

فاعلية إستراتيجية سوم (SOWM) على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل المعرفي لمقرر المناهج في التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق

م.د./إسراء أسامة محمد خليل

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب

كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث

أصبح العصر الحديث يتعرض الى متغيرات ومتطلبات وتحديات بسبب النمو المتسارع في وسائل التعليم حيث أن الوسائل التقليدية أصبحت غير قادرة على مواكبة هذا التطور مما أفقدها القدرة على تهيئة الطلاب بصورة فاعلة، مما فرض على الخبراء والعاملين في المجال التربوي العمل على تطوير العملية التعليمية، وتعد عملية تطوير التعليم وإصلاح مساره عملية مستمرة يسعى إليها المجتمع، فالتغيرات المتسارعة التي حدثت في المجتمعات أدت إلى إدخال تغييرات جذرية وملموسة في كافة مجالات الحياة ومنها التعليم الجامعي، لذا أدرك التربويون أن التعليم لم يكن بمنأى عن التطورات المتلاحقة في المجتمعات، وهذا يتطلب حشد وتوفير أفضل الموارد البشرية وتطوير إستراتيجيات التدريس وأساليب التفكير.

تعتبر أساليب واستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون من أهم جوانب العملية التعليمية، وكل طريقة تساهم في تنمية المتعلمين في الأبعاد المادية والتقنية والاجتماعية والمعرفية. (18:77)

لقد ولدت ثورة المعلومات استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة، وتطور نظام التعليم بشكل كبير، ولا يزال يتعلم بالطريقة التقليدية. (4 : 15)

أشارت العديد من المؤتمرات إلى ضرورة اتباع الاتجاهات الحديثة وجوانب الابتكار في طرق التدريس، وتجربتها والاستفادة منها، والحاجة والمحتوى والأساليب والأساليب والاستراتيجيات لتحفيز الطلاب على المشاركة في الفصل، وتطوير التعلم الذاتي لديهم. المهارات وتحديد الأهداف لمتابعة تطوير التعليم والتعلم. (1 : 3)

ومن هذه الإستراتيجيات إستراتيجية سوم وهي إحتصار للعبارة (School Wide Optimum Mode) إذ تعدّ إحدى إستراتيجيات التفكير العليا، المستندة على أساس دمج التفكير بالمحتوي الدراسي، حيث أن تعلم التفكير عن طريق المواد الدراسية يعزز تعلم العمليات العقلية، بحيث يجد الطالب الربط مفيداً بين مهارات التفكير ومجال تطبيقها في مختلف نشاطاته اليومية. (21 : 141)

والغاية من وراء إستراتيجية سوم هي إعداد جيل من المتعلمين ومفكرين يتصفون بالتعليم الذاتي المستمر،

وذلك بدمج مجموعة من المهارات والعمليات العقلية وبطريقة طبيعية في تدريس مختلف المواد التعليميه وفق إساليب واضحة وعملية. (18: 56)

وتُعد إستراتيجية سوم أحد الإتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية، فهي تهدف إلي تحسين التعلم وإنتاجة لإعداد جيل واعى يفكر بطريقة شمولية وبنحو ناقد ومبدع بدلاً من أن يتلقى المعلومة، ولا يتفاعل معها، ومن مميزاتا السهولة والدقة في التفاصيل بمجموعة من أفكار وأسئلة منظمة يتبعها المعلم عند تدريسة مهارات التفكير. (32 : 201)

وتبرز أهمية إستراتيجية سوم كونها إحدى إستراتيجيات ما وراء المعرفة من خلال ما تقدمه للمدرس والطالب من مزايا عديده من خلال رفع مستوى التحصيل الدراسي والوعي بقواعد ما فوق المعرفة، وقدرتهم على إستدعاء المعلومات، كذلك تدريب الطلبة توظيف تلك المعلومات والإستراتيجيات قد يسهم في تمكين الطلبة من زيادة تحصيلهم الدراسي وتزليل الصعوبات الدراسية. (16: 349)

وتسير عملية التدريس بهذه الإستراتيجية وفق ست مهارات للتفكير الإبداعي وهي:

مهارة التساؤل: مهارة تتضمن قدرة الفرد على أن يسأل نفسه أو للآخرين بإيجاز عن موضوع تعلمه أو لاحظته، إما لتسهيل دراسة الموضوع أو سؤال الآخرين عن شيء غامض عنه. (11: 37)

مهارة المقارنة: يشير إلى تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين شيئين أو أكثر، فحص العلاقة بينهما، البحث عن الاختلافات والمصادفات، ومعرفة ما في أحدهما وما ينقص الآخر، يمكن إغلاق المقارنات أو فتحها.. (17: 88)

مهارة توليد الاحتمالات: تتضمن هذه المهارة استخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة بطريقة بناءة، حيث يسعى المتعلم، وفقاً لهذه المهارة، إلى إنشاء روابط بين الأفكار الجديدة والسابقة. (28: 99)

مهارة التنبؤ: توقع لما سيحدث في المستقبل، بناءً على المعلومات المتاحة التي أدت إليه. هذا يعني أن هناك افتراضاً بأن عملية جمع المعلومات هي الخطوة الأساسية والسابقة للتنبؤ. (17: 166)

مهارة حل المشكلات: نشاط ذهني منظم، ومنهج علمي يبدأ بإستثارة التفكير بوجود مشكلة ما تستحق التفكير والبحث عن حلها من خلال عدد من النشاطات التعليمية. (21: 166)

مهارة إتخاذ القرار: نشاط عقلي منظم وأسلوب علمي، يحفز الناس أولاً على التفكير في المشكلات التي تستحق التفكير فيها، وإيجاد الحلول من خلال سلسلة من الأنشطة التعليمية. (13: 22)

والتفكير والإبداع مهارات وقدرات قابلة للتعلم كأي مهارة أخرى من خلال إعداد البرامج التدريبية المناسبة. ولهذا إزداد الاهتمام العالمي بموضوع التفكير الإبتكاري بشكل ملحوظ في النصف الثاني من القرن العشرين، سيما عقد الثمانينات منه، وتمثل ذلك الاهتمام في الكثير من نماذج التفكير والبرامج التدريبية

والبحوث والدراسات والتي تهدف للنهوض بهذا المجال الحيوي وتطويره، عملاً بمبادئ التربية الهادفة بكل أبعادها إلى تنظيم التفكير الإبتكاري عند المتعلمين سيما منهم طلبة التربية الرياضية، وتمكينهم من استثمار أقصى حد ممكن من قدراتهم وطاقاتهم الإبتكارية. (9: 31)

ومقرر المناهج في التربية الرياضية للفرقة الثانية من المقررات الدراسية التي تحتوى على العديد من المعارف والمعلومات التي يجب أن يلم بها الطالب، لذا فنحن في أمس الحاجة إلى تدريسها بإستراتيجيات جديدة تتيح للطالبة المشاركة الفعالة في التدريس وخاصةً أن طالبات الفرقة الثانية لم يتكون لديهم بعد الخبرات المعرفية أو التطبيقية بشكل كافي. (22: 5)

وتدريس مقرر المناهج في التربية الرياضية على الوجه الصحيح من القضايا التي لا زالت تشغل تفكير الكثير من الباحثين والمهتمين بمجال المناهج، وإذا نظرنا إلى واقع التدريس في معظم كليات التربية الرياضية، نجد أنه يتسم بالإستقبال السلبي للمعلومات من قبل المتعلمين مما يتناقض مع ما توصي به التوجيهات الحديثة للنظرية البنائية في التعليم من ضرورة إيجابية المتعلمين في المواقف التعليمية، ومن خلال عمل الباحثة مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، وتدريس المقرر الدراسي المناهج في التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية فقد قامت الباحثة بإجراء دراسة الإستطلاعية تضمنت :

أولاً: إجراء مقابلة شخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقرر المناهج في التربية الرياضية.

ثانياً: قامت الباحثة أيضاً بتطبيق إختبار " التفكير الإبتكاري"، وإختبار التحصيل المعرفي بصورة مبدئية على مجموعة من طالبات الفرقة الثانية.

ثالثاً: قامت الباحثة بتطبيق محاضرة في إحدى موضوعات مقرر المناهج في التربية الرياضية على مجموعة من طالبات الفرقة الثانية - بإستخدام إستراتيجية سوم:

وقد توصلت الباحثة للنتائج الآتية :

يعتمد أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقرر المناهج في التربية الرياضية في عرض للمقرر على الطرق التقليدية (المتبعة)، والتي تعتمد على الإلقاء والتلقين، وأن دور المتعلم سلبي في المواقف التعليمية نسبة عالية من الطالبات لديهم ضعف في إكتساب المعلومات على التفكير الإبتكاري.

أن هناك نسبة عالية من الطالبات لديهم الإستعداد لدراسة لمقرر المناهج في التربية الرياضية بإستخدام إستراتيجية سوم.

ومما سبق يتضح أن مشكلة الدراسة الحالية في الواقع الفعلي للتدريس والذي يشير إلى أن المعلم يستخدم

الإجراءات المنهجية والتفاعلات اللفظية والتي تحصر دور الطالبات في التلقي ومراقبة المشهد التي يخطط له المعلم وينفذه، كما أن المقررات الدراسية الحالية لا تزال في جوهرها مقررات تقليدية غير منمية لمهارات التفكير الابتكاري رغم محاولات التطوير التي تعرض لها، إلا أن هذا التطوير لم يشمل المنظومة ككل، فلا يزال المعلم يلقي والطالب يستمع والامتحانات لا تقيس سوى مهارات تفكير متواضعة، وهذا الواقع يشير إلى غياب أبعاد الابتكار، الأمر الذي يؤدي إلى وجود قصور واضح في مستوى التفكير الابتكاري مما يؤثر بشكل سلبي على مستوى التحصيل بالإضافة أن هناك دراسات مرجعية توصي بإستخدام إستراتيجية سومعلى تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل مثل كلا من (30)،(33)، (4)، (9)، (10)،(7)،(2)،(29)،(5)،(3) حيث أشارت أن إستخدام إستراتيجية سوم (SWOM) في عملية التدريس لها تأثير إيجابي على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم.

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي فألية إستراتيجية سوم على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل المعرفي لمقرر المناهج فى التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

فروض البحث :

فى ضوء أهداف البحث يفترض الباحثة مايلي:

1. توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر المناهج فى التربية الرياضية، لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير الابتكاري (الابتكار كدرجه كليه)، لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث

إستراتيجية سوم: من الإتجاهات الحديثة في تدريس المهارات الفوق المعرفية وترمي الي تحسين التعلم ونتاجة لإعداد جيل واعى يفكر بطرئق شمولية من خلال مجموعه من الأفكار والأسئلة المنظمة التي يتبعها المدرس والطالب عند دراسة موضوع معين (141:23)

التفكير الابتكاري : نشاط عقلي مركب، وهاذف توجهه رغبة قوية فى البحث عن حلول، أو التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة سابقا. (4 : 28)

اجراءات البحث.

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.

مجتمع البحث:

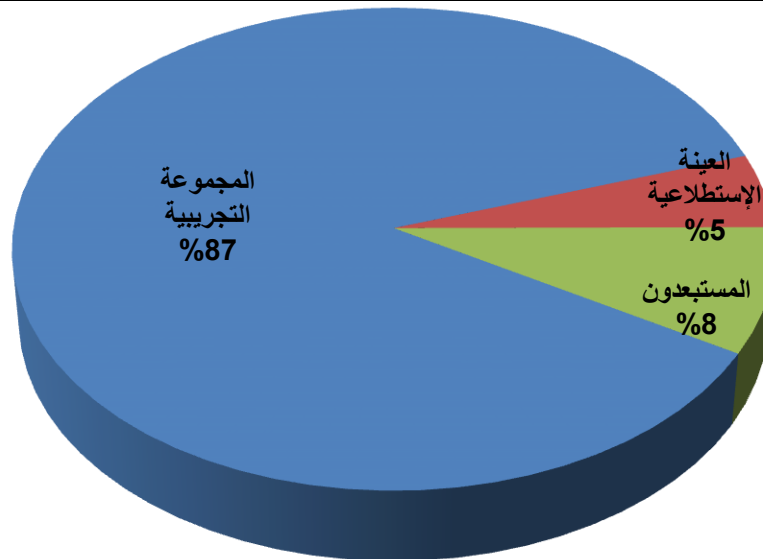
يتمثل مجتمع البحث الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي (2022 / 2021م)، والبالغ عددهم (1012) طالبة.

عينة البحث:

وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وقد بلغ قومها (877) طالبة من مجتمع البحث، بالإضافة إلى مجموعة عددها (50) طالبة للدراسة الاستطلاعية لحساب معاملي الصدق والثبات للأدوات قيد البحث، ويوضح جدول (1) ، وشكل (1) توصيف عينة البحث.

جدول (1) توصيف مجتمع وعينة البحث.

البرنامج	النسبة من المجتمع	العدد	نوع العينة	
البرنامج المقترح	86.66	877	المجموعة التجريبية	العينة الأساسية
	4.94	50	العينة الاستطلاعية	
	8.40	85	المستبعدون	
	%100	1012	طالبات الفرقة الثانية للعام (2021/2022م)	



شكل (1) توصيف عينة البحث.

أسباب اختيار العينة:

الباحثة مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق تقوم بتدريس مقرر المناهج في التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية

شروط اختيار العينة :

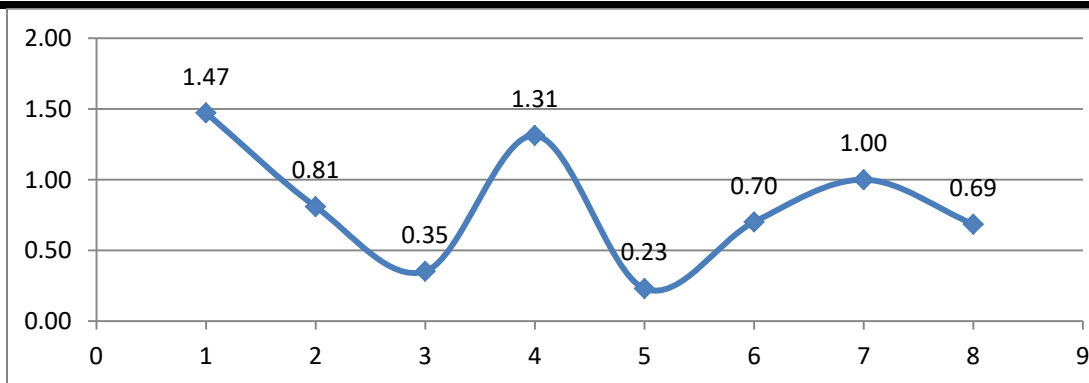
1. انتظام العينة في البرنامج التدريبي بنسبة (90%) من مدة البرنامج.
2. سهولة التواصل مع العينة حيث يطبق إنشاء اليوم الدراسي، وذلك لوجودهم في محيط الكلية.

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (927) طالبة (المجموعة التجريبية، والعينة الإستطلاعية)؛ قام الباحث بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح في جدول (2)، وشكل (2).

جدول (2) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث (ن=927)

الالتواء Skewness	الانحراف Std. Dev	الوسيط Median	المتوسط Mean	وحدة القياس	المتغيرات	
1.47	1.10	20.00	20.54	سنة	السن	العمر الزمني
0.81	4.93	40.50	41.83	درجة	(اعداد د/ السيد محمد خيرى)	اختبار الذكاء العالي
0.35	4.25	18.00	18.50	درجة	اختبار التفكير الابتكاري (اعداد د/ سيد خير الله)	الابتكار كدرجه كلية
1.31	0.80	2.50	2.85	درجة	المحور الأول: المنهج التقليدي والمنهج الحديث	اختبار التحصيل المعرفي لمقرر المناهج فى التربية الرياضية
0.23	1.30	4.00	4.10	درجة	المحور الثاني: عناصر المنهج	
0.70	1.07	3.00	3.25	درجة	المحور الثالث: انواع المناهج	
1.00	0.30	1.00	1.10	درجة	المحور الرابع: تطوير المنهج	
0.69	3.50	10.50	11.30	درجة	اختبار التحصيل المعرفى (الدرجة الكلية)	



شكل (2) معامل الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث.

يتضح من جدول (2)، وشكل (2)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (-3) و(+3) مما يشير على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا

يشير على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:-

أولاً: المقابلة الشخصية

تم عرض استمارات الاستبيان على السادة الخبراء عن طريق المقابلة الشخصية كل على حدة

لإبداء الرأي (خبراء المناهج وطرق التدريس وعلم النفس). مرفق (4)

ثانياً: استمارات تسجيل وتفرغ البيانات

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الشخصية والقياسات القبلية والبعديّة بعينة البحث:

استمارة تسجيل بيانات كل فرد من العينة. مرفق (1)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد محاور التحصيل المعرفي لمقرر المناهج فى التربية الرياضية.

مرفق (3)

إستمارة أستطلاع رأى الخبراء حول تحديد عبارات التحصيل المعرفي. مرفق (5)

الصورة النهائية للأختبار المعرفي. مرفق (6)

ثالثاً : الإجهزة والإدوات المستخدمة

جهاز الحاسب الإلى - اسطوانة - جهاز داتا شو - الهاتف المحمول

رابعاً : إختبار الذكاء العالى : اعداد "السيد محمد" (1989م) مرفق (2)

يشتمل هذا الإختبار على عدد (42) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التى تبين قدرة المختبرة على التفكير

(الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة على

التصور) وهو صالح لكلا الجنسين، والمرحلة السنوية المناسبة لتطبيقه فوق 17 سنة، وزمن هذا الإختبار

(30) دقيقة.

خامساً: التفكير الابتكاري : (اعداد د/ سيد خير الله) مرفق (7)

بعد إطلاع الباحثه على عدد من الإختبارات ذات العلاقة بالتفكير الابتكاري، وجد أن إختبار لقياس القدرة

على التفكير الإبتكاري، من الأكثر إستخداماً ، مع العينات المماثلة، ويمكن تطبيقه بطريقة جمعية في أي

مستوى تعليمي، يشتمل هذا الإختبار على عدد (37) سؤالاً كل عباره سواء نعم او لا يحسب بدرجة واحده

لمعرفة درجه الابتكار كدرجه كلية، ويقيس هذا الاختبار قدرات التفكير الابتكاري التالية: الطلاقة -

المرونة - الأصالة (4: 25)

سادساً: اختبار التحصيل المعرفي : (اعداد الباحثة) مرفق (6).

بعد أن اطلعت الباحث على نماذج من اختبارات للتحصيل المعرفي وكيفية إعدادها للمقررات الدراسية

وبخاصة لمقرر المناهج في التربية الرياضية مثل (31) (12) (35) (38)، اتبعت الباحثة خطوات علمية متتابعة لبناء وإعداد اختبار التحصيل المعرفي من حيث تحديد الهدف من الاختبار، وتحديد المحاور، ويوضح ذلك جدول (3).

جدول (3) الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي وفقا لآراء السادة الخبراء (ن=15)

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية	عدد التكرارات	النسبة
1	المنهج التقليدي والمنهج الحديث.	30%	13	100%
2	عناصر المنهج.	30%	13	100%
3	انواع المناهج.	25%	13	100%
4	تطوير المنهج.	15%	13	100%

ثم قامت الباحثة بإعداد جدول لمواصفات الاختبار التحصيلي - جدول (4) - وذلك للربط بين أهداف ومحتوي وحدات وتحديد عدد البنود الاختبارية اللازمة لتغطية الأهداف ومستوياتها المعرفية، وأوزانها النسبية (6:323) (26:411-416).

جدول (4) مواصفات اختبار التحصيل المعرفي في مقرر المناهج في التربية الرياضية.

البيد	عناصر الموضوع	المستويات العليا		التحليل		التركيب		التقويم		الاستراتيجية	النسبة							
		الأهداف التعليمية	البيد	عدد	رقم	عدد	رقم	عدد	رقم									
أولاً: المنهج التقليدي والمنهج الحديث.	المنهج التقليدي والحديث	تشرح المنهج الخفي والرسمي	2	1	4	3	19	17	21	6	10%							
												تفرق بين المنهج الحديث والتقليدي	2	18	15	12	1	20
ثانياً: عناصر المنهج.	أهداف المنهج	تجزأ عناصر المنهج	2	18	15	12	1	20	26	1	26	3	10%					
	محتوي المنهج	توازن بين معايير تنظيم محتوى.	2	29	30	28	2	31	31	1	31	3	10%					
	التقويم	تفرق بين الطريقة والتقويم	2	29	30	28	2	31	31	1	31	3	10%					
	تدعم خطوات عملية التقويم	2	29	30	28	2	31	31	31	1	31	3	10%					
ثالثاً: انواع المناهج	منهج المواد الدراسية المنفصلة والمرتبطة	تميز بين منهج المواد الدراسية المنفصلة والمرتبطة	2	9	8	7	1	16	16	1	16	3	10%					
	المنهج التكنولوجي	يصمم المنهج التكنولوجي	1	25	24	34	1	34	34	1	34	3	10%					
	الرسوم المتحركة	تشرح الرسوم المتحركة.	1	23	23	32	1	32	32	1	32	2	10%					
رابعاً: تطوير المناهج	تطوير وتحسين المنهج	تميز بين تطوير وتغير المنهج	2	11	10	5	2	2	5	2	2	4	10%					
	ترابط بين مراحل تطوير المنهج	2	11	10	5	2	2	5	5	2	5	4	10%					
المجموع				(12)		(10)		(8)				100%						
الأوزان النسبية				40		33.33		26.66				100%						

ثم قامت بوضع تعليمات الاختبار، وعرضها على الخبراء - مرفق (1) كما في جدول (5)
جدول (5) معامل لوش لصدق المحتوى للاختبار المعرفي قيد البحث (الصورة الأولى) (ن=15)

المحاور	المفردات	عدد الخبراء الموافقين	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى
المحور الأول: المنهج التقليدي والمنهج الحديث	1	14	93.33	0.867
	2	11	73.33	0.467
	3	15	100.00	1.000
	4	13	86.67	0.733
	5	8	53.33	0.067
	6	14	93.33	0.867
	19	15	100.00	1.000
	21	12	80.00	0.600
المحور الثاني: عناصر المنهج	32	11	73.33	0.467
	12	15	100.00	1.000
	15	14	93.33	0.867
	20	15	100.00	1.000
	23	11	73.33	0.467
	26	13	86.67	0.733
	27	14	93.33	0.867
	28	11	73.33	0.467
	29	15	100.00	1.000
	30	13	86.67	0.733
المحور الثالث: انواع المناهج	31	15	100.00	1.000
	33	9	60.00	0.200
	7	15	100.00	1.000
	8	14	93.33	0.867
	9	13	86.67	0.733
	13	10	66.67	0.333
	14	8	53.33	0.067
	16	11	73.33	0.467
	17	13	86.67	0.733
	18	11	73.33	0.467
المحور الرابع: تطوير المنهج	24	14	93.33	0.867
	25	15	100.00	1.000
	10	14	93.33	0.867
	11	13	86.67	0.733
	22	15	100.00	1.000
	34	11	73.33	0.467

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند $n = 15$ خبير $= 0.600$)
ثم التحقق من الخصائص السيكومترية وتحليل مفردات الاختبار، وتحديد الزمن اللازم للإجابة عليه وكان (35) دقيقة، ووضع مفتاح التصحيح، ووضع تعليمات الاختبار ويوضح جدول (6) الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي.

جدول (6) محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها

عدد المفردات	محاور الاختبار	م
8	المنهج التقليدي والمنهج الحديث.	1
10	عناصر المنهج.	2
8	انواع المناهج.	3
4	تطوير المنهج.	4
30	المجموع	

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الاربعاء الموافق (16/2/2022م) إلى يوم السبت الموافق (19/2/2022م) على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (50) طالبة ومن خارج العينة الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية لإختبار المعرفي ولإختبار التفكير الإبتكاري.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق (26/2/2022م) إلى يوم الثلاثاء الموافق (1/3/2022م) على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (50) طالبة ومن خارج العينة الأساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج دورس مقرر المناهج فى التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم و مناسبتها لقدرات الطالبات ومدى إستيعابهم لها و التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة.

التحقق من الخصائص السيكومترية

1- تحليل مفردات اختبار التحصيل المعرفي لمقرر المناهج فى التربية الرياضية:

أ- صدق اختبار التحصيل المعرفي لمقرر المناهج فى التربية الرياضية:

بالإضافة إلى عرض الاختبار على الخبراء - مرفق (2) - للتحقق من الصدق الظاهري، استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها وبين الدرجة الكلية للاختبار، وبين المحاور وبعضها، كما في جدول (7)، و(8).

جدول (7) معاملات الارتباط بين محاور اختبار التحصيل المعرفي (ن=50)

المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	الدرجة الكلية
المحور الأول: المنهج التقليدي والمنهج الحديث		0.641	0.751	0.781	0.791
المحور الثاني: عناصر المنهج			0.781	0.708	0.818
المحور الثالث: أنواع المناهج				0.708	0.818
المحور الرابع: تطوير المنهج					0.791
اختبار التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية)					

$$r = (0.05, 48) = 0.273$$

يوضح جدول (7) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية مما يشير على صدق الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (8) معاملات الارتباط بين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارات والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر المناهج في التربية الرياضية (ن=50)

معاملات الارتباط للمحور الثاني: عناصر المنهج			معاملات الارتباط للمحور الأول: المنهج التقليدي والمنهج الحديث		
مع الدرجة الكلية	مع المحور	المفردات	مع الدرجة الكلية	مع المحور	المفردات
0.771	0.421	1	0.680	0.430	1
0.631	0.481	2	0.531	0.481	2
0.674	0.424	3	0.531	0.481	3
0.616	0.566	4	0.545	0.495	4
0.679	0.429	5	0.556	0.406	5
0.518	0.468	6	0.671	0.391	6
0.518	0.468	7	0.475	0.325	7
0.674	0.424	8	0.515	0.465	8
0.729	0.379	9			
0.641	0.391	10			
معاملات الارتباط للمحور الرابع: تطوير المنهج			معاملات الارتباط للمحور الثالث: أنواع المناهج		
مع الدرجة الكلية	مع المحور	المفردات	مع الدرجة الكلية	مع المحور	المفردات
0.391	0.441	1	0.545	0.495	1
0.528	0.478	2	0.563	0.413	2
0.423	0.473	3	0.620	0.570	3
0.658	0.508	4	0.590	0.570	4
			0.405	0.355	5
			0.608	0.558	6
			0.401	0.351	7
			0.534	0.384	8

$$r = (0.05, 48) = 0.273$$

يوضح جدول (8) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل مفردة

ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين حيث يعتبر محك التقويم هو الدرجة الكلية، مما يشير على صدق الاختبار.

ب- ثبات اختبار التحصيل المعرفي لمقرر المناهج فى التربية الرياضية

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى طريقة "كودرريتشاردسون" Kuder Richardson 20 (KR20) لحساب معامل الثبات الكلي للاختبار المعرفي، وتستخدم عندما تكون أسئلة أداة القياس (0 أو 1).

وتم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (50) طالبة، لحساب معامل ثبات الاختبار المعرفي؛ ويوضح جدول (9) حساب معامل الثبات للاختبار المعرفي.

جدول (9) ثبات اختبار التحصيل المعرفي

كودرريتشاردسون	التجزئة النصفية		المحور
	جتمان	سبيرمان براون	
0.750	0.840	0.740	المحور الأول: المنهج التقليدي والمنهج الحديث
0.819	0.709	0.709	المحور الثاني: عناصر المنهج
0.770	0.760	0.760	المحور الثالث: أنواع المناهج
0.721	0.711	0.711	المحور الرابع: تطوير المنهج
0.870	0.885	0.805	اختبار التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (9) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاستمارة قد تراوحت بين (0.709) و(0.885)، وتراوحت قيم الثبات الكلي لكودرريتشاردسون تراوحت بين (0.721) و(0.870)، مما يشير على أن الاستمارة قيد الدراسة ذات معامل ثبات عال.

ج- تحليل مفردات اختبار التحصيل المعرفي لمقرر المناهج فى التربية الرياضية

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار المعرفي، تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة، للاختبار وذلك بغرض الكشف عما إذا كانت الفقرات صعبة جدًا، أو سهلة جدًا، أو متوسطة الصعوبة، وحساب معامل التمييز وذلك بغرض الكشف عما إذا كان للعبارة القدرة على التمييز بين الأفراد المتميزين وغير المتميزين، ويوضح جدول (10) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (10) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي (ن=50)

تحليل المفردات للمحور الثاني: عناصر المنهج			تحليل المفردات للمحور الأول: المنهج التقليدي والمنهج الحديث		
معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م	معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م
0.4	0.7	1	0.3	0.5	1
0.4	0.5	2	0.3	0.7	2
0.5	0.7	3	0.7	0.4	3
0.6	0.4	4	0.6	0.4	4
0.5	0.6	5	0.4	0.5	5

0.4	0.6	6	0.3	0.7	6
0.5	0.5	7	0.5	0.5	7
0.3	0.4	8	0.6	0.4	8
0.4	0.3	9			
0.6	0.7	10			
تحليل المفردات للمحور الرابع: تطوير المنهج			تحليل المفردات للمحور الثالث: انواع المناهج		
معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م	معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م
0.6	0.6	1	0.4	0.6	1
0.3	0.3	2	0.3	0.7	2
0.5	0.6	3	0.4	0.7	3
0.3	0.6	4	0.3	0.7	4
			0.6	0.6	5
			0.6	0.5	6
			0.5	0.4	7
			0.3	0.7	8

يتضح من جدول (10) أن جميع الأسئلة لها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (0.3) و(0.7)، وأن جميع مفردات الاختبار تقع داخل النطاق المحدد، وأنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة؛ ومعامل التمييز أكبر من (0.3) وهو يعد مؤشرًا علي أن مفردات الاختبار ذات قدرة تمييزية مناسبة.

2- التحقق من المعاملات العلمية لاختبار التفكير الابتكاري (الابتكار كدرجه كليه):

بعد العرض على الخبراء تم التوصل إلي الصورة التجريبية للمقياس، وبذلك أصبح المقياس صادقًا وصالحًا للتطبيق علي المجموعة الاستطلاعية وهي (50) طالبة، لحساب معامل الثبات، ومعامل الصدق.

(أ) حساب معامل صدق اختبار التفكير الابتكاري (الابتكار كدرجه كليه):

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما في جدول (11).

جدول (11) معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري (الابتكار كدرجه

كليه) (ن=50)

معامل الارتباط مع المقياس	العبارة	معامل الارتباط مع المقياس	العبارة
0.433	20	0.633	1
0.896	21	0.596	2
0.708	22	0.408	3
0.840	23	0.540	4
0.885	24	0.585	5
0.433	25	0.633	6
0.433	26	0.633	7
0.684	27	0.384	8

0.896	28	0.596	9
0.871	29	0.571	10
0.871	30	0.571	11
0.896	31	0.596	12
0.460	32	0.660	13
0.727	33	0.427	14
0.727	34	0.427	15
0.420	35	0.720	16
0.421	36	0.621	17
0.472	37	0.672	18
		0.693	19

$$r = (0.05, 48) = 0.273$$

يوضح جدول (11) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يشير على صدق المقياس.

(2) حساب معامل ثبات اختبار التفكير الابتكاري (الابتكار كدرجه كليه):

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون)، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات ألفا كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقاييس، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها، وتم تطبيق المقياس علي عينة البحث الاستطلاعية وعددها (50) طالبة، لحساب معامل ثبات المقياس كما في جدول (12).

جدول (12) ثبات اختبار التفكير الابتكاري (الابتكار كدرجه كليه) بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المقياس
	جتمان	سبيرمان براون	
0.811	0.761	0.805	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (12) أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

بعد حساب المعاملات العلمية للمقياس والتحقق من الصدق والثبات توصلت الباحثة للصورة النهائية للمقياس وأصبح جاهزاً للتطبيق.

نماذج دروس المناهج في التربية الرياضية وفق إستراتيجية سوم: (إعداد الباحثة) مرفق (9، 10):

تم تصميم نماذج دروس مقرر المناهج في التربية الرياضية وفق إستراتيجية سوم للتصنيف المعرفي لمحتوي مقرر المناهج في التربية الرياضية والتفكير الإبتكاري لطالبات الفرقة الثانية، ومن خلال ذلك قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والنماذج التعليمية المتعلقة

بإستراتيجية سوم مثل (35) (33) (14) (20) (4) (10) (7) (2) (5) (3) مما ساعدت الباحثه على تصميم وإعداد نماذج دروس مقرر المناهج فى التربية الرياضية وفق إستراتيجية سوم، والتعرف على مكونات ومتضمنات الدروس لمحاولة إنتاجها وتصميمها على الوجه الأمثل.
وقد أتبع الباحث الخطوات التالية :

1- تحليل محتوى العلمي لمقرر المناهج فى التربية الرياضية :

قامت الباحثة بتحليل المحتوى العلمي لمقرر المناهج فى التربية الرياضية من خلال التوصيف العلمي لمقرر المناهج فى التربية الرياضية مرفق (13)، وكذلك الإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من (25)، (24)، (12)، (35)، وكذلك الإستعانة بأراء المتخصصين، وتم تحديد الموضوعات الخاصة بمقرر المناهج فى التربية الرياضية لدمجها مع إستراتيجية سوم.

2- تحديد الأهداف العامة لنماذج دروس مقرر المناهج فى التربية الرياضية وفق إستراتيجية سوم التعرف على أثر تدريس مقرر المناهج فى التربية الرياضية وفق إستراتيجية سوم على التحصيل المعرفي والتفكير الابتكاري لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق من خلال الأهداف الفرعية التالية:

إكساب الطالبات المعلومات المعارف والمفاهيم العلمية ومهارات التفكير والعمليات العقلية الخاصة المرتبطة بمقرر المناهج وتحديد الأهداف السلوكية.

3- تحليل المحتوى العلمي لمقرر المناهج فى التربية الرياضية وفق إستراتيجية سوم:

تم تحديد المحتوى العلمي في ضوء الأهداف المحددة لنماذج الدروس بعد إطلاع الباحثة على التوصيف العلمي للمقرر المناهج مرفق (8)، وكذلك الدراسات المرجعية لتوضيح كيفية إستخدام إستراتيجية سوم.

4- تنظيم المحتوى العلمي للدروس :

تم تنظيم المحتوى العلمي للدروس من خلال تقديم مقرر المناهج فى التربية الرياضية وفق إستراتيجية، وكذلك بعد إطلاع الباحثة على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل (36)، (37)، (24)، (25)، حيث تم تقديم المحتوى العلمي من خلال نفس المضمون للمقرر الدراسي ولكن عن طريق تصميم هذا المضمون وفق إستراتيجية سوم، ليصبح عدد الفصول اربع فصول دروس تم تنظيمها كالتالي :

المنهج التقليدي والمنهج الحديث. - عناصر المنهج.

انواع المناهج. - تطوير المنهج.

5- تحديد خطوات تدريس مقرر المناهج فى التربية الرياضية وفق إستراتيجية سوم :

تم تحديد خطوات تدريس مقرر المناهج في التربية الرياضية وفق إستراتيجية سوم بعد إطلاع الباحثة على الدراسات المرجعية مثل كلا من (30)،(33)،(7)،(2)،(29)،(5)،(3) حيث يبدأ كل درس بأولي خطوات الإستراتيجية وهي مهارة التساؤل، مهارة المقارنة، مهارة توليد الإحتمالات، مهارة التنبؤ، مهارة حل المشكلات، وتنتهي بمهارة إتخاذ القرار.

6- تحديد الأنشطة التعليمية للتدريس وفق إستراتيجية سوم:

قامت الباحثة بتحديد مجموعة من الأنشطة التعليمية المستخدمة في نماذج الدروس والتي تتدرج من المحتوى العلمي لمقرر المناهج في التربية الرياضية بهدف تحقيق الهدف من هذه الدروس مع مراعاة أن تكون ما يلي :

أن تناسب مع خصائص وقدرات الطالبات.

سهولة التطبيق والتدرج من السهل إلي الصعب.

7- تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة : مرفق (11)

تم تحديد مجموعة من الوسائل التعليمية المستخدمة في نماذج دروس مقرر المناهج في التربية الرياضية وفق إستراتيجية سوم ما بين أجهزة تعليمية (حاسب إلي - الهاتف المحمول - دتا شو) ,تصميم (group)المجموعة التعليمية على telegram وتم تسمية المجموعة (المناهج في التربية الرياضية). باستخدام نموذج form وقد راعت الباحثة أن تناسب تلك الوسائل مع قدرات الطالبات , وأن تتسم بالتنسيق والإثارة وتكون سهلة الإستخدام

تصميم الاختبار المعرفي الالكتروني

<https://forms.gle/ingQgheN6nnpxtaz7>

تصميم الاختبارالتفكير الابتكاري الالكتروني

<https://forms.gle/xJwKhJEsvLgs5t8>

8- أساليب التقويم المستخدمة :

إعتمدت الباحثة على ثلاث إساليب للتقويم حتي يمكن تحقيق هدف البحث وهما:

التقويم المبدئي : وذلك عن طريق القياسات القبلية .

التقويم المرحلي : وذلك عن طريق الإختبارات التكوينية النظرية عن طريق نماذج جوجل Google (Forms)

التقويم النهائي : وذلك عن طريق القياسات البعدية.

9- صلاحية نماذج دروس مقرر المناهج في التربية الرياضية وفق إستراتيجية سوم :

للتأكد من صلاحية نماذج دروس مقرر المناهج فى التربية الرياضية وفق إستراتيجية سوم قبل تطبيقها على طالبات المجموعة التجريبية، تم عرض هذه الدروس على مجموعة من السادة الخبراء للتحقق من الصدق الظاهري وذلك للتأكد من مدي تحقيق الدروس لكلاً من الأهداف العامة و السلوكية والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية ووسائل التقويم، وكذلك التحقق من صحة الدروس لغويًا ومدي إرتباطها بالمقرر الدراسي للمناهج، وقد قامت الباحثة بأجراء التعديلات من تصحيح الأخطاء اللغوية وإختيار الأنشطة والوسائل المناسبة والتي تحقق الهدف من تلك الدروس.

11- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج :

من خلال إطلاع الباحثة على اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق وبعض الدراسات المرجعية في مجال المناهج وطرق التدريس قامت الباحثة بالتوزيع الزمني للوحدات التعليمية وأجزاء المحاضرات، وجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي قيد البحث

م	البيان	التوزيع الزمني
1	عدد الأسابيع	8 أسابيع
2	عدد الوحدات التعليمية	8 وحدات
3	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحده واحده فقط
4	زمن التطبيق في الوحدة	120 دقيقة (ساعة ونصف)
5	زمن التطبيق في الأسبوع	120 دقيقة (ساعة ونصف)
6	الزمن الكلى لتطبيق البرنامج	960 دقيقة (16 ساعة)

التجربة الأساسية :

1- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة فى عينة البحث الأساسية فى إختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية يوم الاربعاء الموافق (2 / 3 / 2022م)، وإختبار التفكير الإبتكاري للمجموعة التجريبية يوم الخميس الموافق (3 / 3 / 2022م).

2- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من يوم الأحد (6 / 3 / 2022) الى يوم الاحد الموافق (24 / 4 / 2022م)، بواقع (8) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة 120 دقيقة فى المحاضرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية. التي خضعت الى البرنامج التعليمي والذي يحتوى على استراتيجية سوم، بواقع (8) أسابيع مرة أسبوعيا لمدة (120) دقيقة فى المحاضرة الواحدة، وقد تم مراعاة

الأسس العلمية السليمة.

3- القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية في عينة البحث الأساسية في إختبار التحصيل الأكاديمي، و إختبار التفكير الإبداعي للمجموعتين يوم الاثنين الموافق 2022/4/25م.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Science الإصدار (25) مستعيناً بالمعاملات التالية:

المتوسط الحسابي (Mean)، الوسيط (Median)، الانحراف المعياري (Standard Deviation)، الالتواء (Skewness).

معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)

التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان.

طريقة "كودر-ريتشاردسون" لحساب معامل ثبات.

معامل ثبات ألفا كرونباخ

معاملات الصعوبة والسهولة (DR)، ومعامل التمييز (ID).

اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (Paired Sample t-Test).

حجم التأثير (Effect Size) باستخدام (ES) في حالة اختبار (ت).

نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير) Change Ratio

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times 100$$

وللتحقق من فاعلية البرنامج: وللتحقق من فاعلية البرنامج استخدم الباحث نسبة الكسب ل "ماك جوجيان" وتكون مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة عن (0.6) بالإضافة إلى نسبة الكسب المعدل ل "بلاك" ويكون

الحد الفاصل لهذه النسبة هي (1.2)،

عرض ومناقشة نتائج البحث.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

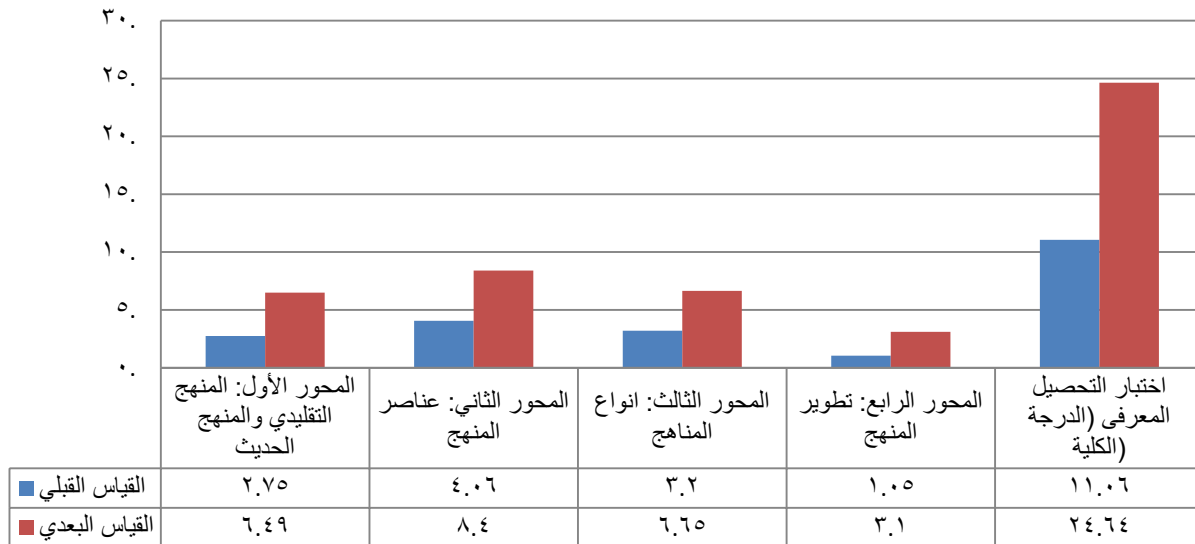
التحقق من صحة الفرض الأول: كما في جدول (14) و(15)، وشكل (3) و(4).

جدول (14) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمقرر المناهج في التربية الرياضية (ن=877)

Cohen's d	حجم التأثير (η^2)	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المحاور
			الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)		
0.7	0.195	١٤.٥٥	١.٢٥	٦.٤٩	٠.٨٥	٢.٧٥	درجة	المحور الأول: المنهج التقليدي والمنهج الحديث
0.6	0.149	١٢.٣٩	٢.٩٨	٨.٤٠	١.٢٥	٤.٠٦	درجة	المحور الثاني: عناصر المنهج
0.6	0.176	١٣.٧٠	١.٥٠	٦.٦٥	١.٠١	٣.٢٠	درجة	المحور الثالث: أنواع المناهج
0.7	0.224	١٥.٨٩	٠.٧٥	٣.١٠	٠.٢٥	١.٠٥	درجة	المحور الرابع: تطوير المنهج
0.8	0.260	١٧.٥٤	٥.٧٥	٢٤.٦٤	٣.٧٥	١١.٠٦	درجة	اختبار التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية)

تج (0.05، 876) = 1.96

يتضح من جدول (14) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١٢.٣٩) و(١٧.٥٤) وتراوحت قيم (η^2) بين (0.149) و(0.260) وهذا يشير على حجم تأثير (كبير Large) إلى (كبير جدا Very Large). وتراوحت قيم (Cohen's d) بين (0.6) و(0.7) وهذا يشير على حجم تأثير (متوسط Medium).

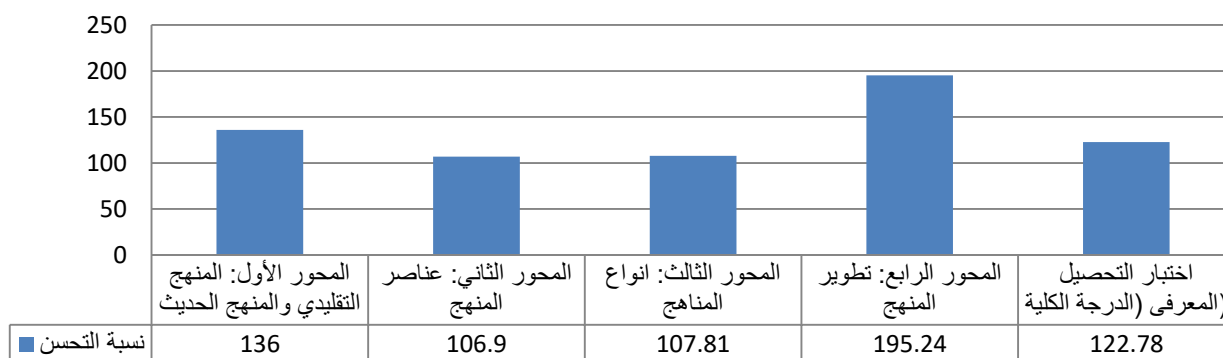


شكل (3) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمقرر المناهج في التربية الرياضية

جدول (15) نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج في نتائج اختبار التحصيل المعرفي

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	القبلي	البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	نسبة الكسب لملك جوجيان (0.6)	نسبة الكسب المعدل لبلاك (1.2)
المحور الأول: المنهج التقليدي والمنهج الحديث	درجة	8	2.75	6.49	3.74	136.00	0.7	1.2
المحور الثاني: عناصر المنهج	درجة	10	4.06	8.40	4.34	106.90	0.7	1.2
المحور الثالث: انواع المناهج	درجة	8	3.20	6.65	3.45	107.81	0.7	1.2
المحور الرابع: تطوير المنهج	درجة	4	1.05	3.10	2.05	195.24	0.7	1.2
اختبار التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية)	درجة	30	11.06	24.64	13.58	122.78	0.7	1.2

يتضح من جدول (15) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (106.9) و(195.24). وأن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب ل "ماك جوجيان يساوي (0.7) وهي أعلى من القيمة التي حددها ماك جوجيان لتحقيق الفاعلية، ويتضح أن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب المعدلة ل "بلاك" (1.2) وهي تساوي القيمة التي حددها بلاك لتحقيق الفاعلية، وعلى ذلك يمكن القول أن البرنامج على درجة عالية من الفاعلية.



شكل (4) نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمقرر المناهج في التربية الرياضية

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (14)، (15) توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر المناهج في التربية الرياضية، لصالح القياس البعدي. وتعزو الباحثة ذلك إلي تقديم مقرر المناهج في التربية الرياضية وفق إستراتيجية سوم ساعدت

الطالبات على بناء المعرفة بأنفسهم وذلك من خلال المعلومات والمعارف والمفاهيم التي إكتسبوا من مقرر المناهج , حيث تعد طبيعة إستراتيجية سوم تساهم في تحسين عمليات التذكر والإحتفاظ بالتعلم لمدي أطول من غيرها من الإستراتيجيات.

يشير حاتم محمد المشهداني (2015م) أن إستراتيجية سوم تجعل المتعلم يحتفظ بالتعلم لمدي طويل كما تساهم في تسهيل وتطوير عمليات التعلم والتذكر حيث توضح هذه الإستراتيجية الأفكار الرئيسية للمتعم , وأن هذه الإستراتيجية يمكن أن تستخدم لمراجعة المادة الدراسية. (7 : 14)

كما إن التدريس وفق هذه الاستراتيجية ادى إلى تنظيم المعلومات بشكل متسلسل ومنطقي مما ساعد الطلاب على خزنها بطريقة هرمية يسهل إسترجاعها بسهولة فتصبح ذات معنى إن إستراتيجية سوم أثارت الدافعية لدى الطلاب للمشاركة في الإجابة على الأسئلة وجعلها مادة شيقة ومحبية لدى أغلب الطلاب، مما أتاح الفرصة أمام الطلاب للتفوق والإبداع.

كما أن إستراتيجية سوم تساهم في تحسين قدرة الطالبات على التفكير الحصول على المعلومات وإكتساب المهارات وتكوين القيم والإتجاهات، وهو تعلم قائم على الأنشطة التعليمية المختلفة التي يمارسها المتعلم وينتج عنها السلوكيات المستهدفة التي تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية فى الموقف التعليمي.

وتعزو الباحثة هذا التقدم الواضح إلي تدريس مقرر المناهج فى التربية الرياضية وفق إستراتيجية سوم حيث تعتبر هذه الإستراتيجية من الإتجاهات الحديثة فى التعلم التي تعمل على جذب إنتباه الطالبات من خلال تقديم محتوى مقرر المناهج لهم على هيئة دروس مصممة وفقا لمهارات إستراتيجية سوم , وكل درس يتضمن الأهداف ومصادر التعلم ومقدمة ثم محتوى المقرر فى صورة أنشطة ومواقف تعليمية تتطلب قيام الطلاب بها حيث قيامت الباحثة بإدارة المحاضرة من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بكل مهارة وقيام الطالبات بالإجابة على هذه الأسئلة وإبداء آراءهم المختلفة وقيام الطالبات بالتشاور فيما بينهم لإيجاد حلول للمشكلات التي تقوم الباحثة بطرحها فى مقرر المناهج ثم قيام الطالبات بالإجابة عن أسئلة الواجب البيتي ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "برودبير Broa.dbear (2003م) (30) , بول و الدير paul.r.:elder (2005م) (34) , "إسماعيل عبد زيد عاشور , حيدر سليمان محسن (2013م) (4) , "خضير عباس جرى , مجيد حميد إبراهيم" (2013م) (10) , "حاتم على محمد المشهداني" (2015م) (7) , "أحمد عباس كريم العابدى" (2016م) (2) , "وسن قاسم علوان" (2016م) (29) , "إيمان محمد مهدى" (2017م) (5) , "أحمد محمد عبد الحليم" (2018م) (3) " حيث أشارت نتائج دراساتهم على إن إستراتيجية سوم (swom) لها تأثير فعال فى تدريس المواد النظرية والمفاهيم العلمية , مما ساعد ذلك فى تحسين التحصيل قيد أبحاثهم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر المناهج في التربية الرياضية، لصالح القياس البعدي ".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

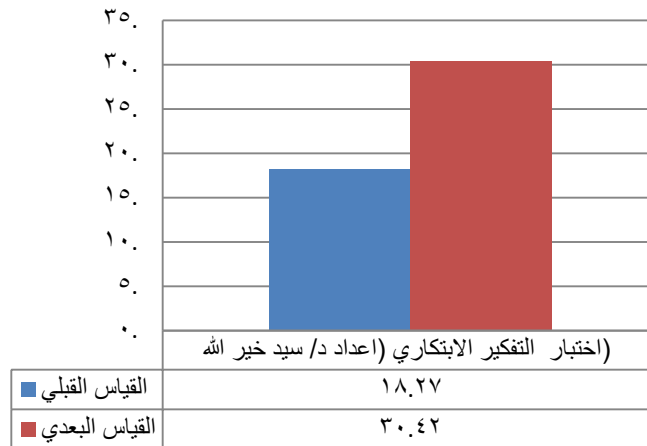
التحقق من صحة الفرض الثاني: كما في جدول (16) و(17)، وشكل (5).

جدول (16) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير الابتكاري (الابتكار كدرجه كليه) (ن=877)

حجم التأثير		قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
Cohen's d	(η^2)		الانحراف (\pm ع)	المتوسط ($\bar{س}$)	الانحراف (\pm ع)	المتوسط ($\bar{س}$)		
0.3	0.153	١٢.٥٧	٦.٦٢	٣٠.٤٢	٥.٣١	١٨.٢٧	درجة	اختبار التفكير الابتكاري

ت ج (0.05، 876) = 1.96

يتضح من جدول (16) أن قيم (ت) المحسوبة تساوي (١٢.٥٧). وأن قيم (η^2) تساوي (0.153) وهذا يشير على حجم تأثير (كبير Large). وأن قيم (Cohen's d) تساوي (0.3) وهذا يشير على حجم تأثير (صغير Small)



شكل (5) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير الابتكاري (الابتكار كدرجه كليه)

جدول (17) نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج في نتائج اختبار التفكير الابتكاري (الابتكار كدرجه كليه)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	القبلي	البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	نسبة الكسب لماك جوجيان (0.6)	نسبة الكسب المعدل لبلاك (1.2)
اختبار التفكير الابتكاري	درجة	37	18.27	30.42	12.15	66.50	0.6	1.0

يتضح من جدول (17) أن قيم (نسبة التحسن) تساوي (66.50). وأن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب ل "ماك جوجيان يساوي (0.6) وهي تساوي من القيمة التي حددها ماك جوجيان لتحقيق الفاعلية، ويتضح أن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب المعدلة ل "بلاك" (1.0) وهي تساوي القيمة التي حددها بلاك ليكون البرنامج متوسط الفاعلية، وعلى ذلك يمكن القول أن البرنامج على درجة مقبولة من الفاعلية تبعاً لنسبة الكسب ل "ماك جوجيان، ومتوسط الفاعلية تبعاً لنسبة الكسب المعدلة ل "بلاك". مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (16)، (17) توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير الابتكاري (الابتكار كدرجه كليه)، لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة الاثر الإيجابي لأرتفاع مستوى إختبار التفكير الابتكاري في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية إلي إستخدام إستراتيجية سوم , حيث تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام الطالبات خلال مراحلها ربط من خلال الست مراحل (مهارة التساؤل , مهارة المقارنة , مهارة توليد الاحتمالات , مهارة حل المشكلات 'مهارة التنبؤ , مهارة إتخاذ القرار) مما يعطي مجالاً واسعاً لتنمية المعرفة والإبتكار لدي الطالبات حيث تساعد مهارة إتخاذ القرار على تنميته الكثير من القدرات العقلية مثل التفكير العلمي والأبتكاري , وأيضاً الاسئلة التي تطرح على الطالبات تساعد كثيراً على التركيز والإنتباه طوال زمن المحاضرة , والشعور بنوع من التحدي مما يدفعهم الي البحث والوصول الي الأفكار التي تفيدهم وتساعدهم على حل المشكلات المطروحة بطريقه إبتكارية.

تعد إستراتيجية سوم من الإستراتيجيات المميزة التي يمكن أن تعمل على تنمية التفكير الإبتكاري، فإن طبيعة إستراتيجية سوم تتسم بأنها تعمل على إستثمار الأفكار دون نقد والتمرس على سرعة التفكير، وكسر الجمود، وتحدي العقول. ويركز على المشاركة الإيجابية للمتعلمين في العملية التعليمية، ومن ثم يمكن للمتعلمين تحصيل الجوانب المعرفية اللازمة لفهم الظواهر والأحداث والتكيف معها. (13:4)

كما أن إستراتيجية سوم تسهم في تحسين قدرة الطالبات على التفكير وإتخاذ القرار وحل المشكلات، حيث قيامت الطالبات داخل المحاضرة بتحليل المشكلات والمعوقات التي يتم التعرض إليها داخل مقرر المناهج

فى التربية الرياضية ، ومحاولة أيجاد حلول مناسبة.كل هذا ساعد على تحسين مستوى التفكير الإبتكاري لديهم.

يشير كلا من كلا من " زيد سليمان العدوان " ، " أحمد عيسى داود " (2018م) نقلا عن عبد الرحمن الهاشمي ، طة الدليمي أن من أهم المبادئ التي تعتمد عليها إستراتيجية سوم أن التفكير والتامل ركن أساسى للتعلم ، وكذلك دمج مهارات العقل المعرفية وعادات العقل المنتجة فى تدريس المنهج ، ومراعاة خصائص المتعلمين المختلفة مثل أنماط التفكير ، وأساليب التعلم ، والإهتمام بالعواطف والمشاعر والإحاسيس ، والتطبيق العلمى ، وأن العلم عملية مستمرة مدي الحياة. (11 : 428)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "برودبير Broa.dbear" (2003م) (30) ، "بول و الدير paul.r.:elder" (2005م) (34) ، مجيد حميد إبراهيم" (2013م) (11) ، " شيماء عبدالسلام سليم " (2016) (15) ، " إيمان محمد مهدى" (2017م) (5) ، " خضير عباس جرى ، حاتم على محمد المشهدانى (2015م) (7) ، هاشم محمد حمزة ، ضحى ساجد إبراهيم (2015 م) (28) ، نايفة قطامي وآخرون (2004) (27) ، عماد عبد الرحيم زغلول (2002) (19) حيث أشارت النتائج إلى إن إستراتيجية سوم (swom) لها تأثير فى تنمية مهارات التفكير قيد أبحاثهم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التفكير الإبتكاري (الابتكار كدرجه كليه)، لصالح القياس البعدى".

الإستنتاجات والتوصيات

الإستنتاجات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه، وفى ضوء المنهج المتبع والنتائج التى تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفى حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:

1. البرنامج العلمى بإستخدام إستراتيجية سوم لها تأثير إيجابى على تحسين التحصيل المعرفى نحو مقرر المناهج فى التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات الزقازيق.
2. تفاعل الطالبات مع برنامج العلمى إيجاد مشاركة فعالة وإيجابية بين المتعلم وقدرته على تغذية راجعة نتج عنه تحسن ملحوظ فى المستوى.
3. توجد فروق دلالة إحصائياً بين القياسات القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية بإستخدام إستراتيجية فى التفكير الإبتكاري للطالبات فى مقرر المناهج فى التربية الرياضية.

التوصيات:

1. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الإهتمام بتعليم التفكير بوصفه نشاطاً عقلياً يساعد على إنتقال

- التعلم إلى حيز التطبيق والحياة العملية.
2. أن يتضمن مقرر المناهج فى التربية الرياضية على نماذج من الدروس يتم تصميمها وفق استراتيجية سوم لتكون بمثابة مرشداً للقيام بتطبيق دروس أخرى.
3. عقد الندوات والدورات التدريبية للمعلمين والمشرفين في مجال المناهج وطرق التدريس بصفة عامة والمناهج فى التربية الرياضية بصفة خاصة للتعرف على كيفية توظيف استراتيجية سوم فى عمليتي التعليم والتعلم.
4. الاهتمام باستخدام استراتيجية سوم فى تدريس المقررات النظرية الأخرى.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

1. إبراهيم عبد الرازق على (2010 م) : الحركة والتربية الحركية " ادارة النشر العلمى , جامعة الطائف : المملكة العربية السعودية.
2. أحمد عباس كريم العابدى (2016م) : فاعلية التدريس باستراتيجية سوم (swom) فى توظيف المفاهيم الإحيائية لدى طلاب الصف الرابع العلمى فى مادة علم الإحياء , رسالة ماجستير , جامعة القادسية , كلية التربية , العراق.
3. أحمد محمد عبد الحلیم (2018م) : تأثير إستخدام إستراتيجية سوم (swom) على نواتج تعلم مقرر التوجيه والإرشاد التربوي لطلاب تخصص الرياضية المدرسية بكلية التربية الرياضية , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنين , أبوقير , جامعة الإسكندرية.
4. إسماعيل عبد زيد عاشور , حيدر سليمان محسن (2013م) : تأثير وحدات تعليمية وفق إستراتيجية سوم (swom) فى التحصيل الإكاديمى لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية الأساسية, مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية , المجلد (1) العدد (3) جامعة كربلاء , العراق
5. إيمان محمد مهدى (2017م) : فاعلية إستخدام إستراتيجية سوم (swom) فى تدريس الرياضات فى تنمية عادات العقل والتفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية , مجلة تربويات الرياضات المجلد 20 (2) , مصر.
6. جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٥م): علم النفس التربوي، القاهرة: دار الفكر.
7. حاتم على محمد المشهدانى (2015م) : أثر إستراتيجية سوم (swom) فى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط لمادة الرياضيات والتفكير على الرتبة لديهم , رسالة ماجستير , جامعة بغداد" كلية

- التربية ابن الهيثم " بغداد.
8. حسني عبد الباري عصر (2001). التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه. الإسكندرية، الطبعة الأولى، ص 47 - 67.
9. حيدر عبد الرضا طراد (2012): أثر برنامج (كوستا وكاليك) في تنمية التفكير الابداعي باستخدام عادات العقل لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول، المجلد الخامس، العراق.
10. خضير عباس جرى ، مجيد حميد إبراهيم (2013م): أثر تدريس التاريخ وفق استراتيجية سوم (swom) في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي ، مجلة الاستاذ العدد 205 ، المجلد الثاني كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة بغداد ، العراق.
11. زيد سليمان العدوان ، أحمد عيسي داود (2018م) : أثر إستخدام إستراتيجية سوم (swom) في تدريس التاريخ على التحصيل واكتساب مهارات التفكير فوق المعرفية لدي طلاب الصف التاسع الاساسي في الأردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد 18 ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الزرقاء ، الأردن.
12. سالم عبد اللطيف سويدان (2014): مناهج التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الاسكندرية.
13. سعد لايد عبد الكريم (2015م) : تاثير منهج على وفق إستراتيجية سوم (swom) في تعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي بخامسى كرة القدم لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة البصرة ، العراق.
14. سعدي جاسم عطية (2007م) : تنمية التفكير بأساليب مشوقة ، دار دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الأردن.
15. شيماء عبدالسلام سليم (2016) : فاعلية إستخدام إستراتيجية سوم فى تنمية عادات العقل ومهارات اتخاذ القرار فى العلوم لدى تلاميذ الصف الاول الإعدادى مجلة التربية العلمية ، 19 (4) ، مصر .
16. طارق علي عامر (2005م) : الإبداع / مفاهيمه، أساليبه، نظريته، الدار العالمية للنشر والتوزيع
17. عباس جواد الركابي (2015م) : فاعلية إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية و سوم (swom) فى تحصيل مادة الفيزياء عند طلاب الصف الرابع العلمى ومهارات تفكيرهم فوق المعرفى ، رسالة الدكتوراة كلية التربية، جامعة بغداد، كلية التربية ، ابن الهيثم ، بغداد.
18. عبد الحميد حسن عبد الحميد (2011 م) : إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم

- وأنماط التعلم , كلية التربية بدمنهور , جامعة الإسكندرية.
19. عماد عبد الرحيم زغلول (2002): مبادئ علم النفس التربوي، ط2، العين، دار الكتاب الجامعي.
20. مجدى عبد الكريم حبيب(2007م) : إتجاهات حديثة فى تعليم التفكير , إستراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة , دار الفكرالعربي , القاهرة.
21. مجدي أبو بكر حمزة (2014م): أثر إستخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس والتفكير الإبداعي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة طرابلس، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
22. مجدي محمود فهميم , أميرة محمود طة (2018م) : إستراتيجية التعلم النشط وتأثيرها على بعض نواتج التعلم لمقرر التربية الحركية لطلبة كلية التربية لرياضية – جامعة مدينة السادات , مجلة بحوث التربية الرياضية , العدد (23) كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .
23. محمد بكر نوفل , سعيان محمد علي (2011م) : دمج التفكير في المحتوى الدراسي , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , الأردن.
24. محمد حميد مهدي المسعودي (2018): النماذج الحديثة في المنهج والتدريس والتقييم ، دار الرضوان للنشر والتوزيع.
25. محمد سعد زغلول، مكارم حلمي ابوهجة(2015): مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيما في مواجهة انعكاسات عصر العولمة، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
26. محمود أحمد عمر، حصة عبد الرحمن فخرو، تركي السبيعي، آمنة عبد الله تركي (٢٠٠9م): القياس النفسي والتربوي، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
27. نايفة قطامي وآخرون (2004): تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، ط2، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
28. هاشم محمد حمزة , ضحى ساجد إبراهيم (2015 م) : أثر إستخدام إستراتيجية سوم (swom) فى التفكير الإبداعي فى مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الرابع العملى الجامعة المستنصرية , مجلة كلية التربية الأساسية , العراق.
29. وسن قاسم علوان (2016م) : أثر إستخدام إستراتيجية سوم (swom) فى تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط لمادة مبادئ الأحصاء , رسالة دكتوراة , كلية التربية الأساسية , العراق.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

30. Broadbear” j (2003) : lessential elements of lessons designed to promote critical thinking the journal of scholarship of teaching and learning 3(3)
31. Carlson Teresa(2018):The student social system within sport education،Journal of Teaching in Physication education ،vol.17,Oct
32. gabel “ (2014) : The imbact of strategy in the conceptual understanding of student “ the journal of educationl pychology vol “15
33. krishna” m”(2005) : Infsinng critial thinking skills into content of al course annual joint confrenece on innovationand teachnology in science education
34. paul .r.: elder.L.. (2005) : Critical thinking tools for taking charge of your professional and personal life. new york.... Hall

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية

35. www.alssiyasi.com/?browser=view&EgyxpID
36. www.daralmanahej.com
37. www.manahij.net
38. www.masrawy.com/News/Egypt/.../algamal.aspx

ملخص البحث

فاعلية إستراتيجية سوم (SOWM) على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل المعرفي لمقرر المناهج في التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق

م.د/ إسراء أسامة محمد خليل

قامت الباحثة بدراسة بعنوان "فاعلية إستراتيجية سوم (SOWM) على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل المعرفي لمقرر المناهج في التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق" يهدف البحث إلي التعرف علي فاعلية إستراتيجية سوم على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل المعرفي لمقرر المناهج في التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، من خلال التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، وقد بلغ قومها (877) طالبة من مجتمع البحث ، بالإضافة إلى مجموعة عددها (50) طالبة للدراسة الاستطلاعية لحساب معاملي الصدق والثبات للأدوات قيد البحث وأشارت أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة أن البرنامج التعلمي بإستخدام استراتيجية سوم لها تأثير إيجابي على تحسين التحصيل المعرفي نحو مقرر المناهج في التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات الزقازيق و تفاعل الطالبات مع برنامج التعلمي إيجاد مشاركة فعالة وإيجابية بين المتعلم وقدرته على تغذية راجعة نتج عنه تحسن ملحوظ في المستوي وتوجد فروق دلالة إحصائيا بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية في التفكير الإبتكاري للطالبات في مقرر المناهج في التربية الرياضية..

وتوصى الباحثة بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على الإهتمام بتعليم التفكير بوصفه نشاطاً عقلياً يساعد على إنتقال التعلم إلي حيز التطبيق والحياة العملية وأن يتضمن مقرر المناهج في التربية الرياضية على نماذج من الدروس يتم تصميمها وفق استراتيجية سوم لتكون بمثابة مرشداً للقيام بتطبيق دروس أخرى وضرورة عقد الندوات والدورات التدريبية للمعلمين والمشرفين في مجال المناهج وطرق التدريس بصفة عامة والمناهج في التربية الرياضية بصفة خاصة للتعرف على كيفية توظيف استراتيجية سوم في عمليتي التعليم والتعلم والاهتمام باستخدام استراتيجية سوم في تدريس المقررات النظرية الأخرى.

Abstract**The effectiveness of the SOWM strategy on developing innovative thinking and cognitive achievement for the curriculum course in physical education among female students of the Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University**

Dr. Esraa Osama Mohamed Khalil

The researcher conducted a study entitled “The effectiveness of the som strategy on the development of innovative thinking and cognitive achievement of the curriculum course in physical education among female students of the Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University The research aims to identify the effectiveness of the Som strategy on developing innovative thinking and cognitive achievement for the curriculum course in physical education for second year students at the Faculty of Physical Education for Girls - Zagazig University. The researcher chose the research sample by intentional method, and its population reached (877 A student from the research community, in addition to a group of (50) students for the exploratory study to calculate the validity and reliability coefficients of the tools under research. The second in the Faculty of Physical Education for Girls in Zagazig and the interaction of students with the educational program Finding an effective and positive participation between the learner and his ability to feed back resulted in a noticeable improvement in the level and there are statistically significant differences between the pre and post measurements of the experimental group using a strategy in the innovative thinking of the students in the curriculum decision in physical education .

The researcher recommends encouraging faculty members to pay attention to teaching thinking as a mental activity that helps move learning into application and practical life, and that the curriculum in physical education includes samples of lessons designed according to the SUM strategy to serve as a guide to implement other lessons and the necessity of holding seminars and training courses For teachers and supervisors in the field of curricula and teaching methods in general and curricula in physical education in particular to know how to employ the SUM strategy in the teaching and learning processes. Pay attention to using the SUM strategy in teaching other theoretical courses