

فاعلية استخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة في تعلم بعض أنشطة درس التربية الرياضية للتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م. د/ علياء علي محمد علي الخولي

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

مقدمة ومشكلة البحث:

أدت ثورة الاتصالات التكنولوجية والتي نتجت عن التقدم الهائل في مجال الإلكترونيات عامة وفي الكمبيوتر خاصة الى ظهور المستحدثات التقنية Technological Advancements في مجال التعليم سواء في الجانب الفكري او الجانب الإجرائي التنفيذي بدا" من التعليم المنفرد individualized Instruction وتكنولوجيا الوسائل المتعددة multimedia technology ومراكز مصادر التعلم learning resource canter ومؤتمرات الفيديو video conferencing وتبعاً لكل هذه المتغيرات تأثرت كل عناصر الموقف التعليمي بهذه المستحدثات فتغير دور المعلم من ناقل للمعرفة الى مسهل لعملية التعلم فهو يصمم بيئة التعلم ويشخص مستويات طلابه ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الاهداف المطلوبة كما تغير دور المتعلم نتيجة لظهور المستحدثات التقنية فلم يعد متلقياً سلبياً بل اصبح نشطاً ايجابياً واصبح التعلم متمركزاً حوله لاحول المعلم كما تأثرت المناهج الدراسية بظهور المستحدثات التقنية وشمل هذا التأثير عناصر المنهاج من اهداف ومحتوى وطرق اساليب التحديث والأنشطة وطرق عرضها واساليب تقويمها. (٢٠١٥:٢٢١)

ويشير عبدالله يحيى آل محيا (٢٠٠٦) الى ان التعلم الإلكتروني يعتبر من أهم الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والتي ادت الى تغيير في دور المعلم من كونه المصدر الوحيد للمعلومات والمعرفة الى دور الموجه والمنظم للخبرات التعليمية والميسر لعملية التعلم والمصمم للمواقف التعليمية وهذا التغيير في الادوار يتطلب منا إعادة النظر في تطوير نظمنا التعليمية ومناهجنا الدراسية وبرامج إعداد المعلمين لكي تستوعب هذه المعرفة وتكنولوجياها. (١٩٥:١٨)

ويعرفه حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م) بأنه تقديم المحتوى التعليمي (الإلكتروني) عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته الى المتعلم بشكل يتيح له امكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة وكذا امكانية اتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط. (٢٤:٧)

وتعد السقالات التعليمية من الاستراتيجيات التي يمكن أن تسهم بفاعلية في تنميته التعلم

المتعمق، وهي مصطلح مجازي اخذ من عملية البناء، حيث أن السقالات تبنى حول المبنى لتسهيل عمل العمال أثناء عمليات البناء أو الاصلاح، أما في التربية فقد ابتكرت السقالات لتدعيم عملية التعلم لدى الأطفال، وتقام السقالات بواسطة المعلم، وتعتبر السقالات التعليمية أدوات تدعيمية يختارها المعلم يمتد بها الى مهارات المتعلم، وتكون هي الوسيلة التي تسمح للمتعلم بإنجاز مهمته بنجاح، فيبدأ أولاً بالتلميذ، ثم يبدأ في البناء عليه، ويقدم المساندة اللازمة لكي يستخدمها المتعلم لتقليل الفجوة بين متطلبات المهمة ومستوى المهارة لدى المتعلم (٢٨:٦)

فالسقالات التعليمية هي إحدى التطبيقات التربوية للنظرية البنائية التي تفترض أن التعلم يحدث من خلال إتاحة الفرصة للتلاميذ لربط المعرفة الجديدة بما تعلموه سابقاً (٣١:٣٠٣-٣١٨)

ويشهد عصرنا الحالي طفرة هائلة في ظهور المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالعملية التعليمية لذلك ظهرت الحاجة إلى توظيف تلك المستحدثات التكنولوجية والاستفادة منها في التعليم، وتطوير أداء المعلم والمتعلم حيث يقع العبء الأكبر على العنصر البشري في توظيف التكنولوجيا ولا بد من استثمار هذه العقول البشرية وذلك بتطويرها وبناءها وتجديدها بما يتناسب مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم حيث ظهرت العديد من المصطلحات والتي منها التعلم الإلكتروني Learning-E والجامعات الافتراضية Virtual universities ومن أبرز المصطلحات التي ظهرت تكنولوجيا التعلم النقال technology learning Mobile الذي يخلق فرصاً حقيقية لتفاعل الطالب مع المادة التعليمية وإمكانية التعلم في المكان والزمان الذي يتناسب مع كل طالب عبر الأجهزة اللاسلكية التي يمتلكونها لنقل خبرات ومهارات الوسائط المتعددة الإلكترونية. (١٢:٣)

ويشير جمال الدهشان ومجدى يونس (٢٠٠٨) أن التعلم النقال شكل من أشكال التعليم الإلكتروني ولكنه يعتمد على الأجهزة اللاسلكية مثل الهواتف النقالة، والهواتف الذكية، حيث أنه يخلق فرصاً عديدة لإحداث التفاعل وإجراء التعلم التعاوني بين الطلاب وبعضهم وبين الطلاب والمعلم والذي لا تحققه بعض الطرق الأخرى بهذه الكفاءة العالية ويتيح التعلم النقال للمتعلم إمكانية التواصل السريع مع شبكه المعلومات في أي وقت وأي مكان، كما يسهل عملية تبادل المعلومات بين المتعلمين وإرسال استفساراتهم للمعلم من خلال الرسائل، ويعتبر الحجم الصغير للأجهزة التي يتم التعلم من خلالها أحد أهم ما يميزها ويسهل عملية التعلم من خلالها كما أن أسعار تلك الأجهزة منخفضة نسبياً وفي متناول معظم الطلاب وهذه الأجهزة سهلة الاستخدام والتنقل وذات قدرة تخزينية عالية ولذا يعتبر التعلم النقال ذات أثر إيجابي كبير في العملية التعليمية. (٣:٥)

وفي الواقع يمتاز التعليم الإلكتروني بقدرته على تطويع الابتكارات التقنية وتوظيفها

لخدمة التعليم، وتعد تقنية (code QR) من بين تلك التقنيات الحديثة التي تم تصميمها لأغراض تجارية ثم سرعان ما انتقلت لحقل التعليم لا سيما مع انتشار استخدام أجهزة الهواتف الذكية في التعليم والتي شاع استخدامها فيما عرف بـ "التعلم النقال" بشكل واسع، وهو ما أتاح فرصة لتوظيف تقنية الـ (QR Code) في التعليم). (١: ٢٤)

وتعد شفرة الاستجابة السريعة (Code response Quick) أحد تطبيقات تكنولوجيا النانو التي تستخدم للتأكد من هوية منتج أو سلعة ما، وهي تستخدم حالياً عدة استخدامات في الحياة العملية في شتى المجالات الزراعية و الصناعية والعلمية والتسويق حتى وصلت إلى مجال المكتبات والمعلومات، ومن الاستخدامات الجيدة لهذه الأكواد هي خدمة التشفير حيث يمكنك استخدام أي تطبيق من تطبيقات (QR Code) في تحويل أي نص أو عنوان أو رابط إلى رمز (QR Code) ومن ثم إرساله كأبي صورة عادية، وعند استلامه يقوم الطرف الآخر بوضع الباركود على نفس البرنامج في هاتف ليقوم البرنامج بفك تشفير الرمز وإظهار النص الأصلي المرسل. (٣٧)

وتعتبر مسابقات الميدان والمضمار من المسابقات التي تحتاج إلى مواصفات خاصة من أجل تحقيق الانجاز الرياضي أو تطوير مستوى الأداء والذي يعتمد بشكل كبير على المعلم والمتعلم، ولتحقيق ذلك يفرض علينا البحث عن الأساليب والطرق والتمرينات والتدريبات العلمية الصحيحة التي يمكن استخدامها و التي تصلنا إلى الهدف وبأقصى الطرق وإدخالها من الناحية العلمية والعملية في تعليم مسابقات الميدان والمضمار. (٢٥: ٣٣)

وترى الباحثة ان المهارات الأساسية من اهم اركان مختلف الرياضات وأكثرها حساسية، فهي عادة تأخذ الوقت الأطول على مدار فترات التعليم، وتأخذ الكثير من الجهد والتفكير، ولا غنى عنها للمبتدئ او المتعلم حيث انها الأساس الذي يطمح ان يتمكن منها بدرجة كبيرة من الوصول الى الاهداف المرجوة من عملية التعليم في المهارات المختلفة.

وترى الباحثة انه على الرغم من تعدد أساليب التدريس، وما طرأ عليها من تقدم كبير تشهده دول العالم المتقدم الا أنه من الملاحظ استمرار اعتماد تعلم مهارات الأنشطة التعليمية على الطرق التقليدية، حيث لا يزال استخدام الأساليب الحديثة محدود للغاية، وان الاعتماد على الطرق المتبعة في تعليم مهارة الوثب الطويل في العاب القوى في درس التربية الرياضية تعتمد على مصدر واحد فقط وهو المعلم الذى يقوم بالشرح وأداء النموذج دون ادنى مشاركة فعلية من المتعلمين في الموقف التعليمي ودون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم وايضا هناك صعوبة في الاتصال بين المعلم والمتعلم أثناء تلقى مراحل تعليم المهارات وبالتالي تقل درجة استيعاب المتعلم وإجادته للمهارات اثناء التعليم.

فالمعلم لا يأخذ في الاعتبار بالتعليم العصري الذي يواكب العصر التعليمي الذي نعيش فيه الان والذي يركز على استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية والمفكر فيها ومن هذه الأساليب التكنولوجية الحديثة السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة.

لم تعد العملية التعليمية في ظل استخدام تقنيات التعليم، تقتصر على نقل المعرفة، والمعلومات من المعلم للطالب، بل أصبح المعلم مطالب بالبحث عن استراتيجيات تعليمية حديثة تتمحور حول الطالب، بحيث تقوم هذه الاستراتيجيات على التفاعل المباشر الإيجابي بين الطالب وتقنيات التعليم بتوجيه من المعلم، وتعد السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة أحد الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام الطالب للتقنيات التعليمية، وتوظيفها في عملية تعلمه، فهو يعمل على زيادة التفاعل بين المعلم والطالب وبين الطلاب بعضهم البعض، كما تعد السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة أحد الحلول التقنية لتنمية الاداء المهارى عند التلميذات ومن هذا المنطلق اصبح لابد عن مواكبة التقدم العلمي في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال تعلم المهارات الحركية فقد اتجهت الباحثة الى ضرورة استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة وجعل المتعلم اكثر فاعلية في العملية التعليمية من خلال مواقف التدريس الايجابية.

فالسقالات التعليمية تم تصميمها بالتقنيات (الثابتة والمتحركة) من خلال صور ومقاطع فيديو ونصوص مكتوبة في كتيب باستخدام كود الاستجابة السريعة (QR Code) التي تعمل علي رفع مستوى الأداء المهارى لدي التلميذات، وهذا ما دعي الباحثة الي اجراء الدراسة الحالية للتعرف على تأثير استخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة على تعلم مهارة الوثب الطويل للتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

هدف البحث:

يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة ومعرفة تأثيره على:

- مستوى التحصيل المعرفي واستمارة تقييم مستوي أداء مهارة الوثب الطويل لتلميذات الصف الأول الاعدادي من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي.

- الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات تجاه البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات تجاه البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة في تعلم مهارة الوثب الطويل.

مصطلحات البحث:

• السقالات التعليمية: عرفها wood et al

بأنها عمليات الدعم التي تقدم للمتعلمين من أجل مساعدتهم على حل المشكلات وإنجاز المهام والأهداف المرجوة، بحيث تقدم لهم بعد قيامهم بمحاولات غير مدعومة لتمكينهم من إنجاز المهام المستهدفة. (٣٨)

عرفها سعيد بن سحيم الغامدي (٢٠١٦م) بأنها "تقديم الدعم والتوجيهات للمتعلم أثناء تعلمه لإكسابه المهارات التي تمكنه من اكمال التعلم بمفرده" (٩:١٣)

• تعريف اجرائي:

تري الباحثة أنها هي عمليات الدعم التي تقدم للتلاميذ من اجل مساعدتهم على حل المشكلات وإنجاز المهام لتحقيق الأهداف المرجوة والتي تقدم لهم لتخطى محاولات غير مدعومة لتمكينهم من انجاز التعلم بمفرده.

• كود الاستجابة السريعة (QR code)

- " اختصار لجملة (Code Response Quick) وترجمتها كود الاستجابة السريع وهي شفرة مختزلة في صورة مربعة مكونة من نقاط أو خيوط مرتبة رقمياً يمكن قراءتها لاحقاً بواسطة جهاز معد لقراءة تلك الرموز. (١)

الدراسات المرجعية :

(١)دراسة سعيد زاري **Saeed Zare** (٢٠١٠) بعنوان " تأثير نظام التعلم النقال

التفاعلي الذكي على العملية التعليمية"، بهدف التعرف على نظام التعلم النقال التفاعلي الذكي وتأثيره الإيجابي على العملية التعليمية، و تم استخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها ٢٤ طالب، وقد أظهرت نتائج البحث أن استخدام نظام التعلم النقال التفاعلي الذكي له تأثيره الإيجابي على العملية التعليمية. (٣٥)

(٢) دراسة **Shih et al.,** (٢٠١٠) بعنوان " استخدام وتطوير السقالات التعليمية لتطوير مهارات التعلم الذاتي في المرحلة الابتدائية"، بهدف التعرف على استخدام وتطوير السقالات

التعليمية لتطوير مهارات التعلم الذاتي في المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، واشتملت الدراسة على (٨٥) تلميذ وتم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وتوصلت النتائج إلى فعالية السقالات على تعلم التنظيم والتعلم الذاتي لدى التلاميذ، بالإضافة الى تطوير مهارات التلاميذ، وزيادة الثقة بالنفس بشكل أكبر. (٣٦)

(٣) دراسة **Molenaar, et al (٢٠١١)** بعنوان "سقالات الأنشطة المعرفية للمجموعات الصغيرة باستخدام (الافاتار) الصور الرمزية"، بهدف التعرف على اثر تطبيق السقالات التعليمية باستخدام (الافاتار) الصور الرمزية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٥١,٣٣٩) تلميذ في المرحلة الابتدائية من (٥٤) مدرسة ابتدائية في محاولة لإثبات أن هناك أثر للسقالات التعليمية على تعلم التلاميذ، حيث تم تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وتوصلت النتائج إلى أن المجموعة التجريبية التي طبقت عليها السقالات التعليمية كان أداؤها أفضل من المجموعة الضابطة، حيث أحرزت تفوق أكاديمي في اختبارات المعرفة، كما أظهرت النتائج أن السقالات ساعدت التلاميذ على تطوير العمليات المعرفية وقدراتهم الإدراكية، كما ساعدت السقالات التعليمية في تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات التي تواجههم، وتطوير مهاراتهم المعرفية. (٣٣).

(٤) دراسة **حسن ربحي مهدي (٢٠١٤)** بعنوان "فاعلية التعلم النقال بخدمة SMS في تحسين القابلية لاستخدامه في التعليم الجامعي لدى طلبة جامعة الأقصى"، بهدف التعرف على تأثير التعلم النقال بخدمة SMS في تحسين القابلية لاستخدامه في التعليم الجامعي لدى طلبة جامعة الأقصى، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٤٠) طالب، وقد أظهرت نتائج البحث التأثير الإيجابي للبرنامج باستخدام التعلم النقال بخدمة SMS في تحسين القابلية لاستخدامه في التعليم الجامعي لدى طلبة جامعة الأقصى. (٨)

(٥) دراسة **عمرو صابر حمزة، محمد جمعه ضوى (٢٠١٨)** بعنوان "تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية على التفكير الابتكاري وتعلم بعض المهارات الاساسية في المباراة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، بهدف التعرف على تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية على التفكير الابتكاري وتعلم بعض المهارات الاساسية في المباراة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بواقع مجموعتين احدهما ضابطه والاخرى تجريبية، واشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية، وكانت أهم النتائج أن استراتيجيات السقالات التعليمية أثرت إيجابياً على تحسين التفكير الابتكاري، وأن استراتيجيات السقالات التعليمية أثرت إيجابياً على تحسين بعض مهارات المباراة لدى طلاب الكلية. (٢٠)

(٦) دراسة **مريم عبد الرحيم المتحمي (٢٠١٨)** بعنوان "أثر نمط سقالات التعلم المرنة في

المقررات الإلكترونية على التفكير الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية"، بهدف الكشف عن طبيعة العلاقة بين أفراد عينة الدراسة لطالبات المجموعة التجريبية في مقياس مهارات التنظيم الذاتي لدى طالبات الصف الأول بالمرحلة الثانوية باختلاف أنماط سقالات التعلم (المرنة والثابتة) في المقررات الإلكترونية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي بواقع مجموعتين تجريبيتين إحداهما درست بسقالات التعلم الثابتة والأخرى بسقالات التعلم المرنة، وكانت أهم النتائج أن سقالات التعلم في المقررات الإلكترونية لها أثر على مهارات التنظيم الذاتي والتفكير الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية. (٢٧)

(٧) دراسة ماجدة أبو اليزيد الغباشي (٢٠٢١) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام سقالات التعلم بتقنية الانفوجرافيك في تعلم بعض مهارات رياضات المضرب، بهدف التعرف على تأثير استخدام السقالات التعليمية بتقنية الانفوجرافيك في تعلم رياضة تنس الطاولة ورياضة كرة السرعة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم الثلاث مجموعات مجموعتان تجريبية ومجموعة ضابطة، واشتملت العينة على (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية وكانت أهم النتائج أن السقالات التعليمية بتقنية الانفوجرافيك أثرت إيجابياً على تعلم مهارات تنس الطاولة وكرة السرعة. (٢٣)

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية بواسطة القياس القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث تلميذات الصف الأول الإعدادي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهن (٢٠) تلميذة للمجموعة التجريبية يطبق عليهن البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة، وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهم (٢٠) تلميذة، وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات المستخدمة في الدراسة.

والجدول رقم (١) يوضح اعتدالية بيانات أفراد العينة لمُتغيرات النمو (الطول - السن - الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء)، والقدرات البدنية (القدرة - السرعة - المرونة - الرشاقة - التوافق) واختبار التحصيل المعرفي واستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة الوثب الطويل قيد

الدراسة.

جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمُتغيرات النمو والقدرات العقلية (الذكاء) والقدرات البدنية واختبار التحصيل المعرفي واستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل والاختبار المعرفي قيد الدراسة (ن=٢٠)

م	المتغيرات	درجة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	السن	سنة	١٢.٩٤١	١٢.٤٠٠	٠.٢٠٠	٠.٨٣٦
٢	الوزن	كجم	٤٦.٩٠٠	٤٧.٠٠٠	٠.٧٠٩	٠.١٤٥
٣	الطول	سم	١٤٨.٩٠٠	١٤٩.٠٠٠	٠.٧٠٩	٠.١٤٥
٤	القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	٤٠.٦٢٥	٤١.٥٠٠	٠.٣٧٨	١.٠٥٨ -
٥	القدرة	سم	١.٣١٩	١.٣٢٠	٠.٣٧٤	١.٠٥٣ -
٦	سرعة	ث	١٠.٣٠٨	١٠.٢٥٠	٠.٣٧٣	٠.٤٤٧ -
٧	مرونة	سم	٦.٩٨٣	٦.٩٩٠	٠.٣٧٠	٠.٠٠٩
٨	رشاقة	ث	٧.٦٦٠	٧.٦٠٠	٠.٣٦٩	٠.٤٥٨
٩	توافق	ث	٨.٢٨٧	٨.٣٢٥	٠.٣٧٧	٠.٠٠٨
١٠	محور القانون	درجة	٢.٩٠٠	٣.٠٠٠	٠.٧٤٤	١.١٢٨ -
١١	المحور المهاري	درجة	٣.٢٠٠	٣.٠٠٠	١.١١٤	١.٠٠٤ -
١٢	المجموع الكلي	درجة	٦.١٠٠	٦.٠٠٠	١.٦٩١	١.٣٤٤ -
١٣	مرحلة الاقتراب	درجة	٢.٥٠٠	٢.٠٠٠	٠.٥٩٩	٠.٧٥٢
١٤	مرحلة الارتقاء	درجة	٢.١٠٠	٢.٠٠٠	٠.٥٩٠	٠.٠١٥ -
١٥	مرحلة الطيران	درجة	١.٦٥٠	٢.٠٠٠	٠.٥٣٣	٠.١١١ -
١٦	مرحلة الهبوط	درجة	٢.٥٢٥	٣.٠٠٠	٠.٦٧٨	٠.٠٩٤ -
١٧	المجموع الكلي لمستوى الأداء المهاري لمراحل للوثب الطويل	درجة	٨.٧٧٥	٨.٥٠٠	١.٨٧٤	٠.٢٢١

يتضح من جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في مُتغيرات النمو (السن، الوزن، الطول)، واختبار القدرات العقلية (الذكاء)، والقدرات البدنية (القدرة، السرعة، المرونة، الرشاقة، التوافق)، ودرجات محور القانون والمحور المهاري، والمجموع الكلي لدرجات الاختبار المعرفي، واستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمراحل الوثب الطويل، والمجموع الكلي لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمراحل الوثب الطويل قيد الدراسة، كما يتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ومعامل التقاطح ما بين (± 3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

مواد المعالجة التجريبية

واشتملت على ما يلي:

أولاً: وسائل جمع البيانات:

استندت الباحثة في جمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي إلى الأدوات والوسائل التالية:

- معدلات النمو:

*العمر الزمني من واقع سجلات التلميذات بالمدرسة تم حساب العمر الزمني لأقرب سنة.

*الطول بالسنتيمتر باستخدام الريستاميتير لقياس الطول.

*الوزن بالكيلو جرام باستخدام الميزان الطبي.

- القدرات العقلية (اختبار الذكاء): ملحق (ب)

قامت الباحثة باختيار اختبار الذكاء للصغار والكبار إعداد سامية لطفى الأنصاري (٢٠٠٨م) حيث يشتمل هذا الاختبار علي (٦٠) سؤالاً يتضمن عدداً من العمليات العقلية التي تتمثل في تكلمة سلاسل عددية، التمييز بين الأشكال، إدراك معاني الأشكال، إدراك معاني الكلمات، وإدراك علاقات قائمة بين سلسلة حروف أو أرقام أو استدلال عددي، ويتم الإجابة عنهم في (٤٥) دقيقة، (٩)، وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار لأنه مؤسس علي اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد من (١٢) سنة إلي الرشد، وعدل بما يتفق مع البيئة العربية.

- المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء):

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث.

- صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

قامت الباحثة باستخدام اختبار دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإيجاد صدق اختبارات القدرات العقلية (الذكاء) قيد الدراسة، وجدول (٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في اختبارات قياس القدرات البدنية قيد البحث.

جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في اختبار

قياس مستوى القدرات العقلية (الذكاء) قيد الدراسة

م	المتغيرات	الإرباعي الأدنى (ن=٦)		الإرباعي الأعلى (ن=٦)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١.	القدرات العقلية (الذكاء)	٣.٠١١	٣٥.١٦٦	٢.٦٣٩	٤.٨٣٣	٤.٧٩٢	٠.٠٠١	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبار القدرات العقلية (الذكاء)، قيد الدراسة، مما يشير إلى صدق الاختبار.

- ثبات اختبار قياس مستوى القدرات العقلية (الذكاء):

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبار القدرات العقلية (الذكاء)، باستخدام طريقة تطبيق

الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق وجدول (٣) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث.

جدول (٣) قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في

اختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث

م	المتغيرات	التطبيق الأول (ن=٢٠)		التطبيق الثاني (ن=٢٠)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١.	القدرات العقلية (الذكاء)	٣١.٥٠٠	٣.٩٦٦	٣١.٢٥٠	٣.٧٦٧	٠.٢٥٠	٠.٩٨٨	٠.٠٩٦

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث، مما يشير الى ثبات الاختبار.

-اختبارات قياس القدرات البدنية: ملحق (ج)

قامت الباحثة باستخدام مجموعة من الاختبارات حيث قامت بعرضها على مجموعة من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ملحق رقم (أ) التي تقيس القدرات البدنية بواقع اختبار لكل قدرة بدنية، وبعد أخذ رأي الخبراء، تم اختيار الاختبارات التي تتميز بسهولة التطبيق ومناسبتها للمرحلة السنوية قيد البحث.

وللتحقق من المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية (القدرة- السرعة- المرونة- الرشاقة- التوافق) قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية -معامل الصدق و معامل الثبات، - لاختبار قياس القدرات البدنية التي تم تحديدها من خلال آراء الخبراء على عينة قوامها (٢٠) تلميزة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث.
- صدق اختبارات قياس القدرات البدنية:

قامت الباحثة باستخدام اختبار دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإيجاد صدق اختبارات القدرات البدنية (القدرة، السرعة، المرونة، الرشاقة، التوافق)، الخاصة بمستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد الدراسة، وجدول (٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في اختبارات قياس القدرات البدنية قيد البحث.

جدول (٤) قيمة معامل الصدق بين الإرياعي الأدنى والإرياعي الأعلى في اختبارات قياس القدرات البدنية قيد البحث

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطات	الارياعى الأدنى (ن=٦)		الارياعى الأعلى (ن=٦)		المتغيرات	م
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٠٠٠	٩.٧٠٤	٠.٧٩٥	٠.١٤٤	١.٨٢٠	٠.١٣٩	١.٠٢٥	القدرة	القدرات البدنية
٠.٠٠٠	١٠.١٢١	٠.٧٠٥	٠.١٣٦	١١.٧٥٥	٠.١٠٢	١١.٠٥٠	سرعة	
٠.٠٠٠	٧.٦٨٥	٠.٨٤٧	٠.١٩١	٧.٤٦٨	٠.١٩٠	٥.٥٢١	مرونة	
٠.٠٠٠	٨.٥٩٦	١.٠٣٨	٠.٢٧١	٩.٢٦٨	٠.١١٨	٨.٢٣٠	رشاقة	
٠.٠٠٠	١٠.٠٢٨	١.٥٧٧	٠.١٧٧	١٠.١٠٥	٠.٣٤١	٨.٥٢٨	توافق	

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرياعي الأعلى والإرياعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبارات قياس القدرات البدنية (القدرة، السرعة - المرونة - الرشاقة - التوافق) قيد البحث، مما يشير الى صدق اختبار قياس القدرات البدنية قيد الدراسة. ثبات اختبارات قياس القدرات البدنية:

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبارات قياس القدرات البدنية، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول ٢٠٢١/٢/٢٨ م وإعادة التطبيق ٢٠٢١/٣/٧ م حيث طُبقت اختبارات قياس القدرات البدنية، وجدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث.

جدول (٥) قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في اختبارات قياس القدرات البدنية قيد البحث

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطات	التطبيق الثاني (ن=٢٠)		التطبيق الاول (ن=٢٠)		المتغيرات	م
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٢٠٠	٠.٩٧٤	٠.٠٢٠	٠.٣٤٠	١.٤٤٠	٠.٣٧٤	١.٤٦٠	القدرة	١.
٠.١٠٩	٠.٧٢٧	٠.٠٨٢	٠.٢٩٤	١١.٤٠٢	٠.٢٨٩	١١.٤٨٤	سرعة	٢.
٠.٢٤٠	٠.٨٥٧	٠.٠٥٦	٠.٣٧١	٧.٠٤٧	٠.٤٠١	٧.١٠٣	مرونة	٣.
٠.١٦٣	٠.٧٥٠	٠.١٠١	٠.٤٤٥	٨.٧٣٧	٠.٤٢٤	٨.٨٣٨	رشاقة	٤.
٠.٠٨٣	٠.٨٤٣	٠.١٥٠	٠.٦٢٧	٩.٣٦٩	٠.٥٢٦	٩.٥١٩	توافق	٥.

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبارات قياس القدرات البدنية (القدرة - السرعة - المرونة - الرشاقة - التوافق) قيد الدراسة، مما يشير الى ثبات اختبارات

القدرات البدنية.

- اختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل:- ملحق (د)

قامت الباحثة بتصميم اختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي لدي تلميذات الصف الأول الاعدادي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارة الوثب الطويل وقد تم إتباع الخطوات التالية عند تصميم:

- **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف الاختبار إلي قياس مستوى التحصيل المعرفي لدي تلميذات الصف الأول الاعدادي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارة الوثب الطويل والخاصة بجزء القانون لمهارة الوثب الطويل.

- **صياغة مفردات الاختبار:** قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (٥١) مفردة مقسمة علي محاور الاختبار حيث راعت الباحثة عند صياغة المفردات أن تكون لكل مفردة معني واحد محدد ولغتها صحيحة وعدم استخدام الكلمات التي تجمع أكثر من معني والابتعاد عن المفردات الصعبة وأن تتميز بالوضوح والبساطة والسهولة والدقة العلمية.

- **تعليمات الاختبار:** تعد تعليمات الاختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه، حيث يترتب عليها وضوح الهدف المطلوب من التلميذة الوصول إليه من خلال الاختبار كما تم مراعاة توضيح كيفية الإجابة علي مفردات الاختبار

- **تحديد نوع الأسئلة:** قامت الباحثة بتحديد نوع الأسئلة وقد راعت تنوع الأسئلة حيث جاءت في مجملها من نوع الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد وذلك لقياس مستوى التحصيل المعرفي لتلميذات الصف الأول الاعدادي .

-إعداد الصورة الأولية للاختبار:

وقد قامت الباحثة بعرضه للاختبار على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، ومسابقات الميدان والمضمار ببعض كليات التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

- الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار.

- مناسبة مفردات الاختبار للأهداف الموضوعية.

- وضوح تعليمات الاختبار.

- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات.

-: **تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح**

روعي عند تصحيح الاختبارات تعطي درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل

إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٤٥) درجة، وكذلك تم إعداد مفتاح تصحيح لتسهيل عملية التصحيح.

وقامت الباحثة باستخدام بعرض اختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل على مجموعة من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ملحق رقم (أ) للتعرف على مدى مناسبة الاختبار لعينة البحث، وما إذا كان يقيس مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل، وأتفق الخبراء على حذف المحور التاريخي لنظر لعدم مناسبه مع المرحلة السنية، كما وافق الخبراء على محور القانون، والمحور المهاري، وجاء اختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل في صورته النهائية (٤٥) مفردة مقسمة علي محاورين القانون و المهاري. ملحق (د)

- حساب المعاملات العلمية للاختبار: قامت الباحثة بحساب المعاملات الآتية للاختبار:
- معامل السهولة والصعوبة والتمايز لمفردات الاختبار.
- زمن الاختبار.
- صدق وثبات الاختبار.

ولحساب معامل السهولة والصعوبة والتمايز لمفردات الاختبار، زمن الاختبار، والتحقق من المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية - معامل الصدق ومعامل الثبات، لاختبار التحصيل المعرفي بعد الاخذ بأراء الخبراء على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث.

- وقامت الباحثة بحساب مُعامل السهولة والصعوبة لمفردات باستخدام المعادلة:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد التلميذات اللاتي أجابن إجابة صحيحة على كل مفردة}}{\text{عدد التلميذات الكلي}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يُساوي الواحد الصحيح ويمكن تمثيل العلاقة بالمعادلة التالية:

$$\text{مُعامل السهولة} = ١ - \text{مُعامل الصعوبة.}$$

$$\text{مُعامل الصعوبة} = ١ - \text{مُعامل السهولة.}$$

$$\text{مُعامل التميز لمُفردات الاختبار باستخدام التباين} = \text{مُعامل السهولة} \times \text{مُعامل الصعوبة.}$$

والجدول (٦) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتميز للاختبار التحصيل المعرفي

لمهارة الوثب الطويل قيد الدراسة.

جدول (٦) معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٤	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٥	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٢
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٣
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٧	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٤
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٨	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٥
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٩	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٦
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٠	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٧
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٣١	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٨
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٢	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٩
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٣	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٠
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٤	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١١
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٣٥	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٢
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٦	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٣
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٧	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١٤
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٨	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٥
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٩	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٦
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٤٠	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١٧
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٤١	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٨
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٢	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٩
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٤٣	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٠
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤٤	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢١
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٤٥	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٢٢
_____	_____	_____	_____	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٣

يتضح من جدول (٦) ان الاختبار المعرفي للوثب الطويل يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٣٥ - ٠.٧٠) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (٠.٣٠ - ٠.٦٥) وان معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.٢١ - ٠.٢٥)

كما قامت الباحثة بحساب زمن الاختبار من المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقته أول تلميذه} + \text{الزمن الذي استغرقته آخر تلميذه}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وهو ٤٠ دقيقة.

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي:

اولاً: صدق اختبار التحصيل المعرفي للوثب الطويل:

قامت الباحثة باستخدام اختبار دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإيجاد صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة، ويوضح من جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لاختبار التحصيل المعرفي في قيد الدراسة.

جدول (٧) قيمة معامل الصدق بين الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى
لاختبار التحصيل المعرفي للوثب الطويل قيد الدراسة

م	المحاور	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
٠.١	محور القانون	٢.٥٠٠	٠.٥٤٨	٥.٣٣٣	٠.٥١٦	٢.٨٣٣	٩.٢٢٠	٠.٠٠٠
٠.٢	المحور المهاري	٣.٣٣٣	١.٠٣٢	١٠.٣٣٣	٠.٨١٦	٧.٠٠٠	١٣.٠٢٤	٠.٠٠٠
٠.٢	المجموع الكلي لاختبار التحصيل المعرفي	٥.٨٣٣	١.٧٦١	١٥.٦٦٦	١.٣٧٨	٨.٠٠٠	٨.٧٦٤	٠.٠٠٠

يوضح جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في محاور اختبار التحصيل المعرفي للوثب الطويل، والمجموع الكلي لاختبار التحصيل المعرفي للوثب الطويل، مما يشير الى صدق اختبار التحصيل المعرفي للوثب الطويل قيد الدراسة.

- ثبات اختبار التحصيل المعرفي للوثب الطويل:

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول ٢٠٢١/٢/٢٨ م وإعادة التطبيق ٢٠٢١/٣/٧ م حيث طُبِّق اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة وتم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة بفارق زمني مدته أسبوع، وجدول (٨) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة.

جدول (٨) قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
لاختبار التحصيل المعرفي للوثب الطويل قيد الدراسة

م	المتغيرات	التطبيق الأول (ن=٢٠)		التطبيق الثاني (ن=٢٠)		الفرق بين المتوسطات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
٠.١	محور القانون	٣.٧٥٠	١.٢٥١	٣.٩٠٠	١.١١٩	٠.١٥٠	٠.٩٢١	٠.١٨٦
٠.٢	المحور المهاري	٦.٨٠٠	٢.٩٨٤	٦.٩٥٠	٢.٩٢٨	٠.١٥٠	٠.٩٨٦	٠.١٨٦
٠.٣	المجموع الكلي للاختبار المعرفي	١٠.٥٥٠	٣.٤٥٦	١٠.٨٥٠	٣.٤٠٧	٠.٣٠٠	٠.٩٨٢	٠.٠٥٥

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في درجات اختبار التحصيل المعرفي للوثب الطويل قيد الدراسة، مما يشير الى ثبات اختبار التحصيل المعرفي للوثب الطويل قيد الدراسة.

• استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمراحل مسابقة الوثب الطويل: ملحق (هـ)

قامت الباحثة بتصميم استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل ملحق

(هـ) وقد راعت عند تصميم الاستمارة الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من استمارة تقييم مستوى الأداء لمسابقة الوثب الطويل.
- تحديد المراحل الفنية للأداء الحركي (الاقتراب - الارتقاء - الطيران - الهبوط) وتحليل كل حركة يجب ملاحظتها أثناء الأداء.
- حساب المعاملات العلمية لاستمارة التقييم.

وقامت الباحثة بعرض الاستمارة على خبراء تخصص المناهج وطرق التدريس، والعباقرة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ملحق (أ) وذلك لتقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل .

قامت بالتحقق من المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل بحساب معامل الصدق و معامل الثبات، - للاستمارة التي تم تحديدها من خلال آراء الخبراء على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث.

- صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل:

قامت الباحثة باستخدام اختبار دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإيجاد صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد الدراسة، وجدول (٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل.

جدول (٩) قيمة معامل الصدق بين الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى لاستمارة تقييم

مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد الدراسة

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطات	الإرباعي الاعلى		الإرباعي الادنى		المتغيرات	م
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٠٣٨	٢.٣٩٠	٠.٦٦٧	٠.٥٤٧	١.٥٠٠	٠.٤٠٨	٠.٨٣٣	مرحلة الاقتراب	١.
٠.٠٤٠	٢.٣٩٠	٠.٦٦٦	٠.٤٠٨	١.١٦٦	٠.٢٤٧	٠.٥٠٠	مرحلة الارتقاء	٢.
٠.٠٣٨	٤.٣٤١	١.١٦٧	٠.٥١٦	١.٣٣٣	٠.١٠٨	٠.١٦٦	مرحلة الطيران	٣.
٠.٠٤٠	٣.١٠١	٠.٨٣٣	٠.٤٠٨	١.١٦٦	٠.١١٦	٠.٣٣٣	مرحلة الهبوط	٤.
٠.٠٠١	٣.٧٥٣	٣.٣٣٣	١.٦٠٢	٥.١٦٦	١.٤٧١	١.٧٣٣	المجموع الكلي لمستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل	٥.

يوضح جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في مستوى مراحل الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل، والمجموع الكلي لمستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل، مما يشير الى صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمراحل الوثب الطويل قيد الدراسة.

ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة الوثب الطويل:

قامت الباحثة بحساب ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة الوثب الطويل ، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق، وجدول (١٠) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاستمارة تقييم

جدول (١٠) قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاستمارة تقييم

مستوى الأداء المهارى للوثب الطويل قيد الدراسة

م	المتغيرات	التطبيق الاول (ن=٢٠)		التطبيق الثاني (ن=٢٠)		الفرق بين المتوسطات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	مرحلة الاقتراب	١.١٥٢	٠.٣٦٥	١.١٠٢	٠.٤٤٦	٠.٠٥٠	٠.٨٦٦	٠.٣٣٠
٢	مرحلة الارتقاء	٠.٧٥٥	٠.٤٤٣	٠.٨٥٥	٠.٣٦٥	٠.١٠٠	٠.٧٢٧	٠.١٦٣
٣	مرحلة الطيران	٠.٤٥٣	٠.٥٠٩	٠.٥٥٣	٠.٥١٠	٠.١٠٠	٠.٨٢٨	٠.١٦٣
٤	مرحلة الهبوط	٠.٦٠٨	٠.٥٠١	٠.٧٠٨	٠.٤٦٩	٠.١٠٠	٠.٨٨٢	٠.١٦٣
١	المجموع الكلى لمستوى الأداء المهارى للوثب الطويل	٢.٩٦٨	١.٠٩٨	٣.٢١٨	١.٠٧٠	٠.١٥٠	٠.٨١٩	٠.٣٣٠

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في درجات استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمراحل الوثب الطويل قيد الدراسة، مما يشير الى ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمراحل الوثب الطويل.

استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة: ملحق (و)

قامت الباحثة بتصميم استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة وتم اتباع الخطوات التالية:

هدف الاستمارة: تهدف هذه الاستمارة إلي استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية للتميزات نحو البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة في تعلم مهارة الوثب الطويل.

- تحديد مفردات الاستمارة وصياغتها: قامت الباحثة بصياغة مفردات الاستمارة وقد بلغ عددها (١٠) مفردة بصورة مبدئية وقد راعت الباحثة أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومحددة ومفهومة ولا تكون مركبة تتضمن أكثر من معنى واحد حتى لا تؤدي إلى التداخل وتقوم التلميذات بإبداء الرأي نحو عبارات الاستمارة وفق ميزان تقدير ثلاثي..
- اختيار المفردات الصالحة للاستمارة: للتأكد من العبارات ومدي مناسبتها لما وضعت من

أجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات نحو البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة، تم عرض الصورة الأولى لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية علي مجموعة من الخبراء.

وقد تراوحت الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات قيد البحث بين (٨٠% - ١٠٠%) حول مفردات استمارة الآراء والانطباعات نحو البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة.

- إعداد الاستمارة للتطبيق (الصورة النهائية): تم إعداد الاستمارة بطريقة الأوزان الثلاثة (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) بحيث تكون درجات العبارات الموجبة (١،٢،٣) وفي العبارات السالبة العكس (٣،٢،١).

- المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة:

ولحساب المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية - معامل الصدق ومعامل الثبات، لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية بعد الاخذ بآراء الخبراء على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث.

اولاً: معامل الصدق:

لإيجاد صدق استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة في تعلم مهارة الوثب الطويل تم تطبيقها على عينة المجموعة التجريبية بعد أسبوعين من تنفيذ البرنامج التعليمي في يوم الاربعاء الموافق ٢٤/٣/٢٠٢١م ، وتم استخدام المقارنة الطرفية (الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى)، وجدول (١١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي الاربعى الأعلى والاربعى الأدنى لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية قيد الدراسة.

جدول (١١) قيمة معامل الصدق بين الإربعى الأدنى والإربعى الأعلى لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي تعلم مهارة الوثب الطويل باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة

قيمة (ت)	الأربعى الأعلى		الأربعى الأدنى		درجة القياس	الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١١.٤٣٠	١.٥٢	٣٦.٤٠	٠.٨٩٤	٤٥.٤٠	درجة	الآراء والانطباعات الوجدانية

قيمة ت عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٦

يتضح من جدول (١١) أن قيمة (ت) المحسوبة في استمارة الآراء والانطباعات

الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت ٢.٠٦ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل علي أن الفروق دالة إحصائيا عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلي صدق الاختبار.

ب - ثبات الاستمارة:

لحساب ثبات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة في تعلم بعض مهارة الوثب الطويل تم تطبيقها علي عينة المجموعة التجريبية بعد أسبوعين من تنفيذ البرنامج التعليمي في يوم الاربعاء الموافق ٢٤/٣/٢٠٢١ م، وذلك بحساب معامل ألفا كرو نباخ، وجدول (١٢) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية قيد الدراسة جدول (١٢) معامل الارتباط باستخدام معامل ألفا كرو نباخ لبيان معامل الثبات لعبارة استمارة الآراء والانطباعات

الوجدانية للتلميذات نحو البرنامج التعليمي المقترح

م	الاختبار الاحصائي	معامل الارتباط
١.	معامل الفا كرو نباخ	٠.٥٤٩

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الثبات لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة باستخدام معامل ألفا كرو نباخ بلغ قيمته (٠.٥٤٩) مما يدل على ثبات الاستمارة.

• **بناء وتصميم الكتيب التعليمي باستخدام تقنية كود الاستجابة السريعة (QR Code)**
قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة التي تناولت بناء وتصميم الكتيبات التعليمية وكذلك الدراسات التي تناولت استخدام الهواتف المتحركة في التعليم للتعرف على كيفية بناء وتصميم الكتيب التعليمي باستخدام تقنية رمز الاستجابة السريعة (QR code)

وتمر مرحلة التصميم والاعداد بمجموعة من المراحل وهي:

مرحلة تنظيم محتوى الكتيب:

في ضوء عملية التفاعل بين التلميذة والبرمجية قامت الباحثة بتنظيم محتوى الكتيب إلى ثلاثة أجزاء هي :-

الجزء الأول: التعليمات:

وفي هذا الجزء تقوم الباحثة بالترحيب بالتلميذات للبدء في تصفح الكتيب، كما يتم عرض مجموعة من التعليمات التي من خلالها توضح الباحثة كيفية التفاعل مع أجزاء الكتيب وكيفية قراءة الأكواد الموضحة داخله، مع وجود سؤال عشوائي تم بناءه باستخدام الكود للتعرف

على إمكانية التلميذة في قراءة الأكواد بطريقة صحيحة.
الجزء الثاني: المقدمة:

وهو الجزء الذي تعرض فيه الباحثة جزء تمهيدي عن المحتوى التعليمي الذي سوف تقوم بتقديمه ويتضمن معلومات نظرية عن رياضة الوثب الطويل في ألعاب القوى بالإضافة الى جزء عن تاريخه وبعض القوانين المتعلقة بالمهارة وفقا للمنهاج الوزاري، كما يحتوى على مجموعة من الملاحظات والإرشادات الهامة للتلميذة المفيدة في عملية تعلم تلك المهارة، وتعتبر هي النقطة الفاصلة بين التعليمات والمحتوي التعليمي.

الجزء الثالث: المحتوى التعليمي

في هذا الجزء يتم عرض المحتوى التعليمي الخاص بالمهارة قيد البحث (وفق المنهج الدراسي المحدد من قبل الوزارة) حيث يتضمن الاتي:-

- تعريف ومقدمة عن المهارة.
- الخطوات الفنية للمهارة.
- فيديو يوضح طريقة اداء المهارة (ويتم ذلك عن طريق كود الاستجابة السريعة (QR code) المعد لذلك يتم قراءته باستخدام الهاتف النقال.
- فيديو لبعض التدريبات التعليمية المتدرجة (نشاط تطبيقي) والتي تساعد التلميذة علي تعلم وتثبيت وإتقان المهارة ويتم ذلك عن طريق كود الاستجابة السريعة (QR code) المعد لذلك حيث يتم قراءته باستخدام الهاتف النقال.
- أسئلة للتقويم خاصة بالمهارة ويتم ذلك عن طريق كود الاستجابة السريعة (QR code) المعد لذلك يتم قراءته باستخدام الهاتف النقال.

مرحلة إنتاج الكتيب:

وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية:-

مرحلة إنتاج النصوص:

استخدمت الباحثة برنامج Words Microsoft في تحرير النص الخاص بالكتيب الإلكتروني وراعت الباحثة أنواع وأحجام الخطوط التي يسهل قراءتها.

مرحلة إنتاج الصور:

استخدمت الباحثة برنامج Photoshop Adobe وبرنامج Acdsee في إنتاج الصور وقصها لتظهر الخطوات الفنية بصورة واضحة.

مرحلة إنتاج الفيديو:

قامت الباحثة بالاستعانة ببعض الفيديوهات من على شبكة المعلومات الانترنت ثم قامت

بتجزئة المهارة عن طريق برنامج Maker Movie windows مرحلة انتاج الأكواد:

بعد انتهاء الباحثة من الاعدادات الخاصة بإنتاج الأجزاء النظرية والمحتوي قامت الباحثة بإعداد الأكواد الخاصة بالمهارة قيد البحث عن طريق الدخول على موقع تصنيع الأكواد (com.generator- (WWW.qr - code) فمن خلال الكود تقوم التلميذة بتمرير كاميرا الهاتف النقال عليها باستخدام تطبيق الهاتف الذكي (QR Reader) الذي يتم تنزيله من خلال (Play Store) من تطبيقات جوجل فيظهر على الشاشة المحتوى المراد عرضه سواء كان محتوى نظري او صورة أو فيديو، وبعدها تقوم التلميذة بتنفيذ ما يطلب منها.

البرنامج التعليمي المقترح: ملحق (ز)

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي المقترح لتعلم مهارة الوثب الطويل:

خطوات إعداد البرنامج التعليمي:- تضمنت المراحل التالية:

- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي: إكساب جوانب التعلم لمهارة الوثب الطويل للتلميذات الصف الأول الاعدادي من خلال البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة.

-أسس وضع البرنامج: حرصت الباحثة على مراعاة مجموعة من الأسس عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
- أن يتميز البرنامج بالتنوع والبساطة.
- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب.
- أن يتميز البرنامج بالتنشويق والبعد عن الملل ويجذب اهتمام التلميذات لموضوع التعلم.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد.
- مراعاة توفير المكان والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصاً على سلامة التلميذات.

تحديد محتوى البرنامج:

قد تضمن البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة لتعلم مهارة الوثب الطويل وتم توضيح المهارة من خلال خطوات تعليمية موضحة بالفيديو وصور مسلسلية للمهارة.

تحديد الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج: استخدمت الباحثة الإمكانيات التالية لتنفيذ البرنامج:

ملعب للوثب طويل - موبيل - كتيب مهارة الوثب الطويل

أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدمت الباحثة أسلوب التعلم الذاتي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة لتعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث.

- تحديد الإطار العام لاستخدام البرنامج:

قامت الباحثة بوضع (٤) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع وكان زمن

الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة بإجمالي زمن كلي لتطبيق البرنامج (٣٦٠) دقيقة.

قيادات التنفيذ للبرنامج: قامت الباحثة بتنفيذ وحدات البرنامج.

- طرق وأساليب تقويم البرنامج: استخدمت الباحثة أساليب تقويم البرنامج كالتالي:

- التقويم القبلي - التقويم الختامي

رابعاً: مراحل السقالات التعليمية:

- مرحلة التهيئة.

- تقديم النموذج التدريسي.

- الممارسة الجماعية لمحتوى علمي ومهام متنوعة.

- إعطاء تغذية راجعة.

- زيادة مسئوليات المتعلم.

- إعطاء ممارسة مستقلة لكل متعلم.

وللتحقق من مدي مناسبة البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود

الاستجابة السريعة، تم عرض البرنامج علي مجموعة من الخبراء.

وقد تراوحت الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محتوى البرنامج التعليمي باستخدام

السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة قيد البحث بين (٩٠% - ١٠٠%) حول

خطوات إعداد البرنامج التعليمي وتحديد الهدف العام التعليمي، ومناسبة محتوى البرنامج،

والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج، وأسلوب التدريس المستخدم، وطرق وأساليب تقويم البرنامج،

واصبح البرنامج في صورته النهائية ملحق (ز)

الدراسة الأساسية:

- القياسات القبليّة:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للمتغيرات قيد البحث قامت الباحثة

بإجراء القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية والبالغ عددهن (٢٠) تلميذة في متغيرات (معدلات

النمو - اختبار القدرات العقلية - اختبارات القدرات البدنية - اختبار التحصيل المعرفي - استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل).

إجراء الدراسة الأساسية :

القياسات القبليّة :

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للمتغيرات المستخدمة قيد البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات الدراسة علي المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (٢٠) تلميذة في (معدلات النمو - اختبار القدرات العقلية - القدرات البدنية - التحصيل المعرفي - شكل الداء المهاري (قيد البحث) كل ذلك في الأربعاء الموافق ١٠ / ٣ / ٢٠٢١م تنفيذ الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المُعد باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة لتعلم مهارة الوثب الطويل علي عينة البحث في الفترة من يوم الأحد الموافق ١٤ / ٣ / ٢٠٢١م إلي يوم الأحد الموافق ١٨ / ٤ / ٢٠٢١م .

- القياسات البعديّة:

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح قامت الباحثة بتطبيق القياسات البعديّة لمجموعة البحث التجريبية، وذلك للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل، والآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة وذلك في الأربعاء الموافق ٢١ / ٤ / ٢٠٢١م.

عرض ومناقشة النتائج:

بعد الانتهاء من تطبيق تجربة الدراسة، وإجراء القياس البعدي لمستوى التحصيل المعرفي وأداء مهارة الوثب الطويل لدى تلميذات المرحلة الابتدائية قيد الدراسة، وقد جاءت النتائج علي النحو التالي:

• عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول للدراسة:

الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة

م	المحاور	القياس القبلي (ن=٢٠)		القياس البعدي (ن=٢٠)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
١	محور القانون	٢.٩٠٠	٠.٧٤٥	١٢.٨٠٠	١.٥٧٦	٩.٩٠٠	٢٩.٥٩٦	٠.٠٠٠	٠.٩٤٥
٢	المحور المهاري	٣.٢٠٠	١.١١٩	٢٦.٦٠٠	٢.٦٦٤	٢٣.٤٠٠	٣٤.٠٥٠	٠.٠٠٠	٠.٩٧٢
٣	المجموع الكلي للاختبار المعرفي	٦.١٠٠	١.٦٣٧	٣٩.٤٠٠	٢.٧٩٨	٣٣.٣٠٠	٤٥.٣٢٧	٠.٠٠٠	٠.٩٨٢

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في محاور اختبار التحصيل المعرفي للوثب الطويل، والمجموع الكلي للاختبار المعرفي للوثب الطويل، لصالح القياس البعدي، وحجم تأثير لمحور القانون بلغ (٠.٩٤٥)، وحجم تأثير للمحور المهاري بلغ (٠.٩٧٢)، وحجم تأثير للمجموع الكلي للاختبار التحصيل المعرفي للوثب الطويل بلغ (٠.٩٨٢) وهو حجم تأثير عالٍ.

جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للوثب الطويل قيد الدراسة

م	المتغيرات	القياس القبلي (ن=٢٠)		القياس البعدي (ن=٢٠)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
	مرحلة الاقتراب	٢.٥٠٠	٠.٦٨٦	٤.٥٥٠	٠.٥١٠	٢.٠٥٠	٩.١٨٩	٠.٠٠٠	٠.٧٤٢
	مرحلة الارتقاء	٢.١٠٠	٠.٦٤٠	٤.٤٥٠	٠.٥١٠	٢.٣٥٠	١٢.٠١٠	٠.٠٠٠	٠.٨١٢
	مرحلة الطيران	١.٦٥٠	٠.٤٤٤	٣.٦٠٠	٠.٥٠٢	١.٩٥٠	١٢.٣٣٣	٠.٠٠٠	٠.٨٠٠
	مرحلة الهبوط	٢.٥٢٥	٠.٦٨٦	٣.٩٠٠	٠.٥٥٣	١.٣٧٥	٦.٨٦٦	٠.٠٠٠	٠.٨٨٥
	المجموع الكلي لمستوى الأداء المهاري لمراحل للوثب الطويل	٨.٧٧٥	١.٩٨٠	١٦.٥٠٠	١.٣٩٥	٧.٧٢٥	١٣.٥٨٢	٠.٠٠٠	٠.٨٤٠

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في درجات مستوى أداء مراحل الوثب الطويل، والمجموع الكلي لمستوى الأداء المهاري للوثب الطويل، لصالح القياس البعدي، وحجم تأثير لمرحلة الاقتراب بلغ (٠.٧٤٢)، وحجم تأثير لمرحلة الارتقاء بلغ (٠.٨١٢)، وحجم تأثير لمرحلة الطيران بلغ (٠.٨٠٠)، وحجم تأثير لمرحلة الهبوط بلغ (٠.٨٨٥)، وحجم تأثير للمجموع الكلي لمستوى الأداء المهاري لمراحل للوثب الطويل بلغ (٠.٨٤٠) وهو حجم

تأثير عالٍ.

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور اختبار التحصيل المعرفي للوثب الطويل، والمجموع الكلي للاختبار المعرفي للوثب الطويل، لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" ما بين (٢٩.٥٩٦ - ٤٥.٣٢٧)، وحجم تأثير تراوح بين (٠.٩٤٥ - ٠.٩٨٢) لكل من محور القانون والمحور المهاري والمجموع الكلي لاختبار التحصيل المعرفي للوثب الطويل وهو حجم تأثير عالٍ.

وتغزو الباحثة هذا التقدم في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي إلي البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة في تعلم مهارة الوثب الطويل إلي شمول وتكامل وتنظيم المحتوى المعرفي داخل الكتيب وبالإضافة إلي طريقة العرض الشيق للبرنامج التعليمي وأن استخدام كتيب كود الاستجابة السريعة التعليمية تساعد المتعلم علي التعلم الذاتي بما يتناسب مع سرعته الذاتية و استعداداته وإمكانياته مما يساعد علي اكتساب تصور ذهني وإدراك عقلي واضحاً للمعلومات المعرفية المرتبطة بمهارة الوثب الطويل، وأيضاً له أثر إيجابي علي التحصيل الدراسي ولقدرته المتميزة كنظام تخزين وعرض المعلومات المرئية والمسموعة واسترجاع قدر كبير من المعلومات، وعرضها بشكل مشوق يعمل علي استثارة وجذب الانتباه لدى التلميذات مما ينعكس علي نقل المعلومات للتلميذة بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ممكنة وسرعة تذكر المعلومات وإدراكها، حيث تكتسب التلميذة المعلومة بصورة متكاملة مخاطبة لكل حواسها، فالمعلومة مكتوبة ومصورة ومسموعة حيث أن الاتصال اللفظي المسموع بمصاحبة الاتصال المرئي المصحوب بالصوت يؤدي إلي زياده انتباه وتركيز التلميذات ويراعي الفروق الفردية بينهم، كما يحتوي علي أسئلة تمكن التلميذة من تقويم مستوى تحصيلها للمعلومات مما يؤدي إلي زيادة فاعلية العملية التعليمية وتثبيت الخبرات التعليمية لدي التلميذة.

ويذكر كلا من مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١)، علي أن استخدام تكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال التغذية الراجعة التي تؤثر تأثيراً إيجابياً في بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم والتي تؤدي إلي تحسن مواصفات الأداء وترسيخ ما يكتسبه المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية. (١٩:٢٨)

وتذكر **وفيقة حسن مصطفى** (٢٠٠١) أن استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة لها قيمتها التربوية في رفع كفاءة العملية التعليمية لما لها من تأثير مباشر وإيجابي في تحسين مستوى أداء المتعلمين المستخدمين لتلك الوسائط كما أن استخدام التكنولوجيا في التعلم تعمل

علي حث المتعلم للتعلم مع التأكيد علي إمكانية تحكم المتعلم في النظام وتفاعله النشط الفعال، ومن هذا التفاعل يستطيع المتعلم التوافق مع مادة التعلم تبعا لسرعة تعلمه الذاتية وقدراته الخاصة. (٤١٥:٣٠)

كما تشير إجلال علي جبر (٢٠٠٤م) أن استخدام الأساليب الحديثة في مجال تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة أتاح للمتعم فرصة كبيرة للتعلم من خلال حواسه الجسمية في لاستقبال المعارف وتؤدي إلي زيادة كفاءة أثر التعلم وجعله قويا حيا محسوسا وبذلك تزداد قدرته علي استيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارات المختلفة. (١٥٦ :٢)

ويتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **Padfield, et,al (٢٠٠١) ناهده عبد زيد وسراب أكرم و محمد حسن الوزني (٢٠١١)، محمود أحمد الدسوقي (٢٠١٥)، رامي عبد الرحمن جاد (٢٠١٦)** أن استخدام الكتيب يسمح للمتعم بتطوير معرفته من خلال خبرات عملية مباشرة، فضلاً عن أنه عمل على توفير وقت كافي لتطبيق وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء مما أتاح فرصة أكبر للتدريب على المهارة المستخدمة. (٣٤)، (٢٩)، (٢٦)، (٩) ويتفق ذلك مع دراسة كل من **سعد محمد إدريس (٢٠٠٨)، شيماء صادق حامد (٢٠٠٩)، شرين حسن عبد الفتاح (٢٠١١)، عبد الوهاب مبروك عطية (٢٠١١) وغادة عرفة الغريبي (٢٠١٥)** والتي أكدت نتائجهم علي وجود نسبة تحسن نتيجة لاستخدام بعض الأساليب والطرق الحديثة في عملية التعلم لمهارة الوثب الطويل. (١٢)، (١٦)، (١٤)، (١٩)، (٢١)

كما يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية في درجات مستوى أداء مراحل الوثب الطويل، والمجموع الكلي لمستوى الأداء المهاري للوثب الطويل، لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" ما بين (٦.٨٦٦ - ١٣.٥٨٢)، وحجم تأثير تراوح بين (٠.٧٤٢ - ٠.٨٨٥) لكل من مرحلة الاقتراب، مرحلة الارتقاء، مرحلة الطيران، مرحلة الهبوط، والمجموع الكلي لمستوى الأداء المهاري لمراحل للوثب الطويل وهو حجم تأثير عالٍ.

وتعزو الباحثة هذا التقدم في المستوي المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي إلي البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة حيث يساعد علي رؤية تفاصيل المهارة الحركية مما يساعد علي فهم أكبر لكل مرحلة من مراحل الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل، وساعد ذلك علي تقدم التلميذات في العملية التعليمية وفقا لسرعة وقدرة التلميذات.

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن استخدام الكتيب المعد من قبل الباحثة باستخدام

كود الاستجابة السريعة (QR code) ساعد بشكل فعال في تعلم هذه مهارة الوثب الطويل قيد البحث لأنه يعد من الأساليب العلمية الحديثة التي يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعيته نحو عملية التعلم، فضلاً عن أنه يعمل على توفير وقت كافي لتطبيق وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء مما أتاح فرصة أكبر للتدريب على مراحل أداء مهارة الوثب الطويل، كما يعد الكتيب باستخدام كود الاستجابة السريعة (QR code) أحد الأساليب التكنولوجية التي تعتمد على استخدام الهاتف النقال في مجال التعلم الحركي الذي يوفر الجهد والوقت للمعلم في شرح المادة التعليمية، ويعتمد هذا الأسلوب في تحديد الأهداف العامة للكتيب الذي يحتوي على أهداف سلوكية (معرفية، حركية، وجدانية) تتناسب والفئة العمرية والفروق الفردية بين التلميذات، فضلاً عن اعتماده على تنظيم المادة التعليمية التي تتضمن تعليمات وإرشادات وتقديم العبارات التي تتسم بالإثارة والتشويق وتوزيع إطار المادة، تعليمات، مقدمة، محتوى تعليمي، خطوات تعليمية، صور للمهارة، رسوم متسلسلة، فيديوهات) لتوضيح الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل وهذا يؤدي إلى توضيح الأهداف المطلوبة في العملية التعليمية ويجذب التلميذات ويطور انتباههن طوال مدة الوحدة التعليمية.

وهذا ما أكد عليه **Mohnsen (٢٠٠١)** في دراسته التي أشارت إلى أن التعلم باستخدام كود الاستجابة السريعة (QR code) والتعلم النقال يقوى الدافعية ويثير المتعلم ويزيد من انتباهه وتركيزه مقارنة مع الأساليب المتبعة (التقليدية). (٣٢: ١٩)

وتشير **زينب محمد أمين (٢٠٠٦)** أن استخدام الكتيب باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR code) لإنتاج أشكال من البرامج التعليمية تزود المتعلم بالمرونة لتنظيم وإدارة المعلومات المتضمنة في الكتيب بالطريقة التي تقابل احتياجاته الخاصة، فهي تتضمن أنماطاً مختلفة لمعلومات وبيئات إلكترونية عالية التكامل تسمح للتعلم أن يتعلم بفاعلية من خلال الارتباطات الإلكترونية التي تستخدم بصورة تبادلية منظمة داخل الكتيب، حيث يتضمن هذا الكتيب مجموعة من الأكواد التي يستخدمها التلميذ ويقوم بقراءتها باستخدام تطبيق الهاتف الذكي (QR code) الذي يتم تنزيله من خلال (Store Play) احد تطبيقات جوجل فيظهر على الشاشة المحتوى المراد عرضه سواء كان محتوى نظري او صور أو فيديو هات، وبعدها يقوم التلميذ بتنفيذ ما يطلب منه، لتقديم الخبرات التعليمية و التربوية للمتعلم عن طريق تناول هذه البيانات والتفاعل معها عن طريق الهاتف النقال بهدف الاستفادة القصوى ومساعدته على إنجاز الأهداف المتوقعة من التعلم. (١٠: ١٨٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول للبحث والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

مستوي الأداء لمهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي).

• عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

الذي ينص على (الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات تجاه البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة في تعلم مهارة الوثب الطويل).
جدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية قيد البحث

م	المتغير	القياس القبلي (ن=٢٠)		القياس البعدي (ن=٢٠)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	حجم الأثر
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
	استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية	٦.٤٥٠	١.٢٤٠	١٢.٦٥٠	١.٥٠٠	٦.١٥٠	١٤.٨٤٣	٠.٨٣٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغير الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة في تعلم مهارة الوثب الطويل عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لصالح القياس البعدي، وحجم تأثير بلغ (٠.٨٣٥)، وهو حجم تأثير عالٍ. وتغزو الباحثة إيجابية الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات نحو استخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة إلى كونها طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التقليدية في التعليم (التلقين) حيث أن التعلم الذاتي أصبح لغة العصر الحديث مما جعل التعليم من خلالها تلقى الكثير من المعارف والمعلومات التي تحتاج إليها التلميذة أثناء عملية التعلم بالإضافة إلى نجاحها في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي تشعر بها المتعلم في ظل الطريقة التقليدية، بالإضافة إلى تحمل المتعلمة للمسئولية وشعورها بالفخر تجاه ذاتها أثناء تعاملها مع الوسائط التكنولوجية الحديثة، كما يزيد من ترابط التلميذات والألفة بينهم أثناء التعلم وتفاعلهم مع بعضهم البعض ومع المعلم وتراعي الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع المتعلمين مما أدى إلى نتائج أفضل في المعرفة والانطباعات والاتجاهات.

وتشير مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١)

أن تكنولوجيا التعليم لها تأثير إيجابي علي المتعلمين عند استخدامها في المجال الرياضي حيث تساهم في فاعلية التدريس من الناحية السلوكية والعلمية والاجتماعية لدي المتعلمين وزيادة الدافعية وإثارة الحماس لممارسة النشاط الحركي، كما يعودهم علي الدقة والانتماء وتحمل المسئولية والعمل الذاتي والاعتماد علي النفس وتبعد عنهم الرتابة التي تصاحبهم أثناء الشرح.

(٣٨:٢٩)

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من اسلام رأفت عبد الفتاح (٢٠١٤)، عادة عرفة الغريبي (٢٠١٥)، ماجدة أبو زيد الغباشي (٢٠١٥)، محمد صلاح المصري (٢٠١٦) صفاء أحمد أبوسنة (٢٠١٨)، والتي أكدت نتائجها علي أن البرامج التعليمية باستخدام أساليب التدريس الحديثة غيرت من آراء وانطباعات طالبات السلبية إلي الايجابية أثناء التعلم وبالتالي يتحقق الجانب الوجداني لديهم في العملية التعليمية. (٤)، (٢١)، (٢٢)، (٢٤)، (١٧) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة احصائية في الآراء والانطباعات الوجدانية تجاه البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة).

الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات:

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل اليها يمكن استخلاص ما يلي:

- ١- السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة لها تأثير في تحسن مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي للتلميذات أثناء تعلم مهارة الوثب الطويل.
- ٢- السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة لها تأثير إيجابي على الآراء والانطباعات الوجدانية لدي التلميذات أثناء تعلم مهارة الوثب الطويل.

التوصيات:

- ١- اجراء المزيد من الأبحاث للتعرف علي فاعلية السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة علي المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة بمراحل التعليم قبل الجامعى.
- ٢- تدريب المعلمات على كيفية استخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة لتعليم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٣- تصميم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة باستخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة.
- ٤- الاهتمام بضرورة تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة في عملية التعلم الجامعي تمشياً مع الاتجاهات المعاصرة للدولة.

المراجع:

١. إبراهيم حسن صالح : مجلة التعليم الإلكتروني، العدد التاسع عشر، جامعة المنصورة، ٢٠١٦م..
٢. اجلال علي جبر: "استخدام الوسائط الفائقة كوسيلة لتعليم الضربة الساحقة في الكرة الطائرة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق"، بحث منشور، مجلة أسبوط للعلوم والفنون والرياضية، العدد ١٨، الجزء الثالث، مارس، ٢٠٠٤م.
٣. أحمد محمد سالم: "تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني"، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٤م.
٤. اسلام رأفت عبد الفتاح: "تأثير استخدام المعرض الإلكتروني علي مستوي أداء بعض مهارات الصولجان في التمرينات الفنية الايقاعية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٤م.
٥. جمال علي الدهشان، مجدى محمد يونس: "التعليم بالمحمول learning Mobil صيغه جديدة للتعليم"، الندوة العلمية الأولى بعنوان التعليم الافتراضي، قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، كلية التربية، جامعه كفر الشيخ، ٢٠٠٨م.
٦. جميلة علي شرف الشهري: "فاعلية السقالات التعليمية في تدريس العلوم علي تنمية التحصيل الدراسي لدي تلميذات المرحلة المتوسطة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، ٢٠١٥م.
٧. حسن حسين زيتون: رؤية جديدة في التعلم الإلكتروني المفهوم - القضايا-التطبيق - التقييم، الدار الصوتية للتربية، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٥م.
٨. حسن ربحي مهدى : "فاعلية التعلم النقال بخدمة (SMS) في تحسين القابلية لاستخدامه في التعليم الجامعي لدى طلبة جامعة الأقصى"، بحث منشور ، International Journal of Learning Management Systems, 2, No.1,P.45-69، ٢٠١٤م.
٩. رامي عبد الرحمن جاد : "تصميم بيئة تعلم نقال قائمة على تطبيقات الويب لتنمية مهارات البرمجة لدى طلاب معاهد التعليم العالي"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠١٦م.
١٠. زينب محمد أمين : "إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم"، ط ٢، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا، ٢٠٠٦م.
١١. سامية لطفى الأنصاري: "اختبار الذكاء للكبار والصغار"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٨م.
١٢. سعد محمد ادريس: "برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتلاميذ المرحلة الثانوية علي مستوي الأداء الفني والرقمي لمسابقة الوثب الطويل"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.

١٣. سعيد بن سحيم الغامدي: "أثر اختلاف نمط السقالات التعليمية في برامج الفيديو التفاعلي على تنمية مهارات طلاب المرحلة الثانوية في منهج الحاسب الآلي"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا التربوية، جامعة الملك عبد العزيز بجده، ٢٠١٦م.
١٤. شرين حسن عبد الفتاح: "تأثير برنامج بدني مع تدريبي مقترح بالتدريب البليومتريك علي تحسين مستوى الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الطويل لطالبات المدارس الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١١م.
١٥. شمي نادر، إسماعيل سامح: "مقدمة في تقنيات التعليم"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
١٦. شيماء صادق حامد: "برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط فائقة السرعة (الهيبرميديا) وتأثيره في جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م.
١٧. صفاء أحمد أبوسنة: "تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٨م.
١٨. عبد الله يحي ال محيا: "الجودة في التعليم الإلكتروني من التصميم استراتيجيات التدريس"، بحث منشور، المؤتمر الدولي للتعليم عن بعد، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، ٢٠٠٦م.
١٩. عبد الوهاب مبروك عطيه: "استخدام التعلم بتمايز في تدريس بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠١١م.
٢٠. عمرو صابر حمزة، محمد جمعه ضوى: "تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية على التفكير الابتكاري وتعلم بعض المهارات الأساسية في المباراة لدى طلاب كلية التربية الرياضية"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٨م.
٢١. غادة عرفة الغريبي: "تأثير استخدام الجرافيك ثلاثي الأبعاد في تعلم مهارة الوثب الطويل"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٥م.
٢٢. ماجدة ابو اليزيد الغباشي: "تأثير استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٥م.
٢٣. ماجدة ابو اليزيد الغباشي: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام سقالات التعلم بتقنية الانفوجرافيك في تعلم بعض مهارات رياضات المضرب"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٢١م.

٢٤. محمد صلاح عبد الله المصري: "تأثير استخدام البنائية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبة الحقلة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٦م.
٢٥. محمد عبد الغنى عثمان : موسوعة ألعاب القوى (تكنيك - تدريب - تعليم - تحكيم)، ط ٣، دار القلم، الكويت، ٢٠٠٤م .
٢٦. محمود أحمد الدسوقي: "تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم فى كرة اليد للمعاقين سمعياً"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
٢٧. مريم عبد الرحيم المتحمي: "أثر نمط سقالات التعلم المرنة فى المقررات الإلكترونية على التفكير الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية"، بحث منشور، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد الحادي عشر، الجزء الأول، كلية التربية، جامعة الباحة، ٢٠١٨م.
٢٨. مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبد المنعم: مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
٢٩. ناهده عبد زيد، سراب أكرم، محمد حسن الوزني: "تأثير أسلوب الكتيب المبرمج والعرض التوضيحي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة"، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني، المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية جامعة بابل، العراق، ٢٠١١م.
٣٠. وفيقة حسن مصطفى: "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية"، دار المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠١م.

31. **Appelton. K:** Analysis and descrbtion of students learning during science classes using a constructivist Based Model. Journal of research in science Teaching. V.34.n.3.PP.303-318,2007
32. **Mohnsen B.:** Using instructional sofwaer to meet national physical education standards. Journal of physical Education, Recreation and dance,72,(3),p19-22-٢٠٠١
33. **Molenaar Inge Chiu Ming Ming, Slegers Peter & Boxel Carla van:** Scaffolding of small groups' metacognitive activities with an avatar Computer-Supported Collaborative Learning ,DOI 10.1007/s11412-011-9130-z Jrn ID 11412_ArtID 9130_Proof 1 - 13/09/2011. No.5,621- 638. Ntific Amereican Book, Distibuted by W.N. Freeman and Company, 2011 (1),80-93, 2010.

34. **Padfield, Glenna Pennington, Todd R., Wilkinson Garol:** Student Perceptions of Using Skills Software in Physical Education, Joperd Vol. 71, No 6, ٢٠٠١
35. **Saeed Zare:** Intelligent Mobile Learning Interaction System (IMIS), A Personalized Learning System For Peoples With Mental Disabillies, Bremen, ٢٠١٠
36. **Shih, K.-P., Chen, H.-C., Chang, C.-Y., & Kao, T.-C.:** The Development and Implementation of Scaffolding-Based Self- Regulated Learning System for e/m-learning, Educational Technology & Society. 13
37. <http://arablibrariannet.blogspot.com/2015/01/qr-code-4-quick-responsecodes.html>
38. <http://www.advisor-cs.org/instruction-scaffolding>.

ملخص البحث

فاعلية استخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة في تعلم بعض أنشطة درس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م. د. علياء علي محمد علي الخولي

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي قائم على السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة لتعليم بعض مهارات أنشطة درس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية باستخدام القياس القبلي والقياس البعدي، وشملت عينة البحث على (٢٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الاعدادي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدرسة محلة الزباد الاعدادية للبنات والمسجلات بالعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، كما استخدمت الباحثة قياس معدلات النمو، واختبار قياس القدرات العقلية واختبارات القدرات البدنية واختبار التحصيل المعرفي واستمارة تقييم مستوى أداء مهارات أنشطة الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية، والبرنامج التعليمي القائم على السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة من تصميم الباحثة، وكانت أهم نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لتلميذات المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي واستمارة تقييم مستوى أداء بعض مهارات أنشطة الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية والتي طبق عليها التدريس بالبرنامج التعليمي القائم على السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة لصالح القياس البعدي، وكانت أهم توصيات البحث تنظيم دورات تدريبية في تكنولوجيا التعليم لمعلمات التربية الرياضية، وتنفيذ مناهج التربية الرياضية وفق تصميم برامج تعليمية قائمة على السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة، كما كانت أهم مقترحات البحث تطبيق برامج تعليمية قائمة على السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة لتعليم أنشطة درس التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة.

الكلمات المفتاحية

* البرنامج التعليمي * السقالات التعليمية * كود الاستجابة السريعة

Abstract**The effectiveness of using educational scaffolding with QR code technology in learning Some physical education activities for female students, the second cycle of basic education**

Dr. Aliaa Ali Mohammad Ali El-Kholy

The researcher used experimental education using primary measurement, and she used, post-measurement, the research sample on (20) first-year middle school students from the second cycle of basic education at Mahalla Al-Ziad Preparatory School for Girls, who are registered in the academic year 2020 /2021, as selected and tested for growth, first grade, grade one, scaffolding-based Educational, trial version, previous version, assessment of some skills of the main part, education lesson, watching a dish. She has to teach in the educational program based on educational scaffolding, with rapid response technology, and the most important proposals for education projects, she has implemented training courses in the design of general educational programs on educational scaffolding Tutorial Complete

Keywords: Educational program ، Educational scaffolding ، QR code