

تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية Jigsaw للتكامل التعاوني في أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية

أ.د/ مصطفى محمد بدر الدين

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

الباحث/ شريف احمد حامد

مقدمة:

تشهد العملية التعليمية تطوراً هائلاً ، وأصبح الأخذ بالمنهج العلمي والأساليب الحديثة ضرورة لا غنى عنها في مجتمع يود أن يتقدم ويواكب الفلسفات التربوية الحديثة ، لذا يجب على التربويين ضرورة تطوير أساليب وطرق تقديم المعلومات وإيجاد الطرق المناسبة التي تراعى قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به إلى أساليب وطرق تقديم المعلومات وإيجاد الطرق المناسبة التي تراعى قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به إلى درجة عالية من الكفاءة وإتقان التعلم ، وإكتساب أنماط تفكير سليمة.

وقد بدأ التربويون في إعادة النظر في فاعلية طرائق التدريس واستراتيجياته المستخدمة في المدارس، كرد فعل لما حدث في السنوات الأخيرة في مجال التربية والتعليم وبيئات التعلم والمتعلمين، وعناصر العملية التربوية، من حيث ازدياد عدد المتعلمين، والتغيرات التي فرضتها الاتجاهات التربوية الحديثة في عصر المعلوماتية من اهتمام بالمعلم كمحور للعملية التعليمية، إلى الاهتمام بالمتعلم باعتباره فرداً عوضاً عن كونه رقماً بين مجموعة من المتعلمين.

(١٣ : ١٢٣) (١٥ : ٦٦)

وتؤكد "زينب على عمر ، غادة جلال حكيم" (٢٠٠٨) على أنه يجب تبني استراتيجيات حديثة تجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية ، قادراً على التفكير السليم البناء مزوداً بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملاءمة مع طبيعة العصر وخصائصه فتصبح عملية التعلم متعة عقلية بدلاً من جعلها معاناة نفسية.(٨ : ١٩٤)

ويرى "هيون وجين Hyun & Jean" (٢٠١٢) إن المتعلم يجب ألا يستقبل المعرفة ويتلقاها بشكل سلبي ولكنه يجب أن يبنيها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عملية التعلم .

(٣٠ : ٥١)

ويكون التعلم التعاوني فاعلاً إذا توفرت فيه شروط عديدة منها التبادلية الإيجابية Positive Interdependence اشتراك جميع الطلاب لتحقيق الأهداف والتفاعلية المباشرة وجها لوجه Face to-Face Interaction - لتقديم المساعدة والدعم والتشجيع والتقدير المتبادل والمسؤولية الفردية والجماعية lountability Individual التقييمات الفردية التي تعطى نتائجها للفرد

والمجموعة والمهارات الجماعية والاجتماعية Interpersonal & Smmal-Group Skills يحدث عندما يناقش أفراد المجموعة تحقيق أهدافهم والمحافظة على وجود علاقات عمل فاعلة. (٣٠ : ١٧) (٦ : ١٧)

وتعتبر استراتيجية (Jigsaw) أحد أنماط التعلم التعاوني تم ابتكارها من د. اليوت أرونسون للقضاء على التمييز العنصري بين الطلاب، حيث أن طلاب المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام المنوطة بهم ويتشاركوا بفعالية، فإن كان أحد الطلاب ضرورياً فإن الطالب الآخر أيضاً ضروري في المجموعة ذاتها، وسميت بهذا الاسم لأنها تشبه لعبة التركيب لاكمال شكل معين. (Jigsaw) وقد أشارت نتائج تطبيق هذه الطريقة إلى أن التلاميذ الإنجليز تعلمو بشكل جيد في صفوف جيجسو (Jigsaw) ولوحظ في نهاية الدراسة تكون الود والوثام بين أفراد المجموعة وغيرهم من التلاميذ في الصف بدرجة أكبر مما كان عليه الحال قبل البدء بالدراسة، وباختصار، أعطت هذه الطريقة نتائج إيجابية في التحصيل والاتجاهات وشجعت التلاميذ على التعاون والعمل الجماعي وتحطمت الحواجز الشخصية بين التلاميذ. (٩ : ١٧)

ويرتبط لفظ جيجسو مع لعبة أحجية الأجزاء المبعثرة التي تتكون من قطع مترابطة كل واحدة مهمة لإتمام شكل نهائي متكامل (عددها ألف قطعة في اللعبة الشائعة، فيرمى رعبها المحترف جميع القطع على الطاولة ووجهها المطبوع إلى أعلى، ويضع استراتيجية لتجميعها، فيفصل مثلاً ذات الأطراف المستقيمة عن غيرها (مئة إلى مئتين قطعة) ليشكل فيها الزوايا ثم الحدود وترتيب باقي القطع حسب معايير أخرى (مرئية كاللون ودرجة الشفافة وأجزاء الشيء الواحد كالفارب) وهكذا حتى تبدأ الصورة الكاملة بالظهور. ولكن ما علاقة أحجية الأجزاء المبعثرة بالتدريس؟ وكيف يمكن الاستفادة منها؟ وهل يمكن أن تنعكس على استراتيجيات التعليم والتعلم. أكد اليوت أرونسون Elliot (Aronson) مكتشف مفهوم صف جيجسو ١٩٧٨ (Jigsaw Class) على استخدام مفهوم جيجسو لبناء مفاهيم اعتماداً على التلاميذ وإشراكهم جميعاً في عملية تعلم نشط (Connor, 2006)، فكل واحد في الصف (وجميع أجزاء جسمه) مهم ومشارك في عملية التعلم لتحقيق فهم كامل لموضوعات الدرس. (٣٥ : ٢٠١)

وتعد إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "Jigsaw" إحدى إستراتيجيات التعلم التعاوني الذي تتيح للمتعلمين المشاركة بفعالية في الموقف التعليمي مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم والقضاء على أي معوقات تحول دون تحقيق أهدافهم وتنمية مهارات التفكير لديهم.

ويذكر "ماكيني Mckinny" (٢٠٠٧) أنه أحد أنواع التعلم النشط والذي يتطلب من المتعلم القيام بممارسة أنواع المهام المختلفة في الموقف التعليمي والتفاعل معه بكل عناصره، ويجب أن يدرك بنفسه الأفكار الموجودة وأن يحل التعارضات التي تواجهه عن طريق المشاركة والتفاعل

الصفى في مجموعات منظمة. (٣٣ : ٢٠)

مشكلة البحث:

ركزت الدراسات التربوية على الاستراتيجيات التدريسية، وزاد اهتمامها بتلك التي تركز على تفعيل دور الطلاب وتنمية مهاراته العقلية وتشجع تبادل الآراء والتفاعل الاجتماعى بينهم . وقد لاحظ الباحثون عزوف المعلمين عن استخدام التعلم التعاونى رغم توفر الظروف والإمكانات لتطبيقه أو تطبيقه له بطريقة شكلية لا تفعل دور الطالب ولا ترتبط بأى ن استراتيجيات التعلم التعاونى لعدم معرفتهم بها ولجهلهم بأهميتها في زيادة تحصيل الطلاب ، ونتائج الأداء المهاري للمهارات المقررة بدرس التربية الرياضية، ولوجود عوائق لتطبيقها كاليئة التعليمية وعدم معرفتهم بطريقة استخدامها داخل مراحل الدراسة وفي الأوقات المناسبة لذلك. (١٢ : ١١١)

وتتطلب هذه الإستراتيجية أن يعمل الطلاب فى مجموعات تتكون كل منها من (٥ : ٦) طالب ، حيث يعطى كل طالب فيها (مهمة) لا تعطى لأحد غيره من الطلاب المجموعة ، مما يجعل كل طالب خبيراً بالجزء الخاص به من المادة التعليمية (المهمة)، وبعد توزيع أوراق العمل على أفراد المجموعة الواحدة يعيد الطلاب تنظيم أنفسهم فى مجموعة الخبراء (بتجمع الأفراد المكلفون بالمهمة نفسها ومن جميع المجموعات فى مجموعة واحدة تدعى مجموعة الخبراء وبذلك تصبح كل مجموعة من مجموعات الخبراء مختصة بمادة تعليمية "مهمة واحدة") وبعد ذلك يعود الأفراد من مجموعة الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية للتدريس لأفراد المجموعة ما تعلموه فى وجودهم فى مجموعة الخبراء وبذلك يصبح كل طالب فى المجموعة خبير فى المادة التعليمية التى كلف بها ومهمته تعليم أفراد مجموعته ما تعلمه . (١١ : ١١٠) (٣٤ : ١١٤ ، ١١٥)

وترى "كوثر كوجاك وآخرون" (٢٠٠٨) أن " Jigsaw " كأحد استراتيجيات التعلم النشط فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم فى الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التى تهدف إلى تفعيل دور المتعلم ، حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات.(١٨ : ١٥٢)

ويؤكد "جودت سعادة وآخرون" (٢٠٠٦) على مدى فعالية إستراتيجية التكامل التعاونى Jigsaw حيث تسهم فى الفهم الصحيح والدقيق للمفاهيم المتضمنة بالإضافة إلى زيادة فعالية اشتراك المتعلمين فى الموقف التعليمى وتنمية مهارات التفكير لديهم.(٣ : ٢٠٧)

كذلك لاحظ الباحثون تركيز المعلمين على نموذج واحد من نماذج التعلم التعاونى يسير وفق خطوات عامة دون رؤية وعمق فى التطبيق، لذلك جاءت هذه الدراسة لتعرض للمعلمين نموذج واستراتيجية جديدة للتعلم التعاونى وللفت انتباههم إلى أهمية الجمع بين أكثر من استراتيجية تعاونية، ولتبحث فى أهمية الاستخدام الفاعل لهذه الاستراتيجية، فتفتح بابا جديدا امام المعلمين

والباحثين.

وفي ذات السياق ولمواكبة الفلسفات التربوية الحديثة جاءت فكرة البحث الحالي كمحاولة لتقديم المضمون التعليمي للمتعلمين بإستراتيجية جديدة تساعد على التعلم وتنمية القدرة على التفكير، كذلك سعى الباحثون الى اجراء هذه الدراسة كمحاولة علمية مقننة بهدف الكشف عن فاعلية استخدام إستراتيجية Jigsaw للتكامل التعاوني في أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم القدم الطلاب معلمي التربية الرياضية"

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الي: التعرف على "تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية Jigsaw للتكامل التعاوني في أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية"

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارات كرة القدم " قيد البحث" ولصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تعلم مهارات كرة القدم " قيد البحث" ولصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى تعلم مهارات كرة القدم " قيد البحث" ولصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث

إستراتيجية Jigsaw:

إحدى استراتيجيات التعلم التعاونى والذاتي النشط وتقوم على توزيع الطلاب فى فرق صغيرة غير متجانسة فى القدرات حيث يضم كل فريق (٥ : ٦) عضو وتجزأ المادة التعليمية إلى مقاطع بعدد أعضاء الفريق ويدرس الطلاب مقاطعهم مع أعضاء فرق أخرى لهم نفس المقاطع بعدها يرجعون إلى فرقهم الأصلية ويدرسون مقاطعهم إلى باقي الفريق ويؤدي الفريق الامتحان فى موضوع التعلم بأكمله. (٣٥ : ٣٢٥)

ويعرفه الباحثون اجرائياً بانها كطريقة تعمل على تعظيم مخرجات التعلم ، كالتحصيل والاتجاهات الايجابية نحو مواضيع التعلم والقدرة على التفكير الناقد وأن المهارات والمعرفة لا فائدة منها إذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها فى تفاعل مع الاخرين.

الدراسات المرتبطة :

أولاً: الدراسات المرتبطة باللغة العربية:

- ١- أجرت ندا عماد الدين طوسون (٢٠١٩م) (٢٦) دراسة استهدفت التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية جيكوو للتعلم التعاوني وألعاب غرضية علي اغلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف علي البطن والتحصيل المعرفي لدي "المبتدئات" واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم اختبار العينة الأساسية بالطريقة العمدية ،حيث بلغ قوامها (٣٠) مبتدئة ،وكانت أهم أدوات جمع البيانات اختبارات لقياس المهارات الأساسية لسباحة الزحف علي البطن - اختبار التحصيل المعرفي ،وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية في القياسات البعدية علي المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث .
- ٢- أجرت هدير محمد جلبي (٢٠١٦م) (٢٩) دراسة استهدفت التعرف علي فاعلية استراتيجية (جيكوو للتعلم التعاوني) بأستخدام ألعاب حركية علي تعلم بعض المعارات الأساسية لتلميذات التعليم الاساسي ،وقت استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية للعينة قيد البحث من التلاميذ وتم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ،وكانت أهم أدوات جمع البيانات اختبار الذكاء واختبارات مهارات حركية أساسية ،وتفوقت المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب التقليدي في المتغيرات قيد البحث في القياس البعدي
- ٣- دراسة أحمد عادل تميم (٢٠٢٠) (١) هدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة الجيكسو علي نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية ،جامعة اسيوط ،وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالبا وتم تقسيمهم الي مجموعتين عدد كل مجموعة (٣٥) طالب و (٢٠) طالب للدراسة الاستطلاعية ؛وذلك بأستخدام المنهج التجريبي ،أكدت النتائج انه توجد فروق دالة احصائيا في الجانب الوجداني للمجموعة التجريبية نحو التعلم بأستخدام التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعه اسيوط .
- ٤-دراسة "هشام أسامة عبد الراضي" (٢٠١٨م) (٢٨) استهدفت الدراسة استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (جيكسو) ومعرفة تأثيرها علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة علي طلاب كلية التربية الرياضية بقنا ،استخدم الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين إحدهما تجريبية وأخري ضابطة وباتباع القياس القبلي والبعدي لكلا للمجموعتين ،وقد بلغ حجم العينة (٥٠) خمسون طالبا من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة طائرة للغام الجامعي (٢٠١٧ / ٢٠١٨م) تم اختبارهم بالطريقة العشوائية ،وتم تقسيمهم إلي مجموعتين

متساويتين قوام كل منهما (٢٥) خمسة وعشرون طالبا .

ثانياً: الدراسات المرتبطة باللغة الانجليزية :

٥- دراسة "Jayapraba & kanmani," (2011) (٣٦) استهدفت تحديد آلية استخدام استراتيجيات جيكسو لتحسين تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة الاحياء في الهند ، و تكونت العينة من (٧١) طالبا و طالبة ، تم توزيعهم علي مجموعتين ضابطة و تجريبية ، و أظهرت النتائج فاعلية استراتيجية جيكسو في التحصيل حيث تفوقت علي الطريقة التقليدية .

خطة وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية باتباع القياسات القبليّة البعدية نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الرابعة بقسم المناهج و طرق التدريس " شعبة التعليم" ، والبالغ قوامها (١٦٣) طالب والمقيدون بسجلات الكلية للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة بقسم المناهج و طرق التدريس "شعبة التعليم" ، والمقيدون بسجلات الكلية للعام الجامعي 2022/٢٠٢١ م، والبالغ قوامها (٨٦) طالب كعينة أساسية موزعين بالتساوي على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بواقع تصنيفي (٣٠) طالب لكل مجموعة (٣٠) طالب مجموعة تجريبية (٣٠) طالب لمجموعة ضابطة (١٥) مجموعة استطلاعية كعينة تقنين استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لضبط المتغيرات المختارة " قيد البحث".

التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث:

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية

البيانات	العينة الكلية	عينة البحث الأساسية		طلاب لم يخضعوا للتجربة
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
العدد	٨٦	٣٠	٣٠	١١
النسبة	%١٠٠	%٣٤.٨٨٤	%٣٤.٨٨٤	%١٢.٧٩١

أولاً: اعتدالية البيانات للمتغيرات قيد البحث (التجانس) :

تحقق الباحثون من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، واختبار القدرات العقلية " الذكاء"، والمتغيرات (البدنية- والمهارية) " قيد البحث"، نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي التعلم، كما يتضح من جدول (٢).

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات العمر والطول والوزن

ن = (75)

م	المتغيرات	وحده القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الالتواء
١.	العمر	سنة	20.307	0.464	0.856
٢.	الطول	سم	177.013	1.341	-0.059
٣.	الوزن	كجم	77.493	3.516	0.533
٤.	الذكاء	درجة	48.907	6.464	3.651

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء تتحصر بين ($3 \pm$) وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالي في متغيرات العمر الطول الوزن الذكاء، مما يشير الى تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات المختارة.

جدول (٣)

تجانس عينة البحث في القدرات البدنية

ن = (75)

م	المتغيرات	وحده القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الالتواء
١.	السرعة	اختبار عدو ١٠٠م كم البدء العالي	14.013	0.830	-0.754
٢.	القدرة	اختبار الوثب العريض من الثبات	212.133	1.630	-0.624
٣.	الرشاقة	اختبار وقوف، ثني الركبتين كاملة، وضع الكفين على الأرض، قذف الرجلين للخلف	33.907	8.489	-3.287
٤.	المرونة	اختبار ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف	3.427	0.661	1.286

٥.	التحمل	اختبار الشد على العقلة	عدد	8.200	0.771	-0.363
٦.	التحمل الدوي التنفسي	اختبار الجري ٨٠٠ م	الثانية	3.893	0.535	-0.104

يتضح من جدول (٣) أن قيم معامل الالتواء تتحصر بين (± 3) وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالي في متغيرات القدرات البدنية، مما يشير الى تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات المختارة.

جدول (٤)

تجانس عينة البحث في القدرات المهارية

ن = (75)

م	المتغيرات المهارية	وحده القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الالتواء
١.	اختبار ركل الكرة بالقدم اليمني	المتر	13.720	0.627	0.287
٢.	اختبار ركل الكرة بالقدم اليسرى	المتر	6.413	0.496	0.359
٣.	اختبار الجري الزجراجي بالكرة	الثانية	17.147	0.672	-0.180
٤.	اختبار ضرب الكرة بالراس	المتر	4.787	0.664	0.265
٥.	اختبار رمي كرة التماس	المتر	13.560	0.500	-0.247
٦.	اختبار السيطرة على الكرة	الثانية	2.507	0.503	-0.027
٧.	اختبار المـــــراوغة	الثانية	23.520	0.503	-0.082

يتضح من جدول (٤) أن قيم معامل الالتواء تتحصر بين (± 3) وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالي في متغيرات القدرات المهارية، مما يشير الى تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات المختارة.

تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد أن تأكد الباحثون من أن عينة البحث مسحوبة من مجتمع متجانس وتقع تحت المنحنى الاعتدالي، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية، بواقع (٣٠) طالب، والأخرى ضابطة، بواقع (٣٠) طالب، وتحقق الباحثون من التكافؤ من خلال إيجاد (التكافؤ) بين مجموعتي البحث ، وذلك باستخدام اختبار " T " كما يتضح من جدول (٥).

جدول (٥)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في القياسات
القلبية للمتغيرات الانثروبومترية واختبار الذكاء "قيد البحث"

ن = (60)

م	المتغيرات	وحده القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			ع	م	ع	م
١.	العمر	سنة	20.300	0.466	20.333	0.479
٢.	الطول	سم	177.067	1.337	176.967	1.377
٣.	الوزن	كجم	77.267	3.741	77.667	3.907
٤.	الذكاء	درجة	48.367	6.173	50.333	7.858

- قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = 2.021

يتضح من جدول (٥) أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة - التجريبية علي جميع قياسات معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) - واختبار (الذكاء) في القياسات القلبية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في القياسات
القلبية لمتغيرات القدرات البدنية "قيد البحث"

ن = (60)

م	المتغيرات	وحده القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			ع	م	ع	م
١.	السرعة	اختبار عدو ١٠٠م كم البداية العالي	14.000	0.830	14.000	0.830
٢.	القدرة	اختبار الوثب العريض من الثبات	212.100	1.626	212.133	1.655
٣.	الرشاقة	اختبار الانبطاح المائل ثم الوقوف	34.033	8.640	34.067	8.642
٤.	المرونة	اختبار ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف	3.467	0.681	3.400	0.621
٥.	التحمل	اختبار الشد على العقلة	8.167	0.791	8.133	0.776
٦.	التحمل البدني التنفيسي	اختبار الجري ٨٠٠م	3.867	0.507	3.900	0.548

- قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = 2.021

يتضح من جدول (٦) أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة - التجريبية في القياسات القبلية للمتغيرات البدنية "قيد البحث" مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في القياسات القبلية للمتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن = (60)

قيم (T)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحده القياس	المتغيرات	م
	ع	م	ع	م			
0.209	0.596	13.700	0.640	13.733	المتر	اختبار ركل الكرة بالقدم اليميني	١.
0.261	0.498	6.400	0.490	6.367	المتر	اختبار ركل الكرة بالقدم اليسرى	٢.
0.384	0.681	17.133	0.664	17.200	الثانية	اختبار الجري الزجاجي بالكرة	٣.
0.000	0.664	4.800	0.664	4.800	المتر	اختبار ضرب الكرة بالراس	٤.
0.255	0.504	13.567	0.507	13.533	المتر	اختبار رمي التماس	٥.
0.254	0.507	2.467	0.509	2.500	الثانية	اختبار السيطرة على الكرة	٦.
0.254	0.509	23.500	0.507	23.533	الثانية	اختبار المروعة	٧.

*قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = 2.021

يتضح من جدول (٧) أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة - التجريبية في القياسات القبلية للمتغيرات المهارية "قيد البحث" مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات Means & Data Collection Tools

١. المقابلات الشخصية:

قام الباحثون بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع مدير المدرسة ومدرسي المرحلة الإعدادية وأولياء الأمور وذلك لإبداء موافقتهم على إجراء البحث والتعرف على مدى تعاونهم مع الباحثون وخاصة عند تطبيق الإختبارات الخاصة بالبحث.

٢. الأجهزة المستخدمة في القياسات الخاصة والشرح التفاعلي بالبحث

Devices Used in Measurements for Research

- جهاز كمبيوتر
- جهاز عرض Data show
- ساعة إيقاف لأقرب (٠.١) من الثانية.
- ميزان طبي إلكتروني.
- شريط قياس.

- مسطرة مدرجة.

- اسطوانة مهارات الدورى (الخاصة بالنماذج التفاعلية للتدريبات)

٣. الأدوات المساعدة فى القياسات والبرنامج التعليمي الخاصة بالبحث

Utilities in the Measurements and the Training Program for Research

- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام). - شريط قياس مرن (بالسنتيمتر).

- ساعة إيقاف لحساب الزمن . - أقماع بلاستيك .

كرات طبية. - حبال مختلفة الأطوال، لإجراء بعض

الاختبارات.

- ملعب واسع لتنفيذ محتوى البرنامج - مسرح الروضة

- كور تنس - صناديق مقسمة بارتفاعات مختلفة

- مراتب إسفنج - حصير بلاستيك أو سجاد

- أطواق بلاستيك - كور طبية بأحجام صغيرة

- ملابس للشخصيات

٤. إستمارات تسجيل البيانات Data Recording Forms

- استمارات استطلاع آراء السادة الخبراء حول تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات

"قيد البحث"، والاختبارات التي تقيس هذه العناصر . مرفق (٣).

- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول اختبارات المهارة الأساسية في كرة القدم " قيد

البحث". مرفق (٥).

- استمارة استطلاع آراء الخبراء فى الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح. مرفق (٧).

٥. الاختبارات والمقاييس المستخدمة:

أولاً: اختبار القدرات العقلية(الذكاء) مرفق (٢).

ثانياً: الاختبارات البدنية Physical Tests مرفق (٤).

ثالثاً: الاختبارات المهارة Skillful Tests مرفق (٦).

شروط اختيار الخبير: -

قام الباحثون باختيار الخبراء البالغ عددهم (٩ خبراء) والموضح مرفق (١). وفقاً للشروط

الآتية:

١- أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بأحد الأقسام الآتية:

أ- قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

ب- قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية " تخصص كرة قدم".

ج- قسم التدريب الرياضي " تخصص كرة قدم " .

٢- لا تقل خبرة عضو هيئة التدريس عن ١٥ سنة.

اختيار المساعدين ASSISTANTS

قام الباحثون باختيار مجموعة من المساعدين للاستعانة بهم في القياسات والاختبارات الخاصة بالبحث وأيضاً تطبيق البرنامج والذين بلغ عددهم (٣) ثم قام الباحثون بتدريبهم على إجراء القياسات وكيفية حساب الدرجات والهدف من كل اختبار والهدف من الدراسة.

الدراسات الاستطلاعية Surveys

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، البالغ عددهم (١٥) طالب، خلال الفترة من يوم الاثنين ٢١/٢/٢٠٢٢ إلى يوم الخميس ٢٤/٢/٢٠٢٢.

أهداف الدراسة الاستطلاعية The Aims of the Survey

- مراجعة الشروط النهائية الخاصة بتطبيق الاختبارات.
- مدى استيعاب المساعدين لطريقة إجراء الاختبارات.
- تطبيق بعض الوحدات التدريبية اليومية من البرنامج وذلك لتحديد وتقنين شدة الوحدة والأحمال التدريبية.
- اكتشاف الصعوبات والمعوقات التي قد تظهر خلال التطبيق.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات.

نتائج الدراسة الاستطلاعية The Results of the Survey

- المعرفة التامة بالشروط والإجراءات النهائية الخاصة بتطبيق الاختبارات.
- استيعاب المساعدين لطريقة إجراء الاختبارات.
- صلاحية المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.
- القدرة على التغلب على الصعوبات والمعوقات التي قد تظهر خلال التطبيق.

المعاملات العلمية للاختبارات

- قام الباحثون بالتأكد من الصلاحية العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قبل تطبيق البرنامج التعليمي على النحو التالي:

أولاً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء). مرفق (٢)

قام الباحثون بتطبيق اختبار الذكاء اللفظي الذي قام بإعداده " جابر عبد الحميد، محمود

أحمد عمر (2007م)" (١)

المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية "الذكاء":

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية "الذكاء" على النحو

التالي:-

أولاً: صدق الاختبار

قام الباحثون بحساب صدق الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١٥) طالب، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك بإستخدام اختبار " T-TEST " كما يتضح من جدول (٨).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين للمجموعتين ذات المستوى المترفع والمستوى المنخفض في اختبار القدرات العقلية "الذكاء"

$$n_1 = n_2 = 15$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطأ (P)
القدرات العقلية- الذكاء	درجة	غير المميزة	٨,٠٣	١٢٠,٥٠	٠,٥٠٠	٤,٦٩٥	.000b
		المميزة	٢٢,٩٧	٣٤٤,٥٠			

* قيمة " Z " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ ودرجة حرية ٦ = ١.٩٦.

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في اختبار القدرات العقلية.

ثانياً: ثبات الاختبار

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على تلاميذ العينة الاستطلاعية، والبالغ قوامها (١٥) طالب ، بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يتضح من جدول (٩)

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في اختبار القدرات العقلية "الذكاء"

ن = (١٥)

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع±	س	ع±	س	
0.996**	2.242	47.200	2.386	47.133	القدرات العقلية- الذكاء

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في القدرات العقلية بلغت (٠.٩١٥) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على الثبات، مما يشير إلى إن الاختبار المستخدم ذات مؤشرات عالية.

ثانياً: اختبار القدرات البدنية:

قام الباحثون بعمل استطلاع رأى الخبراء في الاختبارات البدنية في كرة القدم ، وتوصل الباحثون من خلال استطلاع رأى الخبراء وذلك من خلال المراجع والدراسات السابقة وقد طبقت هذه الاختبارات في العديد من الدراسات والأبحاث المماثلة، وثبت أنها ذو معاملات علمية عالية.

وقد وقع اختيار الخبراء على هذه الاختبارات:

- ١- السرعة/ اختبار عدو ١٠٠م كم البدء العالي.
- ٢- القدرة/ اختبار الوثب العريض من الثبات.
- ٣- الرشاقة/ اختبار الانبطاح المائل ثم الوقوف.
- ٤- المرونة/ اختبار ثني الجذع امام اسفل من الوقوف.
- ٥- التحمل/ اختبار الشد للأعلى على العقلة.
- ٦- التحمل الدوري التنفسي/ اختبار الجري ٨٠٠م.

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية:

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية على النحو التالي:

أولاً : صدق الاختبارات

استخدم الباحثون نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

- صدق المضمون "المحتوى":

استخدم الباحثون صدق المضمون "المحتوى" للتأكد من صدق اختبارات القدرات البدنية" قيد البحث" من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء، والبالغ عددها (٩)

خبراء ممن لهم خبرة في مجال البحث مرفق (١)، والذين أبدوا مناسبة هذه الاختبارات للعينة "قيد البحث".

- صدق التمايز:-

قام الباحثون بحساب صدق الاختبارات البدنية "قيد البحث" عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١٥) طالب، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين ، وذلك عن طريق اختبار " T-TEST " كما يتضح من جدول (١٢).

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين للمجموعتين ذات المستوى المترفع والمستوى المنخفض في اختبارات البدنية "قيد البحث"

$$n_1 = 2 = n_2 = 15$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطأ (P)
١.	السرعة	اختبار عدو ١٠٠ م كم البدء العالي	ثانيه	غير المميزة	21.10	28.500	-	.000 ^b
				المميزة	9.90			
٢.	القدرة	اختبار الوثب العريض من الثبات	عدد	غير المميزة	8.00	0.000	-	.000 ^b
				المميزة	23.00			
٣.	الرشاقة	اختبار الانبطاح المائل ثم الوقوف	سم	غير المميزة	8.00	0.000	-	.000 ^b
				المميزة	23.00			
٤.	المرونة	اختبار ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف	عدد	غير المميزة	9.93	29.000	-	.000 ^b
				المميزة	21.07			
٥.	التحمل	اختبار الشد على العقلة	سم	غير المميزة	8.00	0.000	-	.000 ^b
				المميزة	23.00			
٦.	التحمل الدوي التنفسي	اختبار الجري ٨٠٠ م	دقيقه	غير المميزة	18.90	61.500	-	.033 ^b
				المميزة	12.10			

* قيمة "Z" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = 1.96.

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبارات البدنية "قيد البحث"، مما يشير الى صدق الاختبارات البدنية "قيد البحث".

ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه **Test, Retest**، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (١٥) طالب، وأعيد تطبيق الاختبارات بفصل زمني (٣) أيام وعلى نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (١٣).

جدول (١٣)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات القدرات الحركية " قيد البحث "

ن = (١٥)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
0.956**	0.9154	14.133	0.884	14.067	الثانية	اختبار عدو ١٠٠م كم البدء العالي	١. السرعة
0.683**	1.647	212.133	1.699	212.200	السم	اختبار الوثب العريض من الثبات	٢. القدرة
0.558**	0.834	35.467	8.432	33.333	عدد	اختبار الانطاح المائل ثم الوقوف	٣. الرشاقة
0.938**	0.724	3.333	0.737	3.400	السم	اختبار ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف	٤. المرونة
0.950**	0.816	8.333	0.737	8.400	عدد	اختبار الشد على العقلة	٥. التحمل
0.900**	0.535	4.000	0.594	3.933	الثانية	اختبار الجري ٨٠٠م	٦. التحمل الدوي التنفسي

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق (الأول - الثاني) على اختبارات القدرات الحركية، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

ثالثاً: الاختبارات المهارية Skillful Tests

قام الباحثون بالاطلاع على المراجع والبحوث العلمية والمواقع البحثية المتربطة بكرة القدم، ثم قام الباحثون بتحديد القدرات المهارية و الاختبارات المهارية تمهيدا لعرضها على

الخبراء:

وقد وقع اختيار الخبراء على هذه الاختبارات:

- ٧- ركل الكرة بالقدم اليمنى.
- ٨- ركل الكرة بالقدم اليسرى.
- ٩- الجري بالكرة.
- ١٠- ضرب الكرة بالرأس.
- ١١- رمية التماس.
- ١٢- السيطرة على الكرة.
- ١٣- المراوغة. مرفق رقم (٥)

في ضوء ما سبق نذكره من المهارات الحركية الأساسية المستخدمة في البحث والتي يهدف فيها الباحثون في الكشف عن فاعلية إستراتيجية (Jigsaw) للتكامل التعاوني على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية، ولتعرف على مدى مناسبتها من غيره لهذه الدراسة فقد تم ذلك من خلال تصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء في المهارات قيد البحث وتم عرضها عليهم لإبداء الرأي فيها وتحديد ما سيتم تطبيقه من المهارات الحركية وما سيتم استبعاده من هذه المهارات في البحث قيد الدراسة.

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية:

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية على النحو التالي:

أولاً : صدق الاختبارات

استخدم الباحثون نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

- **صدق المضمون "المحتوى":**

استخدم الباحثون صدق المضمون "المحتوى" للتأكد من صدق اختبارات القدرات البدنية" قيد البحث" من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء، والبالغ عددها (٩) خبراء ممن لهم خبرة في مجال البحث مرفق^(١)، والذين أبدوا مناسبة هذه الاختبارات للبيئة "قيد البحث".

- **صدق التمايز:-**

قام الباحثون بحساب صدق الاختبارات البدنية "قيد البحث" عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١٥) طالب، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار " T-TEST " كما يتضح من جدول (١٤).

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميّزة - غير المميّزة) في الاختبارات المهارية " قيد البحث" بطريقة " مان - وتني"

ن=١ ن=٢ = (١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطأ (P)
١.	اختبار ركل الكرة بالقدم اليميني	المتر	غير المميّزة	8.07	121.00	1.000	- 4.713	.000 ^b
			التميّزة	22.93	344.00			
٢.	اختبار ركل الكرة بالقدم اليسرى	المتر	غير المميّزة	8.00	120.00	0.000	- 4.790	.000 ^b
			التميّزة	23.00	345.00			
٣.	اختبار الجري الزجلجي بالكرة	الثانية	غير المميّزة	22.70	340.50	4.500	- 4.569	.000 ^b
			التميّزة	8.30	124.50			
٤.	اختبار ضرب الكرة بالراس	المتر	غير المميّزة	8.07	121.00	1.000	- 4.735	.000 ^b
			التميّزة	22.93	344.00			
٥.	اختبار رمي التماس	المتر	غير المميّزة	9.50	142.50	22.500	- 3.985	.000 ^b
			التميّزة	21.50	322.50			
٦.	اختبار السيطرة على الكرة	الثانية	غير المميّزة	20.80	312.00	33.000	- 3.711	.001 ^b
			التميّزة	10.20	153.00			
٧.	اختبار المروعة	الثانية	غير المميّزة	23.00	345.00	0.000	- 4.776	.000 ^b
			التميّزة	8.00	120.00			

قيمة (z) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة

في الاختبارات المهارية "قيد البحث"، مما يشير الى صدق الاختبارات المهارية " قيد البحث".

ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه **Test, Retest**، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (١٥) طالب، وأعيد تطبيق الاختبارات بفاصل زمني (٣) أيام وعلى نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (١٥).

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن = (١٥)

م	المتغيرات	وحده القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني	
			ع	م	ع	م
٠.٨	اختبار ركل الكرة بالقدم اليميني	المتر	0.704	13.733	0.724	13.667
٠.٩	اختبار ركل الكرة بالقدم اليسرى	المتر	0.516	6.533	0.516	6.533
٠.١٠	اختبار الجري الزججالي بالكرة	الثانية	0.704	17.067	0.655	17.000
٠.١١	اختبار ضرب الكرة بالرأس	المتر	0.704	4.733	0.617	4.667
٠.١٢	اختبار رمي كرة التماس	المتر	0.507	13.600	0.516	13.533
٠.١٣	اختبار السيطرة على الكرة	الثانية	0.507	2.600	0.516	2.533
٠.١٤	اختبار المراوغة	الثانية	0.516	23.533	0.516	23.533

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٨٢

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق (الأول - الثاني) على اختبارات القدرات الحركية، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

البرنامج التعليمي المقترح : مرفق (٧).

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "Jigsaw" في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية. أسس وضع البرنامج:

قام الباحثون باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني وذلك للمجموعة التجريبية حيث تضمن سير العمل وفق الإستراتيجية على الآتي:

١. تحديد المهارات الأساسية المراد تعلمها.
٢. تحليل محتوى المهارات الأساسية لكرة القدم وذلك بغرض معرفة أوجه التعلم الموجودة في كل مهارة من المهارات.
٣. تحديد الأهداف السلوكية لتدريس كل مهارة من المهارات المراد تدريسها والمرجو تحقيقها.
٤. تحديد الأدوات والوسائل والأنشطة ، تحديد الأنشطة التعليمية والوسائل والأدوات اللازمة لكل مهارة من المهارات والتي تساعد في تحقيق الأهداف ، وتختلف هذه الأنشطة والوسائل باختلاف المهارة.
٥. إعداد تصور كامل للتدريس كل مهارة باستخدام الاستراتيجية المقترحة وفق الخطوات

التالية:-

- تجزئة كل مهارة إلى مهام فرعية (أجزاء بسيطة) يسهل تعلمها و تجهيز أوراق العمل الخاصة بكل جزء من هذه الأجزاء .
- تشكيل المجموعات التعاونية مكونة (٥ : ٦) أفراد غير متجانسين .
- ٦. توزيع نسخ من أوراق العمل على كل فرد في المجموعة الأصلية. كل ورقة عمل بها جزء من المهارة مختلف عن ورقة العمل الأخرى وذلك في المجموعة الأصلية الواحدة أى تعيين جزء من المهارة (مهمة) لكل عضو من أعضاء المجموعة وأعتبر هؤلاء خبراء في المهام الخاصة بهم .
- ٧. يطلب من أعضاء المجموعات الأصلية المختلفة (الخبراء) الذين لهم نفس المهمة بالتجمع مع بعضهم وبذلك يتم تكوين مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء) وذلك لمناقشة وتنفيذ وتطبيق ما فى ورقة العمل وفهمه جيداً .
- ٨. بعد المناقشة وتنفيذ المهمة يعود الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية حيث تقوم كل طالب بتدريس وتنفيذ ما تعلمه على الأعضاء الآخرين فى مجموعة الخبراء .
- ٩. يحاول أعضاء كل مجموعة أصلية تنظيم كل جزء قاموا بتعلمه لى تكتمل المهارة ويتم ترتيب وتنظيم المهمات التى أسندت لكل طالب حتى يصلوا لتعلم المهارة كاملة وللصورة الكاملة لشكل المهارة (أى كل طالب تعلم الجزء التى كلفت به. ويتم ترتيب الأجزاء فيما بينهم فى المجموعة الأصلية ليصلوا إلى تعلم طالب تعلم الجزء التى كلف به. ويتم ترتيب الأجزاء فيما بينهم فى المجموعة الأصلية ليصلوا إلى تعلم المهارة ككل بجميع أجزائها) لذلك فهى تشبه لعبة التركيب أو البازل فى جميع الأجزاء لتكوين الشكل النهائي ، يجب أن يتعلم الطلاب فى المجموعة الواحدة المهارة لكل .
- ١٠. قام الباحثون بالإشراف والتوجيه على الممارسة التطبيقية والمتابعة عن طريق الملاحظة المستمرة .
- ١١. تكليف الطلاب بتصميم تدريبات لتطبيق المهارة بالإضافة إلى التدريبات الموجودة .
- ١٢. التقويم ويتم عن طريق اختبار مجموعة من الأسئلة المصورة واللفظية وذلك عقب كل مهارة يقوم الباحثون بإعطائه الطلاب ثم تقوم بتجميعه منهم وتصحيحه .

الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحثون بوضع الوحدات التعليمية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم "قيد البحث" وذلك بالرجوع إلى المراجع النظرية والخبراء مصحوبة بأهداف سلوكية وقسمت إلى (١٢) وحدة تعليمية بواقع محاضرة واحده أسبوعياً وفقاً لجدول المحاضرات والزمن المخصص لكل وحدة

تعليمية ، وبزمن (١٢٠) دقيقة ، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٨) أسابيع.

تقويم محتوى البرنامج :

من أجل تقويم فاعلية محتوى البرنامج قام الباحثون باستخدام الاختبارات المهارية والخاصة ببعض مهارات كرة القدم والتي تقيس مستوى الطلاب معلمي التربية الرياضية في اداء بعض مهارات كرة القدم "قيد البحث"، والمتمثلة في المهارات التالية:-

- مهارة ركل الكرة.
- مهارة ضرب الكرة بالرأس .
- مهارة رمية التماس.
- مهارة السيطرة على الكرة.
- مهارة المراوغة(المحاورة).

تجريب البرنامج التعليمي :

بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات البرنامج التعليمي المقترح قام الباحثون بتجريب البرنامج على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها (١٥) طالب، التأكد من معايير المادة التعليمية (المهارات) التي سوف تقدم للطلاب عينة البحث لمعرفة مدى فهم الطلاب معلمي التربية الرياضية للبرنامج المقترح ، وبناء على نتائج مرحلة التجريب تم إجراء التعديلات، وبذلك اصبح البرنامج مجهزاً ومكتملاً للتطبيق على العينة الأصلية قيد البحث وعلى هذا قام الباحثون بالتنفيذ الفعلي للبرنامج التعليمي المقترح .
خامساً: إجراءات البحث الميدانية:

القياس القبلي :

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية لبعض مهارات كرة القدم " قيد البحث" وذلك خلال الفترة من يوم الاحد ٢٠٢٢/٢/٢٠ الى يوم -الخميس ٢٠٢٢/٢/٢٤ على عينة البحث .

تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحثون بتطبيق (البرنامج التعليمي المقترح) في تنمية بعض مهارات كرة القدم " قيد البحث" لطلاب للمجموعة التجريبية ، بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (الشرح- العرض) في التدريس وذلك عقب القياس القبلي وفي خلال الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/٢ الى يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٤/٢٧ بواقع وحدتين تعليمية أسبوعياً، وبزمن (١٢٠) دقيقة لكل وحدة تعليمية ، بناء على ذلك استغرق تنفيذ التجربة (٨) أسابيع .

القياس البعدي :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح تم إجراء القياس البعدي على

مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية " قيد البحث" وذلك خلال الفترة من يوم الأربعاء ٢٠٢٢/٤/٢٨ الي يوم الاثنين ٢٠٢٢/٥/٢، وقد تم القياس للاختبارات المهارية على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي .
سادساً: المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية :
(Statistical Package for Social Science (SPSS).

١- المتوسط الحسابي Mean

٢- الوسيط Median.

٣- الانحراف المعياري. Standard Deviation.

٤- معامل الالتواء. Skewness.

٥- معامل الارتباط. Correlation Coefficient.

٦- اختبار "ت" T test.

٧- معامل التغيير (التحسن) Change Ratio

عرض ومناقشة وتفسير النتائج :-

أولاً: عرض نتائج البحث :

في ضوء أهداف و وفروض البحث، وفي اطار المعالجة الإحصائية سيتم عرض نتائج البحث بالترتيب التالي:

١. عرض نتائج الفرضية الأولى من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

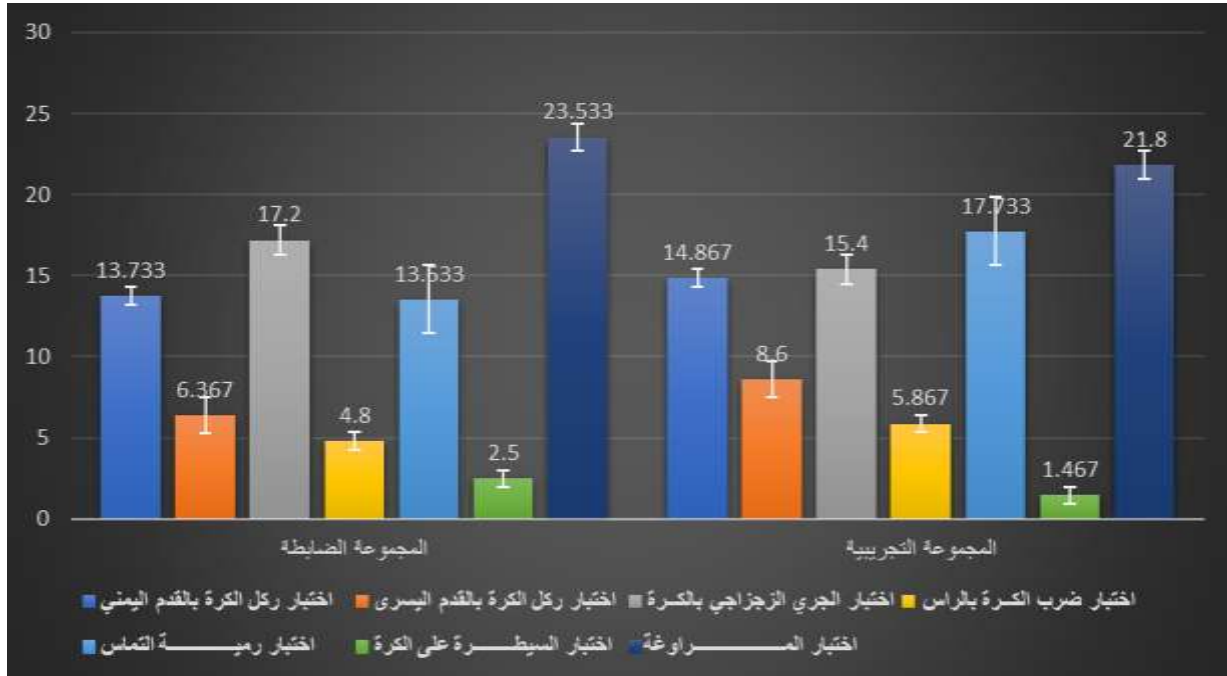
في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن = (٣٠)

م	المتغيرات المهارية	وحده القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		قيم (T)	نسب التغير
			س	ع	س	ع		
٠١	اختبار ركل الكرة بالقدم اليميني	المتري	13.733	0.640	14.867	0.629	6.920	85.133%
٠٢	اختبار ركل الكرة بالقدم اليسرى	المتري	6.367	0.490	8.600	0.621	15.455	91.4%
٠٣	اختبار الجري الزججالي بالكرة	الثانية	17.200	0.664	15.400	0.621	10.837	84.6%
٠٤	اختبار ضرب الكرة بالراس	المتري	4.800	0.664	5.867	0.629	6.387	94.133%

٠.٥	اختبار رمي كرة التماس	المتري	١٣,٥٣٣	٠,٥٠٧	١٧,٧٣٣	٠,٨٢٨	٦,٧٧٠	82.267%
٠.٦	اختبار السيطرة على الكرة	الثانية	2.500	0.509	1.467	0.507	7.878	98.533%
٠.٧	اختبار المراوغة	الثانية	23.533	0.507	21.800	0.847	9.616	78.2%

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.045



شكل (١)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهاريّة "قيد البحث"

يتضح من جدول (١٧)، شكل (١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهاريّة "قيد البحث"، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٧٨.٢ - ٩٨.٥٣٣) ولصالح القياسات البعديّة.

٢. عرض نتائج الفرضية الثاني من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية " في المتغيرات المهاريّة " قيد البحث"، لصالح القياس البعديّة .

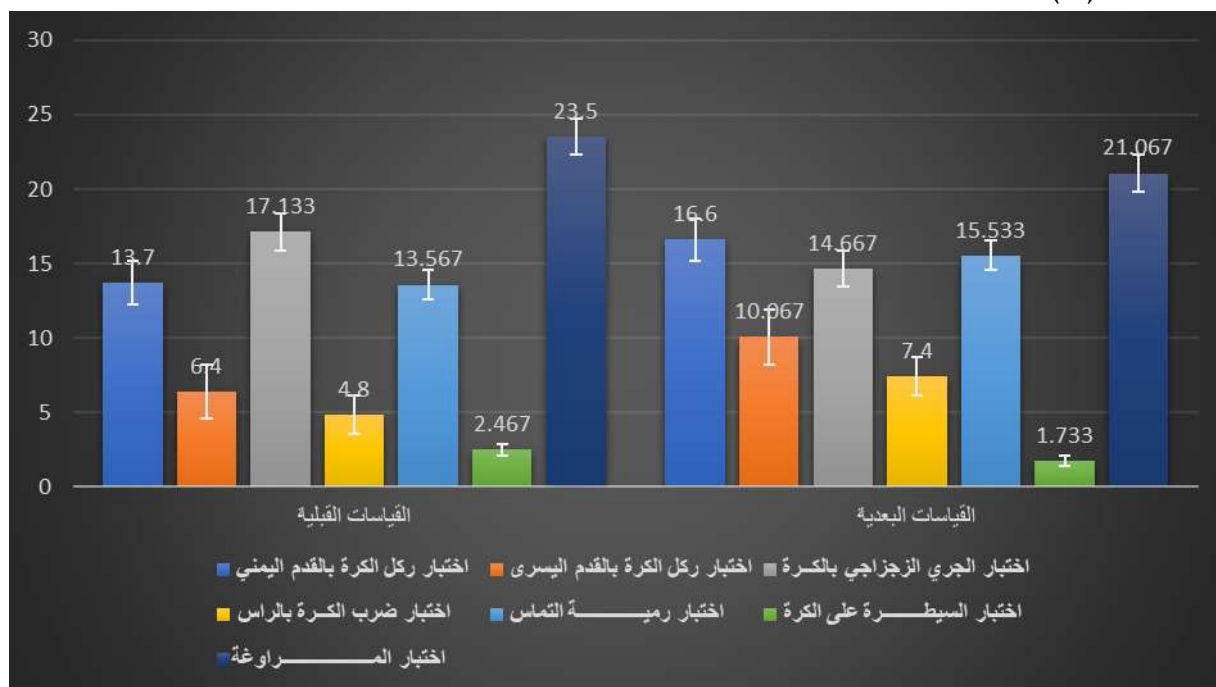
جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن = (٣٠)

م	المتغيرات المهارية	وحده القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم (T)	نسب التغير
			س	ع±	س	ع±		
٨.	اختبار ركل الكرة بالقدم اليميني	المتري	13.700	0.596	16.600	15.749	15.749	%83.4
٩.	اختبار ركل الكرة بالقدم اليسرى	المتري	6.400	0.498	10.067	18.808	18.808	%89.93
١٠.	اختبار الجري الزجاجي بالكرة	الثانية	17.133	0.681	14.667	11.485	11.485	%85.33
١١.	اختبار ضرب الكرة بالرأس	المتري	4.800	0.664	7.400	15.654	15.654	%92.6
١٢.	اختبار رمي الكرة التماس	المتري	13.567	0.504	15.533	0.571	14.139	%84.47
١٣.	اختبار السيطرة على الكرة	الثانية	2.467	0.507	1.733	5.924	5.924	%98.27
١٤.	اختبار المراوغة	الثانية	23.500	0.509	21.067	14.250	14.250	%78.93

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.045



شكل (٢)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

يتضح من جدول (١٨)، شكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات "قيد البحث"، كما تراوحت نسب التغير

ما بين (٧٨.٩٣ - ٩٨.٢٧) ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.
٣. عرض نتائج الفرضية الثالثة من فروض البحث والذي ينص على فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية ف المتغيرات المهارية " قيد البحث"، لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن = (٦٠)

م	المتغيرات المهارية	وحده القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم (T)
			س	ع±	س	ع±	
١٥.	اختبار ركل الكرة بالقدم اليمني	المتري	14.867	0.629	16.600	0.814	٩,٢٣٢
١٦.	اختبار ركل الكرة بالقدم اليسرى	المتري	8.600	0.621	10.067	0.944	٧,١٠٦
١٧.	اختبار الجري الزجراجي بالكرة	الثانية	15.400	0.621	14.667	0.959	٣,٥١٥
١٨.	اختبار ضرب الكرة بالراس	المتري	5.867	0.629	7.400	0.621	٩,٥٠٠
١٩.	اختبار رمي كرة التماس	المتري	14.733	0.828	15.533	0.571	٤,٣٥٧
٢٠.	اختبار السيطرة على الكرة	الثانية	1.467	0.507	1.733	0.450	٢,١٥٤
٢١.	اختبار المراوغة	الثانية	21.800	0.847	21.067	0.785	٣,٤٧٩

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.021



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

يتضح من جدول (١٩)، شكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج البحث :

في ضوء أهداف و فروض البحث، وفي اطار المعالجة الإحصائية سيتم مناقشة وتفسير نتائج البحث بالترتيب التالي:

١. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (١٧)، شكل (١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٧٨.٢ - ٩٨.٥٣٣) ولصالح القياسات البعدية.

ويرى الباحثون أن الطريقة المتبعة باستخدام أسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي التي خضعت له تلاميذ المجموعة الضابطة قد يرجع إلى تقديم المعارف والمعلومات المترتبة بالمهارات قيد البحث حيث ساعد ذلك على تكوين تصور حركي واضح عن المهارة المطلوب أدائها وهذا يمثل الأساس قبل الممارسة فالمعرفة تأتي قبل الممارسة، كما أن اكتساب المعارف النظرية يساهم في زيادة فاعلية التعلم وأن درجة أداء المتعلم للمهارة يتوقف على مقدرة المعلم على تقديم الحصيلة المعرفية للمتعلم بشكل جيد يعمل على تعلمها بسهولة وسرعة.

كذلك يرجع الباحثون هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة وتكرار أداء المهارة من الطلاب وتصحيح الأخطاء وتوجيههم من قبل المعلم أثناء ذلك، مما يؤدي إلى التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم تؤثر تأثيراً إيجابياً في كفاءة الأداء المهارى.

وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية قيد الدراسة ويرجع ذلك إلى وجود المتعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشارت إليه دراسة "هشام أسامة عبد الراضي" (٢٠١٨م)

(٢٨) استهدفت الدراسة استخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (جيكسو) ومعرفة

تأثيرها علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة علي طلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، دراسة " فاطمة محمد عبد الوهاب " (٢٠٠٤) (١٥)، اجرت مايسه عفيفي (٢٠١٥م) (٢٢) دراسة استهدفت التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية "جيكسو" : للتعلم التعاوني وألعاب مائية علي تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الماء .

وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية قيد الدراسة ويرجع ذلك إلى وجود المتعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

٢. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثاني من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية " في المتغيرات المهارية " قيد البحث"، لصالح القياس البعدية .

يتضح من جدول (١٨)، شكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة البعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات "قيد البحث"، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٧٨.٩٣ - ٩٨.٢٧) ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثون هذا التقدم الذي طرأ علي مجموعة البحث التجريبية نتيجة البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "Jigsaw" حيث انها خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال اشتراك جميع حواس الطلاب معلمي التربية الرياضية وأثارة دوافعهم التعليمية نحو اكتساب المهارات.

كذلك يعزى الباحثون أن دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية نتيجة لتطبيق البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "Jigsaw" والتي ادت إلى تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث وخصوصاً مستوى القدرات الحركية نظراً لتكرارهم في القصة المعروضة في مسرحية المناهج والمطبق على تلاميذ المجموعة التجريبية .

وتؤكد "زينب على عمر ، غادة جلال حكيم" (٢٠٠٨) على أنه يجب تبنى استراتيجيات حديثة تجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية ، قادراً على التفكير السليم البناء مزوداً بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملاءمة مع طبيعة العصر وخصائصه فتصبح عملية التعلم متعة عقلية بدلاً من جعلها معاناة نفسية (٨ : ١٩٤)

كما ان استراتيجية (Jigsaw)أحد أنماط التعلم التعاوني تم ابتكارها من د. اليوت أورنوسون للقضاء على التمييز العنصري بين الطلاب، حيث أن طلاب المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا

في أداء المهام المنوطة بهم ويتشاركوا بفعالية، فإن كان أحد الطلاب ضرورياً فإن الطالب الآخر أيضاً ضروري في المجموعة ذاتها، وسميت بهذا الاسم لأنها تشبه لعبة التركيب لاكمال شكل معين (Jigsaw) وقد أشارت نتائج تطبيق هذه الطريقة إلى أن الطلاب الإنجليز تعلموا بشكل جيد في صفوف جيجسو (Jigsaw) ولوحظ في نهاية الدراسة تكون الود والوئام بين أفراد المجموعة وغيرهم من الطلاب في الصف بدرجة أكبر مما كان عليه الحال قبل البدء بالدراسة، وباختصار، أعطت هذه الطريقة نتائج إيجابية في التحصيل والاتجاهات وشجعت الطلاب على التعاون والعمل الجماعي وتحطمت الحواجز الشخصية بين الطلاب . (٩ : ١٧)

ويشير "عبد الحميد حسن" (٢٠١٠) إلى أن " Jigsaw " كطريقة تعمل على تعظيم مخرجات التعلم ، كالتحصيل والاتجاهات الايجابية نحو مواضيع التعلم والقدرة على التفكير الناقد وأن المهارات والمعرفة لا فائدة منها إذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها في تفاعل مع الآخرين . (١٢ : ١١١)

ويذكر "ماكينى Mckinny" (٢٠٠٧) أنه أحد أنواع التعلم النشط والذي يتطلب من المتعلم القيام بممارسة أنواع المهام المختلفة في الموقف التعليمي والتفاعل معه بكل عناصره ، ويجب أن يدرك بنفسه الأفكار الموجودة وأن يحل التعارضات التي تواجهه عن طريق المشاركة والتفاعل الصفي في مجموعات منظمة. (٣٨ : ٢٠)

وتتفق نتيجة هذا البحث مع دراسة ندا عماد الدين طوسون (٢٠١٩م) (٣٦) دراسة استهدفت التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني وألعاب غرضية علي اغلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف علي البطن والتحصيل المعرفي لدي "المبتدئات"، دراسة هدير محمد جلبي (٢٠١٦م) (٢٩) دراسة استهدفت التعرف علي فاعلية استراتيجية (جيكسو للتعلم التعاوني) بأستخدام ألعاب حركية علي تعلم بعض المعارات الأساسية لطالبات التعليم الأساسي، دراسة (أحمد عادل تميم) (٢٠٢٠) (٢) هدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة الجيكسو علي نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط، دراسة "هشام أسامة عبد الراضي" (٢٠١٨م) (٢٨) استهدفت الدراسة استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (جيكسو) ومعرفة تأثيرها علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة علي طلاب كلية التربية الرياضية بقنا

٣. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة من فروض البحث والذي ينص على فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية ف المتغيرات المهارية " قيد البحث"، لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (١٩)، شكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثون هذا الفرق والتحسن الواضح في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة القدم قيد البحث في القياس البعدي إلي تأثير استخدام البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (Jigsaw) في تعليم مهارات كرة القدم "قيد البحث"، حيث تميزت البرمجية التعليمية المقترحة بتقسيم مهارات كرة القدم إلي أجزاء صغيرة بتسلسل منطقي ، وبطريقة منظمة ومتتابعة، وربطها بالمعلومات بطريقة خطية في صورة رسوم وصور وتسجيلات فيديو ، وأخري صوتية مما يساعد المتعلمين علي تركيز الانتباه وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة .

وقد يرجع ذلك إلي التخطيط الجيد لأنشطة استراتيجية (Jigsaw)، والتي أعدت مسبقاً، ثم تهيئتهم للنشاط، ثم وزعت الأدوار طبقاً لرغباتهم، وترتيب المكان وتجهيزه، كما تم توفير بعض الإمكانيات اللازمة للقيام بالتمثيل الحركي.

وترى "كوثر كوجاك وآخرون" (٢٠٠٨) أن " Jigsaw " كأحد استراتيجيات التعلم النشط فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم ، حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات (١٩ : ١٥٢)

ويؤكد "جودت سعادة وآخرون" (٢٠٠٦) على مدى فعالية إستراتيجية التكامل التعاوني Jigsaw حيث تسهم في الفهم الصحيح والدقيق للمفاهيم المتضمنة بالإضافة إلى زيادة فعالية اشترك المتعلمين في الموقف التعليمي وتنمية مهارات التفكير لديهم (٤ : ٢٠٧)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشارت اليه دراسة "هشام أسامة عبد الراضي" (٢٠١٨م) (٢٨) استهدفت الدراسة استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (جيكسو) ومعرفة تأثيرها علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة علي طلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، دراسة "فاطمة أحمد فليفل" (٢٠١٥م) (١٤) استهدفت الدراسة استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة الجيكسو ومعرفة مدي فاعليتها علي تعلم بعض المهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، اجرت مايسه عفيفي (٢٠١٥م) (٢٢) دراسة استهدفت التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية "Jigsaw " : للتعلم التعاوني وألعاب مائية علي تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الماء .

وقد أكدت نتائجهم على فاعلية استخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة " Jigsaw " في التدريس وزيادة تجاوب المتعلم وقدرته على التفكير بالإضافة إلى المشاركة

الإيجابية ، أما في مجال تعلم مهارات كرة القدم فعلى حد علم الباحثون لا توجد أى دراسة تناولت فعالية إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة " Jigsaw " .

الأستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الأستنتاجات :

من واقع البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحثون وفي حدود عينة البحث وخصائصها وطبيعة وأهداف هذه الدراسة وفي حدود المجال الذي طبقت فيه وفي ضوء المعالجات الإحصائية ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج يمكن استنتاج الآتي :

١. إستخدام الطرق المتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج) كان له تأثير إيجابي بسيط في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية "عينة البحث".
٢. إستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني "Jigsaw" كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية .
٣. إستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني "Jigsaw" أدى إلي زيادة دافعية الطلاب خلال العملية التعليمية وكذلك اكتساب مهارات شخصية وإجتماعية خلال العمل الجماعي مما يفيد الحياة العملية مستقبلاً .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه دراسته الحالية من أن التدريس بإستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني "Jigsaw" أفضل من التدريس بأسلوب الشرح والعرض وفي إكتساب التلاميذ مهارات عمليات التعلم.

١. يوصي هذا البحث بإستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني "Jigsaw" لأنها تربط الجانب العملي بالجانب النظري وتتطلب من الطلاب القيام بالعديد من عمليات التفكير مما يؤدي إلي تحقيق هدف التعلم ذي المعني .
٢. يوصي الباحثون بإجراء مزيد من الدراسات والأبحاث تتناول استخدام إستراتيجية التكامل التعاوني "Jigsaw" في أنشطة رياضية أخرى .
٣. أستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني "Jigsaw" ضمن أساليب التدريس بكليات التربية الرياضية .
٤. ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين وذلك من أجل التعرف علي أحدث الأساليب التعليمية.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية العربية :

- ١- أحمد عادل تميم، : تأثير استخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمهام المجزأة الجيكسو علي نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية (٢٠٢٠م) ،جامعة اسيوط.
- ٢- أمل محمد أبو زيد ، : فاعلية برنامج مبنى على إحدى إستراتيجيات التعليم التعاوني"الجيكسو" فى إكساب بعض مهارات تصميم وزخرفة الجاكت ومهارات العمل التعاونى لطالبات الملابس والنسيج ، المؤتمر الدولي الأول ن حوار الحضارات ، جامعة المنيا ، ٣ : ٥ نوفمبر .
- ٣- باسم فايز توفيق، : فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية الجيكسو لعلاج صعوبات تعلم مادة الجبر لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان.
- ٤- جودت أحمد سعادة : التعليم النشط بين النظرية والتطبيق ، الأردن ، دار الشروق . وآخرون، (٢٠٠٦م)
- ٥- حسن حسين زيتون، : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعلم والتعليم ، القاهرة. (٢٠٠٣م)
- ٦- حسن علي حسين، : اثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني (الجيكسو jigsaw) علي تحصيل طلاب الصف السادس الاساسي في مادة العلوم بالاردن ، بحث منشور، مجلة كلية التربية ،جامعة عين شمس .
- ٧- رائد محمد شماسنة، : استخدام إستراتيجية الأحجية (جيكسو) فى تدريس وحدة الهندسة للصف السادس الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بيروت ، فلسطين .
- ٨- رضا مسعد عصر، : اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة المنوفية . (٢٠٠٢م)
- ٩- زينب على عمر ، غادة : طرق تدريس التربية الرياضية ، الأسس النظرية والتصنيفات العملية ، دار الفكر العربى . (٢٠٠٨م)

- ١٠- سامية صدقة حمزة ، : أثر استخدام التعليم النشط في تحصيل المفاهيم الهندسية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية الرياضية ، مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي ، المجلد الأول ن العدد الأول . (٢٠٠٩م)
- ١١- عاطف سعيد ، ومحمد القاسم ، (٢٠٠٤م) : الاتجاهات المعاصرة في مناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، مكتبة الآداب .
- ١٢- عبد الحميد حسن ، : إستراتيجيات التدريس المتقدمة ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية ، دمنهور ، ٢٠١٠ . (٢٠١٠م)
- ١٣- عبد الله إبراهيم : اثر استخدام التكامل التعاوني في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط لمقرر الجغرافية ، مجلة كليات المعلمين ، جامعة الملك سعد . (٢٠٠٦م)
- ١٤- فاطمة أحمد فليفل ، : استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة الجيكسو ومعرفة مدي فاعليتها علي تعلم بعض المهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا . (٢٠١٥م)
- ١٥- فاطمة محمد عبد الوهاب ، (٢٠٠٤م) : فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات التعلم والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ١٦- فايزة احمد احمد ، : فعالية استخدام احدي استراتيجيات التعلم التعاوني (الجيكسو) في التدريس علي تنمية المفاهيم التاريخية لدي تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، كلية التربية ، جامعة اسيوط . (٢٠٠٣م)
- ١٧- فايز محمد محمد ، : أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني بطريقة المناقشة الجماعية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الاساسي في الجغرافيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد . (٢٠٠١م)
- ١٨- فتحى عبد الرحمن : تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات ، ط٣ ، دار الفكر للنشر ، جروان ، (٢٠٠٧م) عمان .

- ١٩- كوثر كوجك وآخرون ، : تنوع التدريس فى الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم فى مدارس الوطن العربى ، بيروت ، مكتبة اليونيسكو الإقليمى للتربية فى الدول العربية . (٢٠٠٨م)
- ٢٠- لينا عز الدين محمد ، : فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الناقد باستخدام إستراتيجية التعلم التعاونى ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، رسالة دكتوراه غير منشورة . (٢٠١١م)
- ٢١- محمد سعد زغلول ، : برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على جوانب التعلم فى كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، المجلة العربية للتربية للبنية ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة إسكندرية ، العدد ٢٢ ، يناير . (٢٠٠٢م)
- ٢٢- مایسه أحمد عفيفي ، : تأثير استخدام استراتيجية "جيكسو" : للتعلم التعاوني وألعاب مائية علي تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الماء، ٢٠١٥ م . (٢٠١٥م)
- ٢٣- محمد على هندی ، : أثر تنوع استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط فى تعليم وحدة مقرر الأحياء على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابي لدى الصف الأول الثانوى ، بحث منشور ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٩ ، أبريل . (٢٠٠٢م)
- ٢٤- محمد محمود الحيلة ، : تصميم التعليم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ج ٣ ، عمان . (٢٠٠٥م)
- ٢٥- مصطفى زيدان وجمال رمضان ، : تعليم نشأى كرة السلة ، ط ٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة . (٢٠٠٤م)
- ٢٦- ندا عماد الدين طوسون ، : تأثير استخدام استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني وألعاب غرضية علي اغم المهارات الأساسية لسباحة الزحف علي البطن والتحصيل المعرفي لدي "المبتدئات". (٢٠١٩م)
- ٢٧- هناء حسن على ، : إستراتيجيات التعلم النشط فى تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان . (٢٠٠٥م)

- ٢٨- هشام أسامة عبد : استخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (جيكسو) ومعرفة تأثيرها علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة علي طلاب كلية التربية الرياضية بقنا .
الراضي، (٢٠١٨م)
- ٢٩- هدير محمد جليبي، : فاعلية استراتيجيات (جيكسو) للتعلم التعاوني) بأستخدام ألعاب حركية علي تعلم بعض المعارف الأساسية لتلميذات التعليم الاساسي .
(٢٠١٦م)
- ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية :

- 30- Alebious , Kehinde : Teaching Practical chemistry to Nigerian senior decondary school students through the use of Cooperative learning instructional Models , 21 (3) : 139 – 142 , 2001.
- 31- Aronoson , AT : The rever jigsaw Aprocess of cooperative learning and cussion , Teathing sociology , 2003 , P 325.
- 32- Boulason Donald R & Feust , Jennifer L : Active Learning for the class room , Chemistry , Calstatela , edu / chem . 2006
- 33- Bremer, D., and Bryant, R. : A Comparison of two learning management Systems: Moodle vs Blackboard. Proceedings of the 18th Annual Conference of the National Advisory Committee on Computing Qualifications. p:135-139.2005
- 34- Hanze, M. & Berger, R : The reverse Jigsaw A process cpperative learning and cussion , Teaching , sociology , P 325 , 2003 .
- 35- Hyun – Hwa Lee & Jean D : Hines Incorporating active Learning abd student Inquiry into an introductory Merchandising Class, Candian Center od science and education, Vol 12 , No 1 , P 55 , 2012.
- 36- Jayapraba, G. & Kanmani, M : Jigsaw strategy as accoperative learning, Chinese , journal of applied linguistics , Vol 33 , No 4 , pp 114 – 115 , Zdo .
- 37- Juarez & Associates , Inc : The Effects of Active Learning Programs in Multigrade schools on Girls, Persistence in and completion of primary school in Developing countries Bureau of Economic growth , Agriculture and Trade of Women in Development, P1.
- 38- Mckinny , K & Scartier , J.L : Engaging students through Active learning , Newsletter from the center for the advancement of teaching . Iionis State University , 2007 .
- 39- Mengdeuo & Jinxialoling : " Cooperative learning, motivational effects, and student characteristics : An experimental study comparing cooperative learning and direct instruction in 12th grade physics classes "

- 40- **Slaveen , Sharon , T** : Learning and instruction 17 (1) 29-41 .
" Effects of metacognitive strategy on Jigsaw cooperative learning method to enhance biology achievement " The online Journal of new horizons in education 4 (2) 47-57.2011