

## بناء قائمة للكفايات المهنية لعلمين التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية

أ.د/ مدحت عاصم عبد المنعم

م.د/ طه أحمد أبو سريع محمد

الباحث/ مختار إبراهيم عبد المعبود إبراهيم

### مقدمة البحث

تعتبر مهنة التعليم أساس جميع المهن، وأشرف المهن وأجلها قدراً، والمعلم هو الذى يؤثر فى حياة الأفراد والجماعات ، لذا فهو يتطلب قدراً كبيراً من المعرفة والكفاءة ، والتي لا يمكن ان تحقق إلا بإعداده الإعداد الأكاديمى الجيد، ليكون قادراً على القيام بدوره فى تعليم الأجيال وتربيتها وتنشئتها التنشئة الصالحة. (٥:٥)

وقد ظهرت الكفايات التربوية والتعليمية فى السبعينات ؛ لتطوير برامج إعداد وتدريب المعلمين حسب ما أشارت له الأدبيات التربوية ، وحالياً أصبح أسلوب الكفايات من أهم الاتجاهات الحديثة فى إعداد وتدريب المعلمين وتقويمهم ، حيث تعتمد على أن التدريس سلوك يمكن تحديد مهارته وضبطها وقياسها ، وأن النجاح فى التدريس يتطلب التمكن من هذه المهارات للوصول إلى إتقان المعلم للكفايات اللازمة لمهنة التدريس.

وزاد الاهتمام بدراسة الكفايات التربوية واستحوذت على اهتمام عدد كبير من التربويين حيث قامت عليها حركة تربوية جديدة تدعى حركة التربية القائمة على الكفايات.

وتعتبر حركة إعداد المعلم وتدريبه على أساس فكرة الكفايات التعليمية من أعظم الإنجازات التربوية المعاصرة ، كما أن إعداد المعلم القائم على الكفايات وجد اهتماماً كبيراً فى العديد من المؤسسات التربوية والهيئات التعليمية فى العالم ، حيث أصبح قوة فاعلة فى دفع عجلة العملية التعليمية والتربوية ، ومن ثم فإن عملية تجهيز وإعداد معلم التربية البدنية ورفع مستواه العلمي والوظيفي من الأمور الأساسية الهامة التي تتطلب نظرة واسعة وشاملة ، حيث يتم فيها تحديد الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية ، لكي يمارس دوره على الشكل المطلوب وتسهم فى تحسين مهاراته واستعداداته ومواهبه وقدراته من أجل أن يرتقي بمستوى طلابه وأن يتقدم علمياً ومهنياً مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية والتربوية ؛ لتحقيق الأهداف والغايات التربوية المنشودة لقد تعددت الآراء حول أساليب تقويم أداء المعلم فيرى البعض أن الأساليب المستخدمة فى الميدان التربوي يتم فيها تقويم المعلم فى ضوء ما يلي(٨:١١٣)

ويحتاج المعلم بصورة دائمة إلى تطوير مستوى أدائه التعليمي والمهني ورفع كفايته التربوية ومد يد العون لنموه المهني ، وذلك من أجل النهوض بمهنة التعليم لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة. (٣: ١٢٣)

وتعد كليات التربية الرياضية احدى المؤسسات التربوية التي تهدف الى التأثير في سلوك المتعلمين وتهيئة الفرد لاكتساب الخبرات المتنوعة من خلال الاهداف التربوية التي تعمل في ضوئها. (٧٢:٧)

#### أهمية البحث:

يسهم البحث في لقاء الضوء على أهمية الكفايات المهنية لمعلمين التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وتقنين إطار علمي محدد للتعرف على الكفايات المهنية لدي معلمين التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

#### أهداف البحث:

#### يهدف البحث الى:

١- التعرف على قائمة للكفايات المهنية لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

#### تساؤلات البحث:

١- ما هي الكفايات المهنية لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية؟

#### مصطلحات البحث:

#### الكفايات المهنية :

هي قدرة المعلم على توظيف مجموعة مرتبة من المعارف وأنماط السلوك ، والمهارات أثناء أدائه لأدواره التعليمية داخل الفصل نتيجة لمروره في برنامج تعليمي محدد ، بحيث ترتقي بأدائه إلى مستوى معين من الإتقان يمكن ملاحظته وتقويمه.(٩:١)

#### الدراسات المرتبطة

- دراسة دينا حفنى (٢٠٠٥م): بعنوان تقويم أداء مدرسة التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في ضوء الكفايات التدريسية وهدفت البحث الى تقويم أداء مدرسة التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في ضوء الكفايات التدريسية وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة ١٢ خبير من المتخصصين في مجال التربية الرياضية ٢١موجه من موجهات التربية الرياضية بمحافظة الجيزة ٣٠معلمة من معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة ونتائج الدراسة التوصل الى قائمة الكفايات التعليمية لمعلمة التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية واشتملت على محور الكفايات (الفنية-النفسية-الاجتماعية-البدنية والجسمية والمهارية). (٤)

- دراسة أميرة عبدالرحيم (٢٠٠٤م): بعنوان تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التربية الرياضية وهدفت الدراسة الى تصميم مقياس للكفايات التدريسية اللازمة للطالبات المعلمات وتقويمهن في التدريب الميداني (التربية العملية) في ضوء الكفايات

التدريسية وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة ٦٠ طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالسادات جامعه الفيوم بالطريقة العمدية ونتائج الدراسة التوصل الى تصميم مقياس الكفايات التدريسية للطالبات العملات في التربية الرياضية ووجود فروق بين الطالبات في الكفايات التدريسية لمحاو المقياس حيث جاء في المرتبة الاولى محور تنفيذ الدرس وفي المرتبة الاخرى محور التقويم.(٢)

- **دراسة على عمر (٢٠٠٢م):** بعنوان بناء قائمة للكفايات الأدائية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي وهدفت البحث بناء قائمة للكفايات الأدائية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة ١٥٠ معلمة طبق عليها قائمة الكفايات ٥٠ معلمة طبق عليها بطاقة الملاحظة ونتائج الدراسة التوصل لبناء قائمة للكفايات الأدائية والمهنية على ٢٠ كفاية أدائية ٣٠ كفاية لملاحظة أداء المعلمات.(٦)

- **دراسة اليس وآخرون (١٩٩٣م):** بعنوان تقويم قدرات المعلمين في ضوء الكفايات لدى معلمي المدارس الابتدائية والفئات الخاصة وهدفت الدراسة التعرف على اهم الكفايات التي تساعد المعلمة على التعامل الجيد والفعال مع الطلاب أصحاب القدرات المتعددة وكذلك الطلاب أصحاب القدرات المحدودة وكانت عينة البحث مجموعه من المدارس الابتدائية والفئات الخاصة بالولايات المتحدة ونتائج الدراسة اهمية وضع برنامج تأهيلي للمعلمين على مدى ٥ فصول دراسية ولمدة ٧٨ ساعة يتم فيه تنمية مجموعه هامة من الكفايات التعليمية للمعلم وتوصلت الدراسة الى مجموعه من الكفايات الفردية لنجاح عمل المعلمة.(١٠)

**إجراءات البحث :**

**منهج البحث:**

أستخدم الباحث المنهج الوصفي ( الدراسات المسحية ) بخطواته وإجراءاته نظراً لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه.

**مجتمع البحث:**

نظراً لطبيعة البحث وأهدافه إشمئل المجتمع الأصلي للبحث على معلمين التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية.

**عينة البحث:**

إشمئلت عينة البحث على عدد (٦٠) معلم تربية رياضية بمحافظة الجيزة بالاضافة الى عدد (٢٠) معلم تربية رياضية كعينة استطلاعية من خارج العينة الاساسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

## أسباب إختيار عينة البحث

عمد الباحث لإختيار عينة البحث الحالية للإعتبارات التالية:

- سهولة الحصول على العينة .
- تواجد عينة البحث بصفة منتظمة بمدارس التربية الرياضية .
- تعاون الجميع لخدمة العمل .

وسائل جمع البيانات:

## الملاحظة

تم حضور بعض حصص التربية الرياضية لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ للتعرف على بناء قائمة للكفايات المهنية للمعلمين في ضوء كل مرحلة تعليمية.

## المقابلة الشخصية

تمت مقابلة الباحث لبعض موجهين التربية الرياضية ومعلمين التربية الرياضية بمدارس التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم وعرض الباحث عليهم قائمة للكفايات المهنية للمعلمين للتعرف على قائمة تلك الكفايات المهنية للمرحلة الإعدادية.

## تحليل الوثائق والسجلات

تم الإطلاع على السجلات والوثائق والمراجع العلمية بالكفايات المهنية لمعلمين التربية الرياضية بالمدارس للمرحلة الإعدادية.

## الإستبيان

في ضوء ماسبق قام الباحث بتصميم استمارة استبيان مبدئية لبناء قائمة للكفايات المهنية لمعلمين التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، محدد لهم المحاور الرئيسية بعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث ، وأراء الخبراء حيث أن المحاور في الإستبيان هي : -

## جدول (١)

## محاور الاستبيان

المحور	مسمى المحور
الأول	إعداد وتخطيط الدرس
الثاني	تنفيذ الدرس
الثالث	تقويم الدرس

يتضح من جدول ( ١ ) محاور الإستبيان

## جدول ( ٢ )

أراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور استبيان بناء قائمه للكفايات المهنية لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ( ن = ٧ )

م	المحور	رأي الخبير				
		مناسب	%	تعديل	%	غير مناسب
١	إعداد وتخطيط الدرس	٦	٨٥.٧%	٠	٠	٠
٢	تنفيذ الدرس	٦	٨٥.٧%	٠	٠	٠
٣	تقويم الدرس	٧	١٠٠%	٠	٠	٠

يتضح من جدول ( ٢ ) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان ما بين ( ٨٦% : ١٠٠% ) ، وبناءً على ذلك تم موافقة السادة الخبراء على جميع محاور الاستبيان حيث كانت نسبة الموافقة اكثر من ٧٥% فأكثر وهي النسبة التي ارتضاها الباحث .  
المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي:

أ. الصدق : لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

( ١ ) صدق المحتوى او المضمون عن طريق المحكمين : قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس قوامها ( ٧ ) سبعة خبراء ( مرفق ١ ) وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، والجدول ( ٢ ) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان .

## جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الاول اعداد وتخطيط الدرس ( ن = ٧ )

م	العبارات	الموافقة	%
١	يعد سيناريو منظم وهادف لسير العملية التعليمية للطلاب.	٦	٨٥.٧١
٢	يضع رؤية تربوية تدعو الطلاب الى المشاركة بفعالية في مختلف الأنشطة التربوية.	٧	١٠٠
٣	يعمل على بناء وضعيات تناسب المستوى المعرفي والإدراكي للفئة المستهدفة من.	٦	٨٥.٧١
٤	يهيئ معلم التربية الرياضية قبل بدء الدرس ويعمل على اثارة حماسهم.	٧	١٠٠
٥	يختار الوسيلة التعليمية المناسبة لتفكير الطلاب وإدراكهم.	٦	٨٥.٧١

٨٥.٧١	٦	يشترك معلم التربية الرياضية الاهداف السلوكية ويعيد صياغتها بطريقة اجرائية قابلة للملاحظة والقياس	٦
١٠٠	٧	يختار الأنشطة التعليمية المناسبة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة ومراعاتها للقدرة العقلية للطلاب .	٧
٨٥.٧١	٦	يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة بدرس التربية الرياضية .	٨
١٠٠	٧	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية الخاصة بالطلاب.	٩
١٠٠	٧	يهتم بالكشف عن خصائص الطلاب ومرحلة النمو لديهم قبل البدء بالدرس.	١٠
٨٥.٧١	٦	يحدد الزمن اللازم لتحقيق الأهداف.	١١

يتضح من جدول (٣) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الاول ما بين (٨٥.٧١% : ١٠٠%)، وبذلك لم يتم حذف اي عبارة ، فأصبح بذلك عدد عبارات المحور الاول ( ١١ ) احد عشر عبارة .

#### جدول (4)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الثاني تنفيذ الدرس ( ن = ٧ )

م	العبارات	الموافقة	%
١.	يصيغ اهداف واضحة ومحددة لدرس التربية الرياضية .	٦	٨٥.٧١
٢.	يمثل نشاط معلم التربية الرياضية وحيويته إيقاعاً حيوياً ينتقل منه الى الطالب فيعمل بنشاط وجدية.	٧	١٠٠
٣.	يراعي الزمن المخصص لكل جزء، فلا يطغى جزء على آخر فلكل جزء هدفه ومحتواه المطلوب تنفيذه.	٦	٨٥.٧١
٤.	يستثير دافعية الطلاب للتعلم والمحافظة عليها.	٦	٨٥.٧١
٥.	يوظف مبادئ التعلم وينوع في استخدام استراتيجيات واساليب التدريس لمقابلة صعوبات التعلم بين الطلاب .	٦	٨٥.٧١
٦.	يستخدم مصادر التعلم المختلفة بما فيها الوسائل السمعية والبصرية ووسائل الاتصال والتقنيات التي تسهم في تحقيق الاهداف في الوقت المناسب.	٦	٨٥.٧١
٧.	يستخدم الأنشطة الجماعية في تنمية اتجاهات ايجابية نحو التعاون والعمل الجماعي لدى الطلاب .	٧	١٠٠
٨.	يتقن مهارات التواصل والتفاعل مع الطلاب في حصة التربية الرياضية وتشجيعهم على التعبير عن افكارهم بوضوح والمشاركة في النشاط بفاعلية.	٦	٨٥.٧١
٩.	يفعل التعاون مع الوالدين ومعلمين التربية الرياضية الاخرين فيما يتصل بتعلم الطلاب.	٧	١٠٠
١٠.	يتأكد من وضوح وسهولة الرؤية لجميع الطلاب وانتباههم أثناء تقديم النموذج.	٦	٨٥.٧١
١١.	يقدم النماذج الحية والملموسة عند التعلم ليسهل عليهم الإدراك الصحيح للمعارف والمعلومات.	٦	٨٥.٧١

١٠٠	٧	يستخدم استراتيجيات تعتمد على مختلف الحواس، إذ ما لا تدرکه حاسة قد تدرکه الأخرى.	١٢.
١٠٠	٧	أن يكون قادراً على معرفة حالة المعاق من خلال ملاحظاته العملية.	١٣.
١٠٠	٧	يراعي القدرات الفردية بين الطلاب.	١٤.
٨٥.٧١	٦	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى.	١٥.
١٠٠	٧	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطيء.	١٦.

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الثاني ما بين (٨٥.٧١% : ١٠٠%)، وبذلك لم يتم حذف اي عبارة ، فأصبح بذلك عدد عبارات المحور الثاني (١٦) ستة عشر عبارة

### جدول (٥)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الثالث تقويم الدرس (ن = ٧)

م	العبارة	الموافقة	%
١	يطبق أساليب تقويم مناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.	٦	٨٥.٧١
٢	ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.	٦	٨٥.٧١
٣	يصيغ فقرات الاختبار بانواعها المختلفة في ضوء الاهداف التعليمية.	٧	١٠٠
٤	يكشف نواحي القوة لدى الطلاب وتعزيزها وتشخيص نواحي الضعف ومعالجتها.	٦	٨٥.٧١
٥	يحلل نتائج الملاحظات والاختبارات وتبويب بياناتها في صورة تسهل استخلاص النتائج وتفسيرها للاستفادة منها.	٦	٨٥.٧١
٦	يساهم في كتابة التقارير المدرسية النوعية وتقديم الاقتراحات في ضوء فاعلية الطالب في الصف.	٦	٨٥.٧١
٧	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.	٦	٨٥.٧١
٨	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات.	٧	١٠٠
٩	يستخدم التقويم الختامي الذي يجرى في نهاية كل موقف تعليمي.	٦	٨٥.٧١
١٠	يعتمد على التقويم كوسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة.	٦	٨٥.٧١
١١	يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية.	٦	٨٥.٧١
١٢	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة.	٧	١٠٠
١٣	يتسم بتصميم التقويم النهائي بالشمولية لجميع الأهداف.	٦	٨٥.٧١
١٤	يعد الاختبارات والمقاييس اللازمة وفقاً للمخططات التي سبق تصميمها.	٧	١٠٠

يتضح من جدول (٥) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الثالث ما بين (٨٥.٧١% : ١٠٠%)، وبذلك لم يتم حذف اي عبارة ، فأصبحت بذلك عدد عبارات المحور الثالث واصبح عدد عبارات (١٣) ثلاثة عشر عبارة .

## عرض النتائج:

## جدول ( ٦ )

التكرارات والنسب المئوية وكما ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (التخطيط) ( ن = ٦٠ )

م	العبارات	الاستجابة						النسبة المئوية %	مجموع الدرجات المقدره	٢ ك
		موافق		الي حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يعد سيناريو منظم وهادف لسير العملية التعليمية للطلاب.	٣١	٥١.٧	٢٤	٤٠.٠	٥	٨.٣	١٤٦	٨١.١	١٨.١
٢	يضع رؤية تربوية تدعو الطلاب الى المشاركة بفعالية في مختلف الأنشطة التربوية.	٤٨	٨٠.٠	١٢	٢٠.٠	٠	٠.٠	١٦٨	٩٣.٣	٦٢.٤
٣	يعمل على بناء وضعيات تناسب المستوى المعرفي والإدراكي للفئة المستهدفة .	٣٣	٥٥.٠	١٨	٣٠.٠	٩	١٥.٠	١٤٤	٨٠.٠	١٤.٧
٤	يهيئ معلم التربية الرياضية الطلاب قبل بدء الدرس ويعمل على اثارة حماسهم.	٣٢	٥٣.٣	١٨	٣٠.٠	١٠	١٦.٧	١٤٢	٧٨.٩	١٢.٤
٥	يختار الوسيلة التعليمية المناسبة لتفكير الطلاب وإدراكهم.	٥٢	٨٦.٧	٨	١٣.٣	٠	٠.٠	١٧٢	٩٥.٦	٧٨.٤
٦	يشترك معلم التربية الرياضية الاهداف السلوكية ويعيد صياغتها بطريقة اجرائية قابلة للملاحظة والقياس	٣٧	٦١.٧	٢٠	٣٣.٣	٣	٥.٠	١٥٤	٨٥.٦	٢٨.٩
٧	يختار الأنشطة التعليمية المناسبة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة ومراعاتها للقدرة العقلية للطلاب.	٥١	٨٥.٠	٩	١٥.٠	٠	٠.٠	١٧١	٩٥.٠	٧٤.١
٨	يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة بدرس التربية الرياضية .	٥٥	٩١.٧	٥	٨.٣	٠	٠.٠	١٧٥	٩٧.٢	٩٢.٥
٩	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية الخاصة بالطلاب.	٤٦	٧٦.٧	١٤	٢٣.٣	٠	٠.٠	١٦٦	٩٢.٢	٥٥.٦
١٠	يهتم بالكشف عن خصائص الطلاب ومرحلة النمو لديهم قبل البدء بالدرس.	٢٩	٤٨.٣	٢٦	٤٣.٣	٥	٨.٣	١٤٤	٨٠.٠	١٧.١

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول(٦) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الاول قد انحصرت ما بين ( ٧٨.٩ % ، ٩٧.٢ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور الاول ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة بدرس التربية الرياضية .



٢. يختار الوسيلة التعليمية المناسبة لتفكير الطلاب وإدراكهم.
٣. يختار الأنشطة التعليمية المناسبة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة ومراعاتها للقدرة العقلية للطلاب .
٤. يضع رؤية تربوية تدعو الطلاب الى المشاركة بفعالية في مختلف الأنشطة التربوية.
٥. يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية الخاصة بالطلاب.
٦. يشتق معلم التربية الرياضية الاهداف السلوكية ويعيد صياغتها بطريقة اجرائية قابلة للملاحظة والقياس
٧. يعد سيناريو منظم واهداف لسير العملية التعليمية للطلاب.
٨. يعمل على بناء وضعيات تناسب المستوى المعرفي والإدراكي للفئة المستهدفة من.
٩. يهتم بالكشف عن خصائص الطلاب ومرحلة النمو لديهم قبل البدء بالدرس.
١٠. يهيئ معلم التربية الرياضية الطلاب قبل بدء الدرس ويعمل على إثارة حماسهم

## جدول ( ٧ )

التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (التدريس) ( ن = ٦٠ )

م	العبارات	الاستجابة						مجموع الدرجات المقدره	النسبة المئوية %	كا
		موافق		الي حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يصيغ اهداف واضحة ومحددة لدرس التربية الرياضية .	٣٣	٥٥.٠	٢٣	٣٨.٣	٤	٦.٧	١٤٩	٨٢.٨	٢١.٧
٢	يمثل نشاط معلم التربية الرياضية وحيويته إيقاعاً حيوياً ينتقل منه الى الطالب فيعمل بنشاط وجدية.	٥٧	٩٥.٠	٣	٥.٠	٠	٠.٠	١٧٧	٩٨.٣	١.٠٢.٩
٣	يراعي الزمن المخصص لكل جزء، فلا يغطي جزء على آخر فلكل جزء هدفه ومحتواه المطلوب تنفيذه.	٥٥	٩١.٧	٥	٨.٣	٠	٠.٠	١٧٥	٩٧.٢	٩٢.٥
٤	يستثير دافعية الطلاب للتعلم والمحافظة عليها.	٥٢	٨٦.٧	٨	١٣.٣	٠	٠.٠	١٧٢	٩٥.٦	٧٨.٤
٥	يوظف مبادئ التعلم وينوع في استخدام استراتيجيات واساليب التدريس لمقابلة صعوبات التعلم بين الطلاب.	٢٥	٤١.٧	٣٣	٥٥.٠	١	١.٧	١٤٢	٧٨.٩	٢٧.٧
٦	يستخدم مصادر التعلم المختلفة بما فيها الوسائل السمعية والبصرية ووسائل الاتصال والتقنيات التي تسهم في تحقيق الاهداف في الوقت المناسب.	٥٥	٩١.٧	٥	٨.٣	٠	٠.٠	١٧٥	٩٧.٢	٩٢.٥

٨٧.٦	٩٦.٧	١٧٤	٠.٠	٠	١٠.٠	٦	٩٠.٠	٥٤	يستخدم الانشطة الجماعية في تنمية اتجاهات ايجابية نحو التعاون والعمل الجماعي لدى الطلاب.	٧
٧٨.٤	٩٥.٦	١٧٢	٠.٠	٠	١٣.٣	٨	٨٦.٧	٥٢	يتقن مهارات التواصل والتفاعل مع الطلاب في حصة التربية الرياضية وتشجيعهم على التعبير عن افكارهم بوضوح والمشاركة في النشاط بفاعلية .	٨
٧٤.١	٩٥.٠	١٧١	٠.٠	٠	١٥.٠	٩	٨٥.٠	٥١	يفعل التعاون مع الوالدين ومعلمين التربية الرياضية الاخرين فيما يتصل بتعلم الطلاب.	٩
٥٧.٧	٩٢.٢	١٦٦	١.٧	١	٢٠.٠	١٢	٧٨.٣	٤٧	يتأكد من وضوح وسهولة الرؤية لجميع الطلاب وانتباههم أثناء تقديم النموذج.	١٠
٢٨.٣	٨٤.٤	١٥٢	١.٧	١	٤٣.٣	٢٦	٥٥.٠	٣٣	أن يكون قادراً على معرفة حالة الطالب من خلال ملاحظاته العملية.	١١
٣٤.٩	٨٧.٢	١٥٧	٠.٠	٠	٣٨.٣	٢٣	٦١.٧	٣٧	يراعي القدرات الفردية بين الطلاب .	١٢
٢٢.٨	٨٣.٣	١٥٠	٦.٧	٤	٣٦.٧	٢٢	٥٦.٧	٣٤	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى.	١٣
٢٥.٦	٨٤.٤	١٥٢	٦.٧	٤	٣٣.٣	٢٠	٦٠.٠	٣٦	يراعي الأداء الجيد ويعزز ويصحح الأداء الخاطيء.	١٤

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني قد انحصرت ما بين ( ٧٨.٩ %، ٩٨.٣ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور الثاني ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. يمثل نشاط معلم التربية الرياضية وحيويته إيقاعاً حيوياً ينتقل منه الى الطالب فيعمل بنشاط وجدية.
٢. يراعي الزمن المخصص لكل جزء، فلا يطغى جزء على آخر فلكل جزء هدفه ومحتواه المطلوب تنفيذه.
٣. يستخدم مصادر التعلم المختلفة بما فيها الوسائل السمعية والبصرية ووسائل الاتصال والتقنيات التي تسهم في تحقيق الاهداف في الوقت المناسب.
٤. يستخدم الانشطة الجماعية في تنمية اتجاهات ايجابية نحو التعاون والعمل الجماعي لدى الطلاب.
٥. يستثير دافعية الطلاب للتعلم والمحافظة عليها.
٦. يتقن مهارات التواصل والتفاعل مع الطلاب في حصة التربية الرياضية وتشجيعهم على

- التعبير عن افكارهم بوضوح والمشاركه فى النشاط بفاعلية .
٧. يفعل التعاون مع الوالدين ومعلمين التربية الرياضية الاخرين فيما يتصل بتعلم الطلاب.
٨. يتأكد من وضوح وسهولة الرؤية لجميع الطلاب ذوى الاعاقة وانتباههم أثناء تقديم النموذج.
٩. يراعي القدرات الفردية بين الطلاب.
١٠. أن يكون قادراً على معرفة حالة الطالب من خلال ملاحظاته العملية.
١١. يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ.
١٢. يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى.
١٣. يصيغ اهداف واضحة ومحددة لدرس التربية الرياضية .
١٤. يوظف مبادئ التعلم وينوع فى استخدام استراتيجيات واساليب التدريس لمقابلة صعوبات التعلم بين الطلاب.

## جدول ( ٨ )

التكرارات والنسب المئوية وكما ٢ آراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث ( التقييم ) ( ن = ٦٠ )

م	العبارات	الاستجابة						النسبة المئوية %	مجموع الدرجات المقدره	٢ ك
		موافق		الى حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يطبق أساليب تقويم مناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.	٣٩	٦٥.٠	١٩	٣١.٧	٢	٣.٣	١٥٧	٨٧.٢	٣٤.٣
٢	ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.	٤٠	٦٦.٧	١٥	٢٥.٠	٥	٨.٣	١٥٥	٨٦.١	٣٢.٥
٣	يصيغ فقرات الاختبار بانواعها المختلفه فى ضوء الاهداف التعليمية.	٣٠	٥٠.٠	٢٤	٤٠.٠	٦	١٠.٠	١٤٤	٨٠.٠	١٥.٦
٤	يكشف نواحي القوة لدى الطلاب ذوى الاعاقة وتعزيزها وتشخيص نواحي الضعف ومعالجتها.	٤٩	٨١.٧	١١	١٨.٣	٠	٠.٠	١٦٩	٩٣.٩	٦٦.١
٥	يحلل نتائج الملاحظات والاختبارات وتبويب بياناتها فى صورة تسهل استخلاص النتائج وتفسيرها للاستفادة منها.	٣٦	٦٠.٠	٢٢	٣٦.٧	٢	٣.٣	١٥٤	٨٥.٦	٢٩.٢
٦	يساهم فى كتابة التقارير المدرسية النوعية وتقديم الاقتراحات فى ضوء فاعلية الطالب فى الصف.	٥٧	٩٥.٠	٣	٥.٠	٠	٠.٠	١٧٧	٩٨.٣	١٠٢.٩
٧	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.	٣٤	٥٦.٧	٢١	٣٥.٠	٥	٨.٣	١٤٩	٨٢.٨	٢١.١

٦٦.١	٩٣.٩	١٦٩	٠.٠	٠	١٨.٣	١١	٨١.٧	٤٩	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات.	٨
٣٥.١	٨٦.٧	١٥٦	٨.٣	٥	٢٣.٣	١٤	٦٨.٣	٤١	يستخدم التقويم الختامي الذي يجرى في نهاية كل موقف تعليمي.	٩
٤٣.٩	٨٩.٤	١٦١	٣.٣	٢	٢٥.٠	١٥	٧١.٧	٤٣	يعتمد على التقويم كوسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة للطالب.	١٠
٤٨.٩	٩٠.٠	١٦٢	٥.٠	٣	٢٠.٠	١٢	٧٥.٠	٤٥	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية.	١١
٦٢.٤	٩٣.٣	١٦٨	٠.٠	٠	٢٠.٠	١٢	٨٠.٠	٤٨	يراعى الاستمرارية في تقويم الطلبة .	١٢
٥٨.٩	٩٢.٨	١٦٧	٠.٠	٠	٢١.٧	١٣	٧٨.٣	٤٧	يتسم بتصميم التقويم النهائي بالشمولية لجميع الأهداف.	١٣
٨٢.٩	٩٦.١	١٧٣	٠.٠	٠	١١.٧	٧	٨٨.٣	٥٣	يعد الاختبارات والمقاييس اللازمة وفقاً للمخططات التي سبق تصميمها.	١٤

قيمة كا ٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث قد انحصرت ما بين ( ٨٠ %، ٩٨.٣ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. يساهم في كتابة التقارير المدرسية النوعية وتقديم الاقتراحات في ضوء فاعلية الطالب في الصف.

٢. يعد الاختبارات والمقاييس اللازمة وفقاً للمخططات التي سبق تصميمها.

٣. يكشف نواحي القوة لدى الطلاب وتعزيزها وتشخيص نواحي الضعف ومعالجتها.

٤. يراعى الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات.

٥. يراعى الاستمرارية في تقويم الطلبة.

٦. يتسم بتصميم التقويم النهائي بالشمولية لجميع الأهداف.

٧. يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية.

٨. يعتمد على التقويم كوسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة للطالب.

٩. يطبق أساليب تقويم مناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.

١٠. يستخدم التقويم الختامي الذي يجرى في نهاية كل موقف تعليمي.

١١. ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.

١٢. يحلل نتائج الملاحظات والاختبارات وتبويب بياناتها في صورة تسهل استخلاص

النتائج وتفسيرها للاستفادة منها.

١٣. يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.

١٤. يصيغ فقرات الاختبار بأنواعها المختلفة في ضوء الاهداف التعليمية

الاستخلاصات :

وفقاً لأهداف وتساؤلات البحث واعتماداً على العرض والتحليل الإحصائي ، وفي حدود مجالات البحث وفي إطار المنهج المستخدم، وصل الباحث للاستخلاصات التالية :

وفقاً للهدف الاول والخاصة بالتعرف على الكفايات المهنية لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية اتفقت نتائج عينات البحث علي التالي :

١- كفايات إعداد وتخطيط الدرس : جاءت أعلى العبارات

- ان المعلم يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة بدرس التربية الرياضية .
- يختار الوسيلة التعليمية المناسبة لتفكير الطلاب وإدراكهم.
- يختار الأنشطة التعليمية المناسبة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة ومراعاتها للقدرة العقلية للطلاب .
- يضع رؤية تربوية تدعو الطلاب المعاقين الى المشاركة بفعالية في مختلف الأنشطة التربوية.
- يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية الخاصة بالطلاب .

٢- كفايات تنفيذ الدرس : جاءت أعلى العبارات

- يمثل نشاط معلم التربية الرياضية وحيويته إيقاعاً حيوياً ينتقل منه الى الطالب فيعمل بنشاط وجدية.
- يراعي الزمن المخصص لكل جزء، فلا يطغى جزء على آخر فلكل جزء هدفه ومحتواه المطلوب تنفيذه.
- يستخدم مصادر التعلم المختلفة بما فيها الوسائل السمعية والبصرية ووسائل الاتصال والتقنيات التي تسهم في تحقيق الاهداف في الوقت المناسب.
- يستخدم الانشطة الجماعية في تنمية اتجاهات ايجابية نحو التعاون والعمل الجماعي لدى الطلاب.
- يستثير دافعية الطلاب للتعلم والمحافظة عليها.

٣- كفايات تقويم الدرس : جاءت أعلى العبارات

- يساهم في كتابة التقارير المدرسية النوعية وتقديم الاقتراحات في ضوء فاعلية الطالب في الصف.
- يعد الاختبارات والمقاييس اللازمة وفقاً للمخططات التي سبق تصميمها.
- يكشف نواحي القوة لدى الطلاب وتعزيزها وتشخيص نواحي الضعف ومعالجتها.

- يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات.  
 - يراعى الاستمرارية في تقويم الطلبة .  
 وفقا للهدف الثانى الفروق فى الكفايات المهنية بين معلمين ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة  
 الاعدادية اتفقت نتائج العينات على التالي :  
 اكدت نتائج العينة انه لا توجد فروق فى الكفايات المهنية بين معلمين ومعلمات التربية الرياضية  
 للمرحلة الاعدادية  
**التوصيات:**

اعتماداً على المعلومات والبيانات التى تمكن الباحث من الإطلاع عليها ، وانطلاقاً من  
 الاستخلاصات المستمدة من العرض والتحليل الإحصائى لبيانات هذا البحث يوصى الباحث بما  
 يلى :

- ١ - ضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمين التربية الرياضية على الكفايات المهنية
- ٢- تبنى كلية التربية الرياضية برامج اعداد خريجي التربية الرياضية العاملين في ضوء  
 الكفايات المهنية الخاصة بالبحث .
- ٣- وضع معايير عمل لمعلمين التربية الرياضية في ضوء الكفايات المهنية الخاصة بهم.
- ٤ - للارتقاء بمستوى التعليم في المدارس يجب الاعتماد على معلمين تربية رياضية يمتلكون  
 للكفايات المهنية .
- ٥- دعوة علماء وأساتذة التربية الرياضية لإلقاء محاضرات أو عقد ندوات تتعلق بأهمية الكفايات  
 المهنية لمعلمين التربية الرياضية للطلاب.

### المراجع

- ١- أميرة محمود طه عبد الرحيم (٢٠٠٨) م : استراتيجيات التدريس الفعال لإعداد المعلم واثرها  
 على تطوير الكفايات المهنية للطالبات المعلمات فى التربية الرياضية
- ٢- أميرة محمود طه (٢٠٠٤م): تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في  
 التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة ، جامعة حلوان.
- ٣- الكندري ، عبد الله ١٩٩٤ م ( تقويم كفايات معلمي اللغة العربية بمدرسة الكويت )  
 الإنجليزية - دراسة حالة ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت، كلية التربية
- ٤- دينا حنفي عبدالعزيز(٢٠٠٥م) : تقويم أداء مدرسة التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في  
 ضوء الكفايات التعليمية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة ،جامعة  
 حلوان.
- ٥- عبدالعزيز البدر (٢٠١٠) ، المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

رسالة ماجستير غير منشورة.

٦- على محمد صالح عمر (٢٠٠٢م): بناء قائمة للكفايات الأدائية والمهنية لمعلمات رياض

الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي، رساله ماجستير، كلية التربية بالقاهرة، جامعة حلوان

٧- محمد احمد كريم (١٩٨٣) بحوث ودراسات فى التربية ط١ ، عالم المعرفة للنشر والتوزيع، جدة (٧٢).

٨- يوسف جعفر سعادة ، (١٩٩١ م) الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

9- ELLIS. M, Etc (1993) : "Evaluation of Multipl ablicity beginning teacher competencies for elementary education early childhood education and milddirablities " M.S.A Alabana.