

فاعلية استخدام أسلوب التعلم التبادلي علي المستوى الهأري لبعض مهارات درس التربية الرياضية

أ.د/ مصطفى محمد بدر الدين

م.د/ طه احمد ابوسريع محمد

الباحث/ محمود رمضان صلاح خليفة

مقدمة البحث:

تمثل التربية الرياضية جانباً هاماً من جوانب التربية العامة حيث أصبحت أهداف التربية والتعليم تماشي وتساير الأهداف المرسومة للدول المتقدمة في كل مظاهرها الاجتماعية والثقافية والسياسية , ومن ثم فإن أهداف التربية الرياضية في أي مجتمع يجب أن تحقق تنمية المهارات المختلفة التي يمارسها الفرد سواء في حياته اليومية أو أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية . (١٠ : ٣٤)

وترتكز عمليتي التعليم والتعلم على وسيلة هامة لنقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم وهذه الوسيلة هي أساليب التدريس التي كلما كانت مناسبة تمت عملية التعليم بصورة أفضل وأسرع و بأقل مجهود , كما أن استخدام أنسب الطرق في تعليم الأنشطة الرياضية أثار كثير من الباحثين في المجال الرياضي نظراً لأهمية الدور الذي تقوم به طرق التدريس في العملية التعليمية في كفايتها للارتقاء بمستوى الأداء في مختلف الأنشطة الرياضية . (٨ : ١٤)

وتعتبر لعبة كرة القدم من الألعاب التي تتطلب أداء فني عالي المستوي , ونظراً لتنوع المهارات (الركلات - الجري بالكرة - السيطرة علي الكرة - رمية التماس - ضرب الكرة بالرأس - المراوغة - المهاجمة) وتنوع مواقف اللعب المختلفة وكذلك تنوع مهام اللاعب داخل الملعب من مواقف هجومية و مواقف دفاعية لذا فهي تتطلب مهارات وقدرات بدنية ومهارية ونفسية خاصة حتى يستطيع الممارس تبادل هذا الموقف داخل الملعب .

وتتميز لعبة كرة القدم بشعبيتها الكبيرة في جميع أرجاء العالم ولقد قام أساتذة علم النفس الرياضي بعمل الأبحاث للتعرف علي أسباب هذا الميل الجارف وقد أرجع إلي :

- ١ . كثرة المهارات الأساسية في كرة القدم وتنوعها .
- ٢ . تتطلب كرة القدم أن يكون أداء اللاعب للمهارة سريعاً ودقيقاً مع القدرة علي تغيير سرعته أو اتجاه جرية .
- ٣ . في الألعاب الأخرى يستخدم اللاعب يديه في التعامل مع الكرة أما في كرة القدم يستخدم كل أجزاء الجسم عدا اليدين .
- ٤ . تتميز لعبة كرة القدم بأن المشاهد لا يمكنه أن يتوقع تماماً المهارة التي سيقوم اللاعب بأدائها

علي خلاف الألعاب الأخرى. (١ : ٢٩)

مشكلة البحث :

لما كانت المدرسة الإعدادية من أهم المراحل الدراسية في حياة التلميذ ، باعتبارها القاعدة الأساسية في عملية البناء البدني والحركي والمهاري والاجتماعي الذي يتوقف عليه مستواهم في المستقبل فكان لابد من استخدام طرق وأساليب تعليمية يمكن من خلالها تحقيق هذه الأهداف وبشكل يتناسب ويتلاءم مع مستوى تلاميذ هذه المرحلة العمرية ، لذلك فإن من أهم الأسباب التي دفعت الباحث لإجراء هذه الدراسة هي أن النشاط السائد في درس التربية الرياضية في المدرسة الإعدادية اثناء تعليم مهارات كرة القدم المختلفة محاط بغلاف تقليدي يقوم على أساس أن دور التلاميذ في هذا الأسلوب من التعلم هو استقبال المعلومات وحفظها وتنفيذ ما يطلب منهم فقط مع عدم إعطائهم دور آخر غير هذا في العملية التعليمية ، حيث أن مبدأ هذا الأسلوب هو الأداء الانفرادي أو التنافسي بين تلاميذ الصف الواحد كما أنه يخلو من المشاركة والتعاون مما قد يولد شيء من الأنانية لدى التلاميذ .

ويعتبر الأسلوب التبادلي أحد أساليب التدريس التي يمكن الاعتماد عليها في تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية ، حيث يعتبر هذا الأسلوب الذي يعتمد علي اشتراك تلميذين يقوم احدهما بأداء الواجبات ويسمي المؤدي بينما الاخر بملاحظة المؤدي ويقدم بعض الأيضاحات والتغذية الراجعة ويسمي بالملاحظ ويكون دور المعلم خلال هذا الأسلوب هو الاشراف وإعطاء التغذية الراجعة الي التلميذ الملاحظ فقط و لتحقيق اهداف محددة سلفاً فيعتمد علي التنوع بشكل يسمح لكل تلميذ أن يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصه وقدراته المميزة ، وأن يكون نشط وإيجابي ، كما أنه يواجه الفروق الفردية بين التلاميذ اثناء تدريس المهارات المختلفة.

لذا أراد الباحث استخدام أسلوب تدريس يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، ويساعدهم على التفكير المنطقي المنظم، ويجعل التلميذ ينشط ويكتشف ويحصل ويمارس الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية وكل ذلك يوفره أسلوب التدريس التبادلي دراسة تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي على تعليم بعض مهارات كرة القدم للمرحلة الإعدادية كإحدى الوحدات التطبيقية الأساسية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .

أهمية البحث :-

يعد هذا البحث محاولة لاستخدام أسلوب جديد في تدريس مهارات كرة القدم وهو الأسلوب التبادلي الذي يعتمد على ممارسة المهمة مع توفير التغذية الراجعة السريعة

اهداف البحث :-

يهدف البحث الى التعرف علي تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي علي تعلم بعض مهارات كرة القدم للمرحلة الإعدادية

فروض البحث :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث ولصالح القياسات البعدية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث ولصالح القياسات البعدية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الفروق للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعليم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

الدراسات المرتبطة:**أولاً: الدراسات المرتبطة العربية:**

١- دراسة ميرفت وائل حسن سوالمة (٢٠١٧) (١٢) بعنوان أثر استخدام ثلاثة أساليب علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية واختيرت العينة بالطريقة العمدية ٦٠ طالب كلية التربية الرياضية واستخدمت المنهج التجريبي وهدفت الدراسة التعرف علي أثر استخدام ثلاثة أساليب (التبادلي , التعاوني , الأمري) علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وكان من أهم النتائج لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس (التبادلي , التعاوني , الأمري) علي القياس البعدي لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة بين أفراد المجموعات التجريبية الثلاث.

٢- قامت اميرة احمد رشاد كساب (٢٠١٤) (٢) بدراسة بعنوان تأثير استخدام الأسلوب التبادلي علي تعلم بعض المهارات الدفاعية في رياضة الإسكواش واختيرت العينة الطريقة العمدية وقوامها ٣٢ طالبة ، استخدمت المنهج التجريبي وهدفت الدراسة التعرف علي تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي علي تعلم بعض المهارات الدفاعية في رياضة الإسكواش وكان من أهم النتائج تأثير أسلوب التعلم التبادلي بشكل إيجابي علي تعلم بعض المهارات الدفاعية برياضة الإسكواش .

٣- دراسة محمد عبد رب النبي محمد السيد (٢٠١١) (١٤) بعنوان تأثير استخدام أسلوب العمل التبادلي والوامر في التعلم لبعض مهارات كرة اليد لطلبة الحلقة الثانية من التعليم

الاساسي , وتهدف الرسالة إلى التعرف على إستخدام المهارات الاساسية (التمرير و التنطيط) والتحصيل المعرفي في كرة اليد , استخدم الباحث المنهج التجريبي واستخدم الباحث الطريقة العمدية في اختيار عينة قوامها ٧٠ طالب وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات إختبارات المهارات الاساسية في كرة اليد للقياس القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية الاولي والتي تستخدم أسلوب التعلم التبادلي , ووجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتين الدراسة (العمل التبادلي - الاوامر) .

٤- دراسة **مراد محمود عبد اللطيف (٢٠٠٨) (١١)** استهدفت الدراسة بحث فاعلية استخدام التدريس التبادلي في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي ، وإختزال القلق لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وقد اسفرت النتائج عن فعالية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي ككل ، ولدى عينة البحث التجريبية مقارنة بعينة البحث الضابطة.

٥- دراسة **داليا سعد السعيد (٢٠٠٨ م) (٥)** بعنوان تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية , وتهدف الرسالة إلى التعرف على تأثير استخدام اسلوب (الاوامر - العمل التبادلي - المنافسات الجماعية) علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية , واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٠ تلميذة من تلميذات الصف الاول الاعدادي , وكانت اهم النتائج ساهمت اساليب التدريس المستخدمة (الاوامر - العمل التبادلي - المنافسات الجماعية) بطريقة ايجابية ولكن بنسب متفاوتة في تعلم المهارات قيد البحث , تفوقت مجموعة المنافسات الجماعية على مجموعتي العمل التبادلي والواامر في معدلات تغير القياس البعدي , وتفوق المجموعة التي استخدمت العمل التبادلي علي المجموعة التي استخدمت الاوامر في القياس البعدي .

ثانياً: الدراسات المرتبطة الأجنبية :

١- قام **شيلينج وماري لوى Schilling & Mary louy (٢٠٠٤) (١٤)** بدراسة بعنوان تأثير كل من أسلوب توجيه الأقران والتطبيق الذاتي متعدد المستويات والأوامر على مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد وكان قوام عينة البحث ٣٣ طالبة واستخدم المنهج التجريبي كما هدفت إلى التعرف على تأثير كل من أسلوب توجيه الأقران وأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات وأسلوب الأوامر على مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد وكانت أهم النتائج أن كل الأساليب التعليمية أدت إلى تحسين مهارة التصويب الكراجي، وكان أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات أفضل الأساليب ثم أسلوب التعلم التبادلي ثم أسلوب الأوامر .

٢- قام شللينج ، ماري لوى **Schilling & Mary Lou** (٢٠٠٠م) (١٥) بدراسة بعنوان تأثير ثلاثة من أساليب التدريس على الأداء لطالبات الجامعات واختيرت العينة بالطريقة العشوائية وكان قوامها ١٢٠ طالبة واستخدم المنهج التجريبي وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير كل من أسلوب التوجيه بالأقران - أسلوب المتعدد المستويات - الأسلوب المتبادل على مهارة التصويب الكرابجي في كرة اليد وكان من أهم النتائج تحسين الأداء المهارى في كل من المجموعات باستخدام أساليب التعليم الحديثة إلا أن الأسلوب المتعدد المستويات كان أفضل الأساليب يليه توجيه الأقران ثم الأسلوب المتبادل .

٣- اجرى ديوي ، ايوي (**Dewi & Ewi 2013**) دراسة هدفت إلي التعرف إلى فاعلية تقنيات التدريس التبادلي في تحصيل النصوص السردية ، وتقصي المشاكل والصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم وتحليل النصوص من خلال (**Technique Reciprocal** Teaching / RTT) واستخدم الباحثان منهجية البحث النوعي ، حيث تم الحصول على البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة ، وكان افراد الدراسة من طلبة الصف الحادي عشر في اندونيسيا ، وتعرض افراد الدراسة لإختبار قبلي ، حيث كان متوسط ادائهم في الاختبار (٤٥.٦٧) ، في حين كان متوسط ادائهم في الاختبار البعدي (٦٤.٦٥) وخلصت الدراسة إلى ان (RTT) تزيد من قدرة الطلبة في فهم النصوص السردية وتحليلها .

٤- اجرى تشيباني وتوماس (**Chebaani & Tomas 2011**) دراسة هدفت إلى تقصي اثر التعليم التبادلي والمتابعة الذاتية في تحسين الاستيعاب القرائي لدي طلبة الصف الرابع الاساسي في اسبانيا ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٩) طالب وطالبة ، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات : درست المجموعة الاولى وفق استراتيجية التعليم التبادلي ، ودرست المجموعة الثانية وفق استراتيجية التعليم التبادلي والمتابعة الذاتية ، ودرست المجموعة الثالثة الطريقة الاعتيادية . واعد الباحث اختبارا لقياس الاستيعاب القرائي . وكشفت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعتين اللتين درستتا بطريقة التعليم التبادلي ، والتعليم التبادلي والمتابعة الذاتية ، على المجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية . ولم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيتين كما لم توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى الجنس .

- مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة العربية والأجنبية:

تعتبر الدراسات المرتبطة بمثابة خبرات عملية وتجريبية فتحت المجال أمام الباحث حيث استفاد الباحث من الدراسات والأبحاث السابقة فى الأتي:

١- تحديد مشكلة البحث والخطوات المتبعة فى إجراءات الدراسة.

٢- صياغة الأهداف بدقة.

٣- اختيار المنهج وعينة البحث

٤- تدعيم الدراسة الحالية من خلال نتائج الدراسة السابقة

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة .

مجتمع البحث :

طلاب الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الاوائل بمحافظة بنى سويف .

عينة البحث :

سوف تشمل عينة البحث تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وعددهم (٦٠) تلميذ بالصف الثاني الإعدادي بمدرسة الاوائل بمحافظة بنى سويف إدارة بنى سويف التعليمية وسوف يتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الممثلين لمجتمع البحث مقسمين إلى ثلاث مجموعات إحداها ضابطه قوامها (٢٠) ومجموعتين تجريبية قوامها (٤٠) عدد (٢٠) تلميذ لكل مجموعه .

أدوات جمع البيانات

أ- تم إعداد الوحدات التعليمية للمجموعات الثلاثة في مهارات كرة القدم قيد البحث وعرضها على الخبراء في مجال طرق التدريس وكرة القدم لاستطلاع آرائهم في الوحدات التعليمية ومدى مناسبتها للمرحلة السنوية الموضوعه

ب- تصميم استمارات القياسات بمتغيرات البحث علي النحو التالي :

• استمارة تسجيل قياسات معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)

• الاختبارات المهارية لبعض مهارات كرة القدم

ج- المقابلة الشخصية.

عمل مقابلات شخصية مع السادة الخبراء لتحديد محاور استمارات الاختبارات الخاصة

بمتغيرات البحث.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات

السن - الطول - الوزن " قيد البحث"

ن = (٤٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | س | ع+ | معامل الالتواء |
|---|-----------|-------------|----------|---------|----------------|
| ١ | السن | سنة | 15.3550 | .17679 | .323 |
| ٢ | الطول | سم | 160.5250 | 3.13776 | -.211 |
| ٣ | الوزن | كجم | 64.4000 | 3.10335 | -.136 |

"قيد البحث"، "، وذلك باستخدام اختبار " T- Test " كما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الضابطة/ التجريبية في المتغيرات البدنية " قيد البحث "

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيم (T) |
|----|-----------|-------------|------------------|---------|--------------------|---------|---------|
| | | | ن = (٢٠) | س | ن = (٢٠) | س | |
| ١. | السن | سنة | ١٥,٣٣٥ | ١٥,٣٧٥ | ١٥,٣٧٥ | ١٥,٣٧٥ | ٠,٧١١ |
| ٢. | الطول | سم | ١٦٠,٦٠٠ | ١٦٠,٤٥٠ | ١٦٠,٤٥٠ | ١٦٠,٤٥٠ | ٠,١٤٩ |
| ٣. | الوزن | كجم | ٦٤,٤٥٠ | ٦٤,٣٥٠ | ٦٤,٣٥٠ | ٦٤,٣٥٠ | ٠,١٠١ |

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢١ *دال

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات (السن - الطول - الوزن) " قيد البحث".

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الضابطة/ التجريبية في المتغيرات البدنية " قيد البحث "

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيم (T) |
|----|-----------|-------------|------------------|---------|--------------------|---------|---------|
| | | | ن = (٢٠) | س | ن = (٢٠) | س | |
| ٤. | رشاقة | ثانيه | ١٢,٥٥٠ | ١٢,٠٥٨ | ١٢,٠٥٨ | ١٢,٠٥٨ | ١,٢٣٥ |
| ٥. | مرونة | سم | ٥,٢٥٠ | ٥,٣٠٠ | ٥,٣٠٠ | ٥,٣٠٠ | ٠,٢٦١ |
| ٦. | القدرة | درجة | ١٤١,٠٠٠ | ١٤١,٧٥٠ | ١٤١,٧٥٠ | ١٤١,٧٥٠ | ٠,٦٠٠ |
| ٧. | السرعة | ثانيه | ٨,٤٣٥ | ٨,٠٢٧ | ٨,٠٢٧ | ٨,٠٢٧ | ١,٨٦٦ |
| ٨. | تحمل عضلي | عده | ٣١,٦٠٠ | ٣٢,٢٥٠ | ٣٢,٢٥٠ | ٣٢,٢٥٠ | ١,٤١٢ |

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢,٠٢١ *دال

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات (البدنية) " قيد البحث".

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الضابطة/ التجريبية في المتغيرات المهارية " قيد البحث "

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيم (T) |
|-----|-------------------|-------------|------------------|--------|--------------------|--------|---------|
| | | | ن = (٢٠) | س | ن = (٢٠) | س | |
| ٩. | الجري بالكرة | ثانيه | ٩,٥٨٢ | ٩,٨٤٤ | ٩,٨٤٤ | ٩,٨٤٤ | ٠,٦٠٥ |
| ١٠. | التمرير والاستلام | عده | ١,٢٥٠ | ١,٣٠٠ | ١,٣٠٠ | ١,٣٠٠ | ٠,١٩١ |
| ١١. | التصويب | درجة | ١,٣٥٠ | ١,٢٥٠ | ١,٢٥٠ | ١,٢٥٠ | ٠,٤٣٣ |
| ١٢. | رمية التماس | متر | ١٢,٩٤٣ | ١٢,٦١٣ | ١٢,٦١٣ | ١٢,٦١٣ | ٠,٦٤٥ |

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢١ *دال

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات (المهارية) " قيد البحث".
- صدق التمايز:-

تحقق الباحث من صدق اختبارات القدرات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهما (١٠) ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار " مان - وتني " ، كما يتضح من جدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسط قياسات المجموعة المميزة/ غير المميزة في الاختبارات البدنية "قيد البحث" بطريقة " مان - وتني"

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعات | متوسط الرتب | مجموع الرتب | U | Z | احتمالية الخطأ (P) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|--------------------|---|-----------|-------|-------------|-------|--------|-------|-------|-------|---------|-------|--------|---|-----------|-------|-------------|-------|--------|-------|-------|-------|---------|-------|--------|---|-----------|-------|-------------|-------|--------|-------|-------|-------|---------|-------|--------|---|-----------|-----|-------------|-------|-------|
| ١ | رشاقة | ثانيه | غير المميزة | ١٥,٣٠ | ١٥٣,٠٠ | ٢,٠٠ | ٣,٦٢٨ | ٠,٠٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | المميزة | ٥,٧٠ | ٥٧,٠٠ | | | | ٢ | مرونة | سم | غير المميزة | ٦,٣٠ | ٦٣,٠٠ | ٨,٠٠ | ٣,٣٢٦ | ٠,٠٠١ | المميزة | ١٤,٧٠ | ١٤٧,٠٠ | ٣ | القدرة | درجه | غير المميزة | ٦,٢٥ | ٦٢,٥٠ | ٧,٥٠٠ | ٣,٣٨١ | ٠,٠٠١ | المميزة | ١٤,٧٥ | ١٤٧,٥٠ | ٤ | السرعة | ثانية | غير المميزة | ١٥,٣٠ | ١٥٣,٠٠ | ٢,٠٠ | ٣,٦٣٤ | ٠,٠٠٠ | المميزة | ٥,٧٠ | ٥٧,٠٠ | ٥ | تحمل عضلي | عده | غير المميزة | ١٥,٥٠ | ٥٥,٠٠ |
| ٢ | مرونة | سم | غير المميزة | ٦,٣٠ | ٦٣,٠٠ | ٨,٠٠ | ٣,٣٢٦ | ٠,٠٠١ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | المميزة | ١٤,٧٠ | ١٤٧,٠٠ | | | | ٣ | القدرة | درجه | غير المميزة | ٦,٢٥ | ٦٢,٥٠ | ٧,٥٠٠ | ٣,٣٨١ | ٠,٠٠١ | المميزة | ١٤,٧٥ | ١٤٧,٥٠ | ٤ | السرعة | ثانية | غير المميزة | ١٥,٣٠ | ١٥٣,٠٠ | ٢,٠٠ | ٣,٦٣٤ | ٠,٠٠٠ | المميزة | ٥,٧٠ | ٥٧,٠٠ | ٥ | تحمل عضلي | عده | غير المميزة | ١٥,٥٠ | ٥٥,٠٠ | ٠,٠٠٠ | ٣,٨١٧ | ٠,٠٠٠ | المميزة | ١٥,٥٠ | ١٥٥,٠٠ | | | | | | |
| ٣ | القدرة | درجه | غير المميزة | ٦,٢٥ | ٦٢,٥٠ | ٧,٥٠٠ | ٣,٣٨١ | ٠,٠٠١ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | المميزة | ١٤,٧٥ | ١٤٧,٥٠ | | | | ٤ | السرعة | ثانية | غير المميزة | ١٥,٣٠ | ١٥٣,٠٠ | ٢,٠٠ | ٣,٦٣٤ | ٠,٠٠٠ | المميزة | ٥,٧٠ | ٥٧,٠٠ | ٥ | تحمل عضلي | عده | غير المميزة | ١٥,٥٠ | ٥٥,٠٠ | ٠,٠٠٠ | ٣,٨١٧ | ٠,٠٠٠ | المميزة | ١٥,٥٠ | ١٥٥,٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤ | السرعة | ثانية | غير المميزة | ١٥,٣٠ | ١٥٣,٠٠ | ٢,٠٠ | ٣,٦٣٤ | ٠,٠٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | المميزة | ٥,٧٠ | ٥٧,٠٠ | | | | ٥ | تحمل عضلي | عده | غير المميزة | ١٥,٥٠ | ٥٥,٠٠ | ٠,٠٠٠ | ٣,٨١٧ | ٠,٠٠٠ | المميزة | ١٥,٥٠ | ١٥٥,٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥ | تحمل عضلي | عده | غير المميزة | ١٥,٥٠ | ٥٥,٠٠ | ٠,٠٠٠ | ٣,٨١٧ | ٠,٠٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | المميزة | ١٥,٥٠ | ١٥٥,٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*قيمة Z " " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦ * دال

يتضح من بيانات جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين المجموعة المميزة/ غير المميزة في اختبارات البدنية " قيد البحث" مما يشير إلي أن الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسط قياسات المجموعة المميّزة/ غير المميّزة في الاختبارات المهارية "قيد البحث" بطريقة "مان - وتني"

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعات | متوسط الرتب | مجموع الرتب | U | Z | احتمالية الخطأ (P) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-------|--------------------|---|-------------------|------|--------------|------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|--------|---|-------------|------|--------------|------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|--------|---|-------------|-----|--------------|------|-------|
| ١ | الجري بالكرة | ثانيه | غير المميّزة | ١٣,٨٠ | ١٣٨,٠٠ | ١٧,٠٠ | ٢,٤٩٥ | ٠,٠١٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | التميّزة | ٧,٢٠ | ٧٢,٠٠ | | | | ٢ | التمرير والاستلام | عده | غير المميّزة | ٦,٩٠ | ٦٩,٠٠ | ١٤,٠٠ | ٢,٩٩٥ | ٠,٠٠٣ | التميّزة | ١٤,١٠ | ١٤١,٠٠ | ٣ | التصويب | درجه | غير المميّزة | ٧,٠٠ | ٧٠,٠٠ | ١٥,٠٠ | ٢,٩٢٣ | ٠,٠٠٣ | التميّزة | ١٤,٠٠ | ١٤٠,٠٠ | ٤ | رمية التماس | متر | غير المميّزة | ٧,٦٠ | ٧٦,٠٠ |
| ٢ | التمرير والاستلام | عده | غير المميّزة | ٦,٩٠ | ٦٩,٠٠ | ١٤,٠٠ | ٢,٩٩٥ | ٠,٠٠٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | التميّزة | ١٤,١٠ | ١٤١,٠٠ | | | | ٣ | التصويب | درجه | غير المميّزة | ٧,٠٠ | ٧٠,٠٠ | ١٥,٠٠ | ٢,٩٢٣ | ٠,٠٠٣ | التميّزة | ١٤,٠٠ | ١٤٠,٠٠ | ٤ | رمية التماس | متر | غير المميّزة | ٧,٦٠ | ٧٦,٠٠ | ٢١,٠٠ | ٢,١٩٨ | ٠,٠٢٨ | التميّزة | ١٣,٤٠ | ١٣٤,٠٠ | | | | | | |
| ٣ | التصويب | درجه | غير المميّزة | ٧,٠٠ | ٧٠,٠٠ | ١٥,٠٠ | ٢,٩٢٣ | ٠,٠٠٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | التميّزة | ١٤,٠٠ | ١٤٠,٠٠ | | | | ٤ | رمية التماس | متر | غير المميّزة | ٧,٦٠ | ٧٦,٠٠ | ٢١,٠٠ | ٢,١٩٨ | ٠,٠٢٨ | التميّزة | ١٣,٤٠ | ١٣٤,٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤ | رمية التماس | متر | غير المميّزة | ٧,٦٠ | ٧٦,٠٠ | ٢١,٠٠ | ٢,١٩٨ | ٠,٠٢٨ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | التميّزة | ١٣,٤٠ | ١٣٤,٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*قيمة Z " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦ * دال

يتضح من بيانات جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المجموعة المميّزة/ غير المميّزة في اختبارات المهارية "قيد البحث" مما يشير إلي أن الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق.
ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه **Test ,Retest** ، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (١٠) ، وذلك يوم الاحد الموافق ٦ / ٣ / ٢٠٢٢ ، وأعيد تطبيق الاختبارات بفواصل زمني (٧) أيام وعلى نفس العينة يوم الاحد الموافق ١٣ / ٣ / ٢٠٢٢ ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (سبيرمان)، كما يتضح من جدول (٩).

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول/ التطبيق الثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = (١٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | التطبيق الاول | | التطبيق الثاني | | قيمة "ر" | مستوى الدلال p |
|---|-----------|-------------|---------------|-------|----------------|-------|----------|----------------|
| | | | ع+ | س | ع+ | س | | |
| ١ | رشاقة | ثانيه | ٩,٥٥٥ | ١,١٤٣ | ٩,٥٣٩ | ١,١٣١ | ٠,٩٩٨ | ٠,٠٠٠ |
| ٢ | مرونة | سم | ٧,٠٠٠ | ٠,٩٤٣ | ٧,٢٠٠ | ٠,٩١٩ | ٠,٨٩٨ | ٠,٠٠٠ |
| ٣ | القدرة | درجه | ١٤٩,٠٠٠ | ٣,١٦٢ | ١٤٩,٥٠٠ | ٢,٨٣٨ | ٠,٨٦٧ | ٠,٠٠١ |
| ٤ | السرعة | ثانيه | ٦,٦٥٢ | ٠,٨٢٢ | ٦,٦٤٠ | ٠,٨١٦ | ٠,٩٩٦ | ٠,٠٠٠ |
| ٥ | تحمل عضلي | عده | ٣٦,٤٠٠ | ١,٥٠٦ | ٣٦,٨٠٠ | ١,١٣٥ | ٠,٨٩٧ | ٠,٠٠٠ |

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٨٢

يتضح من بيانات جدول (٩) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول/ التطبيق الثاني على جميع الاختبارات البدنية "قيد البحث"، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على "عينة البحث".

جدول (١٠)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول/ التطبيق الثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث"
ن = (١٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة "ر" | مستوى الدلال p |
|---|-------------------|-------------|---------------|-------|----------------|-------|----------|----------------|
| | | | ع+ | س | ع+ | س | | |
| ١ | الجري بالكرة | ثانيه | ٨,٩٧٣ | ٠,٧١٠ | ٨,٩٤٨ | ٠,٦٦٧ | ٠,٩٩٨ | ٠,٠٠٠ |
| ٢ | التمرير والاستلام | عده | ٢,٣٠٠ | ٠,٤٨٣ | ٢,٥٠٠ | ٠,٥٢٧ | ٠,٩٥٥ | ٠,٠٠٠ |
| ٣ | التصويب | درجه | ٢,٤٠٠ | ٠,٥١٦ | ٥,٦٠٠ | ٩,٦٤٠ | ٠,٩٣٢ | ٠,٠٠٠ |
| ٤ | رمية التماس | متر | ١٤,١٣٥ | ١,٠٤١ | ١٤,٢٨٥ | ٠,٩٣٥ | ٠,٩٤٧ | ٠,٠٠٠ |

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٨٢

يتضح من بيانات جدول (١٠) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول/ التطبيق الثاني على جميع الاختبارات المهارية "قيد البحث"، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على "عينة البحث".
البرنامج المقترح :

- ١- ان يراعى خصائص الطلاب واحتياجاتهم المعرفيه والمهاريه فى اسلوب التعلم (التبادلي والامري) .
- ٢- ان يتناسب محتوى البرنامج التعليمى الاهداف الموضوعه للبرنامج.
- ٣- ان يساعد البرنامج على تحقيق مبدا التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض وكذلك بينهم وبين البرنامج التعليمى.
- ٤- ان يراعى توفير ملعب كره القدم والامكانيات المناسبه لتنفيذ البرنامج التعليمى.
- ٥- ان يتميز البرنامج بالجاذبيه والتشويق لدى الطلاب بعيدا عن الملل والنفور منه.
- ٦- ان يعمل البرنامج على الوصول بالمتعلم الى درجه التنافس فى الاداء المهارى.
- ٧- ان يتحدى محتوى البرنامج قدرات الطلاب المختلفه فى الوصول للتنافس فى التعليم.
- ٨- ان يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسه لكل الطلاب فى وقت واحد .
- ٩- ان يراعى البرنامج السعاده والمرح من خلال التبادل بين الطلاب واتقان كل منهم جوانب

التعلم (المعرفى والمهارى والوجدانى) للمهارات الاساسيه لكره القدم.

١٠- مراعاة مبدا التدرج فى محتوى البرنامج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب.

- الهدف من البرنامج المقترح : (للمجموعه التجريبيه)

استخدام اسلوب التعلم التبادلي لتعليم المهارات قيد البحث لتلاميذ الصف المرحلة الاعدادية .

- مدة البرنامج :

استمر البرنامج لمدة (٨) أسبوع واحتوى على (١٦) درس مدة كل درس (٤٥) دقيقة مقسمة الى (١٠) دقائق للاحماء و(٣٠) دقيقة للجزء الرئيسى و(٥) دقائق للختام بواقع (٢) درس اسبوعيا لكل مجموعه .

- تنفيذ البرنامج :

قام الباحث بتنفيذ البرنامج وماهو محدد من مكونات البرنامج بمدرسة الاوائل بمحافظة بنى سويف ، وذلك بوجود ملعب مجهز بحيث يكتفي لاداء المجموعات (٣) مجموعات وذلك يومي الثلاثاء والخميس من كل أسبوع ، بينما ينفذ البرنامج للمجموعه الضابطه (الاسلوب الامري) فى نفس المكان يومي الاثنين والاربعاء والتي تم التدريس لها فى نفس المكان ونفس الظروف ومتابعة مدي التزامهم فى الحضور .

ويستغرق تنفيذ التجربة (٨) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع الواحد لكل مجموعه والبالغ عددها (١٦) حصه تعليمية ، وهي (٤) حصه تدريسية مجمعة فى نهايه البرنامج للمجموعتين وباقي الحصص التدريسية يتم تقسيمهم كالاتي (٤) حصص تدريسية لركل الكرة (بباطن القدم - وجه القدم الامامي - الداخلي -الخارجي) و(٣) حصص تدريسية لضرب الكرة بالراس (الثبات - الحركة - الوثب) و(٣) حصص تدريسية للجري بالكرة (الداخلي - الخارجي - الامامي) و(٢) حصه لرمية التماس (الثبات - الحركة) ويبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة . وتم مراعاة الفروق الفردية من نتائج القياس القبلي لمعرفة مستوي التلاميذ وتوزيع الادوار المحددة لهم (قائد المجموعه - المؤدي - الملاحظ او الناقد) القائد هو الذي يحافظ علي العمل داخل المجموعه ، المؤدي هو الذي يقوم بعمل الاداء الحركي ويتقبل النقد من زملاءه ، الملاحظ هو الذي يقوم بملاحظة اداء المؤدي وتقويمه ، ، وضروري من تغيير الادوار بين التلاميذ ويجب علي المعلم حث التلاميذ علي الارتقاء بمستوي المجموعه ككل كفريق واحد وقام الباحث بنفسه بالتأكد من توزيع الادوار وتغييرها بنفسه والاشراف علي المجموعات الثلاثة . ومدي تحقيق هدف الوحدة التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطه .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٠) لاعبين من مجتمع

البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/١٢/١٥ م - ٢٠٢١/١٢/٣٠ م وقد استفاد الباحث من الدراسة الاستطلاعية في:

أ- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات والملاعب.

ب- التعرف على مدى ملاءمة محتوى الدرس لعينة البحث.

ج- التعرف على التوزيع الزمني المناسب للدرس.

د- التعرف على مدى تفهم التلاميذ ومدى استيعابهم.

هـ- تصميم استمارة جمع البيانات.

و- الوصول لأفضل طريقة لشرح الاختبارات لتلاميذ.

ز- الوصول لأفضل طريقة لتطبيق الاختبارات المختلفة.

الدراسة الأساسية

- القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء الاختبارات والقياسات قيد البحث للعينة في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٠ م : ٢٠٢٢/٢/٢٦ م .

- تطبيق البرنامج :

طبق الباحث البرنامج على عينة البحث في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٧ م حتى ٢٠٢٢/٤/٢٦ م وقد قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه على المجموعة التجريبية وذلك بمدرسة الاوائل بمحافظة بنى سويف كما قام بالأشراف والمتابعة على المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها في نفس المكان ونفس الظروف ومتابعة مدى التزامهم في الحضور .

- القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بنفس كيفية إجراء القياس القبلي خلال الفترة من ٢٠٢٢/٤/١٣ م : ٢٠٢٢/٤/١٩ م

المعالجات الاحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي . MEAN
- الانحرافات المعياريه . STANDARD DEVIATION
- معامل الالتواء . SKEWNESS
- الوسيط . MEDIAN

عرض النتائج

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسات القبلية و القياسات البعدية للمجموعة
التجريبية في المتغيرات البدنية " قيد البحث "

ن=٢٠)

| م | المتغيرات | القياسات القبلية | | القياسات البعدية | | م.ف | ع.ف | قيم (T) | الدلالة |
|---|-----------|------------------|-------|------------------|-------|-------|-------|---------|---------|
| | | ع+ | س | ع+ | س | | | | |
| ١ | رشاقة | ١٢,٢٦٠ | ١,٣٧٦ | ٩,٧٦٦ | ١,٠٣٤ | ٢,٤٩٤ | ١,٨٥٣ | ٦,٠١٨ | ٠,٠٠ |
| ٢ | مرونة | ٦,٠٥٠ | ٠,٩٩٩ | ٧,٣٠٠ | ٠,٩٢٣ | ١,٢٥٠ | ١,٤٠٩ | ٣,٩٦٦ | ٠,٠٠١ |
| ٣ | القدرة | ١٤٠,٠٠٠ | ٣,٦٢٧ | ١٤٨,٥٠٠ | ٤,٣٢٣ | ٨,٥٠٠ | ٥,٦٤٢ | ٦,٧٣٦ | ٠,٠٠٠ |
| ٤ | السرعة | ٨,٠٢٦ | ١,١٢٤ | ٧,١٩١ | ٠,٨٤٧ | ٠,٨٣٤ | ١,٦٣٧ | ٢,٢٧٩ | ٠,٠٣٤ |
| ٥ | تحمل عضلي | ٣١,٥٥٠ | ١,٨٢٠ | ٣٥,٨٠٠ | ١,٦٤٢ | ٤,٢٥٠ | ٢,٩٥٣ | ٦,٤٣٥ | ٠,٠٠٠ |

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة $(0.05) = 2.021 * \text{دال}$

يتضح من بيانات جدول (١١) أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسط درجات القياسات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية على جميع المتغيرات البدنية " قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدية.

جدول (١٢)

نسب التغير بين متوسطي القياس القبلية والبعدية في المتغيرات البدنية
للمجموعة التجريبية قيد البحث

ن=٢٠)

| م | المتغيرات | متوسط القياسات القبلية | متوسط القياسات البعدية | نسب التغير |
|---|-----------|------------------------|------------------------|------------|
| ١ | رشاقة | ١٢,٢٦٠ | ٩,٧٦٦ | ٢٥,٥ |
| ٢ | مرونة | ٦,٠٥٠ | ٧,٣٠٠ | ٢٠,٦ |
| ٣ | القدرة | ١٤٠,٠٠٠ | ١٤٨,٥٠٠ | ٦,١ |
| ٤ | السرعة | ٨,٠٢٦ | ٧,١٩١ | ١١,٦ |
| ٥ | تحمل عضلي | ٣١,٥٥٠ | ٣٥,٨٠٠ | ١٣,٥ |

يتضح من بيانات جدول (١٢) أن نسب التغير بين متوسط درجات القياسات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية على جميع المتغيرات البدنية " قيد البحث "، قد أنحصرت ما بين

٦.١ ، ٢٥.٥

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|---------|-----------|---|
| ٠,٥٩١ | ٠,٥٤٧ | ٦,١٢٩ | ٠,٧٥٠ | ٢,٤٤٧ | ١٤١,٧٥٠ | ٥,٠٢٦ | ١٤١,٠٠٠ | القدرة | ٣ |
| ٠,١١٩ | ١,٦٣٤ | ١,١١٦ | ٠,٤٠٨ | ٠,٧٤٦ | ٨,٠٢٧ | ٠,٦٣٢ | ٨,٤٣٥ | السرعة | ٤ |
| ٠,١٧٩ | ١,٣٩٥ | ٢,٠٨٤ | ٠,٦٥٠ | ١,٧٤٣ | ٣٢,٢٥٠ | ١,٠٩٥ | ٣١,٦٠٠ | تحمل عضلي | ٥ |

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة $(\alpha = 0.05) = 2.021$ *دال

يتضح من بيانات جدول (١٥) أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات القياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة على جميع المتغيرات البدنية " قيد البحث.

جدول (١٦)

نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبدي في المتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة قيد البحث

ن=(٢٠)

| م | المتغيرات | متوسط القياسات القبلية | متوسط القياسات البعدية | نسب التغير |
|---|-----------|------------------------|------------------------|------------|
| ١ | رشاقة | ١٢,٥٥٠ | ١٢,٠٥٨ | ٤,١ |
| ٢ | مرونة | ٥,٢٥٠ | ٥,٣٠٠ | ٠,٩ |
| ٣ | القدرة | ١٤١,٠٠٠ | ١٤١,٧٥٠ | ٠,٥ |
| ٤ | السرعة | ٨,٤٣٥ | ٨,٠٢٧ | ٥,١ |
| ٥ | تحمل عضلي | ٣١,٦٠٠ | ٣٢,٢٥٠ | ١٣,٤ |

يتضح من بيانات جدول (١٦) أن نسب التغير بين متوسط درجات القياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة على جميع المتغيرات البدنية " قيد البحث "، قد أنحصرت ما بين ١٣.٤ ، ٠.٥

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسات القبلية و القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية " قيد البحث "

ن=(٢٠)

| م | المتغيرات | القياسات القبلية | | القياسات البعدية | | م.ف | ع.ف | قيم(T) | الدلالة |
|---|-------------------|------------------|--------|------------------|--------|-------|-------|--------|---------|
| | | ع+ | س | ع+ | س | | | | |
| ١ | الجرى بالكرة | ١,٢٠٦ | ٩,٥٤٤ | ١,٥١٧ | ٩,٥٤٤ | ٠,٢٦٢ | ٢,١٣٤ | ٠,٥٤٩ | ٠,٥٨٩ |
| ٢ | التمرير والاستلام | ٠,٨٥١ | ١,٣٠٠ | ٠,٨٠١ | ١,٣٠٠ | ٠,٠٥٠ | ١,٠٩٩ | ٠,٢٠٣ | ٠,٨٤١ |
| ٣ | التصويب | ٠,٧٤٥ | ١,٥٥٠ | ٠,٦٠٤ | ١,٥٥٠ | ٠,٢٠٠ | ٠,٩٥١ | ٠,٩٤٠ | ٠,٣٥٩ |
| ٤ | رمية التماس | ١,٥٧٣ | ١٣,١٨٠ | ١,١٨٨ | ١٣,١٨٠ | ٠,٢٣٧ | ٢,٠٤١ | ٠,٥٢٠ | ٠,٦٠٩ |

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة $(\alpha = 0.05) = 2.021$ *دال

يتضح من بيانات جدول (١٧) أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات القياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة

على جميع المتغيرات المهارية " قيد البحث.

جدول (١٨)

نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية
للمجموعة الضابطة قيد البحث

ن=(٢٠)

| م | المتغيرات | متوسط القياسات القبليّة | متوسط القياسات البعديّة | نسب التغير |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------------|------------|
| ١ | الجري بالكرة | ٩,٥٨٢ | ٩,٥٤٤ | ٠,٤ |
| ٢ | التمرير والاستلام | ١,٢٥٠ | ١,٣٠٠ | ٤,٠ |
| ٣ | التصويب | ١,٣٥٠ | ١,٥٥٠ | ١٤,٨ |
| ٤ | رمية التماس | ١٢,٩٤٣ | ١٣,١٨٠ | ١,٨ |

يتضح من بيانات جدول (١٨) أن نسب التغير بين متوسط درجات القياسات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة على جميع المتغيرات المهارية " قيد البحث"، قد أنحصرت ما بين

٠.٤ ، ١٤.٨

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسات البعديّة للمجموعة
الضابطة / التجريبية في المتغيرات البدنية " قيد البحث "

| م | المتغيرات | المجموعة التجريبية ن=(٢٠) | | المجموعة الضابطة ن=(٢٠) | | قيم (T) |
|----|-----------|------------------------------|-------|----------------------------|-------|---------|
| | | ع+ | س | ع+ | س | |
| ١. | رشاقة | ٩,٧٦٦ | ١,٠٣٤ | ١٢,٠٥٨ | ٠,٩٤٦ | ٧,٣١٥ |
| ٢. | مرونة | ٧,٣٠٠ | ٠,٩٢٣ | ٥,٣٠٠ | ٠,٦٥٧ | ٧,٨٩٣ |
| ٣. | القدرة | ١٤٨,٥٠٠ | ٤,٣٢٣ | ١٤١,٧٥٠ | ٢,٤٤٧ | ٦,٠٧٧ |
| ٤. | السرعة | ٧,١٩١ | ٠,٨٤٧ | ٨,٠٢٧ | ٠,٧٤٦ | ٣,٣١٠ |
| ٥. | تحمل عضلي | ٣٥,٨٠٠ | ١,٦٤٢ | ٣٢,٢٥٠ | ١,٧٤٣ | ٦,٦٣٠ |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢١ دال

يتضح من بيانات جدول (١٩) أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط درجات القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة/ التجريبية على جميع المتغيرات البدنية " قيد البحث"، ولصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة / التجريبية في المتغيرات المهارية " قيد البحث "

| م | المتغيرات | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيم (T) |
|----|-------------------|--------------------|-------|------------------|-------|---------|
| | | ع+ | س | ع+ | س | |
| ٦. | الجري بالكرة | ٨,٢٦٩ | ٠,٦٦٩ | ٩,٥٤٤ | ١,٥١٧ | ٤,٢٤٦ |
| ٧. | التمرير والاستلام | ٢,٥٥٠ | ٠,٥١٠ | ١,٣٠٠ | ٠,٨٠١ | ٥,٨٨٤ |
| ٨. | التصويب | ٢,٧٥٠ | ٠,٤٤٤ | ١,٥٥٠ | ٠,٦٠٤ | ٧,١٥١ |
| ٩. | رمية التماس | ١٤,٤٤١ | ١,٢٣٣ | ١٣,١٨٠ | ١,١٨٨ | ٣,٢٩٤ |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢١ دال

يتضح من بيانات جدول (٢٠) أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسط درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة/ التجريبية على جميع المتغيرات المهارية " قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الاول :

ينص الفرض الاول علي وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في المتغيرات البدنية والمهارية يوضح جدول (١١) أنه توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط القياسات القبليه و البعدية للمجموعة التجريبية على جميع المتغيرات البدنية " قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدية

كما يوضح جدول رقم (١٢) أن هناك معدل تغير حاد بين متوسط درجات القياسات القبليه و البعدية للمجموعة التجريبية على جميع المتغيرات البدنية " قيد البحث "، قد أنحصرت ما بين ٦.١ ، ٢٥.٥

وكان ترتيب المتغيرات وفقا لتحسنها كالاتي :

- رشاقة
- مرونة
- تحمل عضلي
- السرعة
- القدرة

كما يوضح جدول رقم (١٣) أنه يوجد فروق داله إحصائياً بين متوسط درجات القياسات

القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية على جميع المتغيرات المهارية " قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدية حيث جاءت قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢١* دال بمستوى دلالة تراوح بين (٠.٠٠١ : ٠.٠٢٠) وهي اقل من او تساوي (٠.٠٥) كما يوضح جدول رقم (١٤) أن هناك معدل تغير حاد بين متوسط درجات القياسات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية على جميع المتغيرات المهارية " قيد البحث "، قد أنحصرت ما بين (٩.١ ، ٤١.٦)

وكان ترتيب المتغيرات وفقا لتحسنها كالآتي :

- التمرير والاستلام
- التصويب
- رمية التماس
- الجري بالكرة

ويعزى الباحث التحسن الحادث للمجموعة التجريبية إلى طبيعة الأسلوب التبادلي والذي يتم تعزيز التعلم فيه عن طريق تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض ونقل خبراتهم بينهم مما يؤدي الى تحسن المستوى البدني والمهاري .

وهنا تذكر **ميرفت وائل حسن سائلة (٢٠١٧) (١٢)** أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس (التبادلي ، التعاوني ، الأمر) على القياس البعدي لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة بين أفراد المجموعات التجريبية الثلاث . وتشير **اميرة احمد رشاد كساب (٢٠١٤) (٢)** على أن أسلوب التعلم التبادلي له تأثير بشكل إيجابي على تعلم بعض المهارات الدفاعية برياضة الإسكواش .

ويشير أيضاً **محمد عبد رب النبي محمد السيد (٢٠١١) (٩)** على أنه يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى والتي تستخدم أسلوب التعلم التبادلي ، وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتين الدراسة (العمل التبادلي - الاوامر) .

ويشير أيضاً **عرفات نجاح السعدي (٢٠٠٨) (٧)** على أنه تبين فعالية التدريس التبادلي في زيادة تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية في مقابل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة.

و يشير أيضاً **مراد محمود عبداللطيف (٢٠٠٨) (١١)** فعالية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي ككل ، ولدى عينة البحث التجريبية مقارنة بعينة البحث الضابطة

ويشير أيضاً عرفات نجاح السعدي (٢٠٠٨) (٧) على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الدافع للإنجاز لصالح المجموعة التجريبية وأرجع كل الفروق الدالة إحصائياً لدى عينة البحث التجريبية للمزايا التي تتفرد بها استراتيجية التدريس التبادلي. وبذلك يكون الباحث قد حقق الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية " .

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني علي وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية كما يوضح جدول رقم (١٥) أنه يوجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط درجات القياسات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة على جميع المتغيرات البدنية حيث تراوحت قيمة (ت) بين (٠.٢٥٢ : ١.٦٣٤) بمستوى دلالة تراوح بين (٠.١١٩ : ٠.٨٠٤) وهي اكبر من (٠.٠٥)

كما يوضح جدول رقم (١٦) أن القياس البعدي في المجموعة الضابطة قد تحسن عن القياس القبلي في المتغيرات البدنية أن نسب التغير بين متوسط درجات القياسات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة على جميع المتغيرات البدنية قد انحصرت ما بين (٠.٥ ، ١٣.٤) وكان ترتيب المتغيرات وفقاً لنسب تحسنها كما يلي :

- تحمل عضلي
- السرعة
- رشاقة
- مرونة
- القدرة

كما يوضح جدول رقم (١٧) أنه يوجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط درجات القياسات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة على جميع المتغيرات المهارية حيث تراوحت قيمة (ت) بين (٠.٢٠٣ : ٠.٩٤٠) بمستوى دلالة تراوح بين (٠.٣٥٩ : ٠.٨٤١) وهي اكبر من (٠.٠٥)

كما يوضح جدول رقم (١٨) أن القياس البعدي في المجموعة الضابطة قد تحسن عن القياس القبلي في المتغيرات المهارية أن نسب التغير بين متوسط درجات القياسات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة على جميع المتغيرات المهارية قد انحصرت ما بين (٠.٤ ، ١٤.٨)

وكان ترتيب المتغيرات وفقاً لتحسنها كما يلي :

- التصويب
- التمير والاستلام
- رمية التماس
- الجري بالكرة

وتشير تلك النتائج إلى أن الأسلوب العادي والمتبع في الأساس لتدريس كرة القدم في المرحلة الإعدادية قد أدى إلى تحسن نسبي في مكونات اللياقة البدنية ومستوى الأداء المهاري . ويرى الباحث أن أي نشاط ينتج عنه تحسن وعليه فالأسلوب التقليدي أدى إلى تحسن المكونات البدنية والأداء المهاري ولكنه تحسن نسبي.

تشير زكية إبراهيم (٢٠٠٢م) (٦) إلى أن درس التربية الرياضية يعتبر المنفذ الوحيد لتعليم وممارسة الأنشطة الرياضية للقاعدة العريضة من المتعلمين فضلاً عن إكسابهم مهارات نافعة لشغل وقت الفراغ .

ويشير أيضاً حامد محمد حامد الكومي (٢٠٠٤م) (٣) على أن أسلوب التعلم التبادلي كان إيجابياً وفعالاً على مستوى أداء وبقاء أثر التعلم للمهارات الهجومية في كرة اليد .

ويشير أيضاً اوسوزن , وجريسيل **Osthuzen & Griesel** (١٩٩٢ م) (١٣) على أن أسلوب توجيه الاقران له تأثير في المجال الحركي (بدني مهاري) , وان أسلوب توجيه الاقران - التطبيق الذاتي متعدد المستويات ذا تأثير في المجال الانفعالي, اما طريقة التعلم بالأمر لم تحقق أي مستوي في الجوانب السابقة

ويشير أيضاً حامد محمد حامد الكومي (٢٠٠٤م) (٣) على أن استخدام أسلوب التعلم التبادلي يزيد من نسبة التحسن في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد.

وتشير أيضاً لمياء فوزي محروس (٢٠٠٠م) (٨) على تفوق أسلوب (التطبيق بتوجيه الاقران - الاكتشاف الموجه) على أسلوب العرض التوضيحي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

وبذلك يكون الباحث قد حقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية " .

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في

المتغيرات البدنية والمهارية " .

كما يوضح جدول رقم (١٩) أنه يوجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية حيث تراوحت قيمة (ت) بين (٣.٣١٠ : ٧.٨٩٣)

كما يوضح جدول رقم (٢٠) أنه يوجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية حيث تراوحت قيمة (ت) بين (٣.٢٩٤ : ٧.١٥١)

وتشير **داليا سعد السعيد** (٢٠٠٨ م) (٥) علي أن أساليب التدريس المستخدمة (الأوامر - العمل التبادلي - المنافسات الجماعية) بطريقة إيجابية ولكن بنسب متفاوتة في تعلم المهارات قيد البحث .

وتشير أيضاً **داليا سعد السعيد** (٢٠٠٨ م) (٥) علي تفوق المجموعة التي استخدمت العمل التبادلي علي المجموعة التي استخدمت الأوامر في القياس البعدي

ويشير **خالد نبيل خضير** (٢٠٠١ م) (٤) علي أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران وأسلوب التطبيق الذاتي له تأثير إيجابي على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية قيد البحث . ويشير أيضاً **خالد نبيل خضير** (٢٠٠١ م) (٤) علي أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير إيجابي أفضل من أسلوب التطبيق الذاتي

وبذلك يكون الباحث قد حقق الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية " .

الاستنتاجات:

١- البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعلم التبادلي له تأثير إيجابي وفعال في تحسن المستوى المهاري للمجموعة التجريبية .

٢- الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ساهم في تحسن المستوى المهاري للمجموعة الضابطة .

٣- توجد فروق بين المجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التعلم التبادلي والمجموعة الضابطة في المستوى المهاري لصالح المجموعة التجريبية .

التوصيات :

١- يوصي الباحث باستخدام أسلوب التعلم التبادلي في تعليم الأنشطة الرياضية .

٢- عقد دورات ثقل لمعلمين التربية الرياضية في استخدام أسلوب التعلم التبادلي .

المراجع :

اولا : المراجع العربية :

١. ابراهيم حنفي شعلان ، محمد عفيفي (٢٠٠١):كرة القدم للناشئين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢. أميرة أحمد رشاد(٢٠١٤): تأثير استخدام الأسلوب التبادلي علي تعلم بعض المهارات الدفاعية في رياضة الإسكواش ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
٣. حامد محمد حامد (٢٠٠٤م) : فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى أداء وبقاء أثر التعلم للمهارات الهجومية في كرة اليد، أنتاج علمي ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية .
٤. خالد نبيل خضير(٢٠٠١م) :أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس.
٥. داليا سعد السعيد (٢٠٠٨م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ' جامعة الاسكندرية .
٦. زكية إبراهيم كامل وآخرون (٢٠٠٢م) : طرق التدريس في التربية الرياضية (أساسيات في تدريس التربية الرياضية)، الجزء الأول ١، دار الإشعاع الفنية ، القاهرة .
٧. عرفات نجاح السعدى : فعالية التدريس التبادلي في تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير فوق المعرفي والدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، المؤتمر السنوي الثالث ، تطوير التعليم النوعي في مصر والوطن العربي لمواجهة متطلبات سوق العمل في عصر العولمة ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، ابريل ، ٢٠٠٨ م .
٨. لمياء فوزي محروس (٢٠٠٠م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهاري والدفاعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراه ، جامعة طنطا .
٩. محمد عبد رب النبي (٢٠١١م) : تأثير استخدام الأسلوب التبادلي والأوامر في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١٠. محمد محمد الشحات (٢٠٠١م): تأثير التغذية الراجعة المدعمة باستخدام بعض الوسائل التعليمية علي تحسين أداء مهارة نظر الكرة في رياضة الهوكي ، مجلة علوم وفنون

الرياضة , العدد الثاني عشر , الجزء الثاني , كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط , مارس ٢٠٠١ م .

١١ . مراد محمود عبد اللطيف: فاعلية استخدام التدريس التبادلي في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي واختزال القلق الهندسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة التربية ، جامعة الزقازيق، اكتوبر، ٢٠٠٨م.

١٢ . ميرفت وائل حسن سوالمة (٢٠١٧) : أثر استخدام ثلاثة أساليب على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية .

ثانيا المراجع الاجنبية :

- 13- Chebaani, F. & Tomas, A. (2011). Reciprocal teaching and self-monitoring of strategy use effects reading comprehension. *Psicothema*, 23(1), 38-45.
- 14- Dewi, P. & Ewi, R. (2013). The implementation of reciprocal technique in narrative text to increase the students reading comprehension. *Journal of U-JET*, 7(2), 118-140.
- 15 –Osthuze .M.j.Griesel : the effect of the command reciprocal and in collusion teaching styles on the realization of objective in physical education on freight school boys S.A. journal for research . in sport physical education and recreation perused burg p 24-32.1992..
- 16 -Schilling & Mary Lou. E : (2004) The effect of three styles of teaching on university students sports performance,
- 17-Schilling, & Mary , l., (2000): the effect of three styles of teaching on the university students sports performance ., http cricir . Sys . Edu pluels.

ملخص البحث

فاعلية استخدام أسلوب التعلم التبادلي علي المستوى المهاري**لبعض مهارات درس التربية الرياضية**

أ.د/ مصطفى محمد بدر الدين

م.د/ طه احمد ابوسريع محمد

الباحث/ محمود رمضان صلاح خليفة

هدفت الدراسة إلى التعرف علي تأثير استخدام اسلوب التدريس التبادلي علي تعلم بعض مهارات كرة القدم للمرحلة الاعدادية , يعد هذا البحث محاولة لاستخدام أسلوب جديد في تدريس مهارات كرة القدم وهو الاسلوب التبادلي الذي يعتمد على ممارسة المهمة مع توفير التغذية الراجعة السريعة .

شملت اجراءات البحث استخدام الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة و اختيار عينة البحث تلاميذ الصف الثانى الاعدادى وعددهم (٦٠) تلميذ بالصف الثانى الاعدادى بمدرسة الاوائل بمحافظة بنى سويف ادارة بنى سويف التعليمية وسوف يتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الممثلين لمجتمع البحث مقسمين الى ثلاث مجموعات احدهما ضابطه قوامها (٢٠) ومجموعتين تجريبية قوامها (٤٠) عدد (٢٠) تلميذ لكل مجموعه .

وكان من اهم الاستنتاجات وجود فروق بين المجموعة التجريبية التي تستخدم اسلوب التعلم التبادلي والمجموعة الضابطة في المستوى المهاري لصالح المجموعة التجريبية , البرنامج المقترح باستخدام اسلوب التعلم التبادلي له تأثير إيجابي وفعال فى تحسين المستوى المهاري للمجموعة التجريبية .

وكان من اهم التوصيات استخدام اسلوب التعلم التبادلي في تعليم الأنشطة الرياضية , عقد دورات ثقل لمعلمين التربية الرياضية في استخدام اسلوب التعلم التبادلي.

Abstract**The effectiveness of using the reciprocal learning method on the skill level for some physical education lesson skills****Prof. Mustafa Mohamed Badr El Din****Dr. Taha Ahmed Abu Saree Muhammad****Researcher. Mahmoud Ramadan Salah Khalifa**

The study aimed to identify the effect of using the reciprocal teaching method on learning some football skills for the preparatory stage.

The research procedures included the researcher used the experimental method for its relevance to the nature of the study and the selection of the research sample for the second year middle school students, who numbered (60) students in the second year of middle school at Al-Awael School in Beni Suf Governorate, Beni Suf Educational Administration. (20) and two experimental groups of (40) (20) students for each group.

One of the most important conclusions was that there were differences between the experimental group that used the reciprocal learning method and the control group in the skill level in favor of the experimental group. The proposed program using the reciprocal learning method has a positive and effective effect in improving the skill level of the experimental group.

One of the most important recommendations was to use the reciprocal learning method in teaching sports activities, holding weight classes for physical education teachers in the use of the reciprocal learning method.