي بالمرحلة الثانوية وبالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمعاهد البعوث الإسلامية وبمعاهد القراءات ، لإفساح المجال الزمني للمواد الشرعية والثقافية .

لذا يرا الباحثون ضرورة إعداد معلمين لديهم مهارات وخبرات تمكنهم من التعامل مع هذه المعطيات وتوظيف المستحدثات التكنولوجية واستثمار إمكاناتها في مجال التعليم،

وهذا ما اشارت علية دراسة أماني عاصي أمين (2015) إلى اهمية توظيف الاقتصاد المعرفي التكنولوجي في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين وتطويرهم مهنيا لمواجهة بعض التحديات خلال عملهم. (2 – 13)

بناء علي ما سبق قرر الباحثون معرفة واقع استخدام معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي التعرف على واقع استخدام معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية.

تساؤلات البحث:

- هل توجد فروق بين متوسط درجات استجابة أفراد عينة البحث علي ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وفقا لمتغيرات (الجنس – سنوات الخبرة – المؤهل الدراسي – الدورات التدريبية)؟

المصطلحات الواردة بالبحث:

يتبني البحث الحالي هذه التعريفات نظراً لأنها تتفق مع طبيعة الدراسة.

الاقتصاد المعرفي Knowiedge economy : بأنه اقتصاد يرتكز علي انتاج ونشر واستخدام المعرفة في مختلف القطاعات معتمدا علي استخدام المعلومات والاتصالات والوسائل التكنولوجية الحديثة للابتكار والابداع وتوليد افكار جديدة. (16- 20)

المعرفة التكنولوجية: اشتقت كلمة تكنولوجيا من اللغة اللاتينية، حيث تتكون من مقطعين تكنو techno و تعنى الفن أو الحرفة ولوجيا logia وتعني الدراسة أو العلم ومن هنا فمصطلح تكنولوجيا يعني التطبيقات العلمية للعلم والمعرفة في جميع المجالات. (17- 9)

أجراءات البحث

منهج البحث:

إعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحى وهو أكثر المناهج ملائمة، حيث يساعد على وصف الظاهرة قيد البحث وعلاقتها ببعض المتغيرات المرتبطة بها، بالإضافة إلى إستخدام الأسلوب الإحصائي لترجمة نتائج الإطار الميداني.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث فى معلمي التربية الرياضية والبالغ عددهم (80) معلم تربية رياضية التابعين لمنطقة اسيوط الازهرية للعام الدراسي 2022/2021م.

عينة البحث:

قام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية البدنية التابعين لإدارتي ديروط والقوصية والبالغ عددهم (41) معلم تربية رياضية معلم بنسبة (58 %) من المجتمع البحث الكلي للعام الدراسي 2022/2021م .

التوصيف الاحصائي والمتغيرات الديموجغرافية لعينة البحث:

جدول (1)

التوصيف الاحصائي والمتغيرات الديموجغرافية لعينة البحث

العينة الكلية	41 معلم ومعلمة		
الجنـــــــــــــس	ذكور		إناث
	27		14
	%65.854		%34.146
عدد سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	5- 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
	3	11	27
	%7.317	%26.829	%65854
الدورات التدريبية	عامة	متقدمة	متخصصة
	6	15	20
	%14.634	%36.585	%48.780

أدوات ووسائل جمع البيانات:

إستخدم الباحثون فى جمع بيانات البحث إستمارة قائمة من تصميم الباحثون وقد إتبع الخطوات التالية فى إعدادها:

1- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
2- المقابلة الشخصية المفتوحة.
3- تحديد المحاور الإفتراضية لإستمارة القائمة. مرفق (2)
4- عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء.
5- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور القائمة.
6- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء. مرفق (3)
7- صياغة الصورة النهائية للقائمة. مرفق (4)

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية **فـي الفتـرة مـن 2022/1/1** الـي 1/ 2 / 2022على عينة البحث الاستطلاعية ، والبالغ عددها (30) معلم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية بهدف تقنين القائمة الرئيسية للبحث (الصدق والثبات).

المعاملات العلمية للقائمة:

ضبط الاستبيانة:

يقصد بضبط الاستبيانة التأكد من صدقها وثباتها، ولتحقيق ذلك اتبع الباحثون ما يلي:

اولاً: حساب الصدق المنطقى:

قام الباحثون بعرض الاستبيان فى صورتها المبدئية على السادة الخبراء مرفق (1) من أساتذة المناهج وطرق التدريس – بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان بغرض التعرف على مدى ملائمة العبارات لكل بعد من أبعاد الاستبيان والتعرف على مدى ملائمة ميزان التقدير.

جدول (2)

استجابات الرأي للخبراء على المحاور المقترحة للإستبيان

(ن = 9)

م	المحور	أوافق		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
-1	استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	9	%100	0	%0
-2	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	8	%88.89	1	%11.11
-3	أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	9	%100	0	%0
-4	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية	8	%88.89	1	%11.11
-5	واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	9	%100	0	%0
-6	مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.	8	%88.89	1	%11.11

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (2) عدد الخبراء الموافقين والغير موافقين على المحاور المختلفة للاستبيان وكذلك نسبهم المئوية والأهمية النسبية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع المحاور تراوحت بين (88.89% – 100%) مما يشير إلى ملائمة جميع المحاور المقترحة.

العبارات المقترحة:-

المحور الأول: استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.:

جدول (3)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الأول استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.

(ن = 9)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
.1	تطبيقات Google التربوية (Google Apps Education)	9	%100	0	%0	0	%0
.2	تطبيقات الأوفيس Office application	9	%100	0	%0	0	%0
.3	مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت	8	%88.89	0	%0	1	%11.11
.4	المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية	9	%100	0	%0	0	%0

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
.5	تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.6	تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية	9	%100	0	%0	0	%0
.7	أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري	9	%100	0	%0	0	%0
.8	الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو E-Portfolio"	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.9	برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة	8	%88.89	2	%20	0	%0
.10	قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية	9	%100	0	%0	0	%0
.11	تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.12	الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.13	تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد	8	%88.89	1	%11.11	0	%0

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (3) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% – 100%) وهى جميعا أكبر من أو تساوى (80%) وهى أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الثانى: توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.

جدول (4)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الثانى – توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.

(ن = 9)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
.1	تطبيقات Google التربوية (Google Apps Education)	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.2	تطبيقات الأوفيس Office application	9	%100	0	%0	0	%0
.3	مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت	9	%100	0	%0	0	%0
.4	المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.5	تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة	8	%88.89	2	%20	0	%0
.6	تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية	8	%88.89	2	%20	0	%0

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
.7	أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.8	الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو"E-Portfolio	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.9	برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.10	قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية	9	%100	0	%0	0	%0
.11	تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة	9	%100	0	%0	0	%0
.12	الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS	8	%88.89	2	%20	0	%0
.13	تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد	8	%88.89	1	%11.11	0	%0

أقل نسبة معنوية = 80%0

يوضح الجدول (4) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% – 100%) وهى جميعا أكبر من (80%) وهى أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الثالث: أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.

جدول (5)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الثالث – أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية

(ن = 9)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
.1	تطبيقات Google التربوية (Google (Apps Education	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.2	تطبيقات الأوفيس Office application	9	%100	0	%0	0	%0
.3	مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت	9	%100	0	%0	0	%0
.4	المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية	8	%88.89	0	%0	1	%11.11
.5	تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة	8	%88.89	1	%11.11	0	%0

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
.6	تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية	9	%100	0	%0	0	%0
.7	أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.8	الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو" E-Portfolio	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.9	برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.10	قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية	9	%100	0	%0	0	%0
.11	تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة	9	%100	0	%0	0	%0
.12	الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.13	تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد	8	%88.89	1	%11.11	0	%0

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (5) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% – 100%) وهى جميعا أكبر من (80%) وهى أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الرابع: توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية

جدول (6)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الرابع – توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية

(ن = 9)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
.1	تطبيقات Google التربوية (Google Apps Education)	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.2	تطبيقات الأوفيس Office application	8	%88.89	0	%0	1	%11.11
.3	مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت	8	%88.89	0	%0	1	%11.11
.4	المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية	9	%88.89	1	%11.11	0	%0

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
.5	تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة	9	%100	0	%0	0	%0
.6	تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية	9	%100	0	%0	0	%0
.7	أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري	8	%88.89	0	%0	1	%11.11
.8	الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو"E-Portfolio	8	%88.89	0	%0	1	%11.11
.9	برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.10	قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية	8	%88.89	0	%0	0	%0
.11	تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.12	الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS	8	%88.89	0	%0	1	%11.11
.13	تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد	8	%88.89	1	%11.11	0	%0

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (6) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% – 100%) وهى جميعا أكبر من (80%) وهى أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الخامس: واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.

جدول (7)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الخامس – واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.

(ن = 9)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
.1	التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلاب	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.2	إشراك الطلاب في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.3	توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي	9	%100	0	%0	0	%0
.4	تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين مستويات التحصيل	9	%100	0	%0	0	%0

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
.5	إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.6	الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع	9	%100	0	%0	0	%0

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (7) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (80% – 100%) وهى جميعا أكبر من (80%) وهى أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور السادس: التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.

جدول (8)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور السادس– التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.

(ن = 9)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
.1	تطبيقات Google التربوية (Google Apps (Education	8	%88.89	0	%0	1	%11.11
.2	تطبيقات الأوفيس Office application	9	%100	0	%0	0	%0
.3	مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.4	المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية	9	%100	0	%0	0	%0
.5	تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة	9	%100	0	%0	0	%0
.6	تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية	9	%100	0	%0	0	%0
.7	أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري	9	%100	0	%0	0	%0
.8	الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو"E-Portfolio	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.9	برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة	8	%88.89	1	%11.11	0	%0
.10	قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية	8	%88.89	1	%11.11	1	%11.11
.11	تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة	9	%100	0	%0	0	%0
.12	الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS	8	%88.89	0	%0	1	%11.11
.13	تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد	8	%88.89	1	%11.11	0	%0

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (8) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% – 100%) وهى جميعا أكبر من (80%) وهى أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلى للاستبيان قام الباحثون بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (30) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير أفراد العينة الاساسية، ثم قام الباحثون بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :

- قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه
- كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجداول التالية توضح النتيجة على التوالي .

جدول (9)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول– استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.

(ن = 30)

م	العبارات	معامل الارتباط
.1	تطبيقات Google التربوية (Google Apps Education)	0.384
.2	تطبيقات الأوفيس Office application	0.584
.3	مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت	0.508
.4	المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية	0.623
.5	تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة	0.592
.6	تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية	0.481
.7	أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري	0.411
.8	الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو"E-Portfolio	0.568
.9	برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة	0.457
.10	قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية	0.381
.11	تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة	0.576
.12	الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS	0.428
.13	تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد	0.548

- قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (9) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الاول قد تراوحت ما بين (0.632- 0.381) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الاول (13) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الاول تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (10)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثانى- توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.

(ن = 30)

م	العبارات	معامل الارتباط
1	تطبيقات Google التربوية (Google Apps Education)	0.621
2	تطبيقات الأوفيس Office application	0.584
3	مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت	0.484
4	المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية	0.581
5	تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة	0.448
6	تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية	0.478
7	أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري	0.574
8	الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو" E-Portfolio	0.477
9	برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة	0.628
10	قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية	0.400
11	تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة	0.513
12	الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS	0.421
13	تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد	0.433

- قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (10) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثاني قد تراوحت ما بين (0.628- 0.400) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني (13) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق.

جدول (11)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث- أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.

(ن = 30)

م	العبارات	معامل الارتباط
1	تطبيقات Google التربوية (Google Apps Education)	0.777
2	تطبيقات الأوفيس Office application	0.736
3	مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت	0.561
4	المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية	0.642
5	تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة	0.512
6	تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية	0.517
7	أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري	0.533
8	الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو"E-Portfolio	0.550
9	برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة	0.533
10	قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية	0.412
11	تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة	0.472
12	الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS	0.512
13	تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد	0.478

- قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (11) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثالث قد تراوحت ما بين (0.777- 0.512) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث (13) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثالث تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (12)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الرابع- توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية

(ن = 30)

م	العبارات	معامل الارتباط
1	تطبيقات Google التربوية (Google Apps Education)	0.795
2	تطبيقات الأوفيس Office application	0.428
3	مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت	0.653
4	المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية	0.437
5	تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة	0.742
6	تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية	0.517
7	أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري	0.642
8	الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو"E-Portfolio	0.810
9	برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة	0.568
10	قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية	0.533
11	تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة	0.421
12	الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS	0.512
13	تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد	0.461

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (12) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الرابع قد تراوحت ما بين (0.810- 0.428) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الرابع (13) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الرابع تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (13)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الخامس- واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.

(ن = 30)

م	العبارات	معامل الارتباط
1	التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلاب	0.409
2	إشراك الطلاب في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين	0.466
3	توفير بيئة تعلم أمنة وداعمة ومثيرة للتحدي	0.454
4	تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين مستويات التحصيل	0.878
5	إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر	0.456
6	الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع	0.430

- قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (13) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الخامس قد تراوحت ما بين (0.878- 0.409) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الخامس (6) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور الخامس تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (14)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور السادس- مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.

(ن = 30)

م	العبارات	معامل الارتباط
1	تطبيقات Google التربوية (Google Apps Education)	0.453
2	تطبيقات الأوفيس Office application	0.481
3	مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت	0.449
4	المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية	0.524
5	تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة	0.521
6	تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية	0.476
7	أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري	0.523
8	الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو" E-Portfolio	0.454
9	برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو + ملفات الصوت+الرسوم المتحركة	0.563
10	قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية	0.552
11	تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة	0.500
12	الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS	0.556
13	تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد	0.454

- قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (14) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور السادس قد تراوحت ما بين (0.563- 0.449) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور السادس (13) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور السادس تتسم بدرجة عالية من الصدق .

ثانياً: معامل الثبات:

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحثون باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (30) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث، خارج العينة الأصلية ، **كما يتضح من جدول (14):**

جدول (15)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان

(ن = 30)

م	الاستبيان	معامل الفا كرونباخ
1	استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	0.724
2	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	0.794
3	أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	0.752
4	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية	0.860
5	واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	0.714
6	مستوى التطور_في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.	0.751

- قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (28) مستوى معنوية (0.05) = 0.361

يتضح من جدول (15) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان ما بين (0.860 : 0.714) ، وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى ان محاور وعبارات الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات .

تصحيح القائمة:

لتصحيح القائمة، وتسهيلا لتفسير النتائج، قام الباحثون بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات القائمة من تقدير لفظي (موافق بدرجة كبيرة ، موافق، غير موافق) إلى تقدير كمي (1،2،3) على الترتيب، ولتحديد درجة تقديرات أفراد العينة على عبارات ومحاور القائمة.

تطبيق قائمة البحث:

قام الباحثون بتطبيق القائمة الرئيسة للبحث على العينة الأساسية والبالغ عددها **(41)** معلم ومعلمة تربية رياضية يوم 2022/2/10 الي يوم 2022/3/12 وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح الاستجابات وتفريغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية :

.(Statistical Package for Social Science (SPSS)

التكرارات والنسبة المئوية– معاملات الارتباط–قيم الفا كرونباخ – اختبار كا2.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

عرض نتائج تساؤل البحث الرئيسي والذي ينص على مايلي: " هل توجد فروق بين متوسط درجات استجابة افراد عينة البحث على أبعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وفقاً لمتغيرات (الجنس– سنوات الخبرة – الدورات التدريبية)؟، للإجابة عن هذا التساؤل استخرج الباحثون المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد عينة البحث، **وكانت النتائج على النحو التالي:**

جدول (16)

دلالة الفروق بين عينة البحث على ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وفقا لمتغير (نوعية الجنس)

ن= 41

م	البعـــــــــــد	الاناث		الذكـــــــــور		قيمة ت " "
		م	ع	م	ع	
.1	استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	24.10	2.89	25.38	2.83	0.38
.2	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	47.85	7.81	49.09	7.55	0.18
.3	أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	40.07	6.32	41.15	6.33	0.08
.4	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية	32.31	6.56	35.51	6.54	0.18
.5	واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	33.89	7.18	36.19	7.03	0.18
.6	مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.	45.33	8.32	45.34	7.72	0.68

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)=2.021

يتضح من جدول (16) ان قيمة ت المحسوبة جاءت غير دالة احصائيا على جميع

ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وفقا لمتغير نوع الجنس.

جدول (17)

تحليل التباين بين عينة البحث على ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وفقا لمتغير (الدورات التدريبية)

ن= 41

م	الأبعـــاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
.1	استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	بين المجموعات	15.90	2	7.948	0.957	غير دال
		داخل المجموعات	1304.48	157	8.309		
		المجموع	1320.38	159			
.2	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	بين المجموعات	888.42	2	444.211	8.344	دال
		داخل المجموعات	8358.57	157	53.239		
		المجموع	9246.99	159			
.3	أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	بين المجموعات	1023.55	2	511.775	14.778	دال
		داخل المجموعات	5437.19	157	34.632		
		المجموع	6460.74	159			
.4	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية	بين المجموعات	859.08	2	429.542	11.353	دال
		داخل المجموعات	5940.29	157	37.836		
		المجموع	6799.38	159			
.5	واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	بين المجموعات	1618.33	2	809.165	20.115	دال
		داخل المجموعات	6315.65	157	40.227		
		المجموع	7933.98	159			
.6	مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.	بين المجموعات	1997.14	2	998.569	19.437	دال
		داخل المجموعات	8065.86	157	51.375		
		المجموع	10062.99	159			
		داخل المجموعات	6321.93	157	40.267		
		المجموع	7915.69	159			

يتضح من جدول (17) ان قيمة ف المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة (0.05) على جميع ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية ما عدا البعد الاول لذا سوف يستخدم الباحثون اختبار اقل فرق معنوي لايجاد الفروق.

جدول (18)

دلالة الفروق بين عينة البحث على ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية باستخدام اقل فرق معنوي

ن= 41

م	ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الدورات	متخصصة	متقدمة	عامة
.1	استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	52.48	متخصصة		*4.715	*5.344
		47.76	متقدمة			0.629
		47.14	عامة			
.2	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	44.84	متخصصة		*4.996	*5.772
		39.84	متقدمة			0.775
		39.06	عامة			
.3	أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	38.86	متخصصة		*4.703	*5.215
		34.16	متقدمة			0.512
		33.64	عامة			
.4	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية	40.78	متخصصة		*6.191	*7.305
		34.59	متقدمة			1.113
		33.47	عامة			
.5	واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	50.20	متخصصة		*6.945	*8.081
		43.25	متقدمة			1.136
		42.12	عامة			
.6	مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.	46.10	متخصصة		*6.237	*7.201
		38.86	متقدمة			0.964
		38.90	عامة			

يتضح من جدول (18) وجود فروق بين عينة البحث وفقا لمتغير الدورات التدريبية وجاءت فى اتجاه الدورات المتخصصة.

جدول (19)

تحليل التباين بين عينة البحث على ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وفقا لمتغير (سنوات الخبرة)

ن= 41

م	الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
.1	استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	بين المجموعات	3.08	2	1.538	.183	.833
		داخل المجموعات	1317.30	157	8.390		
		المجموع	1320.38	159			
.2	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	بين المجموعات	306.65	2	153.327	2.693	.071
		داخل المجموعات	8940.34	157	56.945		
		المجموع	9246.99	159			
.3	أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	بين المجموعات	495.96	2	247.980	6.527	.002
		داخل المجموعات	5964.78	157	37.992		
		المجموع	6460.74	159			
.4	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية	بين المجموعات	446.65	2	223.324	5.519	.005
		داخل المجموعات	6352.73	157	40.463		
		المجموع	6799.38	159			
.5	واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	بين المجموعات	700.97	2	350.487	7.608	.001
		داخل المجموعات	7233.00	157	46.070		
		المجموع	7933.98	159			
.6	مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.	بين المجموعات	779.88	2	389.938	6.595	.002
		داخل المجموعات	9283.12	157	59.128		
		المجموع	10062.99	159			

يتضح من جدول (19) ان قيمة ف المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة 0.05 على جميع ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية ما عدا البعد الاول لذا سوف يستخدم الباحثون اختبار اقل فرق معنوي لايجاد الفروق.

جدول (20)

دلالة الفروق بين عينة البحث على ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية باستخدام اقل فرق معنوي

ن= 41

م	ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الخبرة	اقل من 5 سنوات	5-اقل من10 سنوات	10 سنوات فاكثر
.1	استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	39.80	اقل من 5 سنوات		*3.714	0.1
		43.52	5-اقل من10 سنوات			*3.657
		39.86	10 سنوات فاكثر			
.2	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	34.23	اقل من 5 سنوات		*3.484	0.0
		37.71	5-اقل من10 سنوات			*3.528
		34.19	10 سنوات فاكثر			
.3	أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	34.62	اقل من 5 سنوات		*4.341	0.1
		38.96	5-اقل من10 سنوات			*4.452
		34.51	10 سنوات فاكثر			
.4	توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية	43.62	اقل من 5 سنوات		*4.377	0.6
		48.00	5-اقل من10 سنوات			*4.930
		43.07	10 سنوات فاكثر			
.5	واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.	40.13	اقل من 5 سنوات		*3.833	0.1
		43.96	5-اقل من10 سنوات			*3.894
		40.07	10 سنوات فاكثر			
6	مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.	43.62	اقل من 5 سنوات			
		48.00	5-اقل من10 سنوات			
		43.07	10 سنوات فاكثر			

يتضح من جدول (20) وجود فروق بين عينة البحث وفقا لمتغير سنوات الخبرة وجاءت فى اتجاه 5-اقل من10 سنوات

ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج البحث:

يتضح من جدول (16) والخاص بتحليل التباين بين متوسط درجات استجابة أفراد عينة البحث على ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وفقا لمتغير (نوعية الجنس) انه لا توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات استجابة أفراد عينة البحث على جميع ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وفقا لمتغير (نوعية الجنس) ، ويري الباحثون أن الواجبات المهنية الخاصة بالمعلم والمعلمة والمتمثلة فى عدد حصص الجدول الدراسي وعدد ايام العمل والدورات التدريبية اثناء الخدمة متساوية ، مما ادي الى تعرض المعلمين والمعلمات الى نفس الكم من الخبرات المهنية والتربوية.وعليه يتحقق الفرض الثاني، الذي ينص علي عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات استجابة أفراد عينة البحث على ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

وبالنظر الى جدول (17-18) والخاص بتحليل التباين بين عينة البحث على ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وفقا لمتغير (الدورات التدريبية) يتضح ان قيمة ف المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة (0.05) على جميع ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية ما عدا البعد الاول لذا سوف يستخدم الباحثون اختبار اقل فرق معنوي لايجاد الفروق، وبتحليل جدول (19) يتضح ان هناك فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات استجابة افراد عينة البحث على ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وفقاً لمتغير (الدورات التدريبية)، وفى اتجاة الدورات المتخصصة، كما توجد فروق بين المدارس المستوى الثاني والثالث، لصالح الدورات المتخصصة ، ويرى الباحثون أن من الأسباب التي تكمن وراء هذه النتيجة أن عدد الدورات التدريبية التي يجتازها معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية تؤثر تاثيرا مباشرا على المعرفة التكنولوجية لديهم.

كما يتضح من جدول (19-20) والخاص بتحليل التباين بين متوسط درجات استجابة أفراد عينة البحث على ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وفقا لمتغير (سنوات الخبرة) ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، على جميع ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية لذا استخدم الباحثون اختبار اقل فرق معنوي لايجاد الفروق، وبتحليل جدول (20) يتضح ان هناك فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات استجابة افراد عينة البحث على ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة) في اتجاة 10 سنوات فأكثر وكلا من سنوات الخبرة اقل من (5) سنوات ومن 5-10 سنوات لصالح سنوات الخبرة اكثر من 10 سنوات، ويري الباحثون ان استخدم مصادر المعرفة التكنولوجية تحتاج الى خبرة لدي المعلم / المعلمة حتي يستطيع توظيف مصادر المعرفة التكنولوجية بدرس التربية الرياضية، فتعرض

المعلم خلال فترة عمله الى العديد من الخبرات ادي الى اكتسابه العديد من المهارات التى تساعده على حصر البدائل والحلول المناسبة وكيفية استخدام مصادر المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية اى ان للخبرة التدريسية اثرا ايجابيا على قدرة المعلم/ المعلمة على استخدام مصادر المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية فكلما زادت الخبرة التدريسية ارتفع متوسط استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وتتفق هذه النتيجه مع دراسة عيد بدر (2019) حيث اوضحت النتائج وجود فروق ذات دالة احصائيا عند درجة (0.05) في درجة ممارسة معلمي التربية المهنية للمرحلة المتوسطة لمنطقة الفراوانية لمهارات الاقتصاد المعرفي تعزي لأثر سنوات الخبرة والتفاعل ما بين الجنس وسنوات الخبرة لصالح مستوي الخبرة الطويلة ، واوصي الباحثون بضرورة تشجيع معلمي التربية المهنية علي استخدام كل ما يتوفر في مدارسهم من معطيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها في التدريس واوصي ايضا بضرورة تصميم برامج تدريبية لمعلمي التربية المهنية تتضمن بشكل خاص الانشطة التعليمية واهميتها والتخطيط لها وتطبيقها (11)

الاستنتاجات والتوصيات:

اولا:الاستنتاجات :

في ضوء مشكلة البحث واهدافه ومجالاته والمنهج والاجراءات المستخدمة وفي حدود خصائص المجتمع وعينة البحث والبيانات والنتائج توصل الباحثون لاستخلاص الاستنتاجات التالية :

1- يستخدم معلم التربية الرياضية مصادر المعرفة التكنولوجية بصورة تتباين درجة استخدامها مع كل مصدر وذلك اثناء القيام بالواجبات والمهام الوظيفية لمعلم التربية الرياضية في العملية التعليمية لمنهج التربية الرياضية .
2- يستخدم معلم التربية الرياضية مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من اجل تطوير المعرفة والممارسات المهنية لديه ، والمشاركة والتواصل الفعال مع الطلاب واولياء الامور واصحاب المصلحة والمجتمع المحيط ببيئة التربية الرياضية .
3- يستطيع معلم التربية الرياضية ان يصل لمستوي التطور التكنولوجي الرابع المتضمن مستوي التألف والثقة مع العمليات التشغيلية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية ، كما انه يعبر عن مستوي عال من التطبيق والتألف والثقة في الاستخدام الصحيح والسليم لعمليات واجراءات تشغيل مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية لمنهج التربية الرياضية ، كما ان بعض معلمي التربية الرياضية استطاعوا الوصول الي قمة مستوي التطور التكنولوجي المتضمن القدرة علي الابداع

والابتكار في في انتاج مصادر وتطبيقات تكنولوجيا مستحدثة ومبتكرة بالاضافة الي التكامل في التشغيل المتقن لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية لمنهج التربية الرياضية .

ثانياً: التـــــــوصيات:

اسفرت نتائج البحث علي القيام بصياغة بعض التوصيات علي النحو التالي :

1- تطوير مناهج التربية الرياضية ودليل معلم التربية الرياضية وذلك بادخال مصادر المعرفة التكنولوجية وتوظيفها في تعزيز استراتيجيات وطرق تدريس التربية الرياضية.

2- توفير البرامج التدريبية المخصصة لتدريب معلمي التربية الرياضية علي استخدام وتوظيف مصادر المعرفة التكنولوجية في منهج التربية الرياضية.

3- تنظيم الندوات والبرامج التوعوية لنشر ثقافة الاستخدام الاستخدام المستمر لمعلمي التربية الرياضية لمصادر المعرفة التكنولوجية من بداية تعيينة لتدريس منهج التربية الرياضية.

4- الاهتمام بدمج منهج التربية الرياضية ضمن انظمة التعليم الالكتروني LMS المستخدمة في تدريس المناهج المدرسية الاخري لضمان تعزيز التواصل الفعال مع اولياء الامور ومتابعة تنفيذ الطلاب للواجبات البدنية والحركية المطلوبة منهم في المنزل وخاصة حال توقف الدراسة واستخدام التعلم عن بعد .

5- تصميم الآليات والاحداث التحفيزية لتكريم وتشجيع معلمي التربية الرياضية علي التدريب المستمر وتطوير مستواه المهني بما يساهم في رفع شأن ذاته ومهنة التربية الرياضية.

قائمـــــه المراجـــــــــــــع:

اولاً: المراجع باللغه العربية:

1. **احمد عبد الدايم الوزير، (2020)** : واقع استخدام معلم التربية الرياضية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية – بحث منشور – كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم – جامعة حلوان –القاهرة
2. **أمـــاني عاصـــي أمـــين (2015)** : مدي توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين –بحث منشور – مجلة المنارة التربوية – المجلد 21 – العدد 4 – 2015 جامعة القدس – فلسطين
3. **ايمـن علـي عبـد الحميـد الشاعر (2019)** : نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية – بحث غير منشور – كلية التربية نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية – بحث غير منشور – كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق – القاهرة
4. **جمال داوود سليمان، (2018)** : اقتصاد المعرفة – دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع – الاردن
5. **رشا السيد صبري، (2020)** : فاعلية برنامج مقترح لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير المستقبلي في الرياضيات لدي طالبات المرحلة الثانوية والوعي التطوري المتجدد للمعلم – بحث منشور – مجلة كلية التربية – جامعة بنها – العدد 122 – جزء 3 – 2020 القاهرة .
6. **ســـعيد محمـــد علـــي آل مزهر،(2006)** : إدارة التعليم الإلكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية – رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض.
7. **شعبان مجيد لطفي، (2018)** : اقتصاد المعرفة بين الواقع والحتمية في الدول العربية – بحث منشور مجلة ابحاث اقتصادية معاصرة –العدد 1 – 2018 – الجزائر.
8. **عبـد الله عبـد الحلـيم محمـد ،رحاب عادل جبل(2016)** : التدريس في ضوء الواقع المعاصر ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء للطباعة – الطبعة الثانية –الاسكندرية –القاهرة .
9. **عبـــد الـــرحمن محمـــد الهاشمي (2001م)** : المنهج والاقتصاد المعرفي الطبعة الاولي – دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة – الاردن.

10. **علي محمد الديري (2010)** : مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية في القرن الحادي والعشرون – مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع، الأردن.

11. **عيد بدر مطير(2019)** : درجة ممارسة معلمي التربية المهنية للمرحلة المتوسطة لمنطقة الفراوانية لمهارات الاقتصاد المعرفي– بحث منشور – المجلة العلمي لبحوث التربية الرياضية – العدد 143– الكويت .

12. **محمد جاد المولي محمود (2021)** : بيئة تعلم الكترونية قائمة علي كفايات الاقتصاد المعرفي لتنمية المهارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية – بحث منشور – كلية التربية – جامعة سوهاج – عدد مارس – جزء 2 – 2021– القاهرة .

13. **محمد عبد الوهاب هاشم (2014)** : مشروع تطوير التعليم باستخدام اقتصاد المعرفة –بحث منشور– مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية – المجلد 22– العدد الاول – الاردن .

14. **محمود محرم علي (2019)** : تأير استخدام والخرائط الذهنية الالكترونية علي مستوي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي في بعض مقررات كرة السلة – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان – القاهرة .

15. **هدي محمد عليمي (2017)** : التكنولوجيا والاقتصاد المعرفي –9 مارس 2017 – بحث منشور – الشبكة السعودية للموارد التعليمية المفتوحة (شمس) –المملكة العربية السعودية.

16. **ياسر جابر رمضان (2015)** : درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي الاكتروني لدي طلاب كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية –بحث منشور – المجلة الاردنية في العلوم التربوية – مجلد 11 عدد 2 – 2015 – الاردن .