

المشاركة الترويحية التطوعية وعلاقتها بجودة الحياة لدي بعض طلاب

جامعة الزقازيق

م.د/ سمر عبدالله أحمد البصيلي

مدرس بقسم الترويح والتنظيم والادارة

كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق

مقدمة ومشكلة البحث:

العمل التطوعي له أثر كبير في تنمية وتطوير وتقدم المجتمع ، إذ أنه يساهم في خلق الأجواء الإيجابية والمحفزة عند أفراد المجتمع للمساهمة في مختلف مجالات وميادين العمل التطوعي وإنخراط كل الشرائح الاجتماعية علي إختلاف مؤهلاتها العلمية والعملية يؤدي الي الدفع بحركة العمل التطوعي نحو الأمام ، وتجاوز كل العقبات والتحديات التي تقف في وجه تفعيل المناشط التطوعية. (٦ : ١)

و يعد من أهم الوسائل المستخدمة في النهوض بمكانه المجتمع في شتي جوانب الحياة. فالعمل التطوعي رمزاً من رموز تقدم الأمم ومطلب من متطلبات الحياة المعاصرة التي أتت بالتنمية والتطور ولا تستطيع الأجهزة الرسمية وحدها تحقيق كافة غايات خطط ومشاريع التنمية دون مشاركة تطوعية فعالة من مواطنيها والتي يمكن ان تسهم بدور فعال في عمليات التنمية ولهذا اهتمت الدول المتقدمة بهذا الجانب لمعالجة مشاكل العصر . (٤:١٠)

وتعتبر الجامعات والكليات من أبرز مؤسسات المجتمع التي تهتم بالأنشطة وتعمل علي تفعيلها ، نظراً لأهمية الفئات التي تضمها هذه المؤسسات وهم الطلاب ، الذين يعول عليهم في الانتاج وتنمية المجتمع ، حيث أن الطلاب بحاجة الي إشباع بعض الحاجات النفسية والاجتماعية وغيرها . (١٩)

فطلاب الجامعة من الشباب يمثلوا مركز اهتمام الباحثين لدورهم المحوري في العملية التنموية لأي مجتمع ، وتذكر هيام خليل ٢٠٠١م (١٣) أن مسئولية الطلاب الاجتماعية تتكون من ثلاث عناصر هم المشاركة والإهتمام والفهم ، فالمشاركة هير إشراك الطالب مع الآخرين في عمل يمليه الإهتمام ويتطلبه الفهم من أعمال تساعد الجماعة علي إشباع حاجاتها وحل مشكلاتها ، والاهتمام هو الارتباط العاطفي بالجماعة التي ينتمي إليها الطالب والحرص علي استمرار تقدمها والخوف من أن يصاب بأي ضعف يؤدي الي تفككها أو إضعافها ، والفهم هو فهم الطالب للجماعة وفهم الطالب للمغزي الاجتماعي لأفعاله.

ويوضح كلاً من كمال درويش ومحمد الحماحي (٢٠٠٧م) ، تهاني عبدالسلام

(٢٠٠١م) أن إشترك الأفراد في برامج الترويح بوجه عام وبرامج الترويح الرياضي بوجه خاص

يؤدي إلي الحفاظ علي الصحة العامة للجسم وتطويرها واكتساب العديد من الخبرات التربوية والاجتماعية وتنمية القدرة علي التعبير عن الذات والتعامل مع الآخرين والثقة بالنفس مما يؤدي الي رفع الروح المعنوية والشعور بالأمان والاطمئنان والاستمتاع بالحياة .

(٩ : ٥٧) (١ : ١٠٤ ، ١٠٣)

ويؤكد محمد الحماحي وعائدة عبدالعزيز (٢٠١٥م) أن لممارسة أوجه النشاط الترويحي العديد من التأثيرات النفسية ، والتي من أهمها : إشباع الميول والدوافع ، تنمية الثقة بالنفس ، التحرر من الخوف ، التخلص من الميول العدوانية ، إثبات الذات ، تحقيق التوازن الإنفعالي ، مما يؤدي إلي زيادة القدرة علي الإنجاز وتحقيق السعادة والسرور وتحسين جودة الحياة .

(١٠ : ٣٥)

كما يوضح رينيه وآخرون **Reine,et al** (٢٠٠٣م) أن جودة الحياة هي أحساس الفرد بالسعادة والرضا عن ظروف الحياة اليومية ، وأن ذلك يتأثر بأحداث الحياة والعلاقات الاجتماعية وتغير حالة الوجدان والشعور . (١٧ : ٢٩٧)

واشارت نتائج عديدة ومنها دراسة نادية جودت (٢٠١٨م) (١٢) خنساء نوري (٢٠١١م)

(٢) ، محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) (١١) ، بالمورغان وماليك **balamurugan &**

malik (٢٠١٥م) (١٤) الي وجود علاقة إيجابية بين جودة الحياة والشعور بالسعادة وتمتع الفرد بصحة جيدة سواء جسدية أو نفسية ، وتقدير للذات مرتفع .

ولأهمية مشاركة الطلاب في الأنشطة الترويحية التطوعية فقد أكدت نتائج دراسات كلاً من راشد الباز (٢٠٠٢م) (٣) ، **F, Marcia & B, Michael** (٢٠٠٧م) (١٦) علي رغبة غالبية الشباب المشاركة في التطوع وخدمة المجتمع ، حيث أن المشاركة في البرامج والأنشطة الترويحية وسيلة ناجحة للترويج النفسي للفرد ، فهو يكسبه خبات تساعد علي التمتع بالحياة ، تحقيق الصحة النفسية ، تنمية الثقة بالنفس ، التفاؤل ، عمل صداقات إذ تمنح الشعور بالسعادة والرضا فيتم تحقيق جودة الحياة والسعادة الشخصية من خلال استثمار أوقات الفراغ في شكل ممارسة أنشطة ترويحية تطوعية .

ومن خلال الإطلاع علي الأبحاث والكتب المرجعية وجدت الباحثة أنه مازال توجد تحديات كبيرة في البحث والدراسة في مجال التطوع والمتغيرات المرتبطة به لذا تحاول الباحثة من خلال البحث الحالي دراسة المشاركة الترويحية التطوعية وإبراز علاقتها بجودة الحياة لدي الطالب الجامعي .

هدف البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي المشاركة الترويحية التطوعية وعلاقتها بجودة الحياة لدي

طلاب جامعة الزقازيق من خلال التعرف علي :

- ١- مستوي المشاركة الترويحية التطوعية لدي طلاب جامعة الزقازيق.
- ٢- مستوي جودة الحياة لدي طلاب جامعة الزقازيق.
- ٣- طبيعة العلاقة بين المشاركة الترويحية التطوعية وجودة الحياة لدي طلاب جامعة الزقازيق.

تساؤلات البحث :

- ١- مامستوي المشاركة الترويحية التطوعية لدي طلاب جامعة الزقازيق.
- ٢- مامستوي جودة الحياة لدي طلاب جامعة الزقازيق.
- ٣- ما طبيعة العلاقة بين المشاركة الترويحية التطوعية وجودة الحياة لدي طلاب جامعة الزقازيق.

مصطلحات البحث :

التطوع:

الجهد الذي يبذله أي إنسان بلا مقابل لمجتمعه بدافع منه للاسهام في تحمل مسئولية المؤسسه التي تعمل علي تقديم الرعاية الاجتماعية . (٤ : ٣٠)

المشاركة الترويحية التطوعية:

كل جهد أو نشاط موجه أو غير موجه يقدمه الطلاب للجامعة في كافة مجالات الأنشطة التطوعية بدافع ذاتي وبدون مقابل مادي.(١٩)

جودة الحياة :

مدي شعور الفرد بالرضا والسعادة وقدرته علي إشباع حاجاته من خلال نوعية البيئة التي يعيش فيها والخدمات التي تقدم له في المجالات الصحية والاجتماعية والنفسية مع حسن ادارته للوقت والاستفادة منه. (٥ : ١٧)

الدراسات المرتبطة:

- ١- دراسة فوزيه الزبير (٢٠١٥م) (٨) بعنوان: " تفعيل مشاركة الطالبة الجامعية بالعمل التطوعي داخل الجامعات السعودية " وإستهدفت الدراسة معرفة مجالات العمل التطوعي التي ترغب الطالبة الجامعية المشاركة فيها والفوائد المتوقعه منها ، واستخدمت المنهج الوصفي وتم التطبيق علي ١٨٧ طالبة ، واستخدمت استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة أن أهم الأعمال التطوعيه التي شاركت بها الطالبات هي الحفاظ علي البيئة وبرامج رعاية المعاقين وزيارة المرضى.
- ٢- دراسة علي الداوي (٢٠١٨م) (٧) بعنوان: " الشباب والعمل التطوعي التنموي "

وإستهدفت الدراسة وضع تصور مستقبلي ينظم العمل التطوعي التتموي في المجتمعات الريفية، وإستخدمت المنهج الوصفي ، وإستخدمت استبيان كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة أن هناك توجه عام للمواقف علي المشاركة في الاعمال التطوعية وأن أهم معوقات العمل التطوعي تكمن في القوانين المنظمه للاعمال التطوعية وثقافة المجتمع ووعي الافراد بالعمل.

٣- دراسة محمود عبد الحليم (٢٠١٦م) (١١) بعنوان: "مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة" وإستهدفت الدراسة تقنين مقياس جودة الحياة ، وإستخدمت المنهج الوصفي وتم التطبيق علي عينة عشوائية قوامها ٢٠٠ طالب وطالبة لطلبة جامعة الجزائر ، وإستخدمت المقياس كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة فاعلية المقياس وقياس ما وضع من أجله.

٤- دراسة نادية جودت (٢٠٠٨) (١٢) بعنوان: "جودة الحياة وعلاقتها بتقبل الذات لدي طلبة الجامعة" وإستهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين جودة الحياة وتقبل الذات ومعرفة الفروق في هذه المتغيرات ، وإستخدمت المنهج الوصفي وتم التطبيق علي ٢٣١ طالب وطالبة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة البليدة ، وإستخدمت مقياس جودة الحياة كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الدرجة الكلية لجودة الحياة بأبعادها المختلفة والدرجة الكلية لفاعلية الذات لدي طلبة كلية العلوم الاجتماعية.

٥- دراسة اورد اباسيمي ، شياوسونج جاي Edward AbasimiK,shiaosong Gai (٢٠١٧م) (١٥) بعنوان: "قوة الشخصية ورضا طلاب المدارس الثانوية عن الحياة" وإستهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين قوة الشخصية والرضا عن الحياة ومعرفة الفروق في هذه المتغيرات ، وإستخدمت المنهج الوصفي وتم التطبيق علي ١٧٥ طالب وطالبة ، وإستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين قوة الشخصية والدرجة الكلية للرضا عن الحياة وتقبلها.

٦- دراسة ليزلي H,Lesley (٢٠١٠م) (١٨) : بعنوان "أهمية دوافع المشاركة المجتمعية لدي الشباب" وإستهدفت الدراسة معرفة بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية في مشاركة الشباب في العمل التطوعي ، وإستخدم منهج المسح الاجتماعي علي عينة قوامها ٣٨٤ من المشاركين باندية التطوع، وإستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ومن أهم النتائج التي أشارت إليها الدراسة ان التطوع ظاهرة طلابية بالدرجة الاولى .

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المسحية والارتباطية نظرا لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة وطالبات كليات جامعة الزقازيق والمشاركين في الأنشطة الترويحية التطوعية بإدارات رعاية الشباب بالجامعة والمسجلين للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م من مختلف الفرق الدراسية .

عينة البحث:

قامت الباحثة بتحديد حجم العينة الأساسية من عدد (١٦٠) طالب وطالبة من المشاركين في الأنشطة الترويحية بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة الزقازيق للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م من مختلف الفرق الدراسية بالمرحلة الجامعية عن عمر (١٩-٢٢) عام من الكليات النظرية والعملية ، بالإضافة الي (٢٠) طالب وطالبة من نفس الفئات كعينة استطلاعية من نفس المجتمع ومن خارج العينة الأساسية، والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	الكليات	الفرقة الدراسية	العدد			العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية		أجمالي العينة
			طالب	طالبة	الإجمالي		النسبة	العدد	
١	التجارة	الثالثة	١١	٨	١٩	٩.٤%	٢	١.١%	١٩
٢	التربية الرياضية بنين	الثانية	٢٣	-	٢٣	١١.١١%	٣	١.٦%	٢٣
٣	التربية الرياضية بنات	الثالثة	-	٢٥	٢٥	١١.١١%	٥	٢.٧%	٢٥
٤	التربية	الثالثة	١٢	٥	١٧	٨.٨%	١	٠.٥%	١٧
٥	الآداب	الرابعة	٦	١٢	١٨	٨.٨%	٢	١.١%	١٨
٦	الحقوق	الرابعة	٤	٦	١٠	٥.٥%	-	-	١٠
٧	التكنولوجيا والتنمية	الثالثة	٧	١١	١٨	٨.٣%	٣	١.٦%	١٨
٨	الهندسة	الرابعة	٧	٤	١١	٥.٥%	١	٠.٥%	١١
٩	العلوم	الثالثة	٩	٦	١٥	٧.٧%	١	٠.٥%	١٥
١٠	التربية النوعية	الثالثة	٣	٥	٨	٤.٤%	-	-	٨
١١	الصيدلة	الرابعة	٨	٨	١٦	٧.٧%	٢	١.١%	١٦
	المجموع		٩٠	٩٠	١٨٠	٨٨.٣٢%	٢٠	١٠.٧%	١٨٠

خطوات تصميم استبيان المشاركة الترويحية التطوعية: (إعداد الباحثة)

١- تحديد محاور الاستبيان:

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات المرتبطة ذات الصلة بموضوع البحث وكذلك

من خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية في مجال المشاركة الترويحية التطوعية وفي ضوء أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد استمارة تتضمن أربعة محاور رئيسية وهي: (مميزات المشاركة الترويحية التطوعية - أشكال المشاركة الترويحية التطوعية - حقوق ومسئوليات المشاركة الترويحية التطوعية - الأنشطة المفضلة للمشاركة الترويحية التطوعية).

٢- تحديد عبارات محاور الاستبيان:

من خلال المراجع والدراسات المرتبطة وأراء السادة الخبراء من الأساتذة في مجال الترويج الرياضي وعلم النفس والذين لا تقل خبرتهم عن عشر سنوات (ملحق ١) ، تم تحديد مجموعة من العبارات في صورتها الأولية والتي تقيس محاورها المشاركة الترويحية التطوعية لدى بعض طلاب جامعة الزقازيق، حيث تم تصنيفها وفقاً للمحاور المنتمية إليها (ملحق ٢)، وقد قامت الباحثة بتحديد عدد العبارات التي تندرج تحت كل محور وهي:-

المحور الأول: مميزات المشاركة الترويحية التطوعية. وعدد عباراته (١١ عبارة)

المحور الثاني: أشكال المشاركة الترويحية التطوعية. وعدد عباراته (١٠ عبارات)

المحور الثالث: حقوق ومسئوليات المشاركة الترويحية التطوعية وعدد عباراته (١٢ عبارة)

المحور الرابع: الأنشطة المفضلة للمشاركة الترويحية التطوعية وعدد عباراته (٦ عبارات)

وبذلك أصبحت عدد عبارات الاستبيان في صورته الأولية (٣٩) عبارة.

ثم قامت الباحثة بعرض عبارات الاستبيان في صورته الأولية (ملحق ٢) على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال الترويج الرياضي حيث تم تحديد النسبة المئوية لكل عبارة تندرج تحت كل محور كما يوضحه جدول (٢)، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٧٠٪ فأكثر وفقاً لرأى السادة الخبراء.

جدول (٢) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محاور استبيان

المشاركة الترويحية التطوعية ن = ١٠

م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية
المحور الأول: مميزات المشاركة الترويحية التطوعية											
١	٪١٠٠	٣	٪٩٠	٥	٪١٠٠	٧	٪١٠٠	٩	٪١٠٠	١١	٪١٠٠
٢	٪٨٠	٤	٪١٠٠	٦	٪١٠٠	٨	٪١٠٠	١٠	٪١٠٠		
المحور الثاني: أشكال المشاركة الترويحية التطوعية											
١	٪٨٠	٣	٪٧٠	٥	٪٩٠	٧	٪٨٠	٩	٪١٠٠		
٢	٪١٠٠	٤	٪١٠٠	٦	٪١٠٠	٨	٪١٠٠	١٠	٪٩٠		
المحور الثالث: حقوق ومسئوليات المشاركة الترويحية التطوعية											
١	٪١٠٠	٣	٪٨٠	٥	٪١٠٠	٧	٪١٠٠	٩	٪١٠٠	١١	٪١٠٠

٢	%١٠٠	٤	%١٠٠	٦	%٩٠	٨	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٢	%٧٠
المحور الرابع: الأنشطة المفضلة للمشاركة الترويحية التطوعية											
١	%١٠٠	٢	%١٠٠	٣	%١٠٠	٤	%١٠٠	٥	%١٠٠	٦	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن نسبة آراء الخبراء قد أشارت إلى قبول العبارات المقترحة تحت محاور الاستبيان حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧٠٪ - ١٠٠٪)، وبذلك يصبح استبيان المشاركة الترويحية التطوعية لدى بعض طلاب جامعة الزقازيق يشتمل على عدد (٣٩) عبارة موزعة على أربعة محاور.

خطوات تصميم استبيان جودة الحياة: (إعداد الباحثة)

١- تحديد محاور الاستبيان:

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات المرتبطة بموضوع البحث ومن خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية في مجال جودة الحياة وفي ضوء أهداف البحث قامت بإعداد استمارة تتضمن ثلاثة محاور رئيسية وهي: (الصحة الجسمية - الصحة النفسية - الصحة الاجتماعية).

٢- تحديد عبارات محاور الاستبيان:

من خلال المراجع والدراسات المرتبطة وآراء السادة الخبراء (ملحق ١) في مجال الترويج الرياضي، تم تحديد مجموعة من العبارات في صورتها الأولية والتي تقيس محاورها جودة الحياة لدى بعض طلاب جامعة الزقازيق، حيث تم تصنيفهما وفقاً للمحاور المنتمية إليها (ملحق ٣)، وقد قامت الباحثة بتحديد عدد العبارات التي تندرج تحت كل محور وهي:-

المحور الأول: الصحة الجسمية. وعدد عباراته (٩ عبارات)

المحور الثاني: الصحة النفسية. وعدد عباراته (١٣ عبارة)

المحور الثالث: الصحة الاجتماعية. وعدد عباراته (١٠ عبارات)

وبذلك أصبحت عدد عبارات الاستبيان في صورته الأولية (٣٢) عبارة.

ثم قامت الباحثة بعرض عبارات الاستبيان في صورته الأولية (ملحق ٤) على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال الترويج الرياضي حيث تم تحديد النسبة المئوية لكل عبارة تندرج تحت كل محور كما يوضحه جدول (٣)، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٧٠٪ فأكثر وفقاً لرأي السادة الخبراء.

جدول (٣) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محاور استبيان جودة الحياة ن = ١٠

م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية
المحور الأول: الصحة الجسمية									
١	%١٠٠	٣	%١٠٠	٥	%١٠٠	٧	%١٠٠	٩	%١٠٠
٢	%١٠٠	٤	%٩٠	٦	%١٠٠	٨	%٨٠		

المحور الثاني: الصحة النفسية

١	%١٠٠	٤	%١٠٠	٧	%٩٠	١٠	%٨٠	١٣	%١٠٠
٢	%١٠٠	٥	%١٠٠	٨	%١٠٠	١١	%١٠٠		
٣	%٧٠	٦	%١٠٠	٩	%٨٠	١٢	%١٠٠		

المحور الثالث: الصحة الاجتماعية

١	%١٠٠	٣	%٨٠	٥	%١٠٠	٧	%١٠٠	٩	%١٠٠
٢	%١٠٠	٤	%١٠٠	٦	%٩٠	٨	%١٠٠	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٣) أن نسبة آراء الخبراء قد أشارت إلى قبول العبارات المقترحة تحت محاور الاستبيان حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧٠٪ - ١٠٠٪)، وبذلك يصبح استبيان جودة الحياة لدى بعض طلاب جامعة الزقازيق يشتمل على عدد (٣٢) عبارة موزعة على ثلاثة محاور.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/١م الي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٣/١٥م على عينة مكونة من (٢٠) طالب من طلاب جامعة الزقازيق من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وذلك بغرض التعرف على:

- تدريب المساعدين على كيفية تطبيق الاستبيان وتفرغ النتائج.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء إجراء الدراسة الأساسية وإيجاد الحلول لها.

- حساب المعاملات العلمية للاستبيانات المستخدمة (الصدق - الثبات).

المعاملات العلمية لاستبيان المشاركة الترويحية التطوعية:

أولاً: صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الاستبيان في صورته الثانية (ملحق ٣) على عدد (١٠) من السادة المحكمين وذلك في الفترة من ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٢م الي ٢٧ / ٣ / ٢٠٢٢م وقد أسفرت النتائج عن قبول المحاور بعبارتها.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب صدق الاستبيان على أفراد العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للمحور وذلك في الفترة من ٢٨ / ٣ / ٢٠٢٢م الي ٢ / ٤ / ٢٠٢٢م كما يوضحه الجدولين (٤ ، ٥)

جدول (٤) صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور استبيان المشاركة الترويجية التطوعية ن = ٢٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
المحور الأول: مميزات المشاركة الترويجية التطوعية											
١	*.٠٥٣٧	٣	*.٠٥٨٣	٥	*.٠٦٨١	٧	*.٠٦١٢	٩	*.٠٧٦٤	١١	*.٠٥٣٦
٢	*.٠٥٩٤	٤	*.٠٥٦٢	٦	*.٠٦٩٠	٨	*.٠٥٢٠	١٠	*.٠٥٢٣		
المحور الثاني: أشكال المشاركة الترويجية التطوعية											
١	*.٠٥٤٩	٣	*.٠٧١٦	٥	*.٠٥١٨	٧	*.٠٥٤٣	٩	*.٠٥٨٠		
٢	*.٠٦٤٤	٤	*.٠٥٣١	٦	*.٠٦٥٢	٨	*.٠٦٧١	١٠	*.٠٥١١		
المحور الثالث: حقوق ومسئوليات المشاركة الترويجية التطوعية											
١	*.٠٥٣٠	٣	*.٠٧١٥	٥	*.٠٥٠٦	٧	*.٠٦١٠	٩	*.٠٥٦٥	١١	*.٠٦١٧
٢	*.٠٥٢٩	٤	*.٠٥٢٤	٦	*.٠٥٩١	٨	*.٠٧٢٥	١٠	*.٠٦٣٢	١٢	*.٠٧٠٢
المحور الرابع: الأنشطة المفضلة للمشاركة الترويجية التطوعية											
١	*.٠٦٤٠	٢	*.٠٤٧٠	٣	*.٠٥٢٨	٤	*.٠٦٢١	٥	*.٠٥٩٩	٦	*.٠٦٠٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ = ٠.٤٤٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً، مما يدل على صدق الاستبيان فيما وضع من أجله.

جدول (٥) معامل الارتباط بين محاور المشاركة الترويجية التطوعية والدرجة الكلية للاستبيان ن = ٢٠

م	المحاور	وحدة القياس	معامل الارتباط
١	مميزات المشاركة الترويجية التطوعية	درجة	*.٠٨٠٦
٢	أشكال المشاركة الترويجية التطوعية	درجة	*.٠٧٤٩
٣	حقوق ومسئوليات المشاركة الترويجية التطوعية	درجة	*.٠٧٩٣
٤	الأنشطة المفضلة للمشاركة الترويجية التطوعية	درجة	*.٠٧٨١
	الاستبيان ككل	درجة	*.٠٨٥٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ = ٠.٤٤٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للمحور ثم حساب معامل الارتباط لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً، وهذا يدل على أن المحاور مرتبطة باستبيان المشاركة الترويجية التطوعية ككل.

ب- حساب ثبات استبيان المشاركة الترويجية التطوعية:

قامت الباحثة بإجراء الثبات للاستبيان على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test - Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٤/٣ م الي ٢٠٢٢/٤/١٠ م وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما هو موضح بجدول (٦)

جدول (٦) معامل الثبات لاستبيان المشاركة الترويحية التطوعية ن = ٢٠

م	المحاور	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			س _١	ع _١	س _٢	ع _٢	
١	مميزات المشاركة الترويحية التطوعية	درجة	٢٨.٢٥	٠.٦٨٢	٢٨.٥٠	٠.٦٧١	*.٠.٧٤٥
٢	أشكال المشاركة الترويحية التطوعية	درجة	٢٤.٣٠	٠.٥٧٩	٢٤.٤٠	٠.٥٤٣	*.٠.٧٩٢
٣	حقوق ومسئوليات المشاركة الترويحية التطوعية	درجة	٣١.٠٠	٠.٨١٧	٣١.١٠	٠.٨١٢	*.٠.٧٦٨
٤	الأنشطة المفضلة للمشاركة الترويحية التطوعية	درجة	١٣.١٠	٠.٣٥٦	١٣.١٥	٠.٣٤٨	*.٠.٧٦٩
	الاستبيان ككل	درجة	٩٦.٦٥	٢.٦١٣	٩٧.١٥	٢.٥٤٦	*.٠.٧٨٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ = ٠.٤٤٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين في استبيان المشاركة الترويحية التطوعية، مما يدل على ثبات الاستبيان فيما وضع من أجله. كما تم حساب معامل ثبات استبيان المشاركة الترويحية التطوعية على العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ's Coefficient Alpha Cronbach's.

جدول (٧) معامل ثبات استبيان المشاركة الترويحية التطوعية بتطبيق معامل ألفا كرونباخ ن = ٢٠

م	المحاور	وحدة القياس	معامل الثبات
١	مميزات المشاركة الترويحية التطوعية	درجة	*.٠.٥٣٧
٢	أشكال المشاركة الترويحية التطوعية	درجة	*.٠.٥٣٠
٣	حقوق ومسئوليات المشاركة الترويحية التطوعية	درجة	*.٠.٦٠٥
٤	الأنشطة المفضلة للمشاركة الترويحية التطوعية	درجة	*.٠.٥٧٠
	الاستبيان ككل	درجة	*.٠.٥٤٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ = ٠.٤٤٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ للاستبيان قد حقق قيمة قدرها ٠.٥٤٨، وهذه يدل على أن استبيان المشاركة الترويحية التطوعية على قدر من الثبات يوثق به.

ثم قامت الباحثة بحساب ثبات استبيان المشاركة الترويحية التطوعية باستخدام التجزئة النصفية (Split – Half) عن طريق تجزئة عبارات كل محور وعبارات الاستبيان ككل (العبارات الفردية – العبارات الزوجية) وإيجاد معامل الارتباط بين الجزئين.

جدول (٨) معامل ثبات استبيان المشاركة الترويحية التطوعية باستخدام التجزئة النصفية ن = ٢٠

م	المحاور	وحدة القياس	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الثبات
			س _١	ع _١	س _٢	ع _٢	
١	مميزات المشاركة الترويحية التطوعية	درجة	١٤.١٠	٠.٣٦١	١٤.٢٥	٠.٣٥٢	*.٠.٧٦٨
٢	أشكال المشاركة الترويحية التطوعية	درجة	١٢.٢٠	٠.٢٨٩	١٢.١٥	٠.٢٩٦	*.٠.٧٥٩

٣	حقوق ومسئوليات المشاركة الترويحية التطوعية	درجة	١٥.٤٥	٠.٣٤٨	١٥.٥٥	٠.٣٥٧	٠.٧٨٠*
٤	الأنشطة المفضلة للمشاركة الترويحية التطوعية	درجة	٦.٦٠	٠.١٨٥	٦.٥٠	٠.١٦٤	٠.٧٤٥*
	الاستبيان ككل	درجة	٤٨.٣٥	١.٣٠٤	٤٨.٤٥	١.٢١٨	٠.٧٦٣*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.005 = 0.0005$ * دال عند مستوى 0.005

يتضح من جدول (٨) أن قيمة معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية لمحاور الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى 0.005 ، مما يدل على أن الاستبيان يتميز بدرجة كبيرة من الاستقرار والثبات.

وبعد أن قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستبيان المشاركة الترويحية التطوعية أصبح في صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية، حيث اشتملت عباراته على عدد (٣٩) عبارة موزعة على أربعة محاور، ويتم الإجابة على عبارات الاستبيان من خلال ميزان ثلاثي (نعم وتأخذ ثلاث درجات- إلى حد ما وتأخذ درجتان- لا وتأخذ درجة واحدة) (ملحق ٣).

المعاملات العلمية لاستبيان جودة الحياة:

أولاً: صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الاستبيان في صورته الثانية (ملحق ٥) على عدد (١٠) من السادة المحكمين وذلك في الفترة من ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٢م الي ٢٧ / ٣ / ٢٠٢٢م وقد أسفرت النتائج عن قبول المحاور بعبارتها.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب صدق استبيان جودة الحياة على أفراد العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وذلك في الفترة من ٢٨ / ٣ / ٢٠٢٢م الي ٢ / ٤ / ٢٠٢٢م وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للمحور كما يوضحه الجدولين (٩ ، ١٠)

جدول (٩) صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور استبيان جودة الحياة ن = ٢٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
المحور الأول: الصحة الجسمية									
١	*.٦٠١	٣	*.٥٨٣	٥	*.٦٨٢	٧	*.٦١٠	٩	*.٧٦٥
٢	*.٥٩٤	٤	*.٥٦٦	٦	*.٦٩٨	٨	*.٥٢٢		
المحور الثاني: الصحة النفسية									
١	*.٥٣٩	٤	*.٧٣٥	٧	*.٥٢٦	١٠	*.٦١٥	١٣	*.٥٤٧
٢	*.٥٧٧	٥	*.٥٢٧	٨	*.٥٩٤	١١	*.٧٣٣		
٣	*.٦٣٩	٦	*.٦٤٤	٩	*.٥٣٠	١٢	*.٥١٠		

المحور الثالث: الصحة الاجتماعية

١	*.٠٦٣١	٣	*.٠٤٥٧	٥	*.٠٥١٢	٧	*.٠٦٠٤	٩	*.٠٥١٩
٢	*.٠٥٢٤	٤	*.٠٣٦٨	٦	*.٠٦٩٧	٨	*.٠٥٢٠	١٠	*.٠٦٨٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً، مما يدل على صدق الاستبيان فيما وضع من أجله.
جدول (١٠) معامل الارتباط بين محاور جودة الحياة والدرجة الكلية للاستبيان $n = 20$

م	المحاور	وحدة القياس	معامل الارتباط
١	الصحة الجسمية	درجة	*.٠٨٢٤
٢	الصحة النفسية	درجة	*.٠٨١٠
٣	الصحة الاجتماعية	درجة	*.٠٧٨٩
	الاستبيان ككل	درجة	*.٠٨٢٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للمحور ثم حساب معامل الارتباط لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً، وهذا يدل على أن المحاور مرتبطة باستبيان جودة الحياة ككل.

ب- حساب ثبات استبيان جودة الحياة:

قامت الباحثة بإجراء الثبات للاستبيان على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test - Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٤/٣م الي ٢٠٢٢/٤/١٠م كما هو موضح بجدول (١١)

جدول (١١) معامل الثبات لاستبيان جودة الحياة $n = 20$

م	المحاور	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			س _١	ع _١	س _٢	ع _٢	
١	الصحة الجسمية	درجة	٢٢.٥٠	٠.٤١٣	٢٢.٧٥	٠.٣٨٤	*.٠٧١٥
٢	الصحة النفسية	درجة	٣٣.٢٥	٠.٦٩٢	٣٣.٤٠	٠.٦٨١	*.٠٧٦٠
٣	الصحة الاجتماعية	درجة	٢٤.٠٠	٠.٤٥٨	٢٤.١٥	٠.٤٤٦	*.٠٧٤٩
	الاستبيان ككل	درجة	٧٩.٧٥	١.٨٣٥	٨٠.٣٠	١.٨١٩	*.٠٧٤٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين في استبيان جودة الحياة، مما يدل على ثبات الاستبيان فيما وضع من أجله.
كما تم حساب معامل ثبات استبيان جودة الحياة على العينة الاستطلاعية السابقة وذلك

بتطبيق معامل ألفا كرونباخ's Coefficient Alpha Cronbach.

جدول (١٢) معامل ثبات استبيان جودة الحياة بتطبيق معامل ألفا كرونباخ ن = ٢٠

م	المحاور	وحدة القياس	معامل الثبات
١	الصحة الجسمية	درجة	*٠.٥٤٢
٢	الصحة النفسية	درجة	*٠.٥٢٨
٣	الصحة الاجتماعية	درجة	*٠.٥٦٣
	الاستبيان ككل	درجة	*٠.٥٣٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.005 = 0.005$ * دال عند مستوى 0.005

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ للاستبيان قد حقق قيمة قدرها 0.536 ، وهذه يدل على أن استبيان جودة الحياة على قدر من الثبات يوثق به. وبعد أن قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستبيان جودة الحياة أصبح في صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية، حيث اشتملت عباراته على عدد (٣٢) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، ويتم الإجابة على عبارات الاستبيان من خلال ميزان ثلاثي (نعم وتأخذ ثلاث درجات - إلى حد ما وتأخذ درجتان - لا وتأخذ درجة واحدة) (ملحق).

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي يشتمل على المعالجات التالية:

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الارتباط - اختبار "كا".
عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض ومناقشة النتائج الخاصة باستبيان المشاركة الترويحية التطوعية:

جدول (١٣) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي وقيمة كا^٢ وترتيب العبارات لاستجابات

أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول مميزات المشاركة الترويحية التطوعية ن = ١٦٠

الترتيب	قيمة كا ^٢ المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبرة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
٢	*٧٨.٧٦٢	٤١١	٦.٩	١١	٢٩.٤	٤٧	٦٣.٨	١٠٢	١
١٠	*٢١.٠٨٨	٣٥٣	١٦.٩	٢٧	٤٥.٦	٧٣	٣٧.٥	٦٠	٢
١	*١١٤.٩٨٧	٤٢٥	٦.٩	١١	٢٠.٦	٣٣	٧٢.٥	١١٦	٣
٦	*٣٠.٥٣٨	٣٧٤	١٣.١	٢١	٤٠.٠	٦٤	٤٦.٩	٧٥	٤
٤	*٤٧.٧٨٧	٣٩١	١٢.٥	٢٠	٣٠.٦	٤٩	٥٦.٩	٩١	٥
٥	*٣٤.٠٦٣	٣٨٠	١٥.٦	٢٥	٣١.٣	٥٠	٥٣.١	٨٥	٦
٩	*٣٠.٥٣٨	٣٦٣	١٣.١	٢١	٤٦.٩	٧٥	٤٠.٠	٦٤	٧

٧	*٢٧.٢٣٨	٣٧٣	١٥.٠	٢٤	٣٦.٩	٥٩	٤٨.١	٧٧	٨
٣	*٦٢.٧٨٧	٣٩٩	١٢.٥	٢٠	٢٥.٦	٤١	٦١.٩	٩٩	٩
٨	*٢٨.٥٥٠	٣٧٢	١٣.٩	٢٢	٤٠.٠	٦٤	٤٦.٣	٧٤	١٠
١١	*٧.٩٦٣	٣٤٨	٢٣.١	٣٧	٣٦.٣	٥٨	٤٠.٦	٦٥	١١

* قيمة كا^٢ الجدولية = ٥.٩٩ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات عينة البحث لعبارات المحور الأول مميزات المشاركة الترويحية التطوعية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥. حيث جاءت قيم كا^٢ علي النحو التالي:

- كانت كا^٢ دالة لصالح الاستجابة " نعم " لعدد (١٠) عبارات .
- وعدد (١) عبارة لصالح الاستجابة "الي حد ما".

مما يشير الي أهمية المشاركة الترويحية التطوعية حيث تعد وسيلة جيدة للإستثمار الأمثل لوقت الفراغ وتكسب الفرد مهارات جديدة وصدقات ، تحقيق الذات ، كما تعزز ممارسة الأنشطة الترويحية التطوعية الثقة بالنفس والتخلص من الإكتئاب والمشاعر السلبية وتكسب الفرد شخصية قيادية من خلال تنوع الأدوار في النشاط الترويحي التطوعي مايبين الإستقلالية والتبعية ، تؤهل الفرد للعودة للحياة سعيد وكذلك إسعاد الآخرين والتواصل معهم بشكل فعال .

ويؤيد ماسبق ماأشارت إليه تهاني عبد السلام (٢٠٠١م) أن من أهم مميزات المشاركة في الأنشطة الترويحية هو تحقيق السعادة وأن تكون هذه الأنشطة بناءه والتوجيه نحو هذه الأنشطة لشغل وقت الفراغ يساعد علي الارتقاء بمستوي الأخلاقيات والقيم . (١٠٦)

ويضيف محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (٢٠١٥م) علي أنه يمكن الإستفادة من الأنشطة الترويحية التطوعية كنشاط لوقت الفراغ في إيجاد طرق للتوجيه السليم للفرد الذي قد يساعد في إتمام عملية النجاح في شئون الحياة التي تحيط به وقد يتوقف ذلك علي الوعي بمدي أهمية هذه الأنشطة لصالح الفرد والمجتمع علي حد سواء. (١٠: ٢٥)

ويتفق ذلك مع دراسة فوزية الزبير (٢٠١٥م) (٨) بأن المشاركة في الأنشطة الترويحية التطوعية تحقق أهداف المتطوع نفسه وذلك من خلال الشعور بالسعادة لشغل وقت الفراغ والإنجاز ومعاونة المجتمع وأفراده.

جدول (١٤) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي وقيمة كا^٢ وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني أشكال المشاركة الترويحية التطوعية ن = ١٦٠

الترتيب	قيمة كا ^٢ المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبارة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
١	*٩٦.١٦٣	٤٢١	٣.١	٥	٣٠.٦	٤٩	٦٦.٣	١٠.٦	١

٣	*٨٠.٠٣٨	٤٠٩	١٠٠	١٦	٢٤.٤	٣٩	٦٥.٦	١٠٥	٢
٧	*٤٦.١٣٧	٣٩٠	١٠.٦	١٧	٣٥.٠	٥٦	٥٤.٤	٨٧	٣
٨	*٤٧.٨٦٣	٣٨٨	٨.١	١٣	٤١.٣	٦٦	٥٠.٦	٨١	٤
٥	*٦١.٣٦٣	٣٩٧	١٣.٨	٢٢	٢٤.٤	٣٩	٦١.٩	٩٩	٥
٩	*٣٥.٤١٣	٣٨١	١٥.٦	٢٥	٣٠.٦	٤٩	٥٣.٨	٨٦	٦
٤	*٦٤.٥٨٧	٤٠٣	٧.٥	١٢	٣٣.١	٥٣	٥٩.٤	٩٥	٧
٢	*٧٨.١٦٣	٤١١	٦.٣	١٠	٣٠.٦	٤٩	٦٣.١	١٠١	٨
١٠	*٥٠.٨٦٣	٣٨٠	٦.٩	١١	٤٤.٤	٧١	٤٨.٨	٧٨	٩
٦	*٥٣.١١٣	٣٩٥	٨.٨	١٤	٣٥.٦	٥٧	٥٥.٦	٨٩	١٠

* قيمة كا^٢ الجدولية = ٥.٩٩ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات عينة البحث لعبارات المحور الثاني أشكال المشاركة الترويحية التطوعية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

حيث جاءت قيم كا^٢ علي النحو التالي:

- كانت كا^٢ دالة لصالح الاستجابة نعم لعدد (١٠) عبارات.
- بينما لا توجد هناك أي إستجابات لصالح " الي حد ما " و " لا " حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الي أن المشاركة في الأنشطة الترويحية التطوعية يكون بدافع ذاتي فهي تتسم بحرية الإختيار وتمارس أثناء وقت الفراغ لما لها من تأثيرات إيجابية علي الفرد من جميع الجوانب ويقدم الفرد فيها خدمات عامة دون أي مقابل مادي وهي أنشطة قد تكون موجهة ومخطط لها مسبقاً.

ويؤيد ماسبق تهاني عبد السلام (٢٠٠١م) أن من أهم دوافع المشاركة في تلك الأنشطة أن تتوفر فيها حرية الإختيار وتعد وسيلة جيدة للاستثمار الأمثل لوقت الفراغ وتعالج مشكلة زيادة وقت الفراغ وتساهم في اكتساب مهارات جديدة بجانب الاحساس بمسئولية دعم الآخرين وخدمة المجتمع. (١: ١٠٥)

ويتفق ذلك مع دراسة علي الداوي (٢٠١٨م) (٧) بأن المشاركة في هذه الأنشطة تكسب الفرد مهارات جديدة وزيادة الخبرة وشغل وقت الفراغ في أشياء مفيدة تجلب له البهجة والسعادة وتكسبه احترام الآخرين ودعمهم وخدمة المجتمع.

جدول (١٥) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي وقيمة كا^٢ وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثالث حقوق ومسئوليات المشاركة الترويحية التطوعية ن = ١٦٠

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	قيمة كا ^٢ المحسوبة	الترتيب
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
١	١٠٧	٦٦.٩	٤٧	٢٩.٤	٦	٣.٨	٤٢١	٢
٢	٩٨	٦١.٣	٥٩	٣٦.٩	٣	١.٩	٤١٥	٤
٣	١٠٨	٦٧.٥	٤٥	٢٨.١	٧	٤.٤	٤٢١	٢م
٤	٦٢	٣٨.٨	٧١	٤٤.٤	٢٧	١٦.٩	٣٥٥	١٢
٥	٩٤	٥٨.٨	٥٦	٣٥.٠	١٠	٦.٣	٤٠٤	٥
٦	٥٣	٣٣.١	٩٢	٥٧.٥	١٥	٩.٤	٣٥٨	١١
٧	٩٤	٥٨.٨	٥٦	٣٥.٠	١٠	٦.٣	٤٠٤	٥م
٨	٧٠	٤٣.٨	٦٧	٤١.٩	٢٣	١٤.٤	٣٦٧	٨
٩	٦٦	٤١.٣	٧٢	٤٥.٠	٢٢	١٣.٨	٣٦٤	١٠
١٠	٦٩	٤٢.٥	٦٨	٤٣.١	٢٣	١٤.٤	٣٦٥	٩
١١	١١١	٦٩.٤	٤٤	٢٧.٥	٥	٣.١	٤٢٦	١
١٢	٧٦	٤٧.٥	٥٧	٣٥.٦	٢٧	١٦.٩	٣٦٩	٧

* قيمة كا^٢ الجدولية = ٥.٩٩ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات عينة البحث لعبارات المحور الثالث حقوق ومسئوليات المشاركة الترويحية التطوعية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥. حيث جاءت قيم كا^٢ علي النحو التالي:

- كانت كا^٢ دالة لصالح الاستجابة "نعم" لعدد (٩) عبارات.

- وعدد (٣) عبارات لصالح الاستجابة "الي حد ما".

كما يتضح من جدول (١٤) أن العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٥، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢) وعددها (٩) عبارات حصلت علي قرار تقويم "مرتفع" لصالح الإستجابة "نعم" مما يشير الي أن المشاركة الترويحية التطوعية تساهم في تعزيز ثقافة التطوع بالجامعة ويتم تكليف الأفراد المشتركين بالأنشطة بأدوار ومهام محددة ويتطلب منهم فهم العمل المكلف به وتنفيذه كما أنه يشارك في التخطيط لهذه الأنشطة ولا بد أن يثق في الإخصائيين القائمين بالأنشطة، يقترح طرق مناسبة لتنفيذ بعض المهام داخل النشاط، يحترم القرارات والمواعيد المقررة للنشاط وإحترام طبيعة عمل الآخرين. بينما حصلت العبارات أرقام (٤، ٦، ٩) وعددها (٣) عبارات حصلت علي قرار تقويم "مرتفع" لصالح الإستجابة "الي حد ما" مما يشير الي ضرورة توعية الأفراد المشاركين في الأنشطة الترويحية التطوعية بأن يطلب المساعدة من الإخصائيين عند الحاجة لها وأن يحضر الإجتماعات الخاصة بالأنشطة

المشترك بها وكذلك ضرورة استخدام التسهيلات المتاحة بالجامعة لخدمة الأنشطة .
ويتفق ذلك مع دراسة علي الداوي (٢٠١٨م) (٧) بأن لابد وان يفهم المتطوع بوضوح رسالة المنظمه وأهدافها ، ان يوكل لكل متطوع العمل الذي يتناسب مع امكاناته وقدراته.

جدول (١٦) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي وقيمة كا^٢ وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الرابع الأنشطة المفضلة للمشاركة الترويحية التطوعية ن = ١٦٠

الترتيب	قيمة كا ^٢ المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبارة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
١	*٩٥.٢٦٣	٤٢٠	٤.٤	٧	٢٨.٨	٤٦	٦٦.٩	١٠٧	١
٢	*٨٢.٢١٢	٤١٣	٦.٣	١٠	٢٩.٤	٤٧	٦٤.٤	١٠٣	٢
٣	*٨١.٦١٣	٤١٣	٥.٦	٩	٣٠.٦	٤٩	٦٣.٨	١٠٢	٣
٤	*٦٤.٩٦٢	٤٠٣	٦.٣	١٠	٣٥.٦	٥٧	٥٨.١	٩٣	٤
٥	*٣٦.٢٣٨	٣٨٢	١٣.١	٢١	٣٥.٠	٥٦	٥١.٩	٨٣	٥
٦	*٥٩.١٥٠	٣٩٨	٦.٣	١٠	٣٨.٨	٦٢	٥٥.٠	٨٨	٦

* قيمة كا^٢ الجدولية = ٥.٩٩ * دال عند مستوى ٠.٠٠٥ .

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات عينة البحث لعبارات المحور الرابع الأنشطة المفضلة للمشاركة الترويحية التطوعية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥. حيث جاءت قيم كا^٢ علي النحو التالي:

- كانت كا^٢ دالة لصالح الاستجابة نعم لعدد (٦) عبارات.
 - بينما لا توجد هناك أي إستجابات لصالح " الي حد ما " و " لا " حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥
- ويتضح مما سبق أن الشباب في هذا العمر وخاصة طلاب الجامعة يفضلون المشاركة في عدة أشكال أو مجالات للأنشطة الترويحية التطوعية كالقيام بالأعمال الإنسانية من مساعدة محتاج وزيارة المرضى وتقديم المساعدات لكبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك الأنشطة المتعلقة بالبيئة ، والأنشطة الرياضية والكشفيه من مسابقات ومسكرات خدمه العامة ، والأنشطة الترويحية التطوعية في المجال الديني كالإعانات المادية والمعنوية للفقراء.

ويتفق ذلك مع نتائج فوزية الزبير (٢٠١٥م) (٨) بأن أهم الأعمال التطوعية التي يفضل الطالب الجامعي المشاركة فيها هو الحفاظ علي البيئة وبرامج رعاية المعاقين وتقديم العون للمؤسسات العاملة في مجال رعاية كبار السن والطفولة.
وفي هذا الصدد يشير كمال درويش ومحمد الحماحمي (٢٠٠٧م) الي أن الأنشطة

الترويحية التطوعية تعتبر بأنواعها المختلفة الأساس الذي يبني عليه قضاء وقت الفراغ فهي المجالات الفعلية لممارسة أنشطة وقت الفراغ حيث يتحقق للفرد ما اكتسبه من مهارات وقدرات وخبرات تعلمها وتدريب علي ممارستها في نطاق إمكاناته البدنية والعقلية والنفسية والتي تمكنه من ممارستها كأنشطة ترويحية لقضاء وقت الفراغ بطريقة إيجابية والشعور بالسعادة والرضا. (١٠٨:٩)

عرض ومناقشة النتائج الخاصة باستبيان جودة الحياة :

جدول (١٧) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي وقيمة كا^٢ وترتيب العبارات لاستجابات

أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول الصحة الجسمية ن = ١٦٠

الترتيب	قيمة كا ^٢ المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبارة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
١	*٥٨.٢١٣	٣٩٧	٦.٣	١٠	٣٩.٤	٦٣	٥٤.٤	٨٧	١
٢	*٥٣.٤١٣	٣٨١	٦.٣	١٠	٤٩.٤	٧٩	٤٤.٤	٧١	٢
٩	*١٦.٧٣٨	٣٥٨	١٨.١	٢٩	٤٠.٠	٦٤	٤١.٩	٦٧	٣
٣	*٤١.٤١٣	٣٧٦	٩.٤	١٥	٤٦.٣	٧٤	٤٤.٤	٧١	٤
٤	*٥٨.٢٨٧	٣٦٩	٦.٩	١١	٥٥.٦	٨٩	٣٧.٥	٦٠	٥
٨	*٢٢.٦٦٣	٣٦١	١٥.٦	٢٥	٤٣.١	٦٩	٤١.٣	٦٦	٦
٥	*٢٣.٧١٣	٣٦٨	١٥.٦	٢٥	٣٨.٨	٦٢	٤٥.٦	٧٣	٧
٦	*٢٩.٤٨٨	٣٦٧	١٣.١	٢١	٤٤.٤	٧١	٤٢.٥	٦٨	٨
٧	*٢٩.٦٣٨	٣٦٦	١٣.١	٢١	٤٥.٠	٧٢	٤١.٩	٦٧	٩

* قيمة كا^٢ الجدولية = ٥.٩٩ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات عينة البحث لعبارات المحور

الأول الصحة الجسمية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

مما يشير الي أن الأفراد الممارسين للأنشطة الترويحية يتمتعن بصحة جيدة ، ويؤدين

الواجبات اليومية بدون تعب ، ويشعرون بالنشاط والحيوية ويلتزم بالعدد من العادات

المرتبطة بالحفاظ علي الصحة والتغذية الجيدة ، ويتمتعن بمستوي جيد من اللياقة البدنية

والقوام الرشيق وعدم المعاناه من البدانه ، والنوم ليلا دون الاحساس بالأرق.

ويؤكد محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (٢٠١٥م) علي أن ممارسة أوجه الأنشطة

الترويحية تؤدي الي تطوير حالة الصحة العامة للجسم وتنمية اللياقة البدنية وتجديد كل من

النشاط وحيوية الجسم وفقاً لنوع الجهد المبذول لممارسة أوجه النشاط ، مما يؤدي الي

الوقاية والاقبال من فرص التعرض للعديد من أمراض نقص الحركة. (٩١:١٠)

جدول (١٨) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي وقيمة كاً وترتيب العبارات لاستجابات

أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني الصحة النفسية ن = ١٦٠

الترتيب	قيمة كاً المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبارة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
١	*١٠٢.٤٦٢	٤٢٣	٤.٤	٧	٢٦.٩	٤٣	٦٨.٨	١١٠	١
٢	*٩٣.٠١٣	٤١٩	٤.٤	٧	٢٩.٤	٤٧	٦٦.٣	١٠٦	٢
٤	*٨٤.٧٦٣	٤١٥	٤.٤	٧	٣١.٩	٥١	٦٣.٨	١٠٢	٣
٨	*٦٣.٦٥٠	٤٠٢	٦.٣	١٠	٣٦.٣	٥٨	٥٧.٥	٩٢	٤
٦	*٧٢.٦٥٠	٤٠٨	٦.٣	١٠	٣٢.٥	٥٢	٦١.٣	٩٨	٥
٩	*٦٢.٤١٢	٤٠١	٦.٣	١٠	٣٦.٩	٥٩	٥٦.٩	٩١	٦
١٣	*١٦.٦٦٢	٢٨٤	٤٠.٦	٦٥	٤١.٣	٦٦	١٨.١	٢٩	٧
٥	*٨٢.٨٨٨	٤١٤	٤.٤	٧	٣٢.٥	٥٢	٦٣.١	١٠١	٨
٣	*٨٩.٣٣٧	٤١٧	٥.٠	٨	٢٩.٤	٤٧	٦٥.٦	١٠٥	٩
١٢	*٥٤.١٦٣	٣٩١	٦.٣	١٠	٤٣.١	٦٩	٥٠.٦	٨١	١٠
١٠	*٦٠.١٦٢	٣٩٩	٦.٣	١٠	٣٨.١	٦١	٥٥.٦	٨٩	١١
١١	*٥٨.٢٨٧	٣٩٨	٦.٩	١١	٣٧.٥	٦٠	٥٥.٦	٨٩	١٢
٧	*٧٠.٩٦٢	٤٠٧	٦.٣	١٠	٣٣.١	٥٣	٦٠.٦	٩٧	١٣

* دال عند مستوى ٠.٠٥

* قيمة كاً الجدولية = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة كاً المحسوبة لاستجابات عينة البحث لعبارات المحور

الثاني الصحة النفسية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

مما يشير الي أن الأفراد الممارسين للأنشطة يشعرون بالسعادة والحب وإحترام الآخرين

، ولديهم القدرة في التغلب علي العديد من مخاوف الفشل في حياتهم وعلي مظاهر القلق

والتوتر ، والقدرة علي الانجاز وإثبات الذات وتحسين نوعية الحياة . كما يشعرون بالرضا

النفسى عن الذات ويشعرون بالثقة في النفس لأن سلوكهم غير عدواني مع الآخرين ، كما أن

لديهم القدرة علي الاسترخاء والتوازن النفسي.

ويتفق ذلك علي ما أشار اليه كمال درويش ومحمد الحماحي (٢٠٠٧م) أن من

أهداف ممارسة الأنشطة الترويحية التخلص من التوتر العصبي وإتاحة الفرص للتعبير عن

الذات والإسترخاء والثقة بالنفس والاسترخاء والرضا عن الذات وأن الصحة النفسية ترتبط

ب عوامل السعادة والرضا عن الحياة وتحسين جودتها . (٩:١٨٢)

جدول (١٩) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي وقيمة كا^٢ وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثالث الصحة الاجتماعية ن = ١٦٠

الترتيب	قيمة كا ^٢ المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبارة
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
٢	*٨٨.٢١٢	٤١٧	٣.١	٥	٣٣.١	٥٣	٦٣.٨	١٠٢	١
١٠	*٢٦.٤٨٧	٣٢٢	٢٣.١	٣٧	٥٢.٥	٨٤	٢٤.٤	٣٩	٢
٦	*٥٢.٨٥٠	٣٨٦	٦.٣	١٠	٤٦.٣	٧٤	٤٧.٥	٧٦	٣
٨	*١٤.٧٨٧	٣٥٨	١٩.٤	٣١	٣٧.٥	٦٠	٤٣.١	٦٩	٤
٧	*٥٢.٩٦٣	٣٨٣	٦.٣	١٠	٤٨.١	٧٧	٤٥.٦	٧٣	٥
٣	*٩٠.٠١٢	٤١٦	٦.٩	١١	٢٦.٣	٤٢	٦٦.٩	١٠٧	٦
٤	*٧٥.٣٨٨	٤٠٩	٧.٥	١٢	٢٩.٤	٤٧	٦٣.١	١٠١	٧
١	*١١٠.٣٣٧	٤٢٧	٣.١	٥	٢٦.٩	٤٣	٧٠.٠	١١٢	٨
٩	*٤٢.١٦٣	٣٥٦	١١.٩	١٩	٥٣.٨	٨٦	٣٤.٤	٥٥	٩
٥	*٧٤.٧١٢	٤٠٨	٣.١	٥	٣٨.٨	٦٢	٥٨.١	٩٣	١٠

* قيمة كا^٢ الجدولية = ٥.٩٩ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات عينة البحث لعبارات المحور

الثالث الصحة الاجتماعية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

مما يشير الي أن الأفراد الممارسين للأنشطة : يشعرون بأن لديهم القدرة علي التفاعل الاجتماعي مع الزملاء ، وأن لديهم القدرة علي تغيير نمط حياتهم الاجتماعية الي الأفضل والقدرة علي التغلب علي العزلة الاجتماعية ، القدرة علي التواصل الاجتماعي مع الآخرين . وأن يكونوا أكثر تفاعلاً مع زملائهم عند المشاركة معهم في أداء العمل الجماعي ، وأن لديهم القدرة علي خدمة الآخرين والقدرة علي تكوين علاقات صدراقة مع الآخرين.

وتؤيد ماسبق **تهاني عبد السلام (٢٠٠١م)** بأن الإنسان يكون اجتماعياً بطبيعته وأن الترويح يوفر له الفرص بأن يكون جزءاً من مجتمعه ، وأن أوجه نشاط الترويح تهدف الي تكوين العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات بين الأفراد وأن تلك الأوجه من النشاط تعتمد علي التعاون وليس علي المنافسه. (١: ١١٦)

ثالثاً: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمعاملات الارتباط بين محاور استبيان المشاركة

الترويحية ومحاور استبيان جودة الحياة

جدول (٢٠) معاملات الارتباط بين محاور استبيان المشاركة الترويحية ومحاور استبيان جودة الحياة لدى بعض طلاب جامعة الزقازيق ن=١٦٠

المحاور	الصحة الاجتماعية	الصحة الاجتماعية	الصحة الاجتماعية	استبيان جودة الحياة
مميزات المشاركة الترويحية التطوعية	*٠.٦٢٦	*٠.٥٢٤	*٠.٥٥٣	*٠.٦٣٩
أشكال المشاركة الترويحية التطوعية	*٠.٦١٢	*٠.٥٦٢	*٠.٤٩٥	*٠.٥٤٣
حقوق ومسئوليات المشاركة الترويحية التطوعية	*٠.٦٥٧	*٠.٦٤٢	*٠.٦٥٠	*٠.٥٦٤
الأنشطة المفضلة للمشاركة الترويحية التطوعية	*٠.٦١٩	*٠.٥٨٧	*٠.٦٠٨	*٠.٦٣٣
استبيان المشاركة الترويحية التطوعية	*٠.٦٥٨	*٠.٦٢٥	*٠.٦١٠	*٠.٦١٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٥٩ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢٠) وجود علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين محاور استبيان المشاركة الترويحية ومحاور استبيان جودة الحياة لدى بعض طلاب جامعة الزقازيق.

وقد يرجع ذلك الي أن المشاركة في الأنشطة الترويحية التطوعية يؤكد مدي ادراك الطلاب ووعيمهم بأهمية تلك المشاركة حيث أنها تتميز بفوائد كثيرة اهمها الشعور بالسعادة والرضا عن حياتهم لاشباع رغباتهم الصحية و النفسية والاجتماعية مما يساعدهم في الاستقرار النفسي وتحسين جودة الحياة .

ومن أهداف المشاركة في الأنشطة الترويحية التطوعية أنها تتيح الفرص للتعرف علي مشكلات المجتمع واحتياجاته مما يساهم في تبني هذه المشكلات وحلها سواء من خلال الجامعة أو أي مؤسسة أخرى حيث أن هذه المشاركة تكون من أجل الاحساس بالسعادة لمساعدة الآخرين وتعلم خبرات مختلفة والتعامل مع أفراد من ثقافات ومجموعات جديدة.

ويتفق ذلك مع محمود عبدالحليم (٢٠٠٦م) (١١) بأنه يوجد مستوي مرتفع في الرضا وتحسين جودة الحياة عند المشاركة في أنشطة من شأنها جعل الفرد يستثمر وقت فراغه بشكل مفيد من خلال التفاعل مع الآخرين والشعور بالانجاز.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً الإستخلاصات:

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينه وأدوات جمع البيانات، توصلت الباحثة للإستخلاصات الآتية:

١-مستوي المشاركة الترويحية التطوعية لدى طلاب جامعة الزقازيق "مرتفع" .

٢-مستوي جودة الحياة لدى طلاب جامعة الزقازيق "مرتفع" .

٣-توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين المشاركة الترويحية التطوعية و جودة الحياة لدى

طلاب جامعة الزقازيق .

ثانياً التوصيات:

- ١- التركيز علي جميع الجوانب المعرفية والقيمه التطبيقية للأنشطة الترويحية التطوعية.
- ٢-التعريف بالبرامج والأنشطة الترويحية التطوعية التي توفرها الجامعة بشكل دوري من خلال تخصيص أيام تطوعية خلال الفصل الدراسي وذلك لتحقيق توعية أكبر بالثقافة التطوعية.
- ٣-تنظيم زيارات ميدانية لمؤسسات المجتمع للتعرف علي برامجها التطوعية مما يساهم في تفهم ومعايشة الطلاب لاحتياج هذه المؤسسات ولإيجاد التعاون فيما بينهم.
- ٤- توعية الطلاب بأهمية الأنشطة الترويحية التطوعية من خلال الندوات والمؤتمرات.
- ٥-توافر برامج خاصة لتدريب المتطوعين قبل تكليفهم بالعمل.
- ٦-إصدار مطويات للتعريف بأهمية الأنشطة الترويحية التطوعية ومجالاتها.
- ٧-تفعيل الدور الاعلامي من أجل إبراز أهمية وقيمة الأنشطة الترويحية التطوعية.
- ٨-توفير الدعم والتمويل الحكومي للأنشطة الترويحية التطوعية.

المراجع

أولاً المراجع العربية:

- ١- تهاني عبد السلام محمد : الترويج والتربية الترويحية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ م .
- ٢- خنساء خلف : جودة الحياة لدي المرشدين التربويين وعلاقتها بالذكاء الإنفعالي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، العراق ، ٢٠١١م .
- ٣- راشد الباز : الشباب والعمل التطوعي ، مجلة كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض ، ٢٠٠٢م .
- ٤- صالح بن حمد التويجري: المواطنه وتعزيز العمل التطوعي ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ٢٠٢٠م .
- ٥- صفاء سند : جودة الحياة والصحة النفسية ، مؤسسة يسطرون للطباعة والنشر ، ٢٠٢٠م .
- ٦- عبدالله اليوسف : العمل التطوعي ثقافة وسلوك إنساني ، مطابع الرجاء ، الخبر - السعودية ، ٢٠٢١م .
- ٧- علي الداوي : الشباب والعمل التطوعي التتموي ، كلية الآداب ، جامعة سوهاج ، العدد (٤٦) ، الجزء الثاني ، ٢٠١٨م .

- ٨- فوزية الزبير : تفعيل مشاركة الطالبة الجامعية بالعمل التطوعي داخل الجامعات السعودية ، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية ، المجلد الأول ٢٠١٥ م .
- ٩- كمال درويش ، محمد الحماحمي : رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ ، ط ٦ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٧ م .
- ١٠- محمد محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز: الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٨، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٥م.
- ١١- محمود عبدالحليم : مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة ، وقائع ندوة علم النفس وجودة الحياة التي أقيمت في جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان في الفترة من ١٧-١٩ ديسمبر ٢٠٠٦ م .
- ١٢- نادية جودت : جودة الحياة وعلاقتها بتقبل الذات لدي طلبة الجامعة ، رسالة دكتوراة ، قسم علم النفس التربوي ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، العراق ٢٠٠٨م.
- ١٣- هيام خليل : المشاركة في جماعات التطوع وتنمية المسؤولية الاجتماعية ، المؤتمر العلمي الرابع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١م.
- ثانياً المراجع الأجنبية:

- 14- **balamurugan&malik** : The Happiness and Human strength _A positive psychological Analysis ,international journal of Advanced Research , 164- 169,2015.
- 15-**Edward Abasimi, Xiaosong Gai**: character strengths and life satisfaction of high school students ,international journal of applied psychology , vol, 7 No.2,2017.
- 16- **F,Marcia and B,Michael** : appling Theories of institutional Helping to informal volunteering : Motives ,role identity ,and prosaically , university of south florida ,Tampa , FL, USA, SOCIAL BEHAVIOR And PERSONALITY,35,1,101-114A,2007.
- 17- **Reine,g.Lancon. C,tucci,S,Sapin.C,and Auquie**: Depression and subjective Quality of life in chronic phase schizophrenia patients .act psychiatric ascandinavica .vol .(108) 2003.
- 18- **H,Lesley and other** : The importance of motives for participation near the youth,vol.25no.3,Doi:10.1177/0268580909360297,2010.

ثالثاً شبكة المعلومات الدولية:

- 19- <https://www.maannews.net/news/217461.html>.

ملخص البحث

المشاركة الترويحية التطوعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى بعض طلاب

جامعة الزقازيق

م.د/ سمر عبدالله أحمد البصيلي

هدف البحث إلى التعرف على المشاركة الترويحية التطوعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى بعض طلاب جامعة الزقازيق، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث، وقد أجرت الدراسة على طلاب الكليات المختلفة المشاركين في الأنشطة الترويحية التطوعية بإدارات رعاية الطلاب بجامعة الزقازيق والبالغ عددهم (١٨٠) طالب للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢م، تم سحب عينه استطلاعية عشوائية عددها (٢٠) طالب، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان المستخدم، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية عددها (١٦٠) طالب، وإستخدمت الباحثة إستمارتى إستبيان كأدوات جمع البيانات.

وكانت أهم النتائج:

- ١-مستوي المشاركة الترويحية التطوعية لدى طلاب جامعة الزقازيق "مرتفع" .
- ٢-مستوي جودة الحياة لدى طلاب جامعة الزقازيق "مرتفع" .
- ٣-توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين المشاركة الترويحية التطوعية و جودة الحياة لدى طلاب جامعة الزقازيق .

Abstract**Voluntary Recreational Participation and its Relationship to Quality of Life**

Dr. Samar Abdallah Ahmade El-Bosily

The aim of study identifying voluntary participation and its relationship to quality of life. College students must participate in the voluntary recreational activities in the Student Welfare Departments of Zagazig University, which numbered (180) university students from 2021-2022 AD. A random exploratory sample (20) students was drawn, against the roving (160) students, and the researcher used a two questionnaire as a tools for data collection.

The most important results were:

- 1- The level of voluntary recreational participation among Zagazig University students is "high".
- 2- The level of quality of life for Zagazig University students is "high".
- 3- There is a positive correlation between voluntary recreational participation and quality of life among Zagazig University students