

## التربية الرياضية ودورها في تشكيل النسق القيمي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

م.د / عبيد أبو النجاه عبد الحليم شكر

مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية

-كلية التربية الرياضية للبنات -جامعة الإسكندرية

### المقدمة ومشكلة البحث

تعد القيم الركيزة الأساسية التي تقوم عليها الحضارات وتحديد ملامح شخصية المجتمع فهي تمثل الإطار المرجعي الذي يحكم حياته حيث تزود أعضائه بمعنى الحياه وتلعب دوراً هاماً في حياة الفرد والمجتمع حيث تنشأ الفرد تربوياً وتحكم سلوكه وتعد دعامة أساسية في بناء المجتمع على الرغم من إختلافها من مجتمع لآخر. (27 : 37-38)

فالتقدم العلمي والتكنولوجي والعولمة وكل الظواهر المعاصرة في الحياه الإنسانية قد أورثت تغييراً في القيم وتذبذب وعدم إستقرار الكثير من القيم الموروثة ، إنحدار القيم والأخلاق السامية في المجتمع. وأيضاً المتغيرات المجتمعية والدولية على كافة الأصعدة والصراع القائم حول طمس هوية الثقافات والحضارات أدى إلى إحداث خلل في القيم. وتغيراً في المنظومات التعليمية بشكل يحتاج إلى جهود علمية منظمه من القائمين على عملية التعليم والمعلمين منهم على وجه الخصوص في تعليم المواد الإنسانية التي تحدد شكل المجتمع وثقافته وتحافظ على هويته ونظراً لذلك ظهرت الحاجة الماسة لدراسة القيم لكونه موضوع يحمل طابع الحيوية لقدرتها على التجدد في ظل التحولات التي تعرفها المجتمعات البشرية بإعتبارها أحد محددات السلوك الإنساني.

الأمر الذي يلزم معه تكاتف كافة عناصر المجتمع لغرس القيم والأخلاق النبيلة تلك العناصر التي يأتي على رأسها العملية التعليمية في كاهه مراحلها لاسيما المرحلة الابتدائية بإعتبارها مجالاً خصباً لغرس وإكساب القيم لكونها مرحلة نمو سريع يمر بها التلميذ في خصائص النمو المختلفة الجسمية والنفسية والعقلية والإجتماعية كما أن تلك المرحلة تعد الأسهل في غرس وإكساب القيم . (32: 70)

وتعتبر القيم من أكثر سمات الشخصية تأثراً بالإطار الثقافي في المجتمع، فكل مجتمع نسقه القيمي الخاص الذي يكاد يكون شائعاً بين أبنائه. فالقيم تلعب دوراً مهماً في عملية تماسك وترابط وإستقرار المجتمعات وتطورها، فالمجتمع الذي يمتلك نظاماً قيمياً راسخاً ومنتيناً يكون قد إمتلك معظم مقومات التقدم والتطور، بحيث يستطيع مواجهة تحديات العصر؛ بل وكل ما يطراً عليه من تغير إجتماعي وعلمي. فالقيم جزء لا يستهان به في الإطار المرجعي للسلوك في الحياة العامة، وأن القيم جميعها توجد لدى الفرد غير أنها تختلف في ترتيبها من فرد لآخر أي أنها تنتظم في ترتيبها حسب قوة كل منها لدى الفرد ، ومن

هنا ظهرت فكرة النسق القيمي، حيث أنه لا يمكن دراسة كل قيمة بمعزل عن القيم الأخرى. وتتنظم القيم في نسق أو سلم قيمي حيث تترتب بحسب أهميتها لدى الفرد أو المجتمعات، إلا أن هناك عوامل تؤثر على ترتيبها فعادة ما يكون الترتيب إبتداءً من القيم الإلزامية التي تلزم الثقافة بها أفرادها، فالقيم التفضيلية والذي يشجع المجتمع أفرادها على الإقتداء والتمسك بها إلى القيم المثالية والتي يطمح إليها المجتمع. (34: 58)

فعملية إكتساب القيم عملية تعلم تتم تدريجياً خلال عملية التنشئة الإجتماعية ، لأن جهاز القيم لديه يكون في البداية مكتسباً يكسبه إياه الكبار ثم لا يلبث حين يصل لنهاية مرحله التعليم الأساسى تدريجياً فى إكتساب القيم بصورة ذاتية، فهي عملية شخصية تستمر مدى الحياة فالقيم نتاج مجتمعى يكتسبها التلميذ من خلال مؤسسات المجتمع فى مراحل مبكرة من حياته والقيم من الصعب تغييرها حيث أنها ترتبط إرتباطاً وثيقاً بمجالات متعددة . (14: 40-44)

هناك العديد من النتائج التى تترتب على إكتساب التلميذ للقيم وتتمثل فى ( فهم الأدوار الإجتماعية المختلفة - الإرتباط بمجتمعه فيتكون لديه الشعور بالتماسك الإجتماعى والإلتناء للجماعة - تساعد على إستقرار نسق السلوك لدى التلميذ وتكامل أهداف شخصيته مع أهداف المجتمع فعلى الرغم من أن عملية إكتساب القيم لا تقتصر على مرحلة التعليم الأساسى إلا أن تلك القيم التى يكتسبها التلميذ فى هذه المرحلة تعد بمثابة الأساس الذى يبنى عليه " نسق القيم " لدى التلميذ فيما بعد. (47: 403-404)

والنسق القيمي يتكون من مجموعه القيم المرتبطة فى نسق متناسق بحيث كل قيمه حسب أهميتها ويترتب بناء على ثقافته الشخصية للفرد وثقافة المجتمع ، وتعكسها المعايير السلوكية السائدة فى المجتمع وكما يتميز بالوضوح والتكامل فهو يتغير نتيجة خبرة الفرد وتفاعله مع بيئته ومجتمعه ، إلى جانب تميزه بالمرونة والوظيفيه حيث يتشكل وفقاً لواقع الفرد وإمكاناته. (39: 25)

ويعرف عبداللطيف محمد خليفة (2006) النسق القيمي بأنه " تنظيم بطريقة منسجمة ومتناسقة فى صورة نسق مترابط، مما يكون نظرة شاملة لدى الفرد وتحدد تصرفاته فى كل المجالات". (33: 25)

ويشير محى الدين مختار (1995): أنه " مجموعة من العناصر لها نظام معين وتدخل فى علاقات مع بعضها البعض ، لكى يؤدي وظيفة معينة بالنسبة للفرد". (50: 41)

وترى الباحثة أن النسق القيمي هو الترتيب الهرمى لمجموع القيم حسب أهميتها لدى الأفراد أو الجماعات التى على أساسها يتحدد السلوك ويتأسس في صورة نسق واضح يصبغ توجه الفرد وتفضيلاته وسلوكه.

يتميز القرن الواحد والعشرين بالوعى الدولى الرياضى الناضج أياً كان نظام الدولة من الناحية الإقتصادية والسياسية والإجتماعية فقد وضحت الحاجة إلى العناية بجسم التلميذ وصحته فى كل مرحلة

من مراحل نموه بعد ما تبين من الناحيتين البيولوجية والإجتماعية ما للعناية بالصحة من أثر في سعادته التلميذ ، كما تبين من الناحيتين السلوكية والإقتصادية أثر صحة الجسم وحسن قيام أجهزته بوظائفها على أداء العقل نفسة لوظائفه المختلفة ولقد ثبت ذلك في حياة التلميذ ونشاطه وزيادة إنتاجه مع الإقتصاد في طاقته ووقته فالنشاط الحركي يتم من خلاله تشكيل القيم والخبرات والحصائل التي تعد من صميم مكونات النشاط الحركي لذا ينبغي إكساب التلاميذ المهارات والإتجاهات والقيم لإحداث عملية التنمية (55 : 3) وتلعب والتربية البدنية والرياضة دوراً مؤثراً في مجال تنمية القيم من أهمها :

القيم البدنية (physical values): تحقق التربية البدنية والرياضة العديد من القدرات والإستعدادات البدنية والنفس حركية من منظور إجتماعي مثل (اللياقة البدنية - القوام الصحيح - التوافق الشكلي والتركيب الجسمي).

القيم الأخلاقية (moral values) تزخر المواقف الرياضية بالأحداث التي تظهر من خلالها القيم الأخلاقية مثل الصدق والأمانة والتواضع وغيرها من القيم الخلقية الحميدة التي تتحول نتيجة للممارسة التطبيقية إلى خبرة يكتسبها التلميذ. (7 : 78،88)

القيم الثقافية (culturale values): وتعمل التربية البدنية والرياضة على تنمية المعارف الثقافية حيث يكتسب التلميذ من خلالها الكثير من المعلومات كالإلمام بالقوانين والمعلومات التي ترتبط بالنواحي الصحية والفنية. (16 : 89)

القيم الإجتماعية (social values): التربية البدنية والرياضة تتيح للتلميذ حياة إجتماعية تخضع للتنظيم والتوجيه ولمثل عليا يهدف إليها المجتمع ، لها أثر واضح في تنمية القيم الإجتماعية للتلاميذ الذين يمارسون الأنشطة داخل المدرسة. (28 : 165)

القيم الإقتصادية (economic values): التربية البدنية والرياضة تقوم علي دعائم إقتصادية مثل ميزانيات الأنشطة والأدوات، أجور المدربين لذا فإن العلاقة بينها وبين الإقتصاد يتصل بإعتمادها علي الإقتصاد لتمويل مختلف أوجه النشاط بها (7 : 69).

القيم السياسية (political values): التربية البدنية والرياضة تسهم في تشكيل وجدان التلاميذ نحو السلم وإحلال مفاهيم التعاون والتنافس الشريف محل مفاهيم الصراع ، تعميق قيم الإنتماء وتكافؤ الفرص وضبط النفس من المقومات السياسية التي هي مطلب أساسي لكل مجتمع متحضر. (8 : 94) (Lrson,1976)

53)

القيم الدينية (religious values) : التربية البدنية والرياضة أحد النظم المهمة للتربية الإسلامية فهي ذات أسانيد قوية من القرآن الكريم والسنة والممارسة الإيجابية تمثل بشكل غير رسمي منهج خفي لتعليم

قيم التسامح وتقبل تغيير الآخرين والشعور بالقوة ومن ثم مؤازرة الضعفاء وبناء شخصيه التلاميذ وتشكيل قيمهم . (49 : 56)

القيم الترويحية (recreational values) : التربية البدنية والرياضة عبر تاريخها الإنساني تعتبر إحدى الوسائل التربوية المقبولة مجتمعياً لتفريغ الدوافع والنوازع المكبوتة ، كما إنها تتيح وسطاً تربوياً مقبولاً له للتخلص من العدوانية ولكنها محكومة بقواعد اللعب وجزاءاته وتعلمهم التحكم بإنفعالاتهم أثناء الممارسة وكذا المتفرجين. (4 : 56)

القيم الجمالية (aesthetic values): التربية البدنية والرياضية تعتبر وسيلة لتنمية التذوق الحركي وحصّة التربية الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالقيم الجمالية متاحة في الملاعب والصالات والخبرات الجمالية الحركية لاتعبر عن قيم جمالية تشكيلية فقط كالتوازن والإنسجام ولكن تتصف بقيم إضافية كإحساس بالإيقاع واللحن وغيرها. (8 : 174)

وهذا يضع التربية الرياضية أمام مسؤوليات هامة ومتشعبة أن تحافظ على هذه المجموعه من القيم الثابتة المستقرة وذلك بنقلها إلى الجيل الحاضر فتوجد بذلك التماسك والوحدة بين أجيال هذه الأمة وتضمن لقيم هذه الأمة ومعاييرها الإستمرار . (15 : 35)

وتعتبر المدرسة من المؤسسات التربوية المسؤولة عن إكتساب التلاميذ القيم بل تعتبر أهم المؤسسات عناية بها حيث تهتم المناهج بما فيها من دروس وأنشطة بإيصال القيم وتوصيلها إلى التلاميذ. (2 : 46)

والمرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي من أهم المراحل في حياة التلميذ فالسنوات الأولى في حياته بمثابة حجر الأساس في بنائه لأن قابليته للتعلم كبيرة جداً حيث يكون الجهاز العصبي مرناً وعلى إستعداد للتأثر بجميع المؤثرات التي تصل إليه ، فهم أمل المستقبل ورجال الغد والعناية بهم في كل أمه دليل على الوعي الحضاري وسعه الإدراك التربوي. (23 : 158)

يتضح مما سبق أن منهاج التربية الرياضية من القضايا الهامة والحيوية بالعملية التعليمية فهو ينمي المهارات والقيم الإيجابية التي تؤثر تأثيراً عميقاً في التلميذ والتربية الرياضية بشكل عام تجعل من المدرسة مكاناً أكثر جاذبية وتشجع على الحضور، وتعمل على بث القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية. ويتمثل الدور الرئيسي لمنهاج التربية الرياضية المدرسية في إستجلاء مساحة القيم، ومن خلال تبصير معلم التربية الرياضية بدوره التربوي التنموي الهام وهو بناء منظومه القيم بتهديب السلوك وفقاً لتعاليم ديننا وقيم المجتمع وتوجهات الوطن ويتم ذلك عن طريق المحافظة على القيم الأصلية التي تميز المجتمع المصري عن غيره من المجتمعات فهي قادرة على تنمية وإكتساب تلك القيم لجميع التلاميذ في جميع

مراحل النمو. (10: 56-58)

وبعد إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع النسق القيمي ، كدراسة حورية شرقى (2017) (24) بعنوان " النسق القيمي وعلاقتة بالتوافق النفسى والإجتماعى لدى طلبة المراحل المتوسطة والثانوية" توصلت الى وجود علاقة إرتباطية موجبة بين القيم (الدينية ، النظرية ، الإجتماعية) والتوافق النفسى والإجتماعى لدى عينة الدراسة ، تنمية القيم الجمالية من أجل الإرتقاء بالحس الجمالى لتلاميذنا فالتربية الجمالية من ضرورات الحياه السوية التى لا يمكن الإستغناء عنها، تدعيم القيم الإقتصادية لدى الطلبة نظراً للظروف التى يعيشها المجتمع المحلى ، حيث تسهم هذه القيم فى ترشيد الإستهلاك وتنمية الوعى الإقتصادى لدى فئة الشباب.

كما أكدت نتائج دراسة إبراهيم عبده الصعيدى ، أحمد صلاح الدين أبو الحسن(2013) (1) بعنوان " تقييم النسق القيمي لدى طلاب قسم التربية الخاصة بكلية التربية" "تصدر القيم الدينية لنسق القيم لدى عينة الدراسة تليها القيم الإقتصادية ثم القيم الإجتماعية ، ولم تجد الدراسة فروقاً ذات دلالة لترتيب نسق القيم تبعاً لمتغيرات الأداء الأكاديمى للطلاب (مرتفع/منخفض)أو التخصص من عدمه " وعند الإطلاع على الدراسات التى تناولت موضوع القيم كدراسه محمد عبد النبى توفيق " (2006) (48) بعنوان " دور محتوى منهج التربية الرياضية ومعلميها فى إكساب بعض القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوى العام بجمهورية مصر العربية" توصلت إلى " أن فى مجال معلمى التربية الرياضية :إعادة النظر فى برامج إعداد معلم التربية الرياضية حتى يمكنه ذلك من الممارسة الفعلية والتطبيقية للقيم الأخلاقية والإجتماعية والجمالية ، ضرورة إعداد دليل للمعلم يتضمن القيم الأخلاقية والإجتماعية والجمالية التى يمكن إكسابها للتلاميذ من خلال تدريس حصص التربية الرياضية ونعرفه بالأساليب التى تسهم فى إكسابهم لها، ضرورة أن يعمل المعلم على لفت أنظار التلاميذ للقيم فى كل ما يحيط بهم ، تزويد المعلم بأتملة توضح كيفية قياس قدرة التلميذ على إكتساب القيم ، تدريب معلمى التربية الرياضية على أساليب تدريس فعالة حديثة تساعد على تحصيل التلاميذ للقيم الأخلاقية والإجتماعية والجمالية".

كما أثبتت دراسة دنيس Dennis " (1996) (52) بعنوان " القيم الأخلاقية التى تشكل نسق القيم فى مرحلة الطفولة" " أن الأطفال فى هذه الأعمار يهتمون فى رسوماتهم برجال الدين وأماكن العبادة والأنشطة الدينية وأشار الباحث إلى أن ذلك يعكس الإهتمام الإيجابى العميق بالقيم الدينية لدى أطفال هذه المرحلة العمرية وأنها ترتبط لديهم بقيم الأمانه والتعاون والمسئولية وإحترام الآخرين " .

**أهمية البحث والحاجة إليه :**

ترجع أهمية البحث إلى أن القيم تتمثل أهميتها بصفة عامة في أنها تساعد في تشكيل شخصية الفرد وتحديد أهدافها ، يمكن التنبؤ بسلوك الفرد من خلال التعرف على قيمه وأخلاقياته في المواقف المختلفة ، تمنح الفرد القدرة على التكيف والتوافق مع الجماعه ، تساعد الفرد على ضبط النفس من خلال ربط سلوكه وتصرفاته وفق معايير وأحكام ، تحافظ على تماسك المجتمع من خلال ربط مختلف ثقافته ومواجهة التغيرات التي تحدث فيه كما يتحدد في ضوءها الأهداف والمثل العليا له ، تستخدم القيم كمعايير لتقييم العمل والسلوك وكذلك في التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي وأيضا في الإنتقاء ، وأخيرا الإحساس بهويته والإنتماء لمجتمعه . (41: 22) وبهذا تصبح دراسه النسق القيمي في ضوء هذه الأهمية واحده من الضرورات اللازمه للتربيه ومن ثم فعلى المؤسسات التربوية والتعليمية مسؤولية غرس القيم وتعليمها وتميئتها لدى التلاميذ لتضمن للمجتمع تماسكه وتحقيق أهدافه وفق القيم التي إرتضاها لتعبر عنه .

**أهداف البحث :** يهدف البحث إلى التعرف على دور التربية الرياضية في تشكيل النسق القيمي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من خلال :-

- 1- تحليل منهاج التربية الرياضية لتحديد محاور النسق القيمي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- 2- تحديد مدى إكساب التربية الرياضية للنسق القيمي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- 3- إيجاد العلاقة بين القيم وتحديد قيم الصدارة في هذا النسق القيمي.
- 4- رؤى مقترحة للدور التنموي للتربية الرياضية في تشكيل النسق القيمي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

**تساؤلات البحث :**

1. ما محاور النسق القيمي للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟
2. مامدى تحقيق التربية الرياضية للنسق القيمي بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟
3. ما العلاقة بين القيم وما هي قيم الصدارة في هذا النسق القيمي؟
4. ما الرؤى المقترحة للدور التنموي للتربية الرياضية في تشكيل النسق القيمي بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

**إجراءات البحث :**

**منهج البحث:** إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

## مجالات البحث :

- أ- المجال المكاني: المدارس الحكومية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالإدارات التعليمية (شرق - وسط - غرب - المنتزة - برج العرب - العامرية - الجمرك - العجمي) بمحافظة الإسكندرية .
- ب- المجال الزمني: العام الدراسي (2017) .
- مجتمع البحث : يشتمل مجتمع البحث على معلمى التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالإدارات التعليمية ( شرق - وسط - غرب - برج العرب - العامرية - المنتزة - الجمرك - العجمي) بمحافظة الإسكندرية وعددهم ( 646).
- عينة البحث : تم إختيار عينه عشوائية قدرها (265) معلم من معلمى التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالإدارات التعليمية ( شرق - وسط - غرب - برج العرب - العامرية - المنتزة - الجمرك - العجمي) بمحافظة الإسكندرية .
- وقد قامت الباحثة بتقسيم عينة البحث كالتالى :
- عينة البحث الإستطلاعية : قوامها (25) معلماً بغرض تقنين إستمارة الإستبيان من مجتمع البحث الأسمى ومن خارج عينة البحث الأساسية .
- عينة البحث الأساسية : قوامها (240) معلماً ونسبتها المئوية بلغت ( 90.56%) بغرض تطبيق إستمارة الإستبيان الخاصة بالبحث وهذا ما يوضحه جدول (1)

## جدول رقم (1)

توصيف عينة معلمى التربية الرياضية بالتعليم الأساسي بكل إدارة تعليمية بمحافظة الإسكندرية طبقاً لعينة

## البحث

العينة الأساسية		العينة الإستطلاعية		عينة البحث	مجتمع البحث	الإدارات
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد			
91.53%	54	8.47%	5	59	148	شرق
90.57%	48	9.43%	5	53	130	وسط
85.71%	12	14.29%	2	14	33	غرب
88.89%	8	11.11%	1	9	17	برج العرب
85.71%	6	14.29%	1	7	14	العامرية
91.21%	83	8.79%	8	91	224	المنتزة
90%	9	10%	1	10	25	الجمرك
90.91%	20	9.09%	2	22	55	العجمي
90.56%	240	9.44%	25	265	646	الإجمالى

شروط العينه : الحصول على درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية 0القيام بالتدريس مدة لا تقل عن

ثلاث سنوات فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

**أدوات البحث:**

إستمارة إستبيان لإستطلاع رأى الخبراء فى تحديد المحاور الأساسية لدور التربية الرياضية فى تشكيل نسق قيمي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ( مرفق 1 ).

إستمارة إستبيان لإستطلاع رأى الخبراء فى تحديد العبارات الخاصة بكل محور من المحاور الأساسية ( مرفق 2 ).

**خطوات بناء الإستمارة :** تم إستخدام المقابلة الشخصية مع معلمى التربية الرياضية - بناء على الدراسات السابقة والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث والخطة العامة للتربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى قامت الباحثة بوضع محاور الإستبيان - عرض الإستمارة على الخبراء - صياغته الصورة النهائية لإستمارة الإستبيان .

**- المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :**

**أولاً : صدق إستمارة الإستبيان :**

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق كل من الصدق المنطقى وصدق الإتساق الداخلى : أ - الصدق المنطقى : إستخدمت الباحثة الصدق المنطقى بعرض إستمارة الإستبيان على عدد (13) خبير من أعضاء هيئة التدريس فى التخصصات الأتية( أصول تربية - مناهج وطرق تدريس- إجتماع رياضى - أصول تربية بدنية ورياضة - علم نفس رياضى ).

وذلك بغرض التحقق من أن إستمارة الإستبيان تقيس بالفعل الهدف الذى وضعت من أجله ، وذلك فى الفترة من 5 / 2 / 2017 إلى 25 / 2 / 2017، وقد تفضلوا بإبداء الرأى إلى أن إنتهت إستمارة الإستبيان إلى صورتها الحالية . مرفق رقم (4) ، وقد إتبعت الباحثة الخطوات التالية حيث قامت بإقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان وعددها (9) محاور مرفق رقم (1) وجاء رأى السادة الخبراء حول مناسبة محاور الإستمارة كما يلى جدول (2) :

**جدول رقم (2)**

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول محاور إستمارة الإستبيان ن = 13

نسبة الموافقة		المحاور
النسبة المئوية	التكرار	
100%	10	المحور الأول: القيم الجسمية
100%	10	المحور الثانى : القيم الثقافية
100%	10	المحور الثالث: القيم الإجتماعية





80	80	12	%80	8	3	%90	9	13	%100	10	15
المحور التاسع			%80	80	4	%90	9	14	%100	10	16
%100	10	1	%100	10	5	%100	10	15	%100	10	17
%100	10	2	%100	10	6	%100	10	16	المحور الثاني		
%100	10	3	%100	10	7	%80	80	17	%100	10	1
%80	8	4	%100	10	8	%100	10	18	%100	10	2
%80	8	5	%100	10	9	المحور الرابع			%100	10	3
%100	10	6	المحور السابع			%100	10	1	%100	10	4
%100	10	7	%100	10	1	%90	9	2	%100	10	5
%30	3	8	%100	10	2	%100	10	3	%100	10	6
%100	10	9	%100	10	3	%100	10	4	%100	10	7
%100	10	10	%100	10	4	%80	80	5	%100	10	8
%100	10	11	%100	10	5	%100	10	6	%80	8	9
%100	10	12	%30	3	6	%100	10	7	%100	10	10
			%90	9	7	%30	3	8	%100	10	11
			%100	10	8	%100	10	9	%80	80	12

يتضح من جدول رقم (3) التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول كل عبارة من عبارات إستمارة الإستبيان والتي تراوحت ما بين ( 20 % : 100%) وقد إرتضت الباحثه بنسبة إتفاق بلغت (80%) فأكثر .

#### جدول رقم (4)

العبارات التي تم حذفها من المحاور بإستبيان معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

رقم العبارة	العبارات التي تم حذفها
أولاً: القيم الجسمية .	
14	أعاني من بعض التشوهات في شكل الجسم الخارجي
10	تدريب التلاميذ على الحركات والأنشطة بدون أدوات أو بأستخدام أجهزه وأساليب متعدده.
ثالثاً : القيم الإجتماعية .	
4	علاقاتي مع اللاعبين تقوم على أساس الديمقراطية
5	تجمع اللاعبين وإتحادهم ليصبحوا فريق قوى .
رابعاً : القيم الأخلاقية.	
8	عدم التكبر والتعالى على الآخرين أثناء النشاط الرياضي .
سابعاً: القيم الإقتصادية .	
6	الإستفاده من الميزانية لإشباع إحتياجاتنا ومطلباتنا .
9	الحرص على عدم إتلاف الممتلكات ( الأدوات الرياضييه)
ثامناً : القيم السياسية	
11	العمل على إعلاء الصالح العام.
تاسعاً : القيم الدينية .	
8	إكساب التلميذ القدرة على تقبل النقد بشكل إيجابي وسلبى دأئنا

في ضوء آراء السادة الخبراء تم حذف بعض العبارات. وهذا ما يوضحه جدول (4)

جدول رقم (5)

العبارات التي تم إعادة صياغتها بإستبيان معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

رقم العبارة	العبارات قبل الصياغة	العبارات بعد الصياغة
أولاً: القيم الجسمية .		
8	إعطاء التلاميذ معلومات عن دور الرياضة في تحسين كفاءة التحمل لرفع كفاءة الصحة .	إكساب التلميذ معلومات عن قيمة النشاط البدني وإسهاماته في أسلوب الحياة الصحي .
ثانياً: القيم الثقافية .		
12	يهتم بشرح قوانين الألعاب للتلاميذ أثناء الأشتراك في المنافسات الرياضية في النشاط الخارجي .	يهتم بالمهام التلميذ بالمصطلحات وقوانين أنشطة التربية الرياضية .
ثالثاً: القيم الإجتماعية .		
17	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وإشراك التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء تنفيذ مهارات أنشطة التربية الرياضية .	تصميم برامج رياضية معدلة لذوي الاحتياجات الخاصة .
رابعاً: القيم الأخلاقية .		
5	يهتم بإكساب التلاميذ قدره على التحكم في النفس أثناء المنافسات الرياضية .	تدريب التلاميذ على ضبط إنفعالاتهم أثناء المنافسات الرياضية .
خامساً : القيم الترويحية .		
3	ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية لتنمية العلاقات الإجتماعية	تنويع الأنشطة والمهارات الرياضية لإشباع هوايات التلاميذ الرياضية .
سادساً : القيم الجمالية .		
4	تدريب التلاميذ على ممارسة أنشطة التربية الرياضية وفقاً للإيقاع الموسيقي .	يهتم بثير إهتمام التلميذ على أداء الحركات الرياضية بانسيابية بانسيابية وتناسق .
سابعاً : القيم الإقتصادية .		
11	تقديم الدعم المادي للتلاميذ أثناء إشتراكهم في المنافسات الرياضية .	يوفر جوائز وشهادات تقدير للتلاميذ لدعم مشاركتهم في الأنشطة الرياضية الداخليه والخارجيه .
ثامناً : القيم السياسية .		
12	يهتم بإشراك جميع التلاميذ في المباريات وتوزيع الأدوار عليهم وفقاً لمهاراتهم .	إقامة انتخابات بين التلاميذ داخل المدرسة لتوزيع المهام أثناء إقامة المعسكر الرياضي .

في ضوء آراء السادة الخبراء تم تعديل الصياغة لبعض العبارات. وهذا ما يوضحه جدول (5) وتم عرض إستمارة الإستبيان على الخبراء مرة أخرى للتأكد من صلاحيتها للتطبيق بصورتها النهائية وكذا طريقة التصحيح (يتحقق - إلى حد ما - لا يتحقق) مرفق رقم (4) بناء على ما سبق تضمنت الإستمارة بصورتها النهائية على (104عبارة).  
 صدق الإتساق الداخلي : تم التأكد من صدق عبارات إستمارة الإستبيان بحساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية لإستمارة الإستبيان وهذا ما يوضحه جدول (6) .

جدول (6)

معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة  $n=25$

م	المحور	معامل الارتباط
1	المحور الأول: القيم الجسمية .	0.764 – 0.699
2	المحور الثاني : القيم الثقافية .	0.798 – 0.569
3	المحور الثالث: القيم الإجتماعية .	0.894 – 0.638
4	المحور الرابع: القيم الأخلاقية	0.847 – 0.471
5	المحور الخامس: القيم الترويحوية	0.894 – 0.697
6	المحور السادس : القيم الجمالية	0.908 – 0.554
7	المحور السابع: القيم الإقتصادية	0.864 – 0.748
8	المحور الثامن: القيم السياسية	0.799 – 0.587
9	المحور التاسع: القيم الدينية	0.897 – 0.496

قيمة  $r$  الجدولية عند مستوى دلالة  $(0.05) = 0.355$

يتضح من جدول (6) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة  $(0.05)$  مما يدل على الإتساق الداخلي لعبارات محاور الإستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه تلك العبارات وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإستمارة والتي يوضحها الجدول التالي.

جدول (7)

معامل الإتساق الداخلي لمحاور الإستبيان  $n = 25$

معامل الإتساق الداخلي	المحاور
**0.741	أولاً : القيم الجسمية
**0.709	ثانياً : القيم الثقافية
**0.763	ثالثاً : القيم الإجتماعية
**0.688	رابعاً : القيم الأخلاقية
**0.693	سادساً : القيم الترويحوية
**0.547	خامساً : القيم الجمالية

**0.754	سابعاً : القيم الإقتصادية
**0.766	ثامناً : القيم السياسية
**0.671	تاسعاً : القيم الدينية

\* معنوي عند مستوى  $0.05 = 0.355$

يتضح من جدول (7) والخاص بمعامل الإتساق الداخلي ( معامل إرتباط درجة المحور بالمحور بالمجموع الكلي للإستبيان) لجميع المحاور ، أن معامل الإتساق الداخلي للمحاور تراوح ما بين ( 0.671 إلى 0.766) مما يؤكد أن المحاور ترتبط إرتباطاً وثيقاً مع الإستمارة ككل ولذلك فهي تساهم في بناء الإستمارة وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي.

جدول (8)

معامل ألفا لكرونباك لعبارات ومحاور الإستبيان  $n = 25$

معامل ألفا لكرونباك		المحاور
للإستبيان ككل	للعبارات	
0.765	0.724	أولاً : القيم الجسمية
	0.690	ثانياً : القيم الثقافية :
	0.716	ثالثاً : القيم الاجتماعية
	0.708	رابعاً : القيم الأخلاقية
	0.734	سادساً : القيم التروحية
	0.725	خامساً : القيم الجمالية
	0.747	سابعاً : القيم الإقتصادية
	0.749	ثامناً : القيم السياسية
	0.751	تاسعاً : القيم الدينية

يتضح من جدول (8) و الخاص بمعامل ألفا لكرونباك لعبارات ومحاور الإستبيان إرتفاع قيم معامل ألفا لكرونباك للعبارات الى ما بين (0.690 إلى 0.751) وهذه القيم أكبر من 0.6 مما يؤكد أن العبارات تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المحاور وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه العبارات من الممكن يؤثر سلبياً في بناء المحاور .كما بلغت قيم معامل ألفا للإستبيان ككل (0.765) وهذه القيمة أكبر من قيم معامل ألفا للعبارات مما يؤكد على أن المحاور تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء الإستبيان وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه المحاور من

الممكن أن يؤثر سلباً في بناء الإشتبان ككل.

الدراسة الأساسية : تم تطبيق الإشتبان بعد إعداده في صورته النهائية والتي تكونت من ( 104 عبارة ) وتم التطبيق على معلمى التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية وبلغ عددهم الإجمالى 240 معلم ومعلمه فى الفترة من ( 2 / 3 / 2017 إلى 25 / 5 / 2017 ) حيث قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية لهم لتوضيح أهداف الدراسة وجمع البيانات ثم وزعت الإستمارة على أفراد عينه بعد أن تم تقديم شرح وافياً عن الإستمارة وكيفية الإجابة عنها والهدف من الدراسة وإستخدامها لأغراض البحث العلمى .

**المعالجات الإحصائية:**

النسبة المئوية % Percentge

معامل الارتباط (بيرسون ) Person

معامل ثبات الفا كرونباخ Alpkronpakh Coefficient

المتوسط الحسابى Men - مربع كا2 Chi-Squre Tests

عرض ومناقشة النتائج :

فيما يتعلق بالمحور الأول " القيم الجسمية" عند تنفيذ خطه التربية الرياضيه يجب على المعلم تحقيق القيم الجسمية للتلاميذ من خلال الإجاباه على التساؤلات الآتية:

ما محاور النسق القيمى للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى؟

مامدى تحقيق التربية الرياضية للنسق القيمى بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى؟

**جدول (9)**

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الأول (القيم الجسمية) ن = 240

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابى	الإستجابة المجمله (ليكاتر)	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %					
1	تنمية عناصر اللياقة البدنية من ( مرونة - رشاقة - سرعه - توازن -إلخ) وتوعية التلميذ بأهميتها.	226	94.17%	9	3.75%	5	2.08%	399.775	0.00	2.92	نعم	96.04%
2	يحرص على أن تناسب مهارات أنشطة التربية الرياضية قدرات ونضج التلميذ.	134	55.83%	93	38.75%	13	5.42%	94.675	0.00	2.50	نعم	75.21%

91.88%	نعم	2.84	0.00	297.525	1.67%	4	12.92%	31	85.42%	205	زيادة قدرة التلميذ على أداء الحركات الإنتقالية بدرجة جيدة مثل العدو- الوثب - التسلق إلخ	3
83.13%	نعم	2.66	0.00	180.975	7.50%	18	18.75%	45	73.75%	177	توضيح أهمية الوجبة الصحية اليومية للتلاميذ.	4
91.67%	نعم	2.83	0.00	289.675	1.25%	3	14.17%	34	84.58%	203	توعية التلميذ بالعباية الشخصية قبل وبعد ممارسة أنشطة التربية الرياضية.	5
28.54%	لا	1.57	0.00	123.025	66.25%	159	10.42%	25	23.33%	56	توعية التلاميذ بما يحدث لعضله القلب أثناء ممارسه النشاط الرياضي بصورة مبسطة 0	6
88.13%	نعم	2.76	0.00	270.225	7.08%	17	9.58%	23	83.33%	200	إكساب التلميذ مقومات السلامة الجسدية المرتبطة بأنشطة التربية الرياضية.	7
80.83%	نعم	2.62	0.00	199.975	14.58%	35	9.17%	22	76.25%	183	إكساب التلميذ معلومات عن قيمة النشاط البدني وإسهاماته في أسلوب الحياة الصحي 0	8
83.13%	نعم	2.66	0.00	162.225	3.33%	8	27.08%	65	69.58%	167	متابعة إجراء الكشف الطبي الدوري على التلميذ.	9
90.21%	نعم	2.80	0.00	88.817	0.00%	0	19.58%	47	80.42%	193	توعية التلميذ بأهمية التركيز على العادات القوامية السليمة (الوقوف - الجلوس).	10
72.08%	نعم	2.44	0.00	120.925	22.08%	53	11.67%	28	66.25%	159	يكسب التلميذ معلومات عن إنحرافات القوام الناتجة والتمرينات العلاجية لها	11
47.50%	إلى حد ما	1.95	0.00	87.600	50.00%	120	5.00%	12	45.00%	108	تنمية قدرة التلميذ على معرفة العلاقة بين السمنة والسلامة الجسدية .	12
82.71%	نعم	2.65	0.00	185.575	9.17%	22	16.25%	39	74.58%	179	توعيه التلميذ على الوعي بالجسم من حيث الإدراك المكاني والإيقاع الحركي 0	13
85.00%	نعم	2.70	0.00	198.075	5.42%	13	19.17%	46	75.42%	181	تحسين كفاءة التحمل الجسدي للمجهودات الحركية بما يكسب التلميذ قوة ولياقة بدنية 0	14
80.21%	نعم	2.60	0.00	157.075	10.83%	26	17.92%	43	71.25%	171	يهتم بتحديد العضلات العاملة لكل تمرين وأهميته 0	15

\*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة  $0.05 \geq$  عند درجة الحرية 2 = 5.99 ،

درجة الحرية 1 = 3.84

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لا يتحقق) ، 1.67-2.33 (إلى حد ما) ، 2.34-3.00 (يتحقق)

يتضح من جدول (9) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الأول (القيم الجسمية) وجود فروق معنوية بين الإستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى

0.05 فى جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (28.54% إلى 96.04%).  
 لقد أشارت نتائج البحث إلى أن العبارات (1، 3، 13، 14، 15، 7) لمحور القيم الجسمية حققت نسبة عالية (80.21% : 96.04%) وهى تتمثل فى: تنمية عناصر اللياقة البدنية من (مرونة - رشاقة - سرعه - توازن - إلخ) وتوعية التلميذ بأهميتها - زيادة قدرة التلميذ على أداء الحركات الإنتقالية بدرجة جيدة مثل العدو- الوثب - التسلق إلخ- توعية التلميذ بأهمية التركيز على العادات القوامية السليمة(الوقوف - الجلوس) -تحسين كفاءة التحمل الجسدى للمجهودات الحركية بما يكسب التلميذ قوة ولياقة بدنية- يهتم بتحديد العضلات العاملة لكل تمرين وأهميته - توعية التلميذ على الوعى بالجسم من حيث الإدراك المكانى والإيقاع الحركى- إكساب التلميذ مقومات السلامة الجسدية المرتبطة بأنشطة التربية الرياضية.وهذا ما أكده أمين أنور الخولى (1996) أن التربية البدنية والرياضة تحقق العديد من القدرات والإستعدادات البدنية والنفس حركية من منظور إجتماعي منها(اللياقة البدنية، القوام الصحيح، التوافق الشكلي والتركيب الجسمي). وأيضاً ما أوضحه أحمد عبد الخالق (1993) أن التلميذ فى حاجه إلى اللياقة البدنية وإكساب القوام الجيد وتنمية كفاءة أجهزة الجسم المختلفة والتعرف على أهمية ممارسة النشاط الرياضى وتنمية الوعى الصحى.وهذا قد يرجع إلى أن أهمية دور المعلم فى التركيز على عناصر اللياقة البدنية حيث أن إكتساب اللياقة البدنية تمكن التلميذ من التكيف مع الواجبات البدنية المطلوبة بكفاية بدون تعب، فاللياقة ثمرة التمرين البدنى.(7: 88)، (3: 168)

كما أوضحت النتائج أن العبارات أرقام (2، 5، 11، 9) تحققت بنسبة تراوحت ما بين (72.08% : 91.67%) وهى تتمثل فى : يحرص على أن تتناسب مهارات أنشطة التربية الرياضية قدرات ونضج التلميذ - توعية التلميذ بالعناية الشخصية قبل وبعد ممارسة أنشطة التربية الرياضية - متابعة إجراء الكشف الطبى الدورى على التلميذ - يكسب التلميذ معلومات عن إنحرافات القوام الناتجة والتمرينات العلاجية لها . وهذا يرجع إلى قيام المعلم بتزويد التلاميذ بالمعارف والمعلومات التى تساعده على ذلك، تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو القوام الجيد والإهتمام باللياقة البدنية والعادات القوامية السليمة خلال برامج التربية الرياضية بالمدرسة ، وكذلك من خلال طابور الصباح ، تدريب التلاميذ على التمرينات العلاجية ، قيام طبيب المدرسة بتوعية التلاميذ وإعطائهم خلفية عن التمرينات العلاجية، يتم التنبيه على التلاميذ بضرورة إتباع العادات القوامية السليمة ، كما يتم عمل نشرات للتوعية على شكل رسوم ووضعها فى مجلة المدرسة أو على الحوائط . وهذا ما أوضحه أمين الخولى ( 2005) أنه يجب أن يتضمن برنامج التربية الرياضية المدرسية أنشطة بدنية قوية للمجموعات العضلية المسئولة عن قوام الإنسان ودعمه، كما تشتمل على أنشطة تحقق قدراً ملائماً من مرونة المفاصل، كما يجب أن يتضمن



البرنامج تقيماً دورياً لقوام التلاميذ، لأن الكشف المبكر عن هذه الانحرافات القوامية يؤدي إلى إصلاحها بصورة فعالة. ( 8 : 145 )

وقد أسفرت النتائج أن العبارة (4) حصلت على نسبة تحقق ( 83.13%) وهي توضيح أهمية الوجبة الصحية اليومية للتلاميذ. وفي هذا الصدد يرى التلاميذ أهمية دور المعلم في القيام بتوعية التلاميذ بأهمية الغذاء ودوره الهام في بناء العضلات وهو المصدر الأساسي للطاقة، فالرياضي يبذل جهد بدني لذا يحتاج إلى الطاقة لأداء هذا الجهد، وهذا ما أكدته نتائج دراسة وليامز وآخرون -Williams, et al (1995) أنه "يجب على الرياضيين أن يتناولوا غذاء متوازن مكون من العديد من الأطعمة المختلفة بالكميات التي تغطي إحتياجاتهم، الغذاء المحتوي على الكربوهيدرات يجب أن يعطى تقريباً (60-70%) من المأخوذ اليومي من الطاقة، البروتينين تقريباً (12-15%) والباقي من الطاقة يأخذ عن طريق الدهون. ( 51 : 1 - 32 )

كما أشارت نتائج البحث إلى أن العبارات (6،12) لمحور القيم الجسمية حققت نسبة ضعيفة بلغت (28.54%:47.50%) وهي متمثلة في: توعية التلاميذ ما يحدث لعضلة القلب أثناء ممارسة النشاط الرياضي بصورة مبسطة، وهي تنمية قدرة التلميذ على معرفة العلاقة بين السمنة والسلامة الجسدية. وقد يرجع انخفاض نسبة التحقق إلى عدم كفاية وقت الحصة لممارسة التلاميذ مختلف الأنشطة وبالتالي عدم توافر الخبرة الكافية لدى التلاميذ لإدراك العلاقات بين الممارسة وصحة الجسمية، عدم الوعي الكافي لدى أولياء الأمور وتركيز إهتمامه على النواحي النظرية فقط. لا يتم عقد ندوات لإعطاء التلاميذ معلومات عن تأثير الممارسة على أجهزة الجسم المختلفة ومنها (السيطرة على البدانه والتحكم في وزن الجسم)، فالقلب المدرب يغذى كل أجزاء الجسم بكفاية، بطيء في ضرباته عن القلب غير المدرب، يضح كمية أكبر من الدم في كل ضربة من ضرباته يضح الدم بقدر الجهد المطلوب وبطريقة إقتصادية. وهذا ما أكدته تهاني عبد السلام (2001) أن الحياة الصحية السليمة أنها أي فعل يقوم به الشخص يعود عليه بالفائدة الجسدية، والعقلية، والعاطفية وتتمثل العادات الصحية بشكل عام بالأكل الصحي والأنشطة الرياضية، وتجنب العادات السيئة والمضرة، وقد تحتاج الحياة الصحية بعض التضحية من قبل الشخص ولكن تبقى نتائجها لفترة طويلة من حياة. ( 8 : 133-134 )، ( 17 : 32 )

وتشير النتائج أن نسبة تحقق محور القيم الجسمية ككل بلغت (77.38%). وهذا ما أقره أمين الخولى (2005) بأن اللياقة البدنية من أهم الأهداف العامه للتربية الرياضية حيث أنها تعمل على زيادة نمو العظام، تساعد على تسهيل التعلم الحركي وإتقان المهارات، تساعد على حفظ الإتزان العام للجسم، تساعد على زيادة تحمل الرئة للأداء وتحسن الجلد الدوري التنفسي. وهذا ما أكدته نتائج دراسة "مجلس

المدارس بإنجلترا " school council, Research Sudies (1994) أهمية تنمية المهارات الحركية الأساسية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي. ( 8 : 134 - 135 ) ، ( 54 : 55 )

فيما يتعلق بالمحور الثاني " القيم الثقافية" والتي تجيب على التساؤل التالي:

مامدى تحقيق التربية الرياضية للقيم الثقافية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني (القيم الثقافية) ن = 240

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الإستجابة المجملة (ليكاترت)	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%					
1	إكساب التلميذ معلومات عن العادات الصحية السليمة قبل وبعد الممارسة.	197	82.08%	39	16.25%	4	1.67%	264.325	0.00	2.80	نعم	90.21%
2	تطبيق أساليب التعلم البسيط أثناء تنفيذ مهارات أنشطة التربية الرياضية.	190	79.17%	17	7.08%	33	13.75%	228.475	0.00	2.65	نعم	82.71%
3	يهتم باكتشاف الطاقات الكامنة للتلميذ خلال المباريات.	202	84.17%	21	8.75%	17	7.08%	279.175	0.00	2.77	نعم	88.54%
4	إشراك التلاميذ في تنظيم معسكرات رياضية داخل المدرسة وخارجها .	56	23.33%	25	10.42%	159	66.25%	123.025	0.00	1.57	لا	28.54%
5	تنمية قدرة التلميذ على إدارة وتحكيم المباريات الرياضية في النشاط الداخلي.	216	90.00%	24	10.00%	0	0.00%	153.600	0.00	2.90	نعم	95.00%
6	إكساب التلميذ معلومات عن أهمية مهارات أنشطة التربية الرياضية لرفع كفاءة الصحية .	179	74.58%	58	24.17%	3	1.25%	202.675	0.00	2.73	نعم	86.67%
7	يوضح العلاقة بين ممارسة الرياضة والتحصيل الدراسي	198	82.50%	36	15.00%	6	2.50%	266.700	0.00	2.80	نعم	90.00%
8	يهتم بمشاركة التلاميذ في اللقاءات الرياضية المحلية والقومية والعالمية.	63	26.25%	45	18.75%	132	55.00%	52.725	0.00	1.71	إلى حد ما	35.63%
9	توعية التلميذ بدور الرياضة في نقل القيم الثقافية المتصلة بالنشاط البدني والترويج الرياضي .	175	72.92%	37	15.42%	28	11.67%	169.725	0.00	2.61	نعم	80.63%
10	تنظيم زيارات ورحلات إلى أماكن ومنشآت رياضية وندوات ثقافية رياضية .	163	67.92%	35	14.58%	42	17.50%	129.475	0.00	2.50	نعم	75.21%
11	تنمية قدرة التلميذ على الخلق والإبداع في طرق وأساليب اللعب المختلفة .	131	54.58%	32	13.33%	77	32.08%	61.425	0.00	2.23	إلى حد ما	61.25%

88.96%	نعم	2.78	0.00	253.225	3.33%	8	15.42%	37	81.25%	195	يهتم بالإمام التلميذ بالمصطلحات وقوانين أنشطة التربية الرياضية.	12
91.46%	نعم	2.83	0.00	292.525	2.08%	5	12.92%	31	85.00%	204	تدريب التلميذ على تحديد أسباب الفوز والهزيمة في المباريات الرياضية.	13
94.17%	نعم	2.88	0.00	339.700	0.83%	2	10.00%	24	89.17%	214	يهتم بعرض اللوائح الرياضية على التلاميذ ومساعدتهم في إعداد المجالات الرياضي بالمدرسه 0	14

\*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة  $0.05 \geq$  عند درجة الحرية 2 = 5.99 ، درجة الحرية = 1 = 3.84

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لا يتحقق) ، 1.67-2.33 (إلى حد ما) ، 2.34-3.00 (يتحقق)

يتضح من جدول (10) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني (القيم الثقافية) وجود فروق معنوية بين الإستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى 0.05 في جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (28.54% إلى 95%).

ولقد أشارت النتائج أن العبارات أرقام (1، 6) حققت نسبة عالية تراوحت ما بين (86.67% : 90.21%) وهي متمثلة في : إكساب التلميذ معلومات عن العادات الصحية السليمة قبل وبعد الممارسة ، إكساب التلميذ معلومات عن أهمية مهارات أنشطة التربية الرياضية لرفع كفاءة الصحة. وهذا ما أكدته منظمه الصحة العالمية أن ممارسة النشاط الرياضي له أثر كبير في الحفاظ على الصحة ومفهوم الصحة يتعدى خلو الجسم من الأمراض بل يشمل صحة الجسم والعقل والإستقرار الإنفعالي وهذا يرجع إلى إستخدام بعض المعلمين صحف الحائط والإذاعة المدرسية وإمدادهم بالمعلومات عن أهمية التمرينات والفوائد العامة للنشاط الرياضي ، بما يساعد على تشكيل إتجاهات وعادات صحية سليمة، فالرياضة تعد وسيلة فعالة للتربية وتعديل السلوك وهي ضرورة لإكتساب الصحة واللياقة البدنية وتتضح أهميتها لكل المواطنين على إختلاف أعمارهم ، وقديما قالوا " إن إنشاء مدرسة هو بمثابة إغلاق لسجن" وهذا ما أقره عصام الدين متولى، بدوى عبد العال ( 2006) أن الوسائل التعليمية بما تشمله من أنواع الخطوط الكتابية والرسوم الخطية والرسوم البيانية واللوحات والرسوم التوضيحية ويمكن إستخدام هذه الوسائل في إستثارة الإنتباه للتلاميذ . (36: 147)

كما أشارت نتائج البحث إلى أن العبارات ( 2، 5، 11، 13، 3) لمحور القيم الثقافية حققت نسبة تتراوح ما بين (61.25% : 95%) وهي متمثلة في : تطبيق أساليب التعلم البسيط أثناء تنفيذ مهارات أنشطة

التربية الرياضية. يهتم باكتشاف الطاقات الكامنة للتلميذ خلال المباريات - تنمية قدرة التلميذ على إدارة وتحكيم المباريات الرياضية في النشاط الداخلي - تنمية قدرة التلميذ على الخلق والإبداع في طرق وأساليب اللعب المختلفة - تدريب التلميذ على تحديد أسباب الفوز والهزيمة في المباريات الرياضية. وهذا يرجع إلى أن المدرسة مسؤولة عن الأنشطة الهامة التي ينبغي أن توفرها لتلاميذها، فالإشتراك في الأنشطة الرياضية الداخلية يكسب التلاميذ اللياقة البدنية والتدريب على القيادة والتعبية والقدرة على إتخاذ القرار من خلال الإشتراك في تحكيم المسابقات الداخلية بين الفصول. وأيضاً ما أقرته عفاف عبد الكريم (1989) أن لتنمية الإبتكار أهمية حيوية في الملعب في العملية التربوية فالتلاميذ يحبون ترجمه المشاعر والتعبير عنها بإستخدام حركه الجسم. وتؤكد إلين وديع أن الأطفال بطبيعتهم مخترعون وغالباً ما تنعكس إهتماماتهم على الألعاب ولذا يجب أن يتضمن المنهج على أنشطة حركية لتنمية القدرات الإدراكية للتلميذ بهدف مساعدته على حل المشكلات الحركية من خلال التجربة والإستكشاف لما له من تأثير إيجابي على تنمية الخلق الإبتكاري لدى التلميذ. (37 : 135)، (13 : 83)

وقد أسفرت النتائج الخاصة بالعبارات أرقام (4،8) أنها حصلت على نسبة موافقة تراوحت ما بين (28.54% : 35.63%) وهي متمثلة في : إشتراك التلاميذ في تنظيم معسكرات رياضيه داخل المدرسة وخارجها. يهتم بمشاركه التلاميذ في اللقاءات الرياضية المحلية والقومية والعالمية. وهذا يرجع إلى ميزانية النشاط الرياضي المخصصه للمدارس غير كافية، عدم تشجيع المعلم للتلاميذ المتفوقين على الإشتراك في اللقاءات الرياضية مما يسهم في تشكيل وجدانهم نحو السلم والتفاهم والتنافس الشريف فالرياضة إحدى ركائز النظام العالمي الجديد بالإضافة إلى أنها تساعد على إكتشاف ذوى المواهب الرياضية ورعايه الموهوبين وعدم تشجيعهم على الإشتراك في المنافسات الرياضية والوصول إلى أعلى مستويات البطولة . وقد أوضحت النتائج الخاصة بالعبارات ارقام (7، 9، 10، 14، 12) حققت نسبة موافقة تراوحت ما بين (75.21% : 94.17%) وهي متمثلة في : يوضح العلاقه بين ممارسة الرياضه والتحصيل الدراسي - تنظيم زيارات ورحلات إلى أماكن ومنشآت رياضية وندوات ثقافية رياضية- توعية التلميذ بدور الرياضة في نقل القيم الثقافية المتصلة بالنشاط البدني والترويج الرياضي - يهتم بإلمام التلميذ بالمصطلحات وقوانين أنشطة التربية الرياضية- يهتم بعرض اللوائح الرياضية على التلاميذ ومساعدتهم في إعداد المجلات الرياضييه بالمدرسه - وهذا قد يرجع إلى أن المعلم يهتم بنشر الوعي الرياضي بالمدرسة، يهتم بتشجيع التلاميذ على كتابة بعض المقالات عن أهمية التربية الرياضية في صحيفة المدرسة، تنظيم محاضرات تتناول التربية البدنية ودورها في خدمه المجتمع، وهذا ما أقره أمين أنور الخولي (2005) أن المجال المعرفي للتربية الرياضية يمثل إحدى الدعائم الهامة لتنمية البرامج والأنشطة ، كما أنها تعبر عن

وجه حضارى وثقافى مميز ، وأن المعرفة الرياضية كفيلة بمعاونه الفرد على عقلنه ممارسته للرياضة وتعمل على توظيف المعرفة الحركية فى حل مشكلات الإنسان لتحقيق تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه وهذا ما أكدته الرابطة الأمريكية لصحة والتربية البدنية والترويح والرقص مشروعاً للمعلومات العامه فى مجال التربية البدنية P. E.P.I على ضرورة تسهيل تدفق المعرفة والمعلومات وسهولة الحصول عليها بهدف التوعية بأهمية التربية البدنية فى المجتمع . (8 :164)، (53 :127) وتشير النتائج أن نسبة تحقق محور القيم الثقافية ككل بلغت (82.71%) وهذا ما أوضحه أحمد حسن الخميسى (1995) أن التربية البدنية والرياضة هى إحدى الآليات المهمة فى عمليات الموائمة الثقافية فى المجتمع ، وأيضاًهى إحدى القنوات الهامة لنقل الثقافة والتربية التى يكتسب التلميذ من خلالها قيمة وخبرات وسلوكيات تعبر عن ثقافة المجتمع الذى ينتمى إليه ، كما أنها تتسم بالبساطة والتلقائية وإمكانية ممارستها بأقل الأدوات والإمكانات المتاحة فى حدود قدرات الجميع. (2 :4) فيما يتعلق بالمحور الثالث " القيم الإجتماعية " والتى تجيب على التساؤل التالى:

\*مامدى تحقيق التربية الرياضية للقيم الإجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى؟

جدول (11)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثالث (القيم الإجتماعية) ن = 240

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابى	الاستجابة المجدلة (ليكات)	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%					
1	زيادة قدرة التلميذ على التواصل مع أعضاء الفريق .	223	92.92%	14	5.83%	3	1.25%	384.175	0.00	2.92	نعم	95.83%
2	ينمى فى التلاميذ أن يصلحه الفريق أهم من المصلحه الشخصيه خلال النشاط الخارجى .	225	93.75%	14	5.83%	1	0.42%	395.275	0.00	2.93	نعم	96.67%
3	تنمية السلوك التعاونى المقبول وإنكار الذات من خلال اشتراك التلميذ فى (الدرس - النشاط الداخلى - النشاط الخارجى ) .	211	87.92%	23	9.58%	6	2.50%	323.575	0.00	2.85	نعم	92.71%
4	تعزيز روح الفريق لدى التلميذ بما يسهم فى القضاء على كل أنواع العنف والحقد.	210	87.50%	23	9.58%	7	2.92%	318.475	0.00	2.85	نعم	92.29%
5	تنمية الولاء لدى التلميذ وإدراك الفرد لذاته النفسية والإجتماعية .	207	86.25%	24	10.00%	9	3.75%	303.825	0.00	2.83	نعم	91.25%
6	تدريب التلميذ على إكتساب صفات القيادة اثناء ممارسة أنشطة التربية الرياضية .	212	88.33%	21	8.75%	7	2.92%	327.925	0.00	2.85	نعم	92.71%

93.54%	نعم	2.87	0.00	329.725	1.25%	3	10.42%	25	88.33%	212	إكساب التلميذ القدرة على تقبل الإختلاف (احترام الرأي والرأي الآخر).	7
91.46%	نعم	2.83	0.00	279.025	0.42%	1	16.25%	39	83.33%	200	تشجيع التلميذ على إظهار النيه في المساعدة بتقديم العون للآخرين أثناء المسابقات الرياضية.	8
91.67%	نعم	2.83	0.00	293.200	1.67%	4	13.33%	32	85.00%	204	يهتم بمبدأ تكافؤ الفرص بين التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس والنشاط الداخلي والخارجي.	9
90.83%	نعم	2.82	0.00	279.775	2.08%	5	14.17%	34	83.75%	201	إتاحة الفرصة للتلميذ المتفوق للإشتراك في الأنشطة الرياضية لتحقيق (المشاركة المجتمعية - قبول الآخر).	10
68.33%	نعم	2.37	0.00	48.700	15.83%	38	31.67%	76	52.50%	126	إشراك التلميذ في حل المشاكل التي تواجههم أثناء تنفيذ أنشطة التربية الرياضية	11
91.88%	نعم	2.84	0.00	290.475	0.83%	2	14.58%	35	84.58%	203	ينمي في التلاميذ القدرة على تحمل المسؤولية الذاتية في اتخاذ القرارات أثناء تنفيذ المسابقات الرياضية .	12
90.83%	نعم	2.82	0.00	279.775	2.08%	5	14.17%	34	83.75%	201	إشراك التلميذ في تنظيم المسابقات وتقييم البرنامج الرياضي الذي يقام داخل المدرسة	13
84.79%	نعم	2.70	0.00	199.975	6.25%	15	17.92%	43	75.83%	182	تدريب التلميذ على تقبل البنية الإجتماعية السائدة خلال مسابقات النشاط الخارجي.	14
28.54%	لا	1.57	0.00	123.025	66.25%	159	10.42%	25	23.33%	56	تصميم برامج رياضية معدله لذوى الإحتياجات الخاصة .	15
89.17%	نعم	2.78	0.00	260.575	3.75%	9	14.17%	34	82.08%	197	ينمي في التلاميذ القدرة على العمل في مجموعات لإنجاز المهام المطلوبة منهم.	16

\*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة  $0.05 \geq$  عند درجة الحرية 2 = 5.99 ،  
درجة الحرية 1 = 3.84

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لايتحقق) ، 1.67-2.33 (إلى حد ما) ، 2.34-3.00 (يتحقق)

يتضح من جدول (11) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثالث (القيم الإجتماعية) وجود فروق معنوية بين الإستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى 0.05 في جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (28.54% إلى 96.67%).

ولقد أشارت نتائج البحث إلى أن العبارات (1، 2، 4، 7، 16) لمحور القيم الإجتماعية حققت نسبة موافقة تراوحت ما بين (89.17% : 96.67%) وهي متمثلة في : زيادة قدرة التلميذ على التواصل مع

أعضاء الفريق . ينمى فى التلاميذ أن يصلحه الفريق أهم من المصلحه الشخصيه خلال النشاط الخارجى . تعزيز روح الفريق لدى التلميذ بما يسهم فى القضاء على كل أنواع العنف والحد . ينمى فى التلاميذ القدرة على العمل فى مجموعات لإنجاز المهام المطلوبه منهم . إكساب التلميذ القدرة على تقبل الإختلاف (إحترام الرأى والرأى الأخر ) . وهذا ما أوضحتة عفاف عبد الكريم أنه لابد من تنمية الخصائص الشخصية المطلوبة للمساهمة فى نجاح المجتمع وذلك من خلال إشراك المعلم للتلاميذ فى تحكيم المباريات، التركيز على تحكيم المباريات بين التلاميذ بصورة موضوعية وتدريب التلاميذ على إحترام قواعد وقوانين الألعاب وكذلك إقامه مباريات رياضية بين التلاميذ هذا إلى جانب الإهتمام بأداء السلوك والروح الرياضية ، وقد يرجع إرتفاع نسبة التحقق إلى ما أكده كمال الدين درويش ،محمد الحامى ( 1982 ) أن منهج التربية الرياضية يسهم فى تعلم المهارات الحركية وتعزيز الروح الرياضية وتنمية السلوك الرياضى المقبول . ( 37 : 72 ) ، ( 42 : 50 )

كما أشارت نتائج البحث إلى أن العبارات (11،8) لمحور القيم الإجتماعية حققت نسبة تتراوح ما بين (68.33%، 91.46%) وهى متمثلة فى :تشجيع التلميذ على إظهار النيه فى المساعدة بتقديم العون للآخرين أثناء المسابقات الرياضية. إشراك التلميذ فى حل المشاكل التى تواجههم أثناء تنفيذ أنشطة التربية الرياضية . وهذا ما أقره حامد الأفندى (1975) أن منهج التربية الرياضية يجب أن يتيح للتلاميذ فرصة التفكير والتجربة والإشتراك فى وضع قواعد للعلاقات التى ينبغى أن تسود بينهم وتحديد نظم المباريات والتحكم فى بعضها فى إختيار قاده من بينهم وتوجيه نشاطهم بقدر المستطاع ، وقد يرجع إرتفاع نسبة التحقق إلى أن المعلم يتعاون مع إدارة المدرسة لعلاج المشكلات التى قد تواجههم، تقديم العون والمشورة لهم فى حل المشكلات التى تواجههم عند القيام بالتدريس ، التعامل بكفاءة مع الصعوبات التى تواجهه فى المواقف التدريسية . ( 21 : 260 )

وقد أثبتت النتائج أن نسبة تحقق العبارات أرقام ( 3 ، 5 ) تراوحت ما بين (91.25%، 92.71%) وهى متمثلة فى : تنمية السلوك التعاونى المقبول وإنكار الذات من خلال إشترك التلميذ فى (الدرس- النشاط الداخلى- النشاط الخارجى )- تنمية الولاء لدى التلميذ وإدراك الفرد لذاته النفسية والإجتماعية . وهذا ما أقره أمين الخولى (1996) أن الرياضة تعتمد فى أغلب برامجها على الفريق الرياضى وأنه لا يجوز للفرد أن يستأثر باللعب وحده وإنما يلعب مع الآخرين مما يساهم فى تقوية أواصر الصداقة وإكتسابه للصفات الإجتماعية المطلوبة مثل التعاون- إنكار الذات، ويتحول التلميذ من الإهتمام بنفسه إلى الإهتمام بالجماعة، ويصبح قادراً على التكيف النفسى والإجتماعى. ( 7 : 344 ) ويرجع إرتفاع نسبة التحقق إلى أن المعلم يعمل على دعم التفاهم بين التلاميذ ، تنمية روح التعاون وإنكار الذات من خلال الإشتراك فى

الألعاب الجماعية ، تشجيع التلاميذ على اللعب فى فرق رياضية ، إشراك التلاميذ فى تخطيط الملعب ، إشراك التلاميذ فى جمع الأدوات. وهذا ما أكدته دراسة أمانى صالح (2007) أن الطالبات المشاركات بالنادى الصيفى للمدرسة هم أكثر تعاوناً وقدرة على المشاركة المجتمعية أكثر من غيرهم وأيضاً ما أقره أمين الخولى(1996) أن الرياضة تستطيع أن تلبى وتشبع إحتياجات الفرد الإجتماعية والنفسية بسهولة حيث تتدرج عملية الإنتماء بداية من الإنتماء للفريق ثم للنادى فالمحافظة إلى أن تصل إلى الولاء لوطنه. (6: 219) (7 : 82 - 84)

كما دلت النتائج أن العبارات أرقام (6، 9، 12، 10، 14، 13) حققت نسبة عالية تراوحت ما بين(84.79%، 92.71%) وهى متمثلة فى : تدريب التلميذ على إكتساب صفات القيادة أثناء ممارسة أنشطة التربية الرياضية - ينمى فى التلاميذ القدرة على تحمل المسؤولية الذاتية فى إتخاذ القرارات أثناء تنفيذ المسابقات الرياضية - يهتم بمبدأ تكافؤ الفرص بين التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس والنشاط الداخلى والخارجى- إتاحة الفرصة للتلميذ المتفوق للإشتراك فى الأنشطة الرياضية لتحقيق ( المشاركة المجتمعية - قبول الآخر)- إشراك التلميذ فى تنظيم المسابقات وتقييم البرنامج الرياضى الذى يقام داخل المدرسة - تدريب التلميذ على تقبل البنية الإجتماعية السائدة خلال مسابقات النشاط الخارجى . وهذا ما أكدته عنايات فرج (1988) أن إشترك التلميذ فى العمل والمسؤولية هام جداً لأن إعداد وتنفيذ وتقييم المستوى يعطى للتلميذ مجالاً للحكم بجانب الواجبات التنظيمية التى تلقى على عاتقه، وعلية كذلك أن يتحمل المسؤولية التربوية " قيادة الفصل- المجموعه- ترتيب القيم- تسجيل المستويات وتحمل المسؤولية لضمان الأمن . (40 : 200) وأيضاً ما أوضحه أمين الخولى(2005) أن إعطاء الفرصة للتلاميذ لتبادل أدوار القيادة بينهم تكسبهم الحماس ، القدرة على إستثارة الدوافع، الثبات الإنفعالى، التحكم فى الذات ، تحمل المسؤولية الإجتماعية . ويقدم النشاط الرياضى مناخاً تربوياً لتحقيق المكانه المجتمعية فى الملعب يمر أغلب الممارسين بخبرات حياتية مختلفة كالقيادة والإلتزام بأداء الواجبات ، وذلك من خلال لعب الأدوار المتنوعه ما بين " لاعب، حكم ، إدارى ". ويرجع إرتفاع نسبة التحقق إلى أن المعلم يعمل على تعدد وتنوع الأدوار التى يمكن أن يمارسها التلاميذ خلال الدرس وأثناء تدريب الفرق الرياضية المدرسية. وذلك لأن فرص العمل القيادى ومجالاته متعددة وهى أكثر إتساعاً فى مجال التربية الرياضية ، يركز على تنمية وتأسيس تقدير الذات للتلميذ من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنياً ونفسياً وإكسابه معارف عن طبيعة الحياه الإجتماعية - وكذلك تنفيذ بعض الخطط للألعاب الرياضية أثناء تنفيذ الدرس، تكليف التلاميذ بتنسيق وتنظيم الملاعب والأجهزة. (8 : 25) ، (5 : 151)

وقد أثبتت النتائج أن العبارة (15) وهى تصميم برامج رياضيه معدله لذوى الإحتياجات الخاصه .حققت



نسبة منخفضة بلغت (28.54%) وهذا يرجع إلى عدم قيام المسؤولين بتنظيم مسابقات رياضية خاصة بهم ، لا يتم وضع برامج رياضية معدلة لهم ، لا يعمل على حث المعاقين على الإنتماء للأنشطة الرياضية والترويحية وإستغلال مواهبهم سواء فى التحكم أو التسجيل أو اللعب مع زملائهم، وخاصة فى بعض الألعاب التى قد لا تكون الإعاقة سبباً مباشراً فى إبعاد المعاق عن المساهمة فى المنافسات الرياضية أو الترويحية مثل: الألعاب بسيطة التنظيم ، تنس الطاولة .إلخ ، عدم إلمام المعلم ومعرفة بتلك الأنشطة وأنها يختار ، وعلى معلم التربية الرياضية أن يزود معرفياً ويهتم ببرامج وشئون التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة بمدرسته حتى يمكنه المساهمة فى تقديم أفضل الخدمات لهم.(36 : 145-146) وهذا ما أقره إقبال بشير ، إقبال مخلوف (1985) أن تأهيل المعاقين يعزز الإقتصاد الوطنى ويدعم الدخل القومى وغيابه يعنى فقدان مصدر بشرى هام وخسارة إقتصادية فالمعاقون طاقات خلاقة لابد من إستثمارها.(12 : 232)

وقد قامت الباحثة بمناقشة محور القيم الإجتماعية ككل حيث بلغت (86.89%) وهى نسبة تحقق مرتفعه وهذا ما أقرته نتائج دراسة دينا جمال المصرى (2010) (27) أن ممارسة التربية البدنية والرياضة تقدم فرصاً أفضل لنمو القيم الإجتماعية المقبولة ، حيث ينمو التلميذ من خلال قيم الجماعه وعبر تفاعل إجتماعى تدفعه إليه ظروف المباريات ، ويستخدم التلميذ مهاراته الفردية لصالح فريقه ، فيعتاد التعاون ، ويتعلم التفاهم والإيثار ، وأن مصلحة الفريق فوق أى مصلحة شخصية ، فهى تدريب على العمل التطوعى ، والمبادرة الشخصية ، والتحرر من الضغوط الزائدة من خلال التنظيمات الرياضية الشعبية ، كالدورات الرمضانية ، ودورى الأحياء الشعبية .

فيما يتعلق بالمحور الرابع " القيم الأخلاقية " والتي تجيب على التساؤل التالى:

مامدى تحقيق التربية الرياضية للقيم الأخلاقية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى؟

### جدول (12)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الرابع (القيم الأخلاقية) ن = 240

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابى	الإستجابة المجملية (ليكاتر)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
1	تقيم مستوى أداء التلميذ أثناء المنافسات الرياضية بدون تحيز بإستخدام أحكام عادلة	80.42%	193	14.58%	35	5.00%	12	242.725	0.00	2.75	نعم	87.71%
2	إكساب الخلق القويم للتلميذ أثناء تنفيذ أنشطة التربية الرياضية .	92.50%	222	6.67%	16	0.83%	2	379.300	0.00	2.92	نعم	95.83%

81.46%	نعم	2.63	0.00	203.425	13.75%	33	9.58%	23	76.67%	184	يستخدم أساليب المدح والتعزيز في التصرفات التي تتميز بالأخلاق الحميدة.	3
97.29%	نعم	2.95	0.00	190.817	0.00%	0	5.42%	13	94.58%	227	تنمية التواضع عند التلميذ أثناء النشاط الرياضي فلا يتعالى التلميذ المتميز على زملائه الآخرين.	4
90.42%	نعم	2.81	0.00	268.300	1.67%	4	15.83%	38	82.50%	198	تدريب التلاميذ على ضبط إنفعالاتهم أثناء المنافسات الرياضية.	5
90.63%	نعم	2.81	0.00	272.325	1.67%	4	15.42%	37	82.92%	199	إكساب التلميذ التسامح وسعة الصدر لتقبل الهزيمة والفوز.	6
96.88%	نعم	2.94	0.00	183.750	0.00%	0	6.25%	15	93.75%	225	تأدية التلميذ ما عليه من تدريبات على الوجه الأكمل وإحترام المنافس .	7
97.92%	نعم	2.96	0.00	201.667	0.00%	0	4.17%	10	95.83%	230	تنمية روح اللعب النظيف أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية .	8
93.13%	نعم	2.86	0.00	333.075	2.50%	6	8.75%	21	88.75%	213	تشجيع التلاميذ على الأمانة في تنفيذ الأنشطة المطلوبة منهم.	9
25.63%	لا	1.51	0.00	185.475	72.92%	175	2.92%	7	24.17%	58	يلتزم التلميذ بقوانين الألعاب والخضوع لأحكامها وتنفيذ أوامر المعلم والحكم.	10
94.38%	نعم	2.89	0.00	348.825	1.25%	3	8.75%	21	90.00%	216	تنفيذ قرارات الحكم بدون إعتراض مهما كانت النتيجة .	11

\*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة  $\geq 0.05$  عند درجة الحرية 2 = 5.99 ،  
درجة الحرية 1 = 3.84

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لا يتحقق) ، 1.67-2.33 (إلى حد ما) ، 2.34-3.00 (يتحقق)

يتضح من جدول (12) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الرابع (القيم الأخلاقية) وجود فروق معنوية بين الاستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى 0.05 في جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (25.63% إلى 97.92%).

ولقد أشارت نتائج البحث إلى أن العبارات (1،2،3) لمحور القيم الأخلاقية حققت نسبة تتراوح ما بين (81.46% : 95.83%) وهي متمثلة في: تقييم مستوى أداء التلميذ أثناء المنافسات الرياضية بدون تحيز باستخدام أحكام عادلة ، إكساب الخلق القويم للتلميذ أثناء تنفيذ أنشطة التربية الرياضية، يستخدم أساليب المدح والتعزيز في التصرفات التي تتميز بالأخلاق الحميدة. وهذا ما أكدته ليلي عبد الحميد لطفى (1991) أن تحفيز الأفراد يحتل جانباً على درجة كبيرة من الأهمية في شتى مجالات العمل فالتحفيز يساعد التلميذ على الإبتكار والإبداع ولابد من أن يكافئ كل من يؤدي واجبه بإتقان وكفاءه ، ويفسر ذلك قيام بعض إدارات المدارس بتخصيص جزء من الميزانية لدعم المشاركة الطلابية في الأنشطة الرياضية

الخارجية ، تنظيم بعض المسابقات الرياضية وتخصيص جوائز للفائزين. ويرجع إرتفاع نسبه التحقق إلى إهتمام المعلم بصرف جوائز تشجيعية للتلاميذ فى حالة الفوز، مناقشة التلاميذ فى أخطائهم بعد المباريات، إعطاء المكافاه مباشرة بعد السلوك الصحيح فى بداية التعلم ، يهيبء المدرس كل الظروف الممكنه خلال اللعب والممارسة الرياضية من أجل تحقيق شعور التلميذ بالنجاح . (43: 41) وقد حازت العبارات أرقام (4،8) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (97.29% : 97.92%) وهى ممتثله فى: تنمية التواضع عند التلميذ أثناء النشاط الرياضى فلا يتعالى التلميذ المتميز على زملائه الآخرين. تنمية روح اللعب النظيف أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية وهذا ما أكده أمين أنور الخولى (1996) أن المواقف الرياضية تزخر بالأحداث التى تظهر من خلالها القيم الأخلاقية مثل الصدق والطاعة والعدالة والأمانة والتواضع والروح الرياضية وغيرها من القيم الخلقية الحميدة التى تتحول نتيجة للممارسة التطبيقية إلى خبرة يكتسبها التلميذ وتصبح جزءاً لا يتجزأ من صفاته الشخصية التى يلتزم بها فى حياته، وتمثيتها بصورة إيجابية لا يتأتى إلا بالممارسة الأمر الذى يبرز القيمة الفعلية للتربية البدنية والرياضة فى تنمية المبادئ الخلقية وتقويتها. وقد يرجع إرتفاع نسبة التحقق إلى قيام المعلم بتوجيه التلاميذ نحو الإلتزام بقواعد وقوانين اللعب ، إحترام قرارات الحكم ، التحلى بالسلوك القويم ، يكافىء التلاميذ على الأفعال التى تتصف بالأخلاق الحميدة ، يشجع التلاميذ على إحترام الفريق المنافس، أن يمارس لعباً نظيفاً مع بذل أقصى جهده فى نفس الوقت. (7 : 78)

وقد دلت النتائج إلى إرتفاع نسبة التحقق حيث بلغت (90.42%) للعبارة رقم 5- تدريب التلاميذ على ضبط إنفعالاتهم أثناء المنافسات الرياضية. وهذا ما أكده خير الدين عويس وعصام الهلالى (1997) أن الرياضة نظاماً ضابطاً حيث إنها تضبط حركة الإنسان بما فيها المشى والجلوس والجرى ، وتضبط إنفعالاته ، والرياضة تضبط كذلك نماذج السلوك الأخلاقى مثل العدالة - الشرف - الأمانة. وهذا يرجع إلى أن تلاميذ المرحلة الإبتدائية يحتاجون فى نموهم إلى إشباع حاجات نفسية أساسية ومن خلال الأنشطة يمكن إشباع الكثير منها كما يرجع إلى قيام المعلم بتدريب التلاميذ على إحترام قواعد وقوانين اللعبة والإلتسام بالإنضباط والطاعة والتنافس الشريف- التحكم فى ردود أفعاله وكذلك إحترام أوامر المدربين والحكام. التخلص من الضغط العصبى الداخلى وذلك من خلال الممارسة فالنشاط الرياضى قادر على خفض التوترات والضغط الإنفعالية (25: 45)

كما أسفرت النتائج إلى إرتفاع نسبه التحقق حيث بلغت (90.63%) للعبارة (6) إكساب التلميذ التسامح وسعة الصدر لتقبل الهزيمة والفوز. وهذا ما أكده خير الدين عويس وعصام الهلالى (2005) أن الممارس للرياضة نفسه معرض للهزيمة والفوز فليس هناك فائز دائماً أو خاسراً دائماً . ويؤكد حسن

الشافعي (2007) أثر الممارسة الإيجابية للرياضة فاللاعب يحرص على أن يكون سلوكه إيجابى أثناء اللقاءات والمنافسات الدولية حرصا على سمعه بلاده . ( 26 : 73 ) ، ( 22 : 73 ) وقد دلت النتائج إلى إنخفاض نسبة التحقق حيث بلغت (25.63%) للعبارة رقم 10- يلتزم التلميذ بقوانين الألعاب والخضوع لأحكامها وتنفيذ أوامر المعلم والحكم وقد يرجع ذلك لاهتم بأن يسلك سلوكاً مثالياً داخل وخارج الملعب، لا يستكمل واجبات دراسته أو عمله بإخلاص، لا يراعى قواعد المنافسة، يلقى باللوم على الحكام عندما ينهزم فريقه ، يتعدى على زملائه وينسحب ويسىء إستخدام جسمه، يلعب المباراة وهو مهتم بالحفاظ على نفسه وليس على غيره ، اللعب من أجل الإستمتاع بالرياضة فى حد ذاتها وليس من أجل نجاح الفريق .

كما أشارت نتائج البحث إلى أن العبارات ( 7،9،11 ) لمحور القيم الأخلاقية حققت نسبة عالية تراوحت ما بين (91.25% : 96.88%) وهى متمثلة فى : تأديه التلميذ ما عليه من تدريبات على الوجه الأكمل وإحترام المنافس - تشجيع التلاميذ على الأمانة فى تنفيذ الأنشطة المطلوبه منهم - تنفيذ قرارات الحكم بدون إعتراض مهما كانت النتيجة . وهذا ما أكده أمين أنور الخولى (1996) أن الرياضة نشاط تربوى مؤسس من القواعد الدقيقة والواضحة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهه، كما أن لها أدياباً ملزمه للاعبين وأعضاء الفريق الرياضى بأكمله فى تحية الحكام والجمهور والمنافسين والملابس وأيضاً الإلتزام بالزمن المحدد ، وهذا ما نطلق عليه مصطلح قانون اللعبه ، والذي يعد بمثابة دستور رسمى محدد وملزم لها ، واللاعب الذى يتجاهل هذه البروتوكولات يتهم بالتعصب وتجاهل الروح الرياضية، فضلاً عن أن بعض القوانين قد تعاقبة بدرجات متفاوتة تبعاً لسلوكه ، كما إنه على الجميع الإلتزام بقرارات الحكام وإحترامها . وهذا يرجع إلى أن المعلم يغرس فى نفوس التلاميذ قيم الأمانة ، توجيه التلاميذ وإرشادهم إلى السلوك القويم أثناء المباريات. (7 : 137)

وتشير النتائج إلى أن نسبة تحقق محور القيم الأخلاقية ككل بلغت (92.58%) وهى نسبة تحقق عالية وهذا ما أكده أمين أنور الخولى (1996) أن المواقف الرياضية تزخر بالأحداث التى تظهر من خلالها القيم الأخلاقية مثل الصدق والطاعة والعدالة والأمانة والتواضع وغيرها من القيم الخلقية الحميدة التى تتحول نتيجة للممارسة التطبيقية إلى خبرة يكتسبها التلميذ وتصبح جزءاً لا يتجزأ من صفاته الشخصية التى يلتزم بها فى حياته، وتنميتها بصورة إيجابية لا يتأتى إلا بالتجربة والممارسة، الأمر الذى يبرز القيمة الفعلية للتربية البدنية والرياضة فى تنمية المبادئ الخلقية وتقويتها. (7 : 78)

فيما يتعلق بالمحور الخامس " القيم الترويحية " والتي تجيب على التساؤل التالى:

مامدى تحقيق التربية الرياضية للقيم الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى؟

جدول (13)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الخامس (القيم الترويحوية) ن = 240

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الإستجابة المجملة (ليكاتر)	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %					
1	إشراك التلميذ في مسابقات النشاط الخارجي لإتاحه فرص الإسترخاء وإزاله التوتر والتنفيس المقبول .	208	86.67%	24	10.00%	8	3.33%	308.800	0.00	2.83	نعم	91.67%
2	تنظيم منافسات رياضية ترويحوية لتخفيف العبء الدراسي على التلاميذ .	215	89.58%	15	6.25%	10	4.17%	341.875	0.00	2.85	نعم	92.71%
3	تنويع الأنشطة والمهارات الرياضية لإشباع هوايات التلاميذ الرياضية.	199	82.92%	13	5.42%	28	11.67%	266.925	0.00	2.71	نعم	85.63%
4	إكساب التلميذ المهارات الرياضية لشغل وقت الفراغ بفاعلية .	221	92.08%	16	6.67%	3	1.25%	373.825	0.00	2.91	نعم	95.42%
5	يوضح للتلاميذ أهمية ممارسه الأنشطة الترويحيه الرياضييه على نمو العلاقات الإجتماعيه وتوطيد الصداقات.	192	80.00%	28	11.67%	20	8.33%	235.600	0.00	2.72	نعم	85.83%
6	يهتم بالتنمية المستمرة للطلاقة الحركية في الفراغ من خلال التكوينات وتغيير الإتجاهات في العروض الرياضية.	185	77.08%	43	17.92%	12	5.00%	212.725	0.00	2.72	نعم	86.04%
7	إشراك التلميذ في بعض المعسكرات الرياضية لتحقيق البهجة والإستقرار الإنفعالي.	58	24.17%	7	2.92%	175	72.92%	185.475	0.00	1.51	لا	25.63%
8	تدريب التلميذ على المهارات والأنشطة الكشفيه بدون الإستخدام الجائر للموارد الطبيعيه .	192	80.00%	36	15.00%	12	5.00%	238.800	0.00	2.75	نعم	87.50%

\*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة  $0.05 \geq$  عند درجة الحرية 2 = 5.99 ،  
درجة الحرية 1 = 3.84

مقياس ليكاتر : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لايتحقق) ، 1.67-2.33 (إلى حد ما) ، 2.34-3.00 (يتحقق)

يتضح من جدول (13) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الخامس (القيم الترويحوية) وجود فروق معنوية بين الإستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند

مستوى 0.05 فى جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (25.63% إلى 96.46%). ولقد أشارت نتائج البحث إلى أن العبارات (1,3,4) لمحور القيم الترويحوية حققت نسبة تتراوح ما بين (85.63% : 95.42%) وهى متمثلة فى: إشراك التلميذ فى مسابقات النشاط الخارجى لإتاحه فرص الإسترخاء وإزاله التوتر والتنفيس المقبول - تنوع الأنشطة والمهارات الرياضية لإشباع هوايات التلاميذ الرياضية- إكساب التلميذ المهارات الرياضية لشغل وقت الفراغ بفاعلية . وهذا ما أوضحه أمين أنور الخولى (2005) أن هناك تأثيرات إيجابية ناتجة عن الممارسة الترويحوية للنشاط الرياضية منها الصحة واللياقة البدنية وكفاية الأجهزة الحيوية- البهجة والسعادة والإستقرار الإنفعالى- تحقيق الذات - نمو العلاقات الإجتماعية وتوطيد الصداقات - نمو المهارات الإجتماعية والنضج الإجتماعى - إتاحة فرص الإسترخاء وإزالة التوتر والتنفيس المقبول. وهذا يرجع إلى ما أقره كل من كمال درويش ومحمد الحماحمى (1982) أن المؤسسات التعليمية تعد من أنسب المؤسسات التربوية التى يمكنها أن توفر الفرص للتلاميذ لى يتعلموا المهارات العديدة التى يمكن ممارستها فى أوقات الفراغ إذ أن المؤسسات التعليمية تلعب دوراً هاماً فى التربية الترويحوية أو التربية لوقت الفراغ لما تهيئه من برامج ترويحوية فى النشاط الداخلى لمقابله إحتياجات التلاميذ فهم يقضون ساعات طويلة فى المدارس. (8 : 56-123) (42 : 89)

وقد حازت العبارات ارقام (6,8) على نسبة موافقة تراوحت ما بين (86.04% : 87.50%) وهى متمثلة فى : يهتم بالتنمية المستمرة للطلاقة الحركية فى الفراغ من خلال التكوينات وتغيير الإتجاهات فى العروض الرياضية. تدريب التلميذ على المهارات والأنشطة الكشفية بدون الإستخدام الجائر للموارد الطبيعية . وهذا ما أتفق عليه جمال الشافعى (2003) وإقبال محمد كامل (1992) أن الحركة الكشفية تعمل على إثارة الدافع لدى الفرد لى يتعلم بنفسه فى ضوء إمكاناته وقدراته - تنمية روح التعاون - تنمية الثقة بالنفس والشجاعة - التعود على الحياه فى أبسط صورها - حسن التصرف فى المواقف - تحمل المسئولية للنفس وللغير - غرس عاده النظام وإحترام الغير. كما أن حياة المعسكرات الرياضية هى المكان الطبيعى (المسرح) لممارسة النشء الحياه المستقلة والإعتماد على النفس . (19 : 165)، (11 : 49-45)

كما دلت النتائج على أن العبارة رقم (7) بلغت نسبه تحققها (25.63%) وهى إشراك التلميذ فى بعض المعسكرات الرياضية لتحقيق البهجة والإستقرار الإنفعالى. وهذا ما أكده جمال الشافعى (2003) أن هناك فوائد يمكن إكتسابها من المعسكرات من أهمها الفوائد النفسية : تطوير مفهوم ذاتى وإيجابى ،تحسين الثقة بالنفس ، الفوائد الإجتماعية : تحسين التعاون فى الجماعة، تقدير إحترام الإخرين، مضاعفة مهارات الإتصال، تكوين الصداقات، الإحساس بالإنتماء للجماعه.(19 : 84) ويرجع إنخفاض نسبة التحقق إلى

عدم إتاحة الفرصة للتلاميذ لتنظيم المعسكرات الرياضية والكشفية، الوقت لايسمح بتنظيم أى دورات وتدريب التلاميذ على الإتجاه نحو البيئة ، فضلاً عن ضعف الميزانيات ، قلة الوعى لدى أولياء الأمور بأهمية الإشتراك فى المعسكرات ، تشجيع أبنائهم على الإهتمام بالتحصيل الدراسى ، الخوف على أبنائهم .

بينما أشارت النتائج إرتفاع نسبة التحقق حيث بلغت (92.71%) للعبارة رقم (2) تنظيم منافسات رياضية ترويحوية لتخفيف العبء الدراسى على التلاميذ . وهذا يرجع إلى أن المدرسة تعتبر من أنسب المؤسسات الترويحوية التى يمكنها أن توفر الفرص للتلاميذ لكى يتعلموا العديد من المهارات والتى يمكن ممارستها فى وقت فراغهم ، كما أن لها دورها الهام فى التربية لوقت الفراغ وذلك لما تهيئه من برامج ترويحوية لمقابلة إحتياجات الأطفال، فالتلاميذ يقضون ساعات يومياً فى مدارسهم.

وقد حازت العبارة رقم ( 5 ) على نسبة موافقة بلغت (85.83% ) وهى يوضح للتلاميذ أهمية ممارسه الأنشطة الترويحوية الرياضيه على نمو العلاقات الإجتماعيه وتوطيد الصداقات. وهذا ما أوضحه أمين الخولى (2002) أن مناشط الترويح الرياضى تتميز عن سائر الأنشطة الأخرى فنية أو ثقافية بالتنوع والثراء والمناشط الرياضية على قمه المناشط الترويحوية وأكثرها شعبية وإقبالاً من الناس. ( 9 : 155)

وتشير النتائج إلى أن نسبة تحقق محور القيم الترويحوية ككل بلغت(90.16%) وهى نسبة تحقق عالية وهذا ما أكدته نتائج دراسة إبراهيم عبده الصعيدى ، أحمد صلاح الدين أبو الحسن(2013)(1) الأنشطة الرياضية تعد أكثر ألوان النشاط الترويحى التى تستحوذ على الإهتمام التلقائى للتلاميذعلى الرغم من إستقلالها الشكلى عن الترويح فى العصرالحديث كنظام إجتماعى وثقافى مستقل إلا أنه من الناحية الموضوعية لازالت وستظل مرتبطة إرتباطاً وثيقاً بالفراغ والترويح لأن جوهرها يتأسس فى المقام الأول على أهداف ترويحوية وأن هناك إنقاء فى القيم بين النظامين ( الرياضى والترويحى) من حيث أهميتها مثل المتعة،الإسترخاء، الصحة، اللياقة، المنافسة الشريفة، تحقيق الذات.

فيما يتعلق بالمحور السادس " القيم الجمالية " والتي تجيب على التساؤل التالى:

مامدى تحقيق التربية الرياضية للقيم الجمالية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى؟

جدول (14)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور السادس (القيم الجمالية) ن = 240

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملة (ليكاترت)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
1	يهتم بالمحافظة على نظافة الملعب قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي.	92.08%	221	7.50%	18	0.42%	1	374.575	0.00	2.92	نعم	95.83%
2	تشجيع التلميذ على العناية الشخصية بالملبس قبل وبعد ممارسة أنشطة التربية الرياضية .	79.58%	191	17.50%	42	2.92%	7	238.675	0.00	2.77	نعم	88.33%
3	توضيح أهمية العروض الرياضية في تعليم التلاميذ النظام و الانضباط .	82.92%	199	10.00%	24	7.08%	17	265.825	0.00	2.76	نعم	87.92%
4	يثير إهتمام التلميذ على أداء الحركات الرياضية بانسيابية وتناسق.	82.08%	197	8.75%	21	9.17%	22	256.675	0.00	2.73	نعم	86.46%
5	يشترك في تصميم عروض رياضية لتساعد التلميذ في التعبير عن ذاته وقدراته .	81.25%	195	15.83%	38	2.92%	7	253.975	0.00	2.78	نعم	89.17%
6	تنمية قدرة التلميذ على الأداء الحركي وفقا للإيقاع الموسيقي .	81.25%	195	15.83%	38	2.92%	7	253.975	0.00	2.78	نعم	89.17%
7	ينمي الأحساس بالمجال الحركي من خلال (نموذج الأداء الجيد - صور- فيديو هات).	84.58%	203	11.67%	28	3.75%	9	285.925	0.00	2.81	نعم	90.42%
8	إشراكه في الأنشطة والعروض الرياضية لتنمية الإحساس بجمال الحركة .	84.58%	203	13.75%	33	1.67%	4	288.925	0.00	2.83	نعم	91.46%
9	تنمية قدرة التلميذ على إستحداث أنماط حركية حديثة وإستدعاء الأفكار الجديدة .	26.25%	63	18.75%	45	55.00%	132	52.725	0.00	1.71	إلى حد ما	35.63%

\*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة  $0.05 \geq$  عند درجة الحرية 2 = 5.99 ،  
درجة الحرية = 1 = 3.84

مقياس ليكاترت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لا يتحقق) ، 1.67-2.33 (إلى حد ما) ، 2.34-3.00 (يتحقق)

يتضح من جدول (14) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور السادس (القيم الجمالية) وجود فروق معنوية بين الإستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى 0.05 في جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (35.63% إلى 95.83%).



بينما أشارت نتائج البحث إلى أن العبارات (1، 2) لمحور القيم الجمالية حققت نسبة تراوحت ما بين (88.33% : 95.83%) وهي متمثلة في: يهتم بالمحافظة على نظافة الملعب قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي، تشجيع التلميذ على العناية الشخصية بالملبس قبل وبعد ممارسة أنشطة التربية الرياضية . وهذا ما أكدته عصمت عبد المقصود (1985) أنه يجب أن يدرك التلميذ تجنب الأداء الرياضي باستخدام الملابس المصنوعة من المطاط فإسلوب إفراز العرق الطبيعي هو صمام الأمان لتبريد الحرارة. (35: 5) ويرجع ارتفاع نسبه النتائج إلى أن المعلم يلتزم بإرتداء الملابس الرياضية حتى يكون قدوة لتلاميذه ، قيام المعلم بالتنبيه على التلاميذ بضرورة إرتداء الزي الرياضي ليتمكن من بذل جهد وأيضا لما في إرتدائهم للملابس الرياضية من شكل جمالي وإبراز للنواحي الفنية والجمالية للنشاط الرياضي ، قيامه بتدريب التلاميذ على كيفية العناية بنظافة الملعب ، حث التلاميذ على الإعتناء والمحافظة على الأدوات والأجهزة الرياضية .

وقد أثبتت النتائج أن العبارات ارقام (3، 8، 5) حصلت على نسبة موافقة تراوحت ما بين (87.92% : 91.46%) وهي متمثلة في : توضيح أهميه العروض الرياضييه في تعليم التلاميذ النظام والانضباط . يشترك في تصميم عروض رياضية لتساعد التلميذ في التعبير عن ذاته وقدراته. إشراكه في الأنشطة والعروض الرياضية لتنمية الإحساس بجمال الحركة. وهذا يرجع إلى إهتمام بعض المدارس بالعروض الرياضية والمهرجانات لتطوير الإحساس بالجمال، يتم إشترك التلاميذ الموهوبين في تنظيم العروض الرياضية أثناء حصة التربية الرياضية. وهذا ما أوضحه سمير عبد النبي شعبان (2007) أن الإشتراك في العروض الرياضية يؤدي إلى تحسين أداء الطلاب والوصول لأعلى مستوى من القدرات الحركية - تنمية شعور التلاميذ بالعلاقة بين المكان والزمان والإحساس بالحركة مع التوافق بين الجسم - تنمية الإحساس بالفن والجمال والإبداع الحركي- تنمية الشخصية المتكاملة عن طريق تحقيق الذات والثقة - تعلم النظام والدقة والعمل مع الجماعة وإنكار الذات. ( 30 : 19-20)

وقد دلت النتائج أن العبارة رقم (9) حصلت على نسبة موافقة (35.63%) وهي تنمية قدرة التلميذ على إستحداث أنماط حركية حديثة وإستدعاء الأفكار الجديدة . ويرجع إنخفاض نسبة التحقق إلى أن المعلم لا يهتم بتشجيع التلاميذ على الإبتكار والإبداع في تصميم العروض الرياضية ، إفتقار بعض المعلمين لعنصر الإبداع ، التراخي والكسل يسيطر على الأغلبية منهم .

وقد أثبتت النتائج أن العبارات أرقام (4، 7، 6) حصلت على نسبة موافقة تراوحت ما بين (82.29% : 90.42%) وهي متمثلة في : يثير إهتمام التلميذ على أداء الحركات الرياضية بانسيابية وتناسق. تنمية قدرة التلميذ على الأداء الحركي وفقا للإيقاع الموسيقي . ينمي الإحساس بالمجال الحركي من خلال

(نموذج الأداء الجيد - صور - فيديو). وهذا يرجع إلى إهتمام المعلم باستخدام الموسيقى أثناء أداء التمرينات الرياضية والإحماء فهناك علاقة متبادلة بين الموسيقى والحركة الرياضية فكثيراً من الأنشطة الحركية تعتمد على الإيقاع . وهذا ما أكدته ليلي زهران (1997) أن الإيقاع الموسيقى تتلخص أهميته في ترقية التوافق العضلي بفن الحركة الخاصة بالتمرينات، تنمية شعور الفرد بالعلاقة بين المكان والزمان والإحساس بالحركة، خلق الإحساس الجمالي، تحسين مستوى الأداء للحركات، يساعد على تنمية التوافق بين الحركة والإيقاع والإستجابة بينهما. (44: 315 - 317)

وتشير النتائج إلى أن نسبة تحقق محور القيم الجمالية ككل بلغت (89.27%) وهي نسبة تحقق مرتفعه. وهذا ما أكده أمين أنور الخولى ( 2005) أن حصة التربية البدنية والرياضة تساهم فى تطوير الإحساس بالجمال، فالقيم الجمالية متاحه فى الملاعب والمسابح وصالات الجمباز والخبرات الجمالية الحركية لاتعبر عن قيم جمالية تشكيلية فقط كالتوازن والتباين والإنسجام، ولكن تتصف بقيم جمالية إضافية كالإحساس بالإيقاع والنغم واللحن وغيرها من جماليات الموسيقى. (8: 174) وأكدت نتائج دراسة حورية شرقى (2017) (24) تنمية القيم الجمالية من أجل الإرتقاء بالحس الجمالى لتلاميذنا فالتربية الجمالية من ضرورات الحياه السوية التى لا يمكن الإستغناء عنها.

فيما يتعلق بالمحور السابع " القيم الإقتصادية " والتى تجيب على التساؤل التالى:

مامدى تحقيق التربية الرياضية للقيم الإقتصادية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى؟

جدول (15)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور السابع (القيم الإقتصادية) ن = 240

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابى	الاستجابة المجدلة (ليكاتر)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
1	إكساب التلميذ كيفية العناية بالأدوات الشخصية قبل وبعد ممارسة أنشطة التربية الرياضية.	74.58%	179	20.00%	48	5.42%	13	191.425	0.00	2.69	نعم	84.58%
2	ترشيد الإستهلاك فى الأدوات والأجهزة والخدمات المتاحة فى البيئة المدرسية.	70.00%	168	7.50%	18	22.50%	54	153.300	0.00	2.48	نعم	73.75%
3	تدريب التلميذ على العناية المستمره بالملاعب - الصالات - الأدوات ) وكيفية حمايتها .	92.92%	223	7.08%	17	0.00%	0	176.817	0.00	2.93	نعم	96.46%
4	تشجيع التلميذ على إحترام كل المحيطين به كإحترام النظام السائد فى الملعب	81.25%	195	16.25%	39	2.50%	6	254.775	0.00	2.79	نعم	89.38%

77.29%	نعم	2.55	0.00	130.225	13.33%	32	18.75%	45	67.92%	163	يشرك التلاميذ في تصميم الأدوات الرياضية البديلة والوسائل التعليمية.	5
35.63%	إلى حد ما	1.71	0.00	52.725	55.00%	132	18.75%	45	26.25%	63	إجراء صيانه مستمرة لأدوات التربية الرياضية لتكون صالحة للإستخدام.	6
37.71%	إلى حد ما	1.75	0.00	70.525	56.25%	135	12.08%	29	31.67%	76	يوضح للتلميذ العلاقة بين الكفاءة الجسدية وأدائه المهني في زيادة الإنتاج.	7
59.79%	إلى حد ما	2.20	0.00	39.475	31.25%	75	17.92%	43	50.83%	122	يساهم في تنظيم ميزانية لتدريب الفرق الرياضية للمتقوين رياضياً ( النشاط الخارجي) .	8
25.63%	لا	1.51	0.00	185.475	72.92%	175	2.92%	7	24.17%	58	يوفر جوائز وشهادات تقدير للتلاميذ لدعم مشاركتهم في الأنشطة الرياضية الداخليه والخارجيه.	9

\*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة  $\geq 0.05$  عند درجة الحرية 2 = 5.99 ،  
درجة الحرية = 1 = 3.84

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لايتحقق) ، 1.67-2.33 (إلى حد ما) ، 2.34-3.00 (يتحقق)

يتضح من جدول (15) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور السابع (القيم الإقتصادية) وجود فروق معنوية بين الإستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى 0.05 في جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (25.63% إلى 96.46%).

بينما أشارت نتائج البحث إلى أن العبارات (1،2،3،4،5) لمحور القيم الإقتصادية حققت نسبة تتراوح ما بين (73.75% : 96.46%) وهي متمثلة في: إكساب التلميذ كيفية العناية بالأدوات الشخصية قبل وبعد ممارسة أنشطة التربية الرياضية، ترشيد الإستهلاك في الأدوات والأجهزة والخدمات المتاحة في البيئة المدرسية، تدريب التلميذ على العناية المستمره بالملاعب - الصالات - الأدوات ) وكيفية حمايتها . يشرك التلاميذ في تصميم الأدوات الرياضية البديلة والوسائل التعليمية. تشجيع التلميذ على إحترام كل المحيطين به كإحترام النظام السائد في الملعب. وهذا يرجع إلى قيام المعلمين بتدريب التلاميذ على كيفية العناية بنظافة الملعب، والمحافظة على الأدوات والأجهزة الرياضية، توفير عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ ، ومما لاشك فيه أن التربية الرياضية بالمدارس إذا ماتم دعمها بكل الوسائل والإمكانات اللازمة لتطورها فإنها السبيل لتربية الأجيال تربية سليمة عن طريق النشاط الحركي . وهذا ما أوضحه أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة (2005) أن الإعداد الجيد لبيئة الممارسة (الملعب، فناء المدرسة ، الصالات) يمثل

أحد المصادر الإيجابية لتوفير خبرة الإستمتاع بالممارسة الرياضية مثل التخطيط الواضح للملعب، توفير الأدوات المناسبة ، تنظيم وضع الأجهزة والأدوات داخل الملعب ، حيث إن ذلك يساعد على ترشيد الإستهلاك فى الأدوات المتاحة فى البيئة ويتيح للتلميذ فرص التكيف مع بيئة الممارسة. (5: 147-148)

وقد أثبتت النتائج أن العبارة رقم (7) حصلت على نسبة موافقة (37.71%) وهى يوضح للتلميذ العلاقة بين الكفاءة الجسدية وأداءه المهني فى زيادة الإنتاج. وهذا يرجع إلى عدم توعيه التلاميذ بفوائد ممارسة الرياضة فى المستقبل وتأثيرها على تحسين الصحة للعاملين فى مجالات العمل وخاصة فى مجالات الإنتاج. وهذا ما أوضحتها عفاف عبد الكريم أنه يجب أن يتعرف التلميذ على طبيعته مهنته فى المستقبل والتي عادة ماتتقيد الحركة مما يتسبب عنه أضرار صحية، ويمكن أن يتحقق ذلك أثناء التدريس للتربية الرياضية والعامل الذى يتمتع باللياقة البدنية يستطيع إنجاز عمله دون سرعه شعور بالتعب. وهناك دول متقدمه مثل الصين إستخدمت الرياضة كوسيلة تربوية لتدعيم قيم كثيرة لدى مواطنيها مثل تقدير العمل اليدوى وتشكيل إتجاهات إيجابية نحوه (38: 63)

وقد دلت النتائج أن العبارة رقم (9،8،6) حصلت على نسبة تحقق ضعيفه تراوحت ما بين (25.63%:59.79%) وهى تتمثل فى : إجراء صيانه مستمرة لأدوات التربية الرياضية لتكون صالحة للإستخدام. يساهم فى تنظيم ميزانية لتدريب الفرق الرياضية للمتفوقين رياضياً (النشاط الخارجى) . يوفر جوائز وشهادات تقدير للتلاميذ لدعم مشاركتهم فى الأنشطة الرياضيه الداخليه والخارجيه. وهذا يرجع إلى ما أكده محمد سعد زغلول ومكارم حلمى أبو هرجه (2005) نقص الإمكانيات المادية اللازمه للنشاط الرياضى - ميزانية النشاط الرياضى المخصصة للمدارس غير كافية مما يؤدي إلى عدم وجود عمال صيانة للملعب والأدوات ، عدم إهتمام المعلم بصيانة الأدوات والأجهزة المستخدمه خلال درس التربية الرياضية. (46: 78) وإتفقت هذه النتائج مع دراسة ثناء عبد الباقي حسنين أن ميزانية النشاط الرياضى لاتحقق الغرض الذى خصصت من أجله ،الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية غير مناسبة لتحقيق أغراض درس التربية الرياضية . وقد يرجع إنخفاض نسبة التحقق إلى ضعف الميزانية المخصصة للنشاط الخارجى على الرغم من أنه يتم تخصيص جزء كبير من الميزانية الكلية له،عدم إيمان المعلم وإدارة المدرسة بأهمية الأنشطة الخارجيه والمعسكرات ، عدم الإهتمام بتوسيع قاعدة الممارسين للرياضة بجميع قطاعات الدولة ومنها القطاع المدرسى. (18: 60)

وتشير النتائج إلى أن نسبة تحقق محور القيم الإقتصادية ككل بلغت (68.64%) وهى نسبة تحقق متوسطة وهذا ما أكده أمين أنور الخولى (1996) أن التربية البدنية والرياضة المعاصرة قد أصطبغت

بالصبغة المادية وأصبحت أحد أكبر مجالات تسويق البضائع والمصالح التجارية، وصناعة وتسويق الملابس والأدوات الرياضية فضلا عن إرتباط السياحة بالتربية البدنية والرياضة. مما أدى إلي الارتقاء الملحوظ بها ، ويضيف أمين أنور الخولى (1996) أن نظام التربية البدنية والرياضة يقوم علي دعائم إقتصادية فى جوهرها مثل ميزانيات الأنشطة والبرامج والأدوات والأجهزة، أجور المدربين والإداريين، مكافآت وحوافز الرياضيين . الخ. لذا فإن الفرض الأول للعلاقة بين التربية البدنية والرياضة والإقتصاد يتصل بإعتمادها علي الإقتصاد لتمويل مختلف أوجه النشاط بها ( 7 : 69).

فيما يتعلق بال محور الثامن " القيم السياسية " والتي تجيب على التساؤل التالي:

مامدى تحقيق التربية الرياضية للقيم السياسية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى؟

جدول (16)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثامن (القيم السياسية) ن = 240

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابى	الاستجابة المجمل (ليكات)	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%					
1	عرض التلميذ فى الإذاعة الصباحية المدرسية أخبار الرياضيين .	176	73.33%	35	14.58%	29	12.08%	173.025	0.00	2.61	نعم	80.63%
2	إعطاء التلاميذ فرصة إختيار القادة من بينهم	193	80.42%	27	11.25%	20	8.33%	239.725	0.00	2.72	نعم	86.04%
3	إتاحه الفرصه للتلميذ التعبير عن آرائهم فى المواقف الرياضية المختلفة .	173	72.08%	21	8.75%	46	19.17%	166.075	0.00	2.53	نعم	76.46%
4	السماح للتلاميذ المتفوقين رياضيا الإشتراك فى المعسكرات المحلية- الإقليمية .	27	11.25%	141	58.75%	72	30.00%	82.425	0.00	1.81	إلى حد ما	40.63%
5	إحترام رأى التلميذ فى عملية التقويم الذاتى لمستوى أدائه الرياضى	137	57.08%	18	7.50%	85	35.42%	88.975	0.00	2.22	إلى حد ما	60.83%
6	يدرك التلميذ لمسئوليته تجاه الفريق وإلتزامه بإنجازها أثناء تنفيذ المسابقات الرياضية	194	80.83%	19	7.92%	27	11.25%	244.075	0.00	2.70	نعم	84.79%
7	نهج ثقافة السلام والتسامح من خلال الإشتراك فى المنافسات الرياضية.	173	72.08%	45	18.75%	22	9.17%	165.475	0.00	2.63	نعم	81.46%
8	توضيح أهمية الرياضة فى إنكار الذات والمثابرة وإعلاء الصالح العام للفريق.	166	69.17%	28	11.67%	46	19.17%	140.700	0.00	2.50	نعم	75.00%

2.50%	لا	1.05	0.00	427.575	96.25%	231	2.50%	6	1.25%	3	تنظيم مهرجانات رياضية ودورات مدرسية بين الدول العربية.	9
81.04%	نعم	2.62	0.00	159.175	9.17%	22	19.58%	47	71.25%	171	يسمح للتلميذ بعرض المشكلات التي تواجههم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	10
93.75%	نعم	2.88	0.00	338.700	1.67%	4	9.17%	22	89.17%	214	إقامة انتخابات بين التلاميذ داخل المدرسة لتوزيع المهام أثناء إقامة المعسكر الرياضي	11

\*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة  $0.05 \geq$  عند درجة الحرية 2 = 5.99 ،  
درجة الحرية = 1 = 3.84

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لا يتحقق) ، 1.67-2.33 (إلى حد ما) ، 2.34-3.00 (يتحقق)

يتضح من جدول (16) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثامن (القيم السياسية) وجود فروق معنوية بين الإستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى 0.05 في جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (2.50% إلى 93.75%).

كما أشارت نتائج البحث إلى أن العبارة (4) لمحور القيم السياسية حصلت على نسبة تحقق ضعيفة (40.63%) وهي السماح للتلاميذ المتفوقين رياضياً بالإشتراك في المعسكرات المحلية- الإقليمية. وهذا يرجع إلى أن المعلمين لم يهتموا بإشراك التلاميذ في المعسكرات لتمثيل مدارسهم وإداراتهم لكي يكونوا قدوة لزملائهم ، يقتصر الإشتراك على بعض التلاميذ وإغائها في العديد من المدارس ، على الرغم من أن المعسكرات الرياضية للنشاط الخارجى تعتبر وسيلة صحية وممتعة مفيدة لقضاء وقت الفراغ ، وهي حياة بسيطة طبيعية مملوءة بالبهجة ، تكتسب فيها صداقات جديدة وتمارس المسؤولية وتشبع الشعور بالإنتماء إلى مجموعة ، وتوسع معلومات الفرد من خلال الندوات الثقافية الرياضية وتنمى في الأفراد إحترام الغير والمحافظة على ممتلكات المعسكر. (31 : 158)

كما أشارت نتائج البحث إلى أن العبارات لمحور القيم السياسية (1،11) حققت نسبة تراوحت ما بين (80.63% : 93.75%) وهي متمثلة في : عرض التلميذ في الإذاعة الصباحية المدرسية أخبار الرياضيين ، إقامة إنتخابات بين التلاميذ داخل المدرسة لتوزيع المهام أثناء إقامة المعسكر الرياضى. وهذا ما أقرته زكية إبراهيم وآخرون (2002) أهمية دور المعلم فى الإشراف على الطابور المدرسى ومراعاة النظام وضبط السلوك وإستخدام المصطلحات الرياضية أثناء طابور الصباح وعرض الأخبار الرياضية، تدريب التلاميذ أثناء الحصة على عرض معلومة عن الرياضة فى الإذاعة المدرسية والمحافظة على وقت

الحصة فيما يخدم التلاميذ ، تسجيل نتائج الفرق الرياضية وإعلانها فى الإذاعة الصباحية.(29 : 55) ويذكر أمين أنور الخولى (1996) تلعب التربية البدنية والرياضة دوراً هاماً فى تنمية القيم السياسية عن طريق توجيه سلوك التلاميذ والممارسين من خلال النشاط الرياضي، والتربية البدنية والرياضة تقدم معملاً فريداً لبث القيم الديمقراطية لدى التلاميذ وتوعيتهم بحقوقهم وواجباتهم السياسية عن طريق مواقف القيادة والتعبية.(7 : 124)

وقد أثبتت النتائج أن العبارة رقم (9) حصلت على نسبة موافقة ضعيفة جداً بلغت (2.50%) وهى تنظيم مهرجانات رياضية ودورات مدرسيه بين الدول العربية . وهذا يرجع إلى عدم تنظيم مسابقات رياضية بين الدول العربية ،عدم تنظيم مهرجانات رياضية بين المدارس على مستوى البلدان العربيه ، وترى الباحثة أن التربية الرياضية تعتبر لغة عالمية يفهماها كل الشعوب فهناك عناصر مشتركة للرياضة تساعد على التقريب بين جميع أبناء الأمة الواحده فى مفاهيمهم وقيمهم وإتجاهاتهم وأنماط سلوكهم.عدم توعيه التلاميذ بأن الرياضه وسيط دبلوماسى بين الدول وقد إعتمدت الأمم المتحدة كثير من الرياضيين المشهورين عالمياً كسفراء للنوايا الحسنة للمساهمة فى حل المشكلات الإجتماعية مما أدى إلى إحتلال الرياضة مكانة سياسية وإجتماعية رفيعة والمنافسات الرياضية (المهرجانات والعروض) تقوم بدور السفير بين الدول، وتقرب بين الشعوب . (45: 22)

وتشير نتائج البحث إلى أن العبارات أرقام(2,3,5,6) لمحور القيم السياسية حققت نسبة تراوحت ما بين (60.83%:86.04%) وهى متمثلة فى: إعطاء التلاميذ فرصة إختيار القادة من بينهم ،إتاحة الفرصه للتلميذ التعبير عن آرائهم فى المواقف الرياضية المختلفة ،إحترام رأى التلميذ فى عملية التقويم الذاتى لمستوى أدائه الرياضى،يدرك التلميذ لمسئوليته تجاه الفريق وإلتزامه بإنجازها أثناء تنفيذ المسابقات الرياضية، وهذا يرجع إلى قيام المعلم بإتاحة الفرصة أمام تلاميذه للتدريب على الأعمال القيادية مما يتيح لهم الفرصة لإظهار قدراتهم ومواهبهم وذلك لأن القيادة تمتص من طاقاته العدوانية تجاه زملائه وتسخيرها فى خدمة زملائه ،مساعدة المعلم فى الأعمال المطلوبة وتخفيف بعض الأعباء عنه ، فالتدريب على إختيار القادة يجب أن يكون عملاً مقصوداً من جانب المعلم وذلك حتى يتمكنوا من حل مشاكلهم وتنفيذ الأعمال المطلوبة. (36 : 203) وقد أثبتت النتائج أن العبارات أرقام (7,8) حصلت على نسب موافقة تراوحت بين (75.00%:81.46%) وهى متمثلة فى نهج ثقافة السلام والتسامح من خلال الإشتراك فى المنافسات الرياضية- توضيح أهمية الرياضة فى إنكار الذات والمثابرة وإعلاء الصالح العام للفريق. وهذا ما أكده أمين الخولى (2005) أن هناك مناطق كثيرة من العالم تلتهب بالحروب والصراعات مما يؤثر سلبياً على خطط النمو والتقدم لعدد كبير من شعوب العالم الثالث ، الأمر الذى يقتضى اللجوء إلى السلام

والتفاهم لحل مشكلات الصراع، وهذا يلقي تبعات كبيرة على التربية والتربية الرياضية فى تشكيل وجدان الشباب نحو السلم والتفاهم وإحلال مفاهيم التعاون والتنافس الشريف محل مفاهيم الصراع والتقاتل فالرياضة رسول سلام ومحبة بين شعوب العالم وإحدى ركائز النظام العالمى الجديد. (8: 94)

كما أشارت النتائج أن العبارة رقم (10) حققت نسبة موافقة بلغت (81.04%) وهى يسمح للتلميذ بعرض المشكلات التى تواجههم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية. وهذا يرجع إلى إشراك المعلم للتلاميذ فى حل أى خلاف على الرغم من أنهم لم يصلوا إلى النضج العقلى ولا يمتلكون الخبرة الكافية لإدراك الأمور، فالمعلم يشركهم معه حتى يتمكنوا من إتخاذ قرارات صحيحة أثناء المسابقات الرياضية، والقدرة على مواجهه المشكلات بحلول مناسبة، وأيضا القدرة على إختيار البدائل المناسبة بشكل حاسم وسريع.

وتشير النتائج إلى أن نسبة تحقق محور القيم السياسية ككل بلغت (71.43%). وهذا ما أكدته نتائج دراسة فاطمة محمود عبد السميع (2006) (41) أن التربية البدنية والرياضة هى وسيلة لتنمية التربية السياسية التى لا يمكن أن تكون عن طريق التوعية والمحاضرات وعرض للحياة المثالية وإنما هى تربية بما فيها من تنمية للقيم والإتجاهات التى توجه سلوك التلاميذ توجيهها يتمشى مع ما تتطلبه الإتجاهات السياسية للمجتمع وبالرغم من أنها توفر المواقف الطبيعية غير المفتعلة إلا أنها تربية مقصودة ويمكن أن تكون مقننه تقنيا يضمن تحقيق كل الأهداف المرغوبة فتخدم بذلك أهداف التربية السياسية.

فيما يتعلق بالمحور التاسع " القيم الدينية " والتى تجيب على التساؤل التالى:

مامدى تحقيق التربية الرياضية للقيم الدينية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى؟

### جدول (17)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور التاسع (القيم الدينية) ن = 240

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابى	الإستجابة المجملة (ليجارت)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
1	يحرص على تجنب الإستهزاء بالتلميذ أثناء تنفيذ مهارات التربية الرياضية.	87.50%	210	12.50%	30	0.00%	0	135.000	0.00	2.88	نعم	93.75%
2	يحرص على إحترام الوقت وأدارة وقت الحصة فيما يخدم التلميذ.	79.17%	190	16.25%	39	4.58%	11	231.775	0.00	2.75	نعم	87.29%
3	يهتم بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ بتنوع مستويات أنشطة التربية الرياضية.	83.33%	200	5.00%	12	11.67%	28	271.600	0.00	2.72	نعم	85.83%
4	يحرص على إظهار مستوى عال من الأخلاق ليكون قدوة للتلاميذ.	95.00%	228	5.00%	12	0.00%	0	194.400	0.00	2.95	نعم	97.50%
5	ترسيخ أهمية النظافة فى نفوس التلاميذ.	55.42%	133	43.75%	105	0.83%	2	118.975	0.00	2.55	نعم	77.29%



91.46%	نعم	2.83	0.00	292.525	2.08%	5	12.92%	31	85.00%	204	إشراك التلميذ في تحكيم المباريات الرياضية في النشاط الداخلي.	6
25.63%	لا	1.51	0.00	185.475	72.92%	175	2.92%	7	24.17%	58	توضيح أهمية الإستمرار في ممارسه الرياضة لرفع مستوى قدرته على إتقان العمل.	7
83.96%	نعم	2.68	0.00	214.825	10.00%	24	12.08%	29	77.92%	187	تعزيز قيم التسامح ونبذ العنف وتشجيع الصداقات أثناء المشاركة في المنافسات الرياضييه.	8
79.17%	نعم	2.58	0.00	126.175	7.08%	17	27.50%	66	65.42%	157	يهتم بتعليم التلميذ آداب الإختلاف أثناء المنافسات الرياضية	9
35.63%	إلى حد ما	1.71	0.00	52.725	55.00%	132	18.75%	45	26.25%	63	تنظيم ندوات رياضية عن أهميتها في إكساب التلاميذ اللياقه البدنيه لزيادة كفاءته الإنتاجيه.	10
40.63%	إلى حد ما	1.81	0.00	82.425	30.00%	72	58.75%	141	11.25%	27	إشراك التلميذ في تصميم مجالات عن أهمية الرياضة	11

\*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة  $0.05 \geq$  عند درجة الحرية 2 = 5.99 ،  
درجة الحرية = 1 = 3.84

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لايتحقق) ، 1.67-2.33 (إلى حد ما) ، 2.34-3.00 (يتحقق)

يتضح من جدول (17) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور التاسع (القيم الدينية) وجود فروق معنوية بين الإستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى 0.05 في جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (25.63% إلى 97.50%).

وتشير نتائج البحث إلى أن العبارات ارقام (1,2,4,3,8,9) لمحور القيم الدينية حققت نسبة تراوحت ما بين (79.71% : 97.50%) وهي متمثلة في : يحرص على تجنب الإستهزاء بالتلميذ أثناء تنفيذ مهارات التربية الرياضية - يحرص على إحترام الوقت وإدارة وقت الحصة فيما يخدم التلميذ- يهتم بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ بتنوع مستويات أنشطة التربية الرياضية - يحرص على إظهار مستوى عال من الأخلاق ليكون قدوة للتلاميذ - تعزيز قيم التسامح ونبذ العنف وتشجيع الصداقات أثناء المشاركة في المنافسات الرياضييه - يهتم بتعليم التلميذ آداب الإختلاف أثناء المنافسات الرياضية يحرص على إحترام الوقت وإدارة وقت الحصة فيما يخدم التلميذ. وهذا ما أوضحه أسامه كامل راتب وإبراهيم عبد ربه (2005) أن القدوة الحسنه أحد مصادر توفير المتعة والإستمتاع للتلميذ خلال ممارسة النشاط الرياضي، حيث ينظر التلاميذ إلى المعلم على أنه قدوة وأحد مصادر الإستمتاع الأمر الذي يتطلب منه حثهم على المشاركة ، المدح والثناء خلال النشاط ،مشاركة التلاميذ في ألعابهم وأنشطتهم بجدية وسعادة ، تكون جميع تصرفاته عادلة وتربوية، أن يظهر قيم خلقية أمام تلاميذه . ويرجع إرتفاع نسبة التحقق إلى أن

المعلم يكون قدوة طيبة للتلاميذ في مظهره الرياضي فالتلميذ يكتسب نظامه القيمي من المعلم ، إحترام المعلم لأنظمته المدرسة ، توافر المحبة المتبادلة بين المعلم وتلاميذه ، يهتم بمتابعة المشكلات المرتبطة بإدارة المدرسة مع التلاميذ، يصيغ قواعد صارمة للتلاميذ المشاغبيين ، لا يستخدم النقد الجارح . وهذا ما أوضحه جون ديوى(1996) " إن النمو الأخلاقي هو الغاية القصوى من العمل المدرسي كله" (0:5: 148) ، (20 : 54)

كما أثبتت النتائج أن العبارة (5) ترسيخ أهمية النظافة في نفوس التلاميذ. بلغت نسبه تحققها (77.29%) وهذا يرجع إلى أن المعلم يكون قدوة لتلاميذه في العناية بملابسه الرياضية ، يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد المدرسية ، الإعتناء بالمظهر والنظافة الشخصية ، الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء إستخدام التلاميذ لها وهذا ما أوضحه عصام الدين متولى وبدوى عبد العال (2006) أن إهتمام معلم التربية الرياضية بنشر الوعي الصحي لدى التلاميذ ، يعد من العوامل الأساسية التي تساهم في رفع المستوى الصحي وتعديل العادات الصحية لديهم ، وكيفية الوقاية من الأمراض مع التوجيه لإتباع العادات والمدرجات الصحية الإيجابية وينظر التلاميذ إلى معلم التربية الرياضية نظرة إيجابية ويعتبروه قدوة ومثلاً يحتذى به ليس فقط على المستوى البدني وإنما في المظهر العام والأداب والروح المرحة وترسيخ قيم النظافة . (36 : 176) ، (9 : 155)

وأوضح من النتائج أن العبارة(6) لمحور القيم الدينية حققت نسبة بلغت(91.46%) وهى إشراك التلميذ فى تحكيم المباريات الرياضية فى النشاط الداخلى - وهذا يرجع إلى أن المعلم يهتم بإشراك التلاميذ فى تحكيم المباريات التى تقام فى النشاط الداخلى فهى فرصة عظيمة تكسبهم القدرة على تحمل المسئولية ، العدل ، إكتساب صفات القيادة والتبعية ، تحفيز المعلم للتلاميذ وتهيئة الظروف المناسبة للقيام بالأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة .

كما أشارت نتائج البحث إلى أن العبارات أرقام (7،10،11) لمحور القيم الدينية حققت نسبة تراوحت ما بين(25.63%:40.63%) وهى متمثلة فى :توضيح أهميه الإستمرار فى ممارسه الرياضه لرفع مستوى قدرته على إتقان العمل - تنظيم ندوات رياضية عن أهميتها فى إكساب التلاميذ اللياقه البدنيه لزيادة كفاءته الإنتاجيه- إشراك التلميذ فى تصميم مجالات عن أهمية الرياضة. وهذا يرجع إلى عدم حرص المعلم على إستخدام عدداً من الوسائل التعليمية التى تجعل من درسه أكثر إثارة وتشويقاً لتلاميذه ويقتصر على الوسائل التقليدية وعدم الإهتمام بالمجلات الرياضية وصفحات الرياضة بالجرائد اليومية والمجلات الأسبوعية وعدم إستثارة دوافع التلاميذ لإقتنائها. (36 : 146) لا يتم بتنظيم ندوات ثقافية تدور حول (الأبطال الرياضيين ، قوانين الألعاب واللوائح للبطولات وأهداف التربية الرياضية، الرياضة العلاجية

والتغذية الصحية) عدم توعيه التلاميذ بفوائد ممارسة الرياضة في المستقبل وتأثيرها على تحسين الصحة للعاملين في مجالات العمل وخاصة في مجالات الإنتاج. هذا بالإضافة إلى أن العامل الذي يمارس نشاطاً بدنياً يتمتع بمعدلات عالية في الإنتاج من حيث الكم والجودة وهذا ما أوضحته عفاف عبد الكريم أنه يجب أن يتعرف التلميذ على طبيعته مهنته في المستقبل والتي عادة ماتفتقد الحركة مما يتسبب عنه أضرار صحية ويمكن أن يتحقق ذلك أثناء التدريس للتربية الرياضية. (38: 63)

وأثبتت النتائج أن نسبة تحقق محور القيم الدينية ككل بلغت (79.42%) وهذا ما أقره امين انور الخولي (2005) أن التربية البدنية والرياضة قيمه دينية تستند عليه معايير الحكم على السلوك لذا فهي محور إرتكاز تدور حوله وسائل تربية التلميذ وقد أشار بعض العلماء في كتاباتهم إلى أهمية الفكر الإسلامي التربوي ودوره في بناء الشخصية المصرية ، وجميعها قد أكدت الصلة بين أساليب التربية والقيم الدينية ، والتربية البدنية والرياضة بصفتهما لونا من ألوان التربية فهي بالتالي وثيقة الصلة بالقيم الدينية. (8: 82)

فيما يتعلق بنتائج محاور " النسق القيمي " والتي تجيب على التساؤل التالي:

ما علاقه بين القيم وما هي قيم الصدارة في هذا النسق القيمي؟

جدول ( 18 )

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي ومربع كاي ونسبة المساهمة لإستجابات المعلمين في درجة التحقق للمحاور ككل ن = 240

م	الدلالات الإحصائية المحور	موافق		إلى حد ما		لاوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجدلة (البيكات)	نسبة المساهمة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
1	المحور الاول: القيم الجسمية	69.09%	2819	16.57%	676	14.34%	585	96.600	.000	2.55	نعم	77.38%
2	المحور الثاني : القيم الثقافية	73.88%	2837	17.66%	678	8.46%	325	128.683	.000	2.65	نعم	82.71%
3	المحور الثالث: القيم الإجتماعية	1946.62%	3979	626.99%	801	5.16%	260	117.567	.000	2.74	نعم	86.89%
4	المحور الرابع: القيم الأخلاقية	87.50%	2730	10.16%	317	2.34%	73	1065.383	.000	2.85	نعم	92.58%
5	المحور الخامس: القيم الترويحية	85.21%	1636	9.90%	190	4.90%	94	420.933	.000	2.80	نعم	90.16%
6	المحور السادس : القيم الجمالية	83.25%	1998	12.04%	289	4.71%	113	687.033	.000	2.79	نعم	89.27%
7	المحور السابع: القيم الإقتصادية	61.97%	1636	13.33%	352	24.70%	652	192.667	.000	2.37	نعم	68.64%
8	المحور الثامن: القيم السياسية	66.37%	2230	10.12%	340	23.51%	790	.775	.000	2.43	نعم	71.43%
9	المحور التاسع: القيم الدينية	66.06%	2061	26.73%	834	7.21%	225	141.733	.000	2.59	نعم	79.42%

\*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة  $\geq 0.05$  عند درجة الحرية = 2 = 5.99 ،

درجة الحرية = 1 = 3.84

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لاوافق) ، 1.67-2.33 (إلى حد ما) ، 2.34-3.00 (موافق)

يتضح من جدول (18) والخاص التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي ومربع كاي ونسبة المساهمة لإستجابات المعلمين فى درجة التحقق للمحاور ككل حيث تم ترتيب المحاور كالتالى:

نسبة تحقق محور القيم الأخلاقية ككل بلغت (92.58%)

نسبة تحقق محور القيم الترويحية ككل بلغت (90.16%)

نسبة تحقق محور القيم الجمالية ككل بلغت (89.27%)

نسبة تحقق محور القيم الإجتماعية ككل بلغت (86.89%)

نسبة تحقق محور القيم الثقافية ككل بلغت (82.71%)

نسبة تحقق محور القيم الدينية ككل بلغت (79.42%)

نسبة تحقق محور القيم الجسمية ككل بلغت (77.38%)

نسبة تحقق محور القيم السياسية ككل بلغت (71.43%)

نسبة تحقق محور القيم الإقتصادية ككل بلغت (68.64%)

وبناءً على ما سبق فإن نسب تحقق النسق القيمي ككل من خلال التربية البدنية والرياضة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى هى نسب تتراوح بين المرتفع والمتوسط، وأن القيم الأخلاقية والترويحية قد حققت نسبة عالية من حيث إكساب التربية البدنية والرياضة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى لتلك القيمة وذلك طبقاً لإستجابات المعلمين وأن "القيم الإقتصادية" حققت نسبة متوسطة وجاءت فى الترتيب الأخير. وللإجابة على التساؤل الأخير وهو : ما الرؤى المقترحة للدور التتموى للتربية الرياضية فى تشكيل النسق القيمي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى.

قامت الباحثة بالإطلاع على خطة التربية الرياضية وتصنيف القيم فى ضوء منهاج التربية الرياضية ( درس - نشاط داخلى - خارجى ) لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى وتوصلت الباحثة إلى أنه أثناء تنفيذ مهارات أنشطة التربية الرياضية على المعلم مراعاة مايلى لتنمية القيم ( الجسمية - الثقافية - الأخلاقية - الترويحية - الجمالية - الإقتصادية - السياسية - الدينية ) وتم التوصل إلى نسق قيمي للتربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى.

جدول ( 19 )

" النسق القيمي للتربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي "



إكساب التلميذ معلومات عن العادات الصحية السليمة قبل وبعد الممارسة.

التوعية

تطبيق أساليب التعلم البسيط أثناء تنفيذ مهارات أنشطة التربية الرياضية.

التعليم

يهتم باكتشاف الطاقات الكامنة للتلميذ خلال المباريات.

المنافسة

إشراك التلاميذ في تنظيم معسكرات رياضيه داخل المدرسة وخارجها

المبادرة

تنمية قدرة التلميذ على إدارة وتحكيم المباريات الرياضية في النشاط الداخلي.

الإعتماد على النفس

يهتم بإمام التلميذ بالمصطلحات وقوانين أنشطة التربية الرياضية.

التعلم

يهتم بمشاركة التلاميذ في اللقاءات الرياضية المحلية والقومية والعالمية.

المسئولية العلمية

يهتم بعرض اللوائح الرياضية على التلاميذ ومساعدتهم في إعداد المجالات الرياضية بالمدرسة.

الموضوعية

تنظيم زيارات ورحلات إلى أماكن ومنشآت رياضية وندوات ثقافية.

التنظيم

تنمية قدرة التلميذ على الخلق والإبداع في طرق وأساليب اللعب المختلفة .

الإبتكار

توعية التلميذ بدور الرياضة في نقل القيم الثقافية المتصلة بالنشاط البدني والترويج الرياضي

التثقيف

تدريب التلميذ على تحديد أسباب الفوز والهزيمة في المباريات الرياضية.

الحسم

















## الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الإستنتاجات : من نتائج البحث توصلت الباحثة إلى مايلي :

- \* أن منهاج التربية الرياضية يلعب دوراً حيوياً وجوهرياً في تشكيل النسق القيمي بمحاوره المختلفة ( الجسمية -الثقافية -الاجتماعية -الأخلاقية -الترويحية -الجمالية -الاقتصادية -السياسية -الدينية )
- \* أكدت الدراسة الميدانية لواقع التربية الرياضية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمحافظة الأسكندرية أن بعض أهدافها حققت نسبة تحقق عالية لتشكيل النسق القيمي وتمثلت فيما يلي : فيما يتعلق بالمحور الأول " القيم الجسمية " :
  - \* يمتاز المعلم بحرصه الشديد على تنمية عناصر اللياقة البدنية من (مرونة - رشاقة - سرعه - توازن -إلخ) - أداء الحركات الإنتقالية بدرجة جيدة مثل العدو- الوثب - التسلق إلخ- التركيز على العادات القوامية السليمة (الوقوف - الجلوس ) .
  - \* الحرص على أن تتناسب مهارات أنشطة التربية الرياضية قدرات ونضج التلميذ توعيتهم بالعناية الشخصية قبل وبعد ممارسة أنشطة التربية الرياضية 0
  - فيما يتعلق بالمحور الثانى "القيم الثقافية " تمثلت فيما يلي : حرص المعلم على تأكيد وترسيخ الهوية الثقافية بتوعية التلميذ بدور الرياضة فى نقل القيم الثقافية والحرص على إمام التلاميذ بالمصطلحات وقوانين أنشطة التربية الرياضية وإكسابهم معلومات عن العادات الصحية السليمة قبل وبعد الممارسة وعن أهميتها فى زيادة التحصيل الدراسى .
  - يهتم بعرض اللوائح الرياضية على التلاميذ ومساعدتهم فى إعداد المجالات الرياضيه بالمدرسه وتنمية قدرتهم على إدارة وتحكيم المباريات فى النشاط الداخلى .
  - فيما يتعلق بالمحور الثالث " القيم الإجتماعية" تمثلت فيما يلي :
  - يمتاز المعلم بحرصه الشديد على تنمية السلوك التعاونى المقبول وإنكار الذات من خلال إشتراك التلميذ فى (الدرس - النشاط الداخلى والخارجى ) وتعزيز روح الفريق لدى التلميذ بما يسهم فى القضاء على كل أنواع العنف والحد وتقبل الإختلاف (إحترام الرأى والرأى الأخر) .
  - ينمى فى التلاميذ أن يصلحه الفريق أهم من المصلحه الشخصيه خلال النشاط .
  - فيما يتعلق بالمحور الرابع "القيم الأخلاقية" تمثلت فيما يلي :
  - يمتاز المعلم بحرصه الشديد على تشجيع وتحفيز التلاميذ على إكساب الخلق القويم للتلميذ أثناء تنفيذ أنشطة التربية الرياضية .
  - تنمية التواضع عند التلميذ أثناء النشاط الرياضى فلا يتعالى التلميذ المتميز على زملائه الآخرين تنمية

روح اللعب النظيف أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية والأمانه فى تنفيذ الأنشطة المطلوبه منهم.

فيما يتعلق بالمحور الخامس "القيم الترويحية" تمثلت فيما يلى :

العمل على تشجيع وتحفيز التلاميذ على تنوع الأنشطة والمهارات الرياضية لإشباع هوايات التلاميذ الرياضية وتنظيم منافسات رياضية ترويحية لتخفيف العبء الدراسى على التلاميذ .

الحرص على إشراك التلميذ فى مسابقات النشاط الخارجى لإتاحه فرص الإسترخاء وإزاله التوتر والتنفيس المقبول وتحقيق البهجة والإستقرار الإنفعالى.

فيما يتعلق بالمحور السادس "القيم الجمالية" تمثلت فيما يلى :

يمتاز المعلم بحرصه الشديد على إشراكه فى الأنشطة والعروض لتنمية الإحساس بجمال الحركة.

العمل على تشجيع وتحفيز التلاميذ على المحافظة على نظافة الملعب والعناية الشخصية بالملبس قبل وبعد ممارسة أنشطة التربية الرياضية .

فيما يتعلق بالمحور السابع "القيم الإقتصادية" تمثلت فيما يلى :

تشجيع وتحفيز التلاميذ على العناية المستمرة بالملاعب – الصالات – الأدوات وكيفية حمايتها وإحترام كل المحيطين به كإحترام النظام السائد فى الملعب.

إكساب التلميذ كيفية العناية بالأدوات الشخصية قبل وبعد ممارسة الأنشطة الرياضية.

فيما يتعلق بالمحور الثامن "القيم السياسية" تمثلت فيما يلى :

إعطاء التلاميذ فرصة إختيار القادة من بينهم .

العمل على نهج ثقافة السلام والتسامح وتوضيح أهمية الرياضة فى إنكار الذات والمثابرة وإعلاء الصالح العام للفريق من خلال الإشتراك فى المنافسات الرياضية.

إقامة إنتخابات بين التلاميذ داخل المدرسة لتوزيع المهام أثناء إقامة المعسكر الرياضى.

فيما يتعلق بالمحور التاسع "القيم الدينية" تمثلت فيما يلى :

لدى المعلم شعور وجدانى بضرورة تعزيز قيم التسامح ونبذ العنف وتشجيع الصداقات أثناء مشاركته فى المنافسات الرياضيه وإظهار مستوى عال من الأخلاق ليكون قدوة للتلاميذ .

الحرص على تجنب الإستهزاء بالتلميذ أثناء تنفيذ مهارات التربية الرياضية.

\* وتشير النتائج أن هناك العديد من أهداف التربية البدنية والرياضة حققت نسبة تحقق متوسطة على الرغم من أهميتها وعند تحليل نسبة التحقق للقيم الجسميه ككل بلغت (77.38%) حيث حصلت قيمة " اللياقة" على أعلى نسبة تحقق (96.04%) وهى " تنمية عناصر اللياقة البدنية من (مرونة – رشاقة – سرعه – توازن – إرخ) وتوعية التلميذ بأهميتها. بينما جاءت قيمه ( الصحة) فى الترتيب الأخير بنسبة

(28.54%) وهي للعبارة "توعية التلاميذ بما يحدث لعضله القلب أثناء ممارسه النشاط الرياضي بصورة مبسطه".

\* وأن نسبة تحقق محور القيم الثقافية ككل بلغت (82.71%) حيث حصلت قيمة "الإعتماد على النفس" على أعلى نسبة تحقق (95.00%) وهي " تنمية قدرة التلميذ على إدارة وتحكيم المباريات الرياضية فى النشاط الداخلى". بينما جاءت قيمه (المسئولية العلمية) فى الترتيب الأخير بنسبة (35.63%) يهتم بمشاركة التلاميذ فى اللقاءات الرياضية المحلية والقومية والعالمية.

\* ونسبة تحقق محور القيم الإجتماعية ككل بلغت (86.89%) حيث حصلت قيمة " الإتصال " على أعلى نسبة تحقق (95.83%) وهي " زيادة قدرة التلميذ على التواصل مع أعضاء الفريق ". بينما جاءت قيم (العدل ) فى الترتيب الأخير بنسبة (28.54%) وهي " تصميم برامج رياضيه معدل له لذوى الإحتياجات الخاصه".

\*نسبة تحقق محور القيم الأخلاقية ككل بلغت (92.58%) وهي نسبة مرتفعه وحصلت قيمة " الروح الرياضية "على أعلى نسبة تحقق (97.92%) وهي " تنمية روح اللعب النظيف أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية ". بينما جاءت قيمه (الإنضباط) فى الترتيب الأخير بنسبة (25.63%) وهي يلتزم التلميذ بقوانين الألعاب والخضوع لأحكامها وتنفيذ أوامر المعلم والحكم.

\*نسبة تحقق محور القيم الترويحية ككل بلغت (90.16%) وهي نسبة مرتفعه فحصلت قيمة " الترفيه "على أعلى نسبة تحقق (92.71%) وهي للعبارة " تنظيم منافسات رياضية ترويحية لتخفيف العبء الدراسي على التلاميذ ". بينما جاءت قيم (المرح) فى الترتيب الأخير بنسبة (25.63%) إشراك التلميذ فى بعض المعسكرات الرياضية لتحقيق البهجة والسعادة والإستقرار الإنفعالى.

\*ونسبة تحقق محور القيم الجمالية ككل بلغت (89.27%) حيث حصلت قيمة " النظافة" على أعلى نسبة تحقق (95.83%) وهي "يهتم بالمحافظة على نظافة الملعب قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضى". بينما جاءت قيم (الإبتكار) فى الترتيب الأخير بنسبة (35.63%) وهي " تنمية قدرة التلميذ على إستحداث أنماط حركية حديثة وإستدعاء الأفكار الجديدة بسرعة".

\*ونسبة تحقق محور القيم الإقتصادية ككل بلغت (68.64%) وهي نسبة متوسطة حيث حصلت قيمة " إحترام الملكية العامة" على أعلى نسبة تحقق (96.46%) وهي "تدريب التلميذ على العناية المستمره بالملاعب - الصالات - الأدوات ) وكيفية حمايتها" بينما جاءت قيمه (الإنفاق ) فى الترتيب الأخير بنسبة (25.63%) وهي "يوفر جوائز وشهادات تقدير للتلاميذ لدعم مشاركتهم فى الأنشطة الرياضية الداخليه والخارجيه".



\*نسبة تحقق محور القيم السياسية ككل بلغت (71.43%) حيث حصلت قيمة (الديمقراطية) على أعلى نسبة تحقق (93.75%) وهى إقامة إنتخابات بين التلاميذ داخل المدرسة لتوزيع مهام الأعمال أثناء إقامة المعسكر الرياضى .بينما جاءت قيم ( الحرية) فى الترتيب الأخير بنسبة(40.63%) وهى " السماح للتلاميذ المتفوقين رياضياً الإشتراك فى المعسكرات المحلية- الإقليمية " .

\*نسبة تحقق محور القيم الدينية ككل بلغت(79.42%) حيث حصلت قيمة(القدوة الحسنة) على أعلى نسبة تحقق (97.50%) " يحرص على إظهار مستوى عال من الأخلاق ليكون قدوة للتلاميذ " . بينما جاءت قيم ( التعلم) فى الترتيب الأخير بنسبة (40.63%) "إشراك التلميذ فى تصميم مجالات عن أهمية الرياضة".

وتستخلص الباحثه مما سبق إن نسب تحقق محاور النسق القيمى ككل من خلال التربية البدنية والرياضة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى فهى نسب تتراوح بين المرتفع والمتوسط، وأن القيم الأخلاقية فقط قد حققت نسبة عالية من حيث إكساب التربية البدنية والرياضة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى لتلك القيمة وذلك طبقاً لإستجابات المعلمين وأن "القيم الإقتصادية" حققت نسبة متوسطة وجاءت فى الترتيب الأخير .

#### ثانياً : التوصيات

فى ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى:

تصميم برامج تحفيزية وتنقيفية للمعلمين لرفع مستوى الثقافة الرياضية لديهم .  
إختيار معلمى التربية الرياضية وفق معايير خاصة بأن يتسموا بالنسق القيمى الأخلاقى وتدريبهم على أساليب تدريس فعالة حديثة.

- دعم النسق القيمى بفعاليات تربوية وندوات ومؤتمرات وملتقيات بضرورة التغيرات العصرية .
- ضرورة أن تتضمن مناهج الدراسة مقررات فى القيم تسهم فى البناء الفكرى للتلاميذ.
- ضرورة تهيئة المناخ المدرسى الذى يشبع إحتياجات التلاميذ ويعمل على تنمية القيم لديهم .
- وضع نظام من الحوافز للتلاميذ الأكثر إلتزاما بالقيم والسلوك والأكثر مسايه للقيم الإيجابية.

## المراجع

أولاً: المراجع العربية .

- 1- إبراهيم عبده الصعيدي ، أحمد صلا : تقييم النسق القيمي لدى طلاب قسم التربية الخاصة بكل التربية، بحث منشور، المجلة الدولية التربوية المتخصصة العدد 2، المجلد 2، العدد 10، كلية التربية، جامعة الملك عبدالعزيز.
- 2- أحمد حسن الخميسي (1995) : نظريات فى غرس القيم ، فى مجله الفيصل ، العدد 232 الرياض.
- 3- أحمد عبد الخالق ( 1993 ) : تحديد أهداف مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية من وج نظر الطلاب ،بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدن والرياضة ، العدد18، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة .
- 4- أسامة كامل راتب ( 1999 ) : سيكولوجية المنافسات الرياضية ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- 5- أسامة كامل راتب ( 2005 ) : النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل والأنش الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- 6- أمانى صالح أحمد ( 2007 ) : برنامج مقترح فى خدمة الجماعة لتنمية خصائص المواظ الصالحة لدى الطلاب المشاركين بالنادى الصيفى ( دراه تجريبية ) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدم الإجتماعية ، جامعة حلوان .
- 7- أمين أنور الخولى ( 1996 ) : الرياضة والمجتمع ، دار الفكر العربى ، القاهرة
- 8- \_\_\_\_\_ ( 2002 ) : أصول التربية البدنية والرياضة "المهنة والإعداد المهني- النظ العلمى الأكاديمى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- 9- \_\_\_\_\_ ( 2005 ) : أصول التربية البدنية والرياضة "المدخل - التاريخ الفلسفة دار الفكر العربى ، القاهرة.
- 10- أمين أنور الخولى ( 2005 ) : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، جمال الدين الشافعى
- 11- إقبال محمد كامل ( 1992 ) : دليل القائدات فى حركة المرشدات ( أعداد - تدريب )

- 12- إقبال محمد بشير (1985) : الرعاية الطبية والصحية للمعوقين من منظور الخدمه ، إقبال إبراهيم مخلوف ، الإجماعية، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية .
- 13- إلين وديع فرج ( 1987 ) : الألعاب للصغار والكبار ، دار المعارف ، الإسكندرية.
- 14- إيمان العربي محمد النقيب (1999) : القيم التربوية المتضمنه فى مسرح طفل ما قبل المدرسة " دراه تحليلية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جام الاسكندرية.
- 15- بئينه محمد فاضل الولانى ( 1986 ) : دور كليات التربية الرياضية فى التأثيرعلى بعض القيم التربو لدى طلابها، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياض للبنات، جامعة الإسكندرية.
- 16- \_\_\_\_\_ (1990) : دراسة تأثير الرياضة على النسق القيمي للشخصية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
- 17- تهانى عبد السلام ( 2001 ) : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- 18- ثناء عبد الباقي حسنين(1977) : توافر الإمكانيات اللازمه لدرس التربية الرياضية بالمدار الإعدادية بنات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جام .
- 19- جمال الشافعى ( 2003 ) : تربية الخلاء والحركة الكشفية ، دار الفكر العربى ، القاهرة
- 20- جون ديووى (1996) : المبادئ الأخلاقية فى التربية ، ترجمه عبد الفتاح جلال ، الد المصرية للتأليف والترجمه ، القاهرة .
- 21- حامد الأفندى ( 1975 ) : علم النفس الرياضى والأسس النفسية للتربية الرياضية ، ع الكتب ، القاهرة .
- 22- حسن أحمد الشافعى( 2007 ) : الإعلام فى المجال الرياضى ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
- 23- حمزه الجبالى ( 2005 ) : النمو النفسى والعاطفى والإجماعى عند الأطفال ، دارصا للطباعه والنشر ، عمان ، المملكة الأردنية الهاشمية.

- 24- حورية شرقى (2017) : النسق القيمي وعلاقتها بالتوافق النفسى والإجتماعى لدى طلبة المراحل المتوسطة والثانوية، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة ورهران.
- 25- خير الدين عويس (1997) : الإجتماع الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .  
عصام الهلالى
- 26- \_\_\_\_\_ (2005) : علم إجتماع الرياضة ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- 27- دينا جمال المصرى (2010) : أثر استخدام لعب الأدوار فى إكتساب القيم الإجتماعية المتضمنه فى محتوى كتاب لغتنا الجميله لطلابه الصف الرابع الأساسى فى محافظة غزة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كالتربية ، الجامعه الإسلامية ، غزة .
- 28- رزق حسن عبد النبى (1993) : دور الأنشطة التربوية فى تنمية بعض القيم الإجتماعية لتلاميذ المدرسة الإبتدائية "دراسة ميدانية" ، بحث منشور ، كالتربية ، جامعة أسيوط .
- 29- زكية إبراهيم كامل (2002) : طرق التدريس فى التربية الرياضية " أساسيات فى تدريس التدرج ، نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة
- 30- سمير عبد النبى شعبان (2007) : تأثير العروض الرياضية على ديناميكية تطوير بعض متغيرات الإدراك "الحس- حركى" ومستوى التحصيل العملى فى التمرينات بالأدوات لطلاب كلية التربية الرياضية،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
- 31- صديقة محمد شكرى (1991) : دراسة تحليلية لأهداف التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائى ودورها فى تحقيق فلسفة المجتمع المصرى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات الإسكندرية .
- 32- عبد الله غانم (1999) : تطوير القيم الثقافية والإجتماعية فى المناهج الدراسية العربى مع التطبيق على المناهج بدولة الإمارات العربية " ، مركز البحوث والدراسات الشارقة ،الإمارات العربية المتحدة.

- 33- عبداللطيف محمد خليفة (2006) : إرتقاء القيم (دراسة نفسية)، عالم المعرفة ، المجلس الوط للثقافة والفنون والأداب ، الكويت .
- 34- عبدالمجيد نشواتي (1997) : علم النفس التربوي ، ط9، مؤسسة الرسالة، بيروت.
- 35- عصمت عبد المقصود ( 1985 ) : الصحة والرياضة ، دار المعارف ، الإسكندرية .
- 36- عصام الدين متولى عبد الله (2006) : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء بدوى عبد العال بدوى  
لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- 37- عفاف عبد الكريم ( 1989 ) : طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة ، دار المعارف الإسكندرية .
- 38- \_\_\_\_\_ (1990) : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة ، دار المعارف الإسكندرية .
- 39 على بن سعد مطر الحربى (2010) : دور معلمى العلوم الطبيعية فى تنمية القيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الثانوى بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربيه  
أهمية  
السعودية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة أم  
القرى ، الرياض 0
- 40- عنايات محمد فـرج ( 1988 ) : مناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية وإدارة النشاط الخارجى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- 41- فاطمة محمود عبد السميع (2006) : " تأثير برنامج حركات تعبيرية مقترح على تنمية بعض القى التربوية لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى " ، رسد ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- 42- كمال الدين درويش ( 1982 ) : إستطلاع رأى مدرسى التربية الرياضية فى المنهاج المط محمد محمد الحماحمى  
للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، بحث منشور، المؤت العلمى الثالث، ترشيد التربية البدنية، كلية التربية الرياضية للبنذ بالإسكندرية ، جامعة حلوان.
- 43- لىلى عبد الحميد لطفى ( 1991 ) : مراقبة الإدارة فى إدارة الموارد البشرية فى القط الحكومى، المجلة العلمية لكلية التجارة، جامعة الأزهر، العدد 3  
يناير .

- 44- ليلي عبد العزيز زهران ( 1991 ) : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية ، د زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 45- محمد إبراهيم شحاته ( 2009 ) : دليل الجباز للجميع ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .  
أحمد فؤاد الشاذلى
- 46- محمد سعد زغلول ( 2005 ) : مناهج التربية الرياضة المدرسية الموجهه قيما فى مواج؛ إنعكاسات عصرمكارم حلمى أبو هرجه العولمة ، مركز الكت للنشر ، القاهرة.
- 47- محمد سعيد فرح ( 1989 ) : البناء الإجتماعى والشخصية ، دار المعارف الجامعي ، الإسكندرية .
- 48- محمد عبد النبي توفيق ( 2006 ) : دور محتوى منهج التربية الرياضية ومعلميها فى إكساب بعد القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوى ال بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كا التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- 49- محمد قطب ( 1983 ) : منهج التربية الإسلامية ، ط7 ، دار الشروق ، القاهرة
- 50- محى الدين مختار ( 1995 ) : محاضرات علم النفس الاجتماعى، ديوان المطبوعات الجامعي الجزائر .
- 51- مشارى محمد ثواب المطوطح ( 2010 ) : العادات الغذائية وتأثيرها على مكونات الإعداد البدنى وبعد المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي كرة القدم بدولة الكويت رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها  
ثانيا :المراجع الأجنبية :
- 52- Dennis(1966) : w.,Group values through childrens Drawings: New yourk, John wiLey & sons, Inc.
- 53- Larson , L(1976) : undations ofphysical Activity, Macmillan publishing Co,INC, New York.
- 54- Lin-Booyewn (2004) : Aestnetic in EarLy childhood setting ,Deww steiner and vygotky. south korea.

- 55- Wilbert,m.leonard(1980) : ASociological perspective of sport  
CminneapolisBurgess.

## ملخص البحث

التربية الرياضية ودورها في تشكيل النسق القيمي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

م.د/ عبير أبو النجاه عبد الحليم شكر

يهدف البحث إلى التعرف على دور التربية الرياضية في تشكيل النسق القيمي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من خلال :-

تحليل منهاج التربية الرياضية لتحديد محاور النسق القيمي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

تحديد مدى إكساب التربية الرياضية للنسق القيمي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

إيجاد العلاقة بين القيم وتحديد قيم الصدارة في هذا النسق القيمي.

رؤى مقترحة للدور التنموي للتربية الرياضية في تشكيل النسق القيمي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقد قامت الباحثة بإختيار عينه عشوائية قدرها (265) مدرس من مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالإدارات التعليمية ( شرق - وسط - غرب - برج العرب - العامرية - المنتزة - الجمرک - العجمی) بمحافظة الإسكندرية ، وقد إستخدمت الباحثة إستمارة الإستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات وقد توصلت الباحثة الى تحديد محاور النسق القيمي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي والتي تتمثل في (المحور الأول: القيم الجسمية ، القيم الثقافية ، القيم الإجتماعية ، القيم الأخلاقية ، القيم الترويحية، القيم الجمالية، القيم الإقتصادية، القيم السياسية، القيم الدينية) ، وكان من أهم التوصيات ( دعم النسق القيمي بفعاليات تربوية وندوات ومؤتمرات وملتقيات بضرورة التغيرات العصرية ، ضرورة تهيئة المناخ المدرسي الذي يشبع إحتياجات التلاميذ ويعمل على تنمية القيم لديهم ، يجب أن يتم إختيار معلمى التربية الرياضية وفق معايير خاصة بأن يتسموا بالنسق القيمي الأخلاقي)0 وأسفرت النتائج إن نسب تحقق النسق القيمي ككل من خلال التربية البدنية والرياضة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي هي نسب تتراوح بين المرتفع والمتوسط، وأن القيم الأخلاقية والترويحية قد حققت نسبة عالية من حيث إكساب التربية البدنية والرياضة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي لتلك القيمة وذلك طبقاً لإستجابات المعلمين وأن "القيم الإقتصادية" حققت نسبة متوسطة وجاءت في الترتيب الأخير.



**Abstract****physical education and its role in shaping the value system  
of students for first stage students of primary education**

***Dr. Abeer Abo Alnaga Abd Elhalim Shoukr***

The research aims at Identifying the role of physical education in shaping a value system for first stage students of primary education through:

1. Analyzing the sport and physical education curriculum to determine the axes of the value system for first stage students of primary education
2. Determining The extent to which physical education acquires the value system for first stage students of primary education
3. Finding the relationship between values and determining the values of the lead in this value system .
4. Suggested visions for the developmental role of physical education in shaping the value system for first stage students of primary education .

The researcher used the descriptive approach, and The researcher chose a random sample of (265) teachers of physical education teachers in the first cycle of basic education in the educational administrations (East - Central - West - Burj Al Arab - Amriya - Montazah - Customs - Ajami). ) in Alexandria Governorate, and the researcher used the questionnaire as a basic tool for data collection. And The researcher determined the axes of the value system for first stage students of primary education which are: physical values, culturale values, moral values, social values, aesthetic values, recreational values, economic values, political values, religious values), and one of the most important recommendations ( supporting the value system With educational activities, seminars ,conferences and forums, With the necessity of modern changes, the need to create school climate that satisfies the needs of students and works to develop their values, physical education teachers must be chosen according to special criteria that they should be characterized by the moral value system The results showed:\* The achievement ratios of shaping the value system as a whole through physical education and sport in the first stage of primary education, are ratios ranging between high and medium, and that the moral and recreational values have achieved a high percentage in terms of giving this value physical education and sports first stage of primary education, according to the responses of teachers and that " economic values " has achieved an average rate and came in the last orde