

فاعلية استخدام منصة Google Classroom في تعليم بعض مهارات درس التربية الرياضية

أ.د/ صفوت أحمد على

أ.د/ محمد إبراهيم بلال

أ.د/ أحمد عبد الدايم السيد الوزير

الباحث/ وليد محمد إبراهيم حماد

المقدمه :

إنطلاقاً من أهمية الدور الحيوي الذي يلعبه التعليم في التنمية البشرية وانعكاساً لتوجهات وتحديات العصر الحديث والذي من أبرز مميزات التقدم العلمي والتطور التقني المستمر والمتسارع، وإتساع المعارف الإنسانية التي أثرت في جميع جوانب الحياة، فقد برزت أهمية وضرورة إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته، من خلال إيجاد بيئات تعليمية ثرية ومناسبة تتيح للمتعلم فرص إكتشاف الخبرات والمعارف من مصادر متنوعة ومتعددة.

فلم تعد إستراتيجيات التعليم التقليديه كالمحاضرات والتلقين تلقى قبولاً لدى التربويين والقائمين على العملية التعليمية؛ نظراً لأن تلك الإستراتيجيات تحد من مشاركة المتعلم وتجعله أكثر سلبية، ومن ثم تؤخر تحصيله العلمي والمعرفي وتقتصر مهاراته وتضعف إمكانياته وتآثر سلباً على تفكيره وهذا ماحث خبراء التعليم والمناهج وطرائق التدريس إلى البحث عن إستراتيجيات حديثه توظف التكنولوجيا بإمكانياتها العلمي الهائله في العمليه التعليميه؛

ومن أدوات التعلم الالكتروني الحديثه التي يمكن من خلالها تدريس المقررات بشكل الالكتروني بسهولة المنصات التعليمية Learning Platforms ، حيث تعد من المصادر التعليمية القائمة على الويب حيث تتمتع بواجهات تدمج بين الخدمات التعليمية ، والتواصل بين المعلمين والمتعلمين ، مع توفير متطلبات الأمان وذلك لإثراء التواصل والتعلم في الفصول الدراسية. (١-٣٦ص)

وتتيح المنصات التعليمية الإلكترونية مميزات عديدة للطلاب والمعلمين حيث تساعد في مشاركة المحتوى الالكتروني وما يتضمنه من صور وفيديوهات وملفات ، كما تساعد أيضاً في تبادل الآراء والمناقشات والأفكار .

ويذكر محمد الدوسري (٢٠١٦م) أن المنصة التعليمية بيئة آمنة وخصوصية تستهدف المدرسين والطلاب دون سواهم ، والصفوف الرقمية تنشأ وتدار من قبل أساتذة المدارس والجامعات ، ويمتلك الأساتذة في المدارس والجامعات كامل الحقوق الإدارية حيال مشاركة

التلاميذ في صفوفهم ، وهدفهم تلاميذ الصف يستطيعون الاطلاع على المحتوى المبتكر في الصفوف الرقمية من قبل إدارة الصف ما دام يشكل مجموعة مغلقة.

وهناك العديد من المنصات التعليمية الالكترونية التي تقدم خدمات تعليمية منها ما هو مجاني ومنها ما يحتاج إلى تكلفة لاستخدام كافة الخدمات التعليمية وخاصة من خلال المؤسسات التعليمية ، وسوف نركز في هذا البحث على أحد المنصات المجانية وهي منصة جوجل كلاس روم (Google Classroom) .

وقد أعلنت شركة جوجل مايو عام ٢٠١٤ خدمة Google Classroom وقد أتاحتها للجمهور أغسطس ٢٠١٤ ، وقد أحدثت نقلة نوعية كبيرة نحو تطور التعليم الإلكتروني حيث تعد من المنصات المجانية التي يمكن لأي شخص أو مؤسسة التسجيل عليها وتقديم المحتوى التعليمي ، وهي تعد أداة فعالة في استخدام التكنولوجيا بدلا من الأوراق لتقديم المحتوى التعليمي حيث يتمكن المعلمين من إنشاء الصفوف وتوزيع الواجبات الدراسية ومنح العلامات وإرسال التعليقات والاطلاع على كل شيء في مكان واحد ، كما تذكر شركة جوجل المالكة للمنصة أنها تقدم ميزات متعددة لدعم عملية التعلم الإلكتروني منها تسهيل عقد مناقشات بالقاعة الدراسية ونشرها وغضافة تعليقات عليها ، تقديم التعليقات بشكل أفضل وأسرع باستخدام سجل التعليقات ، تحديد واجبات الدورات الدراسية وتصحيحها بأمان ، وإعادة الاستخدام أو التعاون ، القضاء على تشتيت الانتباه من خلال تقديم الاختبارات للطلاب في وضع القفل ، الحفاظ على تنظيم المواد والموارد في صفحة "الواجب الدراسي" ، إدارة أولياء الأمور والطلاب والمعلمين المتعاونين ومشاهدتهم في صفحة "الأشخاص" ، التعامل مع المهام الإدارية بمزيد من الكفاءة.

كما تتيح المنصة إمكانية العمل عليها في أي مكان وفي أي وقت وعلى أي جهاز حيث يمكن للمعلمين والطلاب تسجيل الدخول من أي جهاز كمبيوتر أو جوال للوصول إلى الواجبات الدراسية ومواد الدورة التدريبية والتعليقات. كما يمكن للمعلمين تتبع مستوى تقدم الطلاب لمعرفة متى يكون الطلاب بحاجة إلى التعليقات الإضافية ومعرفة مكان إضافتها. ومن خلال عمليات مبسطة لسيير العمل ، يمكن بذل المزيد من الجهد لتقديم الاقتراحات المخصصة والبناء للطلاب ، كما أن المنصة تدعم ٤٢ لغة مختلفة بما فيها اللغة العربية ، ويستلزم الدخول على المنصة أن يكون لدى المعلمين والطلاب بريد إلكتروني على (Gmail) ليتمكنوا من استخدام المنصة وإنشاء الفصول الافتراضية عليها ورفع المقررات التعليمية ، كما أن المنصة تمكن المعلم من إنشاء الاختبارات والمقاييس الإلكترونية من خلال خدمة نماذج جوجل (Google form) ، وإرسالها للطلاب وإرسال الإشعارات التي تنبه الطلاب بوجود واجب أو اختبار تقييمي للدخول وإنجاز المهام في الوقت المحدد.

كما تتيح المنصة خدمة التخزين السحابية لكافة المصادر والموارد الموجودة بالمنصة من صور وفيديوهات ونتائج من خلال خدمة جوجل درايف (Google Drive). (١٣)

ومن فوائد نظام المنصات لأساتذة المدارس والجامعات أنه نظام سهل في تعلمه واستخدامه وليس مثقلا بالتعليمات المعقدة ، ويتميز بواجهة سهلة الاستخدام ، كما يوفر الوقت ويعزز التعلم حيث يمكن استخدام موارد إضافية بهدف تعزيز التعلم ، ويشكل تنمية مهنية مستمرة حيث توفر إدارة نظام المنصة وسيلة تواصل بين الأساتذة فيتشاركون في طريقة التفكير بهدف تبادل الخبرات والأفكار والحصول على النصائح التي تخدم العملية التعليمية.

وقد اختار الباحثون المنصة لتوفر الواجهات باللغة العربية ، مجانية الاستخدام ، وجود تطبيق لها على الهواتف الذكية ، أيضا لا تتطلب أي أكواد برمجية من المعلم وإنما جاهزة للاستخدام ، لا تحتاج إلى خطوات تعليمية معقدة بحيث يمكن للمعلم والمتعلم التعامل معها بكل سهولة ويسر.

وقد تناولت العديد من الدراسات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس سواء منصة جوجل كلاس روم (Google classroom) أو غيرها من المنصات مثل دراسة كل من سارة المطيري (٢٠١٥) والتي استخدمت منصة ادمودو لتحقيق من فاعلية المنصة في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء (٥)

محمد حسين الدوسري (٢٠١٦) والتي استخدمت المنصات التعليمية الإلكترونية لتحقيق من واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود (١٠).

يوسف العمور (٢٠١٦) والتي استخدمت **Google Classroom** تحقق من فاعلية غرفة جوجل الصفية المحوسبة **Google Classroom** في اكتساب المفاهيم الاحيائية وتحسين دافعية تعلم العلوم الحياتية الاحيائية ومهارات العمل التشاركي في وحدة الدم لدى طلبة الصف العاشر في النقب (١١)

شهراني ، وجمال ، ورودي (Shaharane, I., Jamil, J; Rodzi S

ودراسة حمد عبد الحميد (٢٠١٧م) والتي استخدمت تطبيقات الاندرويد ب **Google play** لتحقيق من تأثير بعض تطبيقات الاندرويد ب **Google play** على تعلم سباحة الزحف على البطن وتحسين التفكير الناقد لطلاب كلية التربية الرياضية (١٩-٣٦)

ماجدة إبراهيم ، أحمد باسل (٢٠١٩) والتي استخدمت المنصة التعليمية **Classroom** **Google** لتحقيق من في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة **Processing Image** واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني

ماجدة ابراهيم الباوي ، أحمد باسل غازي : أثر استخدام المنصة التعليمية **Classroom Google** في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة **Processing Image** واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني ، بحث منشور ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، المجلد ٢ ، العدد ٢ ، ٢٠١٩ م.

إيمان لطفي (٢٠١٩) والتي استخدمت منصة **Google Classroom** لتحقيق من لتدريس مقرر الكتروني مقترح في التغذية الصحية للمعاقين وفعاليتها في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه لدى الطلاب المعلمين.(١-٣٦ص)

رعدة غانم (٢٠١٩م) والتي استخدمت بعض تطبيقات الاندرويد بـ **Google Play** لتحقيق من تأثير باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على تعلم بعض المهارات الاساسية في المباراة وتحسين التفكير الناقد لطلبات كلية التربية الرياضية(٥) وأشاروا جميعا إلى أن نتائج دراساتهم توصلت إلى فاعلية المنصات التعليمية في زيادة التحصيل المعرفي للعينات قيد هذه الدراسات.

ويذكر جمال عبد العزيز (٢٠٠١) أن أصبحت الحاجة للتعليم الفعال القائم على مهارات التعليم والتفكير ملحة أكثر من أي وقت مضى لأن العالم أصبح أكثر تعقيدا نتيجة التحديات التي تفرضها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شتى مناحي حياة الانسان وربما النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يقيم على الكم المعرفي وما يقيمه عن كيفية استخدام المعرفة وتطبيقاتها. (٢١-١٦)

مشكلة البحث :

أصبح لا بد عن مواكبة التقدم العلمي في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال تعلم المهارات الحركية، لذا فقد إتجه الباحث إلى ضرورة استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة وجعل المتعلم أكثر فاعلية في العملية التعليمية من خلال مواقف التدريس الإيجابية، فقد إستشعر الباحث من خلال ملاحظته تدني مستوى أداء التلاميذ للمهارات الحركية للألعاب المختلفة أثناء حصة التربية الرياضية ، وخصوصاً مهارات كرة اليد وعدم قدرة التلاميذ على أداء المهارات الحركية بشكل سليم، إضافة إلى قلة حصص التربية الرياضية وضيق الوقت، وبناء على ماسبق رأى الباحث بأن تكون إستراتيجية التعليم تضمن نظام من خلال استخدام الفيديوهات التعليمية في تقديم المادة العلمية والمهام المطلوبة وإستخدام الإنترنت في عرضها على التلاميذ حيث يقوم التلميذ بالتعلم في الوقت المناسب له وبالطريقة التي يحبها مما يزيد من عنصر التشويق عنده ثم يأتي إلى المعلم ليشرح ماتعلم وما فهم من الفيديوهات والصور والوثائق المتعدده، ويناقش فيها المعلم بجانب قيام المعلم بسد الفجوات التعليمية وإعطاء التغذية الراجعة مما يؤدي

إلى زيادة التفكير النقدي عند التلاميذ والابداع والإبتكار؛ ومما سبق يرى الباحث أن مشكلة البحث تتمثل في التعرف علي "فاعلية استخدام منصة Google Classroom على تعليم بعض مهارات درس التربية الرياضية"

أهمية البحث :

١-إلقاء الضوء على فاعلية استخدام منصة Google Classroom كأحد الأساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية.

٢-تفعيل دورالمتعلم بحيث يكون مركزالعملية التعليمية من خلال المشاركة بالأفكار والتأمل والملاحظة.

٣- استخدام منصة Google Classroom يحقق إستقلالية التعليم وإنفراده حيث يتعلم كل طالب بالطريقة والوقت الذي يناسبه.

٤- يخلق بيئه تعليميه تجعل العملية التعليمية أكثر سهوله ومتعته وإثارة.

٥- تطوير طرائق وأساليب تدريس التربية الرياضية بإستخدام الوسائل التكنولوجيه الحديثه للوصول بالعملية التعليمية إلى تحقيق أهدافها.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على أثر تصميم دروس لتعليم بعض مهارات درس التربية الرياضية وتنفيذه من خلال العرض على منصة Google Classroom ومعرفة تأثيرها على مايلي:

- مستوى أداء بعض المهارات الاساسية لكرة اليد (التنطيط - التمرير الكراجي - الإستلام - التصويب من الإرتكاز).

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الاساسية لكرة اليد (تنطيط الكرة -التمرير والاستلام - التصويب بالوثب عالياً) لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الاساسية لكرة اليد (تنطيط الكرة -التمرير والاستلام - التصويب بالوثب عالياً) لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الاساسية لكرة اليد (تنطيط الكرة -التمرير والاستلام - التصويب بالوثب عالياً) لصالح القياس البعدي

للمجموعة التجريبية.

– مصطلحات البحث :

منصة Google Classroom:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها خدمه تعليمية مجانية من خلال الانترنت تقدمها شركة جوجل googl تقدم خدمات خاصه بعرض وإدارة المحتوى التعليمى الالكترونى وادوات خاصه توفر على المعلمين متابعة طلابهم و تيسر للتلاميذ تحقيق اهدافهم العلمية .

الدرسات السابقة :

• أجرى ماجدة الباوي، وأحمد غازي دراسة (٢٠١٩)، بعنوان "أثر استخدام منصة فصول جوجل Google Classroom في تحصيل طلاب الفرقة الرابعة بقسم الحاسبات كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم بجامعة بغداد لمادة Image Processing واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني"، وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام منصة فصول جوجل Google Classroom في تحصيل طلاب الفرقة الرابعة بقسم الحاسبات كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم بجامعة بغداد لمادة Image Processing واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين، وتكونت عينة المجموعة التجريبية من ٤٧ طالبة تدرس من خلال المنصة، كما تكونت عينة المجموعة الضابطة من ٤٨ طالبة تدرس بالطريقة التقليدية. وتم استخدام الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني كأداتين للدراسة. وتوصلت الدراسة إلى الأثر الإيجابي لاستخدام منصة فصول جوجل في تحصيل المجموعة التجريبية واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني بالمقارنة بالطريقة التقليدية. حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل والإتجاه نحو التعليم الإلكتروني. (الباوي و غازي، ٢٠١٩) (٧)

• أجرى وائل إبراهيم دراسة (٢٠١٩) بعنوان "فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية على تنمية المهارات الرقمية والكفاءة الذاتية لدي الطلاب المعلمين" والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية لتنمية مهارات تصميم فصول جوجل الدراسية Google Classroom وأيضاً التعرف على فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية في تنمية الكفاءة الذاتية لدى الطلاب المعلمين، وتكونت مجموعة الدراسة من ٢٠ طالبة من طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بقنا جامعة جنوب الوادي، واستخدمت العينة كمجموعة واحدة ذات القياس البعدي والقبلي، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي بالإعتماد على قائمة بالمهارات الرقمية لفصول جوجل الدراسية، واختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي

للمهارات الرقمية وبطاقة ملاحظة الأداء، ومقياس الكفاءة الذاتية. ومن أبرز نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجتي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كلا من الاختبار التحصيلي وبطاقة ملاحظة الأداء، كما أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجتي القياس القبلي والبعدي في مقياس الكفاءة الذاتية. وأوصت الدراسة بضرورة تدريب الطلاب بكليات التربية النوعية على اكتساب مهارات استخدام فصول جوجل الدراسية Google Classroom. (إبراهيم، ٢٠١٩)

• وهدفت دراسة أحمد العضيلة (٢٠١٨) إلى الكشف مدى فاعلية استخدام الفصول الافتراضية القائمة على تطبيقات جوجل التربوية لتنمية مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الأساسية في المملكة الأردنية الهاشمية، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي وبلغت عينة الدراسة (٣٠) معلمة، تم اختيارهم عشوائياً من مدارس منطقة الكرك، وقد درست المجموعة التجريبية باستخدام برنامج صمم للفصول الافتراضية. بالإعتماد على اختبار إلكتروني تحصيلي للاحتياجات المعرفية والجوانب المعرفية المرتبطة بالمعلمين، وبطاقة ملاحظة لقياس الجوانب الأدائية المرتبطة بمهارات إنتاج الدروس الإلكترونية للمعلمين، وتم تطبيق أدوات البحث قبلية وبعدياً على المجموعة التجريبية. أظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد فرق دال إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تحصيل الاحتياجات والجوانب المعرفية لصالح التطبيق البعدي. وأظهرت أيضاً أنه يوجد فرق دال إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠) بين متوسطي درجات معلمي المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة قياس الجوانب الأدائية لمهارات إنتاج الدروس الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي. وقد توصل البحث إلى فاعلية الفصول الافتراضية القائمة على تطبيقات جوجل في تنمية الاحتياجات المعرفية والأدائية لمهارات إنتاج الدروس الإلكترونية. (العضيلة، ٢٠١٨)(٢)

• وتناولت دراسة حبيب السمكري ومحمد تيسير وعبد المهدي الجراح (٢٠١٨) أثر استخدام تطبيق فصول جوجل الافتراضية في تدريس مادة مقدمة في المناهج في تنمية مهارات التفكير العلمي لطلاب كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٦، تم الإعتماد على المنهج التجريبي واستخدمت الدراسة اختبار تحليل التباين أحادي المصاحب، ومقياساً لمهارات التفكير العلمي. وطبقت على عينة مكونة من ٣٧ طالباً وطالبة تمثل المجموعة التجريبية، و ٤٠ طالبة وطالبة تمثل المجموعة الضابطة، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام فصول جوجل الافتراضية كان له

تأثير علي تنمية مهارات التفكير العلمي لدي العينة التجريبية، وكان حجم هذا التأثير متوسطاً، وأرجعت الدراسة ذلك إلي أن طلبة العينة هم طلبة الفرقة الأولى ليس لديهم الوعي الكافي بأهمية البحث العلمي وأثره في حياتهم العملية فيما بعد، كما يرجع لعدم اهتمام الجامعة بتوجيه الطلاب نحو تنمية مهارات التفكير العلمي. (السمكري، تيسير، و الجراح، ٢٠١٨)(١٢)

• وسعت دراسة كوثر الكيلاني (٢٠١٨) إلي معرفة فاعلية توظيف منصة جوجل الافتراضية في تنمية التفكير العلمي والمهارات الحياتية في مادة تنمية مقدمة في المناهج لدي طلبة كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، تكونت عينة الدراسة من ٤٧ طالباً موزعين إلي مجموعة تجريبية من ٢٢ طالبة، ومجموعة ضابطة من ٢٥ طالبة. واعتمدت الدراسة علي اختبار أعد لقياس مهارات التفكير العلمي، ومقياس المهارات الحياتية. وانتهت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) في تنمية التفكير العلمي لصالح المجموعة التجريبية، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠) في كل حالات مقياس المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية عدا مهارة المثابرة فقد كانت الفروق غير دالة. (الحرب، ٢٠١٨)

• وهدفت دراسة كاتلين ديسيكو (٢٠١١) إلي معرفة أثر منصة فصول جوجل الافتراضية في تدريس مادة الدراسات الإجتماعية، ومعرفة مدي رضا الطلاب والمعلمين عن المنصة. وقد بلغت عينة الدراسة ٦ طلاب ينتمون للصف السابع بمدرسة متوسطة في جنوب ولاية نيوجيرسي من ذوي صعوبات التعلم. وقد تم التدريس للطلاب بالطريقة التقليدية ومن خلال فصول جوجل ثم طلب منهم أداء الواجبات من خلال منصة فصول جوجل يومياً لمدة ٤ أسابيع، وتم تقييمهم من خلال المنصة. استخدمت الدراسة اختباراً للتحويل فضلاً عن استبيان للطلاب وآخر للمعلمين لقياس مدي الرضا عن المنصة. ومن أبرز نتائج الدراسة أن استخدام منصة فصول جوجل الافتراضية في تدريس مادة الدراسات الإجتماعية كان فعالاً ومؤثراً في تحصيل الطلاب، ولكن كان حجم هذا التأثير محدوداً بالمقارنة بطريقة التدريس التقليدية. وكان لدي الطلاب والمعلمين مواقف إيجابية نحو استخدام فصول جوجل في التعليم والتدريس لمادة الدراسات الإجتماعية. (DiCicc0, ٢٠١٦)14)

• ووفقاً لدراسة يوسف العمور (٢٠١١) التي هدفت إلي معرفة علي أثر فصول جوجل الافتراضية علي اكتساب المفاهيم الأحيائية، ودافعية طلبة الصف العاشر نحو تعلم علم الأحياء، ومهارات العمل التشاركي في وحدة الدم، اعتمدت الدراسة علي ثلاث أدوات هي اختبار اكتساب المفاهيم العلمية في علم الأحياء، ومقياس دافعية تعلم علم الأحياء،

ومقياس مهارات العمل التشاركي. وقد تم إعداد مادة تعليمية بالإعتماد علي فصول جوجل الافتراضية طبقت علي العينة التجريبية، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية. وكشفت النتائج عن تحسن مستوي اكتساب المفاهيم العلمية الإحيائية لدي المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٠) بين درجات الأداء في مقياس الدافعية ومقياس العمل التشاركي لصالح المجموعة التجريبية. وأن الطلبة الذين يملكون هواتف ذكية كانوا أكثر دافعية من غيرهم. (العمور، ٢٠١٩) (٨) **إجرات البحث :**

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعتين **مجتمع وعينة البحث:**

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني الإبتدائي من تلاميذ مدرسة زويل الذكية للغات، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م والبالغ عددهم أربع فصول دراسية بواقع (٩٦) تلميذ وقد تم إختيار عينة البحث من داخل مجتمع البحث وبطريقة عشوائية والبالغ عددهم (فصلان) بواقع (٤٨) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية: عددهم (٢٤) تلميذ، ويطبق عليهم الدروس باستخدام منصة **Google Classroom**.

المجموعة الضابطة: عددهم (٢٤) تلميذ، ويطبق عليهم الدروس باستخدام التعليم التقليدي.

وكذلك تم اختيار (٢٠) تلميذ من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث وذلك لإجراء الدراسة الإستطلاعية وحساب المعاملات العلمية الصدق والثبات.

م	المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	التفطح	الالتواء
١.	متغيرات النمو	السن	شهر	٩١.٠٤٢	٠.٤٥٢	٩٠.٠٠٠	١.٠٠٩ -	٠.١١٦
٢.		الوزن	كجم	٣٠.٩٧٩	٠.٤١٥	٣١.٠٠٠	٠.٢٧٧	٠.٥٣١
٣.		الطول	سم	١٢٩.٧٩٢	٠.٢٤٩	١٣٠.٠٠٠	٠.٥٤٨	٠.٢٣٣
٤.	اختبار القدرات العقلية (النكاء)		درجة	٣٢.٨٨٥	٣٣.٠٠٠	٠.٣٧٨	٢.٢٤٨ -	١.٠٥٨
٥.	القدرات البدنية	القدرة	سم	١٤٠.٠٠٠	٠.٦٥٥	١٤١.٠٠٠	١.١٦٣ -	٠.٠٤٨ -
٦.		القوة	تكرار	٦.٤٧٩	٠.١٦٣	٦.٠٠٠	٠.٦٣٩ -	٠.٣٣١

٠.٢٣٣ -	٠.٣٣١ -	٦.٠٠٠	٠.١٢٨	٦.٠٢١	ث	العدو (٣٠م) من البدء المتحرك	سرعة		٧.
١.٥٣٣	١.٧٨٣	٤.٠٠٠	٠.١٤٧	٤.٣٧٥	سم	(ثنى الجذع للأمام)	مرونة		٨.
١.١١٨	١.٩٨٨	٦.٠٠٠	٠.١٣٧	٦.٣٣٣	ث	(الجري الزجاجي (بارو))	رشاقة		٩
٠.٨٠٨	٠.٢٩٥ -	٣١.٠٠٠	٠.٥٥٠	٣١.٤١٦	ث	الثبات من وضع الوقوف	التوازن		١.
٠.٠٥٣ -	١.١٨٧ -	٨.٠٠٠	٠.١٥٠	٧.٦٤٥	ث	(الدوائر المرقمة)	توافق		١
٠.٦٠٤	٠.٣٥٢ -	٨.٠٠٠	٠.٢٤٤	٨.٥٤١	درجة	مهارة تنطيط الكرة	مهارات كرة اليد		٢.
٠.٠٥٣ -	٠.٦٢١	٧.٠٠٠	٠.١٣٢	٧.٢٧١	ثانية	التمرير والاستلام على الحائط			٣.
١.٨٤٧ -	١.٤٧١	١.٠٠٠	٠.٠٥٤٣	٠.٨٣٣	درجة	مهارة التصويب			٤.

والجدول رقم (١) يوضح اعتدالية بيانات أفراد العينة لمتغيرات معدلات النمو (الطول - السن - الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء)، والصفات البدنية (القدرة - السرعة - المرونة - الرشاقة - التوافق) واختبارات مستوى الأداء المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد قيد البحث.

يوضح جدول ١ المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتقلطح ومعامل الالتواء في متغيرات النمو (الطول، السن، الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء) والقدرات البدنية (القدرة - السرعة - المرونة - الرشاقة - التوافق)، واختبارات مستوى الأداء المهارى (١) تنطيط الكرة - التمرير والاستلام - التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، كما يتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ومعامل التقلطح ما بين (± 3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير الاعتدالية

كما قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين الضابطة - التجريبية في متغيرات النمو (الطول، السن، الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء) وبعض القدرات البدنية (القدرة - السرعة - المرونة - الرشاقة - التوافق) واختبارات مستوى الأداء المهارى (تنطيط الكرة - التمرير والاستلام - التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، قيد البحث.

والجدول رقم (٢) يوضح التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو (الطول - السن - الوزن)، والقدرات العقلية (الذكاء) وبعض القدرات البدنية (القدرة - السرعة - المرونة - الرشاقة - التوافق) واختبارات مستوى الأداء المهارى (تنطيط الكرة - التمرير والاستلام - التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، قيد البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في
متغيرات النمو والقدرات العقلية (الذكاء) والقدرات البدنية واختبارات مستوى الأداء
المهاري في كرة اليد قيد البحث

(ن = ٤٨)

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة ن=٢٤		المجموعة التجريبية ن=٢٤		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	متغيرات النمو	٩١.١٦٧	٣.١٥٧	٩٠.٩١٦	٣.١٦١	٠.٢٥١	٠.٢٧٤	
٢		١٢٩.٧٠٨	١.٧٣٢	١٢٩.٨٧٥	١.٧٣١	٠.١٦٧	٠.٢٤٨	
٣		٣١.٠٨٣	٢.٨٩٠	٣٠.٨٧٥	٢.٩٢٣	٠.٢٠٨	٠.٣٣١	
٤	اختبار القدرات العقلية (الذكاء)		٣٢.٦٥٠	٣.٠٩٦	٣٢.٣٥٠	٢.٧٨١	٠.٣٠٠	٠.٧٦٢
٥	الصفات البدنية	١٤٠.٠٨٣	٤.٦٢٤	١٣٩.٩١٦	٤.٥٤٨	٠.١٦٧	٠.١٢٦	
٦		٦.٤١٧	١.١٣٨	٦.٥٤٢	١.١٤١	٠.١٢٥	٠.٣٨٠	
٧		٦.٠٨٣	٠.٩٢٨	٥.٩٥٨	٠.٨٥٩	٠.١٢٥	٠.٤٨٤	
٨		٤.٣٣٣	١.٠٠٧	٤.٤١٧	١.٠٥٩	٠.٠٨٤	٠.٢٧٩	
٩		٦.٢٥٠	٠.٨٩٧	٦.٤١٧	١.٠١٨	٠.١٦٧	٠.٦٠٢	
١٠		٣١.٥٠٠	٣.٨٢٢	٣١.٣٣٣	٣.٨٨٦	٠.١٦٧	٠.١٥٠	
١١		٧.٧٠٨	١.٠٤٢	٧.٥٨٣	١.٠٥٩	٠.١٢٥	٠.٤١٢	
١٢		٨.٥٨٣	١.٧١٧	٨.٥٠٠	١.٦٩٣	٠.٠٨٣	٠.١٦٩	
١٣		٧.٢٠٨	٠.٨٨٣	٧.٣٣٣	٠.٩٦٣	٠.١٢٥	٠.٤٦٩	
١٤		٠.٨٧٥	٠.٣٣٧	٠.٧٩٢	٠.٤١٤	٠.٠٨٣	٠.٧٦٣	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٧٠

يوضح جدول ٢ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو (الطول - السن - الوزن)، والقدرات العقلية (الذكاء) وبعض القدرات

البدنية (القدرة - السرعة - المرونة - الرشاقة - التوافق)، واختبارات مستوى الأداء المهاري (تنطيط الكرة - التمرير والاستلام - التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد قيد البحث، مما يعطي دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات

واشتملت على ما يلي:

أولاً: وسائل جمع البيانات.

إستند الباحث في جمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي إلى الأدوات والوسائل التالية:

- معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن).

العمر الزمني من واقع سجلات التلاميذ بالمدرسة تم حساب العمر الزمني لأقرب شهر

الطول بالسنتيمتر باستخدام الريستاميتير لقياس الطول.

الوزن بالكيلو جرام باستخدام الميزان الطبي.

- القدرات العقلية (اختبار الذكاء):

قام الباحث باختيار اختبار الذكاء للصغار والكبار إعداد سامية لطفي الأنصاري

(٢٠٠٨م) حيث يشتمل هذا الاختبار على (٦٠) سؤالاً يتضمن عدداً من العمليات العقلية التي

تتمثل في تكلمة سلاسل عددية، التمييز بين الأشكال، إدراك معاني الأشكال، إدراك معاني

الكلمات، وإدراك علاقات قائمة بين سلسلة حروف أو أرقام أو استدلال عددي، ويتم الإجابة عنهم

في (٤٥) دقيقة، (سامية)، وقد اختار الباحث هذا الاختبار والذي عدل بما يتفق مع البيئة العربية

(١٣). ملحق رقم (١)

$$\text{حيث نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$

- المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء):

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

لإيجاد صدق الاختبار تم استخدام صدق المقارنة الطرفية بحساب الأرباعي الأعلى

والأرباعي الأدنى على عينة قوامها ٢٠ تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية

للبحث، والجدول رقم (٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى

في اختبار مستوى القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأدنى والارباعى الأعلى في اختبار
قياس مستوى القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث

م	المتغيرات	الإرباعى الأدنى (ن = ٦)		الإرباعى الأعلى (ن = ٦)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	القدرات العقلية (الذكاء)	٢٧.٣٣٣	٣.٠١١	٣٥.١٦٦	٢.٦٣٩	٤.٨٣٣	٤.٧٩٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.812$

يوضح جدول ٣ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى عند مستوى معنوية 0.05 في اختبار القدرات العقلية (الذكاء)، قيد البحث، مما يشير الى صدق الاختبار.

– ثبات اختبار قياس مستوى القدرات العقلية (الذكاء):

قام الباحث بحساب ثبات اختبار القدرات العقلية (الذكاء)، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طُبِّق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة، وتم تطبيق الاختبار بفارق زمني مدته أسبوع، والجدول رقم (٤) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث.

جدول (٤)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في
اختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث

(ن = ٢٠)

م	المتغيرات	التطبيق الأول ن=٢٠		التطبيق الثاني ن=٢٠		الفرق بين المتوسطات	قيمة معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	القدرات العقلية (الذكاء)	٣١.٥٠٠	٣.٩٦٦	٣١.٢٥٠	٣.٧٦٧	٠.٢٥٠	٠.٩٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.368$

يوضح جدول ٤ وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني

(إعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث، مما يشير إلى ثبات الاختبار.

- اختبارات قياس القدرات البدنية: -

قام الباحث باستخدام مجموعة من الاختبارات حيث قام بعرضها على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية تخصص المناهج وطرق التدريس ملحق رقم (٢) التي تقيس القدرات البدنية بواقع اختبار لكل قدرة بدنية، وبعد أخذ رأي الخبراء، تم اختيار الاختبارات التي تتميز بسهولة التطبيق ويتوفر بها المعاملات العلمية - معامل الثبات، ومعامل الصدق، ومناسبتها للمرحلة السنوية قيد البحث. ملحق رقم (٣) ولتحقق من المعاملات العلمية - معامل الثبات، ومعامل الصدق، لاختبارات القدرات البدنية (القدرة - السرعة - المرونة - الرشاقة - التوافق) قام الباحث بحساب المعاملات العلمية - معامل الثبات،

ومعامل الصدق - لاختبار قياس القدرات البدنية التي تم تحديدها من خلال آراء الخبراء على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة.

- صدق اختبارات قياس الصفات البدنية:

قام الباحث باستخدام اختبار دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإيجاد صدق اختبارات قياس القدرات البدنية الخاصة بمستوى الأداء المهاري في كرة اليد قيد البحث، على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة، ويوضح الجدول رقم (٥) دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في اختبارات قياس القدرات البدنية الخاصة بمستوى الأداء في كرة اليد قيد البحث.

جدول (٥)

قيمة معامل الصدق بين الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى في اختبارات

قياس القدرات البدنية قيد البحث

م	المتغيرات	الإرباعي الأدنى ن = (٦)		الإرباعي الأعلى ن = (٦)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	القدرة (الوثب العريض من الثبات)	١٣٤.١٦٦	١.١٦٩	١٤٦.٠٠	١.٠٩٥	١١.٨٣٤	٢٩.٤٨١
٢.	القوة (الانبطاح المائل ثنى ومد الذراعين)	٥.١٦٦	٠.٤٠٨	٨.٣٣٣	٠.٨١٦	٣.١٦٧	٦.٦٣٥
٣.	سرعة العدو (٣٠ م) من البدء المتحرك	٤.٥٠٠	٠.٥٤٧	٦.٦٦٦	٠.٥١٦	٢.١٦٦	١٣.٠٠٠

١١.٠٠٠	٣.٦٦٧	١.٠٣٢	٧.٣٣٣	٠.٥١٦	٣.٦٦٦	مرونة (ثنى الجذع للأمام)	٤.
٨.٠٠٠	٢.٦٦٧	٠.٨١٦	٧.٣٣٣	٠.٥١٦	٤.٦٦٦	رشاقة (الجري الزجاجي (بارو))	٥.
١٠.٠٤١	٨.٥٠٠	٣.٠٦٠	٣٥.٨٣٣	١.٠٣٢	٢٧.٣٣٣	التوازن (الثبات من وضع الثبات)	٦.
٧.٣١٩	٢.٥٠٠	٠.٤٠٨	٨.٨٣٣	٠.٥١٦	٦.٣٣٣	توافق (الدوائر المرقمة)	٧.

يوضح جدول ٥ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبارات قياس القدرات البدنية (القدرة، القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة، التوازن، التوافق) قيد البحث، مما يشير إلى صدق اختبار قياس القدرات البدنية. ثبات اختبارات قياس الصفات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات اختبارات قياس الصفات البدنية، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طُبِّق اختبارات قياس القدرات البدنية على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة، وتم تطبيق الاختبار بفارق زمني مدته أسبوع، والجدول رقم (٦) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات قياس القدرات البدنية قيد البحث.

جدول (٦)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبارات قياس القدرات البدنية قيد البحث

م	المتغيرات	التطبيق الأول ن = (٢٠)		التطبيق الثاني ن = (٢٠)		الفرق بين المتوسطات	قيمة معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	القدرات البدنية	١٤١.١٠٠	٤.٠٢٤	١٤٠.٨٠٠	٣.٧٥٠	٠.٣٠٠	٠.٩٧٠
٢.		٦.٩٥٠	١.١٤٥	٧.١٠٠	١.٠٢٠	٠.١٥٠	٠.٩٤٩
٣.		٥.٤٠٠	٠.٨٢٠	٥.٥٥٠	٠.٨٢٥	٠.١٥٠	٠.٩٠١
٤.		٥.٤٥٠	١.٥٧١	٥.٣٠٠	١.٥٩٢	٠.١٥٠	٠.٩٧٣
٥.		٥.٧٠٠	٠.٨٦٤	٥.٨٥٠	٠.٧٤٥	٠.١٥٠	٠.٩٠٧
٦.		٣١.٩٥٠	٣.٢٦٨	٣١.٦٥٠	٣.٠٦٥	٠.٣٠٠	٠.٩٨٦
٧.		٧.٨٥٠	٠.٨٧٥	٧.٦٥٠	٠.٦٧٠	٠.٢٠٠	٠.٨٩٢

يوضح جدول ٦ وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبارات قياس القدرات البدنية (القدرة، القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة، التوازن، التوافق) قيد البحث، مما يشير إلى ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث.

- اختبارات قياس مستوى الأداء المهاري:

قام الباحث باستخدام مجموعة من الاختبارات التي تقيس مستوى الأداء المهاري للمهارات (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد قيد البحث، حيث قام بعرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ملحق رقم (٢) التي تقيس مستوى الأداء المهاري للمهارات (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد قيد البحث، بواقع اختبار لكل مهارة، وبعد أخذ رأي الخبراء، تم اختيار الاختبارات التي تتميز بسهولة التطبيق ويتوفر بها المعاملات العلمية معامل الصدق ومعامل الثبات، ومناسبتها للمرحلة السنوية قيد البحث. ملحق رقم (٤)

- صدق اختبارات قياس مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد قيد البحث:

قام الباحث باستخدام اختبار دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإيجاد صدق اختبارات قياس مستوى الأداء المهاري للمهارات (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد قيد البحث، على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة، ويوضح الجدول رقم (٧) دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في اختبارات قياس مستوى الأداء المهاري (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد قيد البحث.

جدول (٧)

قيمة معامل الصدق بين الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى في اختبارات قياس

مستوى الأداء المهاري في كرة اليد قيد البحث

م	المتغيرات	الإرباعي الأدنى ن = (٦)		الإرباعي الأعلى ن = (٦)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	التمرير والاستلام على الحائط	١٢.٤٩٥	١.٥٦٧	١٦.٦٦٧	١.٨١٧	٤.١٧٢	٨.٧٧٠
٢	تنطيط الكرة	١٥.٣٩٥	١.٥٤٨	٢١.١٩٨	١.٣٨٢	٥.٨٠٣	٩.١٧٠
٣	التصويب بالوثب عالياً	١.٠٠٩	٠.٨٣٠	٢.٤٩٥	١.٥٨٤	١.٤٨٦	٢.٤٩٥

يوضح جدول ٧ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبارات قياس مستوى الأداء المهارى للمهارات (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، مما يشير إلى صدق اختبار قياس مستوى الأداء المهارى في كرة اليد قيد البحث.

– ثبات اختبارات قياس مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة اليد قيد البحث:

قام الباحث بحساب ثبات اختبارات قياس مستوى الأداء المهارى للمهارات (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد قيد البحث، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبقت اختبارات قياس مستوى الأداء المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد قيد البحث على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة، وتم تطبيق الاختبار بفارق زمنى مدته أسبوع، والجدول رقم (٨) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات قياس مستوى الأداء المهارى للمهارات (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد قيد البحث.

جدول (٨)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات قياس

مستوى الأداء المهارى في كرة اليد قيد البحث

م	المتغيرات	التطبيق الأول = ن		التطبيق الثاني = ن		الفرق بين المتوسطات	قيمة معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	التمرير والاستلام على الحائط	١٤.٨٧٩	١.٧٤٠	١٥.٠١١	١.٦٢٠	٠.١٣٢	٠.٩٦٠
٢.	تنطيط الكرة	١٨.١٨٩	٢.٥٣٨	١٧.٥٩٨	٢.٤٤٨	٠.٥٩١	٠.٩٠٤
٣.	التصويب بالوثب عالياً	١.٣٠٩	٠.٩٢٠	١.٧٤٨	٠.٨٥٦	٠.٤٣٩	٠.٨١٢

يوضح جدول ٨ وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبارات قياس مستوى الأداء المهارى للمهارات (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد قيد البحث، مما يشير إلى ثبات اختبارات قياس مستوى الأداء المهارى في كرة اليد قيد البحث.

البرنامج التعليمي:**خطوات إعداد البرنامج التعليمي تضمنت المراحل التالية:****- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي:**

يهدف البرنامج إلى التعرف على تأثير استخدام المنصه التعليمه في الجانب المهارى في كرة اليد، ومستوى التحصيل المعرفى، قد حدد الباحث أهداف البرنامج التعليمي كما يلي:

- الجانب المهارى:

- أن يؤدي التلميذ الأداء الصحيح لمهارات كرة اليد قيد البحث.
- أن يستطيع التلميذ فهم طبيعة الأداء لمهارات كرة اليد قيد البحث.
- أن يطور التلميذ مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث.
- أن يتقن التلميذ مراحل الأداء الفنى المرتبط بمهارات كرة اليد قيد البحث.

- الجانب المعرفى:

- أن يتعرف التلميذ بعض مواد القانون المرتبط بمهارات كرة اليد قيد البحث.
- أن يتعرف التلميذ على بعض مواد القانون والقواعد المرتبطة بمهارات كرة اليد قيد البحث.
- أن يتعرف التلميذ على طرق الممارسة القانونية لمباريات كرة اليد.
- أن يتعرف التلميذ على بعض المقاييس القانونية لملاعب كرة اليد.

- أسس وضع البرنامج:

- حرص الباحث على مراعاة مجموعة من الأسس عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:
- أن يتناسب محتوى البرنامج وأهدافه.
- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنوية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
- مراعاة توفير الإمكانيات والأدوات والمكان اللازم لتنفيذ البرنامج.
- أن يتميز البرنامج بالتنوع.
- مراعاة تحقيق التكامل في الشخصية للتلاميذ.
- أن يتميز البرنامج بالتشويق والبعد عن الملل.
- أن تتميز البرمجية بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين التلاميذ وبين البرنامج.
- أن يراعى عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة التلاميذ.
- أن يراعى البرنامج مستوى قدرات التلاميذ.
- أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل التلاميذ في وقت واحد.

- أن يراعى البرنامج إشباع حاجة التلاميذ من الحركة والنشاط.
- أن يحقق الشعور بالسعادة والتجديد والتشويق.
- أن يراعى مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.
- أن يحقق محتوى البرنامج تكامل شخصية التلاميذ من حيث علاقته بذاته وعلاقته بزملاءه.

- تحديد محتوى البرنامج:

قد تضمن البرنامج التعليمي نبذة عن قانون كرة اليد، ومهارات (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد قيد البحث، وتم توضيح كل مهارة من خلال خطوات تعليمية موضحة بالصور المسلسلة لكل مهارة، والفيديوهات، ونصوص، والتعليق الصوتي للباحث.

- تحديد الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

إستخدام الباحث الإمكانيات التالية لتنفيذ البرنامج:

- * معامل أجهزة كمبيوتر IBM:
- * معامل طراز Pentium 4 Intel 2.67GHz, Core2Due.
- * نظام تشغيل (7 Win) مدعم باللغة العربية.
- * بطاقة صوت (٢٥٦) بايت.
- * شاشات ملونة.
- * سماعات أذن خارجية.
- * القرص المدمج CD وذاكرة خارجية Flash Memory مجهز عليهم البرمجية.
- * كرات كرة يد.
- * أقماع، شريط قياس، ساعة إيقاف.
- * ملعب كرة يد.

- أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج:

إستخدام الباحث برنامج تعليمي مدعم باستخدام منصة **Google Classroom**.
في تنفيذ البرنامج.

- تحديد الإطار العام لاستخدام البرنامج:

قام الباحث بتصميم (١٢) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وكان زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة بإجمالي زمن كلي لتطبيق البرنامج (٥٤٠) دقيقة.
طرق وأساليب تقييم البرنامج:

تمثلت طرق وأساليب تقييم البرنامج فيما يلي:

قام الباحث بعرض البرنامج التعليمي على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية تخصص المناهج وطرق التدريس (١) في صورته الأولية لاستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج من خلال مدى مناسبة الأهداف العامة والمهارية والمعرفية وأسس وضع البرنامج، والامكانيات، والمحتوى، وأسلوب التدريس المستخدم، والإطار الزمني للبرنامج، وطرق وأساليب التقييم، وجاءت نسبة موافقة الخبراء على صلاحية البرنامج للتطبيق بكل ما تضمنه بنسبة تراوحت ما بين (٩٠٪ إلى ١٠٠٪) الدراسة الأساسية:

- القياسات القبليّة:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للمتغيرات قيد البحث قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية والبالغ عددهم (٢٤) تلميذ لكل مجموعة في متغيرات معدلات النمو - اختبار القدرات العقلية - اختبارات القدرات البدنية - اختبارات مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة اليد قيد البحث.

- تنفيذ الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج المعد باستخدام منصة **Google Classroom** على مستوى الأداء المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد قيد البحث على المجموعة التجريبية والبرنامج التعليمي المتبع مع المجموعة الضابطة.

- القياسات البعدية:

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح قام الباحث بتطبيق القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وذلك للتعرف على مستوى الأداء المهارى للمهارات (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد قيد البحث.

الأساليب الإحصائية

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت) T-test.
- معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد لصالح القياس البعدي".

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) وحجم الأثر بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث

م	المتغيرات	القياس القبلي ن = (٢٤)		القياس البعدي ن = (٢٤)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	حجم الأثر
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
٠.١	مهارات كرة اليد	٨.٥٨٣	١.٧١٧	١٠.١٢٥	١.٥٩٦	١.٥٤٢	٣.٢٢٧	٠.٤٢٩
٠.٢		٧.٢٠٨	٠.٨٨٣	١٠.٠٤١	١.٠٨٢	٢.٨٣٣	١٠.٦١٤	٠.٦٨٢
٠.٣		٠.٨٧٥	٠.٣٣٧	٣.٨٣٣	٠.٨١٦	٢.٩٥٨	١٦.٨٧٨	٠.٨٥٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧١٤

يوضح جدول ١٢ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، لصالح القياس البعدي، وحجم تأثير تراوح ما بين (٠.٤٢٩) إلى (٠.٨٥٤) وهو حجم تأثير عالٍ.

- عرض نتائج الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، لصالح القياس البعدي".

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) وحجم الأثر بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث

م	المتغيرات	القياس القبلي ن = (٢٤)		القياس البعدي ن = (٢٤)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	حجم الأثر
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
٠.١	مهارات كرة اليد	٨.٥٠٠	١.٦٩٣	١٢.٠٠٠	١.٦٤١	٣.٥٠٠	٦.٤٦١	٠.٥٣٥
٠.٢		٧.٣٣٣	٠.٩٦٣	١٢.٢٥٠	١.٠٧٣	٤.٩١٧	١٥.١٩٠	٠.٨٥٨
٠.٣		٠.٧٩٢	٠.٤١٤	٤.٨٧٥	٠.٦١٢	٤.٠٨٣	٢٤.١١٠	٠.٩٤١

يوضح جدول ١٣ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، ومستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، وحجم تأثير تراوح ما بين (٠.٥٣٥ إلى ٠.٩٤١) وهو حجم تأثير قوى.

- عرض نتائج الفرض الثالث الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبارات مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة ن = (٢٤)		المجموعة التجريبية ن = (٢٤)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	حجم الأثر
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
٠.١	مهارات كرة اليد	١٠.١٢٥	١.٥٩٦	١٢.٠٠٠	١.٦٤١	١.٨٧٥	٤.٠١٠	٠.٥٠٩
٠.٢		١٠.٠٤١	١.٠٨٢	١٢.٢٥٠	١.٠٧٣	٢.٢٠٩	٧.٠٩٦	٠.٧٢٣
٠.٣		٣.٨٣٣	٠.٨١٦	٤.٨٧٥	٠.٦١٢	١.٠٤٢	٥.٠٠٠	٠.٥٩٣

يوضح جدول ١٤ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وحجم تأثير تراوح ما بين (٠.٤٠١ إلى ٠.٧٢٣) وهو حجم تأثير قوى.

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الفرض الأول:

- مناقشة نتائج الفرض الأول الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، لصالح القياس البعدي".

يوضح جدول ١٢ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى شكل الأداء المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً)، في كرة اليد، لصالح القياس البعدي، وحجم تأثير تراوح ما بين (٠.٤٢٩ إلى ٠.٨٥٤) وهو حجم تأثير عالٍ.

وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) ويعزو الباحث هذا التغير الذي حدث للمجموعة الضابطة إلى مايقوم به المعلم من شرح وأداء النموذج لطريقة الأداء لمهارات كرة اليد قيد البحث، كما أن التلاميذ قد تعودوا على أن لا يبحثوا على المعلومات في مراحل تعليمهم السابقة وأن ينتظروا شرح الدرس ونموذج لطريقة الأداء لمهارات كرة اليد، كما أن الطريق المتبعه تقوم على شرح المعلم للمهاره وأداء نموذج ثم يقوم التلميذ بالتقليد لطريقة الأداء المهارات قيد البحث ويقوم المعلم بتصحيح الأخطاء والممارسه والتكرار مما يوفر فرصه جيده للتلميذ لتعلم مهارات كرة اليد.

وترى زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم، مرفت على خفاجه (٢٠٠٠) أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. (١٢)

ويذكر أبو النجا عز الدين (٢٠٠٩م) أن التدريس باستخدام أسلوب الأمر (الشرح وأداء النموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة أن المعلم هو الذي يقوم بالشرح وعرض النموذج، وعلى الطالب أن يحاكي النموذج الذي قدمه المعلم بقدر الإمكان وخلال ممارسة الطالب المهارة يقوم المعلم بالتجوال خلال الدرس لملاحظة أداء الطالب وبالتالي يقوم المعلم بتصحيح الأداء الخاطئ يقدم التغذية الراجعة بأشكالها المتعدده للطلاب. (٨)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من أيمن يوسف عليان (٢٠٠٢) (٤)، حسام الدين عبد الفتاح نبيه (٢٠٠٢) (١٠)، الطيب احمد حسن هاروى، محمد عمر موسى سرحان (٢٠١٢م) (٥)، حنان بنت اسعد الزين (٢٠١٣م) (٢٠)، نجلاء يوسف حوراس (٢٠١٥) (٢٦) التي أشارت نتائجهم إلى أن الطريقة التقليدية لها تأثير ايجابي في مستوى الأداء الفني للمتعلمين في المهارات قيد أبحاثهم وإلى أن وجود المعلم له أهمية كبيرة في عملية التعلم حيث أنه هو المسئول عن التخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التعلم.

وهذا ما يشير إليه محمد صبحي حسانين، وحدي عبد المنعم (٢٥) أن المعرفة تكتسب من خلال التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد في عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك، فإكتساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم من تعليم من معارف ومعلومات ومبادئ متصلة به.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من أيمن يوسف عليان (٢٠٠٢) (٤)، حسام الدين عبد الفتاح نبيه (٢٠٠٢) (١٠)، الطيب احمد حسن هاروى، محمد عمر موسى سرحان (٢٠١٢م) (٥)، حنان بنت اسعد الزين (٢٠١٣م) (٢٠)، نجلاء يوسف حوراس (٢٠١٥) (٢٦) وذلك يحقق صحة الفرد الأول الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، لصالح القياس البعدي".

يوضح جدول ١٣ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، لصالح القياس البعدي، وحجم تأثير تراوح ما بين (٠.٥٣٥) إلى (٠.٩٤١) وهو حجم تأثير قوى.

وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) ويعزو الباحث هذا التغير الذي حدث للمجموعه التجريبية نتيجة لاستخدام منصة Google

.Classroom

حيث تم اعداد موقع على الإنترنت بإستخدام أكثر من وسيط (الفيديو - الصور - التعليق الصوتي - النص المكتوب - الموسيقى) بالإضافة إلى استخدام الألوان والإضاءات المختلفه، وكذلك المميزات الخاصه بالموقع وتوفير الاثارة والتشويق مع بساطة شاشة العرض وتقديم المعلومات بطريقه منسقه وجذابه، مما أثار الرغبه لدى التلاميذ للتعامل مع هذه التقنيه الحديثه والتي تحقق لهم حرية التعلم والاختلاط مع الوسائل التكنولوجيه الحديثه والسير فى العمليه التعليميه وفقاً لسرعتهم وقدراتهم.

ويشير عاطف أبو حمد الشرمان (٢٠١٥) أنه يمكن تحديد أهمية استخدام منصة

.Google Classroom

بتقرد التعلم واستقلاليته وتفعيل دور الطالب، حيث أن الطلاب يتحملون مسؤوليه تعليم أنفسهم، وأن كل متعلم يتعلم بالطريقه والوقت الذي يناسبه، وعلى كل المتعلمين المشاركه فى التعلم مما يزيد من وقت المناقشه كالحوار مع المعلم والتركيز على المستويات العليا وتقديم الفرصه اللازمه للتقويم والعلاج. (١٥)

ويذكر أمين الخولى وضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٩) أن تكنولوجيا التعليم كمبحث أكاديمي تعتمد على البحث المنهجي وبالذات البحوث ذات الطبع التجريبي فى سبيل استكمال البنية النظرية وترسيخ البنية المعرفية والإحاطه الشامله بقيم وفوائد تكنولوجيا التعليم، وكذلك دراستها وتناولها يجب أن ينبع من أساس هام وهو اعتبارها نظاماً أكاديمياً تربوياً. (٣٧:١٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من أيمن يوسف عليان (٢٠٠٢) (٤)، حسام الدين عبد الفتاح نبيه (٢٠٠٢) (١٠)، الطيب أحمد حسن هاروى، محمد عمر موسى سرحان (٢٠١٢) (٥)، حنان بنت أسعد الزين (٢٠١٣) (٢٠)، نجلاء يوسف حوراس (٢٠١٥) (٢٦) التي

.Google Classroom أشارت إلى أن يؤثر استخدام منصة

بشكل فعال على تعليم المهارات المختلفه.

ومع نتائج دراسة أحمد ابن عبد العزيز المبارك (٢٠٠٥) (٤)، حسن الباتع عبد العاطي (٢٠٠٦) (١٩)، أحمد محمد الهاللى (٢٠٠٨) (٥)، والتي أشارت نتائجها على مدى فاعلية الوسائل التكنولوجية فى مجال التربية الرياضيه.

وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدى فى مستوى التحصيل المعرفى فى مهارات كرة اليد ، ويعزى الباحث هذا التحسن للمجموعه التجريبيه فى مهارات كرة اليد إلى شمول وتنظيم وتكامل المحتوى المعرفى داخل الموقع المصمم من تطور تاريخى ونواحى قانونيه ومراحل فنيه بالإضافة إلى طريقة العرض الشيق للبرنامج التعليمى، مما يساعد التلاميذ على

التعلم والسماح لهم بالحرية في عرض المعلومات وتكرار مشاهدتها وسماع التعليق الخاص بها أكثر من مره وفقاً لرغباتهم وسرعتهم وقدراتهم في التعلم، مما دفع التلاميذ إلى الشعور بذاتهم وأهمية دورهم في العملية التعليمية، مما أدى إلى اكتساب التلاميذ تصوراً ذهنياً وإدراكاً عقلياً واضحاً للمعلومات المعرفية المرتبطة بكرة اليد قيد البحث، كما أن اشراك التلميذ لأكثر من حاسه يساعده في عملية التذكر أثناء الأداء وتصور المعلومات المرتبطة مما دفع التلاميذ للقيام بنشاط عقلي للتفكير العلمي، وكلها بلاشك أتاحت فرصه جيدة لأفراد المجموعة التجريبية للتعلم وتكوين خلفية معرفية متكاملة، وهذا أثر بدور إيجابي على التحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد، مما يشير إلى أن استخدام منصة **Google Classroom** له أثر ايجابي على مستوى التحصيل المعرفي.

وهذا ما تشير إليه أميره طه (٢٠٠٨م) أنه أصبح تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة ضروره تحتاج إليها المرحلة الحالية التي يمر بها التعلم الجامعي والتي تحتاج إلى التحديث والتجديد في جميع الاستراتيجيات، فلم يعد يكفي أن يتقن الأستاذ مادته العلمية فقط بل أصبح من الضروري أن يتمتع بكفايات متكاملة وقدرات ومهارات ضرورية، وأن يكون قادراً على استخدام أفضل الوسائل والأساليب والطرائق الحديثه لتقديم مادته بصورة فعالة ليكون قادراً على فهم حاجات الطلاب وارشادهم وتيسير مشاركتهم وحفظ تعليمهم. (٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية".

يوضح جدول ١٤ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وحجم تأثير تراوح ما بين (٠.٤٠١ إلى ٠.٧٢٣) وهو حجم تأثير قوى.

وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات شكل الأداء الفني

لمهارات قيد البحث (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في القياسات البعديه ، ويعزى الباحث تفوق المجموعه التجريبية على المجموعه الضابطة إلى استخدام منصة **Google Classroom** حيث ساهم في جذب انتباه التلاميذ مما جعل العمليه التعليميه أكثر إثارة وجاذبية وتشويقاً بالنسبه لهم نتيجة استثارة تفكيرهم بشكل ايجابي، كذلك طريقة عرض (الفيديو - الصور - التعليق الصوتي - النص المكتوب - الموسيقى) بالإضافة إلى استخدام الألوان والإضاءات المختلفه، وكذلك المميزات الخاصه بالموقع وتوفير الإثارة والتشويق مع بساطة شاشة العرض وتقديم المعلومات بطريقه منسقه وجذابه مما ساعد التلاميذ على سرعة التعلم وإتقان المهارات قيد البحث نتيجة التفاعل مع الموقع، وكذلك كلما زاد تفاعل المتعلم زادت الدافعية وأصبح هناك إثارة وتشويق وإمكانيه أكبر على فهم الحركه، مما أثر بدوره على مستوى الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.

الإستخلاصات والتوصيات:

إستخلاصات البحث

في ضوء الأهداف والفروض الخاصه بالبحث واستناداً على الإجراءات العلميه المرتبطه بموضوع البحث، ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها، فقد توصل الباحث إلى الإستخلاصات التاليه:

١- الطريقة التقليديه أدت إلى تحسن في تحسن مستوى شكل الأداء المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعه الضابطة

٢- الدرس التعلمی باستخدام منصة **Google Classroom** ساهم بطريقة إيجابية في تحسن مستوى شكل الأداء المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) للمجموعه التجريبية.

٣- الدرس التعلمی بإستخدام منصة **Google Classroom** له أثر أفضل من التعليم التقليدي في مستوى شكل المهارى (التمرير والاستلام على الحائط، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عالياً) في رياضة كرة اليد.

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالى من أن التعليم بإستخدام أ منصة **Google Classroom** فضل من التعليم بالطريقة التقليديه فيما يتعلق بالتحصيل المعرفى والمهارى في بعض مهارات كرة اليد فإن الباحث يوصى بالتالى:

١- ضرورة استخدام الدروس التعليميه بإستخدام منصة **Google Classroom** على

- تلاميذ الصف الثانى الابتدائى لما له من تأثير إيجابى فى تعليم مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفى الخاص بها.
- ٢- إجراء المزيد من الدراسات العلمية للتعرف على تأثير إستخدام منصة **Google Classroom** فى تعليم باقى المهارات للألعاب الرياضية.
- ٣- عمل دورات تدريبية وندواتعلمية تثقيفية لمعلمى التربية الرياضية لشرح تكنولوجيا منصة **Google Classroom** وكيفية الاستفاده منه فى العملية التعليمية.
- ٤- ضرورة استخدام منصة **Google Classroom** ضمن الأساليب التعليمية فى التدريس.

المراجع العربيه :

- ١- إيمان محمد عبد العال لطفى: استخدام منصة **Google Classroom** التعليمية لتدريس مقرر الكتروني مقترح في التغذية الصحية للمعاقين وفعاليتها فى تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه لدى الطلاب المعلمين ، بحث منشور ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) ، العدد ١١٥ ، نوفمبر ٢٠١٩ .
- ٢- العضايلة، أحمد حامد. (٢٠١٨). فاعلية استخدام الفصول الافتراضية القائمة على تطبيقات جوجل التربة لتنمية مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الأساسية في المملكة الأردنية الهاشمية/ إشراف عبدالعزيز طلبة عبدالحميد، أمين صلاح الدين يونس. المنصورة: جامعة المنصورة، كلية التربية، قسم تكنولوجيا التعليم (أطروحة دكتوراة).
- ٣- إبراهيم، وائل سماح محمد. (٢٠١٩). فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية على تنمية المهارات الرقمية والكفاءة الذاتية لدى الطلاب المعلمين. المجلة العربية للتربية النوعية الحدر، كوثر
- ٤- الحدر، كوثر فوزي عوض. (٢٠١٨). فاعلية توظيف المنصة التعليمية في تنمية التفكير العلمي والمهارات الحياتية لدي طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية/ إشراف أحمد محي الدين. عمان: جامعة العلوم الإسلامية العالمية، كلية الدراسات العليا، قسم المناهج والتدريس (أطروحة دكتوراة).
- ٥- الباوي، ماجدة إبراهيم ، وغازي، أحمد باسل. (٢٠١٩). أثر استخدام المنصة التعليمية **Google Classroom** في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة **Image Processing** واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٢ (٢)، ١٧٠-١٢٣ .

- ٦- السمكري، حبيب، تيسير، محمد محمد ، والجراح، عبد المهدي على. (٢٠١٨). أثر استخدام تطبيق Google Classroom في تدريس مادة مقدمة في المناهج في تنمية مهارات التفكير العلمي. دراسات - العلوم التربوية، ٤٥ (٣)، ٣١٣-٣٣٠.
- ٧- العمور، يوسف سليمان ابراهيم. (٢٠١١). فاعلية غرفة جوجل الصفية المحوسبة في اكتساب المفاهيم الأحيائية وتحسين دافعية تعلم العلوم الحياتية ومهارات العمل التشاركي في وحدة الدم لدي طلبة الصف العاشر في النقب إشراف محمد مقبل عليمان، الأردن: جامعة اليرموك، كلية التربية، قسم المناهج والتدريس (أطروحة دكتوراة).
- ٨- حمد عبد الحميد طه مقلد: تأثير بعض تطبيقات الاندرويد بـ Google play على تعلم سباحة الزحف على البطن وتحسين التفكير الناقد لطلاب كلية التربية الرياضية ، بحث علمي منشور ، المجلة العلمية لبحوث التربية الرياضية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٦م. (١-٣٦ص)
- ٩- جمال عبد العزيز الشهران: الكتاب الإلكتروني والمدرسة الإلكترونية والتعلم الافتراضي ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ٢٠٠١م.
- ١٠- سارة محمد المطيري : فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية ادمودو في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٥م.
- ١١- رغدة محمد عصمت غانم: تأثير بعض تطبيقات الاندرويد بـ Google Play باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على تعلم بعض المهارات الأساسية في المباراة وتحسين التفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية ، بحث علمي منشور ، مجلة أسبوط لعلوم والفنون الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ٢٠١٩م.
- ١٢- محمد حسين الدوسري: واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن ، ٢٠١٦م.
- ١٣- مي حسين أحمد حسين ، شيماء أسامة محمد نور الدين: أثر العلاقة بين نمطي التعليم التنافسي الإلكتروني القائم على منصات التعليم الإلكترونية والأسلوب المعرفي في تنمية التصميم الإبداعي للملصق التعليمي والدافعية للإنجاز والكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، بحث منشور ، مجلة تكنولوجيا التربية دراسات - بحثو ، العدد ٣٧ ، أكتوبر ٢٠١٨.

١٤-- محمد حسين الدوسري: واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن ، ٢٠١٦م.

١٥-- نيفين أسامة محمد رمضان: فاعلية استراتيجية الصف المقلوب القائمة على المنصات الإلكترونية في تنمية بعض مهارات الكمبيوتر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠١٩م.

١٦- يوسف سليمان إبراهيم العمور: فاعلية غرفة جوجل الصفية المحوسبة Google Classroom في اكتساب المفاهيم الاحيائية وتحسين دافعية تعلم العلوم الحياتية الاحيائية ومهارات العمل التشاركي في وحدة الدم لدى طلبة الصف العاشر في النقب ، ورسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة اليرموك ، ٢٠١٦م.

الدراسات السابقة الاجنبية:

- 13- Google A, (2019). About Google Classroom. Retrieved on 27/June /2019, from Google Classroom: <https://support.google.com>
- 14-DiCicco, K: M. (2016). The effects of Google Classroom on teaching social studies for students with learning disabilities/ Advised Joy F. Xin. New Jersey: Department of Interdisciplinary and Inclusive Education, College of Education, Rowan University (Master)