

تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على دافعية التعلم ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر (مبادئ التدريس) لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا

أ.م. د/ محمد خضري محمد عرابي

استاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المساعد

قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

تعددت اتجاهات علماء التربية والباحثين التربويين نحو استخدام النماذج والاستراتيجيات التدريسية التي تقوم على مفهوم التعلم النشط وذلك لتجديد وتحديث الواقع التدريسي ولتحقيق إيجابية المتعلم ونشاط عقله والعمل الجاد على تنمية قدراته، ومهاراته في اكتساب المعرفة واستخدامها، بل وتداولها مع الآخرين سواء كانوا طلاباً أو معلمين، ومساعدتهم على اكتساب مهارات الحوار والمناقشة حول موضوع ما . فالتعلم النشط اتجاه فلسفي يقوم على نقل بؤرة الاهتمام في عملية التعلم من المعلم إلى المتعلم ويجعله نشطاً في تعلم المادة العلمية، ويجعل التعلم مرتبطاً بحياة المتعلم واهتماماته واحتياجاته معتمداً على قدراته واستعداداته وتفاعله مع كل ما في بيئته المنزلية أو المدرسية أو الاجتماعية من عناصر ومعطيات (34: 237).

كما يتميز التعلم النشط بمجموعة من الخصائص منها أن التلاميذ يتعلمون عن طريق مشاركتهم في الأنشطة المتعلقة بحياتهم الواقعية، ويتحملون مسؤولية تجاه تعلمهم عن طريق تعاونهم مع زملائهم، المعلم ميسر ومشجع ومرشد لعمليات التعلم ويتقبل الأفكار من جميع التلاميذ، ويخلق بيئة تعليمية آمنة تساعدهم على طرح كل ما لديهم من أسئلة (31 : 15).

وتعمل بيئة التعلم النشط على مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية بصورة تؤدي إلى امتلاكه المعلومات وتكاملها في إطار مفاهيمي يعد أساس لفهم التفاعلات القائمة بين أطراف الموضوع، فبيئة التعلم الفعال هي التي تشجع الطالب على المشاركة في هذه العملية (30 : 61).

وتعتبر إستراتيجية الكرسي الساخن إحدى استراتيجيات التعلم النشط الحديثة والتي تعد ملاذاً جيداً للمعلمين والمتعلمين على حد سواء لتحقيق العديد من الأهداف التعليمية لدى المتعلمين كتتمية مهارات الحوار والاهتمام العلمي، فهي تعتمد على جهد كلاً من المعلم والمتعلم. (45 : 370) .

حيث أن هذه الإستراتيجية في أهم خصائصها لا تتطلب وقتاً وجهداً ومالاً أكثر بكثير من الطريقة المعتادة ، بمعنى أن كيفية استخدامها في تعليم التلاميذ ممكنة إلى حد بعيد وليست معقدة، كما أنها تعالج الكثير

من سليات الطريقة المعتادة (50: 73)

فإستراتيجية الكرسي الساخن بمثابة رد على الاتجاه التقليدي في التعليم والذي يقوم على إعطاء دور سلبى للطالب في العملية التعليمية كمتلق للمعلومات لا أكثر، حيث سعت هذه الاستراتيجية، إلى تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية من خلال زيادة مستوى مشاركته العملية أثناء الحصة، وإعطاء دور إيجابي للطالب داخل الصف، وذلك من خلال بناء الأسئلة وتبادل الأفكار بين الطلبة لترسيخ موضوع محدد ، أو عندما يرد المعلم التفصيل أكثر في أحد موضوعات الدرس وتقصي أفكار الطلبة حوله (24 : 240).

كما تشجع هذه الإستراتيجية الطلاب على المشاركة داخل الصف والتفاعل مع أقرانهم من الطلاب الآخرين ، وتساعدهم على الاستقلالية والتفاوض والقيام بدور المراقب الذي يتحكم بالصف، حيث تسمح الإستراتيجية للطلاب باتجاه القرارات بنفسه دون إملاءات من أحد، بالإضافة للتأثير النفسي لهذه الإستراتيجية على الطلبة من حيث خفض مستوى القلق لديهم، وتعزيز جرأتهم داخل الصف في طرح الأفكار والآراء، فها بمثابة أداة تحقق أهداف التعلم (48: 123).

وتقوم فكرة إستراتيجية الكرسي الساخن على مبدأ جلوس طالب أو معلم أو خبير في موضوع معين وسط مجموعة من الطلاب ، وعلى الطلاب طرح الأسئلة حول ذلك الموضوع، بشرط أن تكون أسئلة مفتوحة، أي أن لا تكون إجاباتها بنعم أو كلا، ويمكن أن تنفذ هذه الاستراتيجية أثناء الدرس، أو بنهايته كنوع من المراجعة (21 : 88).

ويتخذ التدريس باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن عدد من الإشكال منها

1- الكرسي الساخن للمتعلم: فيها يطلب المعلم من متعلم متطوع يتميز بموضوع معين أو مهارة معينة بالجلوس على الكرسي الساخن ويكون الكرسي في المنتصف وبقية المتعلمين يحيطون به ويجب على أسئلتهم على ألا تكون الإجابة على الأسئلة بكلمة واحدة

2- الكرسي الساخن للمعلم : يجلس المعلم على الكرسي الساخن ليشجع المتعلمين على تكوين الأسئلة ويكون في المنتصف ويحيط به المتعلمين ، ويجب المعلم على أسئلتهم ويشجعهم في تكوين أسئلة مفتوحة

3- الكرسي الساخن في نظام المجموعات : وفيه يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة من (5 -

6) متعلمين بعد قراءتهم للدرس أو يقسم إلى فقرات ويختص كل متعلم بفقرة ، وفى كل مجموعة كرسي ساخن يجلس عليه أحد التلاميذ في المنتصف والبقية يحيطون به ويوجهون إليه أسئلة ويجب عنها ، والمعلم مراقب وموجه (46 : 78).

ويعد الاستيعاب والتحصيل هدفاً مهماً من أهداف العملية التعليمية لأي منهج دراسي ، فهو الأساس لمعظم المناهج الدراسية ، كما أنه معيار أساسي للحكم على مدى تقدم وانجاز المتعلمين دراسياً (36 : 371).

والدافعية تعد من الأهداف التربوية الهامة التي ينشدها أي نظام تربوي، ولها آثار هامة على تعلم الطالب وسلوكه، وتشمل هذه الآثار توجيه السلوك نحو أهداف معينة، وزيادة الجهد والطاقة والمبادرة والمثابرة لدى المتعلم وزيادة قدرته على معالجة المعلومات وبالتالي تحسن الأداء .

وتتجلى أهمية الدافعية تعليمياً في كونها وسيلة فعالة لتحقيق الأهداف التعليمية ؛ إذ تمثل أحد العوامل المحددة لقدرة المتعلم على التحصيل والإنجاز ، لما لها من علاقة إيجابية بميول المتعلم (32: 56).

ويعد مقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية من أهم المقررات التي تهدف إلى إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بقنا، وسعياً من الباحث لملاحقة ما تتأدى به الاتجاهات الحديثة في العملية التربوية بضرورة الاهتمام بتوظيف ونشر الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وبخاصة استراتيجيات التعلم النشط جاءت فكرة البحث الحالي كمحاولة تجريب استخدام " إستراتيجية الكرسي الساخن " في تقديم مضمون ذلك المقرر الأمر الذي قد يتيح بيئة تعليمية أكثر ثراءً للمتعلم من بيئة التعلم التقليدية من خلال مشاركة المتعلم الإيجابية في الموقف التعليمي ، حيث أشارت نتائج الدراسات السابقة التي أمكن للباحث الاطلاع عليها مثل دراسة " إبراهيم على محمد " (2020م) (1)، "مدحت علي أبو سريع" ، " الشيماء سعد زغول"، "ياسمين عيد عبدالمالك" (2020م) (41) ، "مصطفى عبدالوهاب احمد" (2021م) (43)، "هشام نبيل إبراهيم" (2021م) (47) أن إستراتيجية الكرسي الساخن تعالج الكثير من سلبيات الطرق التقليدية ، حيث تتيح المجال أمام المتعلم للتفاعل والمشاركة وبناء دور ايجابي له داخل الصف وذلك من خلال المناقشة وطرح التساؤلات والإجابة عليها ومن ثم زيادة الاحتفاظ بالمعلومات والمعارف ، كما تسهم في استثارة اهتمام المتعلم وتنشيط دافعيته فهي تعد إطاراً ومدخلاً تدريسياً يشتمل علي العديد من معايير التدريس، والتي تؤكد على أهمية دور الطالب النشط أثناء عملية التعلم ويتفق ذلك مع ما ذكرته " زبيدة محمد قرني" (2013م) أن بقدر ما يتفاعل المتعلم بنشاط في الموقف التعليمي، بقدر ما تكون النتائج فعالة ومؤثرة، لذا يجب مساعدة المتعلمين على التحول من السكون والصمت أمام المعلم إلى حالة نشطة تتطلب الحركة، والتحدث، والقراءة ، والكتابة، وتكملة أوراق العمل، وممارسة الأنشطة ، وإلقاء الأسئلة، والتعبير عن وجهات النظر، وتخليص المعلومات، واستخلاص الأفكار، وتنظيم واكتساب المادة العلمية في صورة فعالة، وبذلك يتم احتوائهم بنشاط في الموقف التعليمي، وتعلمهم بأسلوب أفضل مما لو كانوا مجرد متلقين للمعلومات من المعلم (15 : 27).

ثانياً: أهمية البحث:

قد يفيد أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في كيفية صياغة موضوعات مقرراتهم وفقاً لإستراتيجية الكرسي الساخن .

قد تفتح المجال أمام الكثير من البحوث التي توظف إستراتيجية الكرسي الساخن في تدريس المقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية .

يقدم البحث الحالي مقياساً لقياس دافعية التعلم واختباراً معرفياً لبعض موضوعات مقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية ، يمكن الاستفادة منهما كأدوات قياس في دراسات أخرى.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن ومعرفة تأثيره على:

مستوى دافعية التعلم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا .

مستوى التحصيل المعرفي في مقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا

رابعاً : فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم لصالح القياس البعدي .

2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

في مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم لصالح القياس البعدي .

3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة

والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح المجموعة التجريبية .

خامساً: التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:

1- إستراتيجية الكرسي الساخن: إحدى تطبيقات التعلم النشط وتقوم على طرح التساؤلات والإجابة عنها،

وتكون مبنية على أساس ترتيب مقاعد جلوس التلاميذ في حلقة أو عدة حلقات يتوسطها مقعد يسمى

الكرسي الساخن" يجلس عليه من يتم اختياره من التلاميذ ممن لديه اهتمام في الموضوع أو الفقرة ليرد على

تساؤلات الآخرين ومناقشة أفكارهم وبتعاقب عليه التلاميذ الآخرون تبعا لخطة الدرس. (34 :388)

2- الدافعية للتعلم: هي حالة خاصة من الدافعية العامة تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى

الانتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم. (9 :50)

3- التحصيل المعرفي: هو إجراء منظم لقياس تحصيل المتعلمين لأهداف تعليمية محددة ، أو هو إجراء

منظم لقياس ما اكتسبه المتعلمون من حقائق ومفاهيم وتعميمات نتيجة دراسة موضوع معين ، أو وحدة

تعليمية معينة(35: 76)

سادساً : الدراسات السابقة:

1- دراسة " مصطفى عبدالوهاب احمد" (2021م) (43) هدفت التعرف على فاعلية إستراتيجية "الكرسي الساخن" في تنمية بعض مهارات التفكير الإيجابي والتحصيل المعرفي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم على العينة (64) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الطريقة المعتادة في مقياس مهارات التفكير الإيجابي واختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية

2- دراسة " هشام نبيل إبراهيم" (2021م) (47) هدفت التعرف على أثر استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى، واستخدام المنهج التجريبي ، وقد بلغ حجم العينة (60) طالب من طلاب الفرقة الأولى وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية الكرسي الساخن على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ، أن لاستراتيجية الكرسي الساخن تأثير إيجابي في تحسين الاتجاهات لدى طلاب العينة التجريبية .

3- دراسة " إبراهيم على محمد" (2020م) (1) التعرف معرفة أثر استخدام إستراتيجية "الكرسي الساخن" في تدريس قواعد اللغة العربية على تحصيل الطلاب وفق بعض مستويات بلوم، استخدم الباحث المنهج التجريبي، طبقت الدراسة على عينة مكونة (51) طالبا من طلاب الصف التاسع الأساسي من مدرسة ، ، وأظهرت النتائج وجود أثر لاستخدام إستراتيجية "الكرسي الساخن" في تدريس قواعد اللغة العربية على تحسين تحصيل الطلاب -وفق بعض مستويات بلوم-مجتمعة ومتفرقة.

4- دراسة "مدحت علي أبو سريع" ، " الشيماء سعد زغلول" ، " ياسمين عيد عبدالملك" (2020م) (41) هدفت إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي في مقرر نظم مشكلات التعليم لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة قوامها (30) طالبة وتم تقسيمهم بالتساوي على المجموعتين، وقد استعانت الباحثة بعينة استطلاعية عددها (15) طالبة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وقد أسفرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

5- دراسة "سامح" جمعه عبدالمجيد"، "هليل زايد هليل" (2020م) (19) هدف البحث التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيتي الكرسي الساخن والأغاني التعليمية في قلق تحدث اللغة الفرنسية، وذلك على (30) طالب من طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى بمحافظة البحيرة، واشتملت أدوات البحث على مقياس قلق تحدث اللغة الفرنسية، وبطاقة ملاحظة قلق تحدث اللغة الفرنسية، والجلسات التدريبية المعدة باستخدام استراتيجيتي الكرسي الساخن والأغاني التعليمية، واستخدم الباحثان تحليل التباين للقياسات المتكررة، واختبار شيفيه، واختبار "T test"، وأشارت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات القياسات المتكررة في بطاقة ملاحظة قلق تحدث اللغة الفرنسية لصالح القياسات الأخيرة، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في أبعاد قلق تحدث اللغة الفرنسية والدرجة الكلية للمقياس لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي في أبعاد قلق تحدث اللغة الفرنسية والدرجة الكلية للمقياس.

6- دراسة "سوليس وتيرنر Solis & Turner" (2016م) (56) التي هدفت معرفة أثر استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التحصيل وبناء شخصية إيجابية ومتكاملة لدى التلميذ في مقرر العلوم بالمرحلة الابتدائية. وتحقيقاً لهذا الغرض فقد استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي وقد بلغ حجم العينة (60) كم تمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، ومقياس للشخصية، وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصفوف كبيرة العدد بالمرحلة الإعدادية بإحدى المدارس. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: وجود أثر إيجابي لاستخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية على التحصيل، وبناء شخصية إيجابية ومتكاملة لدى التلميذ من خلال تفاعله مع زملائه في الصفوف كبيرة العدد.

7- دراسة "الندا El Nada" (2008م) (51) دراسة إلى هدفت التحقق من فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعزيز مهارات التحدث باللغة الإنجليزية، وذلك على عينة من (24) طالبة معلمة في جامعة الأزهر في غزة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة مع القياس القبلي والبعدي، وتوصلت النتائج إلى فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية مهارات التحدث باللغة الإنجليزية.

سابعاً : خطة وإجراءات البحث:

1 - منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة

باتباع القياسات القبلية والبعديّة لكل منهما.

2- مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي 2021م/2022، والبالغ عددهم (872) طالب.

3- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الأولى للعام الجامعي (2021م - 2022م) حيث بلغ عددهم (50) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية، عدد كل مجموعة (25) طالب، كما تم اختيار عدد (30) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، لإجراء الدراسات الاستطلاعية، وجدول (1) يوضع عدد العينة الأساسية والاستطلاعية بالبحث.

جدول (1)

توصيف عينة البحث

م	المجموعات	عدد الطلاب	المجموع	النسبة المئوية
1	عينة البحث الأساسية	25	50	5.73%
	الضابطة التجريبية	25		
2	العينة الاستطلاعية	30	30	3.44%
	المجموع	80		9.17%

يتضح من جدول (1) أن المجموع الكلي للعينة الأساسية بلغ (50) طالب وهو ما يمثل نسبة مئوية (5.73%) من مجتمع البحث، كما اشتملت العينة الاستطلاعية على (30) طالب وهو ما يمثل نسبة مئوية (3.44%) من مجتمع البحث تم استخدامهم في حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، وتقنين البرنامج التعليمي.

4- أدوات جمع البيانات:

أ- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

تحقيقاً لأهداف البحث تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.

ب- إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء": ملحق (2)

صمم بواسطة فاروق عبد الفتاح (2014) (28)، ويتكون هذا الإختبار من (90) مفردة من الأسئلة الذهنية

والتي تظهر قدرة المختبر على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين، والمرحلة السنوية المناسبة لتطبيقه مرحلة الشباب، وزمن هذا الإختبار (30) دقيقة.

- المعاملات العلمية لإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء":
صدق التمايز:(المقارنة الطرفية)

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية لإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (30) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وجدول (2) يوضح نتائج صدق الإختبار.

. جدول (2)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" (ن=16)

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الإنتحاف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنتحاف المعياري		
إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء"	درجة	88.25	0.46	72.63	2.92	4.93	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.15 * دال

يتضح من جدول (2) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.93) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق الإختبار وأنه صالح لما وضعت من أجله ثبات الإختبار:

قام الباحث بحساب ثبات إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع على عينة قوامها (30) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والتي سبق تطبيق الإختبار عليهم في حساب الصدق، وقد تم إعادة تطبيق الإختبار في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياس السابق، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" (ن=30)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	اختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء"	درجة	80.63	6.35	81.03	6.80	*0.99

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.36

يتضح من جدول (3) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية "0.05" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق (0.99) وهي أكبر قيمتها الجدولية، مما يدل على ثبات اختبار الذكاء.

ج- مقياس الدافعية للتعلم: (إعداد الباحث)

قام الباحث بتصميم مقياس الدافعية للتعلم وذلك وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الدافعية للتعلم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا.

- تحديد محاور المقياس:

قام الباحث بالاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجالي علم النفس والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (3)، (6)، (9)، (13)، (16)، (22)، (42) بهدف التوصل إلى محاور المقياس وتم التوصل إلى المحاور المبدئية للمقياس، ثم قام الباحث بإدراجهم في استمارة استطلاع رأى للسادة الخبراء (ملحق 3) وعرضها على السادة الخبراء في مجالي علم النفس والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (12) خبير ملحق (1) لإبداء الرأي في مدى مناسبة هذه المحاور، وجدول (4) يوضح نتائج آرائهم.

جدول (4)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور مقياس الدافعية للتعلم للعينة قيد البحث (ن=11)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
1	تقدير الذات	10	90.91
2	السعي نحو التفوق والنجاح	3	27.27
3	المتابعة والتوجه نحو الهدف	8	72.73
4	مستوى الطموح	11	100.00
5	المشاركة الجماعية	10	90.91
6	الحافز الخارجي	11	100.00

يتضح من جدول (4) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة تراوحت ما بين (27.27%: 100%) وارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة موافقة 70% فأكثر من آراء الخبراء، وعلى ذلك تم حذف المحور الثاني (السعي نحو التفوق والنجاح) لحصوله على نسبة اقل من 70% من آراء الخبراء و قبول باقي المحاور وبذلك أصبح عدد المحاور (5) محاور - إعداد مفردات المقياس:

في ضوء المحاور التي توصل لها الباحث بالإضافة إلى الإطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال المنهاج وعلم النفس مثل (3)،(6)،(9)،(11)،(13)،(16)،(22)،(42) قام بتصميم وإعداد مفردات المقياس وتوزيعها على المحاور ثم عرضها على نفس الخبراء لإقرار هذه المفردات من تعديل أو إضافة أو حذف مفردات ملحق(4)، و جدول (5) يوضح نتائج آرائهم.

جدول (5)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول مفردات مقياس دافعية التعلم للعينة قيد البحث ن=12

المحور الأول : تقدير الذات			المحور الثاني : المثابرة والتوجه نحو الهدف			المحور الثالث : مستوى الطموح			المحور الرابع : المشاركة الجماعية			المحور الخامس : الحافز الخارجي		
رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
1	9	75%	1	11	91.66%	1	12	100%	1	9	75%	1	11	91.66%
2	10	83.33%	2	10	83.33%	2	12	100%	2	5	41.66%	2	9	75%
3	11	91.66%	3	12	100%	3	11	91.66%	3	10	83.33%	3	12	100%
4	10	83.33%	4	12	100%	4	9	75%	4	12	100%	4	6	50%
5	12	100%	5	10	83.33%	5	11	91.66%	5	11	91.66%	5	9	75%
6	12	100%	6	9	75%	6	7	58.33%	6	11	91.66%	6	10	83.33%
7	10	83.33%	7	11	91.66%	7	11	91.66%	7	12	100%	7	11	91.66%
8	11	91.66%	8	6	50%	8			8	10	83.33%	8	12	100%
9	9	75%	9	7	58.33%	9			9	9	75%	9		
10	12	100%	10	11	91.66%	10			10	12	100%	10		
				9	75%					11	91.66%			
				10	83.33%					12	100%			

* تحذف

يتضح من جدول (5) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات مقياس دافعية التعلم للعينة قيد البحث تراوحت ما بين (50%:100%)، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة 70% فأكثر، وبذلك تم حذف العبارة رقم (8، 9) من المحور الثاني المثابرة والتوجه نحو الهدف ، وحذف العبارة رقم (6) من المحور الثالث مستوى الطموح ، وحذف العبارة رقم (2) من المحور الرابع المشاركة الجماعية ، وحذف العبارة رقم (4) من المحور الخامس الحافز الخارجي لحصولها على نسبة اقل من 70% المئوية لآراء الخبراء. ، كما تم إعادة صياغة بعض المفردات.

- حساب زمن أداء مقياس الدافعية للتعلم:

لحساب زمن المقياس تم استخدام المعادلة التالية :

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2}$$

2

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان (30) ثلاثون دقيقة.

- تصحيح مقياس الدافعية للتعلم:

تم وضع مفتاح لتصحيح المقياس عن طريق إستجابات الطلاب بإختيار إجابة من ثلاث (نعم، إلى حد ما، لا) فتحصل الإجابة (نعم) على ثلاث درجات، والإجابة (إلى حد ما) على درجتان، والإجابة (لا) درجة واحدة .

- المعاملات العلمية لمقياس الدافعية للتعلم:

صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض مقياس دافعية التعلم على (12) خبير في مجالي علم النفس والمناهج وطرق التدريس، لإبداء الرأي في المقياس وملاحظة مفرداته والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور المقياس ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق المقياس ، لما وضع من أجله (91.66: 100%) وبذلك أصبح مقياس دافعية التعلم في صورته النهائية ملحق (4) مكون من (42) مفردة صالحة للتطبيق.

صدق التمايز:

بعد التوصل إلى الصورة المبدئية لمقياس دافعية التعلم تم إيجاد معامل الصدق له باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (30) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في مقياس دافعية التعلم (ن=16)

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
دافعية التعلم	درجة	66.75	1.39	61.25	1.39	7.92	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.15 * دال

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى عند مستوى معنوية (0.05) في مقياس دافعية التعلم قيد البحث، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (7.92) وهي أكبر

من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق المقياس، وأنه صالح لما وضع لقياسه. ثبات المقياس:

قام الباحث بحساب ثبات مقياس دافعية التعلم وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع على عينة قوامها (30) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والتي سبق تطبيق الاختبار عليهم في حساب الصدق، وقد تم إعادة تطبيق الاختبار في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياس السابق، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

معامل الارتباط بين التطبيقين وإعادة التطبيق لمقياس الدافعية للتعلم (ن = 30)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري
1	دافعية التعلم	درجة	64.33	2.34	65.07	3.10

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.36 *دال

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية "0.05" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق (0.91) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على ثبات المقياس.

- الصورة النهائية لمقياس الدافعية للتعلم:

من خلال الخطوات التي قاما بها الباحث والتي تمثلت في عرض المقياس بمحاوره ومفرداته على السادة الخبراء، ثم حساب معاملي الصدق والثبات للمقياس، توصل الباحث لصورة المقياس النهائية (ملحق 5)، وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

محاور المقياس ومفرداته في صورته النهائية

م	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
1	تقدير الذات	10	-	10
2	المتابعة والتوجه نحو الهدف	12	2	10
3	مستوى الطموح	7	1	6
4	المشاركة الجماعية	10	1	9
5	الحافز الخارجي	8	1	7
	الاجمالي	47	5	42

يتضح من جدول (8) أنه تم إستبعاد (5) مفردات، وبذلك أصبح عدد مفردات المقياس (42) مفردة في صورته النهائية (ملحق 5) .، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام مقياس الدافعية للتعلم.
 د- اختبار التحصيل المعرفي لمقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية: (إعداد الباحث)
 قام الباحث بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية باتباع الخطوات الآتية:
 - تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "طلاب (الفرقة الأولى) بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي" في المعلومات المعرفية والحقائق والمفاهيم المرتبطة بمقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية (قيد البحث)، والتي تضمنها البرنامج التعليمي المقترح، وقد روعي أن يتناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنية لعينة البحث.
 - تحديد محاور الاختبار:

لتحديد محاور الاختبار قام الباحث بالرجوع إلى توصيف مقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي ، والمراجع العلمية المتخصصة بمجال البحث مثل كلا من (2)،(4)،(7)،(10)،(17)،(27)،(26)،(29)،(32)،(33)،(38)،(39)،(40) وفي ضوء ذلك تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار .
 - تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء وذلك لتحديد محاور الاختبار ملحق (6) ثم قام بعرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ملحق(1) ، وجدول (9) يوضح التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور الاختبار المعرفي .

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور الاختبار المعرفي للعينة قيد البحث (ن=7)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
1	نشأة وتاريخ تدريس التربية الرياضية	7	100%
2	خصائص ومراحل التدريس	7	100%
	مكونات الموقف التدريسي وخطة التدريس	7	100%
3	صفات ووجبات معلم التربية الرياضية	6	85.71%
4	أهداف ومشكلات تدريس التربية الرياضية	5	71.42%

يتضح من جدول (9) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة تراوحت ما بين (71.42)% : 100% وارتضى الباحث استخدام المحاور التي حصلت على نسبة موافقة 70% فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك تم قبول جميع المحاور.

- صياغة مفردات الاختبار :

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار في صورته الأولى وبلغ عددها (77) مفردة، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ"، الاختيار من متعدد، وإكمال النقاط،". وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

1. أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الخمس محاور الرئيسية.
2. أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
3. أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخطئة.
4. أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
5. أن تكون مناسبة لطبيعة وخصائص العينة.

- عرض مفردات الاختبار على الخبراء :

تم عرض مفردات الاختبار في صورته الأولى ملحق (7) على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (1)، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعة لمفردات الاختبار.

الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.

شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.

مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.

وضوح تعليمات الاختبار.

إبداء أية ملاحظات أو مقترحات سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل المفردات.

مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار المفردات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في مفردات اختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث

(ن=7)

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
1	7	%100	17	6	85.71 %	33	5	71.42 %	49	6	85.71 %	65*	3	%42.85
2	5	71.42 %	18	7	%100	34	6	85.71 %	50	5	71.42 %	66	7	%100
3	5	71.42 %	19	6	85.71 %	35	7	%100	51	5	71.42 %	67	5	%71.42
4	7	%100	20	6	85.71 %	36	7	%100	52	7	%100	68	6	%85.71
5	6	85.71 %	21*	4	57.14 %	37	6	85.71 %	53	7	%100	69	5	%71.42
6	6	85.71 %	22	7	%100	38	5	71.42 %	54	7	%100	70	7	%100
7	7	%100	23	6	85.71 %	39	5	71.42 %	55	7	%100	71	5	%71.42
8	6	85.71 %	24	7	%100	40	7	%100	56	6	85.71 %	72	6	%85.71
9	5	71.42 %	25	6	85.71 %	41	7	%100	57	6	85.71 %	73	7	%100
10	7	%100	26	5	71.42 %	42	6	85.71 %	58	5	71.42 %	74	6	%85.71
11	6	85.71 %	27	7	%100	43	5	71.42 %	59	7	%100	75*	4	%57.14
12	5	71.42 %	28	6	85.71 %	44	7	%100	60	6	85.71 %	76	7	%100
13	7	%100	29	7	%100	45	6	85.71 %	61	7	%100	77	6	%85.71
14	7	%100	30	5	71.42 %	46	7	%100	62	6	85.71 %			
15	6	85.71 %	31	6	85.71 %	47	5	71.42 %	63	6	85.71 %			
16	5	71.42 %	32	5	71.42 %	48	6	85.71 %	64	5	71.42 %			

* تحذف

يتضح من جدول (10) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للاختبار المعرفي تراوحت ما بين (42.85% : 100%) والتي في ضوءها تم اختيار المفردات في صورتها المبدئية والتي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آرائهم، وعلى ذلك تم حذف المفردات أرقام (21، 65، 75)، كما تم إعادة صياغة بعض المفردات، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (74) مفردة.

- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته قبل النهائية ملحق (8) على عينة قوامها (30) طالب من خارج عينة البحث الأساسية لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

والعلاقة بين
ومعامل
عكسية، بمعنى

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة علي كل د}}{\text{عدد الأفراد الكلي}}$$

الواحد الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = 1 - معامل السهولة

- معامل التمييز :

ولحساب معامل التمييز رتبت درجات العينة تنازلياً لتحديد الـ 27% العليا وكذلك السفلى بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى}}{\text{عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين}}$

وقد قبل الباحث المفردات التي توافر فيها الشرطين التاليين:

- معامل الصعوبة ما بين (0.30 ، 0.70)

- معامل التمييز أكبر من (0.30) ويوضح جدول (11) معامل الصعوبة ومعامل التمييز

جدول (11)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي

رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.40	0.75	16	0.67	0.38	31	0.63	0.38	46	0.60	0.75	61	0.63	0.38
2	0.67	0.63	17	0.40	0.63	32	0.33	0.50	47	0.63	0.38	62	0.30	0.38
3	0.33	0.38	18	0.37	0.50	*33	0.18	0.38	48	0.63	0.38	63	0.40	0.50
4	0.60	0.63	19	0.30	0.38	34	0.60	0.63	49	0.50	0.38	64	0.22	0.50
5	0.57	0.38	20	0.65	0.32	35	0.47	0.75	50	0.40	0.63	65	0.67	0.38
6	0.54	0.38	*21	0.23	0.38	36	0.33	0.63	51	0.57	0.38	66	0.37	0.70
7	0.60	0.38	22	0.37	0.63	37	0.30	0.75	52	0.34	0.38	67	0.67	0.63
8	0.47	0.38	23	0.57	0.38	38	0.40	0.38	53	0.41	0.60	68	0.70	0.38
9	0.67	0.50	24	0.60	0.75	39	0.60	0.38	54	0.63	0.17	69	0.37	0.50
10	0.33	0.63	25	0.43	0.50	40	0.47	0.38	55	0.67	0.38	70	0.65	0.32
11	0.63	0.38	26	0.63	0.38	41	0.67	0.50	56	0.34	0.61	71	0.57	0.38
12	0.50	0.38	27	0.50	0.38	42	0.33	0.63	57	0.53	0.63	72	0.40	0.50
13	0.40	0.63	28	0.40	0.63	43	0.43	0.50	58	0.67	0.38	73	0.47	0.63
14	0.54	0.38	29	0.60	0.75	44	0.53	0.63	59	0.40	0.50	74	0.53	0.88
15	0.57	0.63	30	0.70	0.34	45	0.33	0.38	60	0.33	0.38			

* تحذف

يتضح من جدول (11) ما يلي:

- تم استبعاد عدد (4) مفردات لم يتوفر بها شرطي معامل الصعوبة ومعامل التمييز وهي المفردات أرقام (21، 33، 64، 54).

- تراوح معامل صعوبة المفردات المختارة لبناء المقياس ما بين (0.18، 0.70).

- تراوح معامل تمييز المفردات المختارة لبناء الاختبار ما بين (0.17، 0.88).

وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (70) مفردة في صورته النهائية ملحق (9).

- الصورة النهائية للاختبار المعرفي:

بعد عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز تم حذف (7) مفردات من إجمالي الاختبار في صورته المبدئية، (3) مفردة وفقاً لأراء الخبراء ، و(4) مفردات وفقاً لمعاملي الصعوبة والتمييز، وبذلك أصبح الاختبار يتضمن (70) مفردة ، ثم تم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بهدف التعرف على مدى صلاحية الاختبار للتطبيق على العينة الأساسية ، وقد اتضح موافقة الخبراء على الاختبار في صورته النهائية ملحق (6) بنسبة مئوية قدرها 100% مما يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق.

- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من مفردات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد ، ومفردات التكملة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (70) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح. ملحق (10).

- تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لحساب زمن الاختبار تم استخدام المعادلة التالية :

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2}$$

2

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان (50) خمسون دقيقة.

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

*صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض الاختبار على (7) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ، لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة

البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من أجله بنسبة مئوية قدرها 100% وبذلك أصبح الاختبار مكون من (70) مفردة صالحة للتطبيق.

* صدق (المقارنة الطرفية):

تم إيجاد معامل الصدق للاختبار المعرفي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (30) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار التحصيل المعرفي (ن=16)

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي	درجة	20.25	1.28	15.25	0.46	6.38	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.15 * دال

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى حيث بلغت قيمتي (ت) المحسوبة (6.38) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق الاختبار.

* ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفارق زمني أسبوع على عينة قوامها (30) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث والذين تم استخدامهم في الصدق، وأجرى التطبيق في نفس التوقيت وب نفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (13) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (13)

معامل الارتباط بين التطبيقين وإعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفي (ن = 30)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	التحصيل المعرفي	درجة	17.40	2.08	17.87	2.85	*0.95

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.36

يتضح من الجدول (13) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق لإختبار التحصيل المعرفي مما يدل على ثبات الاختبار، حيث تراوح معامل الارتباط (0.96). وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.5).

هـ- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن (إعداد الباحث) (ملحق 11)

حرص الباحث عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن على ما يلي:
- تحديد الهدف العام للبرنامج:

هدف البرنامج التعليمي إلي إكساب الطلاب المعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بمقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي من خلال استخدام استراتيجية الكرسي الساخن وتنمية دافعيتهم للتعلم.

- ترجمة الأهداف العامة للبرنامج وصياغتها في صورة أهداف سلوكية إجرائية

قام الباحث بصياغة مجموعة من الأهداف السلوكية وتم توزيعها على المحاضرات التي يتم تدريسها مع مراعاة التنوع في هذه الأهداف لتقيس المستويات المعرفية المتنوعة طبقاً لتصنيف بلوم، مع تضمين أهداف سلوكية تقيس المهارات الذهنية والعامة والمنقولة والنواحي الوجدانية لدى المتعلمين. وللتأكد من صلاحيتها قام الباحث بعرضها مع المحتوى العلمي المعد باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس ملحق (1) ومن ثم إجراء التعديلات في ضوء آرائهم وملاحظاتهم.

- أسس البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن

أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف ويحقق الغرض منه.

أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات ومستوى الطلاب

أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات الطلاب بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.

أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل الطلاب في وقت واحد.

أن يراعي خصائص الطلاب واحتياجاتهم

مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة لتنفيذ البرنامج.

أن يتسم البرنامج بالتنوع والشمول وأبعاد الملل عن الطلاب وجذبهم لموضوع التعلم.

أن يتيح التفاعل بين الطلاب والمحاضر والطلاب وبعضهم البعض

أن يوفر البرنامج فرص التقويم أثناء عملية التعلم

- محتوى البرنامج المقترح

تم تجميع محتوى البرنامج التعليمي من خلال قيام الباحث بالرجوع إلى توصيف مقرر مبادئ تدريس

التربية الرياضية باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي ، والمراجع العلمية المتخصصة بمجال البحث مثل كلا من (2)،(4)،(7)،(10)،(17)،(27)،(20)،(29)،(32)،(33)،(38)،(39)،(40) والذي تمثل في مجموعة من المعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بمقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية .

كما قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن (1)،(14)،(18)،(23)،(25)،(41)،(43)،(47) لتحديد خطواتها والتعرف على المبادئ التي يتضمنها كل خطوه وكيفية تنفيذها .

- تحديد طريقة التدريس :

لتدريس محتوى البرنامج استخدم الباحث استراتيجية الكرسي الساخن باتباع الخطوات التالية:
تعريف طلاب الفرقة الأولى والذين يمثلون المجموعة التجريبية على استراتيجية الكرسي الساخن وألية تنفيذها والمشاركة فيها .

يتم تنظيم أماكن جلوس الطلاب بحيث تكون كل مجموعة كراسي على شكل دائرة ويوضع كرسي في المنتصف (الكرسي الساخن) وذلك لكل مجموعة من مجموعة لطلاب .

تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من (4 - 6) طلاب وإعطاء اسم لكل مجموعة وتحديد كاتب ومقرر للمجموعة.

يقوم المحاضر بتحديد موضوع المحاضرة .

يثير المحاضر تفكير المتعلمين بمجموعة أسئلة عن المحاضرة السابقة، ثم توجيه أسئلة عن المحاضرة الحالية تثير تفكيرهم عن المحاضرة بدون الإجابة عليها.

تقسيم موضوع المحاضرة إلى عناصر أو فقرات بحيث يختص كل طالب بفقره او عنصر يطلب المحاضر بجلوس طالب متطوع من كل مجموعة على الكرسي الساخن في المنتصف وباقي الطلاب يحيطون به .

يقوم الطلاب بتوجيه الأسئلة إلى (الطالب الجالس على الكرسي الساخن) حول عنصر أو عن فقرة معينة في موضوع المحاضرة تم تحديدها مع الأخذ في الاعتبار ان تكون الأسئلة من النوع المفتوح الذي يثير التفكير .

يجيب الطالب الجالس على الكرسي الساخن على أسئلة زملائه مع إعطاء المجال لباقي الطلاب لمناقشته حول إجابته بقصد الاستيضاح والتعديل والإضافة

يحترم الطالب آراء زملائه ووجهات نظرهم ويحدثهم على طرح المزيد من التساؤلات حول الموضوع قيد

المناقشة ويتم تبادل الآراء والأفكار حول الإجابات التي يقدمها الطالب الذي يجلس على الكرسي الساخن يتم تبادل الطلاب الأدوار فيما بينهم بحيث يجلس أكثر من طالب في المجموعة على الكرسي الساخن. يوجه المحاضر طلابه ويرشدهم ويشجعهم على الاستمرار في العمل. بعد الانتهاء من فقرات وموضوعات المحاضرة يقوم المحاضر بجمع الطلاب ويطلب من كل مجموعة عرض ملخص عن ما تعلموه خلال المحاضرة .

يقوم المحاضر بإجراء عملية تقويم لما تم التوصل إليه من مشاركات وما تضمنته من أسئلة وإجابات حول الموضوع قيد النقاش ثم يسجل المحاضر ملاحظاته كما يقوم الطلاب بتدوين ملاحظات خاصة بهم حول الموضوع

يقوم المحاضر بتكليف الطلاب بتحضير موضوع المحاضرة التالية.

- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي:

تم الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي لتطبيق التجربة بها من حيث الأجهزة والأدوات المطلوبة لتنفيذ البرنامج واستعان الباحث بالتالي:

جهاز الكمبيوتر.

جهاز عرض البيانات.

أوراق مطبوعة.

- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

من خلال إطلاع الباحث على اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بقنا ، قام الباحث بالتوزيع الزمني للبرنامج وأجزاء المحاضرات، وجدولي (14) يوضح ذلك.

جدول (14)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

م	المحتوي	العدد
1	مدة تطبيق البرنامج التعليمي	10 أسابيع
2	عدد المحاضرات في الأسبوع	محاضرة
3	العدد الكلي للمحاضرات	10 محاضرات
4	زمن المحاضرة	120 دقيقة
5	الزمن الكلي للبرنامج	1200 دقيقة

يتضح من جدول (14) أن مدة البرنامج الذي تم تنفيذه في هذه الدراسة بلغت (10) أسابيع وهي المحددة لتدريس الموضوعات قيد البحث، حيث اشتملت على (10) محاضرات، بواقع محاضرة تعليمية

أسبوعياً، على أن يكون زمن المحاضرة (120) دقيقة، وبالتالي أصبح الزمن الكلي للبرنامج (1200) دقيقة.

- تحديد أساليب التقويم:

اختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحث).

استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية (إعداد الباحث)

- عرض البرنامج علي السادة المحكمين:

بعد إتمام جميع الخطوات السابق ذكرها وللتأكد من صلاحية البرنامج التعليمي قام الباحث بعرض البرنامج علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس لإبداء آراءهم وملاحظاتهم، وقد اتفقت آراء السادة الخبراء علي ملائمة البرنامج المقترح لما وضع من أجله.

ثامناً : الدراسات الاستطلاعية:

1- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث، قام الباحث باختيار عدد (30) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى منهم عدد (30) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك خلال الفترة من 2022/2/20م إلى 2022/2/27م وذلك للأسباب التالية:

- دقة تنظيم وسير العمل في القياس.

- حساب معامل صدق وثبات واختبار التحصيل المعرفي.

- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى:

- صدق وثبات واختبار التحصيل المعرفي

2- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتجريب محاضرة واحدة من البرنامج التعليمي المقترح على عينة استطلاعية عددها (15) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم 2022/3/5م وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.

- مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

- حساب معامل صدق وثبات واستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية

وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى

البرنامج التعليمي لقدرات العينة، تم إيجاد المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية.

تاسعاً : الخطوات التنفيذية للبحث:

1- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة من 2022/3/1 م إلى

2022/3/2 م في المتغيرات قيد البحث وجدوالى (15)(16) يوضح اعتدالية و تجانس العينة.

- اعتدالية العينة:

جدول (15)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن، الذكاء، التحصيل المعرفي،

دافعية التعلم) للعينة قيد البحث (ن=50)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
1	السن	سنة	19.32	0.63	19.08	0.57	غير دال
4	الذكاء	درجة	79.50	6.45	0.01	1.16-	غير دال
5	التحصيل المعرفي	درجة	17.54	2.06	0.48	0.65-	غير دال
	دافعية التعلم	درجة	64.12	2.29	0.43-	0.27-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=0.68 ضعف الخطأ المعياري التفطح= 1.32

يتضح من نتائج جدول (15) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-0.43: 19.08) وهي أقل

من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-1.16: 0.57)

وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات

قيد البحث.

- التجانس

جدول (16)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (السن، الذكاء،

التحصيل المعرفي، دافعية التعلم) (ن=50)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	السن	سنة	19.32	0.63	19.08	0.57	1.79	0.19
2	الذكاء	درجة	79.36	6.66	79.64	6.36	0.05	0.82
3	التحصيل المعرفي	درجة	17.92	2.27	17.16	1.80	2.72	0.11
4	دافعية التعلم	درجة	63.96	2.21	64.28	2.41	0.01	0.94

يتضح من جدول (16) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (0.01: 2.72) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (0.11: 0.94) وهي أكبر من (0.05) مما يدل على تجانس المجموعتين.

2- التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج المقترح ملحق (11) على أفراد المجموعة التجريبية وعددهم (25) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي وذلك لمدة (10) أسابيع وذلك في الفترة من 2022/3/7م إلى 2022/5/16م ، مع مراعاة الأجازات الرسمية.

3- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين في المتغيرات قيد البحث في الفترة من 2022/5/17م إلى 2022/5/18م ، مع مراعاة نفس شروط وترتيب القياسات القبلية.

4- جمع البيانات وجدولتها:

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً
عاشراً: المعالجات الإحصائية :

استعان الباحث ببرنامج (Spss V22) في إجراء المعالجات الإحصائية ، وتم معالجة البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي	- الانحراف المعياري	- Levene test-
- معامل الالتواء	- معامل التقلطح	- معامل الارتباط
- معامل الصعوبة	- معامل التمييز	- اختبار (ت)
- نسبة التحسن	- النسبة المئوية	

الحادي عشر: عرض ومناقشة النتائج

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة لتحقيق الفروض المطروحة في المقدمات النظرية لهذا البحث.

1- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم :

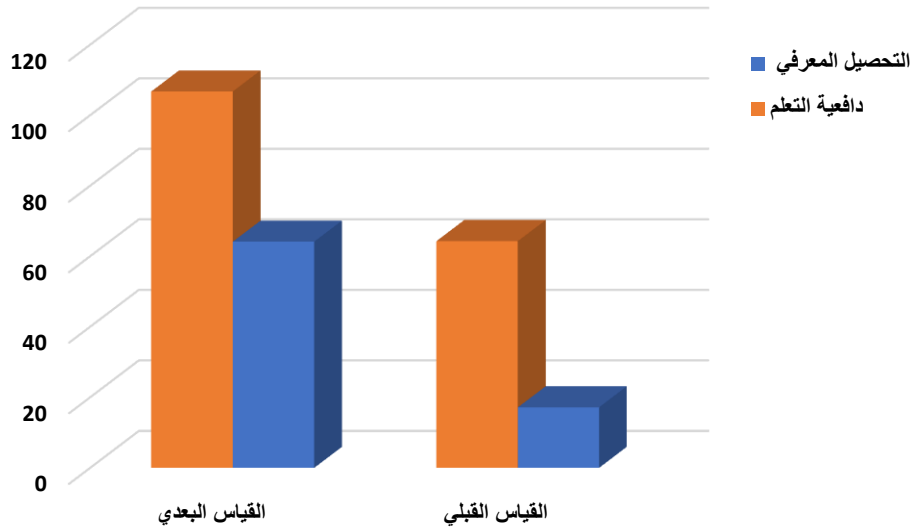
جدول (17)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم قيد البحث (ن=25)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي	17.16	1.80	64.12	3.71	8.64	دال
دافعية التعلم	64.28	2.41	106.72	12.24	4.60	دال

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.06$

يتضح من نتائج جدول (17) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (4.60: 8.64) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (273.66%: 66.02%).



شكل (1)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم قيد البحث

ويرجع الباحث ذلك التحسن للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية إلى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن حيث تعتبر واحدة من أهم استراتيجيات التي يمارس فيها المتعلمون أنشطة تقوم على المناقشة وطرح الأسئلة من الطلاب إلى زميلهم

الجالس على الكرسي الساخن حول موضوع محل الدراسة مما يمكنهم من فهم الموضوع الدراسي واستيعابه بشكل أعمق وإعطاء تفسيرات صحيحة لبعض المواقف المرتبطة بالموضوع ، الأمر الذي أسهم في تطوير ونمو المعارف والمعلومات المتعلقة بموضوعات مقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية المختلفة وبقائها في أذهان الطلاب .

ويرى الباحث أن استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن تساعد المتعلم على الفهم العميق للمحتوى التعليمي والنظر بامعان للمعلومات التي يحتويها وتحليلها وتكوين آراء نحوها مما يؤدي إلى بقاء اثر التعلم وجعله ذات معنى .

ويتفق ذلك مع ما ذكره " محسن على عطية " (2016) أن إستراتيجية الكرسي الساخن أنها تمنح المتعلمين فرصة لتعرف الموضوع أو الفكرة من زاوية مختلفة، والاطلاع على أكبر قدر من التفاصيل حوله (34 : 390).

كما يذكر " هشام نبيل إبراهيم " (2021م) (47) أن إستراتيجية الكرسي الساخن تتمى قدرة الطالب على الشرح واستخراج الأفكار الرئيسية والتركيز على توضيح المعنى مما يزيد من ترسيخ المعرفة وزيادة التحصيل.

ويعزو الباحث التحسن الواضح في الدافعية للتعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لإستراتيجية الكرسي الساخن ، حيث ساهمت في إحداث بيئة تفاعلية قوية بين الطلاب بعضهم البعض من ناحية وبينهم وبين القائم بالتدريس من ناحية أخرى في عملية التعلم ، مما أدى إلى إزالة الخوف والقلق و زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " أنور محمد الشرقاوي " (2012م) أن تواجد المتعلم في جماعة يرتبط بدور كبير بالتغير في الدافعية حيث تعتبر هذه الجماعة المصدر الرئيسي لكثير من مظاهر الدافعية لديه والى تنمية روح الجماعة وتقوية أواصر المحبة بين المتعلمين وبالتالي سيكتسبون اتجاهات مرغوب فيها نحو التعلم (5 : 60).

وتضيف "عائشة محسن محمد" (2021م) بأن إستراتيجية الكرسي الساخن من الاستراتيجيات التدريسية ذات الأهمية البالغة فيما يتعلق بتحسين العملية التعليمية، حيث تعود بالنفع والفائدة على كل من المعلم والطالب على حد سواء، حيث تمكن من إضفاء جو جديد من التدريس داخل الصف يسهل من مهام المعلم، كما يحفز من إقبال الطالب على التعلم. (25 : 22)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من " إبراهيم على محمد " (2020م) (1)، "مدحت علي أبو سريع" ، " الشيماء سعد زغلول" ، " ياسمين عيد عبدالمالك " (2020م) (41) ، "مصطفى عبد الوهاب احمد"

(2021م) (43)، "نادية حسين يونس"، "هيفاء عدنان ماخان" (2018) (44)، "هشام نبيل إبراهيم" (2021م) (47) والتي توصلت إلى أن استخدام استراتيجية الكرسي الساخن تسهم في تنمية نواتج التعلم المختلفة قيد هذه الدراسات وذلك تحقق الفرض الأول والذي نص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم لصالح القياس البعدي".
 2- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم :

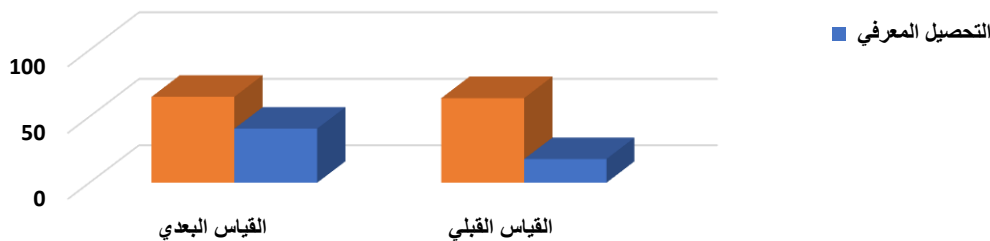
جدول (18)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم قيد البحث (ن=25)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التحصيل المعرفي	17.92	2.27	40.92	3.07	128.35	4.62	دال
دافعية التعلم	63.96	2.21	64.92	2.16	1.50	1.41	غير دالة

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.06$

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (4.62) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (128.35%).
- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى دافعية التعلم قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (1.41) وبنسبة تحسن بلغت (1.50%).



شكل (2)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم قيد البحث ويرجع الباحث هذا التحسن في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة إلى تأثير عملية التدريس المعتمد على (الطريقة التقليدية) حيث ساهمت في إكساب الطلاب للمعارف والمعلومات والمفاهيم النظرية المرتبطة بمقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية أثناء شرح المحتوى العلمي لموضوعات المقرر ، بالإضافة إلى مرورهم بالخبرات التعليمية أثناء العملية التعليمية ، فعملية التعلم بالطريقة التقليدية ماهي إلا حفظ لما يثبته القائم بعملية التدريس في المحاضرة أو في الفصل الدراسي فيعمل على تنمية عقول المتعلمين بطريقة نمطية من خلال عرضة للمعلومات والمعارف ، ويكون الدور الأساسي فيها للمعلم، أما المتعلم فهو مستقبل سلبي للمعارف والمعلومات وغير مشارك بفاعلية في العملية التعليمية وهذا يتفق مع ما أشار إليه "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (2015م) ان المعلم في أسلوب التعليم التقليدي يعطى المادة التعليمية في صورة منطقية ، وفيه يمكن انجاز قدر كبير من المقرر في وقت قصير ويحقق حد أدنى من المادة العلمية للمتعلمين ، والمعلم هو من يصنع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية. (40: 284)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "سامح محمود عبدالعال" (2022م)(19) ، "محمد خضري محمد" ، "نهاد عبدالرحيم عبدالرحيم" (2022م)(37) ، "مدحت علي أبو سريع" ، "الشيما سعد زغلول" ، "ياسمين عيد عبدالملك" (2020م)(41) ، "هشام نبيل إبراهيم" (2021م)(47) حيث أشارت إلى التأثير الإيجابي للطريقة التقليدية على التحصيل المعرفي والتعلم قيد دراساتهم نتيجة عرض المعلم للمعلومات والمعارف الخاصة بالقرارات المختلفة .

كما يرجع الباحث عدم وجود تحسن في حالة دافعية التعلم لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى جمود الطريقة التقليدية وعدم التجديد في شكل الوحدة التعليمية و عدم مشاركة المتعلم بشكل إيجابي في العملية التعليمية مما أدى إلى إهمال المهارات العقلية العليا الأمر الذي يصيب الطلاب بحالة من الملل والفتور وقلة الإقبال على التحصيل الحركي .

وفي هذا الصدد يشير "هارجروف ونيثفيلد Nietfeld & Hargrove (2014م) أن أساليب التعلم التقليدية عادة ما تهمل تنمية المهارات العقلية والمعرفية العليا، مما يؤثر سلباً على دافعية الطلاب كي يكون أداؤهم الفعلي في مستوى قدراتهم وإمكاناتهم العقلية. (53: 321)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول جزئياً و الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم لصالح القياس البعدي

3- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح المجموعة التجريبية .

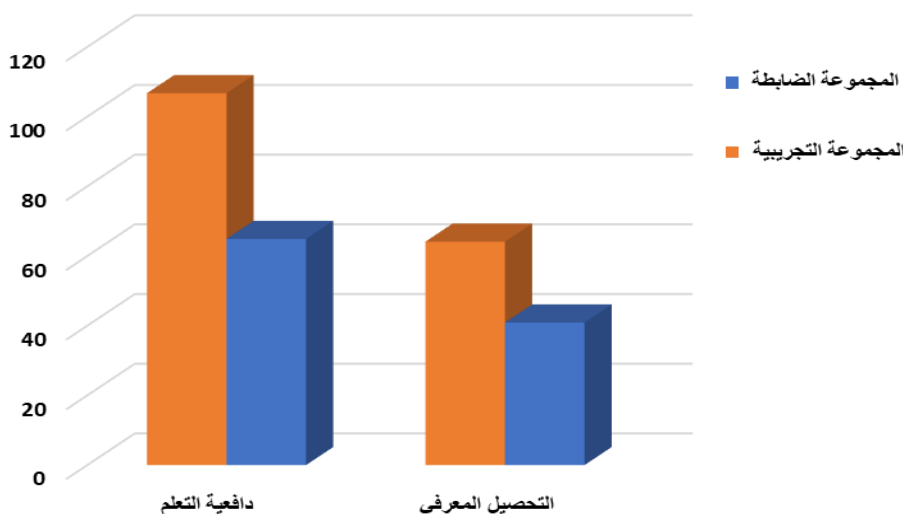
جدول (19)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم قيد البحث (ن=50)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي	40.92	3.07	64.12	3.71	4.19	دال
دافعية التعلم	64.92	2.16	106.72	12.24	16.81	دال

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.02$

يتضح من نتائج جدول (19) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ودافعية التعلم قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (4.19: 16.81).



شكل (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و دافعية التعلم قيد البحث

ويعزو الباحث تلك النتائج في تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية إلى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن وما تتضمنه من خطوات ومواقف جديدة للمتعلمين ، كان له الأثر الكبير والواضح في زيادة استيعاب موضوعات المقرر وبالتالي زيادة قدراتهم في التحصيل ، حيث ركزت إستراتيجية الكرسي الساخن على إيجابية المتعلم ونشاطه، وجعلت الطالب محور العملية التعليمية فالمعلومات لا تقدم بطريقة مباشرة، وإنما يوجه إليها الطالب من خلال مشاركته في مواقف تعليمية مختلفة متمثلة في قراءته للموضوع أو الفقرة الخاصة به ، ثم جلوسه على الكرسي الساخن والاجابه على التساؤلات التي توجه إليه من زملائه، والمعلم مراقب وموجه ، مما ساعد ذلك على تثبيت وترسيخ المعلومات والمعارف في ذاكرة الطلاب ، على عكس الطريقة التقليدية المستخدمة مع المجموعة الضابطة تهتم بالتعلم للحفظ، كما تهتم فقط بالمادة المتعلمة، وتعطيها أولوية مطلقة في العملية، ويكون الدور الأساسي فيها للمعلم، أما المتعلم فهو مستقبل سلبي للمعارف والمعلومات وغير مشارك بفاعلية في العملية التعليمية .

ويرى الباحث أن إستراتيجية الكرسي الساخن تمنح الفرصة للمتعلم للقيام بدور إيجابي نشط أثناء عملية التعلم في مناخ يغلب عليه الجانب الاجتماعي التفاعلي من خلال مشاركته في إلقاء الأسئلة والإجابة وما يتضمنها من مناقشة وحوار بينه وبين زملائه حول الموضوعات المطروحة، كما إنها تنشط تفكيره وإثارته بدلاً من الإصغاء السلبي ، مما يساعد على استيعاب وفهم المعلومات والمعارف والربط بينها والقدرة على توظيفها.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "محسن على عطية" (2016) أن إستراتيجية الكرسي الساخن تمنح المتعلمين فرصة التعرف على الموضوع والفكرة من زوايا مختلفة والاطلاع على أكبر قدر من التفاصيل حوله، كما تمنح المتعلم فرصة لعب دور المعلم في معالجة بعض جوانب الدرس؛ مما يزيد من ثقته بنفسه، وتنمي قدراته المعرفية وكفاية أدائه في إدارة النقاش والرد على تساؤلات الطلبة والمعلم (34:391)

ويذكر "العلي Al-Ali, B (2020م) أن إستراتيجية الكرسي الساخن تعطي دوراً مميزاً للمتعلم في عملية التعلم إلى المدى الذي يتيح له قيادة العملية التعليمية في بعض المواقف، بالإضافة إلى دورها في تعزيز ثقة المتعلم بنفسه وقدرته على قيادة محاور المناقشة والطرح الأسئلة والتفكير في إجاباتهم، وتنمية مهارات المناقشة والحوار والدفاع عن الآراء أو رؤية أفكار الآخرين (49: 1446)

ويضيف "فاولر Fowler" (2016م) أن من الأهداف التي تحققها إستراتيجية الكرسي الساخن إتاحة الفرصة للطلبة لصباغة الأسئلة وتوجيهها، وتنمية مهاراتهم في إعادة القراءة واستعراض النص وتحليله، وتنمية مهارات الاستماع والتحدث، وحث الطلبة على التعلم النشط بطريقة تفاعلية عن طريق لعب الأدوار،

وتتمية روح التعاون بين الطلبة في كتابة الأسئلة وطرحها، وتبادل الخبرات والأفكار الإبداعية، تشجيعهم على لعب الأدوار بطريقة تشاركية تفاعلية. (52: 156).

ويوضح " حسن جعفر الخليفة " ، "ضياء الدين محمد" (2015م) أن التدريس الفعال لا يقتصر على تزويد المتعلم بالمعرفة المنقولة فحسب بل يستحثه على المشاركة الفعالة في تشييد بنيته المعرفية وذلك من خلال ما يتم تدارسه من خبرات تعليمية (12 : 24)

و يشير " هيون وجين Hyun & Jean " (2012) إن المتعلم يجب ألا يستقبل المعرفة ويتلقاها بشكل سلبي ولكنه يجب أن يبينها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عملية التعلم (54 : 51) .

ويعزو الباحث تلك النتائج في تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في دافعية للتعلم إلى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن حيث هيئت هذه الإستراتيجية مناخ تعليمي يختلف على ما عهده وألفه الطلاب من الطريقة التقليدية حيث تجعل المتعلم يبني المعرفة بنفسه ، وتعطيه مساحة أكبر من تحمل المسؤولية ، وإكسابه روح التعاون والثقة بالنفس ، وتتمى لديه مبدأ القيادة والتعبية ، مما ساهم في زيادة الدافعية للتعلم لدى الطلاب.

كما أن طبيعة إستراتيجية الكرسي الساخن تبت المتعة والسرور بين المتعلمين نحو المشاركة الفعالة في العملية التعليمية ، حيث تتطلب مشاركة جميع الطلاب ، مما يجعلهم أكثر نشاطاً وإيجابية، فهم في حالة تفاعل مستمرة مع المعلم ومع الطلاب الآخرين من خلال المناقشات حول الموضوعات المطروحة ، مما أدى إلى جذب انتباه المتعلمين وتشويقهم للمادة التعليمية وزيادة دافعتهم وإقبالهم على عملية التعلم .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "هشام نبيل إبراهيم" (2021م) (47) أن استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن في التدريس يجذب انتباه الطلاب مما يزيد دافعتهم للتعلم وبالتالي زيادة مشاركتهم في الأداء هذا بالإضافة إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم نظراً لما تتميز به إستراتيجية الكرسي الساخن من خصائص مهمة ساعدت على تعليم الطلاب تعلماً ذا معنى.

فاستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن تجعل المتعلمين يتقون بأفكارهم وقدراتهم، وتخلق خيالاً واسعاً يمنح المتعلمين القدرة على الإبداع، وتوليد أفكار جديدة، وتشجيع التعاون والتواصل مع غيرهم، وتحفيز المشاركة داخل الغرفة الصفية بالمناقشة والمحاورة ، وتشجع على التفكير في الحجج واستخدامها بأسلوب مقنع، وتقل مسؤولية التعلم من المعلم إلى المتعلم، وتحفز الاهتمام والمشاركة والتعبير عن الأفكار وتوضيحها، وفهم المواد الدراسية، وتقل التوتر العقلي والجسدي والعاطفي (55:10).

ويتفق ذلك مع ما تشير إليه " بهيرة شفيق إبراهيم" (2014 م) إن استخدام النماذج التدريسية الحديثة المناسبة تتيح جواً من العلاقات الإنسانية المتساندة بين المتعلمين وأنفسهم من جهة وبينهم وبين القائم

بالتدريس من جهة أخرى، كما تسمح في الوقت نفسه من إيصال الأفكار للطلاب وتشجيعهم على الإبداع والقدرة على حل المشكلات، وتعزز من الثقة بالنفس وتثير دافعتهم للتعلم والتفكير (8 : 56) وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي نص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ودافعية التعلم لصالح المجموعة التجريبية .

الثاني عشر : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحث إلى ما يلي

1. اثر البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن تأثير إيجابي على دافعية التعلم و مستوى التحصيل المعرفي في مقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية لطلاب المجموعة التجريبية.
2. اثر الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي في مقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية لطلاب المجموعة الضابطة، بينما لم يكن له تأثير على دافعية التعلم .
3. تفوق طلاب المجموعة التجريبية المستخدمة إستراتيجية الكرسي الساخن على طلاب المجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي في دافعية التعلم و مستوى التحصيل المعرفي لمقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية .

الثالث عشر : التوصيات :

1. تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن في تدريس مقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية لما له من تأثير في رفع مستوى التحصيل المعرفي وزيادة دافعية التعلم .
2. الاهتمام بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام النماذج والاستراتيجيات التدريسية التي يكون محورها المتعلم في تدريس مختلف جوانب المقررات المختلفة ، وذلك لتفادي جمود الطريقة التقليدية في التدريس.
3. إجراء مزيد من الدراسات والبحوث لتقصي فاعلية إستراتيجية الكرسي الساخن على المقررات الدراسية المختلفة.
4. التأكيد على استخدام طرائق وأساليب التدريس التي تحفز وتثير دافعية الطلاب نحو التعلم
5. تشجيع المتعلمين على التعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم بحرية؛ وذلك حتى يمكن الكشف عن التصورات الخاطئة لديهم في بنيتهم المعرفية

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

1. إبراهيم على محمد (2020م): فاعلية استراتيجيات الكرسي الساخن في تدريس قواعد اللغة العربية على التحصيل وفق بعض مستويات بلوم لدى طلاب الصف التاسع في الأردن ، المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية - سلسلة العلوم الانسانية ، مج23، ع2، جامعة العلوم التطبيقية الخاصة ، الأردن
2. أبو النجا أحمد عز الدين(2013م):التدريس في التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
3. أحمد عبد اللطيف أبو سعد(2011م): دليل المقاييس والإختبارات النفسية التربوية، مركز دبيونو لتعليم التفكير، الأردن.
4. أحمد ماهر أنور ، على محمد عبد المجيد ، إيمان أحمد ماهر (2007م) : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
5. أنور محمد الشرقاوي (2012م): التعلم نظرية وتطبيق، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
6. بدور محمد عادل (2020م): " تأثير استخدام احدي إستراتيجيات التعلم النشط على مستوى الأداء المهاري لكرة اليد وعلاقته بدافعية التعلم لطالبات المرحلة الأعدادية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 48 الجزء الاول ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
7. بهيرة شفيق إبراهيم (2015 م): التدريس رؤية في التنفيذ، دار الزهراء، ط 1، الرياض
8. بهيره شفيق إبراهيم الرباط(2014م): المناهج وتوجهاتها المستقبلية، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
9. ثائر أحمد غباري (2008م): الدافعية النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
10. جابر عبد الحميد جابر(2005م): التدريس والتعليم والأسس النظرية والاستراتيجيات والفاعلية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة
11. حسام السيد محمد (2018 م) : تأثير استخدام التعليم المدمج على بعض المتغيرات البدنية والمهارية في سلاح الشيش وزيادة الدافعية نحو التعلم ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 48 الجزء الأول ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .
12. حسن جعفر الخليفة، ضياء الدين محمد(2015م): استراتيجيات التدريس الفعال ، مكتبة المتنبي ، الدمام ، المملكة العربية السعودية
13. حسين طه عطا (2020م): " النموذج الديناميكي للدافعية ، دسوق، مكتبة العلم والإيمان
14. درغام جبار حمود (2015). أثر استراتيجيات الكرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الخامس

- الأدبي في مادة الأدب والنصوص .مجلة كلية العلوم الإسلامية، جامعة بغداد، (41) الجزء الأول، 487-529.
15. زبيدة محمد القرني (2013م): استراتيجيات التدريس الفعال ، المكتبة العصرية ، القاهرة.
16. زينب سمير علي (2019م): الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية لتعلم رياضة التايكواندو لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق
17. زينب على عمر ، غادة جلال حكيم (2008م): طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتصنيفات العملية، دار الفكر العربي ، القاهرة.
18. سامح جمعه عبدالمجيد ، هليل زايد هليل زايد (2020م): فاعلية استراتيجيتي الكرسي الساخن والأغاني التعليمية في قلق تحدث اللغة الفرنسية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى ، مجلة كلية التربية ، مج31، ع124، - كلية التربية ، جامعة بنها
19. سامح محمود عبدالعال (2022م): تأثير استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة لطلبة كلية التربية الرياضية (شعبة رياضة مدرسية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد 94، العدد 2، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
20. سامية محمد غانم ، جلييلة مصطفى السوريكى (2009م) : تدريس التربية الرياضية الأصول والقواعد والنظر نحو المستقبل ،مركز للإعلام والنشر ، القاهرة
21. سها احمد ابوالحاج ، حسن خليل المصالحة (2016م) : استراتيجيات التعلم النشط ، ديونو لتعليم التفكير، الأردن،
22. سوسن السعيد عبد الحميد(2022م) : تأثير التعلم المعكوس على دافعية التعلم الحركى ومستوى أداء بعض مهارات دافعية التعلم الحركى والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق ،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، المجلد 19، العدد 19 ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية
23. صبا خالد عبدالله(2015) :أثر التعليم المتقن والكرسي الساخن في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، العراق .
24. عارف هادى حاتم ، مشرق محمد مجول ، ابتسام صاحب موسى (2017م) :فاعلية إستراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العلمي في

محافظة بابل، مجلة جامعة بابل

25. عائشة محسن محمد (2021م): أثر دمج استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي الساخن في توظيف منصة تعليمية في تنمية مهارات مرحلة العمليات المادية والاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه ، جامعة العلوم الإسلامية العالمية ، الأردن
26. عبد الله خميس أمبو سعيدي هدى علي الحوسنية (2016م): استراتيجيات التعلم النشط، 180 استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية . عمان: دار المسيرة.
27. عصام الدين متولي عبدالله (2011م): طرق التدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، ط2 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
28. فاروق عبد الفتاح موسى (2014م): إختبار القدرة العقلية، مكتبة الشروق، القاهرة.
29. فؤاد سليمان قبلادة (2004م): الأساسيات في التدريس ، دار المعرفة ، الإسكندرية.
30. كريمان محمد بدير (2012م) :التعلم النشط، ط2، عمان: دار المسيري
31. ماشي بن محمد الشمري (2011م) : 101 استراتيجية فى التعلم النشط ، وزارة التربية والتعليم ، المملكة العربية السعودية .
32. مجدي عزيز إبراهيم (2007م): موسوعة التدريس، الجزء الرابع، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباع، عمان.
33. مجدي محمد فهيم، أميرة محمود طه (2015م): الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، مؤسسة علم الرياضة والنشر، ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية
34. محسن على عطية (2016م): التعلم أنماط ونماذج حديثة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
35. محمد السيد على الكسباني (2010م): مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، دار حورس الدولية للنشر ، الإسكندرية.
36. محمد جاسم العبيدي (2010م) :علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط 2 ، دار الثقافة ، عمان .
37. محمد خضري محمد ، نهاد عبدالرحيم عبدالرحيم (2022م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد 94، العدد 3، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
38. محمد على الخولى (2011م) :تصميم التدريس، دار الفلاح، عمان، الأردن
39. محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر،

القاهرة.

40. محمود عبد الحليم عبد الكريم(2015م): منظومة الرياضة المدرسية" ، ج1، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة.
41. مدحت علي أبو سريع ، الشيماء سعد زغلول ، ياسمين عيد عبدالملك(2020م): أثر استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي في مقرر نظم مشكلات التعليم لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية ،مج3، ع5 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف .
42. مصطفى حسين باهي، إبراهيم ربيع شحاته، عمرو أحمد فؤاد، هند عبد الفتاح سالم(2015): أصول علم نفس الرياضة، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
43. مصطفى عبدالوهاب احمد (2021م) : فاعلية إستراتيجية الكرسي الساخن في تنمية بعض مهارات التفكير الإيجابي والتحصيل المعرفي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، مجلة البحث العلمي في التربية ، ع22، ج7 ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس .
44. نادية حسين يونس ، هيفاء عدنان ماخان (2018) : أثر استراتيجيتي المساجلة الحلقية والكرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة علم الأحياء ، مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة المستنصرية، م 24، ع 100 ، ص 237 – 264.
45. ناز بدرخان عبدالله (2015م) : أثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة فقى تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية ببغداد وتنمية تفكيرهم الايجابي ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل .
46. هادي باسم طوالبه (2010م) : طرائق التدريس ، دار الميسرة ، عمان ، الأردن
47. هشام نبيل إبراهيم (2021م) : أثر استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى ،مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، ع109 ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير ، جامعة الإسكندرية
- ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 48.Afifah, N. (2020): The Effectiveness of Hot Seating Strategy to Improve the Students' Speaking Skills, Journal of English Education Literature
- 49.Al-Ali, B. (2020): The Effect of the Hot Seat Strategy on the Achievement and Emotional Intelligence Development of Second Graders' in Science.

- International Journal of Innovation, Creativity and Change, 13 (8): 1442-1461
50. Baum, S., Z. & Owen, S. V. (2014). To be gifted and learning disabled: Hot Seat Strategy for helping bright students with LD, ADHD, and more. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
51. El Nada, Z., (2015). The effectiveness of using Hot Seat Strategy on enhancing student- teacher s speaking skills at Al Azhar University- Gaza. Unpublished Master, Al Azhar University- Gaza.
52. Fowler, S. (2016): Putting Students on the Hot Seat to Stimulate Interest in Biology in Non-Science Majors, The American Biology Teacher , Vol.74, No.6, PP.410-412.
53. Hargrove, R., & Nietfeld, J., (2014): The Impact of Metacognitive Instruction on Creative Problem Solving, The Journal of Experimental Education, 1-28.
54. Hyun – Hwa Lee & Jean D.(2012)Hines Incorporating Active Learning abd student Inquiry into an introductory Merchandising Class , Candian Center od science and Education , Vol 12 , No 1 , P 55 .,
55. Rachmawati, A & Purwati, O . (2013): The Implementation of Hot Seat Technique as a Teaching Technique to Teach Spoken Descriptive Text to The Seventh Graders. E- Journal Unesa
56. Solis O.J & Turnes, W.D(2016) Hot seat strategy for Building Positive student- instructor interaction in large class. Journal of Effective teaching 61(4),94-113.

ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على دافعية التعلم ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر (مبادئ التدريس) لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا

أ.م. د/ محمد خضري محمد عربي

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن ومعرفة تأثيرها علي : مستوى دافعية التعلم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية ،

استخدم الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ، وقد بلغ حجم العينة (50) طالباً من طلاب الفرقة الاولى للعام الجامعي (2021م / 2022م) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (25) طالب، وكان من أهم أدوات البحث اختبار التحصيل المعرفي ومقياس دافعية التعلم.

وكان من أهم النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية المستخدمة إستراتيجية الكرسي الساخن على طلاب المجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي في دافعية التعلم و مستوى التحصيل المعرفي لمقرر مبادئ تدريس التربية الرياضية

Abstract**The effect of an educational program using the hot chair strategy on learning motivation and the level of cognitive achievement in the course (Teaching Principles For students of the Faculty of Physical Education in Qena**

Dr. Mohamed Khodri Mohamed Orabi

The research aims to design an educational program using the hot chair strategy and to know its impact on: the level of learning motivation for students of the first year in the Faculty of Physical Education in Qena and the level of knowledge achievement in the course of the principles of teaching physical education

The researcher used the experimental design for two groups, one experimental and the other control, and by following the pre and post measurement for both groups, the sample size was (50) students from the first year of the academic year (2021AD / 2022AD) who were chosen randomly, and they were divided into two equal groups, each of which consisted of (25). A student, and one of the most important research tools was the cognitive achievement test and the learning motivation scale One of the most important results was the superiority of the students of the experimental group that used the hot chair strategy over the students of the control group that used the traditional method in learning motivation and the level of cognitive achievement of the Principles of Teaching Physical Education course