

الكفايات الأدائية لأخصائي الترويج الرياضي العاملين بمجال السياحة الرياضية بمحافظة جنوب سيناء والبحر الاحمر

م.د/ وليد امين عباس

مدرس بقسم الترويج الرياضي

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

المقدمة

يؤدى العنصر البشرى دورا هاما وفعالا في التنمية الشاملة، كما يعد المحور الانسانى للإدارة في الدول المتقدمة، حيث تعمل هذه الدول على بناء إستراتيجيات لتنمية مواردها البشرية لتحقيق الأهداف المرجوة في زيادة الإنتاج لما لها من دور فعال وحيوي في نجاح المؤسسات والمنظمات المختلفة .

ويؤكد رشدى طعيمة (2010) على أهمية العنصر البشرى باعتباره المحور الرئيسى في العملية التربوية، و يعد مؤشرا رئيسياً في تحديد الاتجاهات الفكرية والعقلية للإنسان وبالتالي توجيه الحضارة الإنسانية . فإستثمار الطاقات البشرية وتوظيفها التوظيف العلمي الأمثل هو المدخل الحقيقي للتقدم والرقى حيث يتوقف نجاح عمليات التنمية البشرية في الدول المتقدمة والنامية على مدى كفاءة مواردها البشرية في تحقيق أهدافها(10:16).

و يشير على راشد (2011) ، سهيلة الفتلاوى(2010) إلى اعتبار العنصر البشرى المصدر الرئيسى لنجاح وتقدم أية مؤسسة وای نشاط إذ يقوم ذلك العنصر بكل عمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة ومن ثم فان نتائج الأعمال فى مختلف المجالات لا تتضح بدون هذا العنصر البشرى

(25:22) (18:34) .

و تتفق كلا من شاهيناز الفار(2014) ، رفاعي رفاعي (2013) على إن مستوى كفاءة أية مؤسسة وقدرتها على تحقيق أهدافها بل وقدرتها على البقاء والاستقرار يتوقف في المقام الأول على مواردها الإنسانية((20:25) ، (16:18)

ويرى أمين الخولى(2005) أن مفهوم "الكفايات في مجال التربية البدنية والرياضة والترويج محاولة جديدة وجادة للأخذ بمعايير متعددة على اعتبار أن التقويم التربوي يتجه إلى الشمول وعدم التركيز على جانب واحد من الجوانب التربوية". (4 : 170)

و يضيف امين الخولى (2005) ان النجاح في مهنة أخصائي الترويج الرياضي العاملين بمجال السياحة الرياضية إلى حد كبير تتوقف على الإعداد المهني و ما يتوافر لهم من كفايات مهنية الذي يتلقونه، ذلك أنهم الذين تلقوا إعدادا مهنيا كاملا ولم يملوا بخبرة في الميدان أو مروا بخبرة قليلة يكون في العادة أفضل

من الأخصائيين ذوي الخبرة الطويلة إلا أنهم لم يتلقوا إعداداً مهنيًا أو تلقوا جزءاً ضئيلاً من هذا الإعداد إذ أنه من الصعب على الفرد الذي لم يتلق إعداداً مهنيًا ملاماً أن يستفيد من خبرته ذلك إن الخبرة تعتمد إلى حد كبير على نوع الإعداد الذي سبقها (4: 157)

ويشير كلا من أحمد اللقاني، على الجمل (2003) إلى تعدد المصطلحات التي تستخدم للإشارة إلى قدرة المربي التربوي للقيام بمهامه المهنية فاستخدمت مصطلحات مثل "المهارات Skills" و"الكفايات Competencies" و"الكفاءات Efficiencies" كترادفات ومع اختلاف التسمية إلا إنها جميعاً تشير إلى مواصفات أداء المربي التربوي الناجح (1: 18).

ويرى "توفيق مرعي (2000) أن الإنسان الكفء ليس من يمتلك مهارة عمل شيء فحسب ، بل لابد من امتلاكه أيضاً ثقة كبيرة بالنفس تمنحه القدرة على المبادرة والمبادأة ، وهكذا فإن الإنسان ليس محصله خبراته فقط بل وقدرته على المبادرة إلى العمل وبذلك تصبح الكفاية المهنية مشتملة على (المعرفة والأداء ثم الثقة بالنفس) (12: 22)

ووصف شيشولم, Shesholm (2005) الكفايات بأنها توفر ما يفي المهمة حقها في الأداء من امتلاك المعرفة الضرورية والمهارات والاتجاهات اللازمة لبلوغ مستوى مقبول من الأداء (21: 51) وتعد علاقة الكفايات بالمهام علاقة متبادلة فالكفايات الأدائية تشتمل على عدد من المهام ، وفي ذلك الوقت ذاته فإن أداء مهمة معينة يتطلب توافر كفاية أو عدد من الكفايات لدى القائمين بتلك المهمة. ولما كانت الأدوار للمهام ، فإن علاقة الكفايات بالأدوار تظهر بوضوح في أن القيام بمهام دور معين ، يتطلب توافر العديد من الكفايات حيث يمكن اشتقاق الكفايات اللازمة لأداء مهام وظيفية معينة ، من خلال تلك الوظيفة. (9 : 101 - 103)

وفي هذا الصدد يعرف " روبرت هاوسمي وروبرت هوستون Robert B. Hawse, W. Robert Houston الكفاية على إنها القدرة على عمل شيء أو إحداث نتائج متوقع (55: 3) وهناك تصنيف للكفايات في ضوء مستواها فتبدأ بالبسيط وتنتهي بالمركب وهذا التصنيف يبسر لواضعي برامج إعداد المعلمين أو تدريبهم تقسيم هذه الكفايات على مراحل الإعداد ، ويمكن من وضع تصور واقعي لمراحل الإعداد المهني. (7 : 307, 308)

ويرى كلا من : رشدي طعيمة (2010) وعلى راشد (2011) وسهيله الفتلاوي (2010) نقلاً عن " روبرت روث Robert Rows أنه يمكن تصنيف الكفايات إلى ستة مجالات هي المعرفة ، السلوك ، الاتجاهات ، النتائج ، الإثابة، الخبرة. وقد أكدت معظم الدراسات التي تناولت الكفايات على أنه يمكن تقسيم الكفايات إلى أربعة أنواع هي:-

الكفايات المعرفية Cognitive Competencies وتشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية الضرورية لإداء الفرد لمهامه في شتى المجالات المتصلة بمهامه وهذا الجانب يتعلق بالحقائق والنظريات.

الكفايات الأدائية Performance Competencies وتشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله الفرد سابقاً من كفايات معرفية .

الكفايات الوجدانية Affective Competencies وتشير إلى آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمة ومعتقداته وسلوكه الوجداني والتي تغطي جوانب كثيرة مثل تقبل الفرد لذاته واتجاه نحو المهنة وتجمع البحوث والكتابات على صعوبة تحديد هذه الكفايات وصعوبة تقييمها .

الكفايات الإنتاجية production Competencies وتشير إلى أثر أداء الفرد للكفايات السابقة بمعنى أن الكفاية هنا تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله (ليس ما يؤديه ولكن ما يترتب على أدائه) (10): (18) (27:36) (18:43)

مشكلة البحث

في ظل تزايد أعداد السائحين والسياحة الوافدة الى مصر ، وفي ضوء المؤشرات الصادرة عن وزارة السياحة المصرية حيث أشارت تلك الإحصائيات إلى إن أعداد السائحين بلغت في نهاية يوليو (2020) (7450764) سائح بنسبة تغير بلغت (23.12%) عن عام (2019) وأما زيادة نسبة الإشغال بالفنادق والقرى السياحية بمحافظتى جنوب سيناء والبحر الأحمر حيث بلغت عدد الليالي السياحية (6341876) بنسبة تغير بلغت (21.01%) عن عام (2019) .

أصبحت مجالات العمل المهني الرياضي والترويحي من المجالات المتنامية بشكل كبير في العصر الحديث، والحاجة إلى أخصائيين ترويج رياضى في مجال السياحة الرياضية أصبح من الأمور الأساسية التي لا غني عنها وكان لابد من مقابلة هذه الاحتياجات المتزايدة بتحديد الكفايات الوظيفية اللازمة لهؤلاء الأخصائيين ليكونوا على قدر كبير من التأهيل والتدريب والخبرة والوعي ، لذا كان لابد من تجويد الخدمات الترويجية المقدمة للسياح وتأهيل الأفراد المتخصصين المنوط بهم تقديم هذه الخدمات تأهيلاً رفيع المستوى، الأمر الذي سينعكس حتماً على مستوى أدائهم المهني، ويرفع من كفاءتهم وخبراتهم.

وتكمن مشكلة البحث المشكلة في أن الكفايات الأدائية لأخصائي الترويج الرياضي بمجال السياحة الرياضية غير محددة ، وذلك على العكس من أي مهنة أخرى فان لها قائمة تحوى الكفايات الأدائية التي تحدد المعلومات والخبرات والمهارات وطبيعة العاملين بتلك المهنة ، ومن جانب آخر وجد الباحث انه في

الأونة الأخيرة قد تزايد عدد العاملين بمهنة أخصائي الترويح الرياضى فى مجال السياحة الرياضية من غير المؤهلين أكاديميا للوفاء بمقتضيات هذا العمل , على الرغم من أهمية الدور الذي يلعبه لأخصائي الترويح العاملين بمجال السياحة الرياضية في حياة الفرد والمجتمع.

ولقد استشعر الباحث بهذه المشكلة من خلال خبرته الشخصية ومن خلال استقراء الدراسات التي اهتمت بأخصائي الترويح والتي ركزت في المقام الأول على العاملين بالاندية الرياضية ومراكز الشباب على الرغم من أن هذا الأمر الذي يتطلب معرفة متخصصة وقدرات عالية ومهارات وخلفية أكاديمية معينة ينبغي أن تتوفر لدى أخصائي الترويح الرياضى بمجال السياحة الرياضية ، وفي ضوء ذلك وجد الباحث أنه من الضروري الوصول إلى التعرف على الكفايات الأدائية لأخصائي الترويح العاملين بمجال السياحة الرياضية تتناسب مع طبيعة الأدوار والمهام التي ينبغي عليهم القيام بها مع السائحين فى ظل تحسن الأوضاع الاقتصادية والظروف السياسية والاجتماعية الأوضاع التي مر بها المجتمع المصرى .

لذا فقد وجد الباحث ضرورة التعرف على الكفاية الأدائية لأخصائي الترويح العاملين بمجال السياحة الرياضية تتناسب مع طبيعة الأدوار الجديدة التي سوف يلعبها هؤلاء في المجتمع في ظل التطورات الهائلة التي شهدتها ولا يزال يشهدها المجتمع. ورغبة الباحث في الارتقاء بالمستوى المهني لأخصائي الترويح العاملين بمجال السياحة الرياضية .

وأخصائي الترويح الرياضى العاملين فى مجال السياحة الرياضية يختلفون عن غيرهم من أخصائي الترويح وذلك نتيجة اختلاف دورهم ذو الطبيعة الخاصة لتلك المهنة المختلفة شكلا وموضوعا عن سائر المجالات المرتبطة بالتربية البدنية والرياضة والترويح .

أهمية البحث والحاجة إليه : تتمثل أهمية البحث فى النقاط التالية :-

- 1- تقدم هذه الدراسة قائمة للكفايات الأدائية لأخصائي الترويح العاملين بمجال السياحة الرياضية التي يمكن أن تعتبر محك ومعيار يمكن في ضوءها اختيار أخصائي الترويح العاملين بهذا المجال.
- 2- إمكانية الاستفادة من نتائج هذه البحث في تطوير برامج الإعداد المهني لأخصائي الترويح العاملين بمجال السياحة الرياضية .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الكفايات الأدائية لأخصائيين الترويح الرياضى العاملين بمجال السياحة الرياضية والترويحية بمحافظة جنوب سيناء والبحر الأحمر من خلال الإبعاد التالية :-

1. الكفايات الأدائية المرتبطة بتخطيط برامج السياحة الرياضية .
2. الكفايات الأدائية المرتبطة بتنفيذ برامج السياحة الرياضية .

3. الكفايات الأدائية المرتبطة بتقويم برامج السياحة الرياضية .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الكفايات الأدائية : هي مجموعة مهارات الاداء والقدرات التي يجب على اخصائي الترويج الرياضي العامل في مجال السياحة الرياضية امتلاكها أثناء عمله ، و مجموعة الاتجاهات والقيم، وما يرتبط بها من خبرات توجه سلوكه وترتقي بأدائه إلى مستوى معين من التمكن مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات (تعريف اجرائى) .

الدراسات المرتبطة :

أولاً : الدراسات باللغة العربية :

1. قام هيثم فايز عقل (2004) (48) بدراسة بعنوان " بناء مقياس كفاية أداء الأخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية " هدفت إلى بناء مقياس كفاية أداء الأخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية وذلك من خلال التعرف على ما يلي : 1- متطلبات الكفاية اللازمة للأخصائي الرياضي 2- أهمية كل متطلب من متطلبات الكفاية. كما استخدم الباحث المنهج الوصفي. ومن أهم الاستنتاجات : 1- المقياس في صورته النهائية شاملاً لجميع جوانب أداء الأخصائي الرياضي الثالث بالجامعات المصرية وفقاً لمتطلبات العمل في تلك الجامعات 2- يمكن استخدام المقياس كأداة تقويم للأداء المهني للأخصائي الرياضي الثالث والتعرف على مواطن الضعف والقوة 3- يعتبر هذا المقياس وسيلة موضوعية ودقيقة للحكم على الأخصائيين الرياضيين بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية 4- تم إعداد جدول معايير للمقياس المقنن لتحديد مستوى أداء الأخصائي الرياضي الثالث بالجامعات المصرية. ومن أهم التوصيات : 1- ضرورة مراعاة الصفات الشخصية التي يشملها المقياس في اختبارات القبول بكليات التربية الرياضية 2- ضرورة تعديل مناهج التربية العملية بكليات التربية الرياضية لتشتمل تدريب الطلاب على العمل بالجامعات وإعدادهم للعمل في هذا المجال 3- استخدام المقياس المستخلص من البحث في قياس كفاءة أداء الأخصائيين الرياضيين بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية.

2. قام حسن فاروق عبد العزيز (2004) (13) بدراسة بعنوان " متطلبات الإعداد المهني للأخصائي الترويحي " وهدف إلى التعرف على متطلبات الإعداد المهني للأخصائي الترويحي من خلال التعرف على مقررات الإعداد الأكاديمية والمهنية والوصف الوظيفي لمهنة الأخصائي الترويحي ومجالات العمل التي يمكن أن يعمل بها. استخدم المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من 147 فرداً تضمنت أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية وكلية التربية

الرياضية بنين جامعة حلوان، والمسئولين عن المؤسسات الترويحية بمحافظة الإسكندرية، وطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية وطلبة شعبة الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، كما استخدمت استمارة الاستبيان المصممة للبحث. من أهم النتائج عدم كفاية مقررات الإعداد الأكاديمي بالنسبة للطلاب كي يتمكنوا من ممارسة المهنة في كافة مجالات الترويح المتاحة.

3. قام عبد الحكيم رزق عبد الحكيم، وآخرون (2007) (24) بدراسة عنوانها "الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بدولة قطر" واستهدفت هذه الدراسة الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية و تحديد الأهمية النسبية للكفايات ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث ، وتمثلت عينه البحث في (71) موجه وموجهه للتربية البدنية من القائمين بالإشراف على المدارس الابتدائية والإعدادية بدولة قطر واعتمد الباحثون علي مقياس قائمة كوسائل لجمع البيانات ، وكان من أهم نتائجها تمكن الباحثون من تحديد قائمة الكفايات المهنية اللازمة لمعلم التربية البدنية وتضم (9) محاور، أهميتها النسبية، الوسائل التعليمية، العلاقات الإنسانية، الأهداف

4. قام إيهاب سعد النبرواي (2008م) (7) بدراسة عنوانها " برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الكفايات". واستهدفت هذه الدراسة التعرف على فاعلية تطبيق البرنامج في تنمية الكفايات على مجموعة البحث من معلمي التربية الرياضية في الجوانب الثلاثة (المعرفي، الأدائي، الوجداني)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعة الواحدة من خلال المقياس القبلي والبعدي على مجموعة البحث الأساسية لملاءمته لهدف البحث ، وتمثلت عينه البحث في (40) معلم ومعلمة تربية رياضية بمدارس الأمل للصم ممثلة لقطاع الجمهورية بالكامل واعتمد الباحث علي بطاقة ملاحظة، بطاقة تقويم، مقياس الاتجاهات كوسائل لجمع البيانات ، وكان من أهم نتائجها ان البرنامج أعطى بعد تطبيقه نتائج جيدة حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية على عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

5. قامت شيماء طارق نعيم (2009م) (22) بدراسة عنوانها " معايير اختيار العاملين في مجال الترويح" ، واستهدفت هذه الدراسة وضع مجموعة من المعايير لاختيار العاملين في مجال الترويح وذلك وفقا لمتطلبات المجتمع ومتطلبات سوق العمل ورغبات المستفيدين ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث ، وتمثلت عينه البحث في (16) من أعضاء هيئة التدريس (86) من طالبات وخريجات شعبة الترويح (52) مديري ومشرفي النشاط بالمؤسسات ، واعتمدت الباحثة علي استمارة استبيان و المقابلة الشخصية كوسائل لجمع البيانات ، وكان من أهم نتائجها توصل الباحثة إلى الحد

- الأدنى من معايير اختيار العاملين في مجال الترويح، أهمها أن يتصف بالإبداع والابتكار، وان يكون لديه خلفية نظرية عن تصميم البرامج والأنشطة الترويحية للفئات المختلفة مع إتقان فئة معينة.
6. قامت منال محمد فوزي (2009م) (43) بدراسة عنوانها " تأثير استخدام برنامج للتعلم عن بعد على تطوير الكفايات التدريسية للمعلمة بالمرحلة الإعدادية". واستهدفت هذه الدراسة تصميم برنامج تعلم عن بعد باستخدام الحاسب الآلي لتطوير الكفايات التدريسية للمعلمة و تصميم بطاقة تقويم الكفايات التدريسية للمعلمة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لهدف البحث ، وتمثلت عينه البحث في (113) معلمة من إدارة العمرانية التعليمية ، واعتمدت الباحثة علي برنامج تعليمي، و بطاقة تقويمية، والمقابلات الشخصية كوسائل لجمع البيانات ، وكان من أهم نتائجها استخدام البرنامج التعليمي أدى إلى تحسين مستوى المعلمات في كفاية التخطيط والتنفيذ والتقويم. وساهم البرنامج بطريقة إيجابية على أداء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم الذاتي.
7. قامت منى سامح مصطفى (2010م) (45) بدراسة عنوانها " تقويم الكفاءات التدريسية للطالبة المعلمة لرياض الأطفال في مهارة التربية الحركية". واستهدفت هذه الدراسة التعرف إلى قائمة الكفاءات التدريسية المطلوب توافرها في الطالبة المعلمة لتدريس مادة التربية الحركية بالروضة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث ، وتمثلت عينة البحث في (90) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان واعتمدت الباحثة علي مقياس الكفاءة التدريسية و استمارة ملاحظة كوسائل لجمع البيانات ، وكان من أهم نتائجها توصل الباحثة إلى عدد (5) كفاءات رئيسية وتتضمن كل كفاءة منهم عدد من المهارات التي يجب أن تتقنها حتى تصل إلى الكفاءة
8. قام رانيا عبد العزيز السنهوري (2010م) (14) بدراسة عنوانها "الكفايات المهنية والأدائية لأخصائيات رياض الأطفال" حاملي متلازمة داون" ، واستهدفت هذه الدراسة تصميم قائمة للكفايات المهنية والأدائية لأخصائيات رياض الأطفال "حاملي متلازمة داون" أملا في وضع توصيف مناسب يلائم الأخصائيات وفقا لاحتياجات ومتطلبات المجتمع.، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث ، وتمثلت عينه البحث في (25) أخصائية والحاصلات على بكالوريوس التربية الرياضية والعاملات بالمدارس الحكومية والخاصة بمحافظتي القاهرة و الجيزة ، واعتمدت الباحثة علي قائمتي الكفايات المهنية والأدائية كوسائل لجمع البيانات ، وكان من أهم نتائجها انه تم تحديد قائمة الكفايات المهنية مقسمة إلى (4) محاور اشتملت على (41) مفردة. كما تم تحديد قائمة الكفايات الأدائية مقسمة إلى (3) محاور رئيسية، (7) فرعية، واشتملت على (92) مفردة.
9. قام يحيى مصطفى كامل (2012) (50). بدراسة بعنوان " الكفايات الادائية لاختصاصي الرياضة للجميع

" هدفت الدراسة الى التعرف على الكفايات الادائية لاختصاصى الرياضة للجميع بمحافظة القاهرة والجيزة ، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي وشملت عينة البحث (136) من العاملين فى مجال الرياضة للجميع باندية محافظتى القاهرة والجيزة وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية : مجموعة من الكفايات الادائية لاختصاصى الرياضة للجميع مرتبطة بتحديد اهداف وحدات الممارسة الحركية وتحديد لادوات المستخدمة

10. قام باسم محمد تهاى (2013) (9) بدراسة بعنوان " الكفايات المهنية لاختصاصى الترويح الرياضى للعاملين بمجال ذوى الاعاقة " وهدفت الدراسة إلى تصميم قائمة بالكفايات المهنية لأخصائى الترويح العاملين بمجال ذوى الإعاقة كمدخل لتفعيل برامج الترويح لذوى الإعاقة واعتمد على المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (48) مركز لذوى الاعاقات المختلفة بمختلف انحاء الجمهورية وتوصل الباحث من تصميم قائمة الكفايات المهنية للعاملين بمجال ذوى الاعاقة .

11. قام احمد نبيل الشيخ (2013) (3) بدراسة بعنوان " دور السياحة الرياضية فى تنمية العوائد الاقتصادية اثناء فترات الركود التجارى " وهدفت الدراسة الى توضيح دور واهمية السياحة الترويحية فى انعاش البلاد سياحيا واقتصاديا فى فترات الركود السياحى والاقتصادى ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على مديرى المنشآت والمؤسسات السياحية بمدينة الغردقة وتوصلت الدراسة النتائج الى :وجود فترات ركود تجارى سياحى اثناء العام وبدات فى الالوان الاخيرة اقبال عدد من السائحين على السياحة الرياضية غير مرتبطين بموعد معين اثناء العام .

12. قام ميثم محسن الحمدي (2014) (46) بدراسة بعنوان " الكفايات الأدائية لمشرفى التربية العملية بكليات التربية فى جمهورية العراق - دراسة تحليلية لأراء المشرفين والطلبة المعلمين " وهدفت الدراسة التعرف على الكفايات الادائية لمشرفى التربية العملية أثناء فترة التربية العملية ، وتحديد درجة ممارسة مشرفى التربية العملية لكفاياتهم الأدائية أثناء فترة التربية العملية ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت أهم النتائج : تحديد الكفايات الأدائية لمشرفى التربية العملية بكليات التربية الرياضية فى جمهورية العراق ، التأكيد على الطلبة / المعلمين بالالتزام بالقوانين والتعليمات المدرسية أثناء فترة التطبيق العملى ، وحث الطلبة / المعلمين على الاشتراك فى الأنشطة الرياضية الخارجية .

ثانيا الدراسات باللغة الاجنبية :

13- قام وايت ونانسى White, Nancy.B (2001م) (59) بدراسة عنوانها "البروفيل الوظيفي والكفايات اللازمة لأخصائيات التعليم والترويح" ، واستهدفت هذه الدراسة تحديد الكفايات الوظيفية الأكثر شيوعا لضرورة لهذا المنصب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث ،

وتمثلت عينه البحث في (129) من أخصائيات المؤسسات الترويحية المقيدات ضمن الجمعية الوطنية للألعاب الجامعية، والحاصلات على درجة الماجستير ، واعتمد الباحث علي استمارة استبيان و المقابلة الشخصية كوسائل لجمع البيانات ، وكان من أهم نتائجها انه تم التعرف على الكفايات الأكثر شيوعا والمتصورة ذات أهمية بالنسبة للأخصائيات، والتي من أهمها (الاتصال والتفاعل الاجتماعي* . الشؤون الإدارية والمالية.* الإبداع والتجدد.* القبول).

14- قام شين شية يي Chen, Chih.Yi (2004م) (51) بدراسة عنوانها "دراسة الكفايات التي يحتاجها مديري الرياضة الترويحية في تايوان". واستهدفت هذه الدراسة وضع نموذج لتحديد الكفايات اللازمة لمديري الرياضة الترويحية في اليابان والعمل على تنميتها. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث ، وتمثلت عينه البحث في (344) من مديري الرياضة الترويحية من الكليات والجامعات، رؤساء الأقسام، مسؤولي الإدارات، أعضاء مجالس الوكالات الترويحية واعتمد الباحث علي استمارة استبيان و المقابلة الشخصية كوسائل لجمع البيانات ، وكان من أهم نتائجها التوصل إلى قائمة الكفايات اشتملت على (9) كفايات رئيسية، تضم كفايات فرعية: * مبادئ وأساسيات الرياضة.* إدارة المؤسسات.* الميزانية المالية.* إدارة الأحداث الرياضية.* إدارة المرافق والأزمات.* إجابة الحاسب الآلي.* الاتصال والتفاعل.* إدارة الموارد البشرية.* الاتصال والتسويق.

15- قام انسى ميتال Ince. M.et.al (2006م) (56) بدراسة عنوانها "فاعلية تطبيق احد برامج التنمية المهنية في تدعيم الكفايات والاتجاهات التكنولوجية لدى معلمي التربية البدنية في المناطق الحضرية من الولايات المتحدة الأمريكية". واستهدفت هذه الدراسة تناول التأثيرات المترتبة على تطبيق أحد برامج التدخل في مجال التنمية المهنية القائمة على التكنولوجيا المتطورة بالنسبة لتدعيم الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية البدنية. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لهدف البحث ، وتمثلت عينه البحث في (41) من معلمي التربية البدنية من مجموعة من المدارس بوسط غرب الولايات المتحدة، واعتمد الباحث علي اختبار كوسيلة لجمع البيانات ، وكان من أهم نتائجها التوصل الي فاعلية البرنامج في تحقيق نتائج كبيرة نحو تدعيم كفايات المعلمين التكنولوجية، و ضرورة تلقى المعلمين قدر مناسب من التدريب على سبل وتوظيف الوسائل والأدوات التكنولوجية وكيفية دمجها من خلال طرق وأساليب تدعم تحقيق الأهداف.

16- قام " جروفت ريني" Groft Renee (2006م) (54) بدراسة عنوانها " كيف وماذا ومتى يهتم التدريس للأطفال حاملي متلازمة داون " وقد استهدفت تلك الدراسة التعرف على مدى ملائمة طرق التدريس المتقدمة التي تم إعدادها للتدريس للأطفال حاملي متلازمة داون ، وكذلك كيف يختار أخصائي

التربية البدنية التوافقية مضمون التربية البدنية الملائمة للتدريس للأطفال حاملي متلازمة داون ، وكيف يتخذ أخصائي التربية البدنية التوافقية القرارات الخاصة بتحديد المكان الملائم للأطفال حاملي متلازمة داون وأعتمد الباحث على المنهج الوصفي ، اشتملت عينة الدراسة على (5) من أخصائي التربية البدنية التوافقية وأعتمد الباحث على المقابلات الشخصية لتحديد كيف ، وماذا، ومتى يتم تقديم خدمات التربية البدنية التوافقية للأطفال حاملي متلازمة داون ، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ضرورة تعاون كلاً من أخصائي التربية البدنية التوافقية مع أعضاء فريق التعلم الفردي لاتخاذ قرارات تعليمية خاصة بالأطفال حاملي متلازمة داون ، كما أكدت الدراسة على أن المشاركون لم يستخدموا طريقة محددة للتدريس ، كما حقق أخصائي التربية البدنية التوافقية تقدم مع الأطفال من حاملي متلازمة داون عند تطبيق الأسلوب الفردي والتعاوني بصورة روتينية ، كما أنه كلما زادت المعلومات التي يعرضها المعلم على الطفل من خلال الأسلوب التعاوني كلما كانت هناك فرصة أفضل لتحقيق التقدم مع الطفل حامل متلازمة الداون .

17- قام " لويس فرناندز ، فابيو ليسوا Luis fernandes , lishoa Fabio (2006م) (58) بدراسة بعنوان " مسح أفضل كفايات الأداء خاصة بالتربية البدنية بالنسبة للأطفال حاملي متلازمة داون " واستهدفت هذه الدراسة تطوير وتنفيذ أفضل الممارسات عند تصميم ، تخطيط ، تقويم العملية التعليمية من خلال بناء دليل خاص بتحقيق النجاح في تعليم الأطفال حاملي متلازمة داون عند ممارسة التربية البدنية ، واشتملت عينة الدراسة على (216) من المفحوصين من مجموعة الـ (CAPES) . وقد اعتمد الباحثان على الاستبيان البريدي كوسيلة لجمع البيانات المرتبطة بتلك الدراسة وتمثلت أبعاده في (3) محاور أساسية هي التقويم والتقدير - تطوير البرنامج وأساليب التدريس - إدارة السلوك وكان من أهم نتائجها أن أفضل ممارسات التربية البدنية المقترحة يتم استخدامها من جانب معلموا التربية البدنية التوافقية المعتمدة (CAPES) دائماً أو معظم الوقت وذلك لتحسين التدريس الفعال ولتعزيز برامج التربية البدنية للأطفال حاملي متلازمة داون.

18- قام دانيس Dantas.M (2007م) (52) بدراسة عنوانها "تمية الكفايات المهنية للمعلمين نحو التعامل مع مجموعات متنوعة من المتعلمين في ضوء المعايير ذات الصبغة الدولية". واستهدفت هذه الدراسة التعرف على طبيعة فهم الطلاب المعلمين للثقافة السائدة في مجال التعليم، وتحديد هوياتهم الثقافية الذاتية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتمثلت عينه البحث في (22) من طلاب كليات التربية و(20) من المعلمين العاملين بالمدارس ذوى الخلفيات الاقتصادية والاجتماعية والعرقية. واعتمد الباحث علي الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج :ان المقرر الدراسي يتمتع بدرجة

كبيرة من الفاعلية في تدعيم وصول المعلمين إلى مستويات مناسبة من التنمية المهنية، والقدرة على التعامل مع متعلمين من منظور عالمي دولي يتخطى الحواجز الثقافية واللغوية .

19- قام " دي .اي .اس.فيوتن" Futten .D.I.S (2008م) (53) بدراسة عنوانها " أثر برنامج متكامل للإدراك الحركي على الأطفال حاملي متلازمة داون القابلين للتدريب، واستهدفت هذه الدراسة التعرف على أثر برنامج الإدراك الحركي لدى الأطفال حاملي متلازمة داون القابلين للتدريب على تطور مستوى الإدراك الحركي، وتقبل الذات الحركي، ونمو التفاعل الاجتماعي والتحصيل العلمي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتمثلت عينه البحث في (46) طفلا من (6-12) سنة، تم اختيارها بالطريقة العمدية، واعتمد الباحث علي الاستبيان كأداة لجمع البيانات وكان من أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (0.5) لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات التوازن الحركي، التوافق بين العين واليد، اختبار الصور والأشكال والقدرة علي إدراك الجسم، التفاعل الاجتماعي ولم تظهر فروق دالة إحصائية لتقبل الذات الحركي والتحصيل العلمي وقد استفاد الباحث من دراسة وتحليل الدراسات المرتبطة في المجالات المختلفة التي تناولت موضوع البحث من خلال : الاستفادة من خبرات الباحثين السابقين في توليد أفكارا جديدة لمعالجة موضوع البحث، تحديد الأبعاد الرئيسية لأداة جمع البيانات . والاستفادة من نتائج تلك الدراسات في مناقشة نتائج هذا البحث .

منهجية وإجراءات البحث :

- 1- منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي الميداني المناسب لأهداف هذه البحث .
- 2- مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث من العاملين بمجال السياحة الرياضية من خريجي كليات التربية الرياضية تخصص ترويح رياضي بمحافظة جنوب سيناء والبحر الاحمر .
- 3- عينة البحث: بلغت عينة البحث (85) اخصائي ترويح رياضي من العاملين بالقرى السياحية والفنادق بالمدن التالية (شرم الشيخ - دهب- رأس سدر - الغردقة - سفاجا- مرسى علم) يشترط فيهم أن يكونوا قد أمضوا (5) سنوات على الأقل عمل وخبرة في مجال الترويح الرياضي ، وتوضح جدول (1)، (2) التوصيف الاحصائي لعينة البحث.

جدول (1)

توزيع عينة البحث بالفنادق والقرى السياحية بمحافظة جنوب سيناء والبحر الاحمر (ن = 85)

م	المنتشة السياحية المدن	الفنادق		القرى السياحية		النسبة المئوية
		العدد	%	العدد	%	
1	مدينة شرم الشيخ	12	17ر52	12	14ر57	54ر54
2	مدينة دهب	6	9ر26	5	8ر23	25
3	مدينة رأس سدر	5	7ر21	4	5ر19	20ر46
	مجموع مدن محافظة جنوب سيناء	23	49ر53	21	50	51ر76
4	مدينة الغردقة	5	5ر25	5	25	24ر39
5	مدينة سفاجا	7	35	7	33ر33	34ر15
6	مدينة مرسى علم	8	40	9	67ر41	41ر46
	مجموع مدن محافظة البحر الأحمر	20	51ر46	21	50	48ر24
	الاجمالي العام	43	100	42	100	%100

جدول (2)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث (ن = 85)

النسبة المئوية	العدد	المتغير	النوع
89ر41	76	ذكر	النوع
10ر59	9	أنثى	
% 100	85	المجموع	
45ر88	39	مؤهل عالي متخصص (تربية رياضية)	المؤهل
37ر65	32	مؤهل عالي غير متخصص .	
11ر76	10	ماجستير في التربية الرياضية .	
4ر71	4	دكتوراه في التربية الرياضية	
% 100	85	المجموع	
20	17	أقل من 5 سنوات .	عدد سنوات الخبرة
32ر94	28	من 5 سنوات حتى 10 سنوات .	
23ر53	20	من 10 سنوات حتى 15 سنة .	
14ر12	12	من 15 سنة حتى 20 سنة .	
9ر41	8	أكثر من 20 سنة .	
% 100	85	المجموع	
21ر12	18	أقل من 25 سنة .	العمر
30ر59	26	من 25 سنة حتى 30 سنة .	
28ر23	24	من 30 سنة حتى 35 سنة .	
11ر76	10	من 35 سنة حتى 40 سنة	
8ر3	7	أكثر من 40 سنة .	
% 100	85	المجموع	
45ر88	39	حاصل على دورات تدريبية .	الحصول على دورات تدريبية
54ر12	46	غير حاصل على دورات تدريبية .	
% 100	85	المجموع	

4- أدوات جمع البيانات : استخدم الباحث في جمع البيانات استمارة الاستبيان من تصميمه واتباع

الباحث الخطوات الآتية في إعداد الاستبيان .
 القراءات النظرية للمراجع العلمية وتحليل الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث والمقابلات الشخصية لعدد من الأساتذة المتخصصين حيث تم تحديد (3) محاور وهي
 الكفايات الأدائية المرتبطة بتخطيط برامج السياحة الرياضية .
 الكفايات الأدائية المرتبطة بتنفيذ برامج السياحة الرياضية .
 الكفايات الأدائية المرتبطة بتقويم برامج السياحة الرياضية .
 وأشتمل الاستبيان على ميزان تقدير خماسي (موافق تمام/ موافق/ متردد/ معارض /معارض تماما) وتم تحديد الدرجات التالية وفقا لميزان التقدير وذلك على التوالي (4-3-2-1- صفر).
 5- الدراسة الاستطلاعية : قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من سلامة وسهولة فهم عبارات الاستبيان وإمكانية قراءتها وفهمها ،ومناسبة الوقت اللازم لاستقاء الاستبيان حتى لا يتضرر المختبر من طول الفترة التي يقضيها في الإجابة على الاستبيان ، تمت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2020/2/2 حتى 2020/2/15 على عينة من العاملين في مجال السياحة الرياضية وبلغت (30) فرد من غير عينة البحث .

6 - المعاملات العلمية للاستبيان :- للتحقق من الشروط العلمية للاستبيان قام الباحث بحساب صدق المحتوى (صدق المحكمين) : حيث تم عرض محاور الاستبيان وعباراته على مجموعة من المتخصصين (5) خبراء في مجال الترويج الرياضي و الإدارة الرياضية والسياحة يشترط فيهم أن يكون حاصل على درجة دكتوراه الفلسفة والأستاذية في مجال الترويج والإدارة الرياضية والسياحة وان لا تقل على سنوات خبراته عن (25) سنة في مجال التخصص وذلك لإبداء رأيهم وحكمهم على إن المحاور المختارة للاستبيان تتفق مع الغرض منه وان كل عبارة تنتمي للمحور الذي يتضمنها وكذلك مدى الوضوح في فهم كل عبارة ، وترك حرية استبعاد العبارات وإضافة عبارات جديدة يرونها مناسبة .ويوضح جدول(3) عدد العبارات المستبعدة بعد العرض على الخبراء .

جدول (3)

النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على المحاور والعبارات (صدق المحكمين) (ن=5)

م	المحاور	عدد العبارات	%	العبارات المستبعدة	العدد النهائي
1	الكفايات الأدائية المرتبطة بتخطيط برامج السياحة الرياضية .	22	31.19	2	20
2	الكفايات الأدائية المرتبطة بتنفيذ برامج السياحة الرياضية .	23	33.33	3	20
3	الكفايات الأدائية المرتبطة بتقويم برامج السياحة الرياضية .	24	35.48	3	21
	المجموع	69	100%	8	61

وقد جاءت النتائج كما يلي:- موافقة الخبراء بنسبة (100%) على مدى مناسبتها المحاور المقترحة .
 موافقة الخبراء بنسبة (100%) على مدى كفاية المحاور .
 وفي حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأى الخبراء وهو اتفاق (80%) على الأقل لقبول العبارة ،
 وقد تم استبعاد عدد (8) عبارات من المحاور الثلاثة لعدم حصولها على المحك المقبول لدرجة الموافقة من
 قبل السادة الخبراء
صدق الاتساق الداخلي : قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون عن طريق إيجاد معامل
 الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله وكذلك حساب معامل الارتباط بين الدرجة
 الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمجموع المحاور، ويوضح جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة
 والمحور المنتمية إليه.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان (ن=30)

المحور الأول رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	المحور الثاني	قيمة معامل الارتباط	المحور الثالث	قيمة معامل الارتباط
1	0,547	21	0,7541	42	0,811
2	0,654	22	0,756	43	0,723
3	0,841	23	0,846	44	0,825
4	0,741	24	0,687	45	0,923
5	0,851	25	*0,318	46	*0,309
6	0,752	26	0,668	47	0,811
7	0,869	27	0,869	48	0,764
8	0,558	28	0,746	49	0,796
9	0,667	29	0,876	50	0,866
10	0,688	30	0,669	51	*0,336
11	*0,355	31	*0,254	52	0,663
12	0,597	32	0,911	53	0,655
13	*0,250	33	0,887	54	0,874
14	0,872	34	0,741	55	0,774
15	0,762	35	0,852	56	0,844
16	0,786	36	0,963	57	0,904
17	687,0	37	0,852	58	0,802
18	0,684	38	0,741	59	0,711
19	0,841	39	0,667	60	0,695
20	0,875	41	*0,249	61	0,705

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.361

ويتضح من جدول رقم (4) استبعاد عدد (7) عبارات من المحاور الثلاثة بواقع استبعاد عدد (2) عبارة

من المحور الأول، عدد (3) عبارات من المحور الثاني ، (2) عبارتين من المحور الثالث لأنهما غير دالة إحصائياً حيث ان قيمة "ر" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي (0.01). وبذلك أصبح عدد العبارات النهائية لاستمارة الاستبيان (54) عبارة كما يوضحها جدول (5).

جدول (5)

الشكل النهائي لعبارات الاستبيان

م	المحاور	العدد النهائي للعبارات	%
1	الكفايات الأدائية المرتبطة بتخطيط برامج السياحة الرياضية .	18	33.33
2	الكفايات الأدائية المرتبطة بتنفيذ برامج السياحة الرياضية .	17	31.48
3	الكفايات الأدائية المرتبطة بتقويم برامج السياحة الرياضية .	19	35.19
	المجموع	54	100

حساب الثبات : ولتحقيق ثبات القائمة، قام الباحث باستخدام معامل (الفكرونباخ) ، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (6)

قيم معامل ألفا Alpha لمحاو الاستبيان

م	مسمى المحور	قيمة معامل ألفا
1	الكفايات الأدائية المرتبطة بتخطيط برامج السياحة الرياضية .	0.796
2	الكفايات الأدائية المرتبطة بتنفيذ برامج السياحة الرياضية .	0.801
3	الكفايات الأدائية المرتبطة بتقويم برامج السياحة الرياضية .	0.885

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى (0.05) = (0.361) يتضح من جدول (6) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "الفا" تتراوح بين (0.784، 0.885) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

التطبيق الميداني للبحث:

قام الباحث بتطبيق البحث على العينة المختارة خلال الفترة من 2014/4/3 حتى 2014/5/5
الخطة الإحصائية للبحث :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :-

المتوسط الحسابي - معامل الارتباط بيرسون - معامل الفا كرونباخ - النسب المئوية
عرض وتفسير ومناقشه النتائج :

توضح الجداول من (7) حتى (9) المتوسطات الحسابية ، التكرارات ، المجموع التقديري ، الوزن النسبي ، الترتيب ، وذلك لكل محور على حده

المحور الأول : الكفايات الأدائية المرتبطة بتخطيط برامج السياحة الرياضية (ن=85)

م	العبارات	م	موافق تماما		موافق		متردد		معارض		معارض تماما		المجموع	%	الترتيب
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
1	الفهم الواضح لواقع ومستحدثات المجتمع المصري الذي نعيش فيه	3	63	76	14	16	1	5	—	—	308	90	1		
2	مراعاة العادات والتقاليد السائدة في المجتمع المصري .	3	43	70	11	12	7	5	2	2	292	85	3		
3	الوعي بفلسفة ومفهوم وأهمية السياحة الرياضية في دعم الاقتصاد المصري .	3	61	74	12	14	9	1	—	—	307	90	2		
4	الإلمام بجميع أنشطة السياحة الرياضية التي يمكن أن يحويها البرنامج .	3	31	69	11	12	4	5	6	6	282	82	7		
5	معرفة مستويات الممارسة المختلفة لأنشطة السياحة الرياضية لتوظيفها بالبرنامج .	2	22	64	13	15	9	7	1	1	284	83	6		
6	الإلمام بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة لبرامج السياحة الرياضية	3	21	69	7	8	7	5	7	7	276	81	8		
7	معرفة المعوقات التي تحول دون تنفيذ برامج السياحة الرياضية بكفاءة	3	24	58	11	12	13	5	6	6	264	77	11		
8	توظيف المقومات الطبيعية للبيئة (مياه البحر - الرمال - الجبال) بالبرنامج .	3	40	70	10	11	9	1	5	5	289	85	4		
9	فهم القيم البدنية لأنشطة السياحة الرياضية .	3	01	52	14	16	11	12	3	3	256	75	14		
10	الاهتمام بالجانب النفسي للسانحين المشتركين في برنامج السياحة الرياضية .	3	12	61	10	11	10	8	5	5	266	78	10		
11	تدعيم القيم الاجتماعية للسانحين المشتركين في برنامج السياحة الرياضية .	3	02	60	9	10	9	8	8	8	257	75	13		
12	توفير أنشطة بديلة إلى جانب الأنشطة التي يحويها برنامج السياحة الرياضية	2	78	52	11	12	7	13	9	9	240	70	16		

تابع جدول (7)

المحور الأول : الكفايات الأدائية المرتبطة بتخطيط برامج السياحة الرياضية (ن=85)

الترتيب	%	المجموع	معارض تماما		معارض		متعدد		موافق		موافق تماما		م	العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
18	67,35	297	4,71	4	—	—	9,41	8	12,9	11	72,94	62	3,49	اختيار أنشطة السياحة الرياضية التي تحقق أهداف البرنامج .	13
17	69,41	236	9,41	8	14,12	12	12,9	11	16,47	14	0,647	40	2,77	اختيار أنشطة البرنامج في ضوء الإمكانيات المادية و البشرية المتاحة .	14
9	80,88	275	8,24	7	3,53	3	17,65	15	11,76	10	62,35	53	3,23	استخدام وسائل الدعاية والإعلان المناسبة للبرنامج قبل بدايته لجذب أكبر عدد من السائحين .	15
15	72,35	246	14,12	12	8,24	7	9,41	8	10,59	9	57,65	49	2,89	إعداد بيان بالأدوات والأجهزة المستخدمة في برنامج السياحة الرياضية .	16
12	75,88	258	9,41	7	9,41	9	10,59	9	10,59	9	60	51	3,02	تحديد الإرشادات الإرشادية التي توجه السائحين خلال وحدات الممارسة .	17
5	83,82	285	7,06	6	3,53	3	8,24	7	9,41	8	71,76	61	3,35	تحديد وسائل الأمان والسلامة الواجب إتباعها خلال الممارسة .	18

يتضح من جدول (7) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت بين (59ر90% , 67ر35%) الكفايات الأدائية المرتبطة بتخطيط برامج السياحة الرياضية والتي حصلت على نسبه (80%) فأكثر . جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

1. الفهم الواضح لواقع ومستحدثات المجتمع المصري الذي نعيش فيه بنسبة (59ر90%) .
2. الوعي بفلسفة ومفهوم وأهمية السياحة الرياضية في دعم الاقتصاد المصري بنسبة (29ر90%) .
3. مراعاة العادات والتقاليد السائدة في المجتمع المصري . بنسبة (88ر85%) .
4. توظيف المقومات الطبيعية للبيئة (مياه البحر - الرمال - الجبال) بالبرنامج . بنسبة (85%) .

5. تحديد وسائل الأمان والسلامة الواجب إتباعها خلال الممارسة بنسبة (82ر83%) .
 6. معرفة مستويات الممارسة المختلفة لأنشطة السياحة الرياضية لتوظيفها بالبرنامج بنسبة (53ر83%)
 7. الإلمام بجميع أنشطة السياحة الرياضية التي يمكن أن يحويها البرنامج بنسبة (94ر82%) .
 8. الإلمام بالإمكانات المادية و البشرية المتاحة لبرامج السياحة الرياضية بنسبة (18ر81%) .
 9. استخدام وسائل الدعاية والإعلان المناسبة للبرنامج قبل بدايته لجذب أكبر عدد من السائحين بنسبة (88ر80%) .
- ويرجع الباحث ذلك إلى إدراك عينة البحث لضرورة فهم واقع ومستحدثات المجتمع المصرى كأولوية أولى للنهوض بالسياحة الرياضية وضرورة الوعي بفلسفة السياحة الرياضية ، وأهمية توظيف المقومات الطبيعية فى البيئة المصرية لتنشيط وتنمية السياحة الرياضية والإلمام بالإمكانات المادية والبشرية المرتبطة بالسياحة الرياضية وتوفير عناصر الأمان والسلامة قبل البدء فى برامج السياحة الرياضية .ويتفق ذلك ما ما أكده كلا من : **الاتحاد الكندى للسياحة الرياضية (2014) (63) ،لمياء عمرو (2014) (28) ،منه الله إبراهيم (2014) (44) ايمن عبد المعطى (2014) (6) ،محمود صالح(2014) (32) ،ميثم الحمدي (2014) (46) ، نفسية باشرى (2012) (49) ، محمد الحماحمى ، امين الخولى (2001) (38) ، شين ، شيه،يى Chen,Chih,Yi (2004) (51) وايت ، نانسى White,Nancy (2001) (59) على أهمية عملية التخطيط واعتمادها الاساسى على العنصر البشرى من العاملين فى مجال السياحة الرياضية ودورهم الفعال فى إنجاح اى نشاط وان أن كفاءة الأداء تتحدد فى ضوء المعارف العامة والمهارات الفنية والمهنية والخلفية العامة عن الوظيفة والمجالات المرتبطة بها ومدى ما يدركه اخصائى الترويج الرياضى فى مجال السياحة الرياضية عن عمله الذي يقوم به وما يمتلكه من رغبات ومهارات فنية وقدرة تنظيمية وتنفيذ العمل مع تقادي الوقوع فى الأخطاء , وقدرته على إنجاز مهام عمله من خلال الجدية والتفاني فى العمل وتحمله المسؤولية لإنجاز مهام عمله فى أوقاتها المحددة .حيث يعتبر اخصائى الترويج الرياضى هو المسئول عن تصميم وحدات الممارسة الحركية, فهو الذي يبدع فى شكل وحدات الممارسة الحركية ويحدد أهداف تلك الوحدات التي يتبعها الممارس ليتم التفاعل بينه وبين طبيعة مواقف الممارسة المختلفة , وكذلك يحدد مسئوليات الأداء المراد إنجازها من قبل الممارس وأساليب الممارسة المختلفة وأساليب تقويم الأداء , وذلك يبرز أهمية تمتع اخصائى الترويج الرياضى بكفايات مهنية وأدائية ومعرفية ووجدانية وإنتاجية تؤهله للقيام بهذا الدور الكبير .**

جدول (8)

المحور الثاني : الكفايات الأدائية المرتبطة بتنفيذ برامج السياحة الرياضية (ن=85)

الترتيب	%	المجموع	معارض تماما		معارض		متردد		موافق		موافق تماما		م	العبرة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
11	74ر12	252	15ر29	13	4ر71	4	8ر24	7	11ر76	10	60	51	2ر96	مراعاة الجوانب المعرفية والنفسية للسائحين	1
17	67ر35	297	4ر71	4	—	—	9ر41	8	12ر9	11	72ر94	62	3ر49	تنمية الثقة بالنفس و روح المبادرة لدى السائحين .	2
14	69ر70	237	8ر24	7	15ر29	13	12ر9	11	16ر47	14	0647	40	2ر77	تدعيم القيم والمثل العليا السائحين .	3
7	82ر94	282	3ر53	3	5ر88	5	11ر76	10	12ر9	11	65ر88	56	3ر31	استخدام الأدوات البديلة داخل البرنامج لتفعيل الممارسة .	4
13	70ر59	240	10ر59	9	15ر29	13	8ر24	7	12ر9	11	52ر94	45	2ر78	تنمية روح الفريق لدى السائحين بالاهتمام بالأنشطة الجماعية	5
15	69ر41	236	9ر41	8	14ر12	12	12ر9	11	16ر47	14	0647	40	2ر77	تشجيع النشاط التعاوني بين الممارسين داخل جماعة الممارسة بالبرنامج .	6
2	87ر35	297	1ر18	1	4ر71	4	9ر41	8	12ر9	11	71ر76	61	3ر49	الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في بيئة الممارسة لتنفيذ البرنامج بكفاءة .	7
3	86ر76	295	5ر88	5	—	—	8ر24	7	12ر9	11	72ر94	62	3ر49	التعرف على المشكلات الفعلية التي تواجه برنامج السياحة الرياضية .	8
4 مكرر	85ر88	292	2ر35	2	5ر88	5	8ر24	7	12ر9	11	70ر59	60	3ر43	التغلب على المشكلات التي تؤثر على استمرارية المشاركة الفعالة .	9
16	69ر12	235	10ر59	9	12ر9	11	12ر9	11	16ر47	14	0647	40	2ر77	تقديم أنشطة محببة للممارسين ببرنامج السياحة الرياضية .	10
10	75ر29	256	3ر53	3	14ر12	12	12ر94	11	16ر47	14	52ر94	45	3ر01	توفير مستويات مختلفة لأنشطة برنامج السياحة الرياضية .	11

تابع جدول (8) المحور الثاني : الكفايات الأدائية المرتبطة بتنفيذ برامج السياحة الرياضية (ن=85)

م	العبارة	م	موافق تماما		موافق		متردد		معارض		معارض تماما		المجموع	%	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
12	توجيه نشاط السائحين لتحقيق أهداف برنامج السياحة الرياضية .	3ر12	52	61ر18	10	11ر76	10	11ر76	8	11ر76	5	9ر41	266	78ر2	9
13	تطبيق القواعد التي تنظم الممارسة الفعالة ببرنامج السياحة الرياضية بعدالة	3ر21	59	69ر41	7	8ر24	7	8ر24	5	8ر24	7	5ر88	276	81ر18	8
14	تصحيح أخطاء السائحين في الأداء في الوقت المناسب	3ر35	61	71ر76	8	9ر41	7	8ر24	3	8ر24	6	3ر53	285	83ر82	6
15	تهيئة بيئة ممارسة تدعم العلاقات الإنسانية	3ر61	63	74ر12	12	14ر12	9	10ر59	1	10ر59	-	1ر18	307	90ر29	1
16	تحفيز السائحين على طريق الطابع التنافسي للأنشطة.	3ر40	61	71ر76	11	12ر94	7	8ر23	1	8ر23	5	1ر18	292	85ر88	4
17	توجيه التعليمات للسائحين بشكل تربوي .	2ر89	49	57ر65	9	10ر59	8	9ر41	7	9ر41	12	8ر24	246	72ر35	12

يتضح من جدول (8) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت بين (59ر90% , 35ر67%) الكفايات الأدائية المرتبطة بتنفيذ برامج السياحة الرياضية والتي حصلت على نسبه (80%) فأكثر. جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

- 1- تهيئة بيئة ممارسة تدعم العلاقات الإنسانية بنسبة (29ر90%) .
- 2- الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في بيئة الممارسة لتنفيذ البرنامج بكفاءة بنسبة (35ر87%) .
- 3- التعرف على المشكلات الفعلية التي تواجه برنامج السياحة الرياضية بنسبة (76ر86%) .
- 4- تحفيز السائحين على طريق الطابع التنافسي للأنشطة بنسبة (88ر85%) .
- 5- التغلب على المشكلات التي تؤثر على استمرارية المشاركة الفعالة بنسبة (88ر85%) .
- 6- تصحيح أخطاء السائحين في الأداء في الوقت المناسب بنسبة (82ر83%) .
- 7- استخدام الأدوات البديلة داخل البرنامج لتفعيل الممارسة بنسبة (94ر82%) .
- 8- تطبيق القواعد التي تنظم الممارسة الفعالة ببرنامج السياحة الرياضية بعدالة بنسبة (18ر81%) .

ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية هذه الكفايات ومناسبتها لطبيعة الدور الذي ينبغي على أخصائي برامج الترويح الرياضي في مجال السياحة الرياضية القيام به عند تنفيذ برامج الترويح الرياضي في مجال السياحة الرياضية حتى يستطيع تهيئة بيئة مناسبة لتدعيم العلاقات الإنسانية بينه وبين السائحين، وتحسين الاستفادة من جميع الإمكانيات المتاحة من خلال التعرف على المشكلات الفعلية التي تواجه برامج السياحة الرياضية والتأكيد على الأنشطة التنافسية للسائحين واستخدام الأدوات البديلة داخل برامج السياحة الرياضية وتطبيق عدالة الممارسة أثناء برامج السياحة الرياضية .

ويتفق ذلك ما أكده كلا من : منظمة السياحة العالمية (2014)(62) ، محمد هلال (2014) (34) أيمن بدرأوى (2014)(5)، بسمة خلف (2014)(10) ، عبد الرحمن عبد الغنى (2014) (25) ، مدحت قاسم ، احمد عبد الفتاح(2013)(42) ، محمد الصيرفى (2013)(35)، محمد النجار(2013)(40)، رفاعى رفاعى (2013)(17)، محمود عابدين (2010) (41) ، دانيس Dantas (2007) (52) ، جروفت رينى Groft,Renee (2006) (54) أن تنفيذ الأنشطة الترويحية الرياضية يعتمد في المقام الأول على مدى ملامتها للإمكانيات المادية والبشرية لدى المؤسسة التي تقدم خدمات الترويح الرياضي ، أن جودة تنفيذ وحدات برنامج السياحة الرياضية يعتمد في المقام الأول على رضا الممارس عن تلك الأنشطة الترويحية ، وذلك من خلال التنظيم الجيد للأنشطة الترويحية المختارة وإدخال أنشطة رياضية مستحدثة وتهيئة المناخ المناسب لهم ، كما تهدف إلى تحقيق رضا القائمين على برامج الترويح الرياضي بالمؤسسات المختلفة، وتوفير بيئة عمل تشجع على الابتكار وزيادة نسب التحسن، ودعم الممارسة المنظمة ، والقدرة على مراعاة احتياجات واهتمامات السائحين لأنشطة الترويح الرياضي بالبرنامج بتوفير أنشطة متعددة داخل برنامج السياحة الرياضية يغلب عليها طابع التنافس والتي تعطي الفرصة للممارس لاختيار النشاط الترويحي الذي يناسب إمكانياته ويتحدى قدراته ويسهم في تدعيم القيم والمثل العليا وتنمية الثقة بالنفس للممارسين لأنشطة الترويح الرياضي من السائحين ، فضلا عن اختيار الأسلوب المناسب للتعامل مع جماعات الممارسة من السائحين باختلاف مستوياتها العمرية ، كما انه جودة الأداء الفعلي لاختصاصي الترويح الرياضي في مجال السياحة الرياضية عن طريق قياس جودة التنفيذ الفعلي لبرامج الترويح الرياضي لكافة الفئات العمرية من الجنسين، والاهتمام بملاحظة مدى اندماج السائحين في الأنشطة الترويحية ومدى التنظيم خلال المشاركة. فالهدف من ضبط جودة برامج الترويح الرياضي يتمثل في التأكد من أن عمليات تصميم وتنفيذ البرامج والأسلوب الإداري والفني المسئول في المؤسسات الرياضية، يتم وفق الخطط المعتمدة والمواصفات القياسية الموضوعة لتحقيق جودة تلك البرامج

جدول (9)

المحور الثالث : الكفايات الأدائية المرتبطة بتقويم برامج السياحة الرياضية (ن=85)

الترتيب	%	المجموع	معارض تماما		معارض		متردد		موافق		موافق تماما		م	العبارات	
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
10	80	272	8ر24	7	7ر06	6	8ر24	7	9ر41	8	67ر06	57	3ر20	1	استخدام وسائل التقويم المناسبة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف .
19	70ر59	240	15ر29	13	8ر23	7	10ر59	9	10ر59	9	55ر29	47	3ر49	2	استخدام وسائل تقويم علمية لأنشطة السياحة الرياضية .
3	86ر47	294	4ر71	4	3ر53	3	7ر06	6	10ر59	9	74ر12	63	3ر45	3	تقويم مختلف جميع جوانب برنامج السياحة الرياضية .
17	72ر65	247	14ر12	11	8ر24	8	9ر41	8	10ر59	9	57ر65	49	2ر89	4	قياس كفاءة برنامج السياحة الرياضية في تحقيق أهدافه .
16	73ر53	250	11ر76	10	8ر24	7	9ر41	8	15ر29	13	55ر29	47	2ر94	5	التأكد من أن أنشطة السياحة الرياضية بالبرنامج تسهم في إشباع ميول الممارسين
2	87ر35	297	1ر18	1	4ر71	4	9ر41	8	12ر9	11	71ر76	61	3ر49	6	التحقق من مدى فهم الممارسين بالبرنامج لأهداف برنامج السياحة الرياضية .
9	80ر88	275	8ر24	7	3ر53	3	17ر65	15	11ر76	10	62ر35	53	3ر23	7	تشجيع السانحين على عملية التقويم الذاتي لمستوياتهم مما يسهم في تطوير قدراتهم ذاتيا .
11	78ر53	267	9ر41	8	9ر41	8	3ر53	3	12ر9	11	64ر71	55	3ر59	8	التأكد من تنفيذ أنشطة السياحة الرياضية بالبرنامج وفقا للتعليمات المنظمة لكل نشاط .
18	72ر35	246	14ر12	12	8ر24	7	9ر41	8	10ر59	9	57ر65	49	2ر89	9	التعرف على أثر الممارسة ببرنامج السياحة الرياضية في تدعيم القيم والمثل والعليا للسانحين .
1	88ر24	300	-	-	7ر06	6	5ر88	5	14ر12	12	72ر94	62	3ر52	10	تقويم مدى الاستفادة من مقومات البيئة الطبيعية في الممارسة الفعالة بالبرنامج .
15	75ر59	257	9ر41	8	9ر41	8	10ر59	9	10ر59	9	60	51	3ر02	11	تقويم مدى تعاون الممارسين خلال

														الممارسة الفعالة لأنشطة السياحة الرياضية بالبرنامج	
4	85ر88	292	5ر88	5	1ر18	1	8ر23	7	12ر94	11	71ر76	61	3ر40	قياس مدى التزام الممارس لأنشطة السياحة الرياضية بالممارسة الفعالة بالبرنامج	12
12	77ر06	262	12ر9	11	2ر35	2	10ر59	9	11ر76	10	62ر35	53	3ر08	التحقق من أن أنشطة السياحة الرياضية بالبرنامج تحظى بالممارسة الفعالة من قبل الممارسين .	13
13	76ر18	259	12ر9	11	8ر24	7	7ر06	6	11ر76	10	60	51	2ر89	تقويم مدى توظيف التقنيات المتاحة للبرنامج في الممارسة الفعالة للأنشطة داخل البرنامج .	14
7	82ر35	280	8ر24	7	4ر71	4	7ر06	6	9ر41	8	70ر59	60	3ر29	التعرف على مدى مناسبة بيئة الممارسة في تدعيم القيم والمبادئ الاجتماعية للسائحين .	15
14	75ر88	258	9ر41	7	9ر41	9	10ر59	9	10ر59	9	60	51	3ر02	التأكد من أن الأنشطة البديلة تسهم في تفعيل برنامج السياحة الرياضية في تحقيق أهدافه	16
5	85	289	5ر88	5	1ر18	1	10ر59	9	11ر76	10	70ر59	60	3ر40	تقويم مدى مناسبة وسائل الدعاية والإعلان المستخدمة في جذب أكبر عدد من السائحين .	17
6	83ر82	285	7ر06	6	3ر53	3	8ر24	7	9ر41	8	71ر76	61	3ر35	اتخاذ الإجراءات الفعالة لرعاية السائحين المتفوقين في ضوء ما يسفر عنه تحليل نتائج التقويم .	18
8	81ر18	276	8ر24	7	5ر88	5	8ر24	7	8ر24	7	69ر41	59	3ر21	الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للسياحة الرياضية .	19

يتضح من جدول (9) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت بين (59ر90% ، 35ر67%) الكفايات الأدائية المرتبطة بتقويم برامج السياحة الرياضية والتي حصلت على نسبة (80%) فأكثر. جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

1. تقويم مدى الاستفادة من مقومات البيئة الطبيعية في الممارسة الفعلية بالبرنامج بنسبة (24ر88%)

2. التحقق من مدى فهم الممارسين بالبرنامج لأهداف برنامج السياحة الرياضية بنسبة (35ر87%) .

3. تقويم مختلف جميع جوانب برنامج السياحة الرياضية بنسبة (47ر86%) .

4. قياس مدى التزام الممارس لأنشطة السياحة الرياضية بالممارسة الفعالة بالبرنامج بنسبة (88ر85%)

5. تقويم مدى مناسبة وسائل الدعاية والإعلان المستخدمة في جذب أكبر عدد من السائحين بنسبة (85%) .

6. اتخاذ الإجراءات الفعالة لرعاية السائحين المتفوقين في ضوء ما يسفر عنه تحليل نتائج التقويم بنسبة (82ر83%) .

7. التعرف على مدى مناسبة بيئة الممارسة في تدعيم القيم والمبادئ الاجتماعية للسائحين بنسبة (35ر82%) الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للسياحة الرياضية بنسبة (18ر81%) .

8. تشجيع السائحين على عملية التقويم الذاتي لمستوياتهم مما يسهم في تطوير قدراتهم ذاتياً بنسبة (88ر80)

ويرجع الباحث ذلك إلى ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى وقناعة أخصائي الترويج الرياضي في مجال السياحة الرياضية بأهمية عملية تقويم برامج السياحة الرياضية من خلال التعرف على مدى فهم السائحين لأهداف برامج السياحة الرياضية ومناسبة وسائل الدعاية والاعلان لجذب اكبر عدد ممكن من السائحين ، وتقويم مختلف جوانب برنامج السياحة الرياضية من خلال التعرف على مدى الاستفادة من مقومات البيئة الطبيعية في الممارسة الفعلية بالبرنامج وذلك للاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج السياحة الرياضية وتشجيع عمليات التقويم الذاتي التي يقوم بها السائحين لبرامج السياحة الرياضية ويتفق ذلك ما أكده كلا من : هيئة تنشيط السياحة المصرية (2014)(61)، انجى سمعان (2013)(8)، احمد الشيخ(2013)(3)، محمد حمزة (2012)(31) ، على راشد (2011)(27)، فيويتن Futten (2008) (53) ، محمد عبد السلام(2005)(39)، هيثم عقل (2004) (48) أن الغرض من عملية تقويم برامج السياحة الرياضية هو الحكم على مدى التقدم، بالنسبة للأنشطة

الترويحية المقدمة أو المطلوب القيام بها فضلا عن الوصول إلى مستوى تبصره توعية إحصائي الترويج الرياضي في مجال السياحة الرياضية بقدراته وإمكاناته، وإظهار نواحي القوة والضعف في أدائه لمهام عملة، ليكون على دراية كاملة بمستويات كفاءته وأدائه المهني، ضرورة أن يشترط في أساليب تقويم برامج السياحة الرياضية باستخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقويم، وان توفر الموضوعية في أدوات القياس، وأهمية أن يكون التقويم اقتصاديا، فضلا إلى ضرورة استمرار عمليات التقويم خلال تنفيذ البرنامج، وأهمية مشاركة المستفيدين في عمليات التقويم للبرنامج. أهمية أن يتمتع إحصائي الترويج الرياضي في مجال السياحة الرياضية أن بالقدرة على التحقق من أنه يسير في الطريق السليم نحو تحقيق الهدف المنشود من البرنامج الترويحي للسائح من خلال اختيار الوسائل والأدوات الملائمة لقياس مدى تحسن مستوى اللياقة البدنية والصحية للممارسين لأنشطة الترويج الرياضي للسائحين فعلمية التقويم ينبغي أن تصاحب جميع مراحل البرنامج منذ تحديد هدف البرنامج مروراً باختيار الأنشطة التي تناسب الأهداف ووصولاً إلى تحقيق هذا الهدف السابق تحديده لبرنامج الترويج الرياضي في مجال السياحة الرياضية

- الاستنتاجات :

- في ضوء هدف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ، وفي نطاق عينة البحث ، التحليل الإحصائي وعرض نتائج البحث وتفسيرها مناقشتها ، تمكن الباحث من التوصل إلى أهم الكفايات الأدائية لأخصائي الترويج الرياضي في مجال السياحة الرياضية وتتمثل فيما يلي :-
- المحور الأول : الكفايات الأدائية المرتبطة بتخطيط برامج السياحة الرياضية :-
 1. الفهم الواضح لواقع ومستحدثات المجتمع المصري الذي نعيش فيه .
 2. الوعي بفلسفة ومفهوم وأهمية السياحة الرياضية في دعم الاقتصاد المصري .
 3. مراعاة العادات والتقاليد السائدة في المجتمع المصري.
 4. توظيف المقومات الطبيعية للبيئة (مياه البحر - الرمال - الجبال) بالبرنامج .
 5. تحديد وسائل الأمان والسلامة الواجب إتباعها خلال الممارسة .
 6. معرفة مستويات الممارسة المختلفة لأنشطة السياحة الرياضية لتوظيفها بالبرنامج .
 7. الإلمام بجميع أنشطة السياحة الرياضية التي يمكن أن يحويها البرنامج .
 8. الإلمام بالإمكانات المادية و البشرية المتاحة لبرامج السياحة الرياضية .
 9. استخدام وسائل الدعاية والإعلان المناسبة للبرنامج قبل بدايته لجذب أكبر عدد من السائحين
- المحور الثاني : الكفايات الأدائية المرتبطة بتنفيذ برامج السياحة الرياضية :-

- 1- تهيئة بيئة ممارسة تدعم العلاقات الإنسانية .
 - 2- الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في بيئة الممارسة لتنفيذ البرنامج بكفاءة .
 - 3- التعرف على المشكلات الفعلية التي تواجه برنامج السياحة الرياضية.
 - 4- تحفيز السائحين على طريق الطابع التنافسي للأنشطة .
 - 5- التغلب على المشكلات التي تؤثر على استمرارية المشاركة الفعالة .
 - 6- تصحيح أخطاء السائحين في الأداء في الوقت المناسب .
 - 7- استخدام الأدوات البديلة داخل البرنامج لتفعيل الممارسة .
 - 8- تطبيق القواعد التي تنظم الممارسة الفعالة ببرنامج السياحة الرياضية بعدالة .
 - المحور الثالث : الكفايات الأدائية المرتبطة بتقويم برامج السياحة الرياضية :-
 1. تقويم مدى الاستفادة من مقومات البيئة الطبيعية في الممارسة الفعلية بالبرنامج .
 2. التحقق من مدى فهم الممارسين بالبرنامج لأهداف برنامج السياحة الرياضية .
 3. تقويم مختلف جميع جوانب برنامج السياحة الرياضية .
 4. قياس مدى التزام الممارس لأنشطة السياحة الرياضية بالممارسة الفعالة بالبرنامج .
 5. تقويم مدى مناسبة وسائل الدعاية والإعلان المستخدمة في جذب أكبر عدد من السائحين .
 6. اتخاذ الإجراءات الفعالة لرعاية السائحين المتفوقين في ضوء ما يسفر عنه تحليل نتائج التقويم .
 7. التعرف على مدى مناسبة بيئة الممارسة في تدعيم القيم والمبادئ الاجتماعية للسائحين .
 8. الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للسياحة الرياضية .
 9. تشجيع السائحين على عملية التقويم الذاتي لمستوياتهم مما يساهم في تطوير قدراتهم ذاتيا .
- التوصيات: في ضوء النتائج والاستنتاجات يوصى الباحث بالآتي:-**

1. الاستفادة من قائمة الكفايات الادائية لأخصائي برامج الترويج الرياضي للعلمين في مجال السياحة الرياضية المستخلصة من هذه الدراسة في صقل وتدريب خريجي كليات التربية الرياضية " شعبة الترويج الرياضي " .
2. تطوير برامج الاعداد المهني بكليات التربية الرياضية "شعبة الترويج الرياضي " بما يساعد على إكساب الطلاب الكفايات الأدائية اللازمة للقيام بدورهم داخل المجتمع في مختلف المجالات .
3. تطوير برامج التنمية المهنية المقدمة لأخصائي الترويج الرياضي العاملين في مجال السياحة الرياضية , وضرورة مراعاة إحتياجات سوق العمل.
4. التعاون مع وزارة للشباب والرياضة في عقد برامج تدريبية لأكثر عدد من أخصائي الترويج

الرياضي العاملين في مجال السياحة الرياضية .

ما يثيره البحث من بحوث مستقبلية :

1. دراسة مقارنة في متطلبات الاعداد المهني لاختصاصي الترويج في ضوء احتياجات سوق العمل .
2. منهج مقترح لإعداد اختصاصي السياحة الرياضية بكليات التربية الرياضية .

قائمة المراجع :

أولا : المراجع باللغة العربية :

1. أحمد حسين اللقاني، على احمد الجمل(2003) : معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتاب ، القاهرة .
2. أحمد محمد عيسى (2004) : مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لاحتياجات سوق العمل، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
3. احمد نبيل الشيخ (2013) : " دور السياحة الرياضية في تنمية العوائد الاقتصادية أثناء فترات الركود التجاري " المؤتمر العلمي الدولي الثاني "البحث العلمي والإبداع الرياضي " كلية التربية الرياضية بالعريش، جامعة قناة السويس ، العريش.
4. أمين أنور الخولي (2005) : أصول التربية البدنية والرياضة، المخل ،التاريخ ،الفلسفة ،المهنة ،الإعداد المهني ،النظام الاكاديمي " دار الفكر العربي ، القاهرة .
5. أيمن حمزة بدرأوى (2014) : " دور الاتصالات الإدارية في تحسين جودة الخدمات السياحية – دراسة تطبيقية على شركات السياحة المصرية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية السياحة والفنادق ، جامعة مدينة السادات .
6. أيمن سيد عبد المعطى (2014) : " الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين بإدارات رعاية الشباب " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم .
7. إيهاب سعد النبراوى (2008): "برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة في ضوء الكفايات"، رسالة دكتوراه غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
8. انجي فوزى سمعان (2013) : تقييم منظفة الغردقة كمقصد للسياحة الشاطئية في ضوء إدارة الجودة المتكاملة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية السياحة والفنادق ، جامعة الفيوم .
9. باسم محمد تهاى (2013) " الكفايات المهنية لاختصاصي الترويج الرياضي للعاملين بمجال ذوى

- الاعاقة " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد 245 ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
10. بسمة محمد خلف (2014) : " النظم الخبيرة ودورها فى اتخاذ القرارات الإدارية فى شركات السياحة المصرية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية السياحة والفنادق ، جامعة حلوان .
11. تهاني عبد السلام محمد(2006) : الترويج والتربية الترويحية ، ط3، دار الفكر العربي ، القاهرة
12. توفيق محمد مرعى (2000) : " الكفايات التعليمية والأدائية فى ضوء النظم " ط2 ، دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
13. حسن فاروق عبد العزيز (2005) : " متطلبات الاعداد المهني للاخصائى الترويحي " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
14. رانيا عبد العزيز السنهورى (2010) : "الكفايات المهنية والأدائية لأخصائيات رياض الأطفال" حاملي متلازمة داون"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية .
15. رشدي احمد طعيمة(2010) : المعلم"كفاياتة، اعادة، تدريبيه"، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة .
16. رفاعي محمد رفاعي (2013) : إدارة الأفراد ، ط4، مطبعة الأهرام ، القاهرة .
17. سعيد عبد السلام حبيب(2012) : " الخدمة الاجتماعية العالمية " ، ط 3 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة
18. سهيلة محسن الفتلاوى(2010) : " كفايات التدريس- المفهوم،التدريب،الأداء " ، ط2، دار الشروق للنشر والتوزيع ، القاهرة .
19. سوزان فهمى برسوم (2010) : " الكفايات المهنية للمدرب الرياضى " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
20. شاهيناز إبراهيم الفار(2014):"كفايات القيادة التحويلية لمديري المدارس" دار الشروق للنشر والتوزيع ، القاهرة .
21. شيشولم ، مارجريت وآخرون (2005) : العاملون فى التقنيات التربوية ، بحث فى مدخل الكفايات ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، ط4، دار القبس ، الكويت .
22. شيماء طارق نعيم (2009): " معايير اختيار العاملين فى مجال الترويج"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
23. عبدالله سعيد فراج (2013) : " تصميم قائمة الكفايات المهنية للاخصائى الترويحي بدور رعاية

- المسنين بمحافظة القاهرة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
24. عبد الحكيم رزق، احمد كامل مهدي، نجوى سليمان بيومي، محمد فؤاد حبيب (2007) : "الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بدولة قطر" ، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد(51)، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
25. عبد الرحمن احمد عبد الغنى (2014) : " دور الثقافة الرقمية فى تطوير إدارة المنتج السياحي المصرى" رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية السياحة والفنادق، جامعة الفيوم .
26. عثمان مجيد العانى (2014) : " تقييم اداء مدرس التربية الرياضية فى ضوء الكفايات التدريسية بجمهورية العراق " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
27. على محي الدين راشد(2011) : "كفايات الأداء التدريسي" ، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة .
28. لمياء مصطفى عمرو (2014) : " الإدارة الالكترونية مدخل لتجويد العمل الادارى بجامعة المنصورة – دراسة تقويمية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
29. مجدي عبد الوهاب قاسم واخرون(2010): نظم ضبط الجودة الداخلية لمؤسسات التعليم الجامعي ، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد ، الإصدار الأول، القاهرة .
30. محمد جمعة ضوى (2009) : " الكفايات الفنية والادارية اللازمة لموجهى التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
31. محمد ربيع حمزه (2012) : "الكفايات المهنية للقادة (جوالين- مرشحات) والهيكـل الادارى بادارة الجوالـة والخدمـة العامـة فى الجامعات المصرية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
32. محمود محمد صالح (2014) : " خطة مقترحة لتنشيط السياحة الرياضية بالساحل الشمالى الغربى لجمهورية مصر العربية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
33. مجدي محمود فهيم (1995) : "الكفايات التعليمية لدى مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة"،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
34. محمد عبد الغنى هلال (2014) : " مهارات إدارة الأداء – معايير وتطبيقات الجودة فى الأداء

- " ط 2، مركز تطوير الأداء والتنمية، سلسلة تطوير الأداء، القاهرة.
35. محمد عبد الفتاح الصيرفي (2013): الجودة الشاملة طريقك للحصول على شهادة الأيزو، ط 4، مؤسسة حورس الدولية للطباعة والنشر، الاسكندرية.
36. محمد ربيع حمزة (2013): " الكفايات المهنية للقادة (جوالين -مرشدات) والهيكلة الادارية بادارة الجواله والخدمة العامة فى الجامعات المصرية " رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
37. محمد محمد الحماحمي (1999): التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
38. محمد محمد الحماحمي، أمين الخولى (2001): أسس بناء برامج التربية الرياضية، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة.
39. محمد محمد عبد السلام (2005): تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2005م.
40. محمد محمود النجار (2013): " تقويم الأنشطة الترويحية المائية بالفنادق السياحية بالقاهرة الكبرى " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
41. محمود عباس عابدين (2010): علم اقتصاديات التعليم الحديث، ط 3، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
42. مدحت قاسم، احمد عبد الفتاح (2013): السياحة الرياضية والمنتجات الصحية العلاجية " دار غريب للنشر والتوزيع، القاهرة.
43. منال محمد فوزي (2009): " تأثير استخدام برنامج للتعلم عن بعد على تطوير الكفايات التدريسية للمعلمة بالمرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
44. منة الله عادل ابراهيم (2014): " تنمية وتسويق السياحة الابداعية فى مصر " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية السياحة والفنادق، جامعة حلوان.
45. منى سامح مصطفى (2010): "تقويم الكفاءات التدريسية للطالبة المعلمة لرياض الأطفال في مادة التربية الحركية"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
46. ميثم محسن الحمدي (2014): الكفايات الأدائية لمشرفي التربية العملية بكليات التربية فى جمهورية العراق-

- دراسة تحليلية لأراء المشرفين والطلبة المعلمين " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
47. هناء عبد الحميد السيد (2013) : " الكفايات المهنية اللازمة لدور معلمات الروضة فى ضوء معايير الجودة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها .
48. هيثم فايز عقل (2004) : " بناء مقياس كفاية أداء الأخصائيين الرياضيين من شاعلى الوظائف بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق (فرع بنها) .
49. نفيسة محمد باشري(2012) : إدارة الموارد البشرية ، ط3, دار الفكر العربي, القاهرة .
50. يحيى مصطفى كمال (2012) : الكفايات الأدائية لاختصاصى الرياضة للجميع " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية :

51. Chen, Chih .Yi (2004): "An Examination Of The Competencies Needed By Sport Recreation Managers In Taiwan", PhD dissertation, Idaho University, U.S, .
52. Dantas, M.(2007) : " Development of professional competence of teachers to deal with diverse groups of learners in the light of the standards of the international character", San Francisco, .
53. Futton .D.I.S,(2008) : Effects of a Supplementary perceptual Motor Program on Trainable Down Send room Children ، I.D.A. Vol.4.
54. Groft Renee(2006) : How do adapted Physical Education Specialist determine How, What, and When to Teach Down Syndrome, University of Virginia,.
55. Houston , W .R. and Howsam (1997) : Competency Based Teacher Education(Chicage : progress Problems and Prospect Science Research .
56. Ince, et.al,(2006) : " Effectiveness of the application of one professional development programs to strengthen the competency and technological trends in physical education teachers in the urban areas of the United States of America", Journal of Teaching, In Physical Education, .
57. Jansma P., French(2005) : "Special Physical Education Physical Activity, Sport and Recreation Prentice Hall Inc, New Jersey, USA.
58. Luis fernafes , lisboa fabil (2006): surrey of best physical education practices for children Down Syndrome behaviors, the Ohio state university .
59. White, Nancy .B (2004) : "Profiles Career Paths And Perceived Job Competencies Of Female Higher Education Recreation Directors ", PhD dissertation, New Mexico University, U.S. 2004.

ثانيا : شبكة المعلومات الدولية :

- 60- الهيئة العامة للتنمية السياحية : www.tda.gov.eg/
- 61- هيئة تنشيط السياحة المصرية : WWW.AR.EGYPT.TRAVEL
- 62- منظمة السياحة العالمية : WWW2.UNWTO.ORG/AR
- 63- الاتحاد الكندى للسياحة الرياضية : canadiansporttourism.com

ملخص البحث

الكفايات الأدائية لأخصائي الترويج الرياضي العاملين بمجال السياحة الرياضية بمحافظة جنوب سيناء والبحر الأحمر

م.د/ وليد امين عباس

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الكفايات الأدائية لأخصائي الترويج الرياضي العاملين بمجال

السياحة الرياضية والترويحية بمحافظة جنوب سيناء والبحر الأحمر من خلال الإبعاد التالية :-

- الكفايات الأدائية المرتبطة بتخطيط برامج السياحة الرياضية .
- الكفايات الأدائية المرتبطة بتنفيذ برامج السياحة الرياضية .
- الكفايات الأدائية المرتبطة بتقويم برامج السياحة الرياضية .

استخدام الباحث المنهج الوصفي ، بلغت عينة البحث (85) اخصائي ترويج رياضي من العاملين بالقرى السياحية والفنادق بالمدن التالية (شرم الشيخ - دهب - رأس سدر - الغردقة - سفاجا - مرسى علم) يشترط فيهم أن يكونوا قد أمضوا (5) سنوات على الأقل عمل وخبرة في مجال الترويج الرياضي واعتمد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات .وتوصل الباحث الى مجموعة من كفايات الأداء لاختصاصي الترويج الرياضي العاملين بمجال السياحة الرياضية .

Abstract

The performance sufficiencies for the specialist of the sports recreation the workers by the field of the sports tourism In my governorate in south Sinai Red Sea

Dr. Walled Amin Abbès

This research aims to recognize the performance sufficiencies for the specialists of the sport Recreation the workers by the sports and Recreational tourism field in my governorate in south Sinai and Red Sea through the exclusion next- :

- The performance sufficiencies related to planning the programs of the sports tourism.
- The performance sufficiencies related to the execution of the programs of the sports tourism.
- The performance sufficiencies related to the reformation of the programs of the sports tourism.

The use of the researcher the descriptive method, the research sample (85) reached the specialist of an athlete recreation from the workers in the tourist villages and the hotels in the next cities (Sharm El-Sheikh - Dhahab - Ras Sidr - Hurghada - Safaga - Marsa Alam) he requires in them that they have spent years at least a working and an experience in the field of the sports recreation and depended on the questionnaire serious to collect the data.

The researcher reached a group of the performance sufficiency's to sport recreation specialist the workers by the field of the sports tourism