تأثير إستخدام التعلم المعكوس فى مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة

أ.د/ صفوت أحمد على
أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة
الباحث/ محمد صلاح متولى على

المقدمة:

إن العصر الذى نعيشه هو عصر التغيرات السريعة التي تفوق أحيانا تصورات البشر وإستيعاب عقولهم ، ومن أبرز هذه التغيرات هو التغير الهائل فى المعلومات ، حيث يشهد العالم اليوم ثورة تكنولوجية رقمية هائلة وأنفجارا معلوماتيا متسارعا ، فأصبح الوصول للمعلومات مطلبا أكاديميا بل مجتمعيا ينادى به لإشباع حاجات الأكاديميين والباحثين، ومما لا شك فيه أن الثورة الرقمية ولدت من رحم العالم الإلكترونى الذى أحدث العديد من التغيرات التكنولوجية والثقافية والأجتماعية وغيرها من جوانب الحياة المتعددة وأمام هذه التغيرات المتلاحقة كان لزاما على النظام التعليمى مواكبتها للوصول إلى أفراد قادرين علي مواجهة التطورات المختلفة والتكيف معها بطريقة سليمة.

ومما لا شك فيه أن أفضل أنواع التعليم ذلك التعليم الذى يولد التشويق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية مع قليل من المحاضرات التقليدية أو الطرق التقليدية فى التعليم مع كثير من المشاريع والقراءات والأطلاع فى تعلم يتمركز حول الطالب لا المعلم ، ومع أزدياد أستخدام التقنية الحديثة فى العملية التعليمية أزدادت أعداد المعلمين الذين يرغبون بتدريس طلابهم بطرق إبداعية.(4 : 22)

وهناك العديد من الإستراتيجيات الحديثة التي تعتمد علي إستخدام التقنيات الحديثة لتفعيل التعلم مثل إستراتيجية التعلم الإلكترونى وإستراتيجية التعلم المدمج وإستراتيجية الرحلات المعرفية (الويب كويست) وإستراتيجية التعلم المعكوس ويعد التعلم المعكوس أحد أنواع التعلم المدمج الذى يستخدم التقنية لنقل المحاضرات خارج الفصل الدراسى ، وإستراتيجية التعلم المعكوس هى الفكرة الرائجة هذه الأيام والتي ينادى بها الجميع إبتداء من بيل غيتس المؤسس والرئيس التنفيذى السابق للشركة العملاقة مايكروسوفت حيث يرى فى هذا النوع من التعليم مثالا للأبتكار التعليمي المثير الواعد.(3 : 72)

تعتمد آلية الصفوف المعكوسة على عكس دور البيت ودور المدرسة ليأخذ كل منهما دور الأخر في التدريس التقليدي ، ففى الطريقة التقليدية يتم شرح المادة العلمية للطلبة من قبل المعلم ثم يعطون أسئلة ليتم التدرب عليها فى البيت ولكن فى الأغلب ما يكون الطلاب غير قادرين

على ذلك بسبب نسيانهم ما شرحه المعلم خلال الدرس ، أما فى التعلم المعكوس فيكون العكس حيث يعتمد على مشاهدة الأفلام التعليمية فى البيت بالسرعة والوقت المناسبين لهم ويمكن مشاهدة هذه الفيديوهات من خلال الحاسوب أو الأجهزة المحمولة وهو ما يتيح الأنخراط الواسع في العملية التعليمية .(10 : 92)

كما يعد التعلم المعكوس أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدى وتنمية مستوي التفاعل ومهارات التفكير عند الطلاب وللتعلم المعكوس مميزات عديدة فى التعلم نذكر منها :

- ضمان الإستغلال الجيد لوقت الدرس .
- بناء علاقة أقوى بين المعلم والطالب .
- تحسين تحصيل الطلاب وتطوير إستيعابهم من خلال منح الفرصة للإطلاع الأولى على المحتوى قبل وقت الفصل .
- منح الطلاب حافز للتحضير والأستعداد قبل وقت الفصل .
- المساعدة على سد الفجوة المعرفية التى يسببها غياب الطلاب القسرى أو الأختيارى عن الفصول الدراسية .
- توفير أنشطة تفاعلية فى الفصل تركز على مهارات المستوى الأعلى من المجال المعرفي .
- توفير الحرية الكاملة للطلاب فى أختيار الوقت والزمان والسرعة التي يتعلمون بها مع توفير تغذية راجعة فورية من قبل المعلم .
- تحفيز التواصل الأجتماعى والتعليمى بشكل فعال بين الطلاب عند العمل فى مجموعات تعاونية صغيرة . (9 : 27)

إن فكرة التعلم المعكوس تقوم على قلب أو عكس مهام التعلم بين الصف والمنزل ، وهذا القلب أو العكس للعملية التعليمية لايمكن تحقيقه دون توظيف أدوات التقنية الحديثة ودمجها فى العملية التعليمية ، نظرا لتغيير خصائص ومهارات وظروف الجيل الحالى من الطلبة وأمتلاكهم أدوات الإتصال والتطبيقات التقنية المتنوعة وقدرتهم على تعلمها بسرعة ومهارة . (1 : 12)

ويشر كثير من التربويين إلى أن نجاح المعلم فى القيام بأدواره المهنية يعتمد على نوع وطبيعة الإعداد الذى تلقاه ، فالطالب المعلم المعد إعدادا علميا وتربويا بطريقة سليمة يستطيع القيام بالأدوار التى يكلف بها على أكمل وجه وبخاصة فى ظل التغيرات المستحدثة فى النظام التعليمى.

إن أستخدم طرق التعلم الحديثة في العملية التعليمية هي عملية فعاله في الوصول إلى

تعلم أفضل مع أقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند استخدام طريقة التعلم المناسب ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية نوعها وخصائصها ، حيث لا توجد طريقة للتعلم فعاله مع جميع مهارات الألعاب المختلفة .(2 : 34)

مشكلة البحث:

يتأثر التعليم تأثراً كبير بأساليب التدريس التى يتبعها المعلم لانجاح عملية التعليم ، لذا فإن التعليم الذى يقوم على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره بصورة أكبر وأسهل وأسرع من التعلم الأصم القائم على الحفظ والتلقين ، والذى يتم من خلال التلقين للمتعلمين ، وقد ظهرت أساليب جديدة فى التدريس تساعد على نقل العملية التعليمية من المادة الدراسية إلى المتعلم ، وبذلك أصبحت المادة وسيلة وليست هدفاً ، والتربية الرياضية بطبيعتها تناسب هذا النوع من التعلم والتعلم الجديد ، لهذا كان على المعلم مسئولية كبيرة فى تزويد المتعلمين بما يمكنهم من الإستعداد للتعامل مع متغيرات المستقبل ومشكلاته . (5 : 3)

ويعد مقرر كرة السلة من المقررات التى يتم تدريسها وتعليمها لطلاب المرحلة الإعدادية ، وفقا لما هو وارد فى المنهاج المخصص لذلك من الوزارة ، ومقدم للمدرسة من الإدارة التعليمية والتوجية ، ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية بالمدرسة ، فقد إتضح وجود ضعف فى قدرات الطلاب والخبرات التعليمية والإعتماد الشامل على الشرح والتلقين وإعطاء النموذج وبالتالى عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

ومماسبق ومن خلال عمل الباحث كمدرس بأحد بمدارسة أكتوبر الخاصة للغات بالمهندسين يرى الباحث أن الأساليب المستخدمة فى تدريس المهارات الرياضية فى المنهاج المقرر لطلاب المرحلة الإعدادية أنها أساليب تقليدية ، وغير مشجعة على تعلم المهارات الرياضية المختلفة ، وقد لاتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ، ومن هذا المنطلق ولمواكبة التطور الكبير الذى حدث فى طرق وأساليب التدريس بإختيار ما يتناسب منها مع زيادة أعداد الطلاب وضيق وقت الوحدة التعليمية مما يخفف العبء على المعلم ويتيح للمتعلمين فرصة الإشتراك الإيجابى فى العملية التعليمية جاءت فكرة البحث حول محاولة التعرف على تأثير التعلم المعكوس فى مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة لطلاب المرحلة الإعدادية ، تلك المرحلة الهامة التي تعد الجيل الرياضي الواعد فمن خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية داخل مدرسة أكتوبر للغات بالمهندسين بمحافظة الجيزة ، وكان هذا هو الدافع الذي أدي الباحث إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على تأثير التعلم المعكوس فى مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة لطلاب المرحلة الإعدادية وخاصة طلاب الصف الثالث الإعدادى.

أهمية البحث :

1- يتماشى مع الإتجاهات التربوية الحديثة التي تسعى إلى تجريب إستراتيجيات تدريسية حديثة.

2- تقديم برنامج تعليمى إلكتروني قائم على إستخدام التعلم المعكوس للمساعدة في تحسن مستوى أداء الطلاب لعدد من مهارات كرة السلة لطلاب المرحلة الإعدادية .

3- قد تسهم في تحسين مستوى التحصيل المهارى لأنها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وخاصة عند تدريسهم للمهارات الرياضية المختلفة .

4- قد تفيد الدارسة الحالية في تزويد المعلمين بطرق جديدة تساعدهم في زيادة التحصيل الدراسي لتلاميذهم وكذلك تنمية الإتجاه نحو تعلم المهارت الرياضية بدرس التربية الرياضية .

هدف البحث:

التعرف على تأثير التعلم المعكوس فى تعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب الصف الثالث الإعدادى .

فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المهارى لصالح القياس البعدي .

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة التجريبية مستوى التحصيل المهارى لصالح القياس البعدي .

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياسين البعديين بين كلاً من المجموعة التجريبية ، والضابطة في مستوى التحصيل المهارى لصالح المجموعة التجريبة .

مصطلحات البحث :

التعلم المعكوس : هو شكل من أشكال التعلم المدمج الذى توظف فيه التقنيات الحديثة، لتقديم تعليم يتناسب مع حاجات الطلاب ومتطلبات العصر . (4 : 269)

التعليم الإلكترونى : أنه عملية تعليمية ذاتية من خلال الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر، سواء من خلال الاتصال بشبكة الإنترنت أو من خلال الأقراص المدمجة، وتتيح هذه العملية للمتعلم التعلم في أي وقت وفي أي مكان. (8 : 4)

الدراسات المرجعية :

م	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
1	سالي محمد عبد اللطيف (6)	2016	تأثير استخدام إستراتيجية الصف المقلوب علي تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.	التعرف علي تأثير استخدام إستراتيجية الصف المقلوب علي تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.	المنهج التجريبي.	وبلغ حجم العينة (40) طالبة.	فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية، وللإستراتيجية تأثير إيجابي في اراء وانطباعات افراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما ساهم في تحقيق الجانب الوجداني والانفعالي.
2	سامية أحمد سلمان (7)	2016	أثر استخدام الصف المقلوب في تحصيل طالبات الصف الاول الثانوي في مادة الرياضيات والاتجاهات نحوه.	التعرف علي أثر استخدام الصف المقلوب في تحصيل طالبات الصف الاول الثانوي في مادة الرياضيات والإتجاهات نحوه.	المنهج التجريبي.	وبلغ حجم العينة (30) طالبة	التأثير الإيجابي للصف المقلوب في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الرياضيات والاتجاهات نحوه.
3	مارلو Marlow (11)	2012	أثر الفصول المقلوبة علي التحصيل الدراسي والقلق.	الكشف عن فاعلية إستراتيجية الفصول المقلوبة علي التحصيل الدراسي وعلي مستوي القلق لدي الطلاب.	الشبه تجريبى	بلغ حجم العينة (20) طالب	انخفاض مستويات القلق لدي الطلاب وفق استخدام أسلوب التدريس بالفصول المقلوبة.
4	دافيز Davies, Dean &Ball (12)	2013	أثر استخدام الصف المقلوب في تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	التعرف علي أثر استخدام الصف المقلوب في تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لدي طلبة السنة الأولي في جامعة برمنجهام الامريكية.	المنهج التجريبى	بلغ حجم العينة (301) طالبا وطالبة	تفوق المجموعة التي درست من خلال الصف المقلوب علي المجموعة الضابطة

أولا: خطة البحث :

- منهج البحث :

تحقيقا لأهداف البحث وفروضة استخدم الباحث المنهج التجريبى بطريقة المجموعات المتكافئة وباستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين أحداهما تجريبية والاخرى ضابطة وبتطبيق القياسات القبلية والقياسات البعدية وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

- مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث فى طلاب الصف الثالث الإعدادى بمدرسة أكتوبر للغات بالمهندسين التابعة لإدارة الدقى التعليمية والبالغ عددهم (67) تلميذاً والمقيدين خلال العام الدراسى 2021 / 2022 م .

- عينة البحث :

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث الاصلى من طلاب الصف الثالث الإعدادى بمدرسة أكتوبر للغات التابعة لإدارة الدقى التعليمية ، حيث بلغ عددها (30) تلميذاً تم تقسيمها إلى مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية وقوامها(15) طالباً ، والمجموعة الثانية ضابطة وقوامها (15) طالباً ، حيث قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى باستخدام التعلم المعكوس على المجموعة التجريبية فى كرة السلة والمعدة من قبل الباحث ، وعلى المجموعة الضابطة طريقة الشرح والنموذج ، هذا بالاضافة إلى (15) طاباً كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية .

جـدول (1)

توصيف الاحصائى لعينة البحث

مجتمع البحث		نسبة عينة البحث من المجتمع		عينة البحث الكلية		العينة الاستطلاعية		عينة البحث الأساسية			
								المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
67	100 %	45	67,16 %	30	44,7 %7	15	22,39 %	15	22,39 %	15	%22,39

يتضح من جدول (1) أن عينة البحث الكلية كانت نسبتها (44,77 %) من مجتمع البحث ، وقد تم استبعاد (22) تلميذاً لعدم التزام هولاء الطلاب خلال فترة تطبيق البحث واجراء القياسات ، وكانت نسبتهم (32,84%) ، كم قام الباحث باختيار(15) تلميذاً كعينة استطلاعية لاجراءا القياسات المختلفة للبحث وكانت نسبتهم (22,39%) وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والمعرفية المستخدمة فى البحث.

- تجانس عينة البحث :

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس بين مجموعتى البحث فى بعض المتغيرات التى لها علاقة بنتائج البحث وهى بعض معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) والمتغيرات المهارية ، والقدرات البدنية لعينة البحث المختارة وجدول (2) يوضح تجانس عينة البحث فى معدلات النمو والقدرات البدنية .

جدول (2)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتفلطح ومعامل الالتواء لمُتغيرات النمو والقدرات العقلية (الذكاء) والقدرات البدنية في كرة السلة قيد البحث

(ن= 30)

م	المتغيرات		الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	التفلطح	الالتواء
1	متغيرات النمو		السن	شهر	178.800	7.289	180.000	-0.081	0.040
2			الطول	سم	158.133	2.991	158.000	0.479	0.409
3			الوزن	كجم	64.433	11.699	67.000	2.311	-0.154
4			اختبار القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	38.9000	3.536	39.500	0.038	-0.533
5	القدرات البدنية	القدرة	(الوثب العريض من الثبات)	سم	164.966	12.644	165.500	-0.543	-0.110
6		القوة	(دفع كرة طبية وزن 2 كيلو جرام)	سم	505.600	104.760	500.000	-1.097	0.244
7		سرعة	العدو (50م) من الثبات	ث	9.982	0.924	10.280	-1.031	0.016
8		توافق	الوثب داخل الدوائر المرقمة	ث	8.533	0.973	8.000	-0.915	0.140
9		مرونة	(اختبار المسطرة)	سم	7.400	2.401	8.000	-0.962	-0.284
10		رشاقة	(اختبار الانبطاح مائل ثم الوقوف 4 مرات)	ث	14.433	3.729	15.000	-1.366	0.049
11		دقة	التصويب على الدوائر المرقمة في خلال 6 ثواني	ث	9.066	1.700	9.000	0.514	-0.832

يوضح جدول (1) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتفلطح ومعامل الالتواء في مُتغيرات النمو (السن، الطول، الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء) والقدرات البدنية (القدرة – والقوة– القوة – السرعة – التوافق – مرونة – رشاقة – دقة)، كما يتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتماثل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ومعامل التفلطح ما بين (±3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

جدول (3)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتفلطح ومعامل الالتواء لاختبارات مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى في كرة السلة قيد البحث

(ن= 30)

م	المتغيرات	الاختبار		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	التفلطح	الالتواء
1		وقفة الاستعداد	التمريرة الصدرية	درجة	1.300	0.595	1.000	0.482 -	0.189 -
		المرحلة التمهيدية			1.600	0.563	2.000	0.835 -	0.198
		المرحلة الرئيسية			1.233	0.626	1.000	1.314	0.702
		المرحلة الختامية			0.866	0.628	1.000	0.321 -	0.098
		المجوع الكلى لاستمارة تقييم مستوى الاداء			5.000	1.114	5.000	0.627	0.481
2		وقفة الاستعداد	المحاورة	درجة	1.866	0.434	2.000	2.009	0.786 -
		المرحلة التمهيدية			1.266	0.691	1.000	0.770 -	0.409 -
		المرحلة الرئيسية			1.433	0.773	1.000	0.025 -	0.477
		المرحلة الختامية			0.866	0.571	1.000	0.208	0.28 -
		المجوع الكلى لاستمارة تقييم مستوى الاداء			5.366	1.066	5.500	0.623 -	0.266 -
3		وقفة الاستعداد	الرمية الحرة	درجة	1.767	0.678	2.000	0.722 -	0.323
		المرحلة التمهيدية			1.766	0.626	2.000	0.453 -	0.201
		المرحلة الرئيسية			1.200	0.664	1.000	0.934	0.514
		المرحلة الختامية			0.733	0.583	1.000	0.357 -	0.086
		المجوع الكلى لاستمارة تقييم مستوى الاداء			5.466	1.105	5.000	0.159	0.746

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتفلطح ومعامل الالتواء في اختبارات مستوى الأداء المهارى فى كرة السلة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة) قيد البحث، كما يتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتماثل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ومعامل التفلطح ما بين (±3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

كما قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين الضابطة – التجريبية في مُتغيرات النمو

(السن، الطول، الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء) وبعض القدرات البدنية (القدرة – .....– القوة – السرعة – التوافق – مرونة – رشاقة – دقة) واختبارات مستوى الأداء المهارى فى كرة السلة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة)، ومستوى التحصيل المعرفى قيد البحث.

والجدول رقم (3) يوضح التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مُتغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)، والقدرات العقلية (الذكاء) وبعض القدرات البدنية (القدرة – القوة – القوة – السرعة – التوافق – مرونة – رشاقة – دقة) قيد البحث.

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مُتغيرات النمو والقدرات العقلية (الذكاء) والقدرات البدنية قيد البحث

م			المتغيرات	المجموعة الضابطة ن= (15)		المجموعة التجريبية ن= (15)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	متغيرات النمو		السن	178.400	7.679	179.200	7.123	0.800	0.296
2			الطول	158.667	3.773	157.600	1.919	1.066	0.976
3			الوزن	63.466	1.919	65.400	3.924	1.934	0.446
4			اختبار القدرات العقلية (الذكاء)	38.600	3.601	39.200	3.569	0.600	0.458
5	الصفات البدنية	القدرة	(الوثب العريض من الثبات)	165.333	13.988	164.600	11.630	0.733	0.156
6		القوة	(دفع كرة طبية وزن 2 كيلو جرام)	489.866	95.732	521.333	114.185	31.467	0.818
7		سرعة	العدو (50م) من الثبات	9.842	1.044	10.123	0.797	0.281	0.829
8		توافق	الوثب داخل الدوائر المرقمة	8.600	1.121	8.466	0.833	0.134	0.370
9		مرونة	(اختبار المسطرة)	7.667	2.497	7.133	2.356	0.534	0.602
10		رشاقة	(اختبار الانبطاح مائل ثم الوقوف 4 مرات)	15.066	3.473	13.800	3.985	1.266	0.928
11		دقة	التصويب على الدوائر المرقمة فى خلال 6 ثوانى	8.866	1.552	9.266	1.869	0.400	0.638

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05= 1.670

يوضح جدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مُتغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)، والقدرات العقلية (الذكاء) وبعض القدرات البدنية (القدرة – .....– القوة – السرعة – التوافق – مرونة – رشاقة – دقة)، قيد البحث، مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى في كرة السلة قيد البحث

م	المهارة	مراحل الاداء	المجموعة الضابطة ن= (15)		المجموعة التجريبية ن= (15)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	التمريرة الصدرية	وقفة الاستعداد	1.333	0.487	1.200	0.560	0.133	0.695
		المرحلة التمهيدية	1.533	0.833	1.466	0.915	0.067	0.209
		المرحلة الرئيسية	1.400	0.736	1.533	0.833	0.133	0.464
		المرحلة الختامية	1.000	0.745	0.866	0.543	0.134	0.459
		المجموع الكلي لمراحل الاداء	5.266	1.162	5.066	1.751	0.200	0.368
2	المحاورة	وقفة الاستعداد	2.066	0.593	1.933	0.961	0.133	0.457
		المرحلة التمهيدية	1.333	0.617	1.400	0.632	0.067	0.292
		المرحلة الرئيسية	1.533	0.833	1.466	0.833	0.067	0.219
		المرحلة الختامية	1.000	0.445	1.066	0.687	0.066	0.211
		المجموع الكلي لمراحل الاداء	5.933	1.334	5.866	1.726	0.067	0.118
3	الرمية الحرة	وقفة الاستعداد	2.400	0.507	2.466	0.516	0.066	0.357
		المرحلة التمهيدية	1.533	0.639	1.800	0.320	0.267	0.704
		المرحلة الرئيسية	1.266	0.798	1.400	0.828	0.134	0.449
		المرحلة الختامية	1.066	0.703	1.200	0.676	0.134	0.529
		المجموع الكلي لمراحل الاداء	6.266	0.961	6.866	1.767	0.600	1.155

يوضح جدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات مستوى الأداء المهارى فى كرة السلة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة) ومستوى التحصيل المعرفى قيد البحث، مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

- وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة ، وكذلك الغطلاع على الدراسات المرجعية التى قد استعان ، كذلك استطلاع رأى الخبراء والاستفادة منها فى اتمام إجراءات البحث ، كل ذلك كان بهدف التعرف على الوسائل والإدوات التى سوف يعتمد عليها الباحث وملائمة

لاتمام البحث وكانت كالاتى :

أ- الأجهزة والادوات وتمثلت فى الاتى :

1- جهاز رستاميتر لقياس الطول لاقرب سنتيمتر .

2- ميزان طبى لقياس الوزن .

3- أجهزة حاسب آلى لعرض البرنامج التعليمى الإلكترونى .

4- ساعة ايقاف .

5- شريط قياس .

6- مسطرة مدرجة .

7- كرات طبية واقماع .

8- عدد من كرات السلة .

ب- استمارة تسجيل البيانات (تصميم الباحث) :

قام الباحث بتصميم عدد من الاستمارات والتى سوف تستخدم لتسجيل البيانات الخاصة بقياسات الدراسة وقد احتوت على ثلاثة أجزاء رئيسية كما يلى :

1- **الجزء الأول** : وتم تصميم هذة الاستمارة بهدف تسجيل البيانات من اجل استخدامها فى إجراء التجانس والتكافو لعينة البحث الأساسية (قبل إجراء التجربة الأساسية) وتضمنت تلك الاستمارة البيانات الاتية :

- بيانات تعريفية وتتضمن (اسم الطالب – تصنيف المجموعة تجريبية وضابطة) .
- بيانات خاصة بمتغيرات النمو وتتضمن (السن – الطول – الوزن) والقدرات البدنية وبالقياسات الموضوعية الخاصة بمستوى الأداء المهارى .

2- **الجزء الثانى** : وهو خاص بتسجيل البيانات بهدف استخدامها فى إجراء المعاملات العلمية للاختبار والمقاييس المستخدمة للمعاملات العلمية لاختبار الأداء المهارى .

3- **الجزء الثالث** : وهو خاص بتسجيل البيانات بعد الانتهاء من التجربة الأساسية بهدف التعرف على البرنامج التعليمى المقترح على مستوى الأداء المهارى لعينة البحث المختارة .

- **القدرات العقلية (اختبار الذكاء):**

- **المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء):**

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- **صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء):**

لإيجاد صدق الاختبار تم استخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما متميزة وعددهم (10) تلاميذ من المشتركين بفريق المدرسة لكرة السلة، ومجموعة غير متميزة وعددهم (10) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والجدول رقم (5) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المتميزة، والغير متميزة في اختبار مستوى القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث.

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة غير المتميزة والمجموعة المتميزة

في اختبار قياس مستوى القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث

م	المتغيرات	المجموعة غير المتميزة ن= (10)		المجموعة المتميزة ن= (10)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	القدرات العقلية (الذكاء)	27.333	3.011	35.166	2.639	4.833	4.792

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05= 1.812

يوضح جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة غير المتميزة، والمجموعة المتميزة عند مستوى معنوية 0.05 في اختبار القدرات العقلية (الذكاء)، قيد البحث، مما يشير الى صدق الاختبار.

- **ثبات اختبار قياس مستوى القدرات العقلية (الذكاء):**

قام الباحث بحساب ثبات اختبار القدرات العقلية (الذكاء)، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول

وإعادة التطبيق حيث طُبّق الاختبار على عينة قوامها (10) عشرة تلاميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة، وتم تطبيق الاختبار بفارق زمني مدته أسبوع، والجدول رقم (6) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث.

جدول (7)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في

اختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث

م	المتغيرات	التطبيق الاول ن= (10)		التطبيق الثانى ن= (10)		الفرق بين المتوسطات	قيمة معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	القدرات العقلية (الذكاء)	27.333	3.966	27.583	3.767	0.250	0.988

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05= 0.368

يوضح جدول (7) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (اعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية 0.05 في اختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث، مما يشير الى ثبات الاختبار.

- صدق اختبارات قياس القدرات البدنية:

لإيجاد صدق الاختبارات التى تقيس القدرات البدنية (القدرة – القوة – القوة – السرعة – التوافق – مرونة – رشاقة – دقة)، تم استخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما متميزة وعددهم (10) تلاميذ من المشتركين بفريق المدرسة لكرة السلة، ومجموعة غير متميزة وعددهم (10) تلاميذ من فصل .... من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والجدول رقم (7) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المتميزة، والغير متميزة في اختبار مستوى القدرات البدنية (القدرة – القوة – القوة – السرعة – التوافق – مرونة – رشاقة – دقة) قيد البحث.

جدول (8)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة غير المتميزة والمجموعة المتميزة

في اختبار قياس مستوى القدرات البدنية قيد البحث

م	المتغيرات			المجموعة غير المتميزة ن= (10)		المجموعة المتميزة ن= (10)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	الصفات البدنية	القدرة	(الوثب العريض من الثبات)	169.700	14.353	183.700	5.869	14.000	2.855
2		القوة	(دفع كرة طبية وزن 2 كيلو جرام)	515.700	105.672	605.210	37.163	89.510	2.527
3		سرعة	العدو (50م) من الثبات	9.782	1.096	8.904	0.532	0.878	2.277
4		توافق	الوثب داخل الدوائر المرقمة	8.300	1.159	7.100	0.567	1.200	2.939
5		مرونة	(اختبار المسطرة)	8.000	3.399	11.400	2.319	3.400	2.613
6		رشاقة	(اختبار الانبطاح مائل ثم الوقوف 4 مرات)	15.500	3.407	12.400	1.712	3.100	2.570
7		دقة	التصويب على الدوائر المرقمة فى خلال 6 ثوانى	13.600	3.502	10.800	0.918	2.800	2.445

يوضح جدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة غير المتميزة، والمجموعة المتميزة عند مستوى معنوية 0.05 في اختبارات قياس القدرات البدنية (القدرة – القوة – القوة – السرعة – التوافق – مرونة – رشاقة – دقة) قيد البحث، مما يشير الى صدق اختبار قياس القدرات البدنية.

– ثبات اختبارات قياس الصفات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات اختبارات قياس القدرات البدنية (القدرة – القوة– القوة – السرعة – التوافق – مرونة – رشاقة – دقة)، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طُبّق اختبارات قياس القدرات البدنية (القدرة – القوة– القوة – السرعة – التوافق – مرونة – رشاقة – دقة) على عينة قوامها (10) عشرة تلاميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة،

وتم تطبيق الاختبار بفارق زمني مدته أسبوع، والجدول رقم (8) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاختبارات قياس القدرات البدنية(القدرة – القوة– القوة – السرعة – التوافق – مرونة – رشاقة – دقة) قيد البحث.

جدول (9)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في اختبارات

قياس القدرات البدنية قيد البحث

م			المتغيرات	التطبيق الاول ن= (10)		التطبيق الثانى ن= (10)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ر)
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	الصفات البدنية	القدرة	(الوثب العريض من الثبات)	169.700	14.353	170.900	15.314	1.200	0.969
2		القوة	(دفع كرة طبية وزن 2 كيلو جرام)	515.700	105.672	518.800	102.268	3.100	0.986
3		سرعة	العدو (50م) من الثبات	9.782	1.096	9.961	1.172	0.179	0.878
4		توافق	الوثب داخل الدوائر المرقمة	8.300	1.159	8.500	1.269	0.200	0.868
5		مرونة	(اختبار المسطرة)	8.000	3.399	8.200	3.119	0.200	0.985
6		رشاقة	(اختبار الانبطاح مائل ثم الوقوف 4 مرات)	15.500	3.407	15.800	3.293	0.300	0.960
7		دقة	التصويب على الدوائر المرقمة فى خلال 6 ثوانى	13.600	3.502	13.700	3.400	0.100	0.990

يوضح جدول (9) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (اعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية 0.05 في اختبارات قياس القدرات البدنية (القدرة – القوة– القوة – السرعة – التوافق – مرونة – رشاقة – دقة) قيد البحث، مما يشير الى ثبات اختبارات القدرات البدنية (القدرة – القوة – القوة – السرعة – التوافق – مرونة – رشاقة – دقة) قيد البحث.

- **اختبارات قياس مستوى الأداء المهارى:**

قام الباحث بتصميم إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لكل من مهارة (التمريرة

الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة) في كرة السلة قيد البحث وقد راع الباحث عند تصميم الإستمارة الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لكل من مهارة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة) في كرة السلة قيد البحث.
- تحديد المراحل الفنية للأداء الحركى لكل من مهارة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة) وتحليل كل حركة يجب ملاحظتها أثناء الأداء .

– حساب المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث.

قام الباحث بعرض الإستمارة على عدد (7) من اعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج وطرق التدريس، وكرة السلة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وذلك لتقييم مستوى الأداء المهارى لكل من مهارة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة)، وبعد موافقة السادة الخبراء على الاستمارة قام بالتحقق من المعاملات العلمية للاستمارة بحساب– معامل الصدق ومعامل الثبات، – للاستمارة التي تم تحديدها من خلال آراء الخبراء.

– صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لكل من مهارة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة)، في كرة السلة قيد البحث.

حيث قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما متميزة وعددهم (10) تلاميذ من المشتركين بفريق المدرسة لكرة السلة، ومجموعة غير متميزة وعددهم (10) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث.

والجدول رقم (10) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المتميزة، والغير متميزة في استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لكل من مهارة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة)، في كرة السلة قيد البحث.

جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة غير المتميزة والمجموعة المتميزة

فى استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى فى كرة السلة قيد البحث

م	المهارة	مراحل الاداء	المجموعة غير المتميزة ن= (10)		المجموعة المتميزة ن= (10)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	التمريرة الصدرية	وقفة الاستعداد	0.700	0.483	1.700	0.480	1.000	4.629
		المرحلة التمهيدية	0.900	0.567	1.800	0.421	0.900	4.025
		المرحلة الرئيسية	0.700	0.483	1.600	0.516	0.900	4.030
		المرحلة الختامية	1.300	0.159	3.000	1.154	1.700	3.285
		المجموع الكلي لمراحل الاداء	3.600	1.349	8.100	1.852	4.500	6.207
2	المحاورة	وقفة الاستعداد	1.200	0.421	2.100	0.567	0.900	4.025
		المرحلة التمهيدية	0.600	0.099	1.500	0.900	0.900	3.250
		المرحلة الرئيسية	0.900	0.337	2.500	0.707	1.600	4.951
		المرحلة الختامية	0.400	0.216	1.600	0.366	1.200	3.464
		المجموع الكلي لمراحل الاداء	3.100	1.449	7.700	1.702	4.600	6.505
3	الرمية الحرة	وقفة الاستعداد	1.300	0.823	2.300	0.483	1.000	3.313
		المرحلة التمهيدية	0.700	0.223	1.900	0.316	1.200	4.303
		المرحلة الرئيسية	1.300	0.674	2.600	0.516	1.300	4.837
		المرحلة الختامية	0.600	0.216	2.000	0.942	1.400	4.118
		المجموع الكلي لمراحل الاداء	3.900	2.079	8.800	1.299	4.900	6.416

يوضح جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة غير المتميزة، والمجموعة المتميزة عند مستوى معنوية 0.05 في استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لكل من مهارة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة) فى كرة السلة قيد البحث، مما يشير الى صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث.

قام الباحث بحساب ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لكل من مهارة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة) فى كرة السلة قيد البحث، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار

وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طُبّقت استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لكل من مهارة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة) فى كرة السلة قيد البحث، على عينة قوامها (10) عشرة تلاميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة، وتم تطبيق الاختبار بفارق زمني مدته أسبوع، والجدول رقم (10) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لكل من مهارة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة) فى كرة السلة قيد البحث.

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة غير المتميزة والمجموعة المتميزة

فى استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى فى كرة السلة قيد البحث

م	المهارة	مراحل الاداء	التطبيق الاول ن= (10)		التطبيق الثانى ن= (10)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ر)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1.	التمريرة الصدرية	وقفة الاستعداد	0.700	0.483	0.900	0.316	0.200	0.509
		المرحلة التمهيدية	0.900	0.567	0.800	0.421	0.100	0.836
		المرحلة الرئيسية	0.700	0.480	0.500	0.227	0.200	0.655
		المرحلة الختامية	1.300	0.159	0.900	0.537	0.400	0.688
	المجموع الكلي لمراحل الاداء		3.600	1.349	3.100	1.100	0.500	0.553
2.	المحاورة	وقفة الاستعداد	1.200	0.421	1.400	0.516	0.200	0.612
		المرحلة التمهيدية	0.600	0.299	1.000	0.266	0.400	0.715
		المرحلة الرئيسية	0.900	0.237	1.100	0.567	0.200	0.822
		المرحلة الختامية	0.400	0.216	0.700	0.383	0.300	0.535
	المجموع الكلي لمراحل الاداء		3.100	1.449	4.200	1.316	1.100	0.687
3.	الرمية الحرة	وقفة الاستعداد	1.300	0.823	1.100	0.567	0.200	0.642
		المرحلة التمهيدية	0.700	0.223	0.600	0.299	0.100	0.927
		المرحلة الرئيسية	1.300	0.674	1.100	0.737	0.200	0.825
		المرحلة الختامية	0.600	0.216	0.800	0.421	0.200	0.612
	المجموع الكلي لمراحل الاداء		3.900	1.070	3.600	1.349	0.300	0.736

يوضح جدول (11) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الاول والتطبيق

الثاني (اعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية 0.05 في استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لكل من مهارة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة) فى كرة السلة قيد البحث، مما يشير الى ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لكل من مهارة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة) فى كرة السلة قيد البحث.

سادسا : القياسات :

أ- القياسات القبلية عن طريق درجات التكافؤ :

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية بهدف التعرف على مستوى التلاميذ معرفياً ومهارياً لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء فى تنفيذ البرنامج (التجربة الأساسية) ، وقد تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين فى المستويات المعرفية والمهارى يوم الثلاثاء الموافق 20 / 10 / 2020 عن طريق تشكيل لجنة من المحكمين مكونة من (اثنان من الموجهين الأول بالتربية الرياضية بإدارة الدقى التعليمية بمحافظ الجيزة ، بالإضافة إلى المدرس الأول بمدرسة أكتوبر للغات) وبلغ عددهم (3) محكمين مرفق (2) وبذلك لم يتدخل الباحث فى عملية القياس الخاصة بالمستوى المعرفى والمهارى كرة السلة المختارة وهو ماتم توضيحه سابقا .

ب- التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية خلال الفترة من الاحد الموافق 25 / 10 / م2020 إلى الثلاثاء الموافق 27 / 10 / 2020م على عينة من التلاميذ عددها (15) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك بهدف التعرف على :

1- دقة وكفاية المساعدين وتفهم المواصفات القياسية للاختبار قيد البحث .

2- صلاحية الأدوات والأجهزة والمنشات التى يجرى بها أو عليها تعليم مهارات كرة السلة .

3- ترتيب تطبيق القياسات والاختبارات .

4- تنظيم وتنسيق سير العمل والوقوف على كيفية تنفيذ البرنامج التعليمى .

5- اكتشاف الصعوبات التى قد تواجه الباحث أثناء التطبيق والمساعدين .

هذا وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية السابقة عن تحقيق أهدافها واستطاع الباحث الخروج

بعدد من النتائج والتى من خلالها توصل إلى كيفية تطبيق البرنامج التعليمى على عينة البحث المختارة ، وكذلك المتغيرات التى قد تؤثر على التجربة الأساسية لإمكانية ضبط مثل هذة المتغيرات والمؤثرات .

جـ – التجربة الاساسية :

وقد قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية وذلك حسب التوزيع الزمنى للجدول الدراسى بالمدرسة فى الفترة من الاثنين الموافق 2 / 11 / 2020م إلى يوم الاثنين 21 / 12 / 2020م وهو ماتم توضيحة ، وقد تم مراعاة التدريس من قبل الباحث لكلٍ من المجموعة التجريبية والضابطة وكانت كالاَتى :

1- التدريس للمجموعة الضابطة :

قام الباحث بالتدريس للمجموعة الضابطة والمكونة من (15) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة أكتوبر للغات التابعة لإدارة الدقى التعليمية بمحافظة الجيزة ، وذلك لضمان توفير نفس الظروف للمجموعتين التجريبية والضابطة وتم التدريس لها بواقع (2) حصة تعليمية اسبوعياً مدة الحصة الواحدة (45 دقيقة) أسبوعيا طبقا للتوزيع الزمنى المعتمد من إدارة المدرسة ، وذلك بعرض المحتوى الدراسى بأسلوب (الشرح النموذج) المتبع ، وقد استغرق عملية التدريس (8) أسابيع وذلك خلال الفترة من الاثنين الموافق 2 / 11 / 2020م إلى يوم الاثنين 21 / 12 / 2020م .

2- التدريس للمجموعة التجريبية :

قام الباحث بالتدريس للمجموعة الضابطة والمكونة من (15) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة أكتوبر للغات التابعة لإدارة الدقى التعليمية بمحافظة الجيزة ، وذلك بواقع بواقع (2) حصة تعليمية اسبوعياً مدة الحصة الواحدة (45 دقيقة) أسبوعيا طبقا للتوزيع الزمنى المعتمد من إدارة المدرسة ، وقد أستغرقت عملية التدريس (8) أسابيع ، وذلك خلال الفترة من الاثنين الموافق 2 / 11 / 2020م إلى يوم الاثنين 21 / 12 / 2020م ، وتم التدريس للمجموعة التجريبية المختارة باستخدام التعلم المعكوس المعد من قبل الباحث والمستخدمة كمتغير تجريبى وفى نهاية التطبيق يجيب المختبر على الاختبار المعد من الباحث .

جدول (12)

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح باستخدام الكتاب الإلكترونى

م	المحتوى	التوزيع الزمنى
1	مدة تطبيق الوحدات التعليمية	شهران
2	عدد الاسابيع	(8) أسابيع
3	عدد فترات التطبيق	(16) حصة
4	عدد فترات (الدروس فى الاسبوع)	2 حصة تعليمية فى الاسبوع
5	عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة	(2) وحدة تعليمية لكل مهارة
6	زمن الحصة الواحدة	45 دقيقة
7	الزمن الكلى للتطبيق	45 ق × 16 = 720 ق أى 12 ساعة

د – القياسات البعدية :

قام الباحث بأداء القياسات البعدية الخاصة بمستوى الأداء المهارى عن طريق تشكيل لجنة من المحكمين وعددهم (3) محكمين لجنة التقييم يوم الاثنين الموافق 12 / 10 / 2020 ، وهى نفس اللجنة التى قامت بإجراء القياسات القبلية ، وقد تم تشكيلها تمهيد لإجراء القياسات البعدية حيث تكونت هذة اللجنة من اثنان من الموجهين الأول بالتربية الرياضية بإدارة الدقى التعليمية بمحافظة الجيزة بالإضافة إلى المدرس الأول بمدرسة أكتوبر للغات مرفق (2) وقد تم إجراء القياسات البعدية للأداء المهارى من قبل اللجنة يوم الاثنين الموافق 28 / 12 / 2020م حيث تم دمج أفراد عينة البحث المجموعتين التجريبية والضابطة معا وعددهم (30) تلميذاً قبل إجراء القياسات وتم توزيعهم عشوائيا على لجنة المحكمين لإجراء التقييم (القياسات البعدية) على أن يقوم الباحث بتوزيع استمارات على اللجنة مرفق ( ) يقوم الخبير بتسجيل اسم التلميذ وبعدها يقوم كل خبير بإعطاء درجة من (10) لكل تلميذ على كل مهارة يوديها ثم يقوم الباحث بتجميع هذة الاستمارات وتجميع درجات الثلاث خبراء فى الدرجات التى أعطوها لكل تلميذ فى كل مهارة قام بأدائها ثم قسمتها على (3) وعن طريقها يتم استخراج متوسط درجات كل تلميذ فى كل مهارة من المهارات قيد البحث .

كما قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للاختبار المعرفى قيد البحث من خلال توزيع عينة البحث التجريبية والضابطة فى قاعتين دراسيتين ، وتوزيع الطلاب عشوئيا على تلك القاعينين دون تفرقة بينهم وتوزيع الاختبار عليهم وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2020/12/29 ، ثم بعد مرور الوقت المحدد للاختبار وزمنة (50 دقيقة) قام الباحث بتجميع الاختبار تمهيدا لإجراء المعالجات الاحصائية الخاصة باليحث .

$$\text{درجة الطالب فى المهارة الاولى} = \frac{\text{درجة الخبير الاول + الثانى + الثالث}}{3}$$

المعالجات الاحصائية:

قام الباحث بتجميع البيانات وتنظيمها وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا وقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات:

التوصيف الإحصائي (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعيارى، أقل وأكبر قيمة، المدى، الالتواء، التفلطح)

اختبار (ت) لدلالة الفروق

اختبار ليفن للتجانس

معامل ألفا كرونباخ

وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS. وبرنامج ميكروسوفت أكسل

أولا: عرض النتائج

الفروق بين القياسين القبليين للمجموعة والضابطة فى مستوى الأداء المهارى

جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين

القبليين للمجموعة والضابطة في مستوى الأداء المهارى

ن = 15

م	المهارة	مراحل الاداء	القياس القبلي ن= (15)		القياس البعدى ن= (15)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	حجم الأثر
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	التمريرة الصدرية	وقفة الاستعداد	1.333	0.487	2.000	0.377	0.667	4.183	0.286
		المرحلة التمهيدية	1.533	0.833	2.266	0.703	0.733	3.214	0.195
		المرحلة الرئيسية	1.400	0.736	2.400	0.736	1.000	3.873	0.330
		المرحلة الختامية	1.000	0.745	1.733	0.457	0.733	3.556	0.238
		المجموع الكلي لمراحل الاداء	5.266	1.162	8.400	1.594	3.134	6.572	0.575
2	المحاورة	وقفة الاستعداد	2.066	0.593	2.400	0.632	0.334	2.435	0.271
		المرحلة التمهيدية	1.333	0.617	1.866	0.516	0.533	3.228	0.190
		المرحلة الرئيسية	1.533	0.833	1.933	0.703	0.400	2.702	0.259
		المرحلة الختامية	1.000	0.445	1.667	0.617	0.667	3.162	0.179
		المجموع الكلي لمراحل الاداء	5.933	1.334	7.866	1.407	1.933	4.3793	0.347
3	الرمية الحرة	وقفة الاستعداد	2.400	0.507	3.000	0.654	0.600	3.154	0.220
		المرحلة التمهيدية	1.533	0.639	2.200	0.414	0.667	3.162	0.291
		المرحلة الرئيسية	1.266	0.798	1.666	0.617	0.400	2.871	0.279
		المرحلة الختامية	1.066	0.703	2.533	0.516	1.467	6.205	0.602
		المجموع الكلي لمراحل الاداء	6.266	0.961	9.400	1.404	3.134	7.392	0.640

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05= 1.714

يوضح جدول (13) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى لكرة السلة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية

الحرة)، ومستوى التحصيل المعرفى، لصالح القياس البعدي، وحجم تأثير تراوح ما بين (0.179 إلى 0.640) وهو حجم تأثير متوسط.

الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

جدول (14)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) وحجم الأثر بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات مستوى الأداء المهارى لكرة السلة قيد البحث

ن = 15

م	المهارة	مراحل الأداء	القياس القبلي ن= (15)		القياس البعدى ن= (15)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	حجم الأثر
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	التمريرة الصدرية	وقفة الاستعداد	1.200	0.560	2.666	0.487	1.466	11.000	0.676
		المرحلة التمهيدية	1.466	0.915	3.600	0.507	2.134	7.794	0.690
		المرحلة الرئيسية	1.533	0.833	3.733	0.457	2.200	11.000	0.741
		المرحلة الختامية	0.866	0.543	2.600	0.507	1.734	7.597	0.665
	المجموع الكلي لمراحل الاداء		5.066	1.751	12.600	0.507	7.534	14.125	0.901
2	المحاورة	وقفة الاستعداد	1.933	0.961	3.466	0.516	1.533	7.122	0.514
		المرحلة التمهيدية	1.400	0.632	2.866	0.351	1.466	7.643	0.687
		المرحلة الرئيسية	1.466	0.833	2.933	0.258	1.467	6.205	0.602
		المرحلة الختامية	1.066	0.687	2.800	0.414	1.734	6.104	0.628
	المجموع الكلي لمراحل الاداء		5.866	1.726	12.066	0.593	6.200	12.182	0.861
3	الرمية الحرة	وقفة الاستعداد	2.466	0.516	4.466	0.639	2.000	9.165	0.760
		المرحلة التمهيدية	1.800	0.320	3.733	0.457	1.937	5.850	0.506
		المرحلة الرئيسية	1.400	0.828	2.933	0.258	1.537	7.122	0.626
		المرحلة الختامية	1.200	0.676	3.466	0.516	2.266	10.990	0.792
	المجموع الكلي لمراحل الاداء		6.866	1.767	14.600	0.632	7.734	15.703	0.901

يوضح جدول (14) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لكرة السلة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة)، ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي، وحجم تأثير تراوح ما بين (0.506 إلى 0.901) وهو حجم تأثير قوى.

الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة :

جدول (15)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبارات مستوى الأداء المهارى لكرة السلة قيد البحث

م	المهارة	مراحل الاداء	المجموعة الضابطة ن= (15)		المجموعة التجريبية ن= (15)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	حجم الأثر
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	التمريرة الصدرية	وقفة الاستعداد	2.000	0.377	2.666	0.487	0.666	4.183	0.620
		المرحلة التمهيدية	2.266	0.703	3.600	0.507	1.334	5.953	0.559
		المرحلة الرئيسية	2.400	0.736	3.733	0.457	1.333	5.953	0.559
		المرحلة الختامية	1.733	0.457	2.600	0.507	0.867	4.914	0.463
		المجموع الكلي لمراحل الاداء	8.400	1.594	12.600	0.507	4.200	9.721	0.771
2	المحاورة	وقفة الاستعداد	2.400	0.632	3.466	0.516	1.066	5.050	0.478
		المرحلة التمهيدية	1.866	0.516	2.866	0.351	1.000	6.198	0.578
		المرحلة الرئيسية	1.933	0.703	2.933	0.258	1.000	5.167	0.488
		المرحلة الختامية	1.667	0.617	2.800	0.414	1.133	5.906	0.555
		المجموع الكلي لمراحل الاداء	7.866	1.407	12.066	0.593	4.200	10.649	0.802
3	الرمية الحرة	وقفة الاستعداد	3.000	0.654	4.466	0.639	1.466	6.205	0.579
		المرحلة التمهيدية	2.200	0.414	3.733	0.457	1.533	9.622	0.768
		المرحلة الرئيسية	1.666	0.617	2.933	0.258	1.267	7.333	0.658
		المرحلة الختامية	2.533	0.516	3.466	0.516	0.933	4.950	0.467
		المجموع الكلي لمراحل الاداء	9.400	1.404	14.600	0.632	5.200	13.078	0.859

يوضح جدول (18) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لكرة السلة (التمريرة الصدرية، المحاورة، الرمية الحرة)، ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وحجم تأثير تراوح ما بين (0.467 إلى 0.859) وهو حجم تأثير عالٍ.

ثانيا : تفسير النتائج :

بناء على ما سبق من نتائج احصائية وذلط طبقا للقياسات التى تم إجراؤها، وبناء على الإطار المحدد لعينة البحث سوف يقوم الباحث بمناقشة مدى تحقق الأهداف وصدق الفروض ، وذلط طبقا لما ورد فى البيانات الاحصائية السابقة ، وسوف يتم ذلك على النحو التالى :

الفرض الأول :

" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى القياس البعدي** ." .

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية حيث تراوحت نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين (2,435 : 6,205) بمستوى دلالة Sig تراوح بين (0.00) وهى أقل من (0.05) وكانت الفروق لصالح القياس البعدى .

ويعزو الباحث هذة الفروق المعنوية بين متوسطى القياسين القبلى والبعد للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المهارى فى كرة السلة للمهارات المختارة قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (الشرح والعرض وأداء النموذج) تقوم فى المقام الأول على الشرح اللفظى للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات المختارة ، ثم أداء النموذج لتلك المهارات مع قيام المعلم بتصحيح الاخطاء ، ثم قيام المتعلم بالممارسة المتكررة ، وهذا بدورة يوفر ويساعد المتعلم على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات ، كما أنها تعمل على المحاولة على أن تكون لدى المتعلم قدراً من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم ، مما بدورة يؤثر إيجابى على التحصيل المعرفى وكفاءة الأداء المهارى لدى المتعلم .

كما يرجع الباحث التقدم الذى طرأ على المجموعة الضابطة بأن الأسلوب التقليدى (الشرح والعرض وأداء النموذج) لة تأثير إيجابى على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى

لمهارات كرة السلة المختارة قيد البحث ، ويرجع ذلك لوجود المعلم وقيامة بالشرح والعرض للمهارات المتعلمة مع أداء النموذج لتلك المهارات ، مع قيام المعلم باتخاذ كافة الاجراءات المتعلقة بعملية التعلم وقيامة بمتابعة سير عملية التعلم خلال جميع مراحلها .

وتتفق هذة الدراسة مع دراسة **أحمد عيسى صابر سعيد** " (**2012**) (**4**) ، والتى اوضحت وجود تأثير إيجابى لبرنامج الشرح والعرض فى درس التربية الرياضية .

وتتفق هذة الدراسة مع دراسة **علياء مصطفى السايح محمد** " (**2014**) (**35**) ، والتى أكدت على وجود تأثير إيجابى للأسلوب التقليدى فى التعليم على تحسن مستوى التحصيل المهارى لمهارة الوثب الطويل لطلاب مرحلة التعليم الأساسى .

الفرض الثانى :

" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المهارى والمعرفى لصالح القياس ألبعدي** " .

بينما يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية حيث تراوحت نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين (5,850 : 10,990) بمستوى دلالة Sig (0.00) وهى أقل من (0.05) وكانت الفروق لصالح القياس البعدى .

ويعزو الباحث هذة الفروق المعنوية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية والتى جاءات لصالح القياس البعدى فى مستوى الأداء المهارى إلى استخدام الباحث التعلم المعكوس لمهارات كرة السلة المختارة ، وقد ساعد استخدام التعلم المعكوس إلى خلق تفاعل نشط بين بين التلاميذ والوحدات التعليمية المستخدمة أثناء مراحل تعلم المهارت المختارة فى كرة السلة ، فقد ساعدت تلك الوحدات التعليمية إلى وضع تسلسل للمهارات المختارة فى كرة السلة من حيث تقيسمها إلى خطوات فنية وتعليمية وكل خطوفة فنية مرتبطة ارتباطا وثيقا بالخطوات التى تليها ، ثم تم وضع هذة الوحادت على اسطوانات مدمجة حتى يتسطيع التلميذ مشاهدتها على جهاز الحاسب الالى .

ويضيف الباحث أن استخدام التعلم المعكوس انعكس بدورة على وجود فروق دالة احصائية ، كذلك وجود معدل تغير بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى متغيرات البحث المهارية ، وذلك يظهر الدور الذى قام بة التعلم المعكوس فى

المساهمة بشكل كبير فى اتمام التعلم للمهارات المختارة سواء كان التعلم فرديا أو فى مجموعات ، كذلك ساهم بشكل كبير فى اعطاء حرية للتلميذ للتحرك والتفاعل داخل البرنامج التعليمى المقترح ، وذلك نظرا لما قام بة البرنامج (التعلم المعكوس) فى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين واضافة جو من المرح والسرور والتخلص من القيود التعليمية التى تفرضها الطريقة التقليدية فى التعليم .

الفرض الثالث :

" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس البعدى بين كلا من المجموعة التجريبية ، والضابطة فى مستوى الاداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية** " .

يتضح من جدولي (15) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لجميع الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين (4,183 : 9,721) بمستوى دلالة Sig (0.00) وهى أقل من أو تساوى (0.05) وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية حيث أنها صاحبة المتوسط الأفضل .

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى القياسات البعدية للمستوى المهارى إلى استخدادم التعلم المعكوس ، حيث تعد كوسيلة تعليمية ساهمت بشكل كبير فى خلق جو من المتعة خلال مراحل التعلم ، حيث عملت هذة الوحدات على جذب انتباة المتعلمينى فى هذة المرحلة السنية بالإضافة إلى تحفيزهم على الأداء والمشاركة بشكل كبير ، فقد عمدات هذة الوحدات على استخدام حواس المتعلم السمعية والبصرية ، وجعلت المتعلمين فى حالة تركيز دائم ومتابعة جيدة لما يتم عرضة على شاشة جهارز الكمبيوتر لمحتوى تلك الوحدات.

ويعلل **الباحث** هذه الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى للمهارت المختارة والتى تم اعدادها على شكل وحدات تعليمية من قبل الباحث والتي خضعت لها المجموعة التجريبية ، فقد اهتمت تلك الوحدات بشكل كبير ببناء وتنظيم العمليات المعرفية حيث أنها تبنى المنهاج بصورة مترابطة ، ثم تنظم محتوي كل جزء من الاجزء المراد تدريسه بترابطها تبادلية بين مفاهيمه ونظرياته ، وبحيث يكون لدي المتعلم صورة متكاملة قبل أن يتعرف على الجزئيات ، لذا نجد أن استخدام التعلم المعكوس أهتم بدرجة كبيرة بالعمليات المعرفية مثل مهارة إتخاذ القرار والتفكير وأن التعليم يقاس بقدرة الطالب على التعرف على أبعاد الموقف والترابطات بين أجزاؤه.

وكما يوضح **الباحث** التقدم في مستوي الأداء المهارى للمهارات المختارة للمجموعة التجريبية إلى استخدام **التعلم المعكوس** ، والذى ساهم بشكل كبير فى اتاحة فاعلية أكثر للأداء العملي والإستيعاب لمحتوي المادة العملية ، والممارسة الفعلية في التدريس مقارنة (**بأسلوب الشرح والعرض**) المتبع مما زاد من إستفادة المتعلمين من التطبيق والنماذج والأمثلة التطبيقية لمهارت كرة السلة المختارة قيد البحث ، كذلك ساعد بشكل كبير على زيادة التفاعل من المتعلمين مع المهارات المختارة كما ساعد فى زيادة حماسهم وتشجيعهم أكثر على التعلم .

وتتفق تلك الدراسة مع دراسة كل من **فاطة شحاتة منصور** (**2015**) (**43**) المقرر الإلكتروني كان أكثر تأثيراً من الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي وبعض مهارات السباحة لطالبات قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصي المسجلات للمقرر فى نفس العام الأكاديمي وبالاضافة إلى وجود فروق فى نسب التحسن بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية .

أولا : الإستنتاجات :

فى ضوء المعالجة الإحصائية ونتائج البحث التى تم التوصل اليها فى ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة فإن الباحث يوصى بما يأتي:

1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح والعرض) فى مستوى الأداء المهارى" لمهارة كرة السلة المختارة لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (التعلم المعكوس) مستوى الأداء المهارى لمهارة كرة السلة المختارة لصالح القياس البعدي .

3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى الأداء المهارى" لمهارة كرة السلة المختارة لصالح المجموعة التجريبية.

4- التعلم المعكوس كان لة تأثير أكثر إيجابية فى مستوى الاداء المهارى مقارنة بالطريقة التقليدية الشرح والعرض .

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث ، وفى ضوء البيانات والمعلومات التي أمكن التوصل إليها ، والتى يمكن الإستفادة منها في مجال التربية الرياضية المدرسية ، ومن خلال هذه الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

1- الحث على استخدام التعلم المعكوس المقترح فى البحث الحالى لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من وجود تأثير إيجابي له على مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السلة المختارة .

2- ضرورة استخدام التعلم المعكوس فى تعلم مهارات كرة السلة على مختلف المراحل التعليمية والدراسية لما اثبتة من كفاءة فى العملية التعليمية .

3- استحداث إسلوب جديد فى إساليب التدريس إسلوب التعلم بالمشاهدة .

4- توجية وحث معلمى التربية الرياضية على استخدام التعلم المعكوس ، وكذلك استخدام التقنيات التعليمية الإلكترونية فى إعداد وتحضير الدروس وكذلك فى عملية التعليم والتعلم .

المراجع :

أولا المراجع العربية :

1- **إبتسام سعود الحيلى** : فاعلية الفصول المقلوبة فى التعلم ، مكتبة دار الزمان، المدينة المنورة:2015م.

2- **حسن حسين زيتون** : مهارات التدريس – رؤية فى تنفيذ التدريس ،ط1، عالم الكتب ' القاهرة: 2001م .

3- **حنان الزين** : أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن : المجلة الدولية التربوية المتخصصة: 2006م .

4- **خالد حسن توفيق** : تاثير استخدام شائط الفيديو على بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ' رسالة ماجستير غير منشورة ' كلية التربية الرياضية جامعة المنيا: 1993م .

5- **زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم** : طرق تدريس التربية الرياضية (الاسس النظرية والتطبيقات العملية) ، دار الفكر العربى ، القاهرة : 2008م .

6- **سالي محمد عبد اللطيف** : تأثير استراتيجية الصف المقلوب علي تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدي طالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، جامعة طنطا : 2016م .

7- **سامية أحمد سلمان** : أثر استخدام الصف المقلوب في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الرياضيات والاتجاهات نحوه" (رسالة ماجستير) كلية العلوم التربوية جامعة الهاشمية ، الاردن : 2016م .

8- **سلامة عبد العظيم حسين ، وأشواق عبد الجليل على** : الجودة فى التعليم الإلكترونى (مفاهيم ونظرية وخبرات علمية) ، الإسكندرية دار الجامعات الجديدة : 2008م .

9- **سهيلة محسن كاظم** : كفايات التدريس – المفهوم – التدريب – الاداء، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان : 2003م .

10- **منيرة ابو جلبه** : فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس باستخدام موقع ادمودو فى تنمية التفكير الابداعى والاتجاهات نحو مادة الاحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية فى مدينة الرياض رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الامام محمد بن سعودالاسلامية الرياض: 2016م.

ثانيا : المراجع الاجنبية :

11- Davies, R. S., Dean, D. L., : Flipping the classroom and instructional technology integration in a collegelevel information systems spreadsheet course. Educational Technology Research and Development, 61(4), 563- 580:2013.

12- Marlow , jian : The effect of flipped classes on academic achievement and anxiety. A PILTO STUDY. 4TH INTERNATIONAL CONFERENCE FOR E- LEARNING G DISTANCE EDUCATION, RIYADH:2012.