

تقويم برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في بعض الجامعات المصرية

أ.د/ أشرف عيد مرعي
أ.د/ أحمد السيد محمود متولي
أ.م.د/ أشرف محمود حسين محمد
الباحث/ عمر رفعت إبراهيم السيد

مقدمة ومشكلة البحث

ترتبط حياة الأشخاص ذوي الإعاقة بالثقافة المجتمعية التي تشكل ركيزة أساسية في إدماجهم بالمجتمع وكيفية تناول قضاياهم وتوفير الفرص لكي يساهموا بفعالية في نمو الناتج القومي وعمليات التنمية المستدامة للجميع، وقد كانت أغلب الثقافات السائدة بمجتمعات القرن الماضي تضع الأشخاص ذوي الإعاقة في قوالب نمطية تعزز من صورتهم كأشخاص غير قادرين على العمل والحياة باستقلالية، مما كان له بالغ الأثر في تهميشهم وتراجع أدوارهم النمائية وحقوقهم الإنسانية مقارنة بأقرانهم.

وعلى الرغم من أن الأشخاص ذوي الإعاقة يشكلون نسبة كبيرة من سكان العالم ويتأثرون بشكل غير متناسب بأنماط الحياة الخاملة التي تؤدي إلى إعاقة مستمرة، فإن البرامج التي تعزز النشاط البدني غالباً ما تفشل في تلبية احتياجاتهم الفريدة، بالإضافة إلي العوامل البيئية تعمل أيضاً كحواجز أمام المشاركة الكاملة لهم في أنشطة المجتمع المختلفة، وتظهر نتائج العديد من الدراسات التأثير الإيجابي للنشاط البدني والرياضة على التأثيرات المتعلقة بالصحة البدنية والصحة العقلية والمشاركة المجتمعية، لذا وجب الترويج لمفاهيم التصميم الشامل والدمج للأفراد ذوي الإعاقة في برامج النشاط البدني والرياضة (١٢ : ١-٦).

وفي هذا الصدد أشارت منظمة الصحة العالمية إلي أن هناك ما يزيد علي (٣٥) مليون شخص من المكفوفين، وحوالي (١٢٠) مليون من ضعاف البصر حول العالم، وأن نسبة انتشار الإعاقة البصرية تختلف من دولة إلي أخرى، وأن حوالي (٨٠ %) من ذوي الإعاقة البصرية يتواجدون في دول العالم الثالث وذلك بسبب انتشار الأمراض والأوبئة وقلة الرعاية الصحية وكثرة الإصابة بالأمراض الوراثية ، ويبلغ (٦٥%) من مجموع المصابين بضعف البصر تقريباً في عمر الخمسين عاماً أو أكثر، بينما يقدر عدد الأطفال الذين يعانون من ضعف البصر بنحو (١٩) مليون طفلاً (١٧)(١٨).

إن الشباب في مرحلة التعليم الجامعي يمثلون الطاقات الخلاقة والقوة المبدعة التي يستند إليها المجتمع في بناء مستقبله السياسي والاجتماعي والاقتصادي، ولذلك اتجهت الدول إلى

أنشاء إدارات خاصة برعاية الشباب بالجامعات تعد لهم البرامج التي تتفق مع خصائصهم وميولهم واتجاهاتهم، أن هؤلاء الشباب لديهم احتياجات لتنمية المهارات والاتجاهات والميول المرتبطة باللياقة البدنية والرياضات التنافسية والأنشطة المائية والأنشطة الترويحية والإيقاعية ومختلف الأنشطة الرياضية، وأن ذلك يجب ان يتم تحت إشراف وتوجيه قيادات ومقدمي خدمة على درجة عالية من الكفاءة والقوة السلوكية بدنيا واجتماعيا وانفعاليا وبنفس درجة كفاءتهم في تقديم وتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية (٧: ٢٤١ - ٢٤٤).

وعلي الرغم من تعدد الأنشطة الرياضية وكثرتها إلا أن التقييم قد طرقها جميعا دون استثناء فصبغها بالصبغة العلمية التي هيأت لها الطريق السليم للتقدم والرقى ، وفي هذا الصدد يشير محمد صبحي حسانين نقلا عن بوتشر Bucher " ان استخدام التقييم أمر يبدو حتميا إذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فعالية البرامج التي تطبق وما يتم عن طريقها ، وإذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعية من أجلها، فالقياس والتقييم أمور تساعد في التعرف علي مواطن الضعف في الأفراد وفي البرامج، كما أنها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم (٩: ٢٨).

ويري الباحثون بانه من المهم توافر برامج للأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية تنظم لهم داخل الجامعة، وتحديد أهداف تلك البرامج من خلال مؤشرات قياس لتلك الأهداف بشكل يضمن استدامة تلك البرامج عن طريق تطبيق سبل الوصول وإتاحة البيئة المكانية والمعلوماتية والتكنولوجية لضمان مشاركة كافة الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في تلك البرامج وتلبي تلك البرامج احتياجاتهم وأيضاً ضرورة توافر التجهيزات المستخدمة في رياضات الأفراد ذوي الإعاقة البصرية، وإتاحة التكنولوجية للمواقع الإلكترونية بالجامعة ووسائل الإعلان عن تلك البرامج باستخدام أساليب ميسرة وتكنولوجية تناسب قدراتهم حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من الاستفادة من تلك البرامج علي الوجه الأمثل.

وهذا ما اكدت عليه الدراسات والأبحاث التي أجريت في هذا المجال وهي دراسات كلا من رشا محمد عبدربه (٢٠١٤) (٥)، رعدة محمد حسنى الحسيني عبدالله (٢٠١٨) (٦)، محمد فتحي محمود المنسي (٢٠٠٦) (١٠)، وليد طة مسعد عيسى (٢٠٠٦) (١١)، محمد صبحي حسانين وأحمد فاروق عبد القادر وآخرون (٢٠١٣) (٨) ثيو فيلوس ماسمانيديس وآخرون theo philosmasmanidis and others (٢٠١٧) (١٦)، كرسا بافو Christa Pfau، (٢٠١٥) (١٤)، والتي أوضحت نتائجها، بأن أهداف النشاط الرياضي للطلاب والطالبات من غير المعاقين بصفة عامة وللطلاب والطالبات ذوي الإعاقة بصفة خاصة غير واضحة بشكل محدد ومعلنه، وأن خطط الأنشطة الرياضية لهم لا تتميز بالمرونة ولا يراعي في وضع الخطة

الاستعانة بأحدث أساليب التكنولوجيا الحديثة، وأيضا عدم استطلاع رأى الطلاب والطالبات حول الأنشطة الرياضية التي يرغبون في ممارستها، ومن أهم المعوقات التي وضحتها تلك الدراسات بأن مستوى الملاعب والأدوات الخاصة للأنشطة الرياضية بالجامعات لا تتناسب مع متطلبات الطلاب، لا توفر أيضا الجامعات أنشطة رياضية لطلاب ذوي الإعاقة، ووسائل الإعلان عن الأنشطة الرياضية بالجامعات غير كافية، وعدم توافر التجهيزات والأدوات والأجهزة التعويضية التي تسهل ممارسة النشاط الرياضي للطلاب ذوي الإعاقة البدنية، وقلة البرامج والدورات المتخصصة للإعداد والصلق المهني للإخصائيين الرياضيين القائمين علي تنفيذ تلك الأنشطة، وتعارض بعض توقيتات برامج الأنشطة الرياضية مع الجدول الدراسي للطلاب، وجود نقص في عدد المشرفين المنفذين للأنشطة الرياضية في الجامعة، عدم وجود وسائل مواصلات لنقل الطلاب والطالبات لممارسة النشاط الرياضي، وعدم توافر لوحات إرشادية توضح مواعيد وأماكن أقامه اللقاءات في المسابقات الرياضية، وعدم وجود اتاحة للمواقع الإلكترونية بالجامعة وقلة المعلومات المتوفرة عن برامج الأنشطة التي تنظم لهم علي تلك المواقع، وضيق الوقت المتاح للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة، عدم معرفة الطلاب بالمرافق والمنشآت الرياضية المتاحة لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجامعة.

ومن خلال المسح المرجعي للدارسات التي أجريت في مجال الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعات المصرية بشكل عام والطلاب ذوي الإعاقة البصرية بشكل خاص تبين للباحثون بأنه لا توجد أي دراسة أو بحث تطرقت لدراسة واقع برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة.

ولذا يسعى الباحثون لأجراء هذه الدراسة للتعرف على واقع برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البصرية، ومعرفة احتياجاتهم من تلك البرامج، ومعرفة أهم معوقات تطبيق تلك البرامج الأمر الذي يضمن حق الأفراد ذوي الإعاقة في التنمية والتطوير وإتاحة الفرص للمشاركة والتشجيع لممارسة أوجه برامج الأنشطة الرياضية وذلك لتحقيق أهداف التنمية المستدامة للجميع.

وهذا ما اكدت عليه المادة (٣٠) من الاتفاقية الدولية لحماية وتعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة(١)، وما نصت عليه المادة (٨١) من دستور جمهورية مصر العربية (٤)، وصدور قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة المصري الصادر في عام (٢٠١٨)، والذي يؤكد علي حق الأشخاص ذوي الإعاقة بمختلف إعاقاتهم بالتنمية والتطوير لأقصى حد، وذلك بتيسير التدابير اللازمة في اطار من احترام الكرامة الإنسانية، وتمكينهم من ممارسة الحق في التعليم والتعلم والعمل والترويح وممارسة كافة الأنشطة الحياتية ومنها الأنشطة الرياضية لضمان تكافؤ

الفرص بين الأشخاص ذوي الإعاقة والأخرين (٢).

أهمية البحث والحاجة إليه:

تكمن أهمية البحث في التعرف على واقع برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البصرية ببعض الجامعات المصرية من خلال:

- إلقاء الضوء على التيسيرات وأهم التحديات التي يواجهها الطلاب ذوي الإعاقة البصرية لدى ممارستهم للأنشطة الرياضية بالجامعة.
- قد تفيد النتائج في مساعدة المسؤولين في وضع تصور لما يجب أن تكون عليه الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالجامعات المصرية وفقا لاحتياجاتهم، مما قد يشجع علي زيادة أعداد المشاركين في تلك الأنشطة.

هدف البحث:

تقويم برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية ببعض الجامعات المصرية من خلال التعرف علي:

- واقع برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة.
- احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة.
- معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة.

تساؤلات البحث:

- ما هو واقع برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة؟
- ما هي احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة؟
- ما هي معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- التقويم:

" إصدار حكم كمي أو كيفي أو هما معا على مدى تحقيق الأهداف التي تمت دراستها وعلى الآثار التي تحدثها وعلى الظروف التي تسير أو تعطل الوصول إلي تلك الأهداف بغرض التحسين والتعديل والتطوير " (٣ : ٥٦).

- الأنشطة الرياضية المعدلة:

"هي الأنشطة البدنية التقليدية التي يتم التعديل فيها لتمكن الأفراد ذوي الإعاقات من أن يكون لديهم الفرصة للمشاركة الآمنة والناجحة مع الإحساس بالرضا". فهي تعنى الرياضات والألعاب التي يتم التغيير فيها لدرجة يستطيع بها الفرد ذي الإعاقة الممارسة والمشاركة في

الأنشطة الرياضية (١٥ : ٢٢).

- الأفراد ذوي الإعاقة:

يشمل مصطلح "الأفراد المعاقين" كل من يعانون من قصور بدني أو عقلي أو ذهني أو حسي، قد يمنعه من لدى التعامل مع مختلف الحواجز من كفاءة مشاركتهم بصورة كاملة وفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين (٢ : ٩).

- الإعاقة البصرية:

" حالة يفقد فيها المرء القدرة على استخدام حاسة البصر مما يؤثر سلبا علي ادائه" (١٣ :

284).

إجراءات البحث

منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لتحقيق أهداف هذا البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه، إذ أن المنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وثبوتها وإنما يستهدف تحليل وتفسير النتائج.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من الطلاب ذوي الإعاقة البصرية الممارسين للأنشطة الرياضية وممثلة لعينة البحث بأجمالي عدد (١٤٩) طالب وطالبة، وتم تقسيمهم بواقع (٣٠) طالب وطالبة لأجراء الدراسة الاستطلاعية وغير مشاركين بالدراسة الأساسية، وعدد (١١٩) طالب وطالبة لأجراء الدراسة الأساسية بواقع عدد (٧٧) طالب ذو إعاقة بصرية وعدد (٤٢) طالبة ذات إعاقة بصرية، والمقيدين بعدد (١٦) جامعة حكومية.

عينة البحث:

تم اختيار جميع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية والممارسين للأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م وعددهم (١١٩) طالب وطالبة، لأجراء هذه الدراسة، ويوضح جدول (١) اعداد الطلاب ذوي الإعاقة البصرية والممارسين للنشاط الرياضي بالجامعة وفقا للجنس.

جدول (١)

اعداد الطلاب ذوي الإعاقة البصرية مجتمع وعينة البحث وفقا للجنس

م	الجامعة	مجتمع وعينة البحث من الطلاب		إجمالي عدد الطلاب والطالبات بكل جامعة
		طالب ذو إعاقة بصرية	طالبة ذات إعاقة بصرية	
١	سوهاج	٨	٧	١٥
٢	القاهرة	٧	٤	١١
٣	بنى سويف	٧	٤	١١
٤	الإسكندرية	٦	٣	٩
٥	قناة السويس	٥	٤	٩
٦	المنيا	٨	٠	٨
٧	بنها	٦	٢	٨
٨	حلوان	٥	٣	٨
٩	دمنهور	٦	٢	٨
١٠	طنطا	٤	٣	٧
١١	اسوان	٤	٢	٦
١٢	الزقازيق	٢	٤	٦
١٣	المنصورة	٣	١	٤
١٤	عين شمس	١	٣	٤
١٥	أسيوط	٣	٠	٣
١٦	كفر الشيخ	٢	٠	٢
	الإجمالي	٧٧	٤٢	١١٩

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عدد الطلاب ذوي الإعاقة البصرية والممارسين للأنشطة الرياضية بالجامعات قيد البحث بلغ عدد (١١٩) بواقع عدد (٧٧) طالب، وعدد (٤٢) طالبة، موزعين علي عدد (١٦) جامعة حكومية مقيد بها طلاب ذوي إعاقة بصرية.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحثون لجمع بيانات هذا البحث بعض الوسائل والأدوات التي تناسب طبيعة البحث وتضمنت المقابلة الشخصية، بالإضافة إلى استمارة استبيان "واقع برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في بعض الجامعات المصرية"، وهي استمارة من أعداد الباحثون.

أولاً: المقابلة الشخصية.

تم استخدام المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التي تفيد هذا البحث وتساعد الباحثون

في أعداد استمارة الاستبيان وقد تمثلت المقابلات الشخصية مع مديري الرياضة بالجامعات والاختصاصيين الرياضيين (مقدمي الخدمة) والطلاب ذوي الإعاقة بمختلف إعاقاتهم بما فيهم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية (أصحاب المصلحة).

أهداف المقابلة:

- جمع البيانات التي تفيد هذا البحث
- التعرف على أعداد الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة
- حصر الأنشطة والألعاب الرياضية التي يمارسها الطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
- استمارة أسئلة المقابلة للأخصائيين الرياضيين مقدمي الخدمة: مرفق (١)
- هل يوجد بالجامعة طلاب ذوي إعاقة بصرية الإجابة بنعم ام لا؟
- إذا كانت الإجابة بنعم.
- هل يوجد حصر بأعداد الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة وكلياتهم؟
- إذا كانت الإجابة بنعم (كم يبلغ العدد).
- هل يوجد حصر بأعداد الطلاب ذوي الإعاقة البصرية الممارسين للأنشطة الرياضية؟
- إذا كانت الإجابة بنعم
- كم يبلغ العدد؟
- هل تنظم الجامعة مسابقات وأنشطة رياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية؟
- إذا كانت الإجابة بنعم.
- هل يوجد خريطة زمنية لإقامة الأنشطة التي تنظم للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة؟
- إذا كانت الإجابة بنعم.
- ما هي الخريطة الزمنية للأنشطة الرياضية التي تنظم للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة؟
- بيان بمواعيد أقامه الأنشطة التي تنظم للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
- استمارة أسئلة المقابلة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية (أصحاب المصلحة): مرفق (٢)
- ما هو أسمك؟
- نوع الإعاقة.
- ماهي كليتك؟
- هل تمارس الرياضة؟

- إذا كانت الإجابة بنعم
- ماهي تلك الرياضة؟
 - هل شاركت من قبل في أحد برامج الأنشطة الرياضية التي تنظم داخل الجامعة؟
- إذا كانت الإجابة بنعم
- ما هو النشاط التي تمت المشاركة به؟
 - هل أنت مقيد بأحد الأندية
- إذا كانت الإجابة بنعم
- ما هو النادي المقيد به
- مدة المقابلة: تتراوح من ٢٠ دقيقة حتى ٣٠ دقيقة.
- عدد المشاركين في المقابلات: ١٢ شخص بواقع عدد (٧) طلاب (أصحاب المصلحة)، وعدد (٥) من الاخصائيين الرياضيين (مقدمي الخدمة)
- طريقة تسجيل الإجابة: تم تسجيل استجابات أسئلة المقابلة من خلال استمارة أسئلة المقابلة المعدة لتسجيل إجابات المقابلة (مرفق ١، ٢) بالإضافة إلى التسجيل الصوتي.
- ثانيا: استمارة استبيان "واقع برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في بعض الجامعات المصرية"، وهي استمارة من إعداد الباحثون واتبعوا في إعدادها الخطوات التالية:
١. تحديد هدف الاستبيان: تم تحديد هدف الاستبيان في التعرف على واقع برامج الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية واهم التحديات التي واجهت الطلاب واحتياجاتهم من الأنشطة الرياضية التي يفضلون ممارستها.
 ٢. تحديد محاور الاستبيان: من خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بموضوع البحث، وفي ضوء نتائج المقابلة لكلا من الطلاب (أصحاب المصلحة) والأخصائيين (مقدمي الخدمة)، قام الباحثون بتحديد مجموعة من المحاور، وقد تمثلت المحاور المقترحة للاستبيان في الآتي: مرفق (٤)
- المحور الأول (برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة).
 - المحور الثاني (احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة).
 - المحور الثالث (الإجراءات التنفيذية المتبعة عند تقديم برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعات المصرية).
 - المحور الرابع (معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة).

- المحور الخامس (أسباب عدم مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة في برامج الأنشطة الرياضية).

٣. آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان: قام الباحثون بعرض المحاور المقترحة على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية والأنشطة الرياضية بالجامعات ممن لديهم خبرة أكثر من ١٠ سنوات، وقوامها (١٠) خبراء (مرفق ٣) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبتها، والجدول التالي (٢) يوضح آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان.

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان

(ن=١٠)

م	المحور	التكرار	نسبة الموافقة
١	برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	١٠	٪١٠٠
٢	احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة	١٠	٪١٠٠
٣	الإجراءات التنفيذية المتبعة عند تقديم برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعات المصرية	٣	٪٣٠
٤	معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٨	٪٨٠
٥	أسباب عدم مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة في برامج الأنشطة الرياضية	٤	٪٤٠

يشير جدول (٢) إلي أن المحاور المقترحة التي حصلت علي نسبة (٧٠٪) فأكثر من آراء السادة الخبراء هي المحور الأول، الثاني، الرابع (مرفق ٥)، وتم استبعاد المحاور التي حصلت علي نسبة أقل من (٧٠٪) وهي المحور الثالث، الخامس.

٤. صياغة عبارات الاستبيان (الصورة المبدئية للاستبيان" مرفق (٧): في ضوء الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث، وفي ضوء نتائج المقابلة مع الطلاب والاختصاصيين، قام الباحثون بوضع مجموعة من العبارات المقترحة لكل محور من محاور الاستبيان الثلاثة، وقد بلغ عدد العبارات المقترحة (٥٢) عبارة، وقام الباحثون بعرض تلك العبارات على السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور البحث، وتوضح الجداول التالية أرقام (٣، ٤، ٥) التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء علي العبارات المقترحة لمحاور الاستبيان الثلاثة.

جدول (٣)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء على العبارات المقترحة للمحور الأول

(ن=١٠)

م	العبارات	تكرار	النسبة المئوية
١	الأهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية في الجامعة محددة بشكل واضح	٩	٩٠٪
٢	أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة لها معايير قياس يسهل عملية تقييمها	٨	٨٠٪
٣	توضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة بالتنسيق بين الإدارة العامة لرعاية الشباب وإدارة الرياضة في الجامعة	٩	٩٠٪
٤	توضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في ضوء الإمكانيات والموارد المتاحة داخل الجامعة	١٠	١٠٠٪
٥	تتناسب أهداف برامج الأنشطة الرياضية من المخصصات المالية ومصادر التمويل المتاحة	٣	٣٠٪
٦	أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة تتناسب مع الخطط الزمنية المحددة لتنفيذها	١٠	١٠٠٪
٧	تتوافق أهداف برامج الأنشطة الرياضية مع احتياجات واهتمامات الطلاب ذوي الإعاقة	٤	٤٠٪
٨	تهدف برامج الأنشطة الرياضية إلى تحقيق الاستفادة في الأنشطة والخدمات الرياضية المقدمة للطلاب	١٠	١٠٠٪
٩	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية زيادة نسب مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة	٨	٨٠٪
١٠	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية رفع الكفاءة الحركية للطلاب ذوي الإعاقة	٩	٩٠٪
١١	تتماشي أهداف برامج الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة معايير إعداد أبطال رياضيين في مختلف الرياضات	٥	٥٠٪
١٢	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية زيادة الوعي بأهمية ممارسة الرياضة وتأثيرها على الطلاب	٨	٨٠٪
١٣	تراعي أهداف برامج الأنشطة الرياضية تطبيق سبل الوصول وإتاحة وسائل النقل لضمان وصول الطلاب لاماكن ممارسة الأنشطة الرياضية	٩	٩٠٪
١٤	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة أنشطة التدريب على المهارات الحياتية والدمج في سوق العمل	٦	٦٠٪
١٥	تراعي أهداف برامج الأنشطة الرياضية تنسيق الاجندة الزمنية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية الداخلية والمشاركة في المنافسات الرياضية واللقاءات القمية	١٠	١٠٠٪
١٥	توجد برامج للأنشطة الرياضية المدمجة بين الطلاب ذوي الإعاقة وزملائهم	١٠	١٠٠٪
١٧	تتميز برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة بالحدثة والتنوع	٩	٩٠٪
١٨	تنظم برامج الرياضة للجميع والمهرجانات والألعاب الترفيهية في الجامعة	١٠	١٠٠٪

٩٠٪	٩	تنظم برامج للأنشطة الرياضية الصيفية والرياضات الشاطئية والمعسكرات تحت رعاية الجامعة	19
١٠٠٪	١٠	تتضمن برامج الأنشطة الرياضية الجامعية للطلاب ذوي الإعاقة برامج تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة.	20

يشير جدول (٣) التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول وتراوحت ما بين (٣٠٪:١٠٠٪) وعددهم (٢٠) عباراه، وتمت الموافقة على العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة أعلي من (٧٠٪)، وحذف العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة أقل من (٧٠٪) وعددهم (٤) عبارات لتصبح مجموع عبارات المحور الأول (١٦) عباراه.

جدول (٤)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء على العبارات المقترحة للمحور الثاني

(ن=١٠)

النسبة المئوية	تكرار	العبارات	م
٩٠٪	٩	يتم استطلاع رأي الطلاب ذوي الإعاقة في اختيار برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم	١
٨٠٪	٨	تتنوع برامج الأنشطة الرياضية لتناسب مختلف أنواع الإعاقات وخصائص كل إعاقاة	٢
٩٠٪	٩	تتوافر الجوائز والحوافز للطلاب بشكل يشجعهم على المشاركة في برامج الأنشطة الرياضية	٣
١٠٠٪	١٠	يسمح للطلاب المشاركة في أكثر من برنامج من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة بالجامعة	٤
٤٠٪	٤	يوجد بالجامعة مراكز تدريب على الرياضات المختلفة تناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة	5
١٠٠٪	١٠	توجد أساليب ميسرة للطلاب ذوي الإعاقة لتسجيل مشاركتهم في الأنشطة الرياضية	6
١٠٠٪	١٠	توجد منح دراسية مجانية للطلاب ذوي الإعاقة الموهوبين والمتفوقين رياضيا	7
١٠٠٪	١٠	تراعي برامج الأنشطة الرياضية مواعيد وتوقيتات الجدول الدراسي	8
٥٠٪	٥	تعزز برامج الأنشطة الرياضية من فرص التفاعل بين الطلاب ذوي الإعاقة وزملائهم	9
٩٠٪	٩	يتم تعديل الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة بشكل يضمن مشاركة أمنة وفعالة	10
٨٠٪	٨	تنظم أنشطة رياضية نسائية تناسب قدرات واهتمامات الطالبات ذوات الإعاقة في الجامعة	11
٩٠٪	٩	تتناسب أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية النسائية مع متطلبات الطالبات ذوات الإعاقة	12

يشير جدول (٤) التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني وتراوحت ما بين (٤٠٪:١٠٠٪) وعددهم (١٢) عباراه، وتمت الموافقة على العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة أعلي من (٧٠٪)، وحذف العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة أقل

من (٧٠٪) وعددهم (٢) عباراه لتصحيح مجموع عبارات المحور الثاني (١٠) عبارات.
جدول (٥)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء على العبارات المقترحة للمحور الثالث (ن=١٠)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	تتوافر البنية المكانية التي تيسر اشتراك الطلاب ذوي الإعاقة في البرامج الرياضية بالجامعة.	٩	٩٠٪
٢	تتوافر الموارد المالية لتمويل برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة	٨	٨٠٪
٣	يوجد استراتيجيات لجذب المؤسسات المانحة لتعليم وتدريب وتأهيل الطلاب ذوي الإعاقة	٣	٣٠٪
٤	تتناسب المنشآت الرياضية من ملاعب وصالات لممارسة الأنشطة الرياضية	١٠	١٠٠٪
٥	تتوفر المستلزمات من الأدوات والأجهزة المساعدة على ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعة	١٠	١٠٠٪
٦	يوجد ربط بين محتوى الأنشطة الرياضية ومتطلبات المجتمع الخارجي وسوق العمل	٦	٦٠٪
٧	تتواجد لوحات ارشادية داخل أماكن تنظيم الأنشطة الرياضية في الجامعة	١٠	١٠٠٪
٨	يتوفر العدد الكافي من المشرفين والأخصائيين مقدمي الخدمات الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	١٠	١٠٠٪
٩	يتناسب المستوى الفني لمقدمي الخدمة في الأنشطة الرياضية مع قدرات وخصائص الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٩	٩٠٪
١٠	تتوافر قواعد بيانات تضم معلومات أساسية عن الطلاب ذوي الإعاقة ونوع الإعاقة والمستوى التعليمي.	٩	٩٠٪
١١	توجد قاعدة بيانات تضم الرياضات التي يمارسها الطلاب ذوي الإعاقة	٨	٨٠٪
١٢	تتوافر الإتاحة التكنولوجية للمواقع الإلكترونية بالجامعة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة	٨	٨٠٪
١٣	تتوفر أساليب كافية للإعلان عن برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٩	٩٠٪
١٤	تتوفر وسائل ميسرة للتواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	١٠	١٠٠٪
١٥	تتوفر معلومات عن برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة على المواقع الإلكترونية بالجامعة	٩	٩٠٪
١٦	تتناسب الإجراءات المتبعة للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية مع قدرات الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	١٠	١٠٠٪
١٧	يتناسب الوقت المتاح للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٨	٨٠٪

٥٠٪	٥	اهتمام الاسرة بحصول الطالب علي معدل مرتفع في المقررات الدراسية يؤثر على المشاركة في برامج الأنشطة	18
٧٠٪	٧	ضعف رغبة بعض الطلاب ذوي الإعاقة من المشاركة لأسباب شخصية	19
٩٠٪	٩	يوجد اهتمام لدى الطلاب ذوي الإعاقة بمتابعة الإعلانات والمنشورات المتعلقة ببرامج الأنشطة الرياضية	20

يشير جدول (٥) التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث وتراوحت ما بين (٣٠٪:١٠٠٪) وعددهم (٢٠) عباراه، وتمت الموافقة علي العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة أعلى من (٧٠٪)، وحذف العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة أقل من (٧٠٪) وعددهم (٣) عبارات لتصبح مجموع عبارات المحور الثالث (١٧) عباراه. ٥. الصورة النهائية للاستبيان:

قام الباحثون بأعداد الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٩) قبل تطبيق التجربة الاستطلاعية وذلك بإعادة صياغة وترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها، وبلغ عددهم بعد العرض علي السادة الخبراء وحذف العبارات التي لم تحصل علي نسبة (٧٠٪) فاكثر (٤٣) عبارة موزعين كالتالي: المحور الأول عدد (١٦) عباراه، المحور الثاني (١٠) عبارات، والمحور الثالث (١٧) عباراه، وتم تصميم أكثر من شكل للاستمارة قبل طرحها علي العينة الأساسية للبحث منها الشكل الورقي واخر شكل الكتروني وذلك تيسيراً علي الطلاب وسرعة استجابة الطلاب علي الاستبيان.

٦. أشكال استمارة الاستبيان في صورتها النهائية قبل تطبيق الاستمارة علي عينة البحث الأساسية مرفق (١٠) :

قام الباحثون بعد اجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك لحساب الصدق والثبات للاستبيان جداول ارقام (٨)(٩)(١٠)، بحذف العبارات التي يتضح لم لها وجود ارتباط دال احصائياً بين تلك العبارات والمحور المنتمية اليه وهما عباراه رقم (١٢) من المحور الأول وعباراه رقم (١٦) من المحور الثالث ليصبح اجمالي عدد العبارات للاستبيان (٤١) عباراه، وفيما يلي توضيح لأشكال استمارة الاستبيان:

- الشكل الأول: ورقي، يضم معلومات وبيانات أساسية عن الطالب ومحاور وعبارات استمارة الاستبيان المطلوب الإجابة عليها مع وجود قاري صوتي لمحتويات استمارة الاستبيان للاستمارة اثناء طرحها على الطلاب.
- الشكل الثاني: الكتروني تم تصميمه على نماذج Google Forms بإضافة المساعد

الصوتي عليها لمساعدة الطلاب في سماع محتويات الاستمارة صوتيا قبل الإجابة على عبارات استمارة الاستبيان، وذلك لسهولة وضمان وصول الاستمارة لعينة البحث قيد الدراسة.

٧. تصحيح الاستبيان:

لتصحيح الاستبيان قام الباحثون بعرض قائمة من موازين التقدير مرفق (٦) على السادة الخبراء والجدول التالي (٦) يوضح اراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة ميزان التقدير الأفضل لتصحيح الاستبيان

جدول (٦)

اراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة ميزان التقدير الأفضل لتصحيح الاستبيان

(ن=١٠)

م	الميزان	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	ثنائي	نعم او لا	١	١٠%
٢	ثلاثي	أوافق - لا أوافق - لا أعرف	٨	٨٠%
٣	رباعي	أوافق - لا أوافق -أوافق إلى حد ما- لا أعرف	١	١٠%
٤	خماسي	أوافق بشدة- أوافق - لا أوافق -أوافق إلى حد ما- لا أعرف	٠	

يوضح جدول (٦) بان ميزان التقدير الثلاثي (أوافق، لا أوافق، لا أعرف) هو الميزان الحاصل علي النسبة الأكبر من اراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة ميزان التقدير الأفضل لتصحيح الاستبيان بنسبة (٨٠٪)، ولذا قام الباحث باستخدام الميزان عند طرح الاستبيان علي عينة البحث الأساسية وذلك لتصحيح درجات الاستبيان.

٨. الدرجات المقدره لتصحيح الاستبيان: قام الباحثون باقتراح صورة لدرجات تصحيح الاستبيان مع مراعاة اتجاه العبارة نحو الإيجابية والجدول التالي (٧)، يوضح توزيع الدرجات على ميزان التقدير:

جدول (٧)

يوضح توزيع الدرجات على ميزان التقدير الثلاثي (أوافق، لا أوافق، لا أعرف)

م	التقدير	الدرجة المقدره المقترحة
١	أوافق	٢ درجة
٢	لا أوافق	صفر
٣	لا أعرف	١ درجة

المعاملات العلمية للاستبيان

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي:

- الصدق:

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية:

١. صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) ثلاثين طالب وطالبة من غير العينة الأساسية للبحث قيد الدراسة ولها نفس المواصفات، ثم قام الباحثون بحساب:

- معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

- كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، وتوضح الجداول التالية ارقام (٨)(٩)(١٠)(١١) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات كل محور ومجموع الدرجة الكلية للمحاور.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور

(ن = ٣٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	الأهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية في الجامعة محددة بشكل واضح	٠.٤٢١
٢	أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة لها معايير قياس يسهل عملية تقييمها	٠.٥٥٠
٣	توضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة بالتنسيق بين الإدارة العامة لرعاية الشباب وإدارة الرياضة في الجامعة	٠.٦٥١
٤	توضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في ضوء الإمكانيات والموارد المتاحة داخل الجامعة	٠.٨٣٥
٥	أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة تتناسب مع الخطط الزمنية المحددة لتنفيذها	٠.٦١٣
٦	تهدف برامج الأنشطة الرياضية إلى تحقيق الاستفادة في الأنشطة والخدمات الرياضية المقدمة للطلاب	٠.٦٨٦
٧	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية زيادة نسب مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة	٠.٧٦٢
٨	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية رفع الكفاءة الحركية للطلاب ذوي الإعاقة	٠.٨٢٦

٠.٦٢٤	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية زيادة الوعي بأهمية ممارسة الرياضة وتأثيرها على الطلاب	٩
٠.٥٢١	تراعي أهداف برامج الأنشطة الرياضية تطبيق سبل الوصول وإتاحة وسائل النقل لضمان وصول الطلاب لاماكن ممارسة الأنشطة الرياضية	١٠
٠.٧٩٥	تراعي اهداف برامج الأنشطة الرياضية تتسبب الاجنדה الزمنية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية الداخلية والمشاركة في المنافسات الرياضية واللقاءات القمية	١١
٠.٣٠٨	توجد برامج للأنشطة الرياضية المدمجة بين الطلاب ذوي الإعاقة وزملائهم	١٢
٠.٥٣٥	تتميز برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة بالحدائثة والتنوع	١٣
٠.٥٤٦	تنظم برامج الرياضة للجميع والمهرجانات والألعاب الترفيهية في الجامعة	١٤
٠.٦٨٠	تنظم برامج للأنشطة الرياضية الصيفية والرياضات الشاطئية والمعسكرات تحت رعاية الجامعة	١٥
٠.٦٣٧	تتضمن برامج الأنشطة الرياضية الجامعية للطلاب ذوي الإعاقة برامج تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة.	١٦

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٨) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي المحور الاول قد تراوحت ما بين (٠.٣٠٨ الي ٠.٨٣٥) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارة رقم (١٢) تم حذفها ليصبح عدد عبارات المحور الاول (١٥) عبارة.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور

(ن = ٣٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يتم استطلاع رأي الطلاب ذوي الإعاقة في اختيار برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم	٠.٧٠٠
٢	تتنوع برامج الأنشطة الرياضية لتناسب مختلف أنواع الإعاقات وخصائص كل إعاقاة	٠.٧٠٦
٣	تتوافر الجوائز والحوافز للطلاب بشكل يشجعهم على المشاركة في برامج الأنشطة الرياضية	٠.٦٨٩
٤	يسمح للطلاب المشاركة في أكثر من برنامج من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة بالجامعة	٠.٨١٦
٥	توجد أساليب ميسرة للطلاب ذوي الإعاقة لتسجيل مشاركتهم في الأنشطة الرياضية	٠.٦٣٠
٦	توجد منح دراسية مجانية للطلاب ذوي الإعاقة الموهوبون والمتفوقين رياضيا	٠.٤٧٨

٠.٦٨٨	تراعي برامج الأنشطة الرياضية مواعيد وتوقيتات الجدول الدراسي	٧
٠.٧٥٤	يتم تعديل الأنشطة الرياضية المقدمة لطلاب ذوي الإعاقة بشكل يضمن مشاركة أمنة وفعالة	٨
٠.٦٧٢	تنظم أنشطة رياضية نسائية تناسب قدرات واهتمامات الطالبات ذوات الإعاقة	٩
٠.٨١٢	تتناسب أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية مع متطلبات الطالبات ذوات الإعاقة	١٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٩) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثاني قد تراوحت ما بين (٠.٤٧٨ الي ٠.٨١٦) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني (١٠) عبارات.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور

(ن = ٣٠)

معامل الارتباط	العبارات	م
٠.٥٨٦	تتوافر البنية المكانية التي تيسر اشترك الطلاب ذوي الإعاقة في البرامج الرياضية بالجامعة.	١
٠.٤٠٨	تتوافر الموارد المالية لتمويل برامج الأنشطة الرياضية لطلاب ذوي الإعاقة	٢
٠.٧٩٦	تتناسب المنشآت الرياضية من ملاعب وصالات لممارسة الأنشطة الرياضية	٣
٠.٧٣٩	تتوفر المستلزمات من الأدوات والأجهزة المساعدة على ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعة	٤
٠.٥٠١	تتواجد لوحات ارشادية داخل أماكن تنظيم الأنشطة الرياضية في الجامعة	٥
٠.٧٥٢	يتوفر العدد الكافي من المشرفين والأخصائيين مقدمي الخدمات الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٦
٠.٦٧٨	يتناسب المستوى الفني لمقدمي الخدمة في الأنشطة الرياضية مع قدرات وخصائص الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٧
٠.٧٢١	تتوافر قواعد بيانات تضم معلومات أساسية عن الطلاب ذوي الإعاقة ونوع الإعاقة والمستوى التعليمي.	٨
٠.٨٧٥	توجد قاعدة بيانات تضم الرياضات التي يمارسها الطلاب ذوي الإعاقة	٩
٠.٦٨٠	تتوافر الإتاحة التكنولوجية للمواقع الإلكترونية بالجامعة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة	١٠
٠.٥٠٨	تتوفر أساليب كافية للإعلان عن برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	١١

٠.٥٩١	تتوفر وسائل ميسرة للتواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	١٢
٠.٧٤٣	تتوفر معلومات عن برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة على المواقع الإلكترونية بالجامعة	١٣
٠.٧٥٨	تتناسب الإجراءات المتبعة للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية مع قدرات الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	١٤
٠.٧٧٤	يتناسب الوقت المتاح للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	١٥
٠.١٨٠	ضعف رغبة بعض الطلاب ذوي الإعاقة من المشاركة لأسباب شخصية	١٦
٠.٤٧٦	يوجد اهتمام لدى الطلاب ذوي الإعاقة بمتابعة الإعلانات والمنشورات المتعلقة ببرامج الأنشطة الرياضية	١٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٠) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثالث قد تراوحت ما بين (٠.١٨٠ الي ٠.٨٧٥) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارة رقم (١٦) تم حذفها وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث (١٦) عبارة.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والمجموع الكلي لعبارات الاستبيان

(ن = ٣٠)

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٨٤٦
٢	احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة	٠.٨٧٤
٣	معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٨٣٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (١١) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٨٣٩ : ٠.٨٧٤) وبمقارنة قيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين المحاور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان مما يدل على ان المحاور تتسم بدرجة عالية من الصدق.

ب . الثبات:

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحثون باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ

وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون طالب وطالبة من غير العينة الأساسية للبحث قيد الدراسة ولها نفس المواصفات، والجدول التالي (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ لمحاور الاستبيان
(ن = ٣٠)

م	ابعاد الاستبيان	معامل الفا	
		كرونباخ	سبيرمان براون
١	برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٨٤٩	٠.٩٠٩
٢	احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة	٠.٨١٠	٠.٨٥١
٣	معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٨٧١	٠.٨٧٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

جاءت قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على جميع محاور الاستبيان مما يشير إلى ان محاور الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات.

خطوات اجراء البحث:

- الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث.
- في الفترة من ١/١/٢٠٢٠م وحتى ١/٩/٢٠٢٠م
- أعداد واجراء المقابلات الشخصية مع الطلاب والاختصاصيين
- في الفترة من ١/١٠/٢٠٢٠م و ٣٠/٤/٢٠٢١م
- اعداد استمارة استبيان واقع برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
- في الفترة من ١/٥/٢٠٢١م إلي ٣١/٨/٢٠٢١م
- عرض الاستمارة على السادة الخبراء (المحاور - العبارات)
- في الفترة من ١/٩/٢٠٢١م إلي ١/٢/٢٠٢٢م
- اجراء التجربة الاستطلاعية (الدراسة الاستطلاعية)
- في الفترة من ١٥/٢/٢٠٢٢م إلى ١٥/٣/٢٠٢٢م
- اجراء الدراسة الميدانية (تطبيق البحث)
- في الفترة من ١٦/٣/٢٠٢٢م إلى ١٥/٥/٢٠٢٢م

- الإجراءات التي اتخذها الباحث للحصول على استجابات عينة البحث من خلال الآتي:

١. المقابلات الشخصية الفردية والجماعية: من خلال التنسيق المسبق مع مشرفي الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعات قيد البحث (وتم التنسيق من خلال عمل الباحث كعضو اللجنة الفنية ولجان المسابقات ومسئول أنشطة الأفراد ذوي الإعاقة بالاتحاد الرياضي المصري للجامعات) تم تحديد موعد لتجمع العينة الخاصة بكل جامعة، وهذا الموعد هو موعد التصفيات التي تتم داخل كل جامعة لاختيار عناصر المنتخبات التي تشارك في الأنشطة القمية، تم التجهيز من خلال طباعة عدد من استمارات الاستبيان واستعان الباحث ببعض زملائه بالكلية والقسم العلمي وتم الحضور في الموعد المحدد وتم طرح الاستبيان علي افراد العينة المتواجدين في الموعد والمكان المخصص مسبقا (صالة الألعاب الرياضية أو غرف مكاتب إدارات النشاط الرياضي بالجامعات) وتم ذلك من خلال اليه لطرح الاستبيان وهو قراءة مقدمة الاستبيان ثم كل محور ثم كل عبارة من عبارات كل محور ويتم تدوين الإجابة من خلال مساعدي الباحث من الزملاء في رصد استجابات كل مفحوص.

٢. من خلال التنسيق المسبق مع مدرب المنتخب القومي لكرة الهدف للمكفوفين بمعسكرة الدائم بالمركز الأولمبي بالمعادي للتجهيز لبطولة العالم بهولندا ديسمبر ٢٠٢٢ م، تم طباعة الاستمارات وتم التواجد والحصول علي الاستجابات من اللاعبين من الطلاب وفقا للألية السابق ذكرها، وهنا حدث شيء أهم ما يميز إجراءات البحث وهو طلب لاعبي المنتخب الحصول علي نسخة من الاستمارة الكترونيا وذلك لتداولها مع زملائهم بالجامعة من الممارسين للأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة وهو ما ساعد الباحث للحصول علي العدد الكافي من العينة، وأهم ما يميز الاستمارة الالكترونية هو توفير الوقت والجهد علي الباحث حيث يستطيع الطالب الإجابة علي استمارة الاستبيان من خلال القاري الصوتي المتوفر علي هواتفهم المحمولة، وتعتبر الاستجابات التي وردت من خلال الاستمارة الالكترونية هي النسبة الأكبر من اجمالي عدد العينة

٣. المكالمات التلفونية: من خلال المقابلات مع الطلاب والمشرفين طلب الباحث من المشرفين والطلاب إعطاء ارقام التليفونات الخاصة بالطلاب من ذوي الإعاقة البصرية والممارسين للأنشطة الرياضية وهنا قام الباحث بمكالمة كافة الطلاب الذين تم الحصول علي ارقامهم، وتم مكالمتهم وتم تعريفهم بالباحث وقراءة مقدمة الاستبيان

ومعرفة الطالب بان البيانات التي يريد الباحث الحصول عليها في غاية السرية ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط، ثم إعطاء نبذة عن هدف وأهمية الاستبيان، وتتراوح مدة المكالمات التلفونية من ١٠ إلى ٢٥ دقيقة، حيث قام الباحث بعرض كل محور والعبارات الخاصة به والحصول علي الإجابة من الطلاب وتدوينها في استمارة خاصة بكل طالب، وهناك نسبة ممن تم التواصل معهم تلفونيا طلب نسخة من الاستمارة الالكترونية وذلك لإرسالها لزملائهم من الطلاب ذوي الإعاقة البصرية والممارسين للأنشطة الرياضية بالجامعة وقام الباحث بأخذ ارقام الطلاب الاخرين وذلك لمكالمتهم وارسال الاستمارة الالكترونية لهم .

والجدول التالي (١٣) يوضح اعداد العينة وفقا للاستجابات على اشكال الاستمارة

العدد	نوع الاستجابة
٢٩	استمارة ورقية (مقابلة الطلاب)
٦٨	استمارة الكترونية (Google Forms)
٢٢	المكالمات التلفونية
١١٩ طالب وطالبة	الأجمالي

_ جمع وتحليل البيانات.

في الفترة من ٢٠٢٢/٥/١٦ م إلى ٢٠٢٢/٦/١٥ م

_ تصحيح استمارات الاستبيان: بعد الانتهاء من تطبيق الاستمارة الالكترونية والورقية قام الباحث في الفترة من ٢٠٢٢/٦/١٦ م إلى ٢٠٢٢/٧/١٥ م، بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

_ اجراء المعاملات الإحصائية

في الفترة من ٢٠٢٢/٧/١٦ م إلى ٢٠٢٢/٨/٥ م

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- معامل الفا لكرونباخ .
- التجزئة النصفية

- مربع كا ٢.
- وقد ارتضى الباحث عند حساب الصدق والثبات قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١، ولاستخراج نتائج البحث قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩
- استخدم الباحث برنامج SPSS لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

نتائج البحث:

جدول (١٣)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا٢) لعبارات المحور الأول: برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة

(ن=١١٩)

م	العبارات	موافق		لا أعرف		غير موافق		مجموع الدرجات المقدر	الأهمية النسبية	كا٢	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	الأهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية في الجامعة محددة بشكل واضح	٥٥	٤٦.٢	٢٠	١٦.٨	٤٤	٣٧.٠	٢٤٩	٦٩,٧	١٦,٢	١٤
٢	أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة لها معايير قياس يسهل عملية تقييمها	٥٨	٤٨.٧	٣٥	٢٩.٤	٢٦	٢١.٨	٢٧٠	٧٥,٦	١٣,٨	١٠
٣	توضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة بالتنسيق بين إدارات الجامعة	٦٠	٥٠.٤	٢٣	١٩.٣	٣٦	٣٠.٣	٢٦٢	٧٣,٤	١٧,٨	١٢
٤	توضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في ضوء الإمكانيات المتاحة	٦٧	٥٦.٣	٢٥	٢١.٠	٢٧	٢٢.٧	٢٧٨	٧٧,٩	٢٨,٤	٦
٥	أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة تتناسب مع الخطط الزمنية المحددة لتنفيذها	٥٧	٤٧.٩	٢٢	١٨.٥	٤٠	٣٣.٦	٢٥٥	٧١,٤	١٥,٥	١٣
٦	تهدف برامج الأنشطة الرياضية إلى تحقيق الاستدامة في الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب	٨٣	٦٩.٧	١٥	١٢.٦	٢١	١٧.٦	٣٠٠	٨٤,٠	٧١,٦	٢
٧	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية زيادة نسب مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة	٧١	٥٩.٧	٢١	١٧.٦	٢٧	٢٢.٧	٢٨٢	٧٩,٠	٣٧,٦	٤
٨	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية رفع الكفاءة الحركية للطلاب ذوي الإعاقة	٨٦	٧٢.٣	١٧	١٤.٣	١٦	١٣.٤	٣٠٨	٨٦,٣	٨١,٣	١
٩	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية زيادة الوعي بأهمية ممارسة الرياضة وتأثيرها على الطلاب	٧٥	٦٣.٠	١٤	١١.٨	٣٠	٢٥.٢	٢٨٣	٧٩,٣	٥٠,٥	٣
١٠	تراعي أهداف برامج الأنشطة الرياضية تطبيق سبل الوصول وإتاحة وسائل النقل لضمان وصول الطلاب لاماكن ممارسة الأنشطة الرياضية	٦٩	٥٨.٠	١٩	١٦.٠	٣١	٢٦.١	٢٧٦	٧٧,٣	٣٤,٤	٧
١١	تراعي اهداف برامج الأنشطة الرياضية تنسيق الاجندة الزمنية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية الداخلية والمشاركة في المنافسات الرياضية واللقاءات القمية	٦٨	٥٧.١	١٨	١٥.١	٣٣	٢٧.٧	٢٧٣	٧٦,٥	٣٣,٢	٨

٥	٢٥,١	٧٨,٤	٢٨٠	١٩.٣	٢٣	٢٦.١	٣١	٥٤.٦	٦٥	١٢	تتميز برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة بالحدادنة والتنوع
٩	٣٧,٦	٧٦,٢	٢٧٢	٢٩.٤	٣٥	١٢.٦	١٥	٥٨.٠	٦٩	١٣	تنظم برامج الرياضة للجميع والمهرجانات والألعاب الترفيهية في الجامعة
١١	١٨,٠	٧٤,٥	٢٦٦	٢٧.٧	٣٣	٢١.٠	٢٥	٥١.٣	٦١	١٤	تنظم برامج للأنشطة الرياضية الصيفية والرياضات الشاطئية والمعسكرات
١٥	١١,٣	٦٨,٩	٢٤٦	٣٧.٠	٤٤	١٩.٣	٢٣	٤٣.٧	٥٢	١٥	تتضمن برامج الأنشطة الرياضية الجامعية برامج تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة.

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣)، ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الاول قد انحصرت ما بين (٦٨.٩ %، ٨٦.٣ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على عبارات المحور الاول ولصالح الاستجابة ب موافق.

جاءت العبارة رقم (٨) " تستهدف برامج الأنشطة الرياضية رفع الكفاءة الحركية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية" في الترتيب الأول وحصلت على نسبة (٨٦.٣ %) وجاءت العبارة رقم (١٥) " تتضمن برامج الأنشطة الرياضية الجامعية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية برامج تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة." في الترتيب الأخير وحصلت على نسبة مئوية (٦٨.٩ %) وجاءت كا^٢ داله في اتجاه الاستجابة ب (موافق).

ويري الباحث انه هناك اتفاق بنسبة كبيرة بين عينة البحث قيد الدراسة على الدور الإيجابي لممارسة الرياضة في رفع الكفاءة الحركية واللياقة التنفسية والصحة العامة لدي الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة.

ويتفق هذا مع دراسة كرسنا بافو Christa Pfau (٢٠١٥) (١٤)، التي أوضحت بمعرفة الطلاب بالفوائد الصحية لممارسة الرياضة بانتظام.

وتشير شيري بلاوت Blauwet, C.A. (٢٠١٩) (١٢)، دور ممارسة الأنشطة الرياضية في التأثير الإيجابي على النتائج المتعلقة بالصحة البدنية والصحة العقلية والمشاركة المجتمعية، لذا يجب علي المجتمعات الترويج لمفاهيم التصميم الشامل والدمج في برامج الأنشطة الرياضية. كما يري الباحث انه من خلال استجابات بعض عينة البحث بان اهداف برامج الأنشطة الرياضية غير محددة بشكل واضح للطلاب وان تلك الأهداف لا تتناسب مع الخطط الزمنية المحددة لتنفيذها، وعدم الاستعانة ببرامج تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة.

وهذا ما أكدته نتائج دراسة كلا من محمد فتحي محمود المنسي (٢٠٠٦) (١٠)، رشا محمد عبدالله (٢٠١٤) (٥)، وليد طه مسعد عيسي (٢٠٠٤) (١١)، أن أهداف وخطط برامج الأنشطة الرياضية للطلاب غير واضحة وغير معلنة بشكل محدد ولا تتميز بالمرونة، ولا يراعي عند وضع الخطط الاستعانة ببرامج تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة.

ويري " الباحث " ضرورة مراعاة عند وضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية ان تتم بمشاركة الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة الامر الذي يساعد علي زيادة نسب مشاركة هؤلاء الطلاب في تلك البرامج، وانه يجب أن توضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية بالتنسيق بين الإدارات المختلفة بالجامعة التي يتعامل معها الطلاب ذوي الإعاقة البصرية حتى لا يتم تعارض بين برامج الأنشطة الرياضية وبرامج الأنشطة الأخرى التي تنظم للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة، ويجب ان تضمن أهداف تلك الأنشطة تطبيق سبل الوصول وإتاحة وسائل النقل لضمان وصول الطلاب ذوي الإعاقة البصرية لاماكن ممارسة الأنشطة الرياضية وضرورة تنظيم برامج أنشطة رياضية تستخدم فيها الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة تناسب الجنسين .

جدول (١٤)

التكرارات والأهمية النسبية و(٢كا) لعبارات المحور الثاني: احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية من برامج الأنشطة الرياضية

(ن=١١٩)

م	العبارات	موافق		لا أعرف		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	الأهمية النسبية	كا	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يتم استطلاع رأي الطلاب ذوي الإعاقة في اختيار برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم	٦٤	٥٣.٨	٢٥	٢١.٠	٣٠	٢٥.٢	٢٧٢	٧٦,٢	٢٢,٧	٥
٢	تتنوع برامج الأنشطة الرياضية لتناسب مختلف أنواع الإعاقات وخصائص كل إعاقة	٧٣	٦١.٣	١٦	١٣.٤	٣٠	٢٥.٢	٢٨١	٧٨,٧	٤٤,٦	٤
٣	تتوافر الجوائز والحوافز للطلاب بشكل يشجعهم على المشاركة في برامج الأنشطة الرياضية	٦١	٥١.٣	١٨	١٥.١	٤٠	٣٣.٦	٢٥٩	٧٢,٥	٢٣,٤	٩
٤	يسمح للطلاب المشاركة في أكثر من برنامج من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة بالجامعة	٧٦	٦٣.٩	١٧	١٤.٣	٢٦	٢١.٨	٢٨٨	٨٠,٧	٥١,٠	٣
٥	توجد أساليب ميسرة للطلاب ذوي الإعاقة لتسجيل مشاركتهم في الأنشطة الرياضية	٨٠	٦٧.٢	١٥	١٢.٦	٢٤	٢٠.٢	٢٩٤	٨٢,٤	٦٢,٦	٢
٦	توجد منح دراسية مجانية للطلاب ذوي الإعاقة الموهوبين والمتفوقين رياضيا	٥٧	٤٧.٩	١٣	١٠.٩	٤٩	٤١.٢	٢٤٦	٦٨,٩	٢٧,٧	١٠
٧	تراعي برامج الأنشطة الرياضية مواعيد وتوقيتات الجدول الدراسي	٦٧	٥٦.٣	١٦	١٣.٤	٣٦	٣٠.٣	٢٦٩	٧٥,٤	٣٣,٤	٧
٨	يتم تعديل الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة بشكل يضمن مشاركة آمنة وفعالة	٨٣	٦٩.٧	١٦	١٣.٤	٢٠	١٦.٨	٣٠١	٨٤,٣	٧١,٣	١
٩	تنظم أنشطة رياضية نسائية تناسب قدرات وإهتمامات الطالبات ذوات الإعاقة في الجامعة	٦٤	٥٣.٨	٢٢	١٨.٥	٣٣	٢٧.٧	٢٦٩	٧٥,٤	٢٤,٠	٧
١٠	تتناسب أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية النسائية مع متطلبات الطالبات ذوات الإعاقة	٦٠	٥٠.٤	٢٢	١٨.٥	٣٧	٣١.١	٢٦١	٧٣,١	١٨,٥	٨

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٤) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني

تراوحت ما بين (٦٨.٩%، ٨٤.٣%) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على عبارات المحور الثاني ولصالح الاستجابة ب موافق.

وجاءت العبارة رقم (٨) " يتم تعديل الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة بشكل يضمن مشاركة آمنة وفعالة " في الترتيب الأول وحصلت على نسبة (٨٤.١%) وجاءت العبارة رقم (٦) " توجد منح دراسية مجانية للطلاب ذوي الإعاقة الموهوبين والمتفوقين رياضيا" في الترتيب الأخير وحصلت على نسبة مئوية (٦٨.٩%) وجاءت كالداله في اتجاه الاستجابة ب (موافق).

ويري الباحث بانة من خلال استجابات عينة البحث قيد الدراسة بان هناك اتفاق بان الأنشطة الرياضية التي يتم تنظيمها في الجامعة يتم اجراء التعديلات عليها لتتناسب خصائص وقدرات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية، وتوافر أساليب ميسرة لهم لتسجيل مشاركتهم في برامج الأنشطة الرياضية بالجامعة.

ويشير جوزيف وينك Winnick, Joseph (٢٠١٧) (١٥)، بان الرياضات المعدلة هي الألعاب والأنشطة الرياضية التقليدية التي يتم التعديل فيها لدرجة تسمح للشخص ذوي الإعاقة من ممارستها بنجاح مع ضرورة توافر عوامل الأمن والسلامة بشكل يضمن اشباع احتياجاتهم من تلك الأنشطة.

كما يري الباحث انه من خلال استجابات نسبة كبيرة من عينة البحث بقلة المنح الدراسية التي تقدم للطلاب ذوي البصرية والموهوبين والمتفوقين رياضيا، وعدم توافر الجوائز والحوافز بالشكل الذي يشجع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية، وندرة البرامج التي تقدم للطلبات ذوات الإعاقة وعدم مناسبة أماكن تنظيم الأنشطة الرياضية لقدراتهم.

ويتفق هذا من نتائج دراسة كلا من كرسا بافو Christa Pfau (٢٠١٥) (١٤)، رشا محمد عبدربه (٢٠١٤) (٥)، رعدة محمد حسنى الحسينى عبدالله " (٢٠١٨) (٦)، توجد حوافز رمزية بسيطة للطلبات المتفوقات رياضيا ولا تساعد على تحقيق النتائج المطلوبة، عدم استطلاع رأى الطالبات حول الأنشطة الرياضية التي يرغبون في ممارستها، عدم اشتراك الطلاب في وضع خطط النشاط الرياضي في الجامعة، تعارض بعض توقيتات برامج الأنشطة الرياضية مع الجدول الدراسي للطلاب، ضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الرياضية، عدم معرفة الطلاب بالمرافق والمنشآت الرياضية المتاحة لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجامعة.

ويري الباحث ضرورة زيادة الاهتمام باستطلاع رأي الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في اختيار برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم ومراعاة وجود أساليب ميسرة تسهل عملية التسجيل في تلك الأنشطة وضرورة توافر منح دراسية وحوافز وجوائز بشكل يشجعهم على المشاركة في

الأنشطة الرياضية وتوفير أماكن لممارسة النشاط الرياضي للطلبات ذوات الإعاقة البصرية بشكل يضمن مشاركة كافة الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في تلك البرامج.

جدول (١٥)

التكرارات والأهمية النسبية و(٢كا) لعبارات المحور الثالث: معوقات تطبيق

برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية

(ن=١١٩)

م	العبارات	موافق		لا أعرف		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	الأهمية النسبية	٢كا	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	تتوافر البنية المكانية التي تيسر اشتراك الطلاب ذوي الإعاقة في البرامج الرياضية بالجامعة.	٦٠	٥٠.٤	١٩	١٦.٠	٤٠	٣٣.٦	٢٥٨	٧٢,٣	٢١,٢	١٥
٢	تتوافر الموارد المالية لتمويل برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة	٦٤	٥٣.٨	١٨	١٥.١	٣٧	٣١.١	٢٦٥	٧٤,٢	٢٧,٠	١١
٣	تتناسب المنشآت الرياضية من ملاعب وصالات لممارسة الأنشطة الرياضية	٦٢	٥٢.١	٢٠	١٦.٨	٣٧	٣١.١	٢٦٣	٧٣,٧	٢٢,٥	١٢
٤	تتوفر المستلزمات من الأدوات والأجهزة المساعدة على ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعة	٥٩	٤٩.٦	٢٤	٢٠.٢	٣٦	٣٠.٣	٢٦١	٧٣,١	١٦,٠	١٣
٥	تتواجد لوحات إرشادية داخل أماكن تنظيم الأنشطة الرياضية في الجامعة	٥٩	٤٩.٦	٢٩	٢٤.٤	٣١	٢٦.١	٢٦٦	٧٤,٥	١٤,٢	١٠
٦	يتوفر العدد الكافي من المشرفين والأخصائيين مقدمي الخدمات الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة	٦٤	٥٣.٨	٢٢	١٨.٥	٣٣	٢٧.٧	٢٦٩	٧٥,٤	٢٤,٠	٨
٧	يتناسب المستوى الفني لمقدمي الخدمة في الأنشطة الرياضية مع خصائص الطلاب ذوي الإعاقة	٥٩	٤٩.٦	٢٣	١٩.٣	٣٧	٣١.١	٢٦٠	٧٢,٨	١٦,٦	١٤
٨	تتوافر قواعد بيانات تضم معلومات أساسية عن الطلاب ذوي الإعاقة ونوع الإعاقة والمستوى التعليمي	٦٣	٥٢.٩	٢٤	٢٠.٢	٣٢	٢٦.٩	٢٦٩	٧٥,٤	٢١,٤	٨
٩	توجد قاعدة بيانات تضم الرياضات التي يمارسها الطلاب ذوي الإعاقة	٧١	٥٩.٧	١٩	١٦.٠	٢٩	٢٤.٤	٢٨٠	٧٨,٤	٣٨,٥	٤
١٠	تتوافر الإتاحة التكنولوجية للمواقع الإلكترونية بالجامعة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة	٧٣	٦١.٣	٢١	١٧.٦	٢٥	٢١.٠	٢٨٦	٨٠,١	٤٢,٣	٣
١١	تتوفر أساليب كافية للإعلان عن برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٦٧	٥٦.٣	٢٦	٢١.٨	٢٦	٢١.٨	٢٧٩	٧٨,٢	٢٨,٣	٥
١٢	تتوفر وسائل ميسرة للتواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٨٨	٧٣.٩	٢٠	١٦.٨	١١	٩.٢	٣١٥	٨٨,٢	٨٩,٥	١
١٣	تتوفر معلومات عن برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة على المواقع الإلكترونية بالجامعة	٥٩	٤٩.٦	٢١	١٧.٦	٣٩	٣٢.٨	٢٥٨	٧٢,٣	١٨,٢	١٥
١٤	تتناسب الإجراءات المتبعة للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية مع قدرات الطلاب ذوي الإعاقة	٦٧	٥٦.٣	٢٠	١٦.٨	٣٢	٢٦.٩	٢٧٣	٧٦,٥	٣٠,١	٧

١٥	٦٦	٥٥.٥	٢٨	٢٣.٥	٢٥	٢١.٠	٢٧٩	٧٨,٢	٢٦,٤	٥	يتناسب الوقت المتاح للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة
١٦	٨٤	٧٠.٦	٢١	١٧.٦	١٤	١١.٨	٣٠٨	٨٦,٣	٧٥,١	٢	يوجد اهتمام لدى الطلاب ذوي الإعاقة بمتابعة الإعلانات والمنشورات المتعلقة ببرامج الأنشطة الرياضية

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٥) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث قد انحصرت ما بين (٧٢.٣ %، ٨٨.٢ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة ب موافق.

وجاءت العبارة رقم (١٢) " تتوفر وسائل ميسرة للتواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة" في الترتيب الأول وحصلت على نسبة (٨٨.٢ %)، وجاءت العبارة رقم (١٢) " تتوفر معلومات عن برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة على المواقع الإلكترونية بالجامعة" في الترتيب الأخير وحصلت على نسبة مئوية (٧٢.٣ %) وجاءت كا داله في اتجاه الاستجابة ب (موافق).

ويري الباحث من خلال استجابات عينة البحث بان هناك اتفاق بتوافر وسائل ميسرة للتواصل في الطلاب ، وأن الطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالجامعة لديهم الرغبة في متابعة كافة المنشورات والإعلانات المرتبطة والمتعلقة ببرامج الأنشطة الرياضية التي تقدم لهم داخل الجامعة، وهذا يؤكد الدور الإيجابي التي تقوم به التكنولوجيا الحديثة في إمكانية نفاذ المعلومات إلي الطلاب ذوي الإعاقة، كما ان هناك اتفاق بين نسبة كبيرة من عينة البحث على أن اساليب الإعلان عن برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالجامعة لا تتوفر بالشكل الكافي، وأن المواقع الإلكترونية بالجامعة لا تتضمن معلومات عن تلك البرامج، وقلة توافر الاتاحة المكانية للمنشآت الرياضية والاتاحة التكنولوجية للمواقع الإلكترونية والمستلزمات من الأجهزة والأدوات الرياضية المساعدة علي ممارسة الأنشطة الرياضية، وضيق الوقت المتاح للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية، وأن الآلية المتبعة للتسجيل في تلك البرامج لا تناسب قدرات بعض الطلاب ذوي الإعاقة البصرية.

وينفق هذا مع نتائج دراسات كلا من رشا محمد عبدربه، (٢٠١٤)(٥)، محمد فتحي محمود المنسي (٢٠٠٦)(١٠)، محمد صبحي حسانين، وأحمد فاروق عبد القادر وآخرون (٢٠١٣) (٨)، رعدة محمد حسنى الحسيني عبدالله " (٢٠١٨)(٦)، ثيوفيلوس ماسمانيديس واخرون theo philos masmanidis and others (٢٠١٧) (١٦)، كرسا بافو Christa Pfau (٢٠١٥)(١٤).

ويري الباحث بضرورة تنفيذ اعمال وتطبيق المبادرة الرئاسية " الإتاحة التكنولوجية للمواقع

الإلكترونية للمؤسسات الحكومية " والتي أطلقها السيد عبد الفتاح السيسي رئيس الجمهورية في يونيو ٢٠١٨ خلال فاعليات المعرض والمؤتمر السنوي الدولي السابع للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة، والتي تهدف إلي ضمان وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلي المعلومات وفقا للمبادئ التي وضعها الدستور المصري واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التابعة للأمم المتحدة والتي وقعتها مصر عام ٢٠٠٧ (١٩).

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث، وفي نطاق عينة البحث، والتحليل الاحصائي المستخدم، وما تم التوصل اليه من نتائج، تمثلت استنتاجات البحث فيما يلي:

المحور الأول: واقع برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة، وكانت أهم الاستنتاجات ما يلي:

- معرفة نسبة كبيرة من الطلاب بالفوائد الصحية لممارسة الأنشطة الرياضية.
- أهداف برامج الأنشطة غير محددة بشكل واضح لمعظم الطلاب
- أهداف برامج الأنشطة الرياضية لا تتناسب مع الخطط الزمنية المحددة لتنفيذها.
- قلة برامج الأنشطة الرياضية التي تستخدم أساليب تكنولوجية حديثة.
- برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البصرية لا يستفيد منها معظم الطلاب

المحور الثاني: احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة، وكانت أهم الاستنتاجات ما يلي:

- الأنشطة الرياضية التي يتم تقديمها للطلاب ذوي الإعاقة البصرية يتم تعديلها بشكل يضمن مشاركة امنه وفعالة.
- قلة المنح الدراسية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية المتفوقين والموهوبين رياضيا.
- قلة الحوافز والجوائز المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
- ندرة برامج الأنشطة الرياضية المقدمة للطالبات ذوات الإعاقة وعدم مناسبة أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية لقدراتهم وخصائصهم الحركية.
- لا يتم استطلاع رأي جميع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في اختيار نوعية البرامج المقدمة.

المحور الثالث: معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة، وكانت أهم الاستنتاجات ما يلي:

- توجد وسائل وأساليب ميسرة للتواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية.

- رغبة معظم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في متابعة كافة المنشورات والاعلانات الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية التي تقدم لهم بالجامعة.
- قلة المعلومات المتوفرة عن برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البصرية على المواقع الإلكترونية بالجامعة.
- لا يتم الإعلان عن برامج الأنشطة الرياضية بالشكل الذي يضمن وصول كافة المعلومات المتعلقة الي كل الطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
- عدد الأخصائيين والمشرفين مقدمي الخدمات الرياضية لا يتناسب مع إعداد الطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
- المستوى الفني للأخصائيين والمشرفين مقدمي الخدمات الرياضية لا يتناسب مع خصائص وقدرات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
- ضعف توافر الإتاحة للمنشآت الرياضية بالجامعة.
- عدم اتاحة معظم المواقع الإلكترونية للجامعات.
- عدم توافر التجهيزات اللازمة من أدوات واجهزة لممارسة الأنشطة الرياضية.
- اليات التسجيل في برامج الأنشطة الرياضية لا تتناسب مع قدرات الطلاب.
- ضيق الوقت المتاح للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث ما يلي:

- أن تقوم إدارات النشاط الرياضي بالجامعات المصرية بالآتي:
 - أ- استطلاع راي الطلاب ذوي الإعاقة البصرية لاختيار الأنشطة الرياضية التي تناسب قدراتهم، والسماح لهم بالمشاركة في أكثر من برنامج وتنوع البرامج المقدمة لهم وتوفير برامج تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة، وزيادة البرامج الصيفية والشاطئية والمعسكرات وتوفير أماكن لممارسة الأنشطة الرياضية.
 - ب- التنسيق مع إدارة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة بتوفير كافة المعلومات عن الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة للإعلان عنها علي المواقع الإلكترونية بالجامعة.
 - ج- التنسيق مع كافة الادارات التي يتعامل معها الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة حتى لا يحدث تعارض في توقيتات تنظيم الأنشطة المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
 - د- التأكد من توافر العدد الكافي من المشرفين والأخصائيين المؤهلين مقدمي الخدمات

الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة.

- ان يقوم المجلس الأعلى للجامعات المصرية بالتأكد من تطبيق كود المنشآت في أماكن تواجد الطلاب ذوي الإعاقة البصرية وفي المنشآت الرياضية داخل الجامعة الرياضية وتطوير المواقع الإلكترونية للجامعات المصرية من خلال توفير الإتاحة التكنولوجية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية على الموقع الإلكتروني بالجامعة.
- ان تقوم كليات التربية الرياضية بتأهيل واعداد كوادر من الخريجين للتعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في مجال الأنشطة الرياضية بالجامعة.
- ان تقوم الوزارات المختصة بتنفيذ اعمال وتطبيق المبادرة الرئاسية " الإتاحة التكنولوجية للمواقع الإلكترونية للمؤسسات الحكومية " والتي أطلقها السيد عبد الفتاح السيسي رئيس الجمهورية في يونيو ٢٠١٨ خلال فاعليات المعرض والمؤتمر السنوي الدولي السابع للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة، والتي تهدف إلي ضمان وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلي المعلومات وفقا للمبادئ التي وضعها الدستور المصري واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التابعة للأمم المتحدة والتي وقعتها مصر عام ٢٠٠٧.

مراجع البحث باللغة العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية:

١. الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة: (٢٠٠٧)، الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وبروتوكولها الاختياري، الأمم المتحدة.
٢. الوقائع المصرية الجريدة الرسمية: (٢٠١٨)، العدد ٧ مكرر، قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، القاهرة، فبراير ٢٠١٨.
٣. أمين سليمان: (٢٠١٠)، القياس والتقويم في العلوم الإنسانية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
٤. دستور مصر: (٢٠١٤)، دستور جمهورية مصر العربية، القاهرة، مصر.
٥. رشا محمد عبدربه: (٢٠١٤)، تقويم برامج النشاط الرياضي بالمدن الجامعية لطالبات جامعة الإسكندرية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر.
٦. رعدة محمد حسنى: (٢٠١٨)، تقييم موارد الأنشطة الرياضية برعاية الطلاب بجامعة المنصورة، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد الثالث والثلاثون، المنصورة، مصر.
٧. ليلى عبد العزيز زهران: (٢٠٠٦)، المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران، القاهرة.

٨. محمد صبحي حسانين، وأحمد فاروق عبد القادر وآخرون: (٢٠١٣)، النشاط الرياضي في الجامعات المصرية بين الواقع والتوجهات الإبداعية الحديثة بحث منشور باللغة الانجليزية، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
٩. محمد صبحي حسانين: (٢٠٠٤)، القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٠. محمد فتحي محمود المنسي، (٢٠٠٦)، تقويم النشاط الرياضي لمتحدي الإعاقة بجامعة المنصورة، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، الزقازيق، مصر.
١١. وليد طه مسعد عيسى، (٢٠٠٦): تقويم برامج الأنشطة الرياضية والترفيهية بالمدن الجامعية بجامعة قناة السويس، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، بنها، مصر.
12. **Blauwet, C.A**, The public health impact of sport and physical activity for people with disabilities, Journal of Physical Medicine and Rehabilitation, USA, 2019.
13. **D auxter,j pyfer, and,others**, Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation, ٧th Edition, 1993.
14. **Pfau, Christa**, Analysis of the leisure sport activities in university of Debrecen, Dissertations Publishing, 2015
15. **Winnick,Joseph**, Adapted physical Education and Sports Sixth Edition, Champaign, IL; Human Kinetics, 2017
16. **Masmanidis T. p, and others** , Perceived Constraints of Greek University Students' Participation in Campus Recreational Sport Programs, Recreational Sports Journal, 2009, 33, 150-166 ,2017.
17. <https://www.worldbank.org/en/topic/disability#1>.
18. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>.
19. https://mcit.gov.eg/ar/Digital_Citizenship/NAID/Accessibility_of_Government_Websites.
20. <http://portal.mohe.gov.eg/ar-eg/Pages/accessibility.asp>.