فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي
أ.د/ على مصطفى طه مصطفى
أ.د/ محمد كمال حسين عزت
الباحث/ عبد الكريم محمد عبد العال محمد

مقدمـة:

أصبحت التربية الرياضية علم من أهم العلوم التربوية والإنسانية في فلسفتها ونظرياتها المختلفة، ويشكل موضوع التعلم احد الظواهر الأكثر أهمية عند الإنسان فعن طريقة يكتسب جميع خبراته واتجاهاته ويواجه التعليم في مصر مشكلات وتحديات تعليمية تمليها طبيعة العصر والخصائص المميزة له ولذلك لابد من إحداث تغير وتطوير في أساليب التعليم المتبعة بحيث تصبح العملية التعليمية عبارة عن تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم .

يُعد التعليم قاطرة التنمية لأي دولة، ويتوازى اهتمام الدول بتدريس المواد الدراسية للمراحل المختلفة، وبخاصة مادة التربية الرياضية؛ وذلك طبقاً لمستحدثات ومتغيرات العصر الحالي، والتطور التكنولوجي، والتقني السريع، وفى ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة.

فالتعليم هو المحور الأساسي لتوجيه الأجيال لمسايرة هذه التغيرات ومواجهة العديد من التحديات الجديدة التي تواجههم في حياتهم وذلك من خلال المقررات الدراسية لهم (٢٣: ١٨٧). فالتربية والتعليم هما أهم المردودات المهمة للتدريس، إذ من خلال عملية التدريس الذي يقوم بها المعلم، يمكن إعطاء بعض المعلومات والمعارف وإكساب بعض المهارات، ومن ثم يتعلم التلميذ ما يقوم المعلم بتدريسه، بذلك تتم عملية تعليم الطلاب (١٥: ٤٧).

وعليه فإن استراتيجيات ما وراء المعرفة تساعد الطلاب على تحقيق التعلم بنجاح، وتعمل على تنفيذ العمليات المعرفية المناسبة لتحقيق الغرض منها، مثل الضبط النشيط لهذه العمليات والتخطيط لتعلم مهام ما. ومراقبة عمليات الفهم لتحقيق عملية التعلم (٥: ٣٩١) (٢١: ٣٠).

وتُعد استراتيجية (K.W.L) (ماذا اعرف؟، ماذا أريد اعرف؟، ماذا تعلمت؟) التي وضعها **Donna Ogal** عام ١٩٨٦م، وهي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة الحديثة في التدريس التي تهدف إلى تنشيط معرفي للطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة، وتعزيز العمل الجماعي، وزيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم، وشعورهم بالاستفادة مما تعلموه. حيث تبنى هذه الاستراتيجية على مفهوم مركزي هو معلومات المتعلمين السابقة، فقد أكدت نتائج العديد من الدراسات على أهمية

معلومات ومعارف المتعلمين السابقة، وإن تعلم معلومات جديدة أسهل بكثير عندما يقوم التلميذ بربط تلك المعلومات بما لديهم من معارف ومعارف عن الموضوع (٣: ٢٥١).

كذلك تستند الاستراتيجية (K.W.L) على النظرية البنائية التي تقوم على افتراض أساسي وهو أنّ المتعلم يبني تعلمه بنفسه عن طريق التفاعل بين المعلومات الجديدة والخبرة الذاتية الموجودة في الذاكرة، وفي ضوء هذه النظرية تركز هذه الاستراتيجية والتي يطلق عليها اسم استراتيجية بناء على معرفة موضوع الدرس والمعلومات والخبرات الذاتية الموجودة لدى المتعلم حول الموضوع المطروح وكيف تستخدم هذه المعلومات للتنبؤ بما يريد أن يتعلمه وفي تقويم ما تعلمه بالفعل بعد انتهاء موقف التعلم (١: ٢١٩).

فاستراتيجية (K.W.L) ذات فائدة كبيرة تمكن الطلاب من الاشتراك مع بعضهم البعض، وتبادل المعلومات التي يعرفونها عن الموضوع، كما تمكنهم من وضع أهدافهم للتعلم مما يعزز عملية الفهم، والاستيعاب لديهم (١٢: ١٨٥). فضلاً عن أن استراتيجية (K.W.L) تمكن الطلبة من تقرير ما يتعلمونه، وقيادة أنفسهم فى عملية التعلم (١٣: ٢٥٢). فهي بذلك تساعد الطلاب على استخراج المعلومات السابقة عن الموضوع، وتوضيح الغرض من الموضوع، ومراقبة فهمهم وتقويمه، وتوسيع أفكارهم فيما بعد الموضوع.

وتُعد استراتيجية (K.W.L) هي استراتيجية تعلم واسعة الاستخدام، وهي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تفيد تدريس القراءة وتنمي فهم المقروء، وتهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب الذاتي، وجعلها نقطة انطلاق، أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة بالنص المقروء من أجل تطوير تفكير التلميذ في أثناء القراءة، وهذا التطوير يتمثل في خريطة النص أو تلخيص المعلومات"(١٢: ٣٧).

كما تساعد استراتيجية (K.W.L.) المدرس في إضافة خطوات جديدة تتناسب وقدرات الطلاب المعرفية وتتلاءم مع تفكيرهم، فلم يقتصر الأمر علي أن يحصل التلميذ على موضوع الدرس فحسب، بل أصبح الهدف من التعلم اكتساب المتعلم المهارات اللازمة للوصول إلى المصادر الأساسية للمادة العلمية وطريقة للتفكير والبحث وتنمية الميول العلمية والقيم السلوكية التي تجعل التلميذ في حاضر حياتهم ومستقبلهم مواطنين أكثر فهماً وقدرة على استخدام العلم في الحياة العملية بفاعلية من خلال مساعدتهم على تنمية مهارات التفكير وفق تصميم استراتيجية التعلم الخاصة بهم (٨: ١٣٩).

مشكلة الدراسة :

يشهد العصر الحالي تزايداً ملحوظاً في المعرفة العلمية، وتطوراً لتطبيقاتها في جميع المجالات بما فيها التعليم، وهذا التطور ينعكس بدوره على طرق وأساليب تدريس المختلفة ،

وأصبح من الضروري استخدام طرق وأساليب تساير هذا التطور السريع، وتقوم على فاعلية التلميذ وإيجابيته، ويرتكز النشاط فيها على استخدام المحسوسات في التدريس، وعلى التعاون والتفاعل بين المعلم والمتعلم بطريقة تحقق نشاط وإيجابية المتعلم في الموقف التعليمي.

ويشير محمود الربيعي (٢٠١١) إلى أن " تصمم الاستراتيجية في صورة خطوات إجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل، كي تتسم بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة، وذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ استراتيجية التدريس التخطيط المنظم مراعياً في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية والتعرف على مكونات التدريس"(١٨: ٢٨).

كما أكدت العديد من الأدبيات السابقة أن لاستراتيجية (K.W.L) العديد من المميزات منها: حيث أنها تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، وتؤكد مبدأ التعلم الذاتي، والاعتماد على النفس، وتمكنه من تحقيق تقدم كبير فى بنية التعلم. ويمكن استخدامها مع الطلبة في بداية العام الدراسي لتحديد ما يريدون تعلمه، وموازنة ذلك بما تعلموه في نهاية الدراسة، كما أنها تنشط المعرفة السابقة، وتمكنهم من تعلم الموضوعات الدراسية مهما كانت درجة صعوبتها، وتثير فضول الطلاب في التفكير واكتساب المعرفة، وإدراك المفاهيم (١٩: ٤٨).

كما لاحظ الباحث من خلال خبرته في تدريس مادة التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية إن أغلبية الطرائق والاساليب المستخدمة تعتمد على الألقاء والشرح والعرض من قبل المدرس، والتركيز على النشاط التطبيقي بتكرارات، قد لا تفي بالغرض لاكتساب المهارات المطلوبة – موضوع درس التربية الرياضية – بدقة، أي إنها لا تتيح للطالب فرصة زيادة تعلمه الذاتي وتنمية معارفة ومعلوماتة نحو تلك المهارات، أو تعديل تصوراته الخطأ نحو تلك المهارات، كما أنها لا تستثير تفكيره نحو الربط بين أجزاء الحركات الخاصة بتلك المهارات؛ لذا أصبحت الحاجة إلى استخدام استراتيجيات حديثة في مجال التربية الرياضية، خاصةً تلك التي تعمل على تطور التفكير نحو تعلم المهارات الحركية لدى الطلاب من خلال مشاركته في إيجاد الحلول للمشكلات، التي تواجهه في تعلم مهارات درس التربية الرياضية، خاصة أن التلميذ لا يملك المعلومات الكافية عن كيفية أدائها.

وفى ضوء ما سبق فكر الباحث في محاولة استخدام استراتيجية (K.W.L.) لكونها الأكثر استخداماً في استغلال المعلومات المعرفية الذاتية لدى التلميذ، وذلك عن طريق طرح سؤال بخصوص ما يعرفه التلميذ حول موضوع مهارة الدرس، مما يتيح الفرصة له بعملية تبادل الأفكار مع زملاءه، وبعدها يقوم التلميذ بشكل مستقل أو بصورة جماعية بتبادل الأسئلة التي تدور في ذهنهم حول محتوى الموضوع، وبمجرد عثور التلميذ على إجابات لهذه الأسئلة يستطيع

المتعلم أن يعدل من فهمه الخاطئ عن موضوع الدرس. لذا تتلخص مشكلة البحث في محاولة التعرف على فاعلية استراتيجية (K.W.L) في تعديل التصورات البديلة وتنمية الأداء المهارى (لمادة التربية الرياضية) لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الى التعرف على فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

فروض الدراسة:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات" قيد البحث" ، لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات الدراسة:

تتحدد مصطلحات الدراسة الحالية على النحو التالي:

١) الفاعلية Effectiveness:

يشير مصطلح فعالية فى اللغة العربية إلى الأصل فَعَلَ، فقد ورد فى المعجم الوجيز في مادة فَعَلَ، (فَعَلَ) الشيء – فَعْلاً، وفَعَلاً: عمله، (الفَعَالُ): العمَلُ الحميدُ، وتعنى كلمة فعالية في اللغة الإنجليزية: "تنشيط، النشاط دائم الحركة، مجتهد"(١٧: ٤٧٦).

٢) استراتيجية (K.W.L):

هي استراتيجية نموذج المعرفة السابقة والمكتسبة في التدريس(K.W.L) الذي استمدت من أفكار **بياجية**، وقد سميت باستراتيجية تكوين المعرفة، ويندرج هذا النموذج التدريسي تحت نماذج التعليم المعرفية (: ١٩). وتُعرف استراتيجية (K.W.L) أيضاً بأنها: "استراتيجية تعلم تهدف إلى التعرف على البنية المعرفية السابقة للمتعلم وربطها بالمعرفة الجديدة" (٢٦: ٣١).

أجراءات البحث الميدانية:

اولاً:منهج البحث:

تحقيقا لأهداف البحث وفروضه استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باتباع القياسات القبلية البعدية نظرا لملائمتة لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع الدراسة على جميع طلاب الصف الثاني الاعدادي بمدرسة معهد خاتم المرسلين الاعدادي الثانوي النموذجي بنين والتابعة لادارة الجيزة التعليمية البالغ عددهم (٧٠) طالب والمقيدون بسجلات المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثاني الاعدادي بمدرسة معهد خاتم المرسلين الاعدادي الثانوي النموذجي بنين والتابعة لادارة الجيزة التعليمية، والمقيدون بالسجلات المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م ،،والبالغ قوامها (٦٥) طالب كعينة اساسية موزعين بالتساوي على مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بواقع تصنيفي (٢٠) طالب لكل مجموعة ، كما تم اختيار عينه قوامها (١٥) طالب كعينة تقنين استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لضبط المتغيرات المختارة " قيد البحث".

شروط اختيار عينة البحث :

راعى الباحث عدة شروط عند اختياره لعينة البحث وهى :

١- استبعاد الطلاب الذين لم ينتظموا بالبرنامج التعليمي، البالغ عددهم **(٣)** طلاب.

٢- استبعاد الطلاب المشاركون الذين تغيبوا عن أداء الاختبارات لأعذار طبية ، البالغ عددهم **(٢)** طالب.

وبالتالي بلغ المجتمع الكلى للبحث **(٦٥)** طالب، ليقوم الباحث بإتمام إجراءات البحث على عينة من هذا المجتمع.

التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث:

جدول (١)

توصيف مجتمـــع وعينـــة البحث الكليـــة

البيانات	العينة الكلية	عينة البحث الأساسية		العينة الأستطلاعية	المستبعدين
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
العـــــدد	٧٠	٢٠	٢٠	١٥	٥
النسبـــــة	٪١٠٠	٪٢٨.٦	٪٢٨.٦	٪٢١.٤	٪٧.١

أسباب اختيار عينة البحث:

تعمد الباحث اختيار مدرسة معهد خاتم المرسلين الاعدادي الثانوي النموذجي بنين والتابعة لادارة الجيزة التعليمية **للأسباب الأتية :**

- تعتبر هذه المرحله السنية بصفه عامه العمر الذهبى للتعلم.
- تجانس أفراد عينة البحث من حيث العمر الزمنى.

- توافر الإمكانيات والأدوات اللازمة لتطبيق البحث.
- موافقة إدارة المدرسة وتعاونها مع الباحث.

اولاً: اعتدالية البيانات للمتغيرات فيد البحث (التجانس) :

تحقق الباحث من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو (السن،الطول،الوزن)، واختبار القدرت العقلية " الذكاء"، والمتغيرات (البدنية- والمهارية) " قيد البحث"، نظرا لاهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي التعلم، **كما يتضح من جدول (٢).**

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات العمر والطول والوزن ن=٥٥

المتغيرات	وحده القياس	المتوسط	الانحراف المعيارى	الالتواء
العمر	سنه	13.327	0.474	0.757
الطول	سم	146.236	0.719	-0.389
الوزن	كجم	47.236	1.515	0.146
الذكاء	درجة	37.036	1.387	0.192

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء تنحصر بين (±٣) وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالى فى متغيرات العمر الطول الوزن الذكاء، مما يشير الى تجانس أفراد عينة البحث فى المتغيرات المختارة.

جدول (٣)

تجانس عينة البحث فى الاختبارات البدنية

ن=٥٥

م	المتغيرات		وحده القياس	المتوسط	الانحراف المعيارى	الالتواء
١.	القوة	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	114.564	1.437	0.081
٢.	التحمل	اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	19.091	1.578	0.285
٣.	السرعة	اختبار عدو ٣٠م من الوقوف	ثانيه	9.545	0.603	-0.969
٤.	المرونة	ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف	سم	1.927	0.634	0.057
٥.	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	ثانية	25.018	0.805	-0.033

يتضح من جدول (٣) أن قيم معامل الالتواء تنحصر بين (±٣) وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت

المنحنى الاعتدالى فى متغيرات القدرات البدنية، مما يشير الى تجانس أفراد عينة البحث فى المتغيرات المختارة.

جدول (٤)

تجانس عينة البحث فى الاختبارات المهارية

ن=٥٥

م	المتغيرات	وحده القياس	المتوسط	الانحراف المعيارى	الالتواء
١.	اختبار دقة التصويب من الثبات في كرة اليد	درجة	2.164	0.714	0.383
٢.	اختبار الوثب الطويل بطريقة الفرفصاء	درجة	3.182	1.002	0.767
٣.	اختبار عدو (٢٠م) من البدء العالي	ثانيه	٦.١٤٦	٠.٧٠٥	-٠.٣٢٢
٤.	اختبار الارسال من أسفل موجة- كرة طائرة	درجة	2.455	0.503	0.188
٥.	اختبار الدحرجة الأساسية والوقوف على الرأس	درجة	3.473	0.634	1.010

يتضح من جدول (٤) أن قيم معامل الالتواء تنحصر بين (±٣) وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالى فى متغيرات القدرات المهارية، مما يشير الى تجانس أفراد عينة البحث فى المتغيرات المختارة.

تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد أن تأكد الباحث من أن عينة البحث مسحوبة من مجتمع متجانس وتقع تحت المنحني الاعتدالي، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحداهما تجريبية، بواقع **(٢٠)** التلميذ، والأخرى ضابطة، بواقع **(٢٠)** التلميذ، وتحقق الباحث من التكافؤ من خلال إيجاد**(التكافؤ)** بين مجموعتي البحث ، وذلك باستخدام اختبار " **T** " **كما يتضح من جدول (٥).**

جدول (٥)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة – التجريبية) في القياسات القبلية للمتغيرات الانثروبومترية واختبار الذكاء "قيد البحث"

ن = (٤٠)

المتغيرات	وحده القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم(T)
		م	ع	م	ع	
العمر	سنه	13.300	0.470	13.350	0.489	٠,٣٣٠
الطول	سم	146.200	0.696	146.300	0.733	٠,٤٤٣
الوزن	كجم	47.150	1.599	47.200	1.542	٠,١٠١

الذكاء	درجة	36.950	1.356	37.250	1.446	٠,٦٧٧

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.042

يتضح من جدول (٥) أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث الضابطة – التجريبية علي جميع قياسات معدلات النمو (**السن – الطول – الوزن**) – واختبار (الذكاء) في القياسات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة – التجريبية) في القياسات القبلية في الاختبارات البدنية "قيد البحث"

ن = (٤٠)

م	المتغيرات		وحده القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم(T)
				م	ع	م	ع	
١.	القوة	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	114.550	1.432	114.550	1.504	٠,٠٠٠
٢.	التحمل	اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	19.050	1.669	19.250	1.585	٠,٣٨٩
٣.	السرعة	اختبار عدو (٣٠م) من الوقوف	ثانيه	9.550	0.605	9.550	0.605	٠,٠٠٠
٤.	المرونة	ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف	سم	2.050	0.605	1.850	0.671	٠,٩٩٠
٥.	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	ثانية	25.100	0.788	24.950	0.826	٠,٥٨٨

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.042

يتضح من جدول (٦) أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث الضابطة – التجريبية في القياسات القبلية للمتغيرات البدنية "قيد البحث" مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة – التجريبية) في القياسات القبلية في الاختبارات المهارية "قيد البحث"

ن = (٤٠)

م	المتغيرات	وحده القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم(T)
			م	ع	م	ع	
١.	اختبار دقة التصويب من الثبات في كرة اليد	درجة	2.200	0.768	2.250	0.716	٠,٢١٣

٢.	اختبار الوثب الطويل بطريقة الفرفصاء	درجة	3.150	1.040	3.200	1.005	٠,١٥٥
٣.	اختبار عدو (٢٠م) من البدء العالي	ثانيه	6.100	٠,٧١٨	٦,٠٠٠	٠,٦٤٩	٠,٤٦٢
٤.	اختبار الارسال من أسفل موجة- كرة طائرة	درجة	2.450	0.510	2.450	0.510	٠,٠٠٠
٥.	اختبار الدحرجة الأساسية والوقوف على الرأس	درجة	3.450	0.605	3.500	0.688	٠,٢٤٤

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.042

يتضح من جدول (٧)

أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث الضابطة – التجريبية في القياسات القبلية للمتغيرات المهارية "قيد البحث" مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات Means & Data Collection Tools

استطلاع رأى الخبراء

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات والبحوث العلمية والمواقع البحثية المرتبطة بكرة القدم ، ثم قام الباحث بتحديد القدرات البدنية والمهارية و الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بهذه القدرات تمهيدا لعرضها على الخبراء، كما راع الباحث في اختيار السادة الخبراء ان يكونوا ضمن أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

اختبار القدرات العقلية(الذكاء) مرفق (٢)

أستخدم الباحث اختبار الذكاء المصور للأستاذ الدكتور / فاروق عبد الفتاح موسي،٢٠٠٧

الاختبارات البدنية Physical Tests مرفق (٣)

قام الباحث بعمل استطلاع رأى الخبراء فى الإختبارات البدنية فى كرة القدم ، وتوصل الباحث من خلال استطلاع رأى الخبراء وذلك من خلال المراجع والدراسات السابقة وقد طبقت هذه الاختبارات في العديد من الدراسات والأبحاث المماثلة، وثبت أنها ذو معاملات علمية عالية.

الاختبارات المهارية Skillful Tests مرفق (٤)

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والبحوث العلمية والمواقع البحثية المرتبطة بكرة القدم ، ثم قام الباحث بتحديد القدرات المهارية و الاختبارات المهارية تمهيدا لعرضها على

الخبراء :

وتوصل الباحث من خلال استطلاع رأى الخبراء. مرفق (١)

الأجهزة المستخدمه فى القياسات الخاصة والشرح التفاعلى بالبحث

Devices Used in Measurements for Research

- جهاز كمبيوتر
- جهاز عرض Data show
- ساعة إيقاف لأقرب (٠.١) من الثانية.
- ميزان طبى إلكترونى.
- شريط قياس.
- مسطرة مدرجة.
- اسطوانة مهارات الدورى (الخاصة بالنماذج التفاعلية للتدريبات)

الأدوات المساعدة فى القياسات والبرنامج التدريبى الخاصة بالبحث

Utilities in the Measurements and the Training Program for Research

- كرات قدم.
- أقماع كبيرة.
- أقماع صغيرة.
- أعلام.
- حواجز صغيرة.
- أطباق تدريب.
- مرمى صغير.
- عصيان.
- حبال.
- أطواق.
- سلم توافقى.
- قمصان تدريب.

الدراسات الاستطلاعية Surveys

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة من من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية، البالغ عددهم (١٥) طالب، خلال الفترة من **يوم الاحد ٢٠٢١/٣/٧ إلى يوم الاحد ٢٠٢١/٣/١٤.**

أهداف الدراسة الإستطلاعية The Aims of the Survey

- مراجعة الشروط النهائية الخاصة بتطبيق الإختبارات.
- مدى إستيعاب المساعدين لطريقة إجراء الإختبارات.
- تطبيق بعض الوحدات التدريبية اليومية من البرنامج وذلك لتحديد وتقنين شده الوحده والأحمال التدريبية.
- إكتشاف الصعوبات والمعوقات التى قد تظهر خلال التطبيق.

- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات

نتائج الدراسة الإستطلاعية The Results of the Survey

- المعرفة التامه بالشروط والإجراءات النهائية الخاصة بتطبيق الإختبارات.
- إستيعاب المساعدين لطريقة إجراء الإختبارات.
- صلاحية المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة
- القدرة على التغلب على الصعوبات والمعوقات التى قد تظهر خلال التطبيق.

المعاملات العلمية للإختبارات

قام الباحث بالتأكد من الصلاحية العلمية (الصدق و الثبات) للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمه قبل تطبيق البرنامج التعليمي على النحو التالي:

المعاملات العلمية للقدرات العقلية(الذكاء): مرفق (٢)

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبار الذكاء خلال الفترة من **يوم الاحد ٢٠٢١/٣/٧ إلى يوم الاحد ٢٠٢١/٣/١٤، على النحو التالي:-**

أولا: صدق الاختبار Tests Validity:-

تحقق الباحث من صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء)" **قيد البحث** "باستخدام الصدق التجريبي**(التمايز)**، وذألك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم **(١٥)** طلاب، أحداهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية **(مجموعة غير مميزة)**، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات **(المجموعة المميزة)** والتي تمثلت في طلاب الصف الثالث بالمرحلة الاعدادية، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "**مان- وتني**" ، **كما يتضح من جدول (٨).**

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) في الاختبارات القدرات العقلية قيد البحث بطريقة " مان - وتني"

ن١=ن٢=(١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطاء (P)
القدرات العقلية- الذكاء	درجة	غير المميزة	8.03	120.50	0.500	-4.677	.000[b]
		المميزة	22.97	344.50			

قمية (z) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ١.٩٦

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في القدرات العقلية.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة – غير المميزة) في الاختبارات البدنية " قيد البحث" بطريقة " مان – وتني"

ن١=ن٢=(١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطاء (P)
١.	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	غير المميزة	8.00	120.00	0.000	-4.688	.000b
			المميزة	23.00	345.00			
٢.	اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	غير المميزة	8.30	124.50	4.500	-4.507	.000b
			المميزة	22.70	340.50			
٣.	اختبار عدو ٢٠م من الوقوف	ثانيه	غير المميزة	22.53	338.00	7.000	-4.527	.000b
			المميزة	8.47	127.00			
٤.	ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف	سم	غير المميزة	8.00	120.00	0.000	-4.793	.000b
			المميزة	23.00	345.00			
٥.	اختبار بارو للرشاقة	ثانية	غير المميزة	22.83	342.50	2.500	-4.619	.000b
			المميزة	8.17	122.50			

قمية (z) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ١.٩٦

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية "قيد البحث".

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة – غير المميزة) في الاختبارات المهارية " قيد البحث" بطريقة " مان – وتني" ن١=ن٢=(١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطاء (P)
١.	اختبار دقة التصويب من الثبات في كرة اليد	درجة	غير المميزة	8.10	121.50	1.500	-4.716	.000b
			المميزة	22.90	343.50			
٢.	اختبار الوثب الطويل بطريقة الفرفصاء	درجة	غير المميزة	8.70	130.50	10.500	-4.393	.000b
			المميزة	22.30	334.50			
٣.	اختبار عدو (٣٠م) من البدء العالي	ثانيه	غير المميزة	20.50	307.50	37.500	-3.345	.001b
			المميزة	10.50	157.50			
٤.	اختبار الارسال من أسفل موجة- كرة طائرة	درجة	غير المميزة	8.00	120.00	0.000	-4.785	.000b
			المميزة	23.00	345.00			
٥.	اختبار الدحرجة الأساسية والوقوف على الرأس	درجة	غير المميزة	8.80	132.00	12.000	-4.287	.000b
			المميزة	22.20	333.00			

قمية (z) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ١.٩٦

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات المهارية "قيد البحث".

ثبات الإختبارات Tests Riliability

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على طلاب عينة البحث الاستطلاعية، البالغ قوامها **(١٥) طالب**، بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول, وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، **كما يتضح من جدول (١١)**

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في القدرات العقلية(الذكاء)

ن = (١٥)

المتغيـــــــــــرات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط
	م	ع	م	ع	
القدرات العقلية– الذكاء	٣٦,٨٦٧	١,٤٠٧	٣٦,٩٣٣	١,٤٨٦	**٠,٩٨٦

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٨٢

يتضح من الجدول رقم (١١) أن معامل الارتباط بين القياس الاول والثانى للذكاء بلغ ٠.٩٨١ مما يشير الى ان الاختبار المستخدم ذات معامل ثبات عالي.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية "قيد البحث"

ن = (١٥)

م	المتغيرات		وحده القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط
				م	ع	م	ع	
٦.	القوة	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١١٤,٦٠٠	١,٤٥٤	١١٤,٧٣٣	١,٣٨٧	**٠,٩٣٥
٧.	التحمل	اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	١٨,٩٣٣	١,٥٣٥	١٨,٨٦٧	١,٥٩٨	**٠,٩٨٧
٨.	السرعة	اختبار عدو ٣٠م من الوقوف	ثانيه	٩,٥٣٣	٠,٦٣٩	٩,٤٦٧	٠,٦٣٩	**٠,٩١٩
٩.	المرونة	ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف	سم	١,٨٦٧	٠,٦٣٩	١,٩٣٣	٠,٧٠٤	**٠,٩٣١
١٠.	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	ثانية	٢٥,٠٠٠	٠,٨٤٥	٢٥,٠٦٧	٠,٨٨٤	**٠,٩٥٦

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٨٢

يتضح من جدول(١٢) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية **(٠.٠٥)** بين التطبيقيين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين التطبيق **(الأول – الثاني)** على اختبارات البدنية " قيد البحث"،

والذي يشير إلي ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهارية "قيد البحث"

ن = (١٥)

م	المتغيرات	وحده القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط
			م	ع	م	ع	
١.	اختبار دقة التصويب من الثبات في كرة اليد	درجة	٢,٠٠٠	٠,٦٥٥	٢,٠٦٧	٠,٥٩٤	**٠,٩١٩
٢.	اختبار الوثب الطويل بطريقة الفرفصاء	درجة	٣,٢٠٠	١,٠١٤	٣,٢٦٧	١,٠٣٣	**٠,٩٦٨
٣.	اختبار عدو (٢٠م) من البدء العالي	ثانيه	٦,٢٦٧	٠,٧٠٤	٦,٢٠٠	٠,٦٧٦	**٠,٩٣١
٤.	اختبار الارسال من أسفل موجة- كرة طائرة	درجة	٢,٤٦٧	٠,٥١٦	٢,٥٣٣	٠,٥١٦	**٠,٨٧٥
٥.	اختبار الدحرجة الأساسية والوقوف على الرأس	درجة	٣,٤٦٧	٠,٦٣٩	٣,٤٠٠	٠,٥٠٧	**٠,٩٢٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٨٢

يتضح من جدول(١٣) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية **(٠.٠٥)** بين التطبيق الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين التطبيق **(الأول – الثاني)** على الاختبارات المهارية " قيد البحث"، والذي يشير إلي ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (٥)

خطوات التصميم التعليمي:

باستقراء نماذج التصميم التربوي ككل أو النظام التعليمي، نلاحظ أن تصميم هذه النماذج جميعاً تشترك في خطوات محددة ، قد يدمجها البعض وقد يفصلها البعض الأخر، ويمكن حصرها في الخطوات التالية :

١. توفير البيانات التوضيحية.
٢. عرض أسئلة تؤدي إلي الشعور أو الحاجة إلي البحث والتنقيب ، أو مادة تعليمية غير مكتملة أو غير منظمة أو معلومات متناقضة ، وقد تم صياغتها كمفاتيح للحل تؤدي بالتلميذة إلي التدرج في اكتشاف النتيجة النهائية (الحركة).
٣. إذا كان هناك أكثر من استجابة ممكنة يجب أن يكون المعلم مستعداً بمفتاح آخر ليرشد المتعلم إلي اختيار واحد فقط ويترك الباقي بتقديم مفتاح أو سؤال إضافي.
٤. كل خطوة تبني علي الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة.

٥. في حالة الانحراف عن عملية الاكتشاف يكرر السؤال أو المفتاح الذي يسبق الاستجابة غير الصحيحة وذلك من قبل المعلم.
٦. في حالة الاستمرار في الاستجابة غير الصحيحة يتدخل المعلم ويقدم سؤالا آخر يمثل خطوة صغيرة مساعدة للتعلم.
٧. يعطي للطالبة تغذية مرتدة مستمرة بكلمة نعم أو إيماء بالرأس أو كلمة صح أو يواصل الأسئلة التي توضح له أنه على الطريق الصحيح.
٨. لا يعطي المعلم للمتعلم الإجابة إطلاقاً.
٩. يمكن استخدام السلوك اللفظي مثل : هل تابعت إجابتك ؟ أو هل تحب أن تفكر أكثر ؟
١٠. بند لتذكير التلميذة بأنه عند فشله في اكتشاف المطلوب منه فإن لديه قدرات تمكنه من البحث.
١١. توجيهات لتزويد التلميذ بها.
١٢. تعليمات لتوضيح متى يطلب منه إعادة المحاولة.

تصميم أوراق العمل في نموذج التعلم والدليل المصور:

سوف يقوم الباحث بتصميم أوراق العمل الخاصة باستراتجية الجدول الذاتي. مرفق (٥) وهي الوسيلة التي تم استخدامها في تنفيذ العمل بنموذج التعلم البنائي ويوجد بها:

١. صور أو رسومات توضيحية تؤدي إلى الشعور أو الحاجة للبحث والتنقيب ، وقد تم صياغتها كمفاتيح للحل تؤدي التلاميذ إلى التدرج في اكتشاف النتيجة النهائية (المهارة).
٢. إذا كان هناك أكثر من استجابة ممكنة يجب أن يكون المعلم مستعداً بمفتاح آخر ليرشد التلاميذ إلى اختيار واحد فقط ويترك الباقي بتقديم مفتاح أو سؤال إضافي.
٣. كل خطوة تبني على الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة.
٤. في حالة الانحراف عن عملية الاكتشاف : يكرر السؤال أو المفتاح الذي يسبق الاستجابة الغير صحيحة وذلك من قبل المعلم.
٥. في حالة الاستمرار في الاستجابة الغير صحيحة يتدخل المعلم ويقدم سؤالاً آخر يمثل خطوة صغيرة مساعدة للتعلم.
٦. يعطي المعلم تغذية راجعة مستمرة بكلمة نعم أو إيماءة بالرأس أو كلمة صح أو يواصل الأسئلة التي توضح للمتعلم أنه على الطريق الصحيح.
٧. لا يعطي المعلم الإجابة للمتعلم إطلاقاً.
٨. يمكن استخدام السلوك اللفظي مثل : هل تابعت إجابتك ؟ أو هل تحب أن تفكر أكثر؟
٩. بند لتذكير التلميذة بأنه عند فشله في اكتشاف المطلوب بأن لديه قدرات تمكنه من البحث.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية لبعض المهارات الاساسية "قيد البحث "وذلك بالرجوع إلى المراجع النظرية والخبراء مصحوبة بأهداف سلوكية وقسمت إلى (١٦) وحدة تعليمية بواقع درسين أسبوعياً وفقاً للجدل الدراسي والزمن المخصص لكل وحدة تعليمية ، وبزمن (٩٠) دقيقة، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٨) أسابيع وكان الشكل النهائي للوحدة التعليمية على النحو التالي :

جدول (١٤)

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية

أجزاء الوحدة	المحتـــوى	الزمن
اعمال ادارية	— التحية واخذ الغياب. — تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء. — العاب صغيرة أو جمباز موانع أو إحماء حر.	٥ق
الجزء التمهيدي/ ومشاهدة النشاط التعليمي	— تنمية اللياقة البدنية بصفة عامة واللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة المراد تعليمها بصفة خاصة. — عن طريق مشاهدة المهارة باستخدام البرنامج التعليمي المقترح	٣٠ق
الجزء الرئيسي	— يقوم المتعلمين بتطبيق ما شاهدوه في المعمل تحت إشراف وتوجيهات المعلم.	٤٠ق
الجزء الختامي	— يقوم المتعلمين بتطبيق ما شاهدوه في المعمل تحت إشراف وتوجيهات المعلم.	١٥ق
المجموع	.....	٩٠ ق

أ/تقويم محتوى البرنامج :

من أجل تقويم فاعلية محتوى البرنامج قام الباحث باستخدام الاختبارات المهارية والخاصة ببعض مهارات كرة القدم والتي تقيس مستوى التلاميذ فى اداء بعض مهارات كرة القدم "قيد البحث"، والمتمثلة في المهارات التالية:-

– دقة التصويب من الثبات في كرة اليد	– الوثب الطويل بطريقة الفرفصاء
– عدو (٣٠م) من البدء العالي	– الارسال من أسفل موجة– كرة طائرة

- الدحرجة الأساسية والوقوف على الرأس	

ب/ تجريب البرنامج التعليمي :

بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات البرنامج التعليمي المقترح قام الباحث بتجريب البرنامج على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية والبالغ قوامها (١٥) تلميذ، التأكد من معايير المادة التعليمية (المهارات) التي سوف تقدم للتلاميذ عينة البحث لمعرفة مدى فهم التلاميذ للبرنامج المقترح ، وبناء على نتائج مرحلة التجريب تم إجراء التعديلات، وبذلك اصبح البرنامج مجهزاً ومكتملاً للتطبيق على العينة الأصلية قيد البحث، وعلى هذا قام الباحث بالتنفيذ الفعلي للبرنامج التعليمي المقترح .

خامساً: تنفيذ تجربة البحث:

القياس القبلي :

أجرى الباحث القياسات القبلية لكل من الاختبارات القدرات العقلية- البدنية- والمهارية، على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في بداية العام الدراسي **٢٠٢٠/٢٠٢١م**، خلال الفترة من يوم **الاحد** ٢٠٢١/٣/٢١ إلى يوم **الخميس** ٢٠٢١/٣/٢٥ وتم تصحيحها ، ورصدت نتائجها وتم معالجتها إحصائيا للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء البدني والمهاري في الجزء الرئيسي من الدرس.

تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتطبيق استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) (البرنامج التعليمي المقترح) في المهارات الأساسية" قيد البحث" لطلاب للمجموعة التجريبية ، بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (الشرح- العرض) في التدريس وذلك عقب القياس القبلي وفي خلال الفترة من يوم الاحد ٢٠٢١/٣/٢٨ الي يوم الاحد ٢٠٢١/٥/٢٣ بواقع درسين أسبوعياً، وبزمن (٩٠) دقيقة لكل وحدة تعليمية ، بناء على ذلك استغرق تنفيذ التجربة (٨) أسابيع .

القياس البعدي :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح تم إجراء القياس المحوري على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية " قيد البحث" وذلك خلال الفترة من من **يوم الاثنين ٢٠٢١/٥/٢٤ إلى يوم الخميس٢٠٢١/٥/٢٧**، وقد تم القياس للاختبارات المهارية على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي .

سادساً: المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية :

(SPSS) (Statistical Package for Social Science).

١- المتوسط الحسابيMean

٢- الوسيط .Median

٣- الانحراف المعياري.Standard Deviation

٤- معامل الالتواء.Skewness

٥- معامل الارتباط.Correlation Coefficient

٦- اختبار "ت" T test.

٧- معامل التغيير (التحسن) Change Ratio

عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

اولاً: عرض نتائج البحث:

فى ضوء أهداف و وفروض البحث، وفى اطار المعالجة الإحصائية سيتم عرض نتائج البحث بالترتيب التالى:

- **عرض نتائج الفرضية الاولى من فروض البحث** يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي لدى طلاب المجموعة الضابطة في اختبارات الأداء المهاري لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن= (٢٠)

م	المتغيرات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيم(T)	نسب التغير
			م	ع	م	ع		
١.	اختبار دقة التصويب من الثبات في كرة اليد	درجة	2.200	0.768	4.950	0.759	١١,٣٩٠	٩٥,٠٥٪
٢.	اختبار الوثب الطويل بطريقة الفرفصاء	درجة	3.150	1.040	5.350	0.933	٧,٠٤١	٩٤,٦٥٪
٣.	اختبار عدو (٣٠م) من البدء العالي	ثانيه	6.100	0.718	5.650	0.489	٢,٣١٦	٩٤,٦٥٪
٤.	اختبار الارسال من أسفل موجة- كرة طائرة	درجة	2.450	0.510	5.150	0.745	١٣,٣٦٩	٩٤,٨٥٪

٥	اختبار الدحرجة الأساسية والوقوف على الرأس	درجة	3.450	0.605	5.950	0.826	١٠,٩٢٥	٩٤,٠٥٪

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.093

شكل (1)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

يتضح من جدول(١٥)، شكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٩٤.٠٥٪ - ٩٥.٠٥%) ولصالح القياسات البعدية.

- **عرض نتائج الفرضية الثاني من فروض البحث** والذي ينص على يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية في اختبارات الأداء المهاري لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن= (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيم(T)	نسب التغير
			م	ع	م	ع		
١.	اختبار دقة التصويب من الثبات في كرة اليد	درجة	2.250	0.716	6.200	0.894	١٥,٤١٥	٩٣,٠٨٪
٢.	اختبار الوثب الطويل بطريقة الفرفصاء	درجة	3.200	1.005	6.200	0.834	١٠,٢٧٤	٩٣,٠٨٪
٣.	اختبار عدو (٣٠م) من البدء العالي	ثانيه	6.000	0.649	5.000	0.649	٤,٨٧٣	٩٥٪
٤.	اختبار الارسال من أسفل موجة- كرة طائرة	درجة	2.450	0.510	5.900	0.788	١٦,٤٣٢	٩٤,١٪
٥.	اختبار الدحرجة الأساسية والوقوف على الرأس	درجة	3.500	0.688	6.100	1.021	٩,٤٤٤	٩٣,٩٪

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.093

شكل (٢)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

يتضح من جدول(١٦)، شكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية البعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية "قيد البحث"، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٩٣.٠٨٪- ٩٥٪) ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

- **عرض نتائج الفرضية الثالثة من فروض البحث والذي ينص** على يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات القياس البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات الأداء المهاري لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

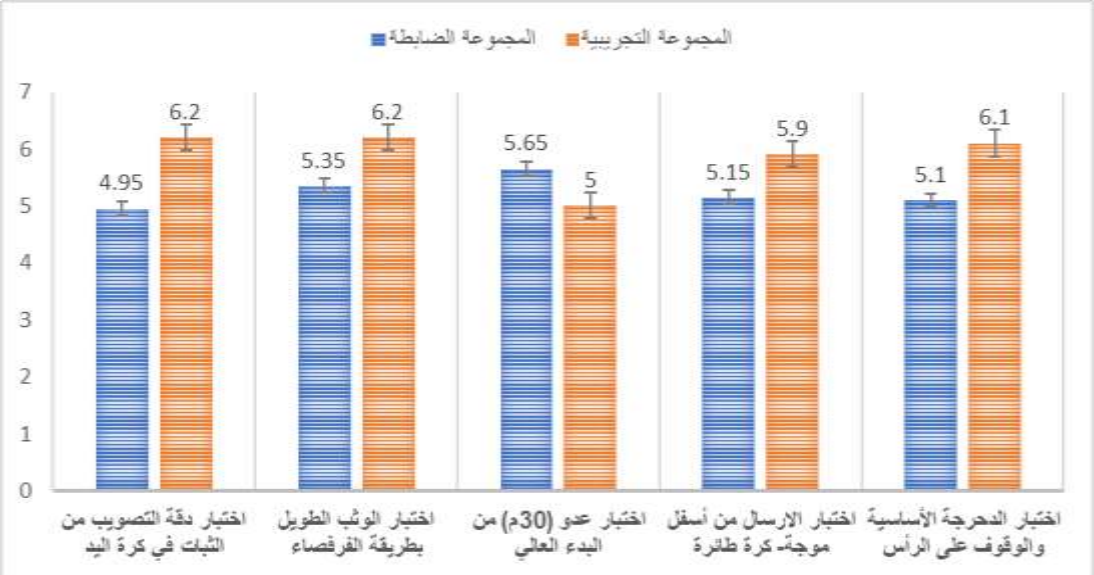
جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن= (٤٠)

م	المتغيرات	وحده القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم(T)	نسب التغير
			م	ع	م	ع		
١.	اختبار دقة التصويب من الثبات في كرة اليد	درجة	4.950	0.759	6.200	0.894	٤,٧٦٥	٩٣,٨٪
٢.	اختبار الوثب الطويل بطريقة الفرفصاء	درجة	5.350	0.933	6.200	0.834	٣,٠٣٨	٩٣,٨٪
٣.	اختبار عدو (٣٠م) من البدء العالي	ثانيه	5.650	0.489	5.000	0.649	٣,٥٧٧	٩٥٪
٤.	اختبار الارسال من أسفل موجة- كرة طائرة	درجة	5.150	0.745	5.900	0.788	٣,٠٩٣	٩٤,١٪
٥.	اختبار الدحرجة الأساسية والوقوف على الرأس	درجة	5.100	0.718	6.100	1.021	٣,٥٨٣	٩٣,٩٪

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.042



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

يتضح من جدول(١٧)، شكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ثانيا : تفسير ومناقشة النتائج:

اعتمادا على النتائج التي تم التوصل إليها قام الباحث بعرض وتفسير النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي :

- **مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى من فروض البحث** يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي لدى طلاب المجموعة الضابطة في اختبارات الأداء المهاري لصالح القياسات البعدية.

يتضح من جدول(١٥)، شكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٩٤.٠٥٪ - ٩٥.٠٥%) ولصالح القياسات البعدية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية (الشرح+ أداء النموذج) تعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية والعرض الجيد لها (النموذج) ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة التلميذ ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وهذا يتيح للطلاب فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً في الأداء المهاري.

ويرى الباحث أن الطريقة المتبعة باستخدام أسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي التي خضعت له طلاب المجموعة الضابطة قد يرجع إلى تقديم المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات قيد البحث حيث ساعد ذلك على تكوين تصور حركي واضح عن المهارة المطلوب أدائها وهذا يمثل الأساس قبل الممارسة فالمعرفة تأتي قبل الممارسة، كما أن اكتساب المعارف النظرية يساهم في زيادة فاعلية التعلم وأن درجة أداء المتعلم للمهارة يتوقف على مقدرة المعلم على تقديم الحصيلة المعرفية للمتعلم بشكل جيد يعمل على تعلمها بسهولة وسرعة.

وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية قيد الدراسة ويرجع ذلك إلى وجود المتعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعا في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

ان التقدم الحادث إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) يتطلب من المعلم الشرح وأداء النموذج الجيد للمهارة مما ساعد الطلاب على فهم التسلسل الحركي لتلك المهارات حيث أن الأسلوب التقليدي والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات الحركية على جهاز

الحركات الأرضية والتكرار من التلميذ مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء للطلاب أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة الجيدة للطلاب كي يتعلموا بشكل جيد وأن تدريب الطلاب على هذه المهارات رفع مستوى الأداء المهاري.

وبهذا تتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص علي" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات "قيد البحث"، لصالح القياسات البعدية.

- **مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثاني من فروض البحث** والذي ينص على يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية في اختبارات الأداء المهاري لصالح القياسات البعدية.

يتضح من جدول(١٦)، شكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٩٣.٠٨٪- ٩٥٪) ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

يعزو الباحث سبب ذلك إلى إن استراتيجية الجدول الذاتي التي استخدمها في تدريس المجموعة التجريبية كان لها أثر إيجابي في تعلم المهارات الأساسية "قيد البحث" وأعطت للتلاميذ الفرصة في تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع، وقراءة الموضوع، وتنظيم معلوماتهم، وربط معرفتهم السابقة بالجديدة، حيث قام الطلاب باستدعاء الخبرات السابقة، وبوضع أسئلة حول ما يريدون تعلمه والإجابة عن هذه الأسئلة من خلال البحث في المصادر العلمية الخاصة ومن خلال توجيه الباحث، لذلك للبحث عن الإجابة عن الأسئلة التي لم يحصلوا على إجابة عليها، وهذا جعل التلميذ نشطا أثناء توظيف الاستراتيجية، وأكثر تفهما للمعلومات مما ساعدهم على تعلم المهارات قيد البحث. وهذا يتفق مع مميزات استراتيجية الجدول الذاتي (K. W. L) التي ذكرها (مجدي إبراهيم، ٢٠٠٥) ومنها: تعزيز فكرة التعلم التي تجعل من التلميذ محورا للعملية التعليمية بدلا من المعلم. وتمكن المعلم من أن يحقق وثبات عظيمة وخطوات متقدمة لتعزيز بيئة التعلم الصفي. ويمكن التلاميذ تقرير وقيادة تعلمهم الخاص، ومن واجب المعلم أن يعزي نجاحهم في تعلمهم الذاتي إلى ما قاموا به من جهد. (١٦: ١٢٥) (٢٤: ٦٦) (٢٧: ٦١) (٣٠: ١٠٢).

وجاءت النتائج تتفق مع نتائج دراسات (عبد الولي الدهميش, ٢٠١٤ (٩) ؛ نوال عبد الفتاح, ٢٠١١ (٢٢)؛ فهد عبد الرحمن الحربي, ٢٠١٠(١٣) ؛ حياة علي ومنى فيصل, ٢٠٠٩ (٤)؛ سيد تيس وسمير مراد, ٢٠٠٧ (٦) ؛ وإيهاب جودة, ٢٠٠٦ (٣).

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كلا من دراسة فراس أكرم سليم الخياط(٢٠١١) (١١) استهدفت الكشف عن أثر استخدام استراتيجية (K-W-L-H) في التحصيل المعرفي

والتطبيقي والوعي بالعمليات المعرفية للمواقف الخططية بالكرة الطائرة، **والتي توصلت الى** إن استراتيجية (K-W-L-H) أفضل من الأسلوب الأمري في اكتساب التحصيل المعرفي للمواقف الخططية بالكرة الطائرة، دراسة **دراسة عماد طعمه راضي(٢٠١٤) (١٠)** وهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام استراتيجية K.W.L في التحصيل المعرفي والأداء المهارى بكرة السلة، ومن أهم نتائج تلك الدراسة: ظهور الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ببدل على تأثير الاستراتيجية في تطور بالتحصيل المعرفي والأداء المهارى لبعض المهارات الدفاعية بكرة السلة، **دراسة ظافر ناموس خلف (٢٠١٥)** (٨) وهدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L.) في تعلم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب في المبارزة بسلاح الشيش، وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية: أن لاستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.) والطريقة المتبعة تأثير إيجابي في تعلم الطلاب للمهارات الهجومية في المبارزة بسلاح الشيش. وتفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية (K.W.L.) على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لبعض المهارات الهجومية (الهجمة المباشرة، هجمة الإيقاف، الهجمة العددية) في المبارزة بسلاح الشيش والتفكير الخططي الهجومي. ويوصي الباحث باستخدام الاستراتيجيات الحديثة، والتي تعتمد على كون التلميذ هو محور العملية التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في المبارزة والمواد الأخرى.

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات "قيد البحث"، لصالح القياسات البعدية.

- **مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة من فروض البحث والذي ينص** على يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات القياس البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات الأداء المهاري والتصورات البديلة لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

يتضح من جدول(١٧)، شكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث تقدم أفراد المجموعة التجريبية إلى أن استراتيجية الجدول الذاتي (K. W. L) تراعي الفروق الفردية بين المستويات المختلفة فيعمل كل متعلم وفقاً لسرعته الذاتية وقدراته ولا يقارن بين نفسه وبين من هم أعلى منه في المستوى بل يقارن بينه وبين من هم مثله في مجموعته فلا يصاب بالإحباط ، كما يتم مراعاة كلاً من ذوى القدرات المتوسطة والقدرات المرتفعة فيتم إعطاء تدريبات تبعاً للمستوى ومراعاة لقدرات المتعلمين مما يدفع بهم إلى التقدم ، كما أن

وجود الوسائط وتعددها يساعد على إثارة اهتمام المتعلم وتحفزه على بذل جهد في التعلم وعدم الشعور بالملل ، كما تعتبر الوسائط المتعددة إعداداً عقلياً وعملياً للمتعلم حيث تساعد على خلق الكثير من القدرات العقلية كالنقد والتحليل لدى المتعلم .

كما إن استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) تساعد المدرس على أن يثير تفكير الطلبة، ويقوم بدور الموجه والمشرف بدل من دور الملقن، مما أدى إلى ظهور الأثر الإيجابي في المتغيرات "قيد البحث"، وإن استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) تبعد المدرس عن تقديم حلول جاهزة للأسئلة المطروحة في موضوع الدرس، وتشجع الطلاب للوصول للإجابة عن أسئلتهم بأنفسهم، وهي بذلك تطور مستوى الأداء المهاري إضافة الى التصورات البديلة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات دراسة فراس أكرم سليم الخياط(٢٠١١) (١١) التي اشارت نتائجها الى إن استراتيجية (K–W–L–H) أفضل من الأسلوب الأمري في اكتساب التحصيل المعرفي للمواقف الخططية بالكرة الطائرة، دراسة عماد طعمه راضي(٢٠١٤) (١٠) ومن أهم نتائج تلك الدراسة: ظهور الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ببدل على تأثير الاستراتيجية في تطور بالتحصيل المعرفي والأداء المهارى لبعض المهارات الدفاعية بكرة السلة، دراسة ظافر ناموس خلف (٢٠١٥) (٨) وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات الى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية (K.W.L.) على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لبعض المهارات الهجومية (الهجمة المباشرة، هجمة الإيقاف، الهجمة العددية) في المبارزة بسلاح الشيش والتفكير الخططي الهجومي. ويوصي الباحث باستخدام الاستراتيجيات الحديثة، والتي تعتمد على كون التلميذ هو محور العملية التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في المبارزة والمواد الأخرى، دراسة أماني العفيفى، (2013)(٢)التي أكدت فاعلية إستراتيجية (K. W. L) في تصويب التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية، ودراسة محمد محمود الديب (٢٠١٢) وهي التي أكدت فاعلية الاستراتيجيات وراء المعرفة في تصويب التصورات البديلة للمفاهيم, ودراسة صلاح الناقة, (٢٠١١) (٧) وهي التي أكدت فاعلية استراتيجية خرائط المعلومات القائمة على ما وراء المعرفة في تصويب التصورات البديلة للمفاهيم العلمية ,كما جاءت نتائج الدراسة متفقة مع نتائج دراسة أخرى اعتمدت على استخدام استراتيجية الجدول الذاتي بمستوياتها في تنمية المفاهيم وتعميقها منها دراسة ناصر الجهوري, (٢٠١٢) (٢٠) وهي التي أكدت فاعلية استراتيجية (K. W. L. H) في تنمية الفهم العميق ومهارات ما وراء المعرفة؛ ودراسة (كميليا ابو سلطان, ٢٠١٢) (١٤) وهي التي أكدت فاعلية استراتيجية (K. W. L) في اكتساب مفاهيم الرياضيات؛ كذلك جاءت نتائج دراسة سبريونام وتايراخام (Siribunnam & Tayraukham, 2009) (٢٨) وهي التي أكدت فاعلية

استراتيجية (K. W. L) في تنمية التحصيل في مادة الكيمياء في الصف الخامس بتايلاند؛ بينما أكدت نتائج دراسة ستاهل (Stahel, 2008) (٢٩) فاعلية استراتيجية (K. W. L) في تنمية القدرة على القراءة والفهم لمادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي؛ كما أكدت نتائج دراسة جانفير (٢٥) (Jennifer, 2006) فاعلية استراتيجية (K. W. L) في تنمية القدرة على القراءة والفهم للمادة العلمية.

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات "قيد البحث"، لصالح المجموعة التجريبية.

الأستنتجات والتوصيات :

أولاً: الأستنتاجات :

من واقع البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحث وفي حدود عينة البحث وخصائصها وطبيعة وأهداف هذه الدراسة وفي حدود المجال الذي طبقت فيه وفي ضوء المعالجات الإحصائية ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج يمكن إستنتاج الأتي :

١. إستخدام الطرق المتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج) كان له تأثير إيجابي بسيط في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي التلاميذ .
٢. إستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L) كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض مهارات " قيد البحث" لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .
٣. إستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L) أدي إلي زيادة دافعية التلاميذ خلال العملية التعليمية وكذلك اكتساب مهارات شخصية وإجتماعية خلال العمل الجماعي مما يفيد الحياة العملية مستقبلاً .

ثانياً : التوصيات :

١. توصي هذه الدراسة بإستخدام استراتيجية استراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L) لأنها تربط الجانب العملي بالجانب النظري وتتطلب من التلاميذ القيام بالعديد من عمليات التفكير مما يؤدي إلي تحقيق هدف التعلم ذي المعني .
٢. يوصي الباحث بإجراء مزيد من الدراسات والأبحاث تتناول استخدام استراتيجية استراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L) في أنشطة رياضية أخري .
٣. أستخدام استراتيجية استراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L) ضمن أساليب التدريس بكليات التربية الرياضية .
٤. ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين وذلك من أجل التعرف علي أحدث الأساليب التعليمية.

قائمة المراجع:

أولا: المراجع باللغة العربية:

١. آمال جمعة عبد الفتاح محمد(٢٠١٠): استراتيجيات التدريس والتعلم (نماذج وتطبيقات)، ط١، دار الكتاب الجامعي للنشر، العين، الإمارات العربية المتحدة.

٢. أماني محمد حسن العفيفي (٢٠١٣): أثر توظيف استراتيجية K. W. L تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السابع الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية جامعة الأزهر غزة.

٣. إيهاب جودة طلبة (٢٠٠٦): فعالية خرائط الصراع المعرفي في تصحيح التصورات البديلة لبعض المفاهيم وحل المسائل الفيزيائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة التربية العلمية, ٩ (١) ٥٥ – ١١١.

٤. حياة علي رمضان ومنى فيصل الخطيب (٢٠٠٩): فاعلية استخدام نموذج التعلم القائم على المواقف المزدوجة (DSLM) في تصحيح التصورات البديلة وتنمية التفكير العلمي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس, (١٥٠) ٣٣ – ٧٠.

٥. رمضان سعيد، وآخرون (٢٠١٠): فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في الرياضيات في الجمهورية اليمنية، مجلة كلية التربية، المجلد السادس والعشرون، العدد الأول، جزء أول، يناير، جامعة أسيوط.

٦. سيد على تيس وسمير مراد (٢٠٠٧؛ تعديل تصورات بديلة حول مفاهيم بنية المادة وأثرها في أساليب تعلم طلاب العلوم في السنة الأولى من التعليم الجامعي بالجزائر. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ٥(2) 11 – 47.

٧. صلاح الناقة (٢٠١١): فاعلية خرائط المعلومات في تعديل التصورات البديلة لمفاهيم الضوء لدى طلاب الصف الثامن الأساسي مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، ١٩ (٢) ٩١ – ١١٥.

٨. ظافر ناموس خلف (٢٠١٥): تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L. في تعلم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخطتي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش، مجلة علوم التربية الرياضية، المجل د٨، العدد ٥، العراق، ٢٠١٥.

٩. عبد الولي حسين الدهميش (٢٠١٤): أثر استخدام التجارب البديلة قليلة التكاليف في تصحيح التصورات الخطأ والبديلة لمفاهيم المادة وخصائصها وحالاتها لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 15 (1) 179 – 207.

١٠. عماد طعمه راضي(٢٠١٤): تأثير استخدام استراتيجية K.W.L. في التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة لطلبة الصف الثاني، المجلة الرياضية المعاصرة، المجلد ١٣، العدد ٣، جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

١١. فراس أكرم سليم الخياط، التدريس على وفق استراتيجية (K. W. L. H) للمواقف الخططية و أثرها في التحصيل المعرفي و الجانب التطبيقي و الوعي بالعمليات المعرفية بالكرة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين، العراق، ٢٠١١

١٢. فهد العليان المسعود(٢٠٠٥): استراتيجية K.W.L. في تدريس القراءة مفهومها وإجراءاتها، قواعدها، مجلة كليات المعلمين، المجلد الخامس، العدد الأول، محرم، ١٤٢٦ هـ، ٢٠٠٥.

١٣. فهد عبد الرحمن الحربي (٢٠١٠): التصورات البديلة في الفيزياء وعلاقتها بالتفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة .مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس, ٤ (١) ٣٠٧ – ٣٤٣.

١٤. كميليا كمال أبو سلطان (٢٠١٢): أثر استخدام استراتيجية KWL في تنمية المفاهيم والتفكير المنط فهد عبد الرحمن الحربي قي في الرياضيات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الجامعة الإسلامية غزة.

١٥. ماجدة السيد وآخرون(٢٠٠٧): التدريس المصغر ومهاراته، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٦. مجدي إبراهيم؛ التفكير من منظور تربوي –تعريفه –طبيعته –مهاراته تنميته –أنماطه، ط ١: القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٥.

١٧. مجمع اللغة العربية (٢٠١٠): المعجم الوجيز، وزارة التربية والتعليم، القاهرة.

١٨. محمود داود الربيعي(٢٠١١): استراتيجيات التعلم التعاوني، ط١، عالم الكتب الحديث، اربد، الأردن، ٢٠١١.

١٩. منى محمود مراد (٢٠١٠): أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الهندسة على التحصيل والتفكير الهندسي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي،

رسالة الماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج.

٢٠. ناصر علي الجهوري (٢٠١٢): فاعلية استراتيجية الجدل الذاتي K. W. L. H في تنمية الفهم العميق للمفاهيم الفيزيائية ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس, العدد (٣٢) الجزء الثاني. ١١ – ٥٨.

٢١. نعمة حسن أحمد (٢٠٠٨): التغيير المفاهيمي لبعض الظواهر المرتبطة بكوكب الأرض وعلاقته بانتقال المعرفة لدى تلميذات الصف الأول الاعدادي في العلوم. مجلة التربية العلمية, ١١ (١) ٥٩ – ٩٤.

٢٢. نوال عبد الفتاح خليل (٢٠١١): أثر استخدام النماذج العقلية في تصحيح التصورات البديلة وتنمية التفكير الابتكاري وتغير أساليب التعلم لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي في مادة العلوم. مجلة التربية العلمية. ١٤ (٣) ١ – 49.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

23. Dieck-Assad, Marla de Lourdes (2013). Globalization and the Business School: Toward Business and World- Sustainable Leadership Journal of Teaching in International Business, 24(4), 168-187.
24. Fisher, K. (1999): A misconception in Biology. Journal of Research in Science Teaching, Vol(22),No (1).
25. Jennifer, C. (2006). Instructional reading strategy: K.W.L (know. wont to know, learned) Retrieved on: 22⁄8⁄2014 from (online) Available at ⁄⁄ www.Indiana,edu,1519
26. Mary, S. (2002). Confirming k-W-L considering the source. Reading Teacher, 55(6).
27. Novakm J. D (2002), Meaningful learning the essential factor for conceptual change in limited or inappropriate prepositional hierarchies leading to improvement of learners. Science Education, V 86, N (4).
28. Siribunnam, R & Tayraukham, S (2009). Effects of 7 -E's, KWL and Conventional Instruction on Analytical Thinking Learning Achievement and Attitudes toward Chemistry Learning. Journal of Social Sciences, 5 (4), 279-282.
29. Stalhel. K. (2008): The Effects of the Three Instructional Methods on the Reading Comprehension and Content Acquisition of Novice Readers. Journal of Literacy Research 40 (3), 359-393
30. Tsai, C. (2000), Enhancing science instruction: The use of conflict map. International journal of Science Education, V22.N(3).

ملخص البحث

فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي

أ.د/ على مصطفى طه مصطفى

أ.د/ محمد كمال حسين عزت

الباحث/ عبد الكريم محمد عبد العال محمد

هدف الباحث التعرف على فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية حيث أشتمل مجتمع الدراسة على جميع طلاب الصف الثاني الاعدادي بمدرسة معهد خاتم المرسلين الاعدادي الثانوي النموذجي بنين والتابعة لادارة الجيزة التعليمية البالغ عددهم (٧٠) طالب والمقيدون بسجلات المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م و من واقع البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحث وفي حدود عينة البحث وخصائصها وطبيعة وأهداف هذه الدراسة وفي حدود المجال الذي طبقت فيه وفي ضوء المعالجات الإحصائية ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج يمكن إستنتاج الأتي :

١. إستخدام الطرق المتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج) كان له تأثير إيجابي بسيط في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي التلاميذ .

٢. إستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L) كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض مهارات " قيد البحث" لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

٣. إستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L) أدي إلي زيادة دافعية التلاميذ خلال العملية التعليمية وكذلك اكتساب مهارات شخصية وإجتماعية خلال العمل الجماعي مما يفيد الحياة العملية مستقبلاً .

Abstract

The effectiveness of the self-scheduling strategy (K.W.L) in the level of performance of some basic skills in the physical education lesson for preparatory stage students

Prof. Mustafa Mohamed Ahmed Al-Jabali
Prof. Ali Mustafa Taha Mustafa
Prof. Mohamed Kamal Hussein Ezzat
Researcher. Abdel Karim Mohamed Abdel Aal Mohamed

The researcher aimed to identify the effectiveness of the self-scheduling strategy (K.W.L) in the level of performance of some basic skills in the physical education lesson for preparatory stage students, where the study population included all students of the second preparatory grade at the Khatam Al-Morselin Preparatory School, Model Secondary School for Boys, affiliated to the Giza Educational Administration, who numbered (70).) Students and those enrolled in the school records for the academic year 2021/2022 AD and from the reality of the data and information reached by the researcher and within the limits of the research sample and its characteristics and the nature and objectives of this study and within the limits of the field in which it was applied and in the light of statistical treatments and through discussion and interpretation of the results, the following can be concluded:

1. The use of the followed methods (verbal explanation and model performance) had a small positive effect in learning some basketball skills for the students.
2. The use of the proposed educational program using the self-scheduling strategy (K.W.L) had a positive effect on the performance level of some skills "under research" among middle school students.
3. The use of the proposed educational program using the self-scheduling strategy (K.W.L) led to an increase in students' motivation during the educational process, as well as the acquisition of personal and social skills during group work, which benefits the working life in the future.