

الذكاء الإنفعالي وعلاقته بمهارات القيادة لدى أخصائي الرياضة للجميع الأندية ومراكز الشباب

أ.م.د/ أحمد حلمي محمد قورة

أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي
كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان

د/ أحمد أمين محمد مرسى

وكيل قسم بالإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية بقطاع
الخدمات التربوية - ديوان وزارة التربية والتعليم بجمهورية
مصر العربية

المقدمة ومشكلة البحث

يُعد الذكاء الإنفعالي من أحدث أنواع الذكاءات التي توصل إليها العلماء في مجال علم النفس، ولقد تطور هذا المفهوم في العصر الحديث نتيجة لطبيعته والتي تتطلب رؤية غير تقليدية لمفهوم الذكاء، فالمجتمع الحالي يُواجه العديد من التحديات الصحية والبيئية والاقتصادية والثقافية والسياسية، والتي تتطلب من الفرد قدرات إنفعالية واجتماعية يُمكن من خلالها التعامل مع الآخرين.

ويعرف سالوفى وماير الذكاء الإنفعالي بأنه القدرة على معرفة الشخص مشاعره وإنفعالاته الخاصة كما تحدث بالضبط، ومعرفته بمشاعر الآخرين وقدرته على ضبط مشاعره وإنفعالاته مع الآخرين، والإحساس بهم وتحفيز ذاته، ليصنع قرارات ذكية. (3 : 41)

ويضيف كل من بول، جون Paul & John (1998) أن الانفعالات والذكاء مرتبطان وأن كل سلوك يفترض جانباً إنفعالياً وآخر معرفياً، وبذلك فإن الحياة المعرفية والحياة الانفعالية لا تتفصلان فلا يُمكن القيام بأى نشاط ذهني دون الشعور ببعض الانفعالات، ولا تُوجد إنفعالات بدون حد أدنى من الفهم والتمييز "الذكاء". (36 : 102)

ويعرفه جوين دوتي (2007) بأنه عملية تعلم لفهم مشاعرنا ومشاعر الآخرين ومهارة لبناء استجابات إيجابية وإدراك استجابات الآخرين وقبولها. (7 : 16)

ويرى سينغ Singh (2006) بأنه القدرة على إبتكار حاجات إيجابية في العلاقات مع الآخرين ومع نفسك، وذلك يتضمن هذه المخرجات الإيجابية مثل الفرح والتفاؤل والنجاح في العمل والمدرسة والحياة. (40 : 46)

وعرفه فرنهام Furnham (2006) بأنه القدرة على إدراك وفهم وتناول الانفعالات وتنظيم المشاعر بحيث يستطيع الفرد أن يُؤثر في مشاعر الآخرين. (32 : 819)

ويذكر محمود خوالدة (2004) أن القدرة على السيطرة على الانفعالات هي أساس القيادة وأساس الشخصية الناجحة، وإدارة الانفعالات هي تحدي وحاجة ملحة، بنفس الوقت يُوجد أشخاص يتمتعون بمستوى ذكاء مرتفع ولكن لا يستطيعون تسيير حياتهم الانفعالية بشكل جيد، فقد يفشل الشخص اللامع

الذكي مثلاً في حياته نتيجة عدم سيطرته على إنفعالاته ودوافعه، فالانفعالات هي التي تقود التفكير والقيم والخوف والبقاء والقدرة على إدارتها بشكل صحيح يعني الخروج من الأزمات والمشكلات. (25) : (44)

ويشير غسان نصيف (2006) إلى أن الذكاء الانفعالي صلات كثيرة ومتشعبة بواقع تعاملنا مع الحياة وطريقة إدارتنا لأنفسنا وعلاقاتنا مع الآخرين فالذكاء الانفعالي يتعلق بالتنظيم الشخصي في الإدارة والمهارات التي تدفع الفرد للتفوق في مركز العمل وفي الحياة بشكل عام، فهو يشمل حدساً وبدية وميزات وحماس وطموح يتميز به القائد، ومهارات في تكوين الصلات والعلاقات. (14)

ويتضح للباحثان من خلال ما سبق أن الذكاء الانفعالي يُتيح للفرد الفهم الصحيح للذات وللآخر ويمكنه من التفاعل والتواصل الناجح مع الآخرين بما يضمن له النجاح في الحياة على المستوى الشخصي والاجتماعي والأسري والمهني.

ويرى رشاد موسى (2012) أن الذكاء الانفعالي يتأثر بكل من الوراثة والبيئة، فالذكاء الانفعالي يكون في المخ مثل الذكاء العقلي، فهو وظيفة من وظائف المخ، فالاستجابات الانفعالية مثل : كيف نشعر وتقييم الأشياء كليهما فطري ومكتسب، ويتم تخزينه في المخ، كما أن المعرفة الانفعالية تبدأ من الطفولة وتتمو وتتطور عبر مراحل الحياة وذلك عن طريق ربط الانفعالات بالمواقف المختلفة. (11 : 34-35)

يوضح أحمد مصطفى (2007) أن القائد يحتاج أن يكون ذكياً فهو يتعامل أو يدير أفراد يختلفون في: المؤهل والخلفية التعليمية، الخلفية المهنية، السن، الجنس، الخبرة، القيم الشخصية، الاتجاهات والتوقعات، السلوك، وإن إدارة هذا المزيج من الأفراد في مواقف متباينة سعياً لتحقيق أهداف مخططة في بيئة تحفل بقيود أو فرص مسألة ليست سهلة، فبدون الذكاء الانفعالي لا يُمكن بناء الثقة، وبدون الثقة لن يتمكن أبداً من الحصول على أفضل مجهود يمكن للأفراد بذله. (2 : 26)

يُعد الإهتمام بالإعداد المهني لأخصائيي الرياضة للجميع العاملين في مجال الشباب والرياضة من أولويات معظم دول العالم، إذ أن تصميم برامج الرياضة للجميع وتنفيذها يتطلب وجود ذكاء إنفعالي وتوافر العديد من المهارات القيادية في هؤلاء الأخصائيين لتحقيق الأهداف المرجوة منها بكفاءة وفقاً للأسس العلمية.

ويُوضح كل من جمال محمد على وأحمد العمادي (2015)، السيد السمدوني (2007) أن القائد يجب أن يتوافر له العديد من الخصائص، والتي من أهمها: الصفات (الجسمية، العقلية والمعرفية، الانفعالية، الاجتماعية)، القدرة على التفريق بين ما هو هام بالفعل وما هو مجرد ممتع، القدرة على القيام بأولويات العمل في ضوء أهمية تحديد الأولويات، الاستعداد للمخاطرة وتقبل مسئولية النتائج التي يتم الوصول

إليها، القدرة على المبادرة، القدرة على إتخاذ القرارات التي تتسم بالصعوبة، التأثير الايجابي في الأفراد- التابعين- الرغبة في مساعدة الآخرين على النجاح.(3 : 39)(6: 69,70) ويشير شريف عبد اللطيف (2013) إلى أن أهمية القيادة كمهارة تكمن في أنها البوتقة التي تنصهر بداخلها كافة المفاهيم والاستراتيجيات والسياسات لتحقيق الأهداف المرجوة.(12: 57) وتري فاطمة عبد الصبور (2015) أنه عندما تتوافر لدى الأخصائى المهارة إلى جانب المعارف التي يتم اكتسابها من خلال إعدادة الأكاديمي فإنه يُصبح قادراً على القيام بمسئوليته وأدواره بدرجة عالية من الكفاءة، وذلك بما لديه من مهارات.(16: 398) ويشير علاء قنديل (2010) إلى أن المهارات القيادية يتم إكتسابها وتنميتها من خلال الخبرات والممارسات والتجارب التي يمر بها القائد. (13: 67) ويرى ماجدى عاطف (2009) أن مهارات (الاقناع والتأثير فى الآخرين، إتخاذ القرار، استخدام أساليب القيادة حسب طبيعة الموقف) تُعد من مهارات القيادة، وأن الأخصائى يتمكن من خلال استخدامه لتلك المهارات من تنمية السلوك القيادى لدى الأفراد المسئول عن قيادتهم. (18: 147) ويذكر كل من ناجى إسماعيل حامد ومحمد مغاوى (2014) أن القائد يجب أن تتوافر له أربع مهارات حتى يتمكن من التأثير فى سلوك الأفراد الذين يتولى قيادتهم، وهى: المهارات التنظيمية والمهارة الفنية والمهارات الفكرية والمهارات الإنسانية. (28: 183، 184) ويرى كل من محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (2019) أن القائد التروحي يجب أن يتحلى بقدرته على تطبيق المهارات الإنسانية والتي تُعبر عن مدى كفاءته فى التعرف على متطلبات العمل مع الآخرين والتعامل معهم بنجاح من خلال التعرف على احتياجاتهم وتحقيق الرضا النفسى لهم وتوليد الثقة فيما بينهم. (24 : 259) كما يُشير محمد الحماحمى(2020) إلى أهمية توفير الإعداد والتدريب المهني الجيد للمتخصصين في مجال الرياضة للجميع والمسئولين عن تنفيذ برامجها وتنمية التحصيل المعرفي في مجال تخطيط برامج أوجه النشاط وإمدادهم بالجوانب النظرية والتطبيقية التي تتمشى مع طبيعة عملهم وتزويدهم بأصول المعرفة، كما يجب أن يتوافر لأخصائى الرياضة للجميع مهارات القيادة الفنية والفكرية والمهارات التي تُساعدهم على التعامل مع الأفراد الممارسين لأوجه نشاط الرياضة للجميع في جميع الهيئات.(23 : 190، 191) ويتضح للباحثين من خلال ما سبق أن مهارات الذكاء الإنفعالي والمهارات القيادية لها دور أساسي فى تفعيل القائد من تنفيذ برامج الرياضة للجميع التي يجب أن يراعى فى تصميمها المعايير العلمية، فإنه

يتطلب توافر العديد من مهارات الذكاء الإنفعالي والمهارات القيادية لدى أخصائي الرياضة للجميع حتى يتم تحقيق الأهداف المرجوة منها بكفاءة من خلال نجاحه في تصميم وتنفيذ تلك البرامج، مما يؤدي إلى نجاحه في حياته المهنية.

ولذا فقد قام الباحثان بدراسة العلاقة بين الذكاء الإنفعالي ومهارات القيادة لدى أخصائي الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب للتعرف على طبيعة هذه العلاقة من خلال التعرف على مهارات الذكاء الإنفعالي والمهارات القيادية التي يجب أن تتوافر بالفعل لأخصائيي الرياضة للجميع العاملين في مجال الشباب والرياضة، مما يؤدي إلى التعرف على احتياج هؤلاء الأخصائيين للمعرفة والمهارات التي تمكنهم من تصميم وتنفيذ برامج الرياضة للجميع وفقاً للمعايير العلمية والاتجاهات التربوية المعاصرة، وذلك لإشباع حاجات المستهدفين من المشاركة في تلك البرامج وزيادة إقبالهم على المشاركة المنتظمة في أوجه نشاطها المتنوعة. كما توجه الباحثان إلى دراسة موضوع بحثهما هذا لندرة الأبحاث العلمية في مجال دراسة الذكاء الإنفعالي والمهارات القيادية لأخصائي الرياضة للجميع - في حدود علم الباحثين.

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الإنفعالي ومهارات القيادة لدى أخصائي الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب.

المصطلحات العلمية المستخدمة في البحث

الذكاء الإنفعالي: هو مجموعة من الكفاءات والمهارات الانفعالية والاجتماعية والشخصية القابلة للتعلم والقائمة على مجموعة من القدرات الأساسية والتي تُعبر عن نفسها في مجال العمل، كمهارات التعامل مع الآخرين، وهذه المهارات التي يتمتع بها القائد تؤدي إلى نجاحه في الحياة المهنية. (33: 11)

المهارات القيادية: هي مجموعة من القدرات التي يجب أن يمتلكها القائد ليتمكن من القيام بدوره بطريقة تضمن له أداء المهام المطلوب منه تنفيذها بكفاءة وفاعلية. (21: 25)

الدراسات المرجعية

1. قام كل من نهي القليوبي، حسين المكي (2019) (29) بدراسة بعنوان "دراسة تحليلية لاحتياجات أخصائي الرياضة للجميع من المهارات القيادية (دراسة مقارنة)" بهدف التعرف على احتياج أخصائي الرياضة للجميع من المهارات القيادية المرتبطة بكل من: المهارات المعرفية والذهنية، المهارات المهنية، المهارات العامة في كل من مصر والكويت والمقارنة بينهما، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع من إعداد أ.د. محمد الحماحي، وتضمنت القائمة (46) مفردة تُعبر عن

المهارات القيادية، وقد توصلت أهم نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين أخصائيي الرياضة للجميع بكل من مصر والكويت على استجاباتهم على المحاور الثلاثة لقائمة المهارات القيادية بالإضافة إلى موافقة أخصائيي الرياضة للجميع بكلا البلدين على أن العمل في برامج الرياضة للجميع يتطلب العديد من المهارات المعرفية والذهنية والمهارات المهنية والمهارات العامة، وأن العمل يتطلب الحرص على التعلم الذاتي لتطوير الكفايات المهنية التي تتطلبها طبيعة أداء مهام العمل والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات.

2. قامت أنجيلا ماضي (2019)(4) بدراسة بعنوان " الفروق في الذكاء الانفعالي بين الرياضيين من طلاب السنة الأولى في كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين" بهدف التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الرياضيين في كلية التربية الرياضية بالإضافة إلى دراسة الفروق في مستواه تبعاً لمتغيري الجنس ونوع الرياضة الممارسة (فردية أو جماعية)، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة مقياس Bar - on للذكاء الانفعالي المصمم لقياس الذكاء الانفعالي، وقد أشارت أهم نتائج الدراسة إلى أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلبة كان متوسطاً، كما أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الانفعالي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث، كما تبين عدم وجود فروق في مستوى الذكاء الانفعالي عند عينة البحث الممارسين لألعاب فردية أو جماعية.

3. قام بلال درداح (2015)(5) بدراسة بعنوان "فاعلية القيادة وعلاقتها بالذكاء الإنفعالي لدى قادة منظمات المجتمع المدني بمحافظة غزة من وجهة نظر العاملين فيها" بهدف التعرف على مستوى فاعلية القيادة وعلاقتها بالذكاء الإنفعالي لدى قادة منظمات المجتمع المدني بمحافظة غزة من وجهة نظر العاملين فيها، والتعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لديهم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة مقياس فاعلية القيادة، ومقياس الذكاء الإنفعالي من إعداد الباحث، وقد توصلت أهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لمستوى فاعلية القيادة لدى قادة منظمات المجتمع المدني العاملة في مجال الشباب بمحافظة غزة من وجهة نظر العاملين فيها، واستجاباتهم لمستوى الذكاء الانفعالي لديهم.

4. قام كل من هيس، باسيغالوبو Hess & Bacigalupo (2013)(34) بدراسة بعنوان "تطبيق مهارات الذكاء الإنفعالي على القادة وصناع القرار في المنظمات غير الربحية" بهدف التعرف على كيفية تطبيق مهارات الذكاء الإنفعالي لتعزيز عمليات صنع القرار للقادة في المنظمات غير الربحية،

وتوفير قائمة مرجعية لمساعدة القادة في المنظمات غير الربحية في زيادة الوعي بالذكاء الانفعالي، وتعزيز عمليات صنع القرارات، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة استبيان من إعداد الباحثين، وقد توصلت أهم نتائج الدراسة إلى أن جميع قادة المنظمة غير الربحية يُشارك الهدف القاضي بتحسين جودة صنع القرار والاستفادة من مهارات الذكاء الإنفعالي للمساعدة في تحقيق الهدف، وأن عملية البناء والحفاظ على العلاقات البشرية تتطلب منظوراً عاطفياً، ومع الوقت ستولد قرارات أفضل، وأن استخدام مهارات الذكاء الإنفعالي لا تحسن عملية صنع القرار فقط ولكنها أيضاً تحسن العمليات المرتبطة بصنع القرار داخل المنظمات غير الربحية.

5. قام إبراهيم بن جامع (2010)(1) بدراسة بعنوان "الذكاء الإنفعالي وعلاقته بفعالية القيادة" بهدف التعرف على العلاقة بين الذكاء الإنفعالي وفعالية القيادة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة استبيان من إعداد الباحث، وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة بين مستوى الذكاء الإنفعالي وفعالية القيادة، ووجود علاقة موجبة بين الذكاء الإنفعالي والقدرة على إتخاذ القرار لدى رؤساء الأقسام من الإدارة الوسطى.
6. قام كل من ريجو وآخرون Rego & et.al (2007)(37) بدراسة موضوعها "الذكاء الإنفعالي والمهارات الاجتماعية للقائد وابتكارية الموظفين" بهدف التعرف على واقع الذكاء الإنفعالي والمهارات الاجتماعية للقائد وابتكارية الموظفين، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة مقياساً للذكاء الانفعالي ومقياساً للإبتكار، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن الذكاء الانفعالي للقادة يُفسر التباين الدال لأبعاد الابتكار، وبينت الدراسة أن أبعاد الذكاء الإنفعالي تُعتبر بمثابة ضبط للذات، كما كشفت الدراسة أن القادة ذوي الذكاء الانفعالي يتصرفون بطرق تُثير الابتكار لدى الأفراد الذين يعملون تحت رئاستهم.
7. قام كل من كير وآخرون Kerr & et.al (2006)(35) بدراسة موضوعها "الذكاء الإنفعالي وفعالية القيادة" بهدف التعرف على واقع الذكاء الإنفعالي وفعالية القيادة، والكشف عن مدى وجود علاقة بين الذكاء الإنفعالي وفعالية القيادة، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة مقياساً للذكاء الانفعالي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن الذكاء الانفعالي قد يكون مُنبأً قوياً لفعالية القيادة، والمهارات الاجتماعية، كما بينت الدراسة أهمية الذكاء الانفعالي في عمليات التنمية والتدريب للقادة في مختلف الإدارات.
8. قام كاري Curry (2005)(30) بدراسة بعنوان "العلاقة بين إدراك الذات للذكاء الإنفعالي وفعالية

القيادة لدى مديري المدارس" بهدف الكشف عن العلاقة بين إدراك الذات للذكاء الإنفعالي وفعالية القيادة لدى مديري المدارس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة مقياس الذكاء الانفعالي والذي يتضمن أبعاد " الوعي بالذات، إدارة الذات، الوعي الاجتماعي" ومقياس للقيادة، وقد أسفرت أهم النتائج عن أن أبعاد إدراك الذات للذكاء الإنفعالي قد ارتبطت بأنماط القيادة وأن الذكاء الانفعالي لمديرين المدارس قد ارتبط بصفة عامة بفعالية القيادة وارتبط بالقدرة على التواصل وإظهار الإنفعالات الإيجابية، كما أدى إلى تخفيف حدة الضغوط النفسية ونوبات الغضب والقلق لدى المرؤوسين.

9. قام كل من ديفيد روزيت، جوزيف سياروتشي David Rosete & Joseph Ciarrochi (2005) (38) بدراسة بعنوان " الذكاء الإنفعالي وعلاقته بفعالية القيادة ونتائج الأداء في محيط العمل" بهدف التعرف على العلاقة بين كل من الذكاء الإنفعالي وفعالية القيادة ونتائج الأداء في محيط العمل، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة ثلاثة مقاييس وهي: مقياس للذكاء المعرفي ومقياس (WASI) للشخصية ومقياس (PF) للذكاء الانفعالي، وقد توصلت أهم نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط قوي بين أصحاب الذكاء الانفعالي العالي وفعالية القيادة، وأن أصحاب الذكاء الانفعالي العالي عندهم قدرة على الإنجاز وتحقيق نتائج العمل.

10. قام شميتر Schmitz (2005) (39) بدراسة بعنوان " الذكاء الإنفعالي وممارسات القيادة في المنظمات الخدمية" بهدف الكشف عن العلاقة بين الذكاء الإنفعالي وممارسات القيادة في المنظمات الخدمية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس القيادة، وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين الذكاء الإنفعالي وممارسات القيادة، بينما لا توجد علاقة موجبة بين الذكاء الانفعالي للمشاركين ونجاح المنظمة في ضوء المخرجات "مدى رضا العملاء، الأهداف الموضوعية للموازنة".

إجراءات البحث

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لتحقيق هدف البحث.
مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث في أخصائيي الرياضة لجميع العاملين في مجال الشباب والرياضة من المسؤولين عن تصميم وتنفيذ برامج الرياضة للجميع.
عينة البحث: قام الباحثان باختيار عينة عشوائية بواقع (128) أخصائي من الأخصائيين الرياضيين العاملين بمجال الرياضة للجميع بالشباب والرياضة من العاملين بالأندية ومراكز الشباب بكل من

محافظة القاهرة ومحافظة الجيزة، كما استعان الباحثان بعدد (30) أخصائياً للرياضة للجميع كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس والقائمة.

جدول (1): توصيف عينة البحث الأساسية

عينة التقنين		العينة الأساسية		مكان العينة
العدد	%	العدد	%	
8	26.67%	32	25%	الأندية بمحافظة القاهرة
8	26.67%	36	28.12%	الأندية بمحافظة الجيزة
7	23.23%	27	21.1%	مراكز الشباب بمحافظة القاهرة
7	23.23%	33	25.78%	مراكز الشباب بمحافظة الجيزة
30	100%	128	100%	الإجمالي

أدوات جمع البيانات

استخدم الباحثان ما يلي :

- قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع من إعداد أ.د. محمد الحماحي (22) لجمع بيانات البحث. ولقد تضمنت القائمة (46) مفردة تُعبر عن المهارات القيادية التي يجب توافرها في مخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع، موزعة على ثلاثة محاور، المحور الأول: المهارات المعرفية والذهنية (15 مفردة)، المحور الثاني: المهارات المهنية (19 مفردة)، المحور الثالث: المهارات العامة (12 مفردة) - مرفق 1.

- قام الباحثان ببناء مقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع لتحقيق الهدف من البحث، وقد تم تحديد أبعاد المقياس من خلال استطلاع آراء الخبراء حول مدى مناسبتها لتمثيل مقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع، حيث تم عرض المقياس على خبراء من الأكاديميين المتخصصين في مجال الترويج الرياضي ومجال علم النفس الرياضي، وقد بلغ عددهم (7) خبراء*، وارتضى الباحثان بقبول الأبعاد التي حصلت على نسبة إتفاق (80%) فأكثر، مما أدى إلى قبول عدد (4) أبعاد وهي: (البُعد الأول : إدارة الإنفعالات، البُعد الثاني : تنظيم الإنفعالات، البُعد الثالث : التواصل، البُعد الرابع : تحفيز الذات لثُمَّل أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع وفقاً لآراء الخبراء. كما قام الباحثان بصياغة المفردات المرتبطة بكل بُعد من أبعاد المقياس من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة التي تناولت الذكاء الانفعالي، حيث بلغ إجمالي عدد مفردات المقياس في صورته الأولية (61) مفردة.

* أ.د. محمد الحماحي، أ.د. يحيى الجبوشي، أ.د. وليد عبد الرزاق، أ.د. هند سليمان، أ.د. أحمد نبيه، أ.د. وائل رفاعي، أ.د. محمد سعيد.

المعاملات العلمية

أولاً : قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع

صدق الاتساق الداخلي

قام الباحثان باختبار صدق القائمة عن طريق صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة قيمة معامل ارتباط بيرسون Pearson بين درجة كل مفردة في كل محور تنتمي إليه من محاور القائمة، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2): قيم معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لكل محور من محاور قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع (ن=30)

م	المحور الأول : المهارات المعرفية والذهنية قيمة (ر)	المحور الثاني : المهارات المهنية قيمة (ر)	المحور الثالث : المهارات العامة قيمة (ر)
1	0.423	0.705	0.506
2	0.551	0.707	0.498
3	0.751	0.659	0.791
4	0.825	0.817	0.719
5	0.663	0.730	0.503
6	0.606	0.488	0.742
7	0.712	0.684	0.618
8	0.526	0.744	0.725
9	0.604	0.472	0.775
10	0.531	0.412	0.660
11	0.695	0.733	0.568
12	0.378	0.788	0.594
13	0.545	0.794	
14	0.541	0.680	
15	0.600	0.471	
16		0.652	
17		0.455	
18		0.598	
19		0.531	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.361).

يتضح من جدول (2) أن قيمة الارتباط بين جميع مفردات القائمة والدرجة الكلية لكل محور جاءت دالة عند مستوى (0.05) مما يدل على أن القائمة علي درجة مقبولة من الصدق.

ثبات قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع

قام الباحثان بحساب ثبات القائمة " عن طريق "معامل ألفا Alpha" للثبات وفقا لتعديل كرونباخ Cronbach حيث يُمثل "معامل ألفا Alpha" متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء

بطرق مختلفة، ولذلك فإنه يُمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء القائمة، ويُوضح جدول (3) معامل الثبات بطريقة ألفا.

جدول (3) قيم معامل ألفا Alpha لمحاور القائمة (ن=30)

المحور	مُسمى المحور	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	المهارات المعرفية والذهنية	0.862
الثاني	المهارات المهنية	0.871
الثالث	المهارات العامة	0.893

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = (0.361).

يتضح من الجدول رقم (3) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "ألفا" تتراوح بين (0.862)، (0.893) وذلك يُشير إلى أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لجميع محاور القائمة مما يُؤكد على أن القائمة على درجة مقبولة من الثبات.

ثانياً : مقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع

صدق الاتساق الداخلي

قام الباحثان باختبار صدق المقياس عن طريق صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة قيمة معامل ارتباط بيرسون Pearson بين درجة كل مفردة في كل بُعد تنتمي إليه من أبعاد المقياس، وجدول (4) يُوضح ذلك.

جدول (4): قيم معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي

لأخصائي الرياضة للجميع (ن=30)

م	البعد الأول: إدارة الإنفعالات قيمة (ر)	البعد الثاني : تنظيم الإنفعالات قيمة (ر)	البعد الثالث : التواصل الاجتماعي قيمة (ر)	البعد الرابع : تحفيز الذات قيمة (ر)
1	0.460	0.681	0.691	0.572
2	0.517	0.583	0.525	0.084
3	0.167	0.709	0.033	0.728
4	0.495	0.989	0.630	0.682

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = (0.361).

تابع/ جدول (4): قيم معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع (ن=30)

م	البُعد الأول: إدارة الإنفعالات قيمة (ر)	البُعد الثاني : تنظيم الإنفعالات قيمة (ر)	البُعد الثالث : التواصل الاجتماعي قيمة (ر)	البُعد الرابع : تحفيز الذات قيمة (ر)
5	0.105	0.574	0.718	0.782
6	0.008	0.087	0.456	0.588
7	0.637	0.836	0.768	0.050
8	0.647	0.148	0.758	0.549
9	0.518	0.767	0.096	0.696
10	0.728	0.282	0.153	0.167
11	0.635	0.670	0.671	0.581
12	0.594	0.475	0.589	0.736
13	0.547	0.513	0.785	0.645
14	0.618	0.071	0.635	0.524
15	0.531			0.496
16	0.593			0.635
17	0.671			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = (0.361).

يتضح من جدول (4) أن قيمة الارتباط بين جميع مفردات المقياس والدرجة الكلية لكل بُعد جاءت دالة عند مستوي (0.05) فيما عدا المفردات أرقام (3، 5، 6) في البُعد الأول وبذلك يُصبح عدد مفردات البُعد الأول (14) مفردة، وكذلك المفردات أرقام (6، 8، 10، 14) بالبُعد الثاني وبذلك يُصبح عدد مفردات البُعد الثاني (10) مفردات، وكذلك المفردات أرقام (3، 9، 10) بالبُعد الثالث وبذلك يُصبح عدد مفردات البُعد الثالث (11) مفردة، والمفردات أرقام (2، 7، 10) بالبُعد الرابع وبذلك يُصبح عدد مفردات البُعد الرابع (13) مفردة. وبذلك يُصبح عدد مفردات المقياس (48) مفردة علي درجة مقبولة من الصدق - مرفق 2.

ثبات مقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع

قام الباحثان بحساب ثبات مقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع عن طريق استخراج قيم معامل ألفا Alpha للثبات وذلك لكل من أبعاد المقياس وفقاً لمعادلة كودر وريتشاردسون Kuder & Richardson ووفقاً لتعديل كرونباخ Cronbach. والجدول (5) يُوضح ذلك.

جدول (5): قيم مُعامل ألفا Alpha لكل بُعد من أبعاد المقياس (ن=30)

البُعد	مُسمى البُعد	قيمة مُعامل ألفا Alpha
الأول	إدارة الإنفعالات	0.896
الثاني	تنظيم الإنفعالات	0.809
الثالث	التواصل الاجتماعي	0.789
الرابع	تحفيز الذات	0.855

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.288)

يتضح من الجدول رقم (5) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "ألفا" تتراوح بين (0.789، 0.896) وذلك يُشير إلى أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لجميع أبعاد المقياس مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

تطبيق البحث

قام الباحثان بتطبيق مقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع وقائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع من إعداد أ.د. محمد الحماحمى على العينة الاستطلاعية المكونة من (30) أخصائي، وعينة البحث الأساسية المكونة من (128) أخصائي رياضة للجميع خلال الفترة من 2021/1/4 إلى 2021/2/25، وقد تم تغريغ البيانات في كشوف الحاسب الآلي لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون Pearson - معامل ألفا Cronbach - التكرارات والنسب المئوية - كا² - اختبار (ت) لإحتساب دلالة الفروق.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

تحقيقاً لأهداف البحث وإجراءاته يعرض ويُفسر ويُناقش الباحثان ما توصلوا إليه من نتائج وفقاً لمحاور قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع من إعداد أ.د. محمد الحماحمى وأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع من إعداد الباحثين.

جدول (6): التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لمفردات المحور الأول (المهارات المعرفية والذهنية)
(ن=128)

م	المفردات	التكرارات			المجموع	%	(كا ²)
		موافق	موافق الي حد ما	غير موافق			
1	مهارة تحديد الاستخدام الأمثل للإمكانات المتوافرة لتنفيذ أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع.	72	42	14	314	81.8	39.5
2	مهارة تحديد الاستخدام الأمثل للإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة بمكان تنفيذ برامج الرياضة للجميع.	42	63	23	275	71.6	18.8
3	مهارة التمييز بين أفضل أساليب القيادة المناسبة التي تناسب الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع وفقاً لنوع الجنس وحالة الصحة العامة للجسم ومستوى الخبرات التي تميز هؤلاء المستفيدين من تلك البرامج.	59	40	29	286	74.5	10.8
4	مهارة الاختيار المناسب للوسائل والطرق التي تحقق عامل الأمان والسلامة للأفراد المشاركين في برامج الرياضة للجميع. وذلك وفقاً للنوع الجنس وطبيعة أوجه النشاط التي يتم تنفيذها	66	45	17	305	79.4	28.4
5	مهارة استيعاب أنواع المعرفة التي تتطلبها الممارسات المهنية لتحقيق أهداف برامج الرياضة للجميع.	65	37	26	295	76.8	19.0
6	مهارة التعرف على الأصول العلمية لإدارة برامج الرياضة للجميع.	61	49	18	299	77.9	23.1
7	مهارة استيعاب مفاهيم ومبادئ الميثاق الأخلاقي للعمل في مجال الرياضة للجميع	70	35	23	303	78.9	28.0
8	مهارة تصنيف خصائص نمو الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع	56	39	33	279	72.7	6.7
9	مهارة التعرف على ما هو مستحدث في مجال تصميم برامج الرياضة للجميع وتنفيذها.	64	53	11	309	80.5	36.7
10	مهارة توليد الأفكار لمعالجة العديد من القضايا المرتبطة بتطوير برامج الرياضة للجميع.	60	41	27	289	75.3	12.9
11	مهارة الابتكار والإبداع في تنفيذ أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع .	74	28	26	304	79.2	34.6
12	مهارة اختيار أفضل الأساليب لاستثارة دافعية الأفراد للمشاركة بفاعلية في أداء أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع.	58	41	29	285	74.2	10.0
13	مهارة التحليل العلمي للمشكلات والتحديات التي تواجه تنفيذ برامج الرياضة للجميع	43	58	27	272	70.8	11.3
14	مهارة تحديد أنسب الوسائل والأساليب لتنمية معرفة الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع بأهمية النشاط البدني واللياقة البدنية واستثمار وقت الفراغ وتحسين نوعية حياتهم.	59	39	30	285	74.2	10.3
15	مهارة التعرف على أفضل الأساليب العلمية لتحفيز الأفراد المستفيدين في برامج الرياضة للجميع على تطوير مستوى أدائهم البدني والحركي	60	44	24	292	76.0	15.3

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (5.99)

يتضح من الجدول (6) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي مفردات المحور الأول قد إنحصرت ما بين (70.8 - 81.8) وجاءت قيمة (كا²) دالة إحصائياً في اتجاه الاستجابة بـ (موافق) ما عدا المفردتان رقمي (2 ، 13) جاءت في اتجاه الاستجابة بـ (موافق الي حد ما).

ويرى الباحثان أن ذلك قد يرجع إلى:

أن المهارات المعرفية والذهنية لدى أخصائي الرياضة للجميع ترتبط بمدى إداركه وإلمامه بالمعلومات

والمعارف والمفاهيم في مجال الرياضة للجميع ومدى قدرته على التحليل العلمي لما يواجهه من مشكلات وعلى الابتكار والابداع وتوليد الأفكار، لذا فإن خصائص الرياضة للجميع يحتاج تنمية المهارات القيادية التي تُساعده في التعامل مع الأفراد المستفيدين من برامج الرياضية للجميع، كما يحتاج إلى التعرف على المستجدات في مجال برامج الرياضة للجميع والإلمام بالأصول العلمية لبناء تلك البرامج والذي يؤدي بدوره إلى تنمية مهارات توليد الأفكار والتحليل العلمي للمشكلات والتحديات التي تواجه تنفيذ برامج الرياضة للجميع.

ويؤكد على ذلك كل من مصطفى باهى وأحمد نصارى (2006) اللذان يُشيران إلى أنه يجب أن يتوافر في القائد عامل المعرفة المرتبط بمعرفة الأصول والمبادئ التي تحكم العمل والقدرة على تطبيقها. (27: 80)

كما تؤكد فاطمة عبد الصبور (2015) على أن الأخصائي الذي يتوافر لديه المهارة بجانب المعارف فإنه يُصبح قادراً على القيام بمسئوليته وأدواره بدرجة عالية من الكفاءة. (16 : 398)

ويؤكد أيضاً شريف عبد اللطيف (2013) على أن أهمية القيادة كمهارة تكمن في أنها البوتقة التي تتصهر داخلها كافة المفاهيم والاستراتيجيات والسياسات لتحقيق الأهداف المرجوة. (12 : 57)

ويؤكد أيضاً على ذلك كل من كمال درويش ومحمد الحماحمي وسهير المهندس (2009) من خلال نتائج العديد من الدراسات العلمية التي أكدت على ضرورة توافر المهارات في القائد حتى يُحقق الأهداف المرجوة، فتوجد مهارات مرتبطة بفنون أداء مهام عمله والتي تتطلب توافر المعلومات والمعرفة والأصول العلمية المرتبطة بمجال وطبيعة عمله، والمهارات الفكرية التي ترتبط بالإحساس بوجود المشكلات وتصور كيفية إيجاد حلول لها وابتكار الأفكار المرتبطة بطرق وأساليب التغلب عليها. (17 : 137، 138)

ويرى الباحثان أن النتائج المرتبطة بالمهارات المعرفية والذهنية للدراسة الحالية تتفق مع نتائج دراسة محمد السيد إسماعيل (2016) (19) التي أكدت نتائجها على أن أهم الاحتياجات التدريبية لتحقيق الكفايات المعرفية لأخصائي الرياضة للجميع العاملين بمديريات الشباب والرياضة، تتمثل في : معرفة ما هو مستحدث في مجال الرياضة للجميع، التعرف على كيفية الإستفادة من العلوم ذات الصلة بتفعيل برامج الرياضة للجميع، تنمية القدرة على إستثارة الدافعية لمشاركة المستهدفين من البرنامج في أوجه نشاطه، التعرف على كيفية الكشف عن استعدادات وقدرات هؤلاء الأفراد لتحديد مستويات النشاط المناسبة لهم.

كما يتفق الباحثان مع نتائج دراسة كل من نهي القليوبى، حسين المكيمي (2019) (29) والتي أشارت أهم نتائجها إلى موافقة أخصائي الرياضة للجميع بكل من مصر والكويت على أن العمل في برامج الرياضة للجميع يتطلب العديد من المهارات المعرفية والذهنية.

ويتفق الباحثان كذلك مع نتائج دراسة حازم منصور (2012) (8) التي توصلت إلى أن أهم الاحتياجات التدريبية فيما يخص المعرفة والمعلومات المرتبطة بطبيعة عمل أخصائي الرياضة للجميع العاملين بمديريات الشباب والرياضة، هي: معرفة المستحدث في المجال، تنمية المهارات والمعلومات التي تتطلبها طبيعة العمل، التعرف على أحدث الدراسات العلمية في مجال الرياضة للجميع، معرفة أساليب معالجة المشكلات التي تواجه العمل في مجال الرياضة للجميع .

جدول (7): التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لمفردات المحور الثاني (المهارات المهنية) (ن=128)

م	المفردات	التكرارات			ن	%	كا ²
		موافق	موافق الي حدا ما	غير موافق			
16	مهارة تنفيذ المهام التي تتطلبها طبيعة العمل في إدارة برامج الرياضة للجميع.	54	48	26	74.0	10.2	
17	مهارة الاستماع لأراء الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع في أسلوب إدارتها.	73	38	17	81.3	37.6	
18	مهارة تنمية الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية لدى الأفراد المشاركين في أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع.	62	41	25	76.3	16.2	
19	مهارة قياس أداء الأفراد المشاركين في برامج الرياضة للجميع وفقاً للأسلوب العلمي.	47	49	32	70.6	4.1	
20	مهارة تطوير أداء الأفراد المشاركين في برامج الرياضة للجميع وفقاً لاستعداداتهم وقدراتهم.	54	41	33	72.1	5.3	
21	مهارة صياغة أهداف برامج الرياضة للجميع وفقاً للمعايير العلمية.	67	39	22	78.4	24.2	
22	مهارة مواجهة الظروف المتغيرة التي تطرأ على بيئة العمل بشكل إيجابي	45	60	23	72.4	16.3	
23	مهارة الاستفادة من الفرص المتاحة في البيئة أو الطبيعة لزيادة قدرة وفاعلية برامج الرياضة للجميع في تحقيق أهدافها.	59	48	21	76.6	18.0	
24	مهارة اتخاذ القرارات المناسبة للتغلب على المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج الرياضة للجميع.	78	35	15	83.1	48.7	
25	مهارة التأثير الإيجابي في تعديل سلوك الأفراد للمشاركة بفاعلية في أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع.	80	37	11	84.6	57.0	

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (5.99)

تابع / جدول (7): التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لمفردات المحور الثاني (المهارات المهنية)

(ن=128)

م	المفردات	التكرارات			ن	%	كا ²
		موافق	موافق الي حدا ما	غير موافق			
26	مهارة تطبيق مبدأ العلاقات الإنسانية في إدارة برامج الرياضة للجميع لتوطيد العلاقات مع الأفراد المشاركين في تلك البرامج.	75	36	17	81.8	41.0	
27	مهارة تنظيم حملات إعلامية لتوعية الأفراد المستهدفين من المشاركة في برامج الرياضة للجميع بأهمية تلك المشاركة لتطوير الصحة العامة وإشباع دوافعهم للعب.	64	40	24	77.1	19.0	
28	مهارة تحفيز الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع على استمرارية المشاركة بفاعلية في ممارسة النشاط البدني مدى الحياة.	72	37	19	80.5	34.1	
29	مهارة تنظيم وإدارة الوقت في تنفيذ أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع.	85	30	13	85.4	66.5	

86.5	88.0	338	9	28	91	مهاراة تصميم برامج الرياضة للجميع وفقاً لاحتياجات ومتطلبات كل من الفئات التالية: النشء، الشباب، متوسطى العمر، كبار السن، الفئاة والمرأة، المعاقين.	30
40.3	81.8	314	16	38	74	مهاراة استخدام الطرق والأساليب المناسبة لإشباع ميول الأفراد المشاركين فى برامج الرياضة للجميع.	31
62.5	85.2	327	12	33	83	مهاراة إرشاد وتوجيه الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع نحو اختيارهم لممارسة أوجه النشاط التى تتوافق مع استعدادهم وقدراتهم ومستوى خبراتهم السابقة.	32
47.4	82.0	315	20	29	79	مهاراة اختيار الأساليب والطرق المناسبة لتحقيق أهداف برامج الرياضة للجميع وفقاً لطبيعة تلك البرامج.	33
53.7	83.3	320	17	30	81	مهاراة تطبيق المعايير العلمية فى اختيار أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع.	34

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (5.99)

يتضح من الجدول (7) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي مفردات المحور الثاني قد إنحصرت ما بين (70.6 - 85.4) وجاءت قيمة (كا²) دالة إحصائياً فى اتجاه الاستجابة بـ (موافق) ما عدا المفردتان رقمى (19، 22) جاءت فى اتجاه الاستجابة بـ (موافق الي حد ما). ويرى الباحثان أن ذلك قد يرجع إلى:

أن مهنة الرياضة للجميع تتطلب أن يتوافر لدى أخصائي الرياضة للجميع العديد من المهارات المهنية التي تتيح له إمكانية تنفيذ برامج أوجه نشاط الرياضة للجميع ومن أهم هذه المهارات التي يحتاجها أخصائي الرياضة للجميع : صياغة أهداف برامج الرياضة للجميع وفقاً للمعايير العلمية وكيفية تصميم برامج الرياضة للجميع وفقاً لاحتياجات ومتطلبات جميع الفئات المختلفة، وأن يكون لديه القدرة على إدارة الوقت فى أثناء تنفيذ أوجه نشاط البرنامج، وكذلك القدرة على إتخاذ القرارات المناسبة للتغلب على المشكلات التي تُواجه تنفيذ برامج الرياضة للجميع أن يكون لديه القدرة على تطبيق المعايير العلمية فى اختيار أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع، كما يجب أن يطور أخصائي الرياضة للجميع من أداء الأفراد المشاركين فى برامج الرياضة للجميع وفقاً لاستعداداتهم وقدراتهم وأن يستمع جيداً لأراء الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع فى أسلوب إدارتها .

ويؤكد السيد السمدونى (2007) على أن للقيادة دور اجتماعي رئيسي يقوم به القائد أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به يكون له القدرة على التأثير فى الآخرين وتوجيه سلوكهم فى سبيل بلوغ هدف الجماعة.(3 : 244)

كما تؤكد مريم رميح (2013) على أنه يُمكن النظر للقيادة على أنها سمة يتصف بها القائد إلى جانب كونها دوراً اجتماعياً أو وظيفة تتطلب العديد من المهارات القيادية.(26: 302)

ويؤكد على ذلك كل من مصطفى باهى وأحمد نصارى (2006) اللذان يُشيران إلى أنه يجب أن يتوافر فى القائد عامل المهارة الذى يُعبر عن قدرة القائد على أداء المهام المسندة إليه بفاعلية.(27 : 80)

ويتفق الباحثان مع رأي ماجدى عاطف (2009) أن مهارات (الاقناع والتأثير فى الآخرين، إتخاذ القرار، استخدام أساليب القيادة حسب طبيعة الموقف) تُعد من مهارات القيادة، وأن الأخصائى يتمكن من خلال استخدامه لتلك المهارات من تنمية السلوك القيادى لدى الأفراد المسئول عن قيادتهم. (18: 147)

ويتفق الباحثان مع رأى كل من محمد الحماحمى وعايدة عبد العزيز (2019) أن المهارات الإنسانية تُعبر عن مدى كفاءة القائد فى التعرف على متطلبات العمل مع الآخرين والتعرف على احتياجاتهم وتحقيق الرضا النفسى لهم وتوليد الثقة فيما بينهم، ولذا فإن القادة يهتمون بالعلاقات الإنسانية وبمهارات الاتصال الاجتماعى التى تُساعدهم على حسن القيادة، وذلك لأن المهارات الإنسانية تُشير إلى قدرة القائد على التفاعل والتعامل بنجاح مع الأفراد الذين يتولى قيادتهم بغرض التأثير فى سلوكهم وإرشادهم إلى سبل تحقيق الأهداف المرجوة. (24 : 259، 261)

كما يتفق الباحثان مع نتائج دراسة كل من نهي القليوبى، حسين المكيمي (2019) (29) والتي أشارت أهم نتائجها إلى موافقة أخصائى الرياضة للجميع بكل من مصر والكويت على أن العمل فى برامج الرياضة للجميع يتطلب العديد من المهارات المهنية وأن العمل يتطلب الحرص على التعلم الذاتى لتطوير الكفايات المهنية التى تتطلبها طبيعة أداء مهام العمل.

ويتفق الباحثان مع نتائج دراسة محمد السيد إسماعيل (2016) (19) التى توصلت إلى أن أهم الاحتياجات التدريبية لتحقيق الكفايات مهارية والمهنية لأخصائى الرياضة للجميع العاملين بمديريات الشباب والرياضة، هى: تنمية القدرة على تنفيذ مشروعات وبرامج الرياضة للجميع، تنمية القدرة على اختيار أساليب القيادة المناسبة للموقف، تنمية القدرة على استخدام وسائل القياس المناسبة لتقويم مستوى تقدم المشاركين فى أوجه نشاط البرنامج، تنمية القدرة على تطبيق مهارات البحث العلمى فى الرياضة للجميع، تنمية القدرة على الاستفادة من مشروعات وبرامج الرياضة للجميع فى معالجة العديد من المشكلات التى تواجه المجتمع المتمثلة فى نقص الحركة والبدانة والاستخدام غير الواعى لوقت الفراغ .

جدول (8): التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لمفردات المحور الثالث (المهارات العامة) (ن=128)

م	المفردات	التكرارات			%	كا ²
		موافق	موافق الي حدا ما	غير موافق		
35	المهارة على التعلم الذاتى لتطوير الكفايات المهنية التى تتطلبها أداء مهام العمل .	66	39	23	77.9	22.2
36	مهارة تحديد أولويات العمل وفقاً للأهداف المحددة سلفاً .	69	41	18	79.9	30.6
37	مهارة تطوير الذات للتمكين من المهارات المهنية التى تتطلبها طبيعة العمل	77	34	17	82.3	316
38	مهارة إقناع الأفراد بأهمية أن تكون ممارسة أوجه نشاط الرياضة للجميع أسلوب حياة	87	32	9	87.0	75.4
39	مهارة تطبيق نتائج البحوث والدراسات العلمية فى تحسين مردود ونواتج برامج الرياضة للجميع	66	43	19	78.9	25.9

48.5	82.6	317	18	31	79	40	مهارة اتخاذ القرارات المناسبة لمتطلبات المواقف المختلفة للعمل .
19.9	77.3	297	21	45	62	41	مهارة توفير بيئة صالحة تزيد من فاعلية تحقيق أهداف برامج الرياضة للجميع.
31.6	79.2	304	13	54	61	42	مهارة استخدام الحاسب الآلي في البحث عن المعرفة المرتبطة بمجال برامج الرياضة للجميع
18.0	76.8	295	24	41	63	43	مهارة الاستفادة المثالية من خدمات تكنولوجيا المعلومات في تطوير برامج الرياضة للجميع.
62.4	85.4	328	10	36	82	44	مهارة إنجاز مهام العمل بكفاءة.
36.9	80.7	310	20	34	74	45	مهارة تطبيق مبادئ الميثاق الأخلاقي لمهنة الرياضة للجميع في العمل.
30.3	79.7	306	15	48	65	46	مهارة استخدام نتائج البحوث والدراسات العلمية في تطوير أداء الممارسات المهنية في مجال برامج الرياضة للجميع

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (5.99)

يتضح من الجدول (8) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي مفردات المحور الثالث قد إنحصرت ما بين (70.6 - 85.4) وجاءت قيمة (كا²) في جميع المفردات دالة إحصائياً في اتجاه الاستجابة بـ (موافق).

ويرى الباحثان أن ذلك قد يرجع إلى:

أن توافر المهارات العامة لدى أخصائي الرياضة للجميع تساعده في أداء مهام العمل بكفاءة، كما تُساعد على تطبيق تلك المهارات في حياته المهنية من خلال استخدامه للمهارات العامة في تطوير ذاته وتطوير مجال الرياضة للجميع وذلك وفقاً للميثاق الأخلاقي للمهنة، كما أن تطوير أخصائي الرياضة للجميع لذاته مهنيًا يتم من خلال القراءة والإطلاع والتدريب أثناء الخدمة واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال المعلومات والتطبيقات العملية والإطلاع على نتائج الدراسات العلمية للتعرف على المستجدات في مجال مهنة الرياضة للجميع ومن أهم تلك المهارات العامة مهارة تحديد أولويات العمل وفقاً للأهداف المحددة سلفاً والقدرة على إنجاز مهام العمل بكفاءة وإتخاذ القرارات المناسبة لمتطلبات المواقف المختلفة للعمل وكذلك التعلم الذاتي وتطوير الذات وإقناع الآخرين واستخدام خدمات تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلي في البحث عن المعرفة وفي تطوير البرامج بمجال برامج الرياضة للجميع.

ويؤكد ماجدى عاطف (2009) على أن مهارات (الإقناع والتأثير في الآخرين، إتخاذ القرار، استخدام أساليب القيادة حسب طبيعة الموقف) تُعد من مهارات القيادة، وأن الأخصائي يتمكن من خلال استخدامه لتلك المهارات من تنمية السلوك القيادي لدى الأفراد المسئول عن قيادتهم. (18 : 147)

كما يؤكد علاء قنديل (2010) على أن المهارات القيادية يتم إكتسابها وتنميتها من خلال الخبرات والممارسات والتجارب التي يمر بها القائد. (13 : 67)

ويؤكد على ذلك كل من جمال محمد على وأحمد العمادي على أن القائد يجب أن يتوافر له العديد من الخصائص، والتي منها القدرة على القيام بأولويات العمل في ضوء أهمية تحديد الأولويات والقدرة على

إتخاذ القرارات. (6: 69،70)

ويتفق الباحثان مع ما ذكره كل من ناجى إسماعيل حامد ومحمد مغاوري (2014) أن القائد يجب أن تتوفر له أربع مهارات حتى يتمكن من التأثير في سلوك الأفراد الذين يتولى قيادتهم، وهى: المهارات التنظيمية والمهارة الفنية والمهارات الفكرية والمهارات الإنسانية. (28: 183، 184)

ويتفق الباحثان مع رأى كل من محمد صبحى حسانين وأمين الخولى أن أخصائى الرياضة للجميع يجب أن يتوافر لديه مهارات استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة فى البحث عن المعرفة المرتبطة بمجال الرياضة للجميع والاهتمام بالدراسات والبحوث العلمية فى مجال الرياضة للجميع وتطبيق المعايير العلمية لتصميم برامج الرياضة للجميع. (20: 126)

ويتفق الباحثان مع نتائج دراسة حازم منصور (2012) (8) التى توصلت إلى أن أهم الاحتياجات التدريبية لأخصائى الرياضة للجميع العاملين بمديريات الشباب والرياضة من المهارات العامة المرتبطة بطبيعة العمل، هى: تنمية القدرة على استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة فى البحث عن المعرفة المرتبطة بمجال الرياضة للجميع، الحاجة إلى الحرص على المشاركة فى برامج التدريب أثناء الخدمة للتعرف على المستجدات فى المجال الحاجة إلى الاستمرار فى التعلم مدى الحياة للتزود بالعديد من أنواع المعرفة والمهارات والاتجاهات الحديثة فى مجال الرياضة للجميع.

جدول (9): التكرارات والأهمية النسبية و(ك²) لمفردات البُعد الأول (إدارة الإنفعالات) بمقياس الذكاء

الانفعالي لأخصائى الرياضة للجميع (ن=128)

م	المفردات	التكرارات					المجموع	%	(ك ²)
		موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا			
1	يكون لدى القدرة على التحكم فى إنفعالاتي	60	38	18	9	3	527	82.3	85.2
2	أستطيع السيطرة على إنفعالاتي عند حدوث أخطاء من قبل الممارسين	50	35	18	15	5	494	77.2	47.9
3	يكون لدى القدرة على التحول من الإنفعال السلبي إلى الإنفعال الإيجابي	47	31	18	14	12	471	73.6	31.6
4	أثق فى قدراتي الذاتية على حل جميع المشكلات التى تواجهني	46	29	18	14	13	465	72.7	28.2
5	أجد صعوبة فى مواجهة الضغوط التى تواجهني	12	31	18	10	53	445	69.5	47.7
6	أستأثر إيجابياً برود أفعال الممارسين إتجاهي	46	33	18	14	13	469	73.3	30.4
7	أستطيع إدخال السرور على الممارسين بسهولة	58	36	18	11	5	515	80.5	72.4
8	أنتفاعل بشكل إيجابي مع الشعور الإيجابي من قبل الممارسين المحيطين بي	53	41	18	8	5	513	80.2	68.1

32.1	73.6	471	12	13	18	30	47	أكون قادراً على إستدعاء إنفعالاتي السارة	9
64.3	79.5	509	6	7	18	36	54	أتحلى بالصبر عند تحقيقي أهدافي	10
66.9	78.1	500	11	12	18	40	55	أتمتع بالهدوء عندما تكون الأجواء متوترة لدى الممارسين	11
47.5	76.9	492	8	11	18	39	48	يسهل عليا التخفيف من مشاعر القلق لدى الممارسين	12
66.9	79.9	506	7	10	18	28	59	أستطيع السيطرة على نفسي في مواقف الغضب	13
34.9	74.1	474	12	14	18	38	45	أستطيع مواجهة مشاعري السلبية	14

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (5.99)

يتضح من الجدول (9) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي مفردات البُعد الأول قد إنحصرت ما بين (69.5-82.3) وجاءت قيمة (كا²) دالة إحصائياً في اتجاه الاستجابة بـ (موافق بدرجة كبيرة جدا) ما عدا المفردة رقم (5) وهي مفردة سلبية حيث جاءت في اتجاه الاستجابة بـ (موافق بدرجة قليلة جدا).

ويرى الباحثان أن ذلك قد يرجع إلى:

أن من أهم المهارات المرتبطة بالذكاء الانفعالي لدى أخصائي الرياضة للجميع هي كيفية إدارة إنفعالاته بالنسبة لذاته يجب أن يكون لديه القدرة على : التحكم والسيطرة على إنفعالاته والتحول من الإنفعال السلبي إلى الإنفعال الإيجابي والسيطرة على نفسه في مواقف الغضب ومواجهة مشاعره السلبية وإستدعاء إنفعالاته السارة وحل جميع المشكلات التي تواجهه، وبالنسبة للأفراد الممارسين يجب أن يكون لديه القدرة على التخفيف من مشاعر القلق لدى الممارسين وإدخال السرور عليهم بسهولة والسيطرة على إنفعالاته عند حدوث أخطاء من قبل الممارسين أن يتمتع بالهدوء عندما تكون الأجواء متوترة لديهم. ويؤكد على ذلك محمود عبد الله (2004)(25) أن القدرة على السيطرة على الانفعالات هي أساس القيادة وأساس الشخصية الناجحة، وإدارة الانفعالات هي تحدي وحاجة ملحة، بنفس الوقت يُوجد أشخاص يتمتعون بمستوى ذكاء مرتفع ولكن لا يستطيعون تسيير حياتهم الانفعالية بشكل جيد، فالانفعالات هي التي تقود التفكير والقيم والخوف والبقاء والقدرة على إدارتها بشكل صحيح يعني الخروج من الأزمات والمشكلات.

كما يؤكد حسين طه (2006)(10) على أن من مهارات الذكاء الانفعالي إدارة الانفعالات: أي التعبير عن الانفعالات الإيجابية للفرد، ومراقبة الانفعالات السلبية وكيفية التحكم بها، وتعكس قدرة الفرد على تحويلها إلى إنفعالات إيجابية.

ويتفق الباحثان مع نتائج دراسة كل من بريسون وديان Bryson & Diane (2005)(31) التي أوضحت قدرة القيادة الناجحة على امتصاص المشكلات والقدرة على عدم لوم الآخرين في المواقف

الخاطئة، والقدرة على التعامل وإدارة الآخرين برؤى مختلفة حسب الخلفية الثقافية. كما يتفق الباحثان مع نتائج دراسة كل من هيس ، باسيغالوبو Hess & Bacigalupo (2013)(34) والتي توصلت إلى أن استخدام مهارات الذكاء الإنفعالي لا تحسن عملية صنع القرار فقط ولكنها أيضاً تحسن العمليات المرتبطة بصنع القرار داخل المنظمات غير الربحية. جدول (10): التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لمفردات البُعد الثاني(تنظيم الإنفعالات) بمقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع (ن=128)

م	المفردات	التكرارات					المجموع	%	(كا ²)
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً			
15	أكون قادراً على تنظيم إنفعالاتي الإيجابية لدفع الممارسين لتحقيق النجاح	47	30	28	13	10	475	74.2	34.6
16	أستطيع استثمار إنفعالاتي السارة في توفير مناخ إيجابي لدى الممارسين	37	41	23	15	12	460	71.9	26.2
17	تساعدني خبراتي الناجحة في إنجاح البرامج بشكل جيد	43	37	26	14	8	477	74.5	34.3
18	ألاحظ إنفعالات الممارسين بطريقة جيدة	52	34	20	11	11	489	76.4	47.9
19	أستطيع تحويل إنفعالاتي بما يتناسب مع كل موقف	49	36	18	12	13	480	75.0	41.3
20	يتكون لدى إحساس بالفشل قبل تنفيذ برامج الرياضة للجميع	9	12	22	31	54	275	43.0	51.1
21	أمتلك درجة عالية من الصبر حتى لو فشلت في تحقيق نتائج ملموسة مع الممارسين	41	38	29	11	9	475	74.2	34.8
22	أستطيع إدراك المواقف التي تغيير انفعالاتي مسبقاً	39	35	24	17	13	454	70.9	19.7
23	أحدد الحالة الانفعالية للممارسين من نبرة أصواتهم	38	34	26	19	11	453	70.8	18.8
24	أستطيع إدراك مشاعري الصادقة بسهولة في المواقف الضاغطة	29	35	24	22	18	419	65.5	6.8

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (5.99)

يتضح من الجدول (10) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي مفردات البُعد الثاني قد إنحصرت ما بين (43.0- 76.4) وجاءت قيمة (كا²) دالة إحصائياً في اتجاه الاستجابة بـ (موافق بدرجة كبيرة جداً) ما عدا المفردتان رقمي (16 ، 24) جاءت في اتجاه الاستجابة بـ (موافق بدرجة كبيرة)، والمفردة رقم (20) وهي مفردة سلبية جاءت في اتجاه الاستجابة بـ (موافق بدرجة قليلة جداً). ويرى الباحثان أن ذلك قد يرجع إلى:

أن من أهم المهارات المرتبطة بالذكاء الانفعالي لدى أخصائي الرياضة للجميع هي كيفية تنظيم إنفعالاته لذا يجب أن يكون لديه القدرة على : ملاحظة إنفعالات الممارسين بطريقة جيدة وتحديد الحالة

الانفعالية لهم من نبرة أصواتهم وتنظيم إنفعالاته الإيجابية لدفع الممارسين لتحقيق النجاح، واستثمار إنفعالاته السارة في توفير مناخ إيجابي لدى الممارسين، كما يستطيع إدراك المواقف التي تغيّر انفعالاته مسبقاً وتحويل إنفعالاته بما يتناسب مع كل موقف.

ويؤكد على ذلك غسان نصيف (2006)(14) فيشير إلى أن الذكاء الانفعالي يتعلق بالتنظيم الشخصي في الإدارة والمهارات التي تدفع الفرد للتفوق في مركز العمل وفي الحياة بشكل عام. ويتفق الباحثان مع ما ذكره كل من ناجي إسماعيل حامد ومحمد مغاوري (2014)(28) أن القائد يجب أن تتوفر المهارات التنظيمية.

كما يتفق الباحثان مع ما يُشير إليه رشاد موسى (2012)(11) أن المعرفة الانفعالية تبدأ من الطفولة وتنمو وتتطور عبر مراحل الحياة وذلك عن طريق ربط الانفعالات بالمواقف المختلفة.

جدول (11): التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لمفردات البُعد الثالث (التواصل الاجتماعي) بمقياس

الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع (ن=128)

م	المفردات	التكرارات					المجموع	%	(كا ²)
		موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا			
25	أستطيع توصيل المعلومات الخاصة بالنشاط لجميع الممارسين	43	32	30	14	9	470	73.4	30.2
26	أكون قادراً على متابعة ردود أفعال الممارسين وفهمها	38	49	19	12	10	477	74.5	45.8
27	أستطيع التأثير في الممارسين على مختلف فئاتهم العمرية	48	39	19	15	7	490	76.6	46.2
28	أكتسب ثقة الممارسين بسهولة	53	29	27	11	8	492	76.9	50.3
29	أكافيء الممارسين المتميزين على أدايتهم	44	35	20	15	14	464	72.5	27.5
30	أشعر بالضيق من كثرة أسئلة الممارسين عن أوجه النشاط الذي يُمارسونه	13	14	21	29	51	293	45.8	37.9
31	أستمع جيداً لمشاكل الممارسين	52	27	22	17	10	478	74.7	40.2
32	أعقد صداقات مع الممارسين بسهولة	40	36	28	13	11	465	72.7	27.1
33	أستطيع فهم الإنفعالات الإيجابية والسلبية للممارسين	38	25	27	18	20	427	66.7	9.6
34	أناثر بردود أفعال المحيطين بي من الممارسين	39	27	22	28	12	437	68.3	15.0
35	أجامل الممارسين في إنفعالاتهم عندما يستحقون ذلك	33	29	22	27	17	418	65.3	6.1

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (5.99)

يتضح من الجدول (11) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي مفردات البُعد الثالث قد إنحصرت ما بين (45.8-76.9) وجاءت قيمة (كا²) دالة إحصائياً في اتجاه الاستجابة بـ (موافق بدرجة كبيرة جداً) ما عدا المفردة رقم (26) جاءت في اتجاه الاستجابة بـ (موافق بدرجة كبيرة)، والمفردة

رقم (30) وهي مفردة سلبية حيث جاءت في اتجاه الاستجابة بـ (موافق بدرجة قليلة جداً). ويرى الباحثان أن ذلك قد يرجع إلى:

أن التواصل الاجتماعي يُعد من أهم المهارات المرتبطة بالذكاء الانفعالي لدى أخصائي الرياضة للجميع وكسبه القدرة على عقد صداقات مع الممارسين بسهولة والتأثير فيهم وفهم الإنفعالات الإيجابية والسلبية لهم ومتابعة ردود أفعالهم والاستماع الجيد لمشكلاتهم وبالتالي توصيل المعلومات الخاصة بالنشاط لجميع الممارسين واكتساب ثقتهم بسهولة.

ويؤكد حسين طه (2006)(10) على أنه يُوجد للذكاء الانفعالي متطلبات ترتبط به إرتباطاً مباشراً وهي: الثقة، حب الاستطلاع، الإصرار، السيطرة على النفس، القدرة على تكوين علاقات الارتباط بالآخرين، القدرة على التواصل مع الآخرين، التعاون، كما يُشير إلى أن من مهارات الذكاء الانفعالي المهارات الاجتماعية: وتعني قدرة الفرد على المبادرة في إقامة علاقات متبادلة مع الآخرين ومشاركة الآخرين مشكلاتهم ومساندتهم والتفاعل معهم.

ويتفق الباحثان مع ما يُشير إليه غسان نصيف (2006)(14) أن القائد يجب أن يكتسب مهارات في تكوين الصلات والعلاقات.

ويتفق الباحثان مع نتائج دراسة كاري Curry (2005)(30) وقد أسفرت أهم النتائج عن أن أبعاد إدراك الذات للذكاء الانفعالي قد إرتبطت بالقدرة على التواصل وإظهار الإنفعالات الإيجابية.

جدول (12): التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لمفردات البُعد الرابع (تحفيز الذات) بمقياس الذكاء

الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع (ن=128)

م	المفردات	التكرارات					المجموع	%	(كا ²)
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً			
36	أفتقد الأمل في نجاح البرنامج وتحقيق الهدف منه	6	13	21	31	57	41.3	61.7	
37	أشعر بعدم قدرتي على إتخاذ القرارات أثناء موافق الممارسة	8	15	18	34	53	43.0	50.8	
38	أحب العمل كأخصائي الرياضة للجميع	68	30	22	5	3	84.2	108.0	
39	أشعر بانني مؤهل بشكل جيد للعمل كأخصائي الرياضة للجميع	59	28	18	14	9	77.8	62.1	
40	أشعر بتحسن أدائي عند شعور الممارسين بالسعادة	60	28	23	11	6	79.5	70.0	
41	أعمل وكلّي أمل في تحقيق أهدافي بنجاح	48	31	22	17	10	74.1	33.6	
42	أشعر بالحويوية والنشاط عندما تواجهني مشكلة تحتاج إلى حل	38	32	28	19	11	70.5	17.9	
43	أعرف نقاط القوة والضعف في إنفعالاتي بدقة	39	27	22	23	17	67.5	10.8	
44	أستطيع التمييز بسهولة بين إنفعالاتي الإيجابية والسلبية	37	33	22	20	16	68.6	12.5	

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (5.99)

تابع جدول (12): التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لمفردات البُعد الرابع (تحفيز الذات) بمقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع (ن=128)

م	المفردات	التكرارات					المجموع	%	(كا ²)
		موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا			
45	أستطيع التعبير بوضوح عن مشاعري	42	30	27	17	12	457	71.4	21.5
46	أحدد مصادر ارتياكي بسهولة	36	30	25	23	14	435	68.0	10.5
47	تزداد دافعتي للعمل عندما أتوقع النجاح في تنفيذ تلك البرامج	56	29	17	16	10	489	76.4	52.5
48	أستمع بالعمل كأخصائي رياضة للجميع مع جميع الفئات العمرية	61	26	19	14	8	502	78.4	68.0

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (5.99)

يتضح من الجدول (12) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي مفردات البُعد الرابع قد إنحصرت ما بين (41.3- 84.2) وجاءت قيمة (كا²) دالة إحصائياً في اتجاه الاستجابة بـ (موافق بدرجة كبيرة جدا) ما عدا المفردتان رقمي (36 ، 37) وهما مفردتان سلبية حيث جاءت في اتجاه الاستجابة بـ (موافق بدرجة قليلة جدا).

ويرى الباحثان أن ذلك قد يرجع إلى:

أن تحفيز الذات لدى أخصائي الرياضة للجميع يُعد من أهم المهارات المرتبطة بالذكاء الانفعالي فهو يشعره بالقدرة عن التعبير بوضوح عن مشاعره وبالحيوية والنشاط وبأنه مؤهل بشكل جيد للعمل كأخصائي الرياضة للجميع وتزيد من دافعيته وحبه واستمتاعه بعمله مع جميع الفئات العمرية ويعطيه الأمل وتوقع النجاح في تنفيذ تلك البرامج وتحقيق الهدف منها، كما تُساعده على التعرف على نقاط القوة والضعف في إنفعالاته بدقة وتحديد مصادر ارتياكه بسهولة والتميز بسهولة بين إنفعالاته الايجابية والسلبية وتزيد من قدرته حل المشكلات التي تواجهه أثناء مواقف الممارسة وإتخاذ القرارات المناسبة.

ويؤكد على ذلك حسين طه (2006)(10) حيث يُشير إلى أن من مهارات الذكاء الانفعالي تتمثل في : الوعي بالذات: أي التعرف على الانفعالات المختلفة للفرد وكيفية التمييز بينها وكذلك الوعي بالأفكار المرتبطة بهذه الانفعالات وكيفية استخدامها في إتخاذ القرار، الدافعية الذاتية: تعني قدرة الفرد على توجيه الانفعالات تجاه الهدف، والاحتفاظ بالتفاؤل والاعتماد على التركيز والبعد عن الشكوك والاندفاع. ويتفق الباحثان مع نتائج دراسة كاري Curry (2005)(30) وقد أسفرت أهم النتائج عن أن أبعاد إدراك الذات للذكاء الإنفعالي قد إرتبطت بأنماط القيادة.

كما يتفق الباحثان مع نتائج دراسة كل من ريجو وآخرون Rego & et.al (2007)(37) قد توصلت

إلى أن الذكاء الانفعالي للقادة يفسر التباين الدال لأبعاد الابتكار، وبينت الدراسة أن أبعاد الذكاء الإنفعالي تُعتبر بمثابة ضبط للذات.

جدول (13): قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس (الذكاء الانفعالي) وأبعاد مقياس (المهارات القيادية) (ن=128)

مقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع			قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع	
البُعد	مُسمى البُعد	المهارات المعرفية والذهنية	المهارات المهنية	المهارات العامة
الأول	إدارة الإنفعالات	*0.449	*0.363	0.123
الثاني	تنظيم الإنفعالات	*0.310	0.042	*0.355
الثالث	التواصل الاجتماعي	*0.481	*0.357	0.112
الرابع	تحفيز الذات	0.118	*0.251	0.135

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (0.174)

يتضح من جدول (13) ما يلي :

وجود ارتباط دال إحصائياً بين بُعد إدارة الانفعالات بمقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع وكل من محور المهارات المعرفية والذهنية ومحور المهارات المهنية بقائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع.

وجود ارتباط دال إحصائياً بين بُعد تنظيم الانفعالات بمقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع وكل من محور المهارات المعرفية والذهنية ومحور المهارات العامة بقائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع.

وجود ارتباط دال إحصائياً بين بُعد التواصل الاجتماعي بمقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع وكل من محور المهارات المعرفية والذهنية ومحور المهارات المهنية بقائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع.

وجود ارتباط دال إحصائياً بين بُعد تحفيز الذات بمقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع ومحور المهارات المهنية بقائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع.

ويرى الباحثان أن ذلك قد يرجع إلى:

إن الذكاء الانفعالي يُعتبر مجموعة من المهارات الانفعالية والاجتماعية التي يتمتع بها اخصائي الرياضة للجميع والتي تساعده في نجاحه في تخطيط وتنفيذ وتقويم برامج النشاط، فالنجاح في الحياة العملية لأخصائي الرياضة للجميع، يتطلب توفر مزيج من التعقل والانفعالات، حيث يؤدي هذا المزيج إلى إحداث تناغم بين الانفعالات والتفكير والتي يتحقق من خلالها نجاح الفرد في مجالات الحياة المختلفة،

كما أن الكفاءة المهنية التي يتصف بها بعض العاملين لا يمكن إرجاعها فقط إلى الذكاء المجرد بالمعنى التقليدي للذكاء، بل يُوجد صفات ومهارات تتعلق بالانفعالات، ومن ثم فتظهر أهمية الذكاء الانفعالي الذي يُمثل أهمية قصوى في تحقيق نجاح اخصائي الرياضة للجميع كقائد في عمله حيث يزوده بمزيد من المرونة والقابلية للتغيرات التي تحدث أثناء تنفيذ برامج الرياضة للجميع.

ويتفق الباحثان مع نتائج دراسة كل من ديفيد روزيت، جوزيف سياروتشي David Rosete & Joseph Ciarrochi (2005) (38) وقد توصلت أهم نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط قوي بين أصحاب الذكاء الانفعالي العالي وفعالية القيادة، وأن أصحاب الذكاء الانفعالي العالي عندهم قدرة على الإنجاز وتحقيق نتائج العمل.

كما يتفق الباحثان مع نتائج دراسة شميتر Schmitz (2005) (39) والتي أشارت إلى وجود علاقة موجبة بين الذكاء الإنفعالي وممارسات القيادة، بينما لا توجد علاقة موجبة بين الذكاء الانفعالي للمشاركين ونجاح المنظمة في ضوء المخرجات "مدى رضا العملاء، الأهداف الموضوعية للموازنة". ويتفق الباحثان مع نتائج دراسة كل من بريسون وديان Bryson & Diane (2005) (31) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين سلوكيات القيادة الناجحة والذكاء الانفعالي والتي تتضمن التعامل مع المرؤوسين ذوي المشكلات، وبينت الدراسة قدرة القيادة الناجحة على امتصاص المشكلات والقدرة على عدم لوم الآخرين في المواقف الخاطئة، والقدرة على التعامل وإدارة الآخرين برؤى مختلفة حسب الخلفية الثقافية.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث وفي إطار العينة التي تم تطبيق عليها أداة جمع البيانات، توصل الباحثان إلى أهم الإستنتاجات التالية:

1. تتحدد أهم المهارات المعرفية والذهنية لدى اخصائي الرياضة للجميع في : مدى قدرته على التحليل العلمي لما يواجهه من مشكلات وعلى الابتكار والابداع وتوليد الأفكار ، التعرف على المستجدات في مجال برامج الرياضة للجميع ، الامام بالأصول العلمية لبناء تلك البرامج والذي يؤدي بدوره إلى تنمية مهارات توليد الأفكار، التحليل العلمي للمشكلات والتحديات التي تواجه تنفيذ برامج الرياضة للجميع
2. تتحدد أهم المهارات المهنية التي تتيح له إمكانية تنفيذ برامج أوجه نشاط الرياضة للجميع: صياغة أهداف برامج الرياضة للجميع وفقاً للمعايير العلمية وكيفية تصميم برامج الرياضة للجميع وفقاً لاحتياجات ومتطلبات جميع الفئات المختلفة، لديه القدرة على إدارة الوقت في أثناء تنفيذ أوجه نشاط

- البرنامج، القدرة على إتخاذ القرارات المناسبة للتغلب على المشكلات التي تُواجه تنفيذ برامج الرياضة للجميع ، القدرة على تطبيق المعايير العلمية في اختيار أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع.
3. تتحدد أهم المهارات العامة لدى أخصائي الرياضة للجميع في : القراءة والإطلاع والتدريب أثناء الخدمة، استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال المعلومات والتطبيقات العملية، الإطلاع على نتائج الدراسات العلمية للتعرف على المستجدات في مجال مهنة الرياضة للجميع، تحديد أولويات العمل وفقاً للأهداف المحددة سلفاً، القدرة على إنجاز مهام العمل بكفاءة وإتخاذ القرارات المناسبة لمتطلبات المواقف المختلفة للعمل، التعلم الذاتي وتطوير الذات وإقناع الآخرين واستخدام خدمات تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلي في البحث عن المعرفة وفي تطوير البرامج بمجال برامج الرياضة للجميع.
4. تتحدد أهم مهارات الذكاء الانفعالي لدى أخصائي الرياضة للجميع فيما يرتبط بإدارة إنفعالاته في: التحكم والسيطرة على إنفعالاته والتحول من الإنفعال السلبي إلى الإنفعال الإيجابي والسيطرة على نفسه في مواقف الغضب ومواجهة مشاعره السلبية وإستدعاء إنفعالاته السارة، حل جميع المشكلات التي تواجهه، لديه القدرة على التخفيف من مشاعر القلق لدى الممارسين وإدخال السرور عليهم بسهولة، السيطرة على إنفعالاته عند حدوث أخطاء من قبل الممارسين .
5. تتحدد أهم مهارات الذكاء الانفعالي لدى أخصائي الرياضة للجميع المرتبطة بتنظيم إنفعالاته: ملاحظة إنفعالات الممارسين بطريقة جيدة، تحديد الحالة الانفعالية لهم من نبرة أصواتهم، تنظيم إنفعالاته الإيجابية لدفع الممارسين لتحقيق النجاح، استثمار إنفعالاته السارة في توفير مناخ إيجابي لدى الممارسين.
6. تتحدد أهم مهارات الذكاء الانفعالي لدى أخصائي الرياضة للجميع المرتبطة بالتواصل الاجتماعي في: كسبه القدرة على عقد صداقات مع الممارسين بسهولة، التأثير فيهم وفهم الإنفعالات الإيجابية والسلبية لهم، متابعة ردود أفعالهم والاستماع الجيد لمشكلاتهم، توصيل المعلومات الخاصة بالنشاط لجميع الممارسين واكتساب ثقتهم بسهولة.
7. تتحدد أهم مهارات الذكاء الانفعالي لدى أخصائي الرياضة للجميع المرتبطة بالتحفيز الذات في: القدرة عن التعبير بوضوح عن مشاعره وبالحيوية والنشاط وبأنه مؤهل بشكل جيد للعمل كأخصائي الرياضة للجميع وتزيد من دافعيته وحبه واستمتاعه بعمله مع جميع الفئات العمرية ويعطيه الأمل وتوقع النجاح في تنفيذ تلك البرامج وتحقيق الهدف منها، كما تُساعده على التعرف على نقاط القوة والضعف في إنفعالاته بدقة وتحديد مصادر ارتبائه بسهولة والتمييز بسهولة بين

- إنفعالاته الايجابية والسلبية وتزيد من قدرته حل المشكلات التي تواجهه أثناء مواقف الممارسة وإتخاذ القرارات المناسبة.
8. وجود إرتباط دال إحصائياً بين بُعد إدارة الانفعالات بمقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع وكل من محور المهارات المعرفية والذهنية ومحور المهارات المهنية بقائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع.
9. وجود إرتباط دال إحصائياً بين بُعد تنظيم الانفعالات بمقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع وكل من محور المهارات المعرفية والذهنية ومحور المهارات العامة بقائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع.
10. وجود إرتباط دال إحصائياً بين بُعد التواصل الاجتماعي بمقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع وكل من محور المهارات المعرفية والذهنية ومحور المهارات المهنية بقائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع.
11. وجود إرتباط دال إحصائياً بين بُعد تحفيز الذات بمقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع ومحور المهارات المهنية بقائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع.

التوصيات

- فى ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التى تم التوصل إليها فإن الباحثين يوصيان بما يلي:
1. ضرورة اهتمام الهيئات والمؤسسات المسؤولة عن الإعداد المهني لأخصائيى الرياضة للجميع بتزويد المتعلمين والمنتدربين بالمهارات القيادية ومهارات الذكاء الانفعالي التي تمكنهم من التخطيط العلمي لبرامج الرياضة للجميع وتنفيذها بكفاءة وفقاً لأحدث الأساليب العلمية والتربوية (التدريب أثناء الخدمة).
2. عمل لقاءات وورش عمل يتم فيها التدريب على تنمية الذكاء الانفعالي، وتبصير أخصائيين الرياضة للجميع بالأمر المستقبلية الخاصة بالعمل وتحسين توقعاتهم للأحداث أثناء مواقف ممارسة أوجه نشاط الرياضة للجميع مع جميع الفئات مع تفعيل قدرات أخصائيين الرياضة للجميع في التعامل مع مختلف المشكلات التي تواجههم.

قائمة المراجع العلمية

1. إبراهيم بن جامع: الذكاء الإنفعالي وعلاقته بفعالية القيادة. رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية، جامعة منتوري قسطنطينة، الجزائر، 2010.
2. أحمد سيد مصطفى: المدير الذكي : كيف يكون الذكاء في القيادة. القاهرة، دار المعادي الجديدة،

- 2007.
3. السيد السمدوني : الذكاء الوجداني: أسسه، تطبيقاته، تنميته. عمان، دار الفكر للنشر، 2007.
4. أنجيلا ماضي :الفروق في الذكاء الانفعالي بين الرياضيين من طلاب السنة الأولى في كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين، مجلة جامعة تشرين، العلوم الصحية، المجلد (41)، العدد (4)، 2019.
5. بلال درراح حسن الشاعر : فاعلية القيادة وعلاقتها بالذكاء الإنفعالي لدى قادة منظمات المجتمع المدني بمحافظة غزة من وجهة نظر العاملين فيها، رسالة ماجستير، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا وجامعة الأقصى ، فلسطين، غزة، 2015.
6. جمال محمد على، أحمد العمادي: القيادة في المجال الرياضي. القاهرة، دار الفكر العربي، 2015.
7. جوين دوتي : "تنمية الذكاء العاطفي من الروضة إلى الصف الثامن" إستراتيجيات ممكنة وأنشطة معمقة للتطبيق. ترجمة مهي قرعان، رام الله، الناشر مركز القطان، 2007.
8. حازم محمد يوسف منصور: برامج التدريب أثناء الخدمة وعلاقتها بالرضا الوظيفي لأخصائي الرياضة للجميع بمديريات الشباب والرياضة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، 2012.
9. حسين أبو رياش وآخرون: الدافعية والذكاء العاطفي. عمان دار الفكر للنشر والتوزيع، 2006.
10. حسين طه عبد العظيم : الذكاء الوجداني للقيادة التربوية. عمان دار الفكر ناشرون وموزعون، 2006.
11. رشاد موسى : الذكاء الوجداني وتنميته في مرحلتي الطفولة والمراهقة. القاهرة ، عالم الكتب، 2012.
12. شريف عبد اللطيف: مهارات وتطبيقات في طريقة خدمة الجماعة. أسيوط، مطبعة هابي رايت، 2013.
13. علاء قنديل: القيادة الإدارية وإدارة الابتكار. القاهرة، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، 2010.
14. غسان نصيف : الذكاء العاطفي للمدير الناجح. حلب، شعاع للنشر والعلوم، 2006.
15. فاروق عثمان، محمد رزق : الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسه. مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2011.
16. فاطمة عبد الصبور: خدمة الجماعة وتنمية المهارات القيادية. مجلة الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط، العدد (53)، يناير 2015.

17. كمال درويش، محمد الحماحمي، سهير المهندس: الأسس العلمية للإدارة الرياضية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2009.
18. ماجدى عاطف محفوظ: نماذج ونظريات فى طريقة خدمة الجماعة. القاهرة، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى، 2009.
19. محمد السيد إسماعيل: دور برامج التدريب أثناء الخدمة فى تنمية الكفايات المهنية لأخصائى الرياضة للجميع بمديريات الشباب والرياضة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان، القاهرة، 2016.
20. محمد صبحى حسانين، أمين الخولى: برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين فى التربية البدنية والرياضة والترويج والإدارة الرياضية والطب الرياضى والإعلام الرياضى والعلاقات العامة والرياضة للجميع. القاهرة، دار الفكر العربى، 2001.
21. محمد عابدين: الإدارة المدرسية الحديثة. الأردن، دار الشروق، 2001.
22. محمد محمد الحماحمي: بناء قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان، العدد (88) الجزء الخامس، 2020.
23. محمد محمد الحماحمي: أصول الرياضة للجميع (فلسفة - برامج - إعداد مهني - تحديات) [دراسات علمية - ورش عمل]. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2020.
24. محمد محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز: الترويج بين النظرية والتطبيق، الطبعة التاسعة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2019.
25. محمود عبد الله خوالدة : الذكاء العاطفي: الذكاء الانفعالي. عمان ، دار الشروق والتوزيع، 2004.
26. مريم سعود رميح: تقنين مقياس المهارات القيادية للراشدين. القاهرة، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، مجلد (14)، العدد (43)، 2013
27. مصطفى باهى، أحمد نصارى: مهارات القيادة فى المجال الرياضى فى ضوء الاتجاهات الحديثة. القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية، 2006.
28. ناجى إسماعيل حامد، محمد مغاوري: الإدارى المحترف. القاهرة، مركز الكتاب الحديث، 2014.
29. نهي سليمان القليوبى، حسين زايد المكي : دراسة تحليلية لاحتياجات اخصائى الرياضة للجميع من المهارات القيادية (دراسة مقارنة). مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد

- (51)، الجزء (4)، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية، 2019.
30. Curry, Sanra, M. : Examining the Relationship between Self perceived Emotional Intelligence and Leadership in school Principals. D.A.I.(A). Vol.(65)- No.(8)2005.
31. Bryson, K.: Diane, Lokelani :Managerial Success and Derailment: the Relationship between Emotional Intelligence and Leadership D.A.L.(B). Vol.(66), No.(1).2005.
32. Furnham, A.: Trait Emotional Intelligence and Happiness Social behavior and Personality, Vol.(31), No. (8),2006.
33. Goleman, D. :Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ, New York, A Bantam Book, 2000.
34. James, Hess, Arnold, C. Bacigalupo : Applying Emotional Intelligence Skills to Leadership and Decision Making in Non-profit Organizations, Administrative Sciences Journal, VOL(3) NO.(4),2013.
35. Kerr, R, et al.: Emotional Intelligence and Effectiveness. Leadership and Organization Development Journal, Vol (27). No (4)2006.
36. Paul. John : Emotional Intelligence a different kind of smart Teaching for Success through an Emotion Based Model. MA. Prescott Collage Master of Arts Program. 1998.
37. Rego, Armenio , Sousa, F,pina, E. : Leader self-Reported Emotional Intelligence and Perceived Employee creativity : An Exploratory stud. Creativity and Innovation Management, Vol.(16).No.(3).2007.
38. Roset,D, Ciarrochi, Joseph: Emotional Intelligence and its Relationship to Workplace Performance outcomes of Leadership and Organization development Journal, Vol(26).No.(5)2005.
39. Schmitz, Sheila, A.: The Relationship between Emotional Intelligence and Leadership Practices in Non- profit Human Service Organization. D.A.L.(A). Vol.(65).No.(12),2005
40. Singh, Dalip: " Emotional Intelligence At Work ", New Delhi, Response Books, 3rd Edition, 2006.

ملخص البحث

الذكاء الإنفعالي وعلاقته بمهارات القيادة لدى أخصائي الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب
 أ.م.د/ أحمد حلمي محمد قورة ، د/ أحمد أمين محمد مرسى

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الإنفعالي ومهارات القيادة لدى أخصائي الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، على عينة عشوائية بلغت (128) أخصائي من الأخصائيين الرياضيين العاملين بمجال الرياضة للجميع في الأندية ومراكز الشباب بكل من محافظتي القاهرة والجيزة، وقد استخدم الباحثان لجمع بيانات الدراسة كلاً من: قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع من إعداد أ.د. محمد الحماحي ومقياس الذكاء الإنفعالي لأخصائي الرياضة للجميع من إعداد الباحثين، وأشارت أهم النتائج إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين إدارة الانفعالات لأخصائي الرياضة للجميع وكل من المهارات المعرفية والذهنية والمهارات المهنية لديه، بالإضافة إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين تنظيم الانفعالات لأخصائي الرياضة للجميع وكل من المهارات المعرفية والذهنية والمهارات العامة لديه، مع وجود ارتباط دال إحصائياً بين التواصل الاجتماعي لأخصائي الرياضة للجميع وكل من المهارات المعرفية والذهنية والمهارات المهنية لديه، وكذلك وجود ارتباط دال إحصائياً بين تحفيز الذات لأخصائي الرياضة للجميع والمهارات المهنية لديه. وقد أوصى الباحثان بضرورة اهتمام الهيئات والمؤسسات المسؤولة عن الإعداد المهني لأخصائيي الرياضة للجميع بتزويد المتعلمين والمتدربين بالمهارات القيادية ومهارات الذكاء الإنفعالي التي تمكنهم من التخطيط العلمي لبرامج الرياضة للجميع وتنفيذها بكفاءة وفقاً لأحدث الأساليب العلمية والتربوية (التدريب أثناء الخدمة).

Abstract**Emotional Intelligence and its Relationship to Leadership Skills among the Sports-for-All Specialist in Clubs and Youth Centers**

Dr. Ahmed Helmy Mohamed Koura* ، *Dr. Ahmed Amin Mohamed Morsi

The research aims to identify the relationship between emotional intelligence and leadership skills of sports-for-All specialists in clubs and youth centers. The researchers used the descriptive method, on a random sample of (128) sports-for-All specialists working in clubs and youth centers in the governorates of Cairo and Giza. To collect the study data, the two researchers used: Inventory of leadership skills for planners and implementers of Sports-for-All programs which is prepared by Prof. Muhammad Al-Hamahmy, and the Emotional Intelligence Scale for the Sports-for-All Specialists prepared by the two researchers. The most important results indicated that there is a statistically significant relationship between the emotion management of the Sports-for-All Specialist and each of his/her cognitive, mental and professional skills, in addition to a significant relationship between the emotion control of the Sports-for-All Specialist and each of the Cognitive, mental and general skills, with a significant relationship between the social communication of the sports-for-All specialist and each of his/her cognitive, mental and professional skills, as well as a significant relationship between self-motivation and his/her professional skills.

The researchers recommended that the bodies and institutions responsible for the professional preparation of sports specialists for all should pay attention to providing learners and trainees with leadership skills and emotional intelligence skills that enable them to scientifically plan and implement sports programs for all in accordance with the latest scientific and educational methods (in-service training).