فاعليه توظيف إستراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية 7 E'S وخرائط المفاهيم فى تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء

أ.م.د/ رضا محمد إبراهيم سالم

أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات

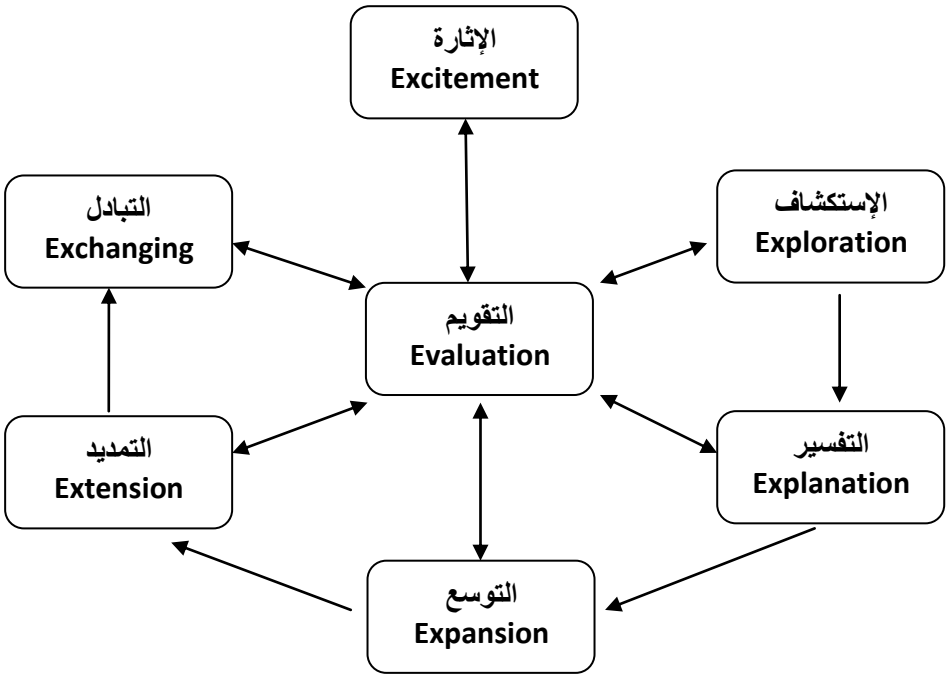
كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:

تتسابق دول العالم فى النواحي العلمية والتكنولوجية للنهوض بمختلف المجالات،والتعليم هو الركيزة الأساسية للتقدم ومسايرة التطور الحضاري، حيث تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان،والاهتمام بالفرد المتعلم وحاجاته،والسبيل إلى ذلك تدعيم طرق التدريس وأساليبها بحيث تواكب التقدم العلمي وتعمل على إثراء العملية التعليمية و تشجيع التلميذات على التفكير، وتجعلها تبحث عن المعرفة، وتكتشفها، لا أن تحفظها وترددها دون أي فهم لما تعنيه تلك المعرفة، كما كان عليه الأمر سابقاً. وبالتالى أصبح من الضرورى أن تكون هناك أساليب جديدة وتقنيات تعليمية حديثة لتواجه هذه المشكلات وتسهم فى تحقيق الهدف المطلوب.

وأصبح تنمية المهارات والمعارف والمعلومات في العصر الحديث والإحتفاظ بها ضرورة قصوة وملحة لتخريج جيل جديد قادر علي التعامل مع متغيرات العصر ومواجهة مشكلاته وحلها، حيث جاءت الحاجة إلى إستخدام طرق وأساليب حديثة في التدريس تعمل على تنمية المهارات لدى الطلاب من خلال بناء المعارف العلمية من مفاهيم وتعميمات، ويتطلب ذلك مجموعة من المبادئ كمبادئ النظرية البنائية المنطلقة من أفكار "بياجية" في النمو المعرفي حيث تعد تحولاً في إتجاه التنوع في إستراتيجيات التعلم البنائي التي يقوم الطلاب من خلالها بعملية الإستقصاء، والتي تؤدي بدورها إلى التعلم، ومن هذه الإستراتيجيات إستراتيجية دورة التعلم، التي توفر البيئة الملائمة لتدعيم التعلم النشط الذي يقوم به المتعلم فيكتشف وينقب، وتساعد في سرعة دمج المعرفة السابقة بالخبرات الجديدة المقدمة للمتعلم، وتعطي المتعلم الفرصة لكي يكتشف المفاهيم بنفسه، كما أنها تهتم بالتوازن بين دور المعلم والمتعلم (١٠: ١٧٩).

فإستراتيجيات دورة التعلم هي تطبيقات عملية للنظرية البنائية في التدريس، وبدأت إستراتيجية دورة التعلم Learning Cycle بنموذج كاربلس (دورة التعلم الثلاثية)، ومن ثم تعديلها إلى أربعة مراحل لتصبح دورة التعلم المعدلة (4E's)، ثم تطورت إلى نموج بايبي "Bybee" دورة التعلم الخماسية (5E's)، وأخيراً تم تطويرها لتصبح دورة التعلم السباعية (7E's)، فهي إستراتيجية تدريسية تعمل على تفعيل المعرفة السابقة عند الطالب في تكوين وإكتشاف المعرفة العلمية الجديدة وهي تتكون من سبع مراحل (الإثارة والإستكشاف والتفسير والتوسع والتمديد وتبادل المعلومات والفحص (التقويم)) (٤: ٢٠٤)(٣٤: ٢)



شكل (١) مراحل إستراتيجية دورة التعلم السباعية Seven E's (٢١: ٤٦٦)

ولما كان من المهم ربط المعارف السابقة لدى الطالبات بالمعارف الجديدة، فإنه لابد من إستخدام منظم تخطيطي يساعد على تحقيق هذا الهدف، وترى الباحثة أن من أنسب أساليب تنظيم المعرفة إستخدام ما يسمى بخرائط المفاهيم، فإستخدمها يساعد على تنظيم المعارف والمهارات وتسلسلها هرمياً من العام إلى الخاص، ومعرفة العلاقات بين تلك المعارف يساعد الطالبة على توظيف المعارف والمفاهيم والمهارات الخاصة بكرة الماء.

وقد لاحظت الباحثة ان إستخدام خرائط المفاهيم، تركز على إكساب المفاهيم، وتنظيمها في ذهن الطالبة، دون إجراء تطبيقات في مواقف عملية، كما أنها تأتي خطوة تالية بعد إكتشاف المفهوم، وإدراكه، فلا تبدأ الطالبة برسم خريطة المفاهيم إلا بعد إكتشاف المفهوم، وإدراك علاقته بالمفاهيم الأخرى، وإذا أردنا تطبيق ذلك في مجال تخصص الباحثة وخاصة عند تعليم مهارات كرة الماء، نجد أن الطالبة لا تستطيع رسم خريطة المفاهيم دون إكسابها مفهوم كرة الماء، وإدراك علاقته بالمفاهيم الأخرى، كما أن الإكتفاء بها لا يساعد الطالبة على تطبيق ما تعلمته من مفاهيم بصورة عملية، فهي بالتالي لا تؤدي إلى تعلم مهارات كرة الماء بمفردها، لذا كان لابد من الإستعانة بإستراتيجية تساعد على إكتشاف المفهوم وتطبيقه، وترى الباحثة أن الجمع بين دورة التعلم والخرائط المفاهيمية بشكل مدمج، يجمع بين مميزات كل من الإستراتيجيتين يساعد على إكساب مفاهيم كرة الماء، وتنظيمها، وتطبيقها، وبالتالي يؤدي ذلك إلى تعلم المهارات بصورة جيدة.

وتعتبر كرة الماء هى الرياضة التنافسية الوحيدة التى تمارس داخل الماء باستخدام الكرة، فى ملعب ذات أبعاد خاصة، ويمارسها الرجال والسيدات، كما تعد كرة الماء أقوى الرياضات المائية على الإطلاق،

وتتطلب مواصفات خاصة فى اللاعب، إذ يجب ان يكون رياضيا قوياً، متميزاً بلياقة بدنية عالية، وماهراً فى السباحة. (٣٩)

وكرة الماء هى إحدى الألعاب المائية الجماعية التى تمارس على شكل مباراة بين فريقين ولها قواعدها وقوانينها، التى تحدد عدد المشاركين وطريقة اللعب، كما تحتاج هذه الرياضة الي أفراد يتقنون طرق السباحة بشكل جيد، وذلك لاختلاف الأوضاع والحركات كما أنها تتطلب قوة وتحمل وسرعة ومستوى عال من المهارات الحركية. ودراسة قوانين كرة الماء يعتبر مفيدا لجميع اللاعبين الا ان هناك المهارات الأساسية التى يعتبر تعليمها ضروريا للمبتدئين حيث سوف يبنى عليها كثيرا من المهارات المقدمة مما يعمل على التعويد على الآداء الآلى. (١٤: ٥٧) (٢٥: ١٣)

وتشير **وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧م)** إلى أن كرة الماء تتطلب مهارات فردية أساسية يجب إتقانها وهى إلتقاط الكرة من الماء، رمى الكرة (تمرير وتصويب)، رمى الكرة من وضع الطفو على الظهر، ومن وضع الوقوف فى الماء العميق(التدويس)، التحرك بالكرة، الالتحام، تغير وضع الجسم.وتحتاج كرة الماء إلى اتقان مهارات وطرق السباحة، كما أنها تتطلب أداء مختلف وفقاً لتكنيك خاص بها بالإضافة إلى الممارسة على أداء طرق السباحة المختلفة مع الكرة. (٣٢: ٢٣)(١٣: ٢١٣)

ويضيف **محمد فتحى الكردانى وآخرون (٢٠٠٢م)** أن سباحة كرة الماء تختلف عن سباحة المنافسات فى نقاط عديدة سواء فى وضع الجسم أو حركات الرجلين أو حركات الذراعين أو التنفس، حتى يستطيع اللاعب مراقبة تطورات اللعب، ومراقبة لاعبى فريقه، أو لاعبى الفريق المنافس إلى جانب رؤيته لاتجاه التمرير أو التصويب فمن الضرورى أن تبقى رأسه وكتفيه خارج الماء فى جميع أوقات اللعب. (٢٦: ٣٣٤)

ويضيف **مكارم أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م)** أن الجوانب المعرفية تلعب دوراً هاماً فى العملية التعليمية فلا يمكن أن نتصور مقرراً أو وحدة دراسية بدون مضمون أو محتوى معرفى يتمثل فى معلومات مرتبطة بالمنهاج، حيث أن من خلالها تأخذ الأنشطة الرياضية معنى جديد، وفى نفس الوقت تعطى حصيلة المعارف المكتسبة كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف التى تقابله من يوم إلى آخر. (٢٩: ٧٨، ٧٩)

ومن خلال التجربة الميدانية للباحثة بقسم الرياضات المائية بالكلية وإشتراكها في تدريس كرة الماء لاحظت الباحثة ضعف الأداء العملي للطالبات خلال المحاضرة العملية وترجع ذلك إلى ضعف الطريقة المتبعة في عملية التدريس، فيميل الكثير إلى إستخدام طرق تقليدية معتادة لا تستثير الطالبات ولا تحفز هممهم، كما أنها تغفل دورهم في عملية التعلم، حتي يكاد يقتصر دور الطالبة على التلقي، حيث تقوم المعلمة بشرح المهارة لفظياً ثم أداء النموذج دون مشاركة الطالبات مشاركة فعلية فى الموقف التعليمى، الأمر الذى لا تراعى فيه المعلمة الفروق الفردية بين الطالبات، الأمر الذي تطلب البحث عن إستراتيجية للتدريس تجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً، وتعمل أيضاً على توصيل المعلومة للطالبات بسهولة وبدون

ملل وتجذب إنتباههن، وتثبت الخبرات التعليمية لديهن، وبالتالى تتحقق الأهداف التعليمية، فكلما كانت طريقة التدريس سهلة التناول لما تعالجه من أنشطة، وتقوم على أسس علمية وتربوية كانت أكثر نجاحاً، وأقرب إلى تحقيق أهداف التعلم، فتعليم مهارات كرة الماء يحتاج إلى إستراتيجية تدريس تساعد على إيجابية الطالبة، وتهيئة البيئة المناسبة لها، كي تكتشف المعلومات والمعارف والمهارات بنفسها، معتمداً على خبراتها الذاتية، وتساعدها في حل المشكلات التي تواجهها، وتوظيف ما تعرفه لإكتشاف مالا تعرفه، وهذا يتم في نظر الباحثة بإستخدام إستراتيجية حديثة بإمكانياتها الهائلة لتصميم البرامج التعليمية لتجمع بين فاعلية المتعلم، وتنظيم المعرفة، وتنفيذها خلال الأداء العملي فى إطار منهجي منظم من خلال إستخدام إستراتيجية تساعد على النهوض بعملية التعليم وتقديمها بصورة أفضل من أجل الوصول إلى جودة الأداء وترى الباحثة أن ذلك يتم بالدمج بين نموذج دورة التعلم السباعية (7E's) وخرائط المفاهيم، فالأخذ بهذه الإستراتيجية يجعل الطالبة في حالة تفاعل دائم فهي تبحث وتكتشف، وتستنبط وتحاور وتناقش وتقارن، فهي إستراتيجية نشطة تتوافق وما تتطلع إليه التربية الحديثة من جعل الطالبة محور العملية التعليمية، والنهوض بعملية التعليم وتقديمها بصورة أفضل من أجل الوصول إلى جودة الأداء.

وأثبتت مجموعة من الدراسات فاعلية إستراتيجية دورة التعلم في التحصيل، وإكساب المفاهيم العلمية وتعلم المهارات، مثل دراسة " **Kemp** (٢٠٠٣م) (٣٨)،**Ebrahim Ali**(٢٠٠٤م)(٣٧)،"**ماجد زكى الجلاد ومنتصر راشد إبراهيم**" (٢٠١٨م)(٢٨)، "**خمائل عواد شهاب**" (٢٠١٩م)(٦)، "**على عباس طاهر**" (٢٠١٩م)(١٨).

كما أن هناك مجموعة من الدراسات أثبتت فاعلية الخرائط المفاهيمية في إكساب المفاهيم العلمية، وتعلم المهارات، مثل دراسة**Ahmad Bilal Cheema & Munawar S. Mirza** (٢٠١٣م) (٣٣)"، **رضوى أحمد العقاد**"(٢٠١٧م)(٧). " **إسراء فاضل حسن** (٢٠١٧م)(٢)، **نهال نصيف محمود**"(٢٠٢٠م)(٣١).

وعلى حد علم الباحثة ومن خلال قراءاتها وإطلاعها على العديد من الدراسات العلمية وجدت أن هذه الإستراتيجية لم يتطرق إليها أحد من الباحثين في تعلم المهارات الرياضية بصورة عامة وفي تعلم مهارات كرة الماء بصورة خاصة، لذا قامت الباحثة بالجمع بين دورة التعلم وخرائط المفاهيم بشكل مدمج في إستراتيجية واحدة تجمع بين مميزات كل منهما، لما تحققه من فوائد تربوية، من تحفيز الطالبات، وتنمية لتفكيرهم، ولما أثبتته هذه الإسترتيجيات من أثر إيجابي في التحصيل الدراسي، الذي بدوره يؤدي إلى إكساب وتنمية العديد من المهارات، بسبب ما يقوم به الطالبات من ممارسات عملية بالتعاون مع بعضهم البعض، وتوجيه وإرشاد من المعلم، لذا فإن هذا البحث **هو محاولة للتعرف على فاعليه توظيف إستراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية 7 E'S وخرائط المفاهيم فى تعلم بعض مهارات كرة الماء .**

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعليه توظيف إستراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم فى تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث والتحصيل المعرفى فى كرة الماء لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث والتحصيل المعرفى فى كرة الماء لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث والتحصيل المعرفى فى كرة الماء لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد علاقة ارتباطية بين التحصيل المعرفى فى كرة الماء ومستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى كرة الماء.

مصطلحات البحث:

- **إستراتيجية Strategy:**

مجموعة من التحركات المقصودة لتنظيم البيئة التعليمية داخل حجرات الدراسة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف مرغوبة. (٢٣: ٧)

- **دورة التعلم السباعية (Seven E's):**

إستراتيجية تدريسية تعتمد على سبع خطوات إجرائي

تبدأ أسماء كل خطوة أو مهارة بالحرف E حيث تتبع هذه الإستراتيجية نظرية التعلم البنائي وتقوم على سبع مهارات أساسية تساعد المتعلمين على التفكير وبناء التراكيب المعرفية بأنفسهم وهي (الإثارة ـ الإستكشاف ـ التفسير ـ التوسيع ـ التمديد ـ التبادل ـ الإمتحان (التقويم)). (١٧: ٢٥٢)

- **خرائط المفاهيم Concept maps:**

هى شكل تخطيطى لتنظيم المفاهيم في مجال معرفى ما أو مقرر ما أو وحدة دراسية بحيث تبدأ بالمفهوم العام في قمة الخريطة يتبعها نحو القاعدة المفاهيم الفرعية تبعاً لمستوياتها ويتم ذلك بتوضيح العلاقات بين المفاهيم في الإتجاهين الرأسى والأفقى. (١: ١٥٣)

إجراءات البحث:

منهج البحث Method of Research:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، التصميم ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث Social and Sample of Research:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الرابعة (تخصص سباحة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢م والبالغ عددهن (٦٤) طالبة، وقد إستبعدت الباحثة (٤) طالبات من الخارج، و(٢٠) طالبة مشاركات فى ابحاث اخرى، وبذلك أصبح العدد الكلي لمجتمع البحث (٤٠) طالبة، تم تقسيمهن عشوائيا الى (١٠) طالبات لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهن لإيجاد المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث، (٣٠) طالبة كعينة اساسية وتم تقسيمهن بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالبة.

وقد قامت الباحثة بحساب التجانس لمجتمع البحث فى القياسات الأنثروبومترية (السن– الطول– الوزن) ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر، وبعض المتغيرات البدنية وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) تجانس مجتمع البحث ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	٢١,٠٥	٠,٣٨٩	٢١	٠,٣٨٥
الطول	سم	١,٦٢	٠,٠٤٧	١,٦٢	٠,٢٦٨
الوزن	كجم	٦١,٢٣	٩,٣٨	٦١,٢٤	١,٢٠٢-
سباحة ٢٥ م زحف على البطن	درجة	٥,١٧٥	١,٠٥٩	٥	٠,٤٩٥
سباحة ٢٥ م زحف على الظهر	درجة	٥,٠٧٥	١,٠٧١	٥	٠,٣٨٧
سباحة ٢٥ م الصدر	درجة	٥,٠٥	١,٠١١	٥	٠,١٣٥
اختبار سباحة ٢٥م حرة	ث	٤٠,٧٥	٦,٥٩	٤٠,٦٥	٠,٠٤٦
الوثب العريض من الثبات	متر	١,٣٤٧	٠,١٧٢	١,٣٥	٠,٠٤٥-
دفع كرة طبية من الجلوس	متر	٣,٠٣	٠,٥١٩	٣	٠,١٥٨

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث فى المتغيرات قيد البحث، تتراوح ما بين (-١,٢٠٢: ٠,٤٩٥) أى أنها تنحصر ما بين (±٣)، مما يدل على تجانس مجتمع البحث حيث أنها تندرج تحت منحنى اعتدالى واحد. وقد تم تنفيذ خطوات البحث وإجراءاته وفقاً للخطة الزمنية التى يوضحها الجدول (٢):

جدول (٢) الخطة الزمنية لإجراءات البحث

الإجراءات البحثية	الفترة الزمنية	
	من	إلى
التجانس.	١٩/ ٢/ ٢٠٢٢م	ــــــــــ
الدراسة الإستطلاعية.	٢١/ ٢/ ٢٠٢٢م	٢٨/ ٢/ ٢٠٢٢م
القياس القبلى (التكافؤ).	٢/ ٣/ ٢٠٢٢م	ــــــــــ
تطبيق تجربة البحث الأساسية.	٤/ ٣/ ٢٠٢٢م	١/ ٥/ ٢٠٢٢م
القياس البعدى.	٢/ ٥/ ٢٠٢٢م	ــــــــــ

تكافؤ مجموعتى البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء (قيد البحث)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٥		المجموعة الضابطة ن = ١٥		قيمة "ت"
		المتوسط	الأنحراف	المتوسط	الأنحراف	
الوقوف فى الماء العميق التدويس	درجة	١,٦٦٧	٠,٤٨٨	١,٥٣	٠,٣٩٩	٠,٨٣
مسك والتقاط الكرة	درجة	١,٥٦٧	٠,٥٤٨	١,٤٣٣	٠,٤٥٨	٠,٨٠
سباحة الزحف فى كرة الماء	درجة	١,٥٣٣	٠,٤٤٢	١,٣٦٧	٠,٣٩٩	١,٠٩
السباحة بالكرة	درجة	١,٥١٣	٠,٥١٧	١,٤٦٧	٠,٣٩٩	٠,٢٨
تمرير الكرة الامامى	درجة	١,٥٦٧	٠,٤١٧	١,٥٣٣	٠,٣٩٩	٠,٢٢
تصويب الكرة بمرجحة الذراع	درجة	١,٦٣٣	٠,٥١٦	١,٧	٠,٤٩٣	٠,٣٦٧
التحصيل المعرفى فى كرة الماء	درجة	١٤,٢	١,٤٧	١٤,٦	١,٠٥٦	٠,٨٤

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن.
- حمام السباحة بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق.
- كرة طبية. – كرات ومرمى كرة ماء.

- كرات بديلة. – ساعة إيقاف.
- لوحات طفو. – زعانف.
- عوامات طفو. – جهاز حاسب آلى.
- جهاز الداتا شو. – خرائط مفاهيم .

ثانياً: الإختبارات المهارية قيد البحث:

١- قياس مستوى أداء سباحة ٢٥م زحف على البطن.

٢- قياس مستوى أداء سباحة ٢٥م زحف على الظهر.

٣- قياس مستوى أداء سباحة ٢٥م الصدر.

ثالثاً: تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة الماء قيد البحث: ملحق (٣)

تشير الباحثة إلى أنه تم إستطلاع رأى الخبراء مرفق (١) لتحديد المهارات الأساسية فى كرة الماء المناسبة لأفراد عينة البحث الأساسية، وفى ضوء ذلك تم وضع أستمارة تقييم مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء وأشتملت أستمارة التقييم على مجموعة من المهارات الأساسية فى كرة الماء هى (الوقوف فى الماء العميق (التدويس) – مسك والتقاط الكرة – سباحة الزحف فى كرة الماء (السباحة بدون كرة) – السباحة بالكرة – تمرير الكرة الامامى – تصويب الكرة بمرجحة الذراع) ملحق (٢) وتم التقييم عن طريق ثلاث محكمات ملحق (٤) بأخذ متوسط الدرجات لكل مهارة علماً بأن الدرجة العظمى لكل مهارة (٥) درجات.

رابعاً: إختبار التحصيل المعرفى فى كرة الماء: ملحق(٥)

أعدت هذا الإختبار **رندا فتحى إبراهيم (٢٠٠٩م)** (٨) لقياس مستوى التحصيل المعرفى فى كرة الماء لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، حيث أشتمل على عدد (٤٤) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة فى كرة الماء، وزمن الإختبار (١٩) دقيقة.

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى فى الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢١م وحتي ٢٠٢٢/٢/٢٨م، وأشتملت العينة الإستطلاعية على عدد (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وأستهدفت إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق:

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق للإختبارات قيد البحث بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة (١٠) طالبات عينة البحث الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والأخرى مجموعة غير مميزة (١٠) طالبات بالفرقة الثالثة تخصص سباحة بالكلية، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين فى نتائج الاختبارات قيد البحث، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة مميزة ن = ١٠		مجموعة غير مميزة ن = ١٠		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
سباحة ٢٥م زحف على البطن	درجة	٦,٤	٠,٨٤	٤,١	٠,٩٦٦	*٥,٩
سباحة ٢٥م زحف على الظهر	درجة	٧,١	١,١٩٧	٤,٢٥	١,٠١	*٥,٧٦
سباحة ٢٥م الصدر	درجة	٦,٨	٠,٨٧٦	٤,٥٦	٠,٧٩٧	*٦,٢٨
اختبار سباحة ٢٥م حرة	ث	٣٤,٦	١,٢٧	٤١,٢٦	٥,٥٩	*٣,٦٧
الوثب العريض من الثبات	متر	١,٤٢	٠,١٠١	١,٢٧	٠,١٥٨	*٣,٣٤
دفع كرة طبية من الجلوس	متر	٣,٩٥	٠,٩٨٤	٢,١٨٥	٠,٥١٩	*٦,٣٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى جميع الأختبارات قيد البحث لصالح المجموعة المميزة، مما يدل على صدق هذه الأختبارات فى قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً: معامل الثبات:

أستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة التطبيق لحساب معامل الثبات، وذلك بتطبيق الاختبارات علي أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى علي نفس العينة، تم القياس الأول يوم الاثنين ٢٠٢٢/٢/٢١م وتم القياس الثانى يوم الاثنين ٢٠٢٢/٢/٢٨م، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) معامل الثبات للإختبارات المهارية قيد البحث ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الثبات
		م	ع	م	ع	
سباحة ٢٥م زحف على البطن	درجة	٦,٤	٠,٨٤	٦,٨٤	٠,٨٩	*٠,٩٥٧
سباحة ٢٥م زحف على الظهر	درجة	٧,١	١,١٩٧	٧,٤٦	١,٤٩	*٠,٩٨١
سباحة ٢٥م الصدر	درجة	٦,٩	٠,٨٧٦	٦,٣	٠,٤٨	*٠,٩٩١
اختبار سباحة ٢٥م حرة	ث	٣٤,٦	١,٢٧	٣٤,٥٨	٠,٨٩	*٠,٩٣٦
الوثب العريض من الثبات	متر	١,٤٢	٠,١٠١	١,١	٠,٤٥	*٠,٨٦١
دفع كرة طبية من الجلوس	متر	٣,٩٥	٠,٩٨٤	٣,٦٣	١,٥	*٠,٨٣٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

البرنامج التعليمي للإستراتيجية القائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية 7 E'S وخرائط المفاهيم لتعلم بعض مهارات كرة الماء من إعداد الباحثة ملحق (٦)

قامت الباحثة بإعداد برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة الماء بإستخدام الدمج بين دورة التعلم السباعية 7 E'S وخرائط المفاهيم لتعلم بعض مهارات كرة الماء للطالبات تخصص السباحه بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وتم إستطلاع آراء الخبراء ملحق (١) حول الفترة الزمنية الكلية، عدد الوحدات التعليمية، زمن الوحدة التعليمية، الزمن المناسب لمحتويات البرنامج ملحق (٢)، وتم وضع البرنامج من خلال الخطوات التالية:

١- تحديد الأهداف العامه للوحدات التعليمية:

- يهدف البرنامج إلى التعرف على فاعلية توظيف الإستراتيجية القائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية 7 E'S وخرائط المفاهيم علي تعلم بعض مهارات كرة الماء والتحصيل المعرفى .

٢- أسس وضع البرنامج التعليمى:

- أن يحقق الهدف الذى وضع من أجله.
- أن يكون مناسباً للطالبات التى سوف يطبق عليهم البرنامج.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
- مرونة البرنامج وقبوله للتعديل.
- توفير عوامل الأمن والسلامة في الأدوات والأجهزة خلال البرنامج.

٣- محتوى البرنامج:

الخطوات الإجرائية للدمج بين دورة التعلم السباعية 7E'S وخرائط المفاهيم:

١- تقوم الباحثة بتوزيع الطالبات بشكل مربع ناقص ضلع وعرض كيفية أداء المهارة على جهاز الكمبيوتر، وفي هذه المرحلة تحفيز تحفيز الطالبات وشد إنتباههن وإثارة إهتمامهن وفضولهن عن مهارات كرة الماء عن طريق الحوار عن أهمية هذه المهارات والفرق بينها وبين طرق السباحه لا يزيد عن ثواني محدودة تستدعي من أي إنسان له خبرة أن يتحرك فورا لاحراز الهدف، ثم تقوم الباحثة بإنتزاع الإستجابات التي توصلت إليها الطالبات والتي تكشف عن مدى ما تعرفه الطالبات من معلومات حول المهارة، والتي تكشف للباحثة عن مستوى معرفة الطالبات، وذلك من خلال توجيه بعض الأسئلة للطالبات والتي تبين حصيلة المعلومات التي تمتلكها الطالبات ليتسنى للباحثة ربط المعلومات السابقة للطالبات مع المعلومات الجديدة التي تؤدي بهن إلى تطبيق الأداء (مرحلة الإثارة).

٢- ثم تقوم الطالبات بتنفيذ أنشطة إستكشافية في مجموعات تعاونية، حيث تقوم الباحثة بتوزيع الطالبات إلى مجموعتين ليقوموا بتطبيق المهارة التي تم مشاهدتها في المرحلة السابقة (الإثارة)، وتقوم الباحثة بتشجيع الطالبات وملاحظتهم، وطرح الأسئلة التي تساعد الطالبات على حل المشكلات التي تواجههم، حيث تقدم الباحثة المفاهيم المرتبطة بكل نشاط استكشافي مع شرحه وتوضيحه، وتسمح

الباحثة للطالبات بتبادل المناقشات مع بعضهم البعض، وتسجيل الملاحظات والأفكار (مرحلة الإستكشاف).

٣- تبدأ عملية تكامل خرائط المفاهيم مع دورة التعلم في هذه الخطوة (مرحلة التفسير) والتي تقوم بتوضيح وشرح المفهوم المراد تعلمه، وتوضيح المعارف والمهارات المراد تعلمها، وتعريفها إجرائياً من خلال الأنشطة المقدمة للطالبات في مرحلة الإستكشاف، حيث تقوم الباحثة بطرح الأسئلة على الطالبات والإستماع لهن لتقديم البرهان والتوضيح من خلال خرائط المفاهيم وباقي المفاهيم، وتوظيف الخبرات السابقة للطالبات كأساس لتفسير وبناء المفاهيم الجديدة وتوضيحها، وتقوم الطالبات بالتفاعل مع الباحثة للتوصل إلى التعريفات والمفاهيم والتفسيرات للمفهوم المراد دراسته (خرائط المفاهيم)، (مرحلة التفسير).

٤- وتقوم الباحثة بتشجيع الطالبات لتطبيق المفاهيم والمهارات التي تم بناؤها في مواقف جديدة أو مواقف واقعية في هذه المرحلة (مرحلة التوسع)، وتكليف الطالبات بطرح الأسئلة وتوضيح البرهان والمبررات مثل: ماذا تعرفي عن السباحة بدون كرة؟ ولماذا تستخدم ؟ ومتى تستخدم؟ وما هو مدى الإستفادة من المهارات السابقة في تعلم هذة المهارة؟ وتقوم الباحثة بتقديم التغذية الراجعة، وتقوم الطالبة بتقديم الإستنتاجات الواقعية والمبررات والبراهين وإستخدام المعلومات والخبرات المكتسبة سابقاً كوسيلة للمزيد من التعلم.

٥- تقوم الباحثة بتوجيه الأسئلة المثيرة للطالبات لرؤية العلاقات بين المفهوم والمفاهيم الأخرى وبالتالي يتم تمديد المفهوم إلى مهارات جديدة في رياضات مائية أخرى (مرحلة التمديد).

٦- (مرحلة التبادل) وتهدف هذه المرحلة إلى إستبدال التصورات الخاطئة بالتصورات العلمية الصحيحة وتقدم المفاهيم المتناقضة، حيث تقوم الباحثة بربط المعلومات عن المفهوم الجديد بالمفاهيم الأخرى، وتقوم الطالبات بالتعاون والمشاركة لتوضيح العلاقات وتبادل الأفكار، ونشر حصيلة جهودهم ونتائجهم بشكل منفرد أو من خلال مجموعات تعاونية.

٧- مرحلة التقويم (الفحص) والتي تتميز بأنها مرحلة متداخلة مع باقي المراحل ومرافقة لكل مرحلة للتأكد من تنفيذ خطوات كل مرحلة بالشكل المناسب، وقياس مدى إستفادة الطالبات وتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية لمهارات كرة الماء قيد البحث، وتم تقسيمها إلى عدد (١٦) درساً بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع، وقد تم أستخدام البرنامج التعليمى المقترح (للإستراتيجية القائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية 7 E'S وخرائط المفاهيم لتعلم بعض مهارات كرة الماء) مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم أستخدام أسلوب التعلم بالأوامر (الشرح اللفظى والنموذج العملى) مع أفراد المجموعة الضابطة.

المدة الزمنية للبرنامج ملحق (٢):

تم تحديد مدة البرنامج (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا، بمعدل (٦٠) دقيقة لكل وحدة . وبذلك بلغ إجمالي عدد الوحدات التعليمية فى البرنامج المقترح ككل (١٦) وحدة.

تم تقسيم الوحدة التعليمية الى :

١- الجزء التحضيرى (احماء) (١٠ ق).

٢- الجزء الرئيسى (٤٥ ق).

٣- الجزء الختامى (٥ ق).

وفيما يلى المحتوى التعليمى لكل أسبوع:

- الاسبوع الأول : تعليم مهارة الوقوف فى الماء العميق.
- الاسبوع الثانى : تعليم مسك وإلتقاط الكرة.
- الاسبوع الثالث : تعليم سباحة الزحف فى كرة الماء.
- الاسبوع الرابع : إتقان الطالبة الوقوف فى الماء العميق ، مسك وإلتقاط الكرة ، وسباحة الزحف على البطن .
- الاسبوع الخامس : تعليم السباحة بالكرة .
- الاسبوع السادس : تعليم مهارة تمرير الكرة.
- الاسبوع السابع : تعليم مهارة التصويب بالكرة.
- الاسبوع الثامن : إتقان الطالبة السباحة بالكرة وتمرير وتصويب الكرة .

تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة) فى الفترة من ٢٠٢٢/٣/٢م وحتى ٢٠٢٢/٣/٣م فى التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء.

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من٥/ ٣/ ٢٠٢٢م إلى ١/ ٥/ ٢٠٢٢م، بواقع (٨) أسابيع، مرتين أسبوعيا لمدة ٦٠ دقيقة، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية بإستخدام الإستراتيجية القائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية 7 E'S وخرائط المفاهيم لتعلم بعض مهارات كرة الماء، بينما قامت بالتدريس للمجموعة الضابطة بإستخدام الطريقة المعتادة (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى).

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية فى الفترة من ٢٠٢٢/٥/٢م وحتى ٢٠٢٢/٥/٣م لمجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة) فى التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً، بإستخدام أساليب التحليل الإحصائى التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- إختبار "ت".
- معامل الإرتباط.
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول للبحث:

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء ن = ١٥

المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالتها	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
الوقوف في الماء العميق	درجة	١,٦٦٧	٠,٤٨٨	٤,٣٣	٠,٤٥	*١٥,٣٦	١٦٠
مسك والتقاط الكرة	درجة	١,٥٦٧	٠,٥٤٨	٤,٣	٠,٤٥٥	*١٥,٦٢	١٧٤,٤٧
سباحة الزحف في كرة الماء	درجة	١,٥٣٣	٠,٤٤٢	٤,٢٦٧	٠,٥٦٣	*١٧,٨٣	١٧٨,٢٦
السباحة بالكرة	درجة	١,٥١٣	٠,٥١٧	٤,١٦٧	٠,٤٨٨	*١٥,٩١	١٧٥,٣٣
تمرير الكرة	درجة	١,٥٦٧	٠,٤١٧	٤,١٦	٠,٤٩٨	*١٤,٦	١٦٥,٥٣
تصويب الكرة	درجة	١,٦٣٣	٠,٥١٦	٤,٢٣٣	٠,٤٥٨	*١٤,٦٧	١٥٩,١٨
التحصيل المعرفي	درجة	١٤,٢	١,٤٧	٣٩,٣٣	١,٠٤٧	*٤٦,٣٦	١٧٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,١٤٥ *** دال عند مستوي ٠,٠٥**

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على تعلم بعض مهارات كرة الماء قيد البحث والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى

وقد ترجع الباحثة هذه النتائج إلى تطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الإستراتيجية القائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم لتعلم مهارات كرة الماء، والذى يتميز بتقديم المعلومات بطريقة متكاملة وترتيب منطقى في إطارات تراعى مبادئ ونظريات التدريس الفعال من حيث أنها تراعى القدرات العقلية للمتعلمين، والتنوع فى مهارات كرة الماء والأدوات المستخدمة بالإضافة إلى

رغبة الطالبات الايجابية وتعطشهم إلى المهارة والنشاط، والبرنامج ساعد على تنشيط واستخدام أقصى ما لدى الطالبات من نواحي معرفية وتطور حركى للمهارات لديهم بشكل إيجابى وفعال.

ويتفق ذلك مع "**كمال زيتون**" (٢٠٠٢) أن إستراتيجية دورة التعلم السباعية Seven E's تمتاز بأنها تراعي القدرات العقلية للمتعلمين فلا يقدم للمتعلم من مفاهيم إلا ما يستطيع أن يتعلمها، فهي تقدم العلم بطريقة بحث إذ يسير التعلم فيها من الجزء إلى الكل، وهذه الطريقة توفر مجالاً ممتازاً للتخطيط والتدريس الفعال للمواد الدراسية (١٩: ٢٠١).

وترى الباحثة أن التدريس بالدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم يمكن المتعلم من أن يتوصل بنفسه إلى القدرة على التحصيل والتعلم للمهارة من خلال الربط بين المفاهيم العامة الشاملة لهذه المهارة وبين التفصيلات والنماذج والتطبيقات والوسائل التعليمية والأدوات المساعدة التي ساعدت على تعلمها، مقابل ذلك تهتم الطريقة التقليدية المتبعة بالمهارة المتعلمة فقط بوجه عام، وتعطيها أولوية مطلقة في العملية التعليمية – التعلمية، والدور الأساسي فيها يكون للمعلم، ولا تتضمن أي إهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين بوجه عام.

وفى هذا الصدد يشير **محمد على القط (٢٠٠٠م)** (٢٤) إلى أن استخدام الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة من العوامل الهادفة بالعملية التعليمية حيث أنها جزءاً هاماً للارتقاء بتعليم مهارات السباحة، حيث أنها تساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية اكتساباً كاملاً وتساعد على التغلب على عامل الخوف، واختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية، وإثارة الدافعية لعملية التعلم، وتسهيل إمكانية تعلم الحركات الصعبة، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

ويشير "**ستيفين Steven**" **(٢٠٠٥م)** (٣٦) الى أن نموذج دورة التعلم يحث على تعلم التفكير والبحث في الوصول الى المعرفة مما يجعل دور المتعلم فعالا في العملية التعليمية كما إنها تجعل المتعلم أكثر تشويقا وانتباه وإثارة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة ويتفق ذلك مع ما أشار اليه "**ديفى وجونسون Duffy & Jonsson**" (٢٠٠٤) (٣٥) من أن نموذج دورة التعلم يتيح الفرصة أمام المتعلمين للتفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة الواحدة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من "**رضوى أحمد العقاد**" (٢٠١٧م)(٧)، "**على عباس طاهر**" (٢٠١٩م)(١٨)، "**خمائل عواد شهاب** " (٢٠١٩م)(٦) حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى أهمية دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم فى التأثير الإيجابي على تعلم بعض المهارات الرياضية والتحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على "**توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (الإستراتيجية القائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم) على تعلم بعض مهارات كرة الماء لصالح القياس البعدى**".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث:

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		م	ع	م	ع		
الوقوف فى الماء العميق (التدويس)	درجة	١,٥٣	٠,٣٩٩	٢,٧٣٣	٠,٣٢	*١١,٢٢	٧٨,٢٦
مسك والتقاط الكرة	درجة	١,٤٣٣	٠,٤٥٨	٢,٨١٣	٠,٢٨٣	*٨,٨٣	٩٦,٢٨
سباحة الزحف فى كرة الماء	درجة	١,٣٦٧	٠,٣٩٩	٢,٨٣	٠,٢٤٤	*١١,٨٢	١٠٧,٣٢
السباحة بالكرة	درجة	١,٤٦٧	٠,٣٩٩	٢,٨٦٧	٠,٢٩٧	*١٠,٦٩	٩٥,٤٥
تمرير الكرة الامامى	درجة	١,٥٣٣	٠,٣٩٩	٢,٩	٠,٢٨	*١٣,٢٥	٨٩,١٣
تصويب الكرة بمرجحة الذراع	درجة	١,٧	٠,٤٩٣	٢,٨٦٧	٠,٢٢٩	*٨,١٢	٦٩,٦٣
التحصيل المعرفى فى كرة الماء	درجة	١٤,٦	١,٠٥٦	٢٤,٨٧	٠,٧٤	*٢٧,٦٦	٧٠,٣٢

قيمة ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,١٤٥ *** دال عند مستوي ٠,٠٥**

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة تلك الفروق والتأثير الإيجابى لنتائج القياس البعدى للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة بالكلية تهتم بالمادة التعليمية (مراحل الأداء الفنى للمهارات) وهنا يكون للمعلم الدور الأساسى فى الطريقة التقليدية المتبعة فى تدريس مهارات كرة الماء، من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح وكذلك عمل نموذج للمهارة بواسطة المتعلم ثم إعطاء مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وتصحيح الأخطاء والتوجيه الأمر الذى أدى إلى تحسن مستوى أداء طالبات المجموعة الضابطة فى مهارات كرة الماء قيد البحث بالإضافة لتحصيلهن المعرفي.

وفى هذا الصدد تشير كل من **ناهد محمود ونيللى رمزى (١٩٩٨م)، وسامية فرغلى ونادية عبد القادر (٢٠٠٢م)** أن الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) فى تدريس المهارات الحركية للمتعلمين بدرس التربية الرياضية يتيح الفرصة للمتعلم التعلم من خلال عرض نموذج عملى للمهارة، وتقديم الشرح اللفظى المبسط من قبل المعلم ليقوم المتعلم بمحاكاة ما شاهده فهو بذلك دوره سلبى ومتلقى فقط وغير نشط. (٣٠: ٧٥)، (١١: ١٦٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من **مصطفى حمدان سيد(٢٠١٣م)** (٢٧)، **تامر محمد السيد الوكيل (٢٠١١م)(٣)** والتى اكدت نتائجهم ان الطريقة التقليدية التى تعتمد على الشرح واداء نموذج عملى لها تاثير ايجابى على مستوى الأداء لبعض الأنشطة الرياضية.

وترجع الباحثة التحسن فى التحصيل المعرفى لكرة الماء الى ان الطالبات عينة البحث معلوماتهم محدودة عن كرة الماء والمعلم فى الطريقة التقليدية يقدم المزيد من المعلومات حول المهارات الأساسية فى كرة الماء وخطوات تعليمها والاخطاء الشائعة وتصحيحها فبالتالى فان اى معلومات تقدم للطالبات اثناء الوحدة التعليمية سوف تزيد من حصيلتهن المعرفية وتحدث تقدم فى التحصيل المعرفى.

وبتفق ذلك مع دراسة كلا من **عالية عادل شمس الدين (٢٠١٢م)** (١٥)، **مجدى محمود فهيم، أميرة محمود عبدالرحيم (٢٠١٠م)** (٢٢) على ان الطريقة التقليدية لها تاثير ايجابي على اكتساب المعلومات والمعارف يساهم فى زيادة فاعلية التعلم وان درجة اداء المتعلم للمهارة يتوقف على قدرة المعلم على تقديم الحصيلة المعرفية للمتعلم بشكل جيد يعمل على تعلمها بسهولة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث والذى ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء لصالح القياس البعدى".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث:

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٥		المجموعة الضابطة ن = ١٥		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
الوقوف فى الماء العميق (التدويس)	درجة	٤,٣٣	٠,٤٥	٢,٧٣٣	٠,٣٢	*١١,٢٢
مسك والتقاط الكرة	درجة	٤,٣	٠,٤٥٥	٢,٨١٣	٠,٢٨٣	*١٠,٧٥
سباحة الزحف فى كرة الماء	درجة	٤,٢٦٧	٠,٥٦٣	٢,٨٣	٠,٢٤٤	*٩,٠٥
السباحة بالكرة	درجة	٤,١٦٧	٠,٤٨٨	٢,٨٦٧	٠,٢٩٧	*٨,٨٢
تمرير الكرة الامامى	درجة	٤,١٦	٠,٤٩٨	٢,٩	٠,٢٨	*٨,٨٤
تصويب الكرة بمرجحة الذراع	درجة	٤,٢٣٣	٠,٤٥٨	٢,٨٦٧	٠,٢٢٩	*١٠,٣٤
التحصيل المعرفى فى كرة الماء	درجة	٣٩,٣٣	١,٠٤٧	٢٤,٨٧	٠,٧٤	*٤٣,٦٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨ *** دال عند مستوي ٠,٠٥**

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة الماء والتحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية (الإستراتيجية القائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم) لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تلك الفروق والتأثير الإيجابى لنتائج القياس البعدى للمجموعة التجريبية إلى الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم والذي أنتج عملية مهارية معرفية نشطة، فيعني النشاط في دورة التعلم مرور الطالبات بخبرات تعليمية إستكشافية متنوعة تكتشف من خلالها المفهوم والمهارة المراد

تعلمها، بينما يعني النشاط في إستراتيجية خريطة المفاهيم أن يمارس المتعلم نوعاً من النشاط العقلي يتمثل في إعادة التنظيم والترتيب والتحويل الذي يدخله المتعلم على مادة التعلم قبل إحتوائها وتكاملها في بنيته المعرفية وتكوين تنظيم جديد، ثم يوجه الطالبات بعد ذلك لتنفيذ مجموعة من النشاطات الأدائية العملية لمهارة كرة الماء المراد تعلمها لتزيد من ثبات ووضوح المعنى لهذه المهارة، ولذلك فإن التعلم عن طريق الدمج بين إستراتيجيتي دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم يعتبر تعلماً ذا معنى مما يزيد من قدرة الطالبات على التعلم المهاري والتحصيل المعرفي لمهارات كرة الماء قيد البحث.

حيث يشير "**شريف سالم اليتيم**" (٢٠٠٨م) إلى أن دورة التعلم من أبرز الإستراتيجيات التعليمية التي تحقق تعلماً ذا معنى، يتفاعل فيه الطلاب مع المحتوى التعليمي، وأن الدمج بينهما وبين خرائط المفاهيم يجمع مميزاتهما، حيث أن الإستراتيجية التي تجمع بينهما تزود الطلاب بالمفاهيم اللازمة حول الظاهرة المدروسة، كما أنها تنظم وبشكل تسلسلي البنية المعرفية لهم، فتزودهم بخبرات تعليمية مادية، وتساعدهم على تكوين معاني للمفاهيم الجديدة، فتتم عملية الربط بين المفاهيم والأنشطة الكبيرة المتنوعة بشكل مناسب، وتزودهم بطريقة تمكنهم من الربط بين الدروس المتنوعة (١٢ : ٥٧).

وترى الباحثة أن دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم يهتما بكل من المحتوى المراد تعلمه، وبما يوجد لدى المتعلم من تراكيب معرفية لمهارات كرة الماء، ولذلك فهما يهتمان بكيفية إنتقاء وتنظيم خبرات المحتوى بحيث يسهل تمثيل المهارة المراد تعلمها في التراكيب المعرفية والمهارية للمتعلم وتكوين أبنية جديدة وبذلك يحدث نمو معرفي ومهاري جديد للطالبة.

وللمعلم دوراً أساسياً بكل من دورة التعلم السباعية وخريطة المفاهيم، فالتفاعل بين المتعلم والمعلم والمادة التعليمية من شأنه أن يعمل على التعلم الحركي للمهارة وزيادة التحصيل المعرفي، وعملية الدمج بين الإستراتيجيتين تهتم بالدافعية وتؤكد على أهمية الممارسة مما يساعد على التعلم الفعال والتحصيل.

ويتفق ما سبق مع ما أشارت إليه "كوثر كوجك" (٢٠٠٨م) فى أن إستراتيجيات التعلم تعتمد على إيجابية المتعلم فى الموقف التعليمى وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التى تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه حيث يتم التعلم والبحث والتجريب وإعتماد المتعلم على ذاته فى الحصول على المعلومات وإكتساب المهارات وتكوين القيم والإتجاهات، وهو تعلم قائم على الأنشطة التعليمية المختلفة التى يمارسها المتعلم وينتج عنها السلوكيات المستهدفة التى تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية فى الموقف التعليمى التعلمى (٢٠ : ١٥٢).

وأظهرت النتائج تفوق التدريس بإستخدام الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم على التدريس بالطريقة المعتادة أوالتقليدية(الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)، ويتفق ذلك مع "**محمد سعد زغلول**"، "**وهانى سعيد**" (٢٠٠١م) (٢٣) أن الطريقة المعتادة (التقليدية) فى تعليم المهارات الحركية فى المجال الرياضى لابد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة، وبضرورة تجاوبها مع الإتجاهات الحديثة فى التدريس وتكنولوجيا التعليم، وتلبية التزايد الكمى فى أعداد المتعلمين.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسات كل من "**رضوى أحمد العقاد**" (٢٠١٨م)(٧)، ، "**على عباس طاهر**" (٢٠١٩م)(١٨)، "**خمائل عواد شهاب** " (٢٠١٩م)(٦) أن إستخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل 7E's، خرائط المفاهيم ساهمت كل طريقة منهما بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذى ينص على "**توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على تعلم بعض كرة الماء (الإستراتيجية القائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم) لصالح المجموعة التجريبية**".

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع للبحث:

جدول (٩) مصفوفة معامل الارتباط بين المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية والتحصيل المعرفي ن = ١٥

المتغيرات المهارية	الوقوف فى الماء العميق (التدويس)	مسك والتقاط الكرة	سباحة الزحف فى كرة الماء	السباحة بالكرة	تمرير الكرة	تصويب الكرة	التحصيل المعرفي
الوقوف فى الماء العميق (التدويس)							
مسك والتقاط الكرة	٠,٨٦٢						
سباحة الزحف فى كرة الماء	٠,٨١٨	٠,٨٢٣					
السباحة بالكرة	٠,٠٧٧	٠,٩٦١	٠,٨٠٨				
تمرير الكرة	٠,٧٨٧	٠,٨٠١	٠,٧٣٠	٠,٧٤٤			
تصويب الكرة	٠,٧١٦	٠,٦١١	٠,٨٥٩	٠,٣٤٦	٠,٨٣٤		
التحصيل المعرفي	*٠,٨٠٦	*٠,٨٠٠	*٠,٨٢٠	*٠,٧٢٣	*٠,٨٦٠	*٠,٧٧٣	

قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ =٠,٥١٤

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ايجابية بين التحصيل المعرفى ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى كرة الماء.

يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل المعرفى وسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء، وترجع الباحثة هذا الى تأثير بإستخدام الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم على مستوى التحصيل المعرفى للطالبات والذى شكل صورة للمهارة فى الذهن، مما ساعد على أداء المهارات بأفضل شكل، وتوافر المعلومات والمعارف عن المهارة قبل ادائها وتخيل الطالبة للمهارة يساعدها على تلافى الأخطاء التى يمكن أن تقع فيها، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **زهرة جميل صالح (٢٠٠٥م)** (٩) حيث تؤكد ان للتحصيل الدراسى أثر ايجابى على المستوى المهارى.

وبذلك يتحقق الفرض الرابع والذى ينص على أنه" توجد علاقة ارتباطية بين التحصيل المعرفي فى كرة الماء ومستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى كرة الماء".

١- الاستنتاجات والتوصيات:

أولا: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:

١. استخدام دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم يؤثر تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض مهارات كرة الماء لأفراد المجموعة التجريبية.
٢. إستخدام البرنامج المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في تعلم بعض مهارات كرة الماء لأفراد المجموعة الضابطة.
٣. تفوقت المجموعة التجريبية والتى طبقت الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة في تعلم بعض بعض مهارات كرة الماء والتحصيل المعرفي.
٤. تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى فى كرة الماء، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٥٩,١٨%-١٧٨,٢٦%) للمجموعة التجريبية، كما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٦٩,٦٣% - ١٠٧,٣٢%)

ثانيا : التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى:

١. ضرورة استخدام الدمج بين نموذج دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم كأحد الاستراتيجيات الحديثة المساعدة في تعلم بعض بعض مهارات كرة الماء.
٢. دعوة وتشجيع القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ورياضة السباحة بصفة خاصة على استخدام الدمج بين نموذج دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم
٣. إجراء دراسات مماثلة باستخدام الدمج بين نموذج دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم لمهارات وأنشطة رياضية أخرى على متغيرات وعينات أخرى.
٤. إجراء دراسة مماثلة تقوم على الدمج بين إستراتيجيتين مختلفتين، ومعرفة أثرهما في تعلم الرياضات المائية، أو تعلم رياضة أخرى.

المراجـــــــع

أولاً: المراجع العربية:

١- **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١١م):** المعلم والمنهج وطرق التدريس، مكتبة القرية الأولمبية.

٢- **إسراء فاضل حسن (٢٠١٧م):** فعالية خرائط المفاهيم الإلكترونية على التحصيل المعرفى والتطبيقى للقانون الدولى فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية ،رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية جامعة الأسكندرية .

٣- **تامر محمد السيد الوكيل (٢٠١١م):** خرائط المفاهيم المبرمجة وتأثيرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية.

٤- **حسن زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٣م):** "التعلم والتدريس من منظور البنائية"، ط١، القاهرة، عالم الكتب

٥- **حسن شحاتة، زينب النجار (٢٠٠٣م):** "معجم المصطلحات التربوية والنفسية"، مصر، القاهرة، دار الكتب المصرية اللبنانية.

٦- **خمائل عواد شهاب (٢٠١٩):** تأثير إستراتيجية دورة التعلم السباعية وفق الأسلوب المعرفى (المجازفة – الحذر) فى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الصف الرابع الإعدادى ،رسالة ماجستير ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة بغداد.

٧- **رضوى أحمد العقاد (٢٠١٧م):** "تأثير إستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق "رسالة ماجستير

٨- **رندا فتحى إبراهيم (٢٠٠٩):** "تأثير استخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفى وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق

٩- **زهرة جميل صالح (٢٠٠٥م):** "التفكير الابداعي وعلاقته بالتحصيل المعرفي والمهاري في مادة السباحة لطلاب السنة الدراسية الأولي"، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

١٠- **زيد الهويدي (٢٠٠٥م):** "إستراتيجيات معلم الرياضيات الفعال"، العين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي

١١- **سامية فرغلى ونادية عبد القادر (٢٠٠٢م):** التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية.

١٢- **شريف سالم اليتيم (٢٠٠٨م):** "أثر التكامل بين إستراتيجيتي التدريس البنائيتين: دورة التعلم والخارطة المفاهيمية في إتجاهات الطلاب نحو العلم"، مجلة رسالة الخليج، العدد ١٠٨، الرياض"

١٣- **طارق محمد ندا (٢٠٠٤م):** المنهاج فى السباحة، المركز العربى للنشر، الزقازيق.

١٤- **عبد الرازق جبار الرماحى وآخرون (٢٠٠٧م):** الرياضات المائية، جامعة السابع من أبريل، دار الكتب الوطنية بنى غازى، الطبعة الأولى.

١٥- **عالية عادل شمس الدين (٢٠١٢م):** تأثير إستخدام خرائط المفاهيم علي تعلم بعض المهارات الأساسية فى البالية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، العدد الثانى واالتسعون، أغسطس.

١٦- **عائشة سعيد عابد (٢٠١٦م):** "تأثير نموذج أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي على بعض المهارات بدرس التربية الرياضية وتنمية التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٧- **عزو إسماعيل عفانة، يوسف إبراهيم الجيش (٢٠٠٨م):** "التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين"، آفاق للنشر والتوزيع، غزة، فلسطين.

١٨ – **علـى عبـاس طـاهر (٢٠١٩م):** تـأثير اسـتراتيجية دورة الـتعلم السـباعية فـى التحصـيل المعرفـى مهارتى الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير ،كلية التربية البدنية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة ذى قار العراق.

١٩- **كمال زيتون (٢٠٠٢م):** "تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية"، القاهرة، دار الكتب .

٢٠- **كوثر كوجك (٢٠٠٨م):** "**تنويع التدريس فى الفصل**"، **دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم فى مدارس الوطن العربى**"، اليونسكو، بيروت.

٢١- **نور طه إبراهيم (٢٠١٦م):** "**تأثير إستخدام دورة أبعاد التعلم 7E's البنائية المعدلة على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية على جهاز الحركات الأرضية لدى طالبات المرحلة الإعدادية**"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد ٧٦، الجزء ٢

٢٢- **مجدى محمود فهيم محمد وأميرة محمود طه عبدالرحيم (٢٠١٠م):** تأثير إستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على نواتج التعلم لمادة طرق التدريس والتربية العملية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، العدد الستون..

٢٣- **محمد سعد زغلول ومكارم حلمى ابو هرجة وهانى سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١م):** تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٤- **محمد على القط (٢٠٠٠م):** "**السباحة بين النظرية والتطبيق**"، مكتب العزيزى للكمبيوتر، الزقازيق

٢٥- **محمد فتحى الكردانى (٢٠١٤م):** كرة الماء، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الطبعة الأولى.

٢٦- **محمد فتحى الكردانى وآخرون (٢٠٠٢م):** علوم الرياضات المائية (السباحة – الانقاذ – كرة الماء)، دهب للطباعة والنشر، الإسكندرية.

٢٧- **مصطفى حمدان سيد محمد (٢٠١٣م):** فاعلية التدريس القائم على خرائط المفاهيم والنمذجة لتنمية مفاهيم ومهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٢٨- **ماجد زكى الجلاد، منتصر راشد على (٢٠١٨م):** "أثر إستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية فى تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسى لوحدة الفقة وتنمية مهارات التفكير الإستنباطى لديهم " المجلة الدولية للابحاث التربوية ،جامعة الإمارات ،العدد الأول .

٢٩- **مكارم حلمى أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م):** طرق التدريس والتربية العملية فى مجال التربية الرياضية المدرسية، ط٢، دار حراء، المنيا.

٣٠- **ناهد محمود ونيللى رمزى (١٩٩٨م):** طرق التدريس فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣١- **نهال نصيف محمود (٢٠٢٠م) :** "أثر إستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى " رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق.

٣٢- **وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧م):** الرياضات المائية، منشأة المعارف، الاسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

33- **Ahmad Bilal Cheema, Munawar S. Mirza** (2013): Effect of Concept Mapping On Students' Academic Achievement , Journal of Research and Reflections in Education , Vol.7, No.2, pp 125 -132., December. 23-

34- **Bybee, R.W, Taylor, J. et al. (2006):** "The BSCS 5E instruction model: Origins and Effectiveness", Colorado Springs, CO: BSCS

35- **Duffy, T.M. and Jonsson, D.H., (2004):** "Constructivism new implications for instructional technology ", Educational Technology, Vol. 31, No. (5).

36- **Steven D., (2005):**" Coaching Gymnastics Successfully", Engl Wood Cliffs Prentice Shall

37- **Ebrahim, Ali (2004):** The effect of traditional learning and a learning cycle inquiry attitudes toward elementary science Ohio university.

38- **Kemp Patrick T (2003):** The use of three teaching on the cognitive development of secondary science (cooperative learning cycle), unpublished EDD, Temple university.

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:

39- **http://www.waterpolo-world.com/o.red.c/home-start.php**

ملخص البحث

فاعليه توظيف إستراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية 7 E'S وخرائط المفاهيم فى تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء

أ.م.د/ رضا محمد إبراهيم سالم

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية توظيف استراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية 7 E'S وخرائط المفاهيم فى تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء، إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، على عينة عددها (٤٠) طالبة من طالبات الكلية الفرقة الرابعة (تخصص سباحة) بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق للعام ٢٠٢٢م، ومن أهم النتائج أن الإستراتيجية القائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم تؤثر تأثيرا ايجابيا على تعلم بعض مهارات كرة الماء والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية، ومن أهم التوصيات إجراء دراسة مماثلة تقوم على الدمج بين إستراتيجيتين مختلفتين، ومعرفة أثرهما في تعلم الرياضات المائية، أو تعلم رياضة أخرى.

Abstract

The effectiveness of employing a strategy based on integrating the 7th E'S learning cycle Concept maps in learning some basic skills Cognitive achievement in water polo

Dr: Reda Mohamed Ibrahim Salem

The research aims to identify the effectiveness of employing a strategy based on integrating the 7-e's learning cycle and concept maps in learning some basic skills and cognitive achievement in water polo. Fourth year (swimming specialization) at the Faculty of Physical Education for Girls at Zagazig University for the year 2022 AD, and one of the most important results is that the strategy based on integrating the seven-cycle learning cycle and concept maps has a positive impact on learning some water polo skills and the cognitive achievement of the experimental group members, and one of the most important recommendations is to conduct a similar study It is based on combining two different strategies, and knowing their impact on learning water sports, or learning another sport.