

## فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية على تحسن مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني الإعدادي الأزهرى

د/ عبد الله أحمد محمد محمد

مدرس تربية رياضية بمعهد مجمع بدر الأزهرى

بمحافظة سوهاج

### المقدمة:

يشهد العصر الحالى الذي نعيشه عصر العلم والإبداع والمعرفة نهضة علمية كبيرة على مختلف مجالات المعرفة ومنها المجال التربوى، الذي يواجه اليوم متغيرات سريعة على جميع محاور العملية التعليمية مما يجعلنا نضع من أول ما نسعى إليه هو تطوير وتحسين مهارات التفكير والتعليم لدى المتعلمين إلى أقصى درجة ممكنة، وذلك من خلال تنمية مهارات التفكير لديهم بكل الوسائل الممكنة، لذا فإن المناهج التعليمية خضعت هي الأخرى لإعادة النظر لتواكب المتطلبات الحديثة والتقنيات المتاحة، مثل التعليم الإلكتروني والتعليم المباشر الذي يعتمد على الإنترنت.

قد طرأ على العصر الحالى الكثير من التغيرات التي ألفت بظلالها على مختلف مجالات الحياة العلمية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية، والتي دفعت العديد من الشركات إلى التنافس فيما بينها لصناعة كل ما هو جديد ويسهم في تطوي التعليم والذي بدوره كان له تأثير واضح على التعليم، كما ظهر دور مستحدثات التعليم كطريقة منهجية واسلوب في التفكير تهتم باستغلال المصادر البشرية والابتكار الإنساني، وتظهر هذه المصادر في الأجهزة والبرمجيات للتغلب على مشكلات النظم التربوية، ودعم وإثراء المواقف التعليمية. (١١ : ٢٠)

كما يعد استخدام المستحدثات العلمية في مجال التربية والتعليم ليس مجرد ترف، وإنما أصبح ضرورة فرضتها متغيرات هذا العصر، كما يعد تنوع حاجات ومطالب التنمية في المجتمع والمؤسسات التعليمية لمواكبه العصر الحالى والاستجابة الفاعله للتغيرات التي تشمل كافة جوانب الحياة، فإدخال المستحدثات التكنولوجية لخدمة العملية التعليمية أصبح ضرورة لإكساب الطلبة المهارات الحياتية عوضاً عن الاهتمام بتلقيهم المعلومات كونها الهدف الجوهرى. (٥ : ١١)

كما يعد اهتمام التربويون إلى توفير أفضل الطرق والوسائل لاتمام بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام المتعلمين، ومساعدتهم على تبادل الآراء والخبرات مع اقرانهم، وتظهر تقنية المعلومات ممثلة في الحاسب الآلي والإنترنت، وكل ما يلحق بهما من وسائط متعددة من أنجح الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية القابلة للتجديد وتلبى رغبات المتعلمين. (١ : ٢٨)

وتعد عملية توظيف مستحدثات التقنية في التعليم عن طريق دمج الأجهزة والوسائل الإلكترونية الحديثة في الموقف التعليمي من أجل تحقيق الأهداف وزيادة فاعلية وكفاءة العملية التعليمية ورفع مستوى مشاركة المتعلم الإيجابية في هذه العملية، كما هي التخطيط والتصميم والتنفيذ لاستخدام مهارات مستحدثات تكنولوجيا التعليم حسب الحاجة التعليمية إليها، وفي الوقت المناسب من الموقف التعليمي، وبشكل متكامل ومتفاعل مع مصادر التعلم الأخرى حسب خطة نظامية مدروسة استخداما فعلا بهدف تحسين التعليم والتعلم. (٢: ٢٣٠)

والتعلم النشط هو فلسفة تعليمية تربوية تهدف في المقام الأول إلى تفعيل دور المتعلم وجعل دورة محورياً في العملية التعليمية التعلمية، كما يسعى إلى الانتقال بالمتعلم من حاله المتلقي السلبي (كما هو الحال في الطريقة التقليدية للتعلم) إلى جعل دور المتعلم إيجابياً وذات فاعله في المواقف التعليمية (هو ما يسعى إليه التعلم النشط)، وذلك باستهداف مهارات التفكير العليا بالدرجة الأولى كالتحليل والتركيب والتقييم، ويتم ذلك من خلال الاعتماد على العديد من المواقف التعليمية، والأنشطة المختلفة التي تستلزم البحث والتجريب والعمل والتعلم الذاتي أو الجماعي بهدف اكتساب المهارات والحصول على المعلومات وتكوين الاتجاهات والقيم. (٤: ٣٧)

ويعد التعلم النشط وسيله لإشغال الطلبة بشكل مباشر في البيئة التعليمية، ويتم ذلك من خلال القراءة، والكتابة، والتفكير، والتأمل، والتحدث، والإصغاء الجيد، ويتم ذلك من خلال استخدام تقنيات متعددة تتطلب من المتعلمين ممارسة ما يتعلمونه في الواقع مثل حل المشكلات، والمحاكاة، ولعب الأدوار وغيرها، كما يعد وسيله تعليمية أو نشاط يكون داخل الغرفة الصفية مختلف بشكل كامل عن الاسلوب التقليدي في التعليم بين المعلم والطالب ويحتوى على الإصغاء الجيد للمعلم، وفهم ما يقوله، وتدوينه، والتعقيب عليه، كل هذا بالإضافة إلى تطبيق ما يتعلمه الطالب في حياته اليومية. (٩: ٢٣)

كما يوجد العديد من المميزات لاستخدام التعلم النشط والتي تبين دورها في العملية التعليمية، حيث تعمل على زيادة من اندماج التلاميذ أثناء التعلم ويجعل عملية التعلم متعة، ويحفز التلاميذ على كثرة الإنتاج وتنوعه، وينمي الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الرأي، وينمي الرغبة في التعلم حتي الاتقان، وينمي القدرة على التفكير والبحث، ويعود التلميذ على اتباع قواعد العمل، وينمي لديهم اتجاهات وقيم ايجابية، ويساعد على ايجاد تفاعل ايجابي بين المتعلمين، ويعزز روح المسؤولية والمبادئ لدى الافراد، ويعزز التنافس الايجابي بين التلاميذ. (١٤: ١٩ - ٢٠)

ويمكن أن نفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي في أن التعلم النشط يحدد كل من المعلم والمتعلمين الأهداف، يكون التركيز على جودة المعلومات التي سوف يحصل عليها المتعلمين كما هي، تتنوع طرق التدريس في التعلم النشط مثل التعلم التعاوني والعصف الذهني، يتعاون المعلم مع طلابه في اختيار الوسائل التعليمية التي سوف يعتمد عليها في الدرس، في التعلم النشط يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات يتم

مناقشة المحتوى التعليمي بشكل جماعي، التقويم المستخدم في التعلم النشط تقويم ذاتي تحت رؤيا وسمع المعلم. (١٢: ٧٩ - ٨٠)

كما أن الوحدات التعليمية الإلكترونية هي وحدات تعليمية مصممة بطريقة إلكترونية معتمدة على الحاسب الآلي، وتشمل مجموعة من الأنشطة والخبرات، والمواد التعليمية تسمح للتلميذ بالتعلم الذاتي وفق سرعته الذاتية، وتضم الخبرات الإجرائية، وأهمية الوحدة، والأنشطة التعليمية والتقويم القبلي والبعدي، ويتطلب من التلميذ الوصول إلى درجة الإتقان. (١٠: ٨٣)

مشكله البحث:

بالنظر إلى التعلم النشط نجد أن له تأثير إيجابي على العملية التعليمية المعلم والمتعلم على حد سواء فهو يهدف إلى تشجيع التفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض، وبينهم وبين معلمهم، سواء داخل الفصول الدراسية أو خارجها، كما يسعى التعلم النشط إلى تشجيع التعاون والعمل الجماعي، كما يقوم بتقديم تغذية راجعة سريعة وفورية، ومتابعة مستمرة للمتعلمين بهدف التدخل في الوقت المناسب، كما يوفر التعلم النشط الوقت الكافي للتعلم، كما يعد التعلم النشط مناسب لتوظيف الذكاءات المتعددة. (٨: ٢١)

وخلال العقد الماضي كانت هناك ثورة ضخمة في تطبيقات الحاسوب التعليمي، ولا يزال استخدامه في مجال التربية والتعليم في بداياته التي تزداد يوماً بعد يوم، بل أخذ أشكالاً عدة، فمن الحاسب إلى استخدام الإنترنت في التعليم وأخيراً ظهر مفهوم التعليم الإلكتروني الذي يعتمد على التقنية لتقديم محتوى للمتعلم بطريقة جيدة وفعالة كما أن هناك خصائص ومزايا لهذا النوع من التعليم وتبرز أهمها في إختصار الوقت، الجهد، والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي ومساعدة المعلم والطالب في توفير بنية تعليمية جذابه. (٧: ٤٩)

ونظراً لما نمر به حالياً من ثورة كبيرة في مجال تكنولوجيا وتقنيات التعليم الحديثة ومحاولة مؤكبه مؤسسات التعليم لركب التطور على مستوى العالم وذلك من من اجل البناء والتطوير والسعي المستمر لتحقيق معايير الجودة الشاملة في العملية التعليمية، كل ذلك دعى الباحث في السعي إلى استخدام إستراتيجيات تعليمية حديثة في العملية التعليمية والتي منها إستراتيجية التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية وذلك بهدف تأثير تلك الإستراتيجية على تحسن مستوى الأداء المهاري لمهارات (التمريرة الصدرية - التصويب الكبراجي) في كرة اليد والمقررة على طلاب الصف الثاني الإعدادي الأزهرى، وذلك للتغلب على العديد من المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية أثناء قيمة بعملية التدريس داخل درس التربية الرياضية والتي منها تزايد اعداد المتعلمين، بالإضافة إلى نقص العديد من الامكانات داخل المعاهد الأزهرية، ومن هنا يرى الباحث أنه في ظل المتغيرات السريعة في مجال التكنولوجيا ومجال طرق التدريس والتعليم أن التعليم يواجه تحدياً فيما يتعلق بتقديم فرص تعليمية متزايدة بدون الزيادة في الميزانيات، لذا فالباحث الحالي هو محاوله من الباحث في التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية

التعلم النشط في تحسين مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات (التمريرة الصدرية - والتصويب الكرابجي) في كرة اليد لطلاب الصف الثاني الإعدادي الأزهري، بالإضافة إلى توجيه انظار المعلمين إلى استخدام إستراتيجيات حديثة في التربية الرياضية.

هناك إهدار كبير للوقت والجهد عند استخدام الطريقة التقليدية المتبعة لشرح مهارات كرة اليد داخل المعاهد الأزهرية، لذلك وجب علينا استخدام طريقة التعلم النشط التي توفر الوقت والجهد للمعلم والمتعلم. نظراً للتقدم التكنولوجي الملحوظ في المؤسسات التعليمية، وجب علينا مواكبة العصر واستخدام الوحدات الإلكترونية، التي من دورها تسهل عملية التعليم وتجعله أفضل.

هناك طفرة كبيرة في المؤسسات التعليمية داخل مصر وتم ادخال أجهزة الحاسب الآلي بشكل رسمي لكل المدارس والمعاهد الأزهرية ولكن لا تستخدم لانجاح العملية التعليمية، فكان لزاماً علينا أن نستغل كل الإمكانيات والإمكانيات المتوفرة لجعل العملية التعليمية اكثر متعة.

#### أهمية الدراسة:

تتضح أهمية البحث الحالي من خلال النقاط الآتية:

١- توجيه نظر المسؤولين عن التعليم إلى أهمية استخدام المستحدثات العلمية والتكنولوجية الحديثة في مجال التعليم والتدريس.

٢- مساعدة معلم التربية الرياضية في تقليل العبئ الواقع علته خلال عملية التدريس والتغلب على مشكله زيادة أعداد المتعلمين داخل قاعات الدراسة ونقص الامكانيات بها.

#### هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية في التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية في تحسن مستوى الأداء المهاري لمهارات (التمريرة الصدرية - التصويب الكرابجي) في كرة اليد لطلاب الصف الثاني الإعدادي الأزهري.

#### فروض البحث:

١- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى درجات القياس الذاتي، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات القياس الذاتي، والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح المجموعة التجريبية.

## حدود الدراسة:

## اقتصرت الدراسة الحالية على:

- ١- طلاب الصف الثاني الإعدادي الأزهري.
  - ٢- طبق البحث خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م.
  - ٣- استخدام الباحث إستراتيجية التعلم النشط لتعلم مهارات كرة اليد المختارة.
  - ٤- قياس مستوى التحصيل الدراسي في المقرر المختار.
- المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

## التعليم:

نشاط يهدف إلى اكتساب المهارات والحصول على المعرفة الجديدة، والإنسان هو المقصود في هذه العملية، بالرغم من قدرة الحيوانات على التعلم، وتحقق هذه العملية التعليمية عند انعكاسها على السلوك والقيم والأفكار وغيرها. (٢: ١٣)

## التعلم النشط:

اسلوب تعليمي وتعلمي في الوقت ذاته، حيث يكون بمشاركة الطلبة الفعالة في تدريس المادة الدراسية من خلال الحوار البناء، والإصغاء الإيجابي، وتحليل القضايا المطروحة بشكل جماعي في بيئة تعليمية غنية، حيث يتمثل دور المعلم بالإشراف والتشجيع المستمر للطلبة لمساعدتهم على تحقيق أهداف المادة الدراسية وبناء شخصياتهم. (٨: ٢٥)

## الدراسات المرجعية:

١- دراسة " عبد الرحمن حبيب " (٢٠٢٠) (٦) بعنوان " فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فاعلية جري التتابع ٤ × ٦٠ م "، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى للأطفال بهدف تحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فاعلية جري التتابع ٤ × ٦٠ متر لتلاميذ التعليم المتوسط (١١: ١٢) سنة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة، وبلغ حجم العينة (٣٠) طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة قسمت إلى مجموعتين قوام كل مجموعة (١٥) طالب، وكانت أهم النتائج وجود فروق داله احصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في تحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فاعلية جري التتابع ٤ × ٦٠ متر لدى تلاميذ التعليم المتوسط (١١: ١٢) سنة.

٢- دراسة " سالم قابيل، إبراهيم عبد الباسط " (٢٠٢٠م) (٣) بعنوان " تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى

تلاميذ الصف الخامس الابتدائي"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت أهم النتائج وجود فروق داله احصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

٣- دراسة " بيول، ريشال Paul, Rachel " (٢٠٢١) (١٥) بعنوان " التعرف على تأثير التعلم النشط بدنياً خلال اليوم الدراسي، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التعلم النشط بدنياً خلال اليوم الدراسي على مستويات النشاط البدني للأطفال والوقت الذي يقضيه الأطفال في المهمة وسلوكيات التعلم والنتائج الأكاديمية، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وقد تمثلت عينة البحث في (٣٨) تلميذاً وتم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل منهما ١٩ (تلميذاً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت أهم النتائج الزيادة الكبيرة في مستويات النشاط البدني لدى الأطفال عند تطبيق التعلم النشط كما حسن بصورة كبيرة وقت تنفيذ الدرس، وكان للتعلم النشط دواً كبيراً في تنظيم السلوك وزيادة التركيز لدى أطفال المدارس.

٤- دراسة " ميديانا Medina " (٢٠١٦) (١٣) بعنوان " تأثير التعلم النشط على النشاط البدني والاكاديمي، وهدف البحث إلى التعرف على تأثير التعلم النشط وتأثيره على النشاط البدني والأداء الأكاديمي"، واستخدام المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة تجريبية، وبلغ حجم العينة المستخدمة في البحث (١٠) طلاب، وكانت أهم النتائج تحقيق التعلم النشط باستخدام إستراتيجية العمل الجماعي والتعلم من خلال الكمبيوتر يساهم بصورة إيجابية على المتغيرات البدنية كالقوة والسرعة والمرونة وكذلك على المستوي المعرفي للطلاب.

#### خطة وإجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين من المتعلمين، المجموعة الأولى تجريبية والتي تدرس باستخدام التعلم النشط، أما المجموعة الثانية ضابطة وهي التي تدرس بطريقة الشرح والعرض فقط.

#### مجتمع وعينة البحث:

شمل مجتمع البحث جميع طلاب الصف الثاني الإعدادي بمعهد الأزهرى، وذلك للعام الدراسي

(٢٠٢٢: ٢٠٢٣ م)، والبالغ عددهم (٤٤) طالباً، مقسمة إلى مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية وعددها (١٥) طالباً وتستخدم إستراتيجية التعلم النشط ونسبتها (٣٤,٠٩٪)، والمجموعة الثانية ضابطة وعددها (١٥) طالباً وتستخدم التعلم التقليدي (الشرح والعرض) ونسبتها (٣٤,٠٩٪)، بالإضافة إلى (١٠) طلاب عينة استطلاعية ونسبتها (٢٢,٧٣٪) من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم استبعاد (٤) طلاب ونسبتها (٩,٠٩٪) لعدم التزامهم أثناء تطبيق التجربة.

## جدول (١)

## توصيف عينة البحث

النوع	عينة البحث		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		عينة استطلاعية	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
العدد والنسبة المئوية	٤٠	٩٠,٩١٪	١٥	٣٤,٠٩٪	١٥	٣٤,٠٩٪	١٠	٢٢,٧٣٪

يتضح من جدول (١) أن عينة البحث المختارة تمثل ٩٠,٩١ % من مجتمع البحث.

## - أسباب اختيار عينة البحث:

- تم اختيار عينة البحث بناء على الأسباب الآتية:
- جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة.
- توافر عدد كافٍ من المتعلمين لتطبيق البرنامج عليهم.
- سهوله التواجد والتجمع الدائم لعينة البحث خلال فترة تطبيق البحث.

## تجانس عينة البحث:

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي لها علاقة بنتائج البحث وهي بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)، والقدرات البدنية لعينة البحث المختارة وجدول (٥) يوضح تجانس عينة البحث في معدلات النمو والقدرات البدنية.

## جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث وإعتدالية العينة في معدلات النمو والقدرات البدنية

ن = ٣٠

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفلطح
معدلات النمو	السن	سنة	١٣,٦٤	١٣,٨٠	١,٠٥	١٣,٧	١٤,٠٠	٠,٩٠	٠,٧٧٧-	١,٢٩-
	الطول	سم	١٣٨,١٠	١٣٩,٠٠	٣,١٦	١٣٠,٠٠	١٤٤,٠٠	١٤,٠٠	١,١٤-	١,٦١
	الوزن	ث كجم	٤٦,٦٣	٤٧,٠٠	٢,١٣	٤١,٠٠	٥١,٠٠	١٠,٠٠	٠,٢٩٠-	٠,٤٦١
	السرعة الانتقالية	الثانية	٧,٠٣	٧,٠٠	٠,٧١	٦,٠٠	٨,٠٠	٢,٠٠	٠,٥٠	٠,٩٥٤-

القدرات البدنية	السرعة الحركية	العدد	٨,٨٣	٩,٠٠	٠,٩١	٨,٠٠	١١,٠٠	٣,٠٠	٠,٩٣٤	٠,١٩١
	الرشاقة	العدد	١٨,٣٣	١٨,٠٠	١,٢٩	١٦,٠٠	٢١,٠٠	٥,٠٠	٠,٢٤٢	٠,٩٨٤-
	المرونة	السنتيمتر	٩,١٦	٩,٠٠	١,٣١	٧,٠٠	١٢,٠٠	٥,٠٠	٠,٢٥٦	٠,٥٠١-
	التوافق	الثانية	٢٦,٦٧	٢٦,٥٠	١,٥٤	٢٤,٠٠	٢٩,٠٠	٥,٠٠	٠,٠٠٢-	٠,٧٨٣-
	الدقة	الدرجة	٨,٠٠	٨,٠٠	٠,٧٩	٧,٠٠	٩,٠٠	٢,٠٠	٠,٠٠	١,٣٥-

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح للمتغيرات الأساسية (معدلات النمو - القدرات البدنية) ويتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لمعدلات النمو تراوح بين (٠ : ١,١٤) ومعامل التفطح (٠,٤٦١ : ١,٦١) ويقع الالتواء والتفطح بين  $\pm 3$  مما يشير إلى أن إعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية.

تجانس مجموعتي البحث ودلاله الفروق في القياس القبلي:

جدول (٣)

تجانس مجموعتي البحث ودلاله الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية

ن + ١ = ٢ = ٣٠

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلاله الفروق		التجانس	
			ع	م	ع	م	ت	sig	ف	sig
معدلات النمو	السن	سنة	١٣,٨٣٣	٠,٥٤٣	١٣,٨٦٤	٣,٠٠١	٠,٢٥٦	٠,٨٠٠	٠,٥٣٤	٠,٤٧١
	الطول	سم	١٣٥,٦٠٠	٤,٠٣٢	١٣٧,٠٦٦	٣,٢٣٥	١,٢٢٦	٠,٢٦٩	٠,٧٩٩	٠,٣٧٩
	الوزن	كجم	٤٦,٠٠٦	٣,٠٥٨	٤٤,٨٨٦	٣,٣١٣	١,٨٩٠	٠,٠٦٩	٠,٠١٨	٠,٨٩٥
القدرات البدنية	السرعة الانتقالية	الثانية	٦,٦٠٠	٠,٧٣٦	٦,٨٦٦	٠,٩١٥	٠,٨٧٩	٠,٣٨٧	١,٧٧٥	٠,١٩٤
	السرعة الحركية	العدد	٩,٢٦٦	١,١٦٢	٨,٨٦٦	٠,٩٩٠	١,٠١٤	٠,٣٠٩	٠,٨٠٥	٠,٣٧٧
	الرشاقة	العدد	١٨,١٣٣	٢,٧٢٢	٢٠,٠٠٠	١,٧٣٢	٢,٢٤١	٠,٠٣٣	٢,٩٢٤	٠,٩٨٠
	المرونة	السنتيمتر	٩,٠٠٠	١,١٣٣	٩,٢٠٠	١,٠٨٢	٠,٤٩٤	٠,٦٢٥	٠,٠٣٧	١,٠٠٠
	التوافق	الثانية	٢٥,٦٠٠	١,٤٥٤	٢٥,٣٣٣	١,٠٤٦	٠,٥٧٦	٠,٥٦٩	٠,٧٨٦	٠,٣٨٣
	الدقة	الدرجة	٧,٨٠٠	٠,٧٧٤	٨,١٣٣	٠,٧٤٣	١,٢٠٣	٠,٢٣٩	٠,١٦٣	٠,٦٨٩

ت، ف دال عند  $\text{sig} \geq ٠.٠٥$

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق واختبار ليفين (ف) للتجانس بين المجموعتين ومستوي الدلالة (sig) لكل منهما، ويتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) لمتغيرات النمو



والقدرات البدنية ما بين (٠,٢٥٦ : ٢,٢٤١) بمستوي دلالة sig تراوح بين (٠,٠٣٣ : ٠,٨٠٠)، وجميعها أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق داله احصائياً بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية. كذلك قد عمد الباحث إلى إيجاد التوصيف الاحصائي لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث وكذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

## جدول (٤)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة للمتغيرات المهارية

ن = ٣٠

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	اكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
التمريرة الصدرية	شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة.	درجة	٤,٣٠٠	٤,٠٠	٠,٤٦٦	٤,٠٠	٥,٠٠	١,٠٠	٠,٩٢٠	١,٢٤٢-
	شكل اليد الممرة للكرة أثناء أداء التمرير.	درجة	٤,٢٠٠	٤,٠٠	٠,٨٠٥	٣,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٠,٣٩١	١,٣٣٣
	شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التمرير.	درجة	٣,٦٣٣	٤,٠٠	٠,٤٧٢	٣,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٠,٤٠٤	٠,٥٦٧-
	شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء التمرير.	درجة	٣,٧٣٣	٤,٠٠	٠,٥٢٠	٣,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٠,٢٩٨	٠,٢٩٥-
	انسيابية الاداء.	درجة	٣,٨٠٠	٤,٠٠	٠,٤٨٤	٣,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٠,٥٤٧	٠,٥٠٢-
التصويب الكرابجي	شكل جسم اللاعب عام أثناء أداء المهارة.	درجة	٣,٩٠٠	٤,٠٠	٠,٤٠٢	٣,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٠,٨٨٣	٠,٩٧٢-
	شكل اليد أثناء أداء الوقب لأداء التصويب.	درجة	٣,٦٦٦	٤,٠٠	٠,٥٤٧	٣,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٠,٥٥٠	٠,٦٩٩-
	شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التصويب.	درجة	٣,٥٦٦	٤,٠٠	٠,٥٠٤	٣,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٠,٢٨٣	٢,٠٦٢-
	شكل الرأس واتجاه النظر للاعب المصوب للكرة.	درجة	٣,٧٧٦	٤,٠٠	٠,٦٧٨	٣,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٠,٣٢٣	٠,٧٢٢-
	انسيابية الاداء.	درجة	٣,٨٣٣	٤,٠٠	٠,٧٤٦	٣,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٠,٢٨٦	١,٠٩٥-

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح للمتغيرات المهارية، ويتضح من جدول (٤) أن معامل الالتواء تراوح بين (٠,٠٥٠ : ٠,٩٢٠) والتفطح (-٠,٢٩٥ : ٢,٠٦٢) يقع الالتواء والتفطح بين  $\pm ٣$  مما يشير إلى إعتدالية العينة في المتغيرات المهارية.

## جدول (٥)

تجانس مجموعتي البحث ودلاله الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات المهارية

$$n=2=30$$

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلاله الفروق		التجانس sig	
			ع	م	ع	م	ت	ف		
التدريبية الصدرية	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة.	درجة	٣,٧٣٣	٠,٥٩٣	٤,٢٠٠	٠,٨٦٢	١,٨٢٧	٠,٩٥٠	٣,١٢٢	٠,٠٥٢
	- شكل اليد الممرمة للكرة أثناء أداء التمرير.	درجة	٣,٨٦٦	٠,٥١٦	٤,١٣٣	٠,٨٣٣	١,٠٥٣	٠,٣٠١	٥,٦٦٧	٠,٠٢٤
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التمرير.	درجة	٤,٠٠	٣,٧٧	٤,٢٠٠	٠,٧٧٤	٠,٨٩٩	٠,٣٧٦	٣,٥١٣	٠,٠١٠٠
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء التمرير	درجة	٤,١٣٣	٠,٣٥١	٤,١٣٣	٠,٧٣٤	٠,٩٩٥	١,١١٣	٣,٨٩٩	٠,١٤٠
	- انسيابية الاداء.	درجة	٤,٤٠٠	٠,٥٠٧	٤,٣٣٣	٠,٨١٦	٠,٢٦٩	٠,٧٩٠	٥,٩٢٣	٠,٢٢٠
	- شكل جسم اللاعب عام أثناء أداء المهارة	درجة	٤,٢٦٦	٠,٧٠٤	٤,٢٦٦	٠,٧٩٨	٠,٩٨٧	١,٠٠	٠,٥٤٦	٠,٤٦٦
التصويب الكروي	- شكل اليد أثناء أداء الوقب لأداء التصويب	درجة	٤,١٣٣	٠,٦٣٩	٤,١٣٣	٠,٧٤٣	٠,٩٨٩	١,٠٠	٠,٥٣٤	٠,٤٧١
	- شكل الجزع والقدمين واليد عند أداء التصويب.	درجة	٤,٠٦٦	٠,٤٥٨	٤,٣٣٣	٠,٤٨٨	١,٥٤٤	٠,١٣٤	٣,٣٨٢	٠,٠٧٧
	- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب المصوب للكرة.	درجة	٤,٠٦٧	٠,٤٥٧	٤,١٣٣	٠,٣٥١	٠,٤٤٧	٠,٦٨٥	٠,٢٣٠	٠,٨٨٠
	- انسيابية الاداء.	درجة	٣,٨٠٠	٠,٦٧٦	٣,٨٦٦	٠,٦٣٩	٠,٢٧٧	٠,٧٨٤	٠,٢٢٨	٠,٦٣٧

يوضح جدول (٥) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق واختبار ليفين (ف) للتجانس بين

المجموعتين ومستوي الدلاله (sig) لكل منهما، ويتضح من جدول (٥) أن قيمة ت للمتغيرات المهارية

تراوحت بين (٠,٠٠٠ : ١,٨٢٧) بمستوي دلاله sig تراوح بين (٠,٢٧ : ١,٦٣) وهو أكبر من (٠,٠٥)

مما يشير إلى عدم وجود فروق داله إحصائيا بين المجموعتين في المتغيرات المهارية، كما أن قيمة (ف)

تراوحت بين (٠,٢٢٨ : ٥,٩٢٣) بمستوي دلاله تراوح بين (٠,٠٢٤ : ٠,٨٨٠) وهو أكبر من (٠,٠٥)

مما يشير لتجانس المجموعتين في المتغيرات المهارية.

أدوات جمع البيانات:

١- الاختبارات البدنية المختارة.

٢- استمارة استطلاع رأي الخبراء في البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية التعلم النشط.

٣- البرنامج التعليمي المقترح من الباحث باستخدام التعلم النشط.

٤- مقياس الإتجاه لقياس إتجاه المتعلمين نحو التعلم النشط.

- إعداد مقياس الإتجاه نحو التعلم النشط:

- هدف المقياس: يهدف هذا المقياس التعرف على إتجاه طلاب الصف الثاني الإعدادي الأزهري نحو استخدام التعليم الإلكتروني لتعلم مهارات كرة اليد المختارة.

- إعداد عبارات المقياس: قد عمداً الباحث إلى الإطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت كيفية إعداد مقياس الإتجاه والتعرف عليها، وذلك بهدف التعرف على طرق إعداد المقياس والخطوات المتبعة لإعداده، ومن هذه الدراسات دراسة منير سعيد عوض (٢٠١٥م)، ودراسة تغريد الرحيلي (٢٠١٣م)، وفي ضوء ما سبق تم بناء الصورة الأولى من المقياس والتي بلغ عدد عبارتها (٣٧) عبارة لقياس الإتجاه نحو التعليم الإلكتروني. مرفق (٣)

ثم قام الباحث بعد ذلك بعرض المقياس على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (٧) خبراء، وذلك لمعرفة رأيهم في الصورة الأولية للمقياس نحو التعليم الإلكتروني والتعرف على العبارات التي قد تحذف أو يتم تعديلها وفقاً لرأيهم.

- صدق مقياس الإتجاه نحو التعلم عند بعد:

لحساب صدق المقياس تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (٧) خبراء، وذلك لحساب صدق المقياس وإستطلاع رأيهم في المقياس وكانت النتائج كالآتي:

جدول (٦)

رأي الخبراء في مقياس الإتجاه نحو التعلم عن بعد

ن = ٧

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	٨٥,٧١	١١	٧١,٤٣	٢١	١٠٠٪	٣١	٨٥,٧١
٢	١٠٠٪	١٢	٨٥,٧١	٢٢	٧١,٤٣	٣٢	٨٥,٧١
٣	٨٥,٧١	١٣	١٠٠٪	٢٣	٨٥,٧١	٣٣	٨٥,٧١
٤	٨٥,٧١	١٤	٨٥,٧١	٢٤	٨٥,٧١	٣٤	٨٥,٧١
٥	١٠٠٪	١٥	٨٥,٧١	٢٥	٨٥,٧١	٣٥	١٠٠٪
٦	١٠٠٪	١٦	٨٥,٧١	٢٦	٧١,٤٣	٣٦	١٠٠٪
٧	٧١,٤٣	١٧	٨٥,٧١	٢٧	١٠٠٪	٣٧	٧١,٤٣
٨	١٠٠٪	١٨	٧١,٤٣	٢٨	٨٥,٧١		
٩	٨٥,٧١	١٩	١٠٠٪	٢٩	٨٥,٧١		
١٠	١٠٠٪	٢٠	١٠٠٪	٣٠	٨٥,٧١		

يتضح من الجدول السابق أن نسب موافقة الخبراء على مقياس الإتجاه نحو التعليم الإلكتروني قد جاء ما بين من (٧١,٤٣: ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبه موافقة (٧٠٪) وبالتالي قبول كل عبارات المقياس وعدم حذف أى منها.

ثانياً: حساب الثبات للمقياس:

عينة الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق عبارات المقياس على عينة استطلاعية قوامها (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية حلا الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١م الى ٢٠٢٢/١٠/٤م وذلك بهدف التأكد من:  
 \_ مدى وضوح ومناسبه عبارات الاستمارة.  
 \_ مدى فهم معنى العبارات لدى المفحوصين.  
 وقد توصل الباحث للنتائج الآتية:

جدول (٧)

معاملات ارتباط أسئلة الاختبار بمجموع المستوي المنتمية اليه ومجموع الاختبار ككل

ن = ١٨

م	المتوسط	الانحراف	الارتباط	م	المتوسط	الانحراف	الارتباط	م	المتوسط	الانحراف	الارتباط
١	٢,٦٠٠	٠,٥١٦	٠,٦٤٣	١٤	٢,٨٠٠	٠,٨٠٩	٠,٨٩٦	٢٧	٢,٦٠٠	٠,٥١٤	٠,٧٥٤
٢	٢,٥٠٠	٠,٧٠٧	٠,٦١٤	١٥	٢,٦٠٠	٠,٧٦٥	٠,٨٦٣	٢٨	٢,٤٠٠	٠,٥١٧	٠,٧٧٦
٣	٢,٥٠٠	٠,٥٢٧	٠,٦٤١	١٦	٢,٥٠٠	٠,٧٦٠	٠,٦٠٧	٢٩	٢,٧٠٠	٠,٥١٧	٠,٨٢٣
٤	٢,٤٠٠	٠,٥١٦	٠,٧١١	١٧	٢,٦٠٠	٠,٨٧٤	٠,٧٣٦	٣٠	٢,٧٠٠	٠,٦٢٧	٠,٨٤١
٥	٢,٥٠٠	٠,٧٠٣	٠,٧٢٣	١٨	٢,٦٠٠	٠,٦٩٧	٠,٦٠٧	٣١	٢,٦٠٠	٠,٧١١	٠,٦٦٩
٦	٢,٧٠٠	٠,٤٨٣	٠,٥٨٨	١٩	٢,٦٠٠	٠,٥٨٩	٠,٥٦٩	٣٢	٢,٦٠٠	٠,٥٨٤	٠,٦٧٣
٧	٢,٧٠٠	٠,٤٨٣	٠,٧٤٦	٢٠	٢,٧٠٠	٠,٨٠٢	٠,٨١٤	٣٣	٢,٦٠٠	٠,٥٧٤	٠,٥٩٧
٨	٢,٤٠٠	٠,٥٢٦	٠,٨٠٧	٢١	٢,٥٠٠	٠,٧٧١	٠,٧٩٥	٣٤	٢,٥٠٠	٠,٥٨٨	٠,٨٢٧
٩	٢,٦٠٠	٠,٥٦٣	٠,٦١١	٢٢	٢,٤٠٠	٠,٧٥٦	٠,٦٢٣	٣٥	٢,٣٠٠	٠,٥٧٣	٠,٦٧٦
١٠	٢,٦٠٠	٠,٥٧٤	٠,٦٧٤	٢٣	٢,٦٠٠	٠,٧٤٩	٠,٦٢٥	٣٦	٢,٤٠٠	٠,٥٤٧	٠,٧٧٩
١١	٢,٧٠٠	٠,٧١٤	٠,٦٥٧	٢٤	٢,٦٠٠	٠,٦٦٧	٠,٥٨٢	٣٧	٢,٥٠٠	٠,٥٦٨	٠,٦١١
١٢	٢,٦٠٠	٠,٧١٧	٠,٦٨٤	٢٥	٢,٧٠٠	٠,٦٧٠	٠,٦١١	---	---	---	---
١٣	٢,٥٠٠	٠,٦٣٣	٠,٦٧٣	٢٦	٢,٨٠٠	٠,٧١٣	٠,٧٣٣	---	---	---	---

\*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

ويتضح من جدول (٧) أن قيمة معامل الارتباط لجميع الأسئلة سواء مع مجموع المستوي أو المجموع الكلي تراوحت بين (٠,٥٨٨ : ٠,٨٧٤) وهي جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويشير إلى صدق اتساق وانتماء هذه الأسئلة للمقياس ككل.

- تنفيذ البرنامج:

وخلال هذه المرحلة قام الباحث بعرض المحتوى التعليمي للمهارات المختارة في كرة اليد على المتعلمين من خلال استخدام الباحث لعدد من أجهزة الكمبيوتر يتم عرض المحتوى التعليمي من خلالها،

وقبل ذلك قام الباحث بعقد اجتماع مع المتعلمين والسادة المدرسين المساعدين له في البحث لتعريفهم بكيفية استخدام البرنامج وكيفية العمل علنة.

كما عمد الباحث باتاحة المحتوي التعليمي للطلاب من خلال قيامه بارسال الوحدات التعليمية المصصمة لكل طالب من خلال الواتس أب الخاص بكا طالب من عينة البحث التجريبية. كما قام الباحث في نهاية الدراسة باجراء اختبار نهائي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك للتعرف على تأثير إستراتيجية التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية لتعلم المهارات المختارة قيد البحث، وكذلك أثر البرنامج والتعليم الإلكتروني في إتجاهات المتعلمين.

#### - أساليب تدريس البرنامج

من الواضح للجميع أنه لا يوجد اسلوب يعد هو الأمثل لتدريس كافة الموضوعات لجميع المتعلمين، فما يناسب بعض المتعلمين من أساليب للتعلم قد لا يناسب آخرين، وما يكون فعالاً مع بعضهم قد لا يكون كذلك مع البعض الآخر.

وقد تم تحديد عدة أساليب للتدريس التي يمكن الإستعانه بها في تطبيق هذا البرنامج، وفيما يلي

عرض موجز لها: -

١ - استخدام اسلوب التعلم الذاتي.

٢- اسلوب التعلم بالإكتشاف.

٣- أسلوب التعليم الإلكتروني.

#### ج - التجربه الأساسية:

قام الباحث بتنفيذ التجربه الأساسية على عينة البحث الأساسية وذلك الفترة الزمنية من السبت الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلى يوم السبت الموافق ٢٦ / ١١ / ٢٠٢٢م وقد تم مراعاة التدريس من قبل الباحث لكل من المجموعة التجريبية والضابطة وكانت كالاتي:

#### ١ - التدريس للمجموعة الضابطة:

تم التدريس للمجموعة الضابطة والمكونة من (١٥) طالباً من طلاب الصف الثاني الإعدادي الأزهري، وذلك لضمان توفير نفس الظروف للمجموعتين التجريبية والضابطة وتم التدريس لها بواقع (١) فترة تعليمية أسبوعياً ومدة الفترة الواحدة (٩٠) دقيقة طبقاً لتوزيع الجدول الدراسي بالمعهد، وذلك من خلال قيام الباحث بعرض المحتوي الدراسي بأسلوب (الشرح والعرض) المتبع دون استخدام التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية وقد استغرق عملية التدريس (٦) أسابيع وذلك خلال الفترة السبت الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلى يوم السبت الموافق ٢٦ / ١١ / ٢٠٢٢م.

## ٢ - التدريس للمجموعة التجريبية:

تم التدريس للمجموعة التجريبية المكونة من (١٥) طالباً من طلاب الصف الثاني الإعدادي الأزهرى، وذلك بواقع بواقع (١) فترة تعليمية أسبوعياً ومدة الفترة الواحدة (٩٠) دقيقة طبقاً لتوزيع الجدول الدراسي بالمعهد، وقد أستغرقت عملية التدريس (٦) أسابيع وذلك خلال الفترة من السبت الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلى يوم السبت الموافق ٢٦ / ١١ / ٢٠٢٢م، وتم التدريس للمجموعة التجريبية المختارة باستخدام التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية بالإضافة إلى طريقة الشرح والعرض المعدة من قبل الباحث والمستخدم كمتغير تجريبى وفي نهاية التدريس بهذه الوحدات يتم عمل اختبار مهارياً لقياس مستوى التحصيل المهاري.

## د - القياسات البعدية:

عند أداء القياسات البعدية الخاصة بمستوي التحصيل المهاري لمهارات كرة اليد المختارة، حيث تم إجراء القياسات البعدية يوم الأربعاء الموافق ٢١ / ١١ / ٢٠٢٢م، حيث تم دمج أفراد عينة البحث المجموعتين معاً وعددهم (٣٠) طالباً قبل إجراء القياسات وتم توزيعهم عشوائياً على لجنة المحكمين الموضوعية لقياس المستوي المهاري وعددها (٣) محكمين من الموجهين والمختصين في كرة اليد، ثم قام الباحث بتوزيع استمارة لقياس المستوي المهاري على السادة لجنة المحكمين لوضع الدرجات الخاصة بكل مهارة منفصلة كما هو موضح بجدول (٩).

## عرض النتائج ومناقشتها:

## أولاً: عرض النتائج:

## جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسات الذاتية للمجموعتين (التجريبية / الضابطة) في مستوي الأداء المهاري للمهارات المختارة في كرة اليد

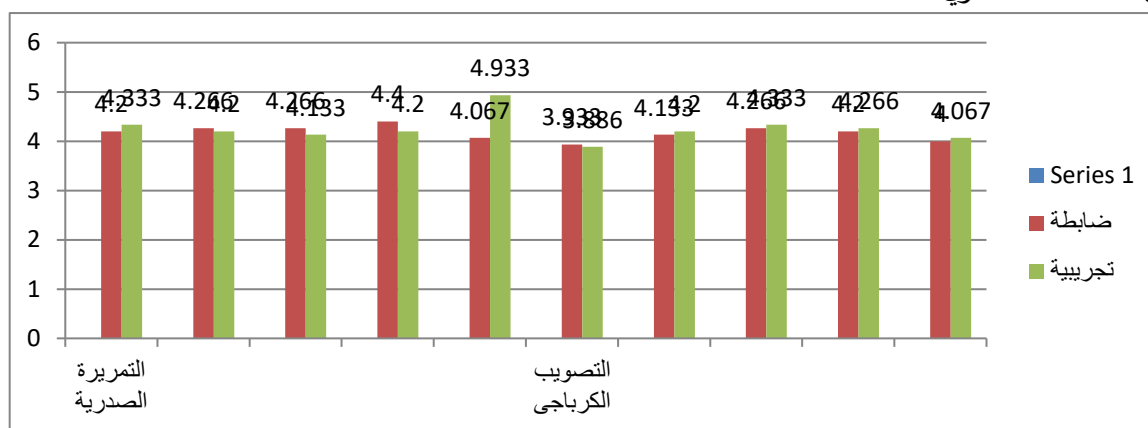
(ن = ٣٠)

قيمة " ت "	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مستوي الاداء	المهارة
	ع	م	ع	م		
٠,٨٠٧	٠,٤٨٨	٤,٣٣٣	٠,٤١٤	٤,٢٠٠	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة.	التقنية البدنية
٠,٤١٨	٠,٤١٤	٤,٢٠٠	٠,٤٥٨	٤,٢٦٦	- شكل اليد المممة للكرة أثناء أداء التمرير.	
٠,٨٩٤	٠,٣٥٢	٤,١٣٣	٠,٤٥٧	٤,٢٦٦	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التمرير.	
١,١٨٣	٠,٤١٤	٤,٢٠٠	٠,٥٠٧	٤,٤٠٠	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء التمرير.	
٠,٦١٥	٠,٤٥٨	٣,٩٣٣	٠,٧٠٤	٤,٠٦٧	- انسيابية الاداء.	

٠,٦٢٣	٠,٥١٦	٣,٨٨٦	٠,٧٩٨	٣,٩٣٣	- شكل جسم اللاعب عام أثناء أداء المهارة.
٠,٣٩٩	٠,٤١٤	٤,٢٠٠	٠,٦٤٠	٤,١٣٣	- شكل اليد أثناء أداء الوقب لأداء التصويب.
٠,٣٨٦	٠,٤٨٠	٤,٣٣٣	٠,٤٥٧	٤,٢٦٦	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التصويب.
٠,٤٨٦	٠,٤٥٧	٤,٢٦٦	٠,٤١٤	٤,٢٠٠	- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب المصوب للكرة
١,٠١٤	٠,٤٦٣	٤,٠٦٧	٠,٤٧٢	٤,٠٠٠	- انسيابية الاداء.

التصويب الكرابجي

قيمة "ت" عند مستوي داله ٠,٠٥ = ١,٧٧٨



يتضح من نتائج جدول (٨) والشكل (١) أنه لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية/الضابطة) في مستوى الأداء المهاري، مما يدل على تكافؤ مجموعتين الدراسة قبل التطبيق للبرنامج المقترح قيد البحث.

## جدول (٩)

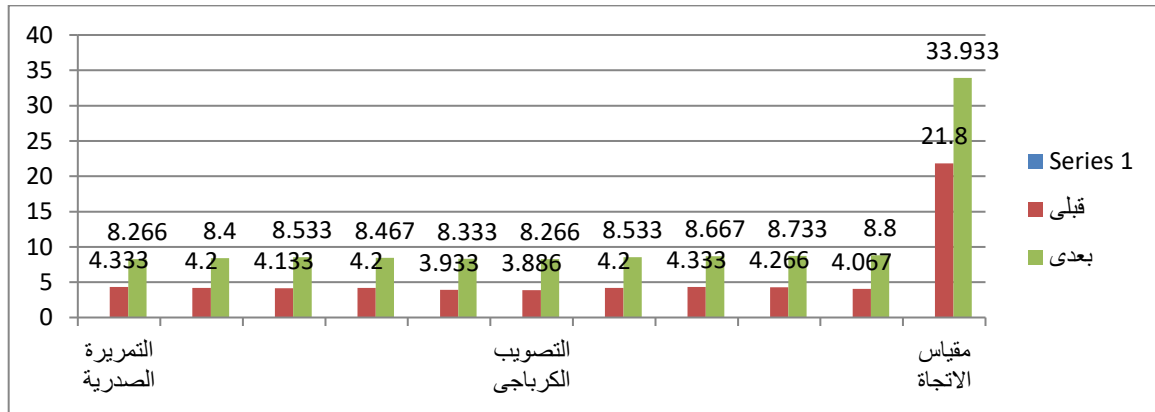
دلالة الفروق بين القياسات (الذاتية - البعدية) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات المختارة في كرة اليد

(ن = ١٥)

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		مستوي الاداء	المهارة
	ع	م	ع	م		
١٩,٨٢٥	٠,٥٩٤	٨,٢٦٦	٠,٤٨٨	٤,٣٣٣	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة.	التمريرة الصدرية
٢١,٥١٩	٠,٦٣٢	٨,٤٠٠	٠,٤١٤	٤,٢٠٠	- شكل اليد الممرة للكرة أثناء أداء التمرير.	
٢٧,٢٧١	٠,٥١٦	٨,٥٣٣	٠,٣٥٢	٤,١٣٣	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التمرير.	
٢٤,٩٦٦	٠,٥١٦	٨,٤٦٧	٠,٤١٤	٤,٢٠٠	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء التمرير.	
٢٠,٥٥٥	٠,٤٨٨	٨,٣٣٣	٠,٤٥٨	٣,٩٣٣	- انسيابية الاداء.	

١٩,٥٢٣	٠,٤٥٧	٨,٢٦٦	٠,٥١٦	٣,٨٨٦	- شكل جسم اللاعب عام أثناء أداء المهارة.	التصويب الكرواجي
١٨,٨٣٠	٠,٥١٦	٨,٥٣٣	٠,٤١٤	٤,٢٠٠	- شكل اليد أثناء أداء الوقب لأداء التصويب.	
٢٢,١٧٧	٠,٤٨٨	٨,٦٦٧	٠,٤٨٠	٤,٣٣٣	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التصويب.	
٢١,٣٧٧	٠,٤٥٨	٨,٧٣٣	٠,٤٥٧	٤,٢٦٦	- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب المصوب للكرة	
٢٥,٥٦٣	٠,٥٦٠	٨,٨٠٠	٠,٤٦٣	٤,٠٦٧	- انسيابية الاداء.	
٢١,٧٥٣	١,٣٨٧	٣٣,٩٣٣	١,٦٥٦	٢١,٨٠٠	مقياس الإتجاه	

قيمة "ت" عند مستوي داله = ٠,٠٥ = ١,٧٧٨



يتضح من الجدول السابق جدول (٩) وشكل (٢) وجود فروق داله احصائية بين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبي في مستوي الأداء المهاري مما يدل على قوة البرنامج التعليمي التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية.

#### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسات (الذاتية - البعدية) للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري للمهارات المختارة في كرة اليد

(ن = ١٥)

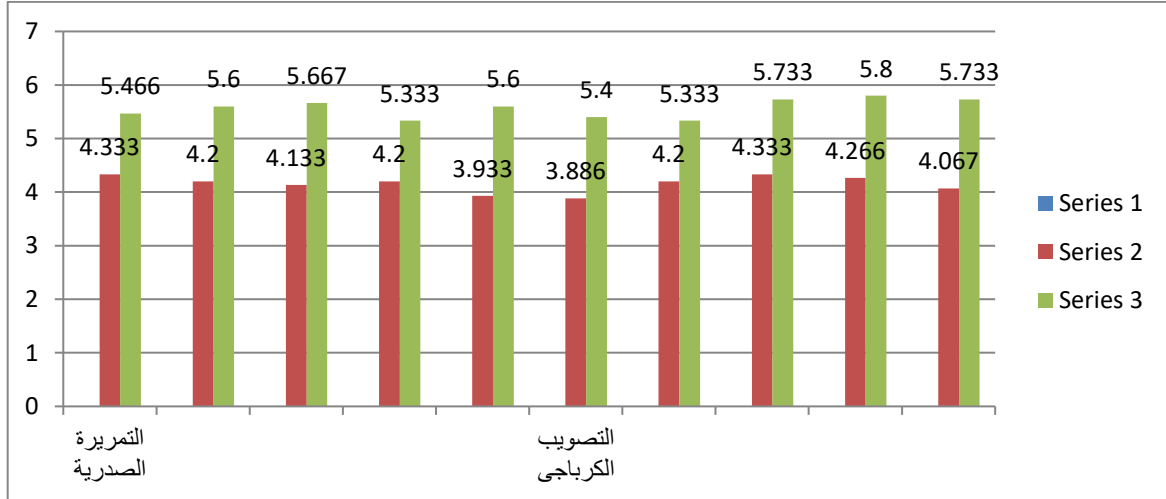
المهارة	مستوي الاداء	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
التمريرة الصدريّة	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة.	٠,٤٨٨	٥,٤٦٦	٠,٥١٦	٥,٠٦٠	٤,٣٣٣
	- شكل اليد الممرة للكرة أثناء أداء التمرير.	٠,٤١٤	٥,٦٠٠	٠,٥٠٧	٦,٦١٤	٤,٢٠٠
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التمرير.	٠,٣٥٢	٥,٦٦٧	٠,٤٨٨	٨,٣٥٩	٤,١٣٣
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء التمرير.	٠,٤١٤	٥,٣٣٣	٠,٥١٦	٦,٧٧٥	٤,٢٠٠
	- انسيابية الاداء.	٠,٤٥٨	٥,٦٠٠	٠,٥٠٧	٧,٤٤٢	٣,٩٣٣



٦,٦٠٠	٠,٥٦٧	٥,٤٠٠	٠,٥١٦	٣,٨٨٦	- شكل جسم اللاعب عام أثناء أداء المهارة.
٥,٩٠٦	٠,٥٢٩	٥,٣٣٣	٠,٤١٤	٤,٢٠٠	- شكل اليد أثناء أداء الوقب لأداء التصويب.
٧,٠٥٦	٠,٤٥٨	٥,٧٣٣	٠,٤٨٠	٤,٣٣٣	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التصويب.
٨,٨٩٢	٠,٤٨٨	٥,٨٠٠	٠,٤٥٧	٤,٢٦٦	- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب المصوب للكرة
١١,٣٠٩	٠,٥٥٧	٥,٧٣٣	٠,٤٦٣	٤,٠٦٧	- انسيابية الاداء.

التصويب الكرواجي

قيمة "ت" عند مستوي داله ٠,٠٥ = ١,٧٧٨



يتضح من الجدول السابق جدول (١٠) والشكل (٣) وجود فروق داله احصائية بين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري مما يدل على قوة الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) في تعلم مهارات كرة اليد المختارة.

## جدول (١١)

دلاله الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي

الأداء المهاري للمهارات المختارة في كرة اليد

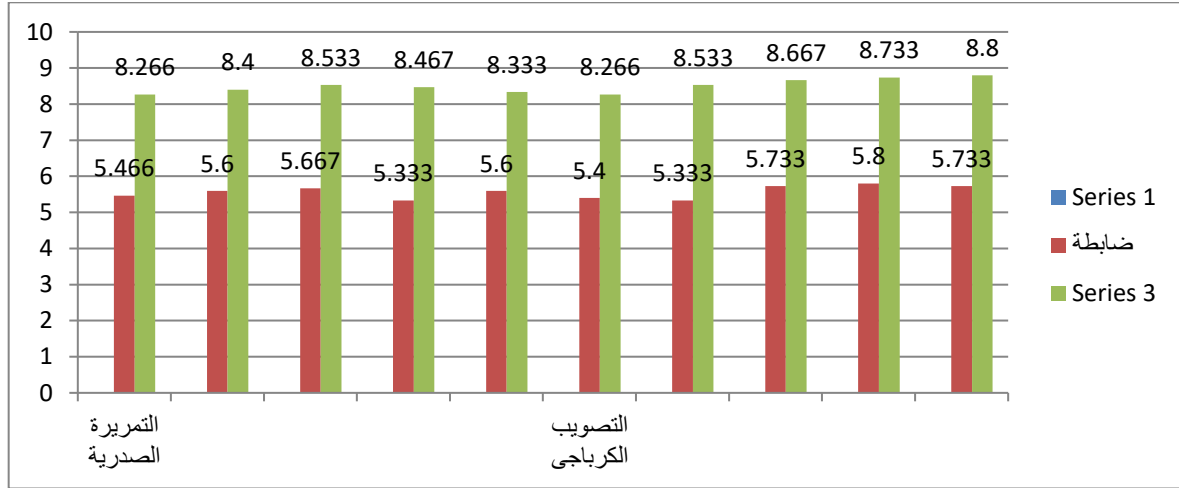
(ن = ٣٠)

قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مستوي الاداء	المهارة
	ع	م	ع	م		
١٣,٧٨٣	٠,٥٩٤	٨,٢٦٦	٠,٥١٦	٥,٤٦٦	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة.	التمريرة الصدرية
١٣,٣٧٧	٠,٦٣٢	٨,٤٠٠	٠,٥٠٧	٥,٦٠٠	- شكل اليد الممرة للكرة أثناء أداء التمرير.	
١٣,٧٩٦	٠,٥١٦	٨,٥٣٣	٠,٤٨٨	٥,٦٦٧	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التمرير.	
١٦,٤١١	٠,٥١٦	٨,٤٦٧	٠,٥١٦	٥,٣٣٣	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء التمرير.	
١٥,٠٣٤	٠,٤٨٨	٨,٣٣٣	٠,٥٠٧	٥,٦٠٠	- انسيابية الاداء.	

١٦,٦٤١	٠,٤٥٧	٨,٢٦٦	٠,٥٦٧	٥,٤٠٠	- شكل جسم اللاعب عام أثناء أداء المهارة.
١٧.٨٩٤	٠,٥١٦	٨,٥٣٣	٠,٥٢٩	٥,٣٣٣	- شكل اليد أثناء أداء الوقب لأداء التصويب.
١٥,٧٧٦	٠,٤٨٨	٨,٦٦٧	٠,٤٥٨	٥,٧٣٣	- شكل الجرع والقدمين واليد عند أداء التصويب.
١٦,٦٤٧	٠,٤٥٨	٨,٧٣٣	٠,٤٨٨	٥,٨٠٠	- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب المصوب للكرة
١٦,٢٤٤	٠,٥٦٠	٨,٨٠٠	٠,٥٥٧	٥,٧٣٣	- انسيابية الاداء.

التصويب الكروبي

قيمة "ت" عند مستوي داله ٠,٠٥ = ١,٧٧٨



يتضح من الجدول السابق جدول (١١) والشكل (٤) وجود فروق داله احصائية بين درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهاري وجاءت جميعها لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على قوة البرنامج التعليمي التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية.

#### ثانياً: مناقشة النتائج:

فيما توصل له الباحث من نتائج من خلال التطبيق على المجموعتين التجريبية والضابطة توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- الفرض الأول: توجد فروق داله إحصائية بين متوسطي درجات القياس الذاتي، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح القياس البعدي.

يتضح من الجدول السابق جدول (١٠) وجود فروق داله احصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري وكانت لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥,٦٠ : ١١,٣٠٩) وجميعها أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على تأثير الطريقة التقليدية في المستوي المهاري للمهارات المختارة في كرة اليد.

ويتضح لنا من النتائج السابقة التأثير الواضح للبرنامج التعليمي المتبع بأسلوب (الشرح والعرض) في المستوي المهاري للمهارات المختارة، حيث يرى الباحث أنه من الطبيعي عند استخدام طريقة الشرح

والعرض في أي نشاط تعليمي إلى حدوث تحسين في مستوى الأداء المهاري لعينة البحث المختارة في المهارات المختارة ولكن ليس بنفس فعالية البرامج الأكثر تخصصية كالبرنامج المقترح من قبل الباحث. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التعلم (باسلوب الشرح والعرض) يرجع إلى أن المتعلم يمارس المهارات المختارة عمليا ومتاح له التكرار لأكثر من مرة، وبالتالي معرفة مضمون الأداء الخاص بكل مهارة من خلال الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات المختارة في كرة اليد والأنماط السلوكية الواجب توافرها لدى المتعلم أو الطالب بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة، مع قيام الطالب بأداء المهارة وممارستها، وما يصاحب ذلك من تدعيم للأداء المهاري عن طريق المعلم أو تصحيح الأخطاء، حيث يساعد ذلك على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " عبد الرحمن حبيب " (٢٠٢٠م) (١١) بعنوان " فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فاعلية جري التتابع ٤ × ٦٠ م

- الفرض الثاني: توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى درجات القياس الذاتي، والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح القياس البعدي.

يتضح من الجدول السابق جدول (٩) وجود فروق داله احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري وكانت لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبه ما بين (١٨,٨٣٠ : ٢٧,٢٧١) وجميعها أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يدل على التأثير الواضح للبرنامج التعليمي التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية على تحسن المستوي المهاري للمهارات المختارة في كرة اليد.

ويرى الباحث أن الفروق السابقة كانت نتيجة لاستخدام الباحث لإستراتيجية التعلم النشط والدور الذي تقوم به في خلق بيئة تعليمية تشجع على التفكير العلمي، كما أن الإستراتيجية قادرة على استثارة تفكير المتعلم وتعمل على سير العملية التعليمية لرغبة وسرعة وقدرة المتعلم، كما أن استخدام التعلم عن بعد في التعليم داخل الكلية وما صاحب ذلك من تقديم إطار نظري يتميز بالتنوع والوضوح وتوفير التغذية الراجعة للمتعلم والتي تساعد على الإرتقاء بمستوي تحصيله الدراسي، كما ساعدت على الإبحار داخل المقرر الدراسي بحرية من خلال توفير ذلك المقرر على الإنترنت، وبالتالي يرجع المتعلم إلى الجزء الذي يريده في أي وقت.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن إستراتيجية التعلم النشط القائمة على استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية تتميز بأنها تسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطلبة، حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منظمة متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة استيعاب وتحصيل المتعلمين للأجزاء المقرر تدريسها.

كما جاءت نتائج مقياس الإتجاه لتدل على أن البرنامج التعليمي المقترح ساهم بشكل كبير في تنمية اتجاهات المتعلمين نحو التعليم الإلكتروني وتوضيح دورة البارز في العملية التعليمية. وتتفق هذه النتائج مع دراسة " سالم قابيل، إبراهيم عبد الباسط " (٢٠٢٠م) (١٢) بعنوان " تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

- **الفرض الثالث: توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لمستوي الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة لصالح المجموعة التجريبية.**

يتضح من الجدول السابق جدول (١١) وجود فروق داله احصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهاري وكانت لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبه ما بين (١٣,٣٧٧ : ١٧,٨٩٤) وجميعها أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يدل على التأثير الواضح للبرنامج التعليمي التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية على تحسن المستوي المهاري للمهارات المختارة في كرة اليد.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن إستراتيجية التعلم النشط القائمة على استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية تتميز بأنها ساهمت بشكل كبير في زيادة المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل المتعلمين، حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منظمة متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة استيعاب وتحصيل المتعلمين للأجزاء المقرر تدريسها. لذا يعد تفوق المجموعة التجريبية في جميع الاختبار البعدية لجميع المستويات المهارية السابقة لمهارات كرة اليد المختارة إلى أن استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية تحت مظله التعلم النشط وما تتضمنته من النص المكتوب الميسر للمتعلمين، كذلك احتوائها على العديد من الصور الثابتة والمتحركة لتوضيح كل خطوة فنية وتعليمية، كذلك احتوائها على مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة، ما تتضمنته من أنشطة إلكترونية متنوعة ومختلفة، كما أن عرض المادة العلمية إلكترونياً من خلال استخدام الحاسب الآلي داخل حجرة الدراسة ساعد المتعلمين على زيادة التحصيل المهاري وكان اسرع من المجموعة الضابطة، كما ساهم البرنامج المقترح في توفير الأنشطة التفاعلية والمواقع الإلكترونية والتغذية الراجعة والحوار وغرف الدردشة والمنتديات والإجابة على بعض الأسئلة الإلكترونية.

دراسة " عبد الرحمن حبيب " (٢٠٢٠) (١١) بعنوان " فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوي أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فاعلية جري التتابع

٤ × ٦٠ م.

**الإستنتاجات والتوصيات:****أولاً: الإستنتاجات:**

- ١- توجد فروق داله احصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة (التمريرة الصدرية - التصويب الكرابجي) وكانت جميعها لصالح القياس البعدي.
- ٢- تفوق طلاب المجموعة التجريبية والتي استخدم إستراتيجية التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية على طلاب المجموعة الضابطة في جميع القياس البعدية لمستوي الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة قيد البحث.
- ٣- ساهمت إستراتيجية التعلم النشط القائمة على استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية في تنمية الإتجاه نحو التعليم الإلكتروني وتنمية اتجاهات المتعلمين نحو استخدامة خلال جميع مراحل تعلمهم وفي مختلف المقررات.
- ٤- ساهم استخدام إستراتيجية التعلم النشط القائمة على استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية في خلق جو من المنافسة بين المتعلمين وتنمية جوانب التعلم وزيادة قدرة المتعلمين على خلق افكار جديدة وحل مشكلات تعليمية وقفت أمام المتعلمين.

**ثانياً: التوصيات:**

- ١- العمل على توظيف والاعتماد على التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم والعمل على حوسبه المقررات الدراسية الأخرى والاعتماد عليها في التعليم.
- ٢- العمل على توفير العديد من الدورات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية على استخدام الإستراتيجيات التدريسية الحديثة وكذلك المستحدثات الإلكترونية الجديدة في عملية التعليم والتعلم وطرق استخدامها في تدريس المهارات المختلفة.
- ٣- العمل على تشجيع المتعلمين على استخدام التقنيات التعليمية الإلكترونية الحديثة في التعليم والحصول على المعلومات في مجال التربية الرياضية وباقي المقررات الدراسية.
- ٤- تطبيق البرنامج التعليمي إستراتيجية التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية في تعلم مهارات أخرى في كرة اليد وانشطة رياضية أخرى أو رياضات أخرى سواء كانت فردية أو جماعية مختلفة.
- ٥- العمل على إنتاج العديد من البرمجيات التعليمية المختلفة للعديد من الأنشطة الرياضية الأخرى سواء كانت فردية أو جماعية، وذلك من خلال التعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني.

## المراجع:

## أولاً: المراجع العربية:

- ١- اكرام فاروق وهبه : قواعد البيانات الإلكترونية وإستراتيجيات البحث على الشبكات، منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب ٢٠٠٥م.
- ٢- رانيه يوسف سليم : واقع توظيف معلمات المرحلة الثانوية لمستحدثات تقنيات التعليم في ضوء معايير الجودة الشامله في مدينة جد، رابطة التربويين العرب، ٢٠١٧م: 277-٢٢٦.
- ٣- سالم قابيل، إبراهيم عبد الباسط : تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجله شباب الباحثين في العلوم التربوية، العدد (٣)، جامعة سوهاج :كلية التربية.
- ٤- سها أبو الحاج، حسن : إستراتيجيات التعلم النشط: أنشطة وتطبيقات عملية (الطبعة الأولى)، عمان-الأردن: ٢٠١٦م.
- ٥- طارق عبد الرؤف محمد : التعليم والتعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي إتجاهات عالمية معاصرة، ط١، المجموعة العربية للتدريب والنشر: ٢٠١٥م.
- ٦- عبد الرحمن حبيب : فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فاعلية جري التتابع ٤×٦ م"، مجله الابداع الرياضي، المجلد ١١ (العدد ١)، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر جامعة محمد بوضياف المسيله: ٢٠٢٠م.
- ٧- عبد الله بن خميس، هدى : إستراتيجية التعلم النشط ١٨٠ إستراتيجية مع الامثلة التطبيقية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن: ٢٠١٥م.
- ٨- عصام أحمد : تأثير استخدام التعلم النشط على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها :كلية التربية الرياضية. ٢٠١٨م.
- ٩- لمياء محمد أيمن خيرى : التعلم النشط، جمهورية مصر العربية، دار يسطرون للنشر: ٢٠١٨م.
- ١٠- محمد محمود الحيله : التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن: ٢٠٠٩م.

١١- وليد سالم محمد الحلقاوي مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط٢، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١١م.

١٢- يوسف زياب عواد، مجدي التعلّم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعله، ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٣.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- 13- **John Medina** : Active education, Growing evidence on physical activity and academic performance. At education-physical-activity-academic achievement.html, physical education, 64(3) 123-128: 2016.  
<http://www.supportrealteachers.org/articles-on-physical->
- 14- **Josh B. Thomas** : "Why Is Active Learning Better Than Other Old Educational Methods?" ,  
[www.powerfulschools.org](http://www.powerfulschools.org), Retrieved -2019.
- 15- **Paul Bacon, Rachel N Lord** : The impact of physically active learning during the school day on children's physical activity levels, time on task and learning behaviours and academic outcomes, Health Education Research ,2021.

**ملخص البحث****فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية على تحسن مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني الإعدادي الأزهرى****د/ عبد الله أحمد محمد محمد**

تأثير إستراتيجية التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية في تحسن مستوى الأداء المهاري لمهارات (التمريرة الصدرية - التصويب الكرابجى) في كرة اليد لطلاب الصف الثاني الإعدادي الأزهرى. استخدم الباحث المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الصف الثاني الإعدادي بمعهد مجمع بدر الأزهرى بمحافظة سوهاج، وذلك العام الدراسي (٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م) حيث بلغ حجم العينة (٣٠) طالباً، وكانت أهم الإستنتاجات توجد فروق داله احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة (التمريرة الصدرية - التصويب الكرابجى) وكانت جميعها لصالح القياس البعدي، وكانت أهم التوصيات تطبيق البرنامج التعليمي إستراتيجية التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية في تعلم مهارات أخرى في كرة اليد وانشطة رياضية أخرى أو رياضات أخرى سواء كانت فردية أو جماعية مختلفة.

**Abstract****The effectiveness of using the active learning strategy using electronic educational units on improving the level of skill performance of some handball skills for second grade preparatory Al-Azhar students****Dr. Abdullah Ahmed Mohamed Mohamed**

The effect of the active learning strategy using electronic educational units in improving the level of skill performance of skills (chest pass - kickback) in handball for second grade preparatory Al-Azhar students.

The researcher used the experimental method by following the experimental design of two groups, one experimental and the other a control. The researcher chose the research sample in a deliberate, random manner from second year preparatory students at the Badr Al-Azhari Complex Institute in Sohag Governorate, in the academic year 2022/2023 AD, where the sample size was (30) students.

The most important conclusions: There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the two measurements before and after the experimental group in the level of skill performance of the selected handball skills (chest pass - karabji shooting) and all of them were in favor of the post measurement, and the most important recommendations were to apply the educational program the learning strategy Active by using electronic educational units to teach other skills in handball and other sports activities or other sports, whether individual or different groups.