

الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية بمحافظة الشرقية

م.د/ رضوى احمد محمد العقاد

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب

كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت العملية التعليمية بما يواجهها من تحديات العصر ومشكلاته محور الأبحاث في مجال التعليم ، فالبحث العلمي هو أداة المجتمع لحل مشاكله ، وقد اختلفت استراتيجيات الأنظمة التعليمية في مواجهة تلك المشكلات طبقاً للواقع التعليمي في دول العالم المختلفة ، ولا يمكن لأي من هذه الأنظمة التعليمية أن تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها وإيجاد نظام عصري للتعليم جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله ، بما يمكن من إخضاع كافة العوامل البيئية المؤثرة في العملية التعليمية ومختلف القدرات الذاتية للمتعلم وكافة الوسائل المعينة على التعليم لصالح العملية التعليمية حتى يؤول التعليم ثماره المنشودة.

وتعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان ، لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله، وليس على أفراد منه فحسب، وكما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى، كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين ، فالمدرس عندما يُدرّس في الفصل لا يُدرّس طالباً واحداً فقط ، وإنما يدرّس عشرات الطلاب بل المئات خلال اليوم الواحد ، والمدرس يؤثر تأثيراً كبيراً على عقول طلابه وشخصياتهم ، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة . وإن التكيف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة. وبما إن العالم أصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة ، فإن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي ، وإنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة؛ لذلك يجب أن تتوافر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه ، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى ، حتى يستطيع الطلاب من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية. (4 : 11)

ودور مدرس التربية الرياضية لا يقل بل أكثر أهمية عن مدرسي المواد الأخرى ، فهو المدرس والصيديق واللاعب والأخ والمدرّب والمربي بالنسبة للطلاب ، فالطالب لا يتفاعل مع المدرس في المدرسة فقط ، بل يكون قريباً منه في كثير من المناسبات خارج المدرسة سواء كانت في الأنشطة الخارجية أو في مسابقات

ودية أو في الملاعب والقاعات الرياضية ، ومن هذا المنطلق لا يقتصر دوره على التدريس فقط وخاصةً في مرحلة الأساس حيث التلاميذ في مرحلة حساسة من الحياة ، اي (مرحلة المراهقة) وهي مرحلة يكون فيها الفرد هائماً لا يعرف أن يسلك اي طريق ، كثير الأحلام ومتسلحاً بطاقات هائلة غير مكتشفة وغير مصقولة .وهنا يبرز دور مدرس التربية الرياضية في اكتشاف المواهب وتوجيه الطلبة نحو المجالات التي يتميزون بها ، كما يوجههم لإحترام الذات وبناء شخصية متزنة و كما يرشدهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ، ومن تصرفات شاذة يقوم بها الخارجون عن المجتمع ، وباعتباره من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والمؤثرة فيهم يلقى آذاناً صاغية بما ينصحهم به (12 : 151)

والمعلم التربوي يحتاج أن يوظف ما لديه من مخزون الذاكرة من معارف ومعلومات وما اكتسبه من مهارات وأنماط سلوك في شتى مجالات أنشطة التدريس سواء ما ارتبط منها بالتخطيط والتنفيذ للدرس أو اتخاذ القرار والنواحي الإدارية والتقويم أو غيرها من الكفايات المهنية اللازمة لضمان حد مقبول من الممارسة للمهنة، كما أن المعلمين - بغض النظر عن مستوياتهم وخبراتهم - يحتاجون أن يوظفوا ما يتوفر من أدوات قياس لاختبار أدائهم التدريسي إذا أرادوا استمرارية التطور والتقدم ولتمكينهم من أن يؤثروا إيجابياً على تعلم التلاميذ والارتقاء بعملية التعليم.(14 : 156)

ويشير "عيسى نصار" (1997م) إلى أنه يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام المعلم الفعال والحيوي في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفرادها وفقاً لغايات وأهداف تربية واجتماعية وإنسانية وبذلك فلم تقتصر وظيفة المعلم على التعليم، أي توصل العلم إلى المتعلم، وإنما تعددت ذلك إلى دائرة التربية، فالمعلم مربى أولاً وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية وعلى ذلك فمعلم التربية الرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية والتي تحتاجها مهنته ، ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات أو خبرات مكتسبة وإنما هي موهبة واستعداد لا تنهياً إلا لقلّة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف.(9 : 132)

ويشير أبو النجا أحمد عز الدين (2001م) إلى إن الحاجة ماسة لتدريب المعلمين على مواكبة التغييرات والمستجدات المتلاحقة، ولتحقيق ذلك تتبنى بعض الدول مفهوم التعلم مدى الحياة، هذا المفهوم الذي جعل المعلم منتجاً مهنيّاً للمعرفة، ومطوراً باستمرار لكفاياته المهنية. (1 : 29)

ويذكر أحمد عبد العظيم عبد الله (2002) أن المدرسة الابتدائية قد نالت جانباً كبيراً من اهتمامات المربين باعتبارها اللبنة الأولى في بناء المجتمع وأصبحت مهمتها شاملة ترمي إلى تربية وتنمية العقل وتهذيب الخلق وتكوين المهارات وغرس مبادئ السلوك حتى تخلق المواطن الصالح الذي يشعر بوجوده متفاعلاً مع

الجماعة متعاوناً معها (2 : 3).

وتعد معرفة الأطر النظرية التي تستند إليها الممارسات التدريسية للمعلمين خطوة أولى في مراجعة نوع السلوك الذي يحدث داخل حجرة الدراسة. كما أن الكشف عن هذه الأطر يساعد مؤسسات إعداد المعلمين في التأمل في طبيعة برامج إعداد المعلمين، وهل تكسب تلك البرامج المعلمين المهارات والمعارف اللازمة التي تنبثق من هذه النظريات، ومن ثم الاستفادة منها في الواقع العملي. (6 : 7)

وبالإطلاع على نتائج العديد من البحوث والدراسات في مجال تدريس التربية الرياضية بشكل عام وفي المرحلة الابتدائية بشكل خاص لوحظ قلة اهتمام المسؤولين في توجيه المعلمين المتخصصين للقيام بتدريس التربية الرياضية، وإعطاء المهام التدريسية لأشخاص ليس لديهم الخبرة الكافية في طرق وأساليب التدريس التي يمكن أن تستخدم في المرحلة الابتدائية، الأمر الذي يمكن أن ينعكس بصورة سلبية على عملية التحصيل لهم.

وتتجلى مشكلة البحث الحالي في إلقاء الضوء على ما انتهت إليه نتائج العديد من البحوث والدراسات السابقة، حيث أوضحت نتائج تلك الدراسات أهمية الممارسات التدريسية لمعلم التربية الرياضية بهذه المرحلة التعليمية. الأمر الذي تعزى الباحثة إلى أنه يجب الاهتمام بضرورة أن يكون معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية لديه من الخبرات التدريسية ما يؤهله للتعامل مع المتطلبات المعرفية والنفس حركية لهذه المرحلة حتى تتحقق الأهداف العامة من تدريس التربية الرياضية.

كما أنه وعلى الرغم من أن المرحلة الابتدائية تعد من أهم مراحل التعليم والقاعدة الأساسية للسلم التعليمي، لذا كان يجب الاهتمام بالبحث والكشف عن الممارسات التدريسية والتعرض لبعض المتغيرات الديموجرافية التي يمكن أن تؤثر في معلمي ومعلمات التربية الرياضية الذين يقومون بالتدريس لهذه المرحلة السنية حتى يتم الوقوف على القصور الحادث في هذه الممارسات وعلاجها.

هدف البحث:

يهدف البحث التعرف على واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية وذلك من خلال:

1- التعرف على الفروق بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في الممارسات التدريسية وفقاً لمتغيرات (الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة) تساؤلات البحث:

1- ما هو واقع الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية ؟

2- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للممارسات التدريسية وفقاً لمتغيرات (الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة)

مصطلحات البحث:

الممارسات التدريسية:

يعرفها " عايش زيتون" (1994م) بأنها هي تحويل وترجمة المفاهيم الحديثة فى التدريس إلى ممارسات سلوكية تدريسية فعلية داخل الصف الدراسي من قبل المعلمين فى المدارس.(5: 39) **الخبرة التدريسية:**

هي " الفترة التي قضاها المعلم فى تدريسه مادة ما بعد تخرجه " وقسم الخبرة التدريسية إلى مستويين (أقل من 5 سنوات وأكثر من 5 سنوات). (8: 365)

المتغيرات الديموجرافية :

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها تلك العوامل التي تحتوى على (السن - الراتب الشهري - الخبرة - الجنس) والتي تؤثر على أداء معلم التربية الرياضية وتعيقه فى تنفيذ نفسه وتطوير أدائه التدريسي.

الدراسات المرجعية:

أجرى **مجدى محمود فهيم محمد (2004م) (10)** دراسة بعنوان " الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية ومدى امتلاك وممارسة الطالب المعلم لها من وجهة نظر هيئة الإشراف للمتخصصين"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك وممارسة الطلاب المعلمين الكفايات الأدائية الأساسية من وجهة نظر الإشراف المتخصص، استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على (72) طالب من طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالسادات جامعة المنوفية ، وكان من أهم النتائج: تصميم استمارة لتقويم الطلاب المعلمين فى اختبارات التدريب الميدانى ووجود فروق بين درجات الطلاب المعلمين بقائمة الكفايات الأدائية الأساسية وبين درجاتهم فى التقويم النهائى لصالح التقويم النهائى.

أجرى " **عدلة عيسى مطر (2004م) (7)** دراسة بعنوان " الكفايات الإدارية اللازمة للإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية والرياضة بدولة الكويت"، هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات الإدارية اللازمة للإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية بدولة الكويت وتحديد قائمة بالكفايات اللازمة للإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية والرياضة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت العينة على 14 خبير متخصصاً فى الإدارة والمناهج لصياغة وتحديد الكفايات الإدارية المهنة، وكان من أهم النتائج: تحديد قائمة الكفايات الإدارية اللازمة للإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية والرياضة وهى الكفايات العامة التي يجب أن يتصف بها كل من يقوم بالعمل الإداري إلى جانب امتلاكه للكفايات المعرفية والأدائية والوجدانية.

أجرت أميرة محمود طه عبدالرحيم (2008م) (3) دراسة بعنوان " استراتيجيات التدريس الفعال لإعداد المعلم وأثرها على تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات في التربية الرياضية ."، وهدفت الدراسة إلى بناء استراتيجيات التدريس الفعال لإعداد المعلم والتعرف على فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تنمية وتطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات في التربية الرياضية وكذلك التعرف على تأثير الاستراتيجيات على الجانب المعرفي لدى عينة البحث، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام المجموعتين تجريبية وضابطة، واشتملت العينة على (48) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالسادات جامعة المنوفية. وكان من أهم النتائج: أن الاستراتيجيات المقترحة -ومن بينها الدليل الإرشادي (الكتيب المبرمج) - ذات فاعلية على تطوير الكفايات التدريسية وعلى مستوى التحصيل المعرفي من الطريقة التقليدية

إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لأهداف وتساؤلات البحث .
عينة البحث: تم اختيار عينة البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بطريقة عمدية عشوائية من إدارات (شرق وغرب) الزقازيق التعليمية، قوامها (207) معلم ومعلمة بالمرحلة الابتدائية وتم سحب عينة استطلاعية قوامها (15) معلم ومعلمة لتصبح قوام العينة الاساسيه (192) معلم ومعلمة والجدول (1) يبين توزيع عينة البحث .

جدول رقم (1)

توزيع عينة البحث وفقاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد
السن	حتى 30 سنة	8
	من 31 إلى 40	30
	من 41 إلى 50	25
	من 51 إلى 60	11
	المجموع	74
المؤهل	بكالوريوس	60
	دبلومه	1
	ماجستير	6
	دكتوراه	2
	مجموع	69
الخبرة	حكومي	24
	تجريبي	9
	خاص	31
	المجموع	64

وقد تم إيجاد التجانس بين عينة البحث في المتغيرات التدريسية والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (2)

توصيف عينة البحث في الممارسات التدريسية

م	أبعاد المقياس	وحدة القياس	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	الوسيط	الإلتواء
1	الكفاءات الشخصية	درجة	50	30.97	1.42	43.00	0.22
2	إعداد وتجهيز مكان الدرس	درجة	40	24.17	1.46	24.0	0.35
3	استخدام الوسائل المعينة	درجة	40	24.97	1.74	25.00	0.05-
4	المقدمة والاحماء	درجة	50	30.80	1.39	31.00	0.43-
	الإعداد البدني	درجة	90	53.91	6.47	55.00	0.50-
	النشاطين التعليمي والتطبيقي	درجة	120	73.74	3.48	75.00	1.09-
5	النشاط الختامي	درجة	60	36.74	1.28	37.00	0.13-
	التقويم	درجة	50	30.74	1.17	31.00	0.66-
	إجمالي إستمارة تقييم الأداء	درجة	500	306.29	12.98	312.00	1.32-

يتضح من جدول (2) تجانس عينة البحث من معلمي التربية الرياضية في الممارسات التدريسية (قيد البحث) حيث أن معامل الالتواء يتراوح بين (-1.32 : 0.35) أى أنها تراوحت ما بين ± 3 مما يدل على تجانس عينة البحث في الممارسات التدريسية، وأنها تقع في حدود المنحنى الاعتنالي.

أدوات البحث:

1-المقابلات الشخصية :

قامت الباحثة بإجراء مقابلات شخصية مع الموجهين والمعلمين الأوائل للإدارات التعليمية للتعرف على واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وذلك لتصميم استمارة استبيان الممارسات التدريسية.

2-تحليل السجلات والوثائق للتعرف على عدد المعلمين بكل إدارة تعليمية.

3-قائمة الممارسات التدريسية :-

قامت الباحثة بتصميم استمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد قائمة الممارسات الواجب توفرها لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية، وذلك للوقوف على الواقع الفعلي لهذه الممارسات. وفيما يلي توضيح لخطوات تصميم الإستمارة :

تحديد الهدف من الإستمارة :

قامت الباحثة بتحديد الهدف من الإستمارة تبعاً لأهداف وفروض البحث ، وهو التعرف على واقع الممارسات التدريسية الواجب توفرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية.

تحديد الممارسات التدريسية (محاور الأستمارة) :

قامت الباحثة بالإطلاع على عدد من الدراسات والبحوث وبعض المراجع العلمية التي تناولت الممارسات التدريسية وذلك لتحديد محاور استمارة الاستبيان ، كدراسة كل من محمد سعد زغول وهانى سعيد 2001 (11) ، نوال شلتوت وميرفت خفاجة 2002 (13) .

وبناء على الاطلاع على المراجع والدراسات والبحوث السابقة تم حصر (5) خمسة ممارسات تدريسية الواجب الإهتمام بتتميتها بالنسبة لمعلم التربية الرياضية كما هو موضح بالجدول التالى جدول رقم (5) .

جدول رقم (3)

محاور الممارسات التدريسية في ضوء المسح المرجعي

م	الممارسات التدريسية
1	الكفايات الشخصية
2	إعداد وتجهيز مكان الدرس
3	استخدام الوسائل المعينة.
4	تخطيط وتنفيذ الدرس (المقدمة والإحماء - الإعداد البدنى - النشاطين التعليمى والتطبيقي - النشاط الختامي)
5	التقويم

وبناء على هذا قامت الباحثة بوضعها فى استمارة استبيان لعرضها على السادة الخبراء. مرفق (4) لإقرارها.

تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإستمارة :

لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإستمارة قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستبيان مرفق رقم (2) تحتوى على المحاور الخاصة بإستمارة الممارسات التدريسية وذلك لعرضها على عدد (10) عشر خبراء بمجال تدريس التربية الرياضية مرفق(1) بهدف تحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإستمارة.

والجدول رقم (4) يوضح الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإستمارة وفقا لآراء الخبراء متوسط الأهمية النسبية لمحاور إستمارة الممارسات التدريسية وفقا لآراء الخبراء

جدول (4)

الأهمية النسبية لمحاور إستمارة الممارسات التدريسية وفقا لآراء الخبراء

المجموع	المحور					الأول	الثانى	الثالث	الرابع	الخامس
	الأول	الثانى	الثالث	الرابع	الخامس					
%100	170	128	100	170	226	366	100	156	مجموع الدرجات	
	مجموع الحد الأعلى لدرجات المحاور 1500									

		%7	%26	%16	%12				متوسط الأهمية النسبية
	%11	%61			%7	%9	%12		

ويتضح من الجدول السابق رقم(4) أن متوسط الأهمية النسبية لمحاور الإستمارة الممارسات التدريسية قد إنحصرت بين (7% إلى 61%) .
صياغة مفردات كل محور من محاور الإستمارة :

بعد الإطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات التي سبق الإشارة إليها قامت الباحثة بصياغة المفردات (العبارات) الخاصة بكل محور من المحاور الخمس حيث بلغ عدد العبارات (100) عبارة وقامت الباحثة بتوزيعها على المحاور الخمس السابق ذكرها بجدول (4) وذلك وفقاً للأهمية النسبية لكل محور كما هو موضح بالجدول التالي رقم (5).

جدول (5)

عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور إستمارة الممارسات التدريسية وفقاً للأهمية النسبية

م	محاور الممارسات التدريسية	عدد العبارات	أرقام العبارات
1	الكفايات الشخصية	12	1 إلى 12
2	إعداد وتجهيز مكان الدرس	9	13 إلى 21
3	استخدام الوسائل المعينة	7	22 إلى 28
4	تخطيط وتنفيذ الدرس	61	29 إلى 40
			41 إلى 56
			57 إلى 82
			83 إلى 89
5	التقويم	11	90 إلى 100

الصورة الأولى للإستمارة :

بعد أن توصلت الباحثة لمحاور إستمارة الممارسات التدريسية ووضع العبارات الخاصة بكل محور والتي بلغت (100) عبارة ، قامت بعرض الإستمارة في صورتها المبدئية على عدد (10) خبراء وقد تم حساب نسبة إتفاق الخبراء على كل عبارة من عبارات الإستمارة ، وقد ارتضت الباحثة نسبة إتفاق 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول العبارات. وقد تم إعادة وصياغة بعض المفردات وتم نقل بعض العبارات من محور إلى آخر.

صورة الإستمارة بعد إستطلاع رأي الخبراء :

توصلت الباحثة إلى الصورة النهائية لإستمارة الممارسات التدريسية حيث اشتملت الإستمارة في صورتها بعد استطلاع رأي الخبراء على (100) عبارة .مرفق (3)

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك يوم 4 / 6 / 2022 لإيجاد المعاملات العلمية لاستمارة استبيان الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية. المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

1 - صدق الاتساق الداخلي :

لحساب معامل صدق استمارة الاستبيان قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (15)، وذلك يوم 8 / 6 / 2022 . كما يوضح جدول (6) .

جدول (6)

معامل الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس الممارسات التدريسية

ن = 15

لمعلم التربية الرياضية

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط
1	الكفاءات الشخصية	0.845
2	اعدد وتجهيز مكان الدرس	0.789
3	استخدام الوسائل المعينة	0.901
4	تخطيط وتنفيذ الدرس	المقدمة والاحماء
		الإعداد البدني
		النشاطين التعليمي والتطبيقي
		النشاط الختامي
5	التقويم	0.654

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.514$

يتضح من جدول (6) تراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الممارسات التدريسية لمعلم التربية الرياضية والدرجة الكلية للمقياس ما بين (0.547 : 0.901) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً .

- معامل الثبات:

للتأكد من معامل ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام طريقة معامل " ألفا كرونباخ " على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (15) يوم 14/6 / 2022. والجدول رقم (12) يوضح ذلك

جدول (7)

معاملات الثبات الممارسات التدريسية لمعلم التربية الرياضية ن = 15

م	أبعاد المقياس	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل ألفا كرونباخ
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	الكفاءات الشخصية	درجة	30.93	24.07	30.53	1.68	*0.665	0.792
2	اعدد وتجهيز مكان الدرس	درجة	24.07	1.53	24.53	1.64	*0.524	0.686
3	استخدام الوسائل المعينة	درجة	24.80	1.86	24.67	1.95	*0.868	0.939
4	تخطيط وتنفيذ الدرس	المقدمة والاحماء	30.33	1.19	30.07	1.58	*0.818	0.880
		الإعداد البدني	53.53	6.99	53.27	6.98	*0.988	0.942
		النشاطين التعليمي والتطبيقي	73.93	3.56	72.67	3.44	*0.891	0.942
5	التقويم	النشاط الختامي	36.93	1.33	36.87	1.30	*0.816	0.942
		إجمالي إستمارة تقييم الأداء	30.73	1.10	30.33	1.40	*0.806	0.878
		درجة	305.13	13.07	302.93	12.85	*0.950	0.974

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 0.514

يتضح من جدول (7) تراوحت معاملات " ألفا كرونباخ " ما بين (0.686 : 0.974) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس .

الخطوات التنفيذية للبحث :

بعد الانتهاء من إجراء الدراسة الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات أداة البحث وأصبحت أداة البحث جاهزة للتطبيق على العينة الأساسية، بتوزيع أداة البحث على أفراد العينة واستردادها، في المدة من 24 / 6 / 2022 وحتى 7 / 7 / 2022 وبعد ذلك قامت الباحثة بمراجعة الاستبيانات المستردة وتدقيقها واستبعاد غير الصالح منها، تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجة الإحصائية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- تحليل التباين.
- اختبار (LSD) لاقول فرق معنوي
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين.

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً: عرض النتائج:

جدول (8)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الممارسات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس

الفرق بين المتوسطين	قيمه (ت)	معلمين		معلمات		المحور
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.02-	0.148-	0.496	3.43	0.602	3.41	الممارسات الخاصة بالكفايات الشخصية
0.02-	0.188	0.463	3.75	0.559	3.77	الممارسات الخاصة بإعداد وتجهيز مكان الدرس
0.15-	0.335	0.674	3.31	0.793	3.36	الممارسات الخاصة باستخدام الوسائل المعينة
0.19-	1.109-	0.576	3.33	0.787	3.18	الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس
0.06-	1.450-	0.549	3.00	0.752	2.81	الممارسات الخاصة بالتقويم

*دال إحصائياً عند مستوى (0.05) وقيمة (ت) الجدولية = (1.96)

يتضح من الجدول رقم (8) عدم وجود فروق بين معلمى التربية الرياضية فى الممارسات التدريسية تعزى لمتغير الجنس.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لدلالة الفروق في الممارسات التدريسية

لدى معلمى التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ماجستير		دبلومه		بكالوريوس		المحور
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.637	3.41	0.541	3.42	0.534	3.21	0.534	2.91	الممارسات الخاصة بالكفايات الشخصية
0.571	3.70	0.513	3.84	0.832	3.34	0.433	3.44	الممارسات الخاصة بإعداد وتجهيز مكان الدرس
0.821	3.20	0.702	3.52	0.744	2.89	0.612	2.99	الممارسات الخاصة باستخدام الوسائل المعينة
0.844	3.14	0.674	3.26	0.623	3.54	0.603	3.14	الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس
0.742	2.82	0.728	2.84	0.499	2.97	0.904	2.98	الممارسات الخاصة بالتقويم

يتضح من الجدول وجود فروق بين معلمى التربية الرياضية فى الممارسات التدريسية تعزى لمتغير المؤهل الدراسي.

جدول (10)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدلاله الفروق في الممارسات التدريسية لدى معلمى التربيه الرياضيه تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي

المتغير	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجة الحرية	متوسط الانحراف	قيمة (ف)	الدلالة
الممارسات الخاصة بالكفايات الشخصية	بين المجموعات	1.593	3	0.398	1.142	0.33
	داخل المجموعات	103.572	297	0.349		
	المجموع	105.165	301			
الممارسات الخاصة بإعداد وتجهيز مكان الدرس	بين المجموعات	2.878	3	0.409	0.693	0.59
	داخل المجموعات	87.761	297	0.591		
	المجموع	90.638	301			
الممارسات الخاصة باستخدام الوسائل المعينة	بين المجموعات	1.638	3	0.399	1.289	0.27
	داخل المجموعات	175.509	297	0.310		
	المجموع	177.146	301			
الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس	بين المجموعات	2.878	3	0.401	3.758	*0.05
	داخل المجموعات	87.761	297	0.522		
	المجموع	90.638	301			
الممارسات الخاصة بالتقويم	بين المجموعات	1.473	3	0.407	0.732	0.69
	داخل المجموعات	99.362	297	0.590		
	المجموع	1.3413	301	1.341		

*دال إحصائياً عند مستوى 0.05 وقيمة (ف) الجدولية = 1.96

يتضح من الجدول (10) ان قيمه (ف) المحسوبه اكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ولذلك لا يوجد فروق دالة احصائياً بين معلمى التربيه الرياضيه تعزى لمتغير المؤهل الدراسي فيما عدا محور (الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس) فوجدت فروق عند مستوى معنوية 0.05 وللتعرف لصالح من تعود الفروق استخدمت الباحثة (LSD) للمقارنات البعديه للتعرف لصالح من تعود الفروق

جدول (11)

اختبار (LSD) للمقارنات البعديه للتعرف لصالح من تعود الفروق لمحور الممارسات الخاصة بالكفايات الشخصية

المتغير	بكالوريوس	دبلومه	ماجستير	دكتوراه
بكالوريوس		*0.023	-0.12	0.11
دبلومه			*0.09	*0.017
ماجستير				0.22
دكتوراه				

*دال إحصائياً عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين عينات المعلمين المقسمة وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي في محور العلاقة مع الزملاء لصالح المعلمين.

جدول (12)

اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للتعرف لصالح من تعود الفروق لمحور الممارسات الخاصة بإعداد وتجهيز مكان الدرس

المتغير	بكالوريوس	دبلوم	ماجستير	دكتوراه
دبلوم معلمين		0.05	0.18	*0.04
بكالوريوس			0.11	*0.03
ماجستير				*0.01
دكتوراه				

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين عينات المعلمين المقسمة وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي في محور (العلاقة مع الإدارة) لصالح المعلمين.

جدول (13)

اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للتعرف لصالح من تعود الفروق لمحور الممارسات الخاصة باستخدام الوسائل المعينة

المتغير	بكالوريوس	دبلوم	ماجستير	دكتوراه
بكالوريوس		0.03	0.13	*0.04
دبلوم			0.19	*1.03
ماجستير				*0.02
دكتوراه				

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين عينات المعلمين المقسمة وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي في محور (العلاقة مع أولياء الأمور) لصالح المعلمين.

جدول (14)

اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للتعرف لصالح من تعود الفروق لمحور الممارسات الخاصة بالتقويم

المتغير	بكالوريوس	دبلوم	ماجستير	دكتوراه
بكالوريوس		*0.11	0.2	0.10
دبلوم			*0.01	*0.006
ماجستير				0.8
دكتوراه				

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائياً بين عينات المعلمين المقسمة وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي في محور (العلاقة مع الطلاب) لصالح المعلمين.

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري (لدلالة الفروق في الممارسات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة العملية

المحور	أقل من 5 سنوات		من 5 إلى 10 سنوات		من 11 إلى 15 سنة		أكثر من 15 سنة	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الممارسات الخاصة بالكفايات الشخصية	3.47	0.59	3.44	0.60	3.33	0.60	3.35	0.56
الممارسات الخاصة بإعداد وتجهيز مكان الدرس	3.85	0.56	3.85	0.50	3.61	0.55	3.68	0.54
الممارسات الخاصة باستخدام الوسائل المعينة	3.64	0.74	3.40	0.74	3.04	0.79	3.16	0.74
الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس	3.39	0.78	3.23	0.67	2.99	0.78	3.05	0.78
الممارسات الخاصة بالتقويم	2.86	0.72	2.99	0.79	2.67	0.78	2.72	0.69

يتضح من جدول (15) وجود فروق دالة إحصائية بين عينات المعلمين المقسمة وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي في محور (الخبرة) لصالح المعلمين.

جدول (16)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة العملية

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجة الحرية	متوسط الانحراف	قيمة (ف)	الدلالة
الممارسات الخاصة بالكفايات الشخصية	بين المجموعات	2.771	3	0.691	3.936	*0.02
	داخل المجموعات	86.575	462	0.264		
	المجموع	89.527	465			
الممارسات الخاصة بإعداد وتجهيز مكان الدرس	بين المجموعات	11.166	3	5.059	3.262	*0.001
	داخل المجموعات	162.051	462	0.564		
	المجموع	180.246	465			
الممارسات الخاصة باستخدام الوسائل المعينة	بين المجموعات	6.421	3	2.347	8.972	*0.007
	داخل المجموعات	170.254	462	0.571		
	المجموع	176.148	465			
الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس	بين المجموعات	0.864	3	1.456	4.112	*0.04
	داخل المجموعات	108.182	462	0.530		
	المجموع	109.992	465			
الممارسات الخاصة بالتقويم	بين المجموعات	0.981	3	0.327	*0.822	0.42
	داخل المجموعات	103.182	462	0.350		
	المجموع	107.167	465			

*دال إحصائياً عند مستوى 0.05 وقيمة (ف) الجدولية = 1.96

يتضح من الجدول (16) ان قيمه (ف) المحسوبه اكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ولذلك لا يوجد فروق دالة احصائيا بين معلمى التربية الرياضيه تعزى لمتغير الخبرة العملية باستثناء محور الممارسات الخاصة بالتقويم فوجدت فروق عند مستوى معنوية 0.05 لصالح المعلمين.

جدول (17)

اختبار (LSD) للمقارنات البعديه للتعرف لصالح من تعود الفروق لمحور الممارسات الخاصة بالممارسات الخاصة بالكفايات الشخصية

المتغير	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	من 11 إلى 15 سنة	أكثر من 15 سنة
أقل من 5 سنوات		-0.001	*0.023	*0.017
من 5 إلى 10 سنوات			*0.023	*0.017
من 11 إلى 15 سنة				*0.06
أكثر من 15 سنة				

*دال إحصائياً عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (17) وجود فروق دالة إحصائياً بين عينات المعلمين المقسمة وفقاً لسنوات الخبرة فى محور الممارسات الخاصة بالكفايات الشخصية لصالح المعلمين.

جدول (18)

اختبار (LSD) للمقارنات البعديه للتعرف لصالح من تعود الفروق لمحور الممارسات الخاصة بالممارسات الخاصة بإعداد وتجهيز مكان الدرس

المتغير	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	من 11 إلى 15 سنة	أكثر من 15 سنة
أقل من 5 سنوات		0.013	*0.01	*0.04
من 5 إلى 10 سنوات			0.11	*0.03
من 11 إلى 15 سنة				0.12
أكثر من 15 سنة				

يتضح من جدول (18) وجود فروق دالة إحصائياً بين عينات المعلمين المقسمة وفقاً لسنوات الخبرة فى محور الممارسات الخاصة بإعداد وتجهيز مكان الدرس لصالح المعلمين.

جدول (19)

اختبار (LSD) للمقارنات البعديه للتعرف لصالح من تعود الفروق لمحور الممارسات الخاصة باستخدام الوسائل المعينة

المتغير	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	من 11 إلى 15 سنة	أكثر من 15 سنة
أقل من 5 سنوات		*0.02	*1.03	*0.04
من 5 إلى 10 سنوات			0.04	0.08
من 11 إلى 15 سنة				0.06
أكثر من 15 سنة				

يتضح من جدول (19) وجود فروق دالة إحصائياً بين عينات المعلمين المقسمة وفقاً لسنوات الخبرة في محور الممارسات الخاصة باستخدام الوسائل المعينة لصالح المعلمين.

جدول (20)

اختبار (LSD) للمقارنات البعديه للتعرف لصالح من تعود الفروق لمحور الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس

المتغير	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	من 11 إلى 15 سنة	أكثر من 15 سنة
أقل من 5 سنوات		0.2	*0.11	*0.9
من 5 إلى 10 سنوات			*0.01	*0.006
من 11 إلى 15 سنة				0.8
أكثر من 15 سنة				

يتضح من جدول (20) وجود فروق دالة إحصائياً بين عينات المعلمين المقسمة وفقاً لسنوات الخبرة في محور الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس لصالح المعلمين.

ثانياً: مناقشة النتائج:

للإجابة على التساؤل الأول للبحث كان لابد أولاً من دراسة بعض المتغيرات الديموغرافية والتي من بينها (الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة) لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية والذي تلعب دوراً أساسياً في تحقيق الممارسات التدريسية أو عدم تحقيقها. لذلك كان لابد من التعرف على الفروق بين هؤلاء المعلمين في المرحلة الابتدائية في هذه المتغيرات، وذلك للوقوف على مدى قدرتهم في تحقيق تلك الممارسات.

للإجابة على التساؤل الثاني والخاص بتلك المتغيرات والذي ينص على: " هل توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية للممارسات التدريسية وفقاً لمتغيرات (الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة)

يتضح من جدول (8) والخاص بنتائج دلالة الفروق في الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية تبعاً

لمتغير (الجنس). أنه اتضح عدم وجود فروق بين معلمى التربية الرياضية (من الذكور والإناث) فى الممارسات التدريسية تعزى لمتغير (الجنس).

وتعزى الباحثة ذلك إلى اهتمام جميع معلمى التربية الرياضية (ذكور - إناث) فى مرحلة التعليم الابتدائى بالأسس والممارسات التدريسية التى تتناسب هذه المرحلة السنوية من التعليم باعتبارها من أهم المراحل التى يمكن أن تبنى عليها تعلم المهارات الرياضية المختلفة، بالإضافة إلى أن التلاميذ فى هذه المرحلة يعتبرون معلم ومعلمة التربية الرياضية هو الملاذ الوحيد لهم فى الترفيه عن أنفسهم ، وقد شكلت الممارسات التدريسية (قيد البحث) بالمرحلة الابتدائية النواة الأساسية فى تقديم المهارات الرياضية لهؤلاء التلاميذ وذلك بقيام جميع المعلمين (ذكور - إناث) باستخدام كافة هذه الممارسات داخل المدارس الابتدائية فى تعليم التلاميذ للمهارات الرياضية المقررة وظهور بعض المعلمين بالمظهر المطلوب عند تعليمهم تلك المهارات.

وهذه النتائج توضح أن المحاور التى تم تصميمها والتى تتعلق بكافة الجوانب الخاصة بمعلمى التربية الرياضية والتى تهدف إلى التأكد من مدى توفر الممارسات التدريسية فى معلمى التربية الرياضية؛ اتضح أنه لا يوجد اختلاف بين المعلمين يرتبط بالنوع أو الجنس ذكوراً كانوا أم إناثاً ، وقد جاءت جميع استجاباتهم متوافقة تماماً مع جميع محاور الاستبيان بصرف النظر عن متغير (الجنس).

بذلك يتم الإجابة جزئياً على التساؤل الثانى للبحث والخاص بالمتغير الديموغرافى (الجنس)

يتضح من جدولى (9) (10) والخاص بدلالة الفروق وتحليل التباين فى الممارسات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية تبعاً لمتغير (المؤهل الدراسى) اتضح وجود فروق بين المعلمين فى متغير المؤهل الدراسى، حيث تم تحديد عدة معايير لمتغير المؤهل الدراسى للمعلمين قيد البحث حيث تم استجابة آراء عينات من المعلمين الحاصلين على (البكالوريوس - الدبلومة - الماجستير - الدكتوراه). اختلفت استجاباتهم على محاور وعبارات الاستبيان فقد وجدت فروق بين استجابات المعلمين فى متغير المؤهل الدراسى فى محور (الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس)، حيث جاءت قيمة "ف" المحسوبة فى هذا المحوران أقل من قيمة "ف" الجدولية.

وتعزى الباحثة هذه الفرق فى ذلك المحور إلى قلة الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس لدى المعلمين بالمدارس الابتدائية والذى اختلفت هذه الممارسة بين المعلمين.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **مجدى محمود فهيم محمد (2004م)** (10) والتي توصلت نتائجها إلى أن تصميم استمارة لتقويم الطلاب المعلمين فى اختبارات التدريب الميدانى ووجود فروق بين درجات الطلاب المعلمين بقائمة الكفايات الأدائية الأساسية وبين درجاتهم فى التقويم النهائى لصالح التقويم النهائى. بذلك يتم الإجابة جزئياً على التساؤل الثانى للبحث والخاص بالمتغير الديموغرافى (المؤهل الدراسى).

يتضح من خلال جدول (15) والخاص بتحليل التباين لإيجاد دلالة الفروق بين المعلمين فى متغير (الخبرة

العملية) حيث جاءت جميع استجابات المعلمين بوجود فروق دالة إحصائياً فيما عدا محور الممارسات الخاصة بالتقويم حيث سجلت قيمة "ف" الجدولية قيمة أقل من قيمة "ف" المحسوبة وذلك عند مستوى دلالة (0.05). وهذا مؤشر طبيعي نظراً لتعدد الخبرات فيما بين المعلمين قيد البحث وتعدد درجاتهم الوظيفية حيث كان من بين هؤلاء المفحوصين معلمين حاصلين على درجات علمية من البكالوريوس والدبلومة والماجستير والدكتوراه الأمر الذي يشكل درجة اختلاف في الدرجة العلمية التي حصل عليها هؤلاء المعلمين وبين درجه الممارسات التدريسية لهم فيما يخص محور التقويم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أميرة محمود طه عبدالرحيم (2008م) (3) والتي توصلت نتائجها إلى أن الاستراتيجية المقترحة -ومن بينها الدليل الإرشادي (الكتيب المبرمج) - ذات فاعلية على تطوير الكفايات التدريسية وعلى مستوى التحصيل المعرفي من الطريقة التقليدية 0

وفى هذا يشير " أبو النجا أحمد عز الدين " (2001م) أن المعلم الممارس للمهنة منذ فترة طويلة وذو الخبرة الطويلة يزداد قيمته مع تقدم العمر والسنين إلا أن ذلك يظهر العكس في مهنة التدريس حيث أن الكلام عن التقاعد المبكر والتقليل من الحوافز والمكافآت وعدم معرفة ما يمكنه مستقبل الوظيفة في النظام التربوي مما يسبب زيادة في عدم الرضا الوظيفي للمعلمين مما يؤثر على سير العملية التربوية على المدى البعيد. فالمعلمين صغار السن المستجدين يجدون المتطلبات العملية في مهنة التدريس أكثر صعوبة نتيجة لافتقارهم للخبرات السابقة وافتقارهم للإعداد والتأهيل المهني. إن المعلم صغير السن يمر بثلاث مراحل يركز من خلالها على تنمية مهاراته والالتزام بواجباته. وبعد تمكين المعلم وعندما يكون راضياً ينتقل تركيزه لمجموعة الاحتياجات والمستويات المختلفة في القدرات بين تلاميذه، وبعده يصل المعلم لمرحلة النضج والتي يشعر فيها بسيطرته على أنشطة التدريس وبيئة العمل حيث يبدو فيها أكثر ثقة و أمناً. (1:65)

وهذه النتائج التي تم التوصل إليها توضح أن المحاور التي تم تصميمها والتي تتعلق بكافة الممارسات الخاصة بمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية والتي تهدف إلى التأكد من واقع قيام معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية من تنفيذهم للممارسات التدريسية والتي جاءت جميع استجاباتهم متوافقة تماماً مع جميع محاور الاستبيان بصرف النظر عن متغيري (الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس - الممارسات الخاصة بعملية التقويم)

من العرض السابق للنتائج التي تم التوصل إليها يكون قد تم التأكد من تحقق الهدف الرئيسي للبحث وتم الإجابة على صحة الفرض الثاني للبحث كلياً.

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء المعالجة الإحصائية لاستمارة الاستبيان للممارسات التدريسية للعينة قيد البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1- تم التوصل إلى أهم الممارسات التدريسية الخاصة لمعلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة) وهي على النحو التالي:
أولاً: الممارسات الخاصة بالكفايات الشخصية

1. الممارسات الخاصة بأخلاقيات تتفق وأخلاقيات المهنة
2. ممارسات التمتع بالذكاء والذوق العام
3. ممارسات القدرة على تحمل المسؤولية
4. ممارسات التمتع بالمظهر الجيد والإلتزام بالزى الرياضى
5. ممارسات التحلى بالثقة بالنفس والقدرة على التصرف فى المواقف الطارئة
6. ممارسات التمتع بالقيادة وتعليم التلاميذ التبعية
7. ممارسات التمتع بالحيوية والنشاط والمرح مع التلاميذ
8. ممارسات الإستجابة للنقد وتقبله وإدراك نقاط القوة والضعف لديه
9. ممارسات الإطلاع على أحدث ما وصل إليه العلم فى مجال التخصص
10. ممارسات التعرف على خصائص التلاميذ وميولهم ومحاولة إشباعها
11. ممارسات التمتع بصوت قوى مرتفع بدرجة مناسبة وألفاظ واضحة ونطق سليم
12. ممارسات الحفاظ على النظام وضبط سلوك التلاميذ داخل الملعب

ثانياً: الممارسات الخاصة بإعداد وتجهيز مكان الدرس

1. ممارسات قدره على إستخدام الإمكانات المتاحة بالمدرسة إلى أقصى درجة والإستفادة بمص البيئة الطبيعية بالمدرسة للتغلب على نقص الإمكانات
2. ممارسات إعداد وتجهيز الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ الدرس والتأكد من صلاحيتها
3. ممارسات إبتكار أدوات بديلة للتدريس
4. ممارسات مراعاة عوامل الأمن والسلامة فى مكان الدرس
5. ممارسات تخطيط مكان الدرس ويضع العلامات والرسوم المستخدمة فى تنفيذ الدرس قبل ذ التلاميذ

6. ممارسات مراعاة تناسب الأدوات وعدد التلاميذ
7. ممارسات استخدام الأدوات البديلة وإستغلالها لتحقيق أهداف الدرس
8. ممارسات قدره على تخطيط الملعب بشكل يسهم على توظيف محتوى النشاط بالدرس بـ وفاعلية
9. ممارسات قدره على التوزيع الجيد للأدوات والأجهزة المستخدمة فى تدريس النشاط

ثالثاً: الممارسات الخاصة باستخدام الوسائل المعينة

1. ممارسات إختيار الوسيلة المعينة المناسبة والتي تتمشى والأهداف الموضوعه
2. ممارسات توفير عوامل الأمن والسلامة فى استخدام الوسيلة .
3. ممارسات استخدام الوسيلة التي ترتبط وتتكامل مع المنهج الدراسى
4. ممارسات جذب إنتباه التلاميذ إلى استخدام الوسائل المعينة
5. ممارسات استخدام الوسائل البديلة .
6. ممارسات إختيار الوسيلة التي تتميز بالبساطة والجودة والوضوح
7. ممارسات استخدام الوسيلة فى التوقيت المناسب

رابعاً: الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس

- المقدمة والإحماء :

1. ممارسات معرفة مدى إرتباط محتوى الإحماء بهدف الدرس
2. ممارسات التنوع بالإحماء وإشتماله على أكثر من نوع من أنواع الإحماء
3. سهولة عرض المحتوى مما يسهم فى سهولة توظيفه بفاعلية
4. ممارسات معرفة صحة عباراته ومصطلحاته الفنية المستخدمة لتوجيه عملية الإحماء
5. ممارسات مناسبة مستوى الإحماء مع الزمن المخصص لتنفيذه
6. ممارسات التدرج بمستوى الصعوبات الحركية لتنفيذ المحتوى (بما يحقق عامل الإرتفاع التدريجى لمـ الحمل)
7. ممارسات أن يكون الإحماء مبتكراً بقدر الإمكان
8. مناسبة الإحماء لإشتراك أكبر عدد من التلاميذ فى آن واحد
9. ممارسات القدرة على الإنتقال السريع بين أكثر من نوع من أنواع الإحماء دون فترات طويلة من التوقف الشرح وبما يتفق مع هدف المحتوى
10. ممارسات القدرة على تنفيذ انواع الأنشطة التي تعتمد على أدوات وأجهزة تتفق وطبيعة المحتوى

11. ممارسات البراعة فى المشاركة للتلاميذ فى تنفيذ محتوى الجزء مما يزيد فاعلية الممارسة
12. ممارسات مناسبة النشاط ومحتواه لحالة الجو

- الإعداد البدنى

1. ممارسات أن تكون التمرينات مترابطة متسقة مع الجزء الرئيسى من الدرس
2. ممارسات مناسبة التمرينات المختارة لمستوى وقدرات التلاميذ
3. ممارسات اختيار تمرينات لأجزاء مختلفة من الجسم لتحقيق عامل التنمية المتزنة لأجزاء الجسم
4. ممارسات التنوع والإبتكار فى أسلوب أداء وتنفيذ التمرينات
5. ممارسات مراعاة التدرج بالحمل الواقع على كاهل التلاميذ حتى لا يشكل عبئاً مفاجئاً على أجهزة الجسم الحيوية
6. ممارسات مراعاة أن يصل التمرين لمده المطلوب والمقرر بطريقة تحقيق التأثير المطلوب من التمرين
7. ممارسات اتباع المراحل التعليمية لأداء التمرين فيما يتعلق بتعليم التمرين لفظياً ثم عددياً مرة واحدة وفى مجموعات باستمرار
- 8- ممارسات التنوع فى استخدام التشكيلات خاصة من خلال :
 - أ - عملية الانتقال بين تمرين وآخر
 - ب- تنظيم التحركات عند استخدام التنظيم الدائرى
 ممارسات معرفة مدى وضوح تفاصيل تنفيذ المحتوى فيما يتعلق :
 - أ - طريقة الأداء
 - ب - عدد مرات تكرار الأداء
 - ج - زمن فترات الراحة بين التمرين والآخر
- 9- ممارسات تشكيل محتوى الجزء بما يتفق وأسس تنمية الصفات البدنية
 - أ - صحة إختيار المدرس لأماكن توجيه التلاميذ
 - ب - تصحيح أوضاعهم
 - ج- تحركات المدرس بين التلاميذ
- 10- ممارسات معرفة صحة أسلوب النداء وفقاً لقواعده وتناسبه وطبيعة أداء التمرين

- 11- ممارسات مراعاة المدرس للمسافات البينية بين التلاميذ فرادا - جماعات بما يحقق عامل الأمان وتوفير المدى الحركي لتنفيذ الواجبات الحركية
 - 12- ممارسات التوازن فى توزيع زمن محتوى الجزء على مجموعة التمرينات المختارة بما يناسب وطبيعة التمرين وطريقة الأداء
 - 13- ممارسات تصحيح أوضاع التمرينات المختلفة وتشجيع الأداء الصحيح لزيادة فاعلية الأداء
 - 14- ممارسات تجنب إتخاذ التلاميذ لأوضاع صعبة لمدة طويلة أثناء الأداء
 - 15- ممارسات تجنب تصحيح أخطاء التلاميذ وهم فى أوضاع صعبة
- النشاط التعليمى والتطبيقي:
1. ممارسات عرض النواحي الفنية للممارسات
 2. ممارسات قدرته على شرح الممارسات لفظياً ومناسباً للموقف التعليمى والتركيز على معدلات الممارسة الإيجابية
 3. ممارسات عرض النموذج المعبر عن الممارسات
 4. ممارسات القدرة على إكتشاف الأخطاء وتصحيحها لتثبيت الأداء الجيد
 5. ممارسات التدرج بالخطوات التعليمية للممارسات وتبسيط مواقف التعلم
 6. ممارسات مراعاته للتدرج الصحيح فى تعليم الممارسات وفقاً لمبادئ التدريس
 7. ممارسات التمكن من مادة النشاط التى يكون بها
 8. ممارسات مراعاة تنوع محتوى الممارسات التطبيقية للمهارات المتعلمة متمثلاً فى مواقف اللعب تدريجياً - المباريات التنافسية - التشكيلات التدريبية
 9. ممارسات القدرة على تحليل مواقف التعلم وتبسيطها للتلاميذ
 10. ممارسات ملاحظة سلوك التلاميذ أثناء الممارسة لمعرفة خصائصهم وسلوكهم
 11. ممارسات معرفة مدى توافر عوامل الأمن والسلامة خاصة فى المهارات التى تؤدى على الأجهزة
 12. ممارسات القدرة على تطوير الممارسات وربطها بالأخرى
 13. ممارسات معرفة مدى كفاية الممارسات التطبيقية لتعلم على المهارات المتعلمة
 14. ممارسات الإستفادة من الوسائل المعينة لتوصيف الممارسات أو تطويرها (اللوحات الإرشادية - الصور المتحركة -

15. ممارسات استخدام التشكيلات المتاحة التي تسمح للتلميذ بالمشاهد الجيدة للنماذج بدون عوائق
16. ممارسات إمداد التلاميذ بالمعلومات الهامة التي تمكنهم من أداء الممارسات بكفاءة كالنواحي الفنية والخطية ومواد القانون الخاصة باللعبة
17. ممارسات الإلتزام بتدريس الأنشطة المسجلة في دفتر التحضير
18. ممارسات قدرته على توزيع وقت الدرس بشكل جيد مع محتوى مادة النشاط أثناء تنفيذ الدرس دون نقص أو زيادة
19. ممارسات قدرته على التجديد والإبتكار التنفيذي في الإخراج التنفيذي لأنشطة الدرس
20. ممارسات إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس مع تعداد جوانب التعليم (المعرفية - المهارية - الإنفعالية)
21. ممارسات إكساب التلاميذ المهارات عن طريق الممارسة
22. ممارسات تأدية التلاميذ تكرارات أداء المهارات الرياضية والأنشطة الحركية كل حسب قدرته
23. ممارسات التنوع في أساليب التدريس (كأسلوب الأمر - الأسلوب التبادلي ..) لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
24. ممارسات الجمع بين أكثر من طريقة في الموقف التعليمي الواحد إذا اقتضى الأمر
25. ممارسات استخدام طرق التدريس التي تتوافق مع الأغراض المراد تحقيقها في الدرس
26. ممارسات التدرج السليم في تعليم الممارسات

- النشاط الختامي:

1. ممارسات الإهتمام بالتنوع في محتوى النشاط واشتماله على أنشطة تهدئة واسترخاء
2. ممارسات الإهتمام باختيار انواع من الأنشطة لسهولة عرضها وسهولة تنفيذها بما يتناسب مع زمن المحتوى
3. ممارسات الإهتمام بابرار بعض الجوانب الصحية التي يجب أن يسلكها الطلاب قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط وتوجيههم إليها
4. ممارسات الإهتمام بتوزيع وقت النشاط بين الممارسة الحركية والتنظيمات الإدارية الخاصة بعودة التلاميذ إلى فصولهم
5. ممارسات الإهتمام بمراعاة التدرج بإنخفاض الإيقاع الحركي للنشاط المختار تدريجياً بما يتناسب وطبيعة هذا الجزء

6. ممارسات القدرة على التقديم و التشويق للنشاط القادم

7. ممارسات الإهتمام بأداء التلاميذ للتحية مما يضيف إلى سلوكهم الإنضباط والإلتزام

خامساً: الممارسات الخاصة بالتقويم:

1. ممارسات التعرف باستمرار على الأخطاء التي يقع فيها المتعلمين أثناء الدرس
2. ممارسات التأكد من إتقان متعلمين البعض المهارات من خلال الاختبارات المهارية
3. ممارسات أستخدم الاختبارات التي تتصف بالصدق والاثبات والموضوعية
4. ممارسات التحلى بالموضوعية الكاملة أثناء إجراء الاختبارات
5. ممارسات وضع خطة لإجراء التعديلات فى ضوء نتائج الاختبارات
6. ممارسات أختيار الاختبارات التي تتناسب مع قدرات المتعلمين
7. ممارسات توضيح للمتعلمين كيفية اداء الاختبارات
8. ممارسات أستخدم اساليب مختلفة اثناء التقويم كبطاقات التسجيل أو كتابة التقارير
9. ممارسات قياس مستوى التلاميذ من جميع النواحي البدنية , المعرفية , المهارية , النفسية (التقويم الشامل)
10. ممارسات الحرص على معرفة المتعلمين لنتائج تقدمهم (نتائج التقويم)
11. ممارسات القدرة على ملاحظة التغيرات الطارئة على أحوال بعض التلاميذ نتيجة

لممارسة النشاط

سادساً: وجدت فروق بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية فى الممارسات التدريسية وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي) فى الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس لصالح المعلمين.

سابعاً: وجدت فروق بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية فى الممارسات التدريسية وفقاً لمتغير (الخبرة التدريسية) فى الممارسات الخاصة بالتقويم لصالح المعلمين.

ثانياً: التوصيات:

من خلال الاستنتاجات التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلى :

- 1- تنمية وتطوير الممارسات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية فى تحقيق أهداف التربية الرياضية داخل مدارس محافظة الشرقية.
- 2- إجراء المزيد من الأبحاث التي تتناول تحسين مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ولاسيما الممارسات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس.
- 3- إقامة ندوات وبرامج تثقيفية دورية لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية لشرح أهمية الممارسات

التدريسية وكيفية الاستفادة منها في العملية التعليمية وتحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية.

4- الاستمرار في الاعداد المهني لمعلم التربية الرياضية في حقل العمل في التدريس .

المراجع

1. أبو النجا أحمد عز الدين: معلم التربية الرياضية، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع، المنصورة، 2001م.
2. أحمد عبد العظيم عبد الله: تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من (6 - 9) سنوات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان، 2002م.
3. أميرة محمود طه: " إستراتيجية التدريس الفعال إعداد المعلم وتأثيرها على تطوير الكفايات التدريسية للطالبات / المعلمات في التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، 2008.
4. زكية إبراهيم كامل وآخران؛ طرق التدريس في التربية الرياضية اساسيات في التربية الرياضية، ج 1، الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، 2007.
5. عايش زيتون : الممارسات التدريسية وعلاقتها بالمفاهيم الحديثة في تدريس العلوم عند معلمي الأحياء في المرحلة الثانوية، مجلة الدراسات الإنسانية والتربوية، العدد الثاني، الأردن، 1994م.
6. عبدالهادي، جودت: نظريات التعلم وتطبيقا التربوية، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2013م.
7. عدلة عيسى مطر: الكفايات الإدارية اللازمة لإعداد المهني لمعلم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، بغداد، المجلد 27، العدد 66، 2004م.
8. عدنان عابد : المهارات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الرياضيات وطرق تدريسها، مجلة التربية والعلم، كانون الثاني، العدد العاشر، 1991م.
9. عيسى نصار: معايير تقويم أداء مديري المدارس، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد (122)، 1997م.
10. مجدى محمود فهم : "الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية ومدى إمتلاك وممارسة الطالب المعلم لها من وجهة نظر هيئة الإشراف المتخصصين"، مجلة بحوث التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات -جامعة الزقازيق ،ديسمبر 2004.
11. محمد سعد زغول ، محمد رمضان: دراسة تحليلية لمحتوى جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية

- الرياضية بمراحل التعليم العام، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد التاسع، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، 1997م.
12. ميرفت على خفاجة ومصطفى السايح محمد: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، الأسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، 2008.
13. نفين محمود : "فعالية استخدام بعض استراتيجيات التدريس فى تحقيق اهداف مهارة كرة اليد"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، 2000م.
- 14-Rink, J. : Teaching Physical Education for Learning St. Louis. Times, 2008.

ملخص البحث

الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية بمحافظة الشرقية

م.د/ رضوى احمد محمد العقاد

يهدف البحث التعرف على واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية وذلك من خلال:

1- التعرف على الفروق بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في الممارسات التدريسية وفقاً لمتغيرات (الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة)

تساؤلات البحث: ما هو واقع الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية ؟ - هل توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للممارسات التدريسية وفقاً لمتغيرات (الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة)

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لأهداف وتساؤلات البحث .

تم اختيار عينة البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بطريقة عمدية عشوائية من إدارات (شرق وغرب) الزقازيق التعليمية، قوامها (207) معلم ومعلمة بالمرحلة الابتدائية وتم سحب عينه استطلاعيه قوامها (15) معلم ومعلمه لتصبح قوام العينه الاساسيه (192) معلم ومعلمه في ضوء المعالجة الإحصائية لاستمارة الاستبيان للممارسات التدريسية للعيينة قيد البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

تم التوصل إلى أهم الممارسات التدريسية الخاصة لمعلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية وفقاً لبعض المتغيرات الديموجرافية (الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة) وهى على النحو التالي:

أولاً: الممارسات الخاصة بالكفايات الشخصية

- الممارسات الخاصة بأخلاقيات تتفق وأخلاقيات المهنة 0

- ممارسات التمتع بالذكاء والذوق العام 0

ثانياً: الممارسات الخاصة بإعداد وتجهيز مكان الدرس

- ممارسات قدره على استخدام الإمكانات المتاحة بالمدرسة إلى أقصى درجة والإستفادة بمصادر البيئة الطبيعية بالمدرسة للتغلب على نقص الإمكانات 0

ثالثاً: الممارسات الخاصة باستخدام الوسائل المعينة

- ممارسات إختيار الوسيلة المعينة المناسبة والتي تتمشى والأهداف الموضوعه 0

Abstract**Teaching practices of physical education teachers at the primary stage in the light of some demographic variables in Sharkia Governorate*****Dr. Radwa Ahmed Mohamed El-Akkad***

the research aims to identify the reality of the teaching practices of physical education teachers in the primary stage in Sharkia Governorate, through:

Identifying the differences between male and female physical education teachers at the primary stage in teaching practices according to the variables (sex- academic qualification - experience).

Research questions: What is the reality of the teaching practices of male and female physical education

teachers in the primary stage in Sharkia Governorate?

Are there statistically significant differences between male and female physical education teachers in the primary stage of teaching practices according to the variables (sex - academic qualification – experience) the researcher used the descriptive survey method for its suitability to the objectives and questions of the research.

The research sample was selected from male and female physical education teachers in the primary stage in an intentional random manner from the educational departments (East and West) of Zagazig consisting of (207) male and female teachers in the primary stage. In the light of the statistical treatment of the questionnaire for the teaching practices of the sample under study, the following conclusions were reached

The most important special teaching practices for primary school teachers in Sharkia governorate were reached according to some demographic variables (gender - educational qualification - experience), which are as follows:

First: the practices related to personal competencies

Practices of ethics consistent with professional ethics

Practices of enjoying intelligence and common taste

Second: the practices of preparing and equipping the place for the lesson

-Practices of the ability to use the capabilities available in the school to the maximum extent and to benefit from the resources of the natural environment in the school to overcome the lack of capabilities

Third: the practices of using the aids

- The practices of selecting the appropriate specific means that are in line with the objectives set