

**تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية وفق****متغيرات معيارية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠**

أ.د/ جمال الدين عبد العاطي عبد المجيد الشافعي

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

الباحث/ عمرو عبد الرحمن محمد ناجي

**المقدمه :**

تعد التربية الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد ان زاد الوعي بقيمها الصحية والترويحية والتربويه ولقد اصبحت من الانشطة الانسانيه المتداخلة في وجدان الناس على مختلف اعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم في التربية الرياضييه نظام له اهدافه التربويه التي يسعى الى تحقيقها من خلال ممارسه الانشطه البدنيه المختاره التي تتميز بخصائص التعليميه والتربويه هاما وتعمل التربية الرياضييه على اكتساب المهارات الحركيه واتقانها باللياقه البدنيه من اجل صحه افضل وحياه اكثر نشاطا. (١٠ : ٢٥)

لذا تسهم التربية الرياضييه دورا هاما في المدرسه الفنيه الصناعيه من حيث توافر فرص النمو المناسبه في اعداد التلاميذ اعداد سليما متكاملا من النواحي البدنيه والعقليه والنفسيه والاجتماعيه، فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور، كما أنه اتضح من وجهه النظر الوظيفيه البحتة أن جميع الاطباء يركزوا على اهميه النشاط الحركي بالنسبه للتلاميذ والشباب حيث تحتاج اعضاء الجسم واجهزته الحيويه الى جزء كبير من التمرينات والانشطه لجعلها قويه ولصيانتها حتى تكون في حاله صحيه جيده وطالب هذه المرحلة هو شاب المستقبل ورجل الدوله ولذلك كان الاعتناء بمنهج التربية الرياضييه في المدارس الفنيه الصناعيه مسئوليه قوميه لخلق جيل قوي وواع متوازن عقليا وجسمانيا واجتماعيا. (٢٢ : ٧١)

إن مرحله التعليم في المدارس الفنيه الصناعيه من اهم مراحل نمو الطالب وتكوينه لانها تشكل تكوينه (بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا) والذي سوف يكون له تاثير ايجابي في حياته المستقبلية بذلك تمثل الحركه ركيزه هامه وجوهريه لنمو الطالب ومن ثم وجب العناية بها وتطويرها عن طريق اللعب وممارسه الانشطه الرياضييه المختلفه حيث يمثل درس التربية الرياضييه المناخ الصحي لتربيه الطلاب تربيه متعدد الجوانب بجانب الدروس المنهجيه الاخرى وبذلك تكتمل الاهداف التربويه والتعليميه والنفسيه المدرسيه. (٢٧ : ٥٥)

إن التعليم المتميز لم يعد احدي الحاجات الاساسيه للفرد بل اصبح الوسيله الفعاله لتحقيق حاجاته الاساسيه الاخرى، ولكي يحقق التعليم خاصيه التميز لا بد من ان تتطابق مواصفات خريجيه مع المواصفات القياسيه للانتاج المتميز والمتوائم مع حاجات المستفيدين منه،

مع ما يتطلبه ذلك من ضبط ومراقبه لأبعاد العمليه التعليميه على غرار ما تطلق عليه المؤسسات الانتاجيه والخدميه المعاصره متطلبات الجوده الشامله. (٢٨: ٤٣)

ويعد المنهج هو الترجمة العلمية لأهداف التربية وتقييم معظم المناهج علي فلسفات تربوية وفكرية عديدة، والتي تمثل اتجاهات وأهداف محددة للحياة وأراء وأحكام ووجهات نظر عن المدرسة والمتعلم والمجتمع بهدف تكوين نظرة كلية وشاملة للحياة تتمشي مع القيم والمعتقدات التي يتطلع إليها المجتمع، وتؤكد أن العلاقة قوية ووثيقة بين الفلسفة التربوية التي هي تعبير عن فلسفة المجتمع وبين المنهج الدراسي الذي هو الوسيلة لتحقيق الأهداف التربوية المخططة والمرسومه. (١٢: ٣٩)

ويعتبر منهج التربية الرياضي احدى الوسائل الرئيسيه لتحقيق اهداف التربية الرياضييه حيث يعتبر المناهج والادوات الهامه التي تستخدمها المؤسسه التعليميه لتحقيق الاهداف المرسومه فهي ماده ومضمون العمليه التعليميه وهي ناتج عمل تعاوني شارك فيه لجان ومتخصصون ليخرج الى حيز التطبيق في الصوره المناسبه. (٧: ٢٧)

ومن المعروف أن المنهج الدراسي يعد من أقوى المؤثرات في شخصية التلميذ وسلوكه، فهو يقدم من خلال المعلم الذي من أهم مصادر التأثير على التلميذ، ويعد منهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الفني أمراً بالغ الأهمية نظراً لأهمية التربية الرياضية كمدخل طبيعي للتنمية الشاملة والمتكاملة للتلميذ في السنوات الأولى من حياته. (١: ٢)

ويري "عبد الرشيد قايد (٢٠٠٨م)" الى ان المنهج الدراسي يعد المحور المؤثر في العمليه التعليميه، لذا فان الاهتمام باعداده إعداد جيداً سينعكس على تحقيق الجوده في التعليم العام ومن هنا تاتي اهميه عمليات لمؤسسات التعليم الفني. (١٦: ٦٩)

ويوضح "صادق الحايك (٢٠١٨م)" أن المنهج الحديث يتمركز حول الخبرات والأنشطة المتنوعة التي تقدمها المدرسة داخل حجرة الصف وخارجها لتحقيق النمو المتوازن الشامل والمتكامل لشخصية المتعلم، وما يحقق الأهداف التربوية الموضوعية.

وأن المنهج المدرسي يمثل منظومه فرعيه مؤثره من العمليه التعليميه، ومن ثم فانه يصبح من اولويات السعي نحو التعليم المتميز للعمل على التواصل الى منهج يتسم بالجوده ولعل أبسط معايير الجوده لاي منهج ان يكون مرغوباً ومفيداً ومن ثم فان اي منهج في مرحله تعليميه لا بد من ان يصبح منهجياً في مضامينه العلميه والمهاريه وما يصاحبها من قيم ايجابيه كما يكون مرغوباً ومشوقاً من حيث أساليب تدريسه وانشطته. (١٣: ٣٢، ٣٣)

ويشغل درس التربية الرياضية عدداً من الحصص الإجبارية تشغل وقتاً محدداً داخل الجو المدرسي العام ويخصص لكل سنة دراسية عدد محدد من الدروس وذلك حسب الخطة

العامة لكل مرحلة ، وهكذا يعتبر درس التربية الرياضية لهذا المجال الميدان الحقيقي الذي يمكن من خلاله أن نحقق غايتنا فيما يتصل بأهداف التربية الرياضية فمن طريقة نستطيع تنفيذ المناهج الموضوعية لتحقيق هذه الأهداف ودرس التربية الرياضية يمثل الأنشطة الحركية التي تقدم للتلاميذ في وقت محدد لهم في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي، ويعمل على المساعدة في تحقيق أغراض مقرر السنة الدراسية التي ترتبط بالبنية التي تليها وتكملها وتعمل في مجموعها على تحقيق أغراض المنهج العام للتربية الرياضية ويجب أن يكون اختيار محتوى كل درس من دروس التربية الرياضية بدقة بحيث يعمل على تطوير مستوى القدرات الجسمية والمهارات الحركية لدى التلاميذ. (٩: ٦٣، ٦٤)

ويشير كلا من "مصطفى وردائي، رمضان جامع(٢٠٠٨م)" ان عمليه التقييم بصفه عامه تعتبر احدى العمليات الحيويه والضروريه في مجالات الحياه المختلفه، نظرا لما ينتج عن تلك العمليه من مراجعه وتعديل للبرامج التعليميه، ويحتل تقييم المناهج الدراسيه بشكل خاص مكان بارزه جديده بالاهتمام والدراسه والبحث والتحليل، لأن يمثل جزء مهما من تطور مفهوم الجوده الشامله. (٢٦: ٣٦)

فالتقويم يتضمن اصدار احكام على قيمه الاشياء او الاشخاص او الموضوع، ويمتد ايضا الى مفهوم التحسين او التعديل او التطوير، حيث ان هذه العمليات تعتمد اساسا على فكرة اصدار الاحكام، فالتقويم هو الحكم على الاشياء او الافراد لاطهار المحاسن والعيوب ومراعه الفروض الاساسيه التي يتم على اساسها تنظيم العمل وتطويره. (٢٣: ١٠٧)

**مشكلة البحث :**

ومن خلال إطلاع الباحث علي منهج التربية الرياضية الحالي لمرحلة التعليم الثانوي للمدارس الفنية الصناعية، تبين للباحث أن المنهج الحالي لا يتضمن خريطة للمنهج واضحة بحيث يعين المعلم علي تطبيق تلك المنهج، وعدم وجود أساليب تقويم علمية تقيس نواتج التعلم والأهداف الموضوعية، وعدم مطابقه المنهج الحالي لمعايير الجوده والاعتماد التي حددتها الهيئه القوميه لضمان جوده التعليم والاعتماد خاصه، عدم احتواء المنهج على شق نظري مما أدى إلي عدم القبول الهيئه لمنهج التربيه الرياضيه لمرحلة التعليم الثانوي بالمدارس الفنية الصناعيه كمنهج قابل للقياس واعتبرته نشاط وليس منهج ولم تدرج ماده التربيه الرياضيه كماده اساسيه ضمن منهج ملف التقدم للاعتماد واقصر ذكرها كنشاط فقط، وفي ظل التطور الحادث على قوانين التعلم في جمهوريه مصر العربيه وبصدور قانون انشاء الهيئه القوميه لضمان جوده التعليم والاعتماد، لذا وجب ضرورة اعتماد المؤسسات التعليميه في تحسين اوضاعها في جميع المجالات في ضوء رؤية ٢٠٣٠م.

كما إتضح للباحث خوف كثير من التلاميذ واولياء الامور وفقا للقرار الوزاري رقم ١٩١ لسنة ٢٠١٩، بشأن نظام الدراسة والتقييم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ من ادراج ماده التربيه الرياضيه كماده تضاف درجاتها للمجموع الكلى وهذا ما قد يحدث بالفعل، ويرجع الباحث هذا الخوف الى عدم وجود منهج واضح ومحدد يستطيع المعلم من خلاله تقويم اداء التلاميذ وكذلك عدم وجود اساليب تقوم واضحه للتلاميذ وكيفية تقييمهم الامر الذي تطلب ضروري توفير اساليب تقويم واضحه ومعلمه ومقننه بصوره علميه كي تسير عمليه التقويم بصوره علميه مقننه.

الامر الذي دفع الباحث لإجراء هذه الدراسه حتى يتسنى للهيئه القوميه لضمان جوده التعليم والاعتماد، اعتماد منهج التربيه الرياضيه لمرحله التعليم الثانوي في ضوء رؤيه ٢٠٣٠م للمدارس الفنية الصناعيه كمنهج قابل للقياس وليس نشاط ومن ثم تدرج ماده التربيه الرياضيه بملف التقدم للاعتماد بصوره مباشره، وإضافة ممارسات القياس وفق المقياس المتدرج ضمن ملف التقدم للاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي، لذلك وجد الباحث أنه من الضروري تقويم منهج التربية الرياضية في المدارس الفنية الصناعيه لرؤيه ٢٠٣٠م وإخضاع هذا المنهج للدراسة والبحث، حيث أنه من الممكن أن تسهم نتائج.

وهذا ما يحاول الباحث الوصول اليه من خلال

تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعيه وفق متغيرات معيارية في ضوء

رؤيه مصر ٢٠٣٠

اهمية البحث :

يري الباحث أن البحث الحالي يفيد فيما يلي :

- يساعد القائمين علي إعداد معلمي التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية في أن يتعرف الطالب المعلم علي معايير جودة المناهج التعليمية من خلال برامج إعداد المعلم بهذه الكليات.
- قلة البحوث والدراسات التي تناولت موضوع تقويم المنهاج في ضوء رؤيه ٢٠٣٠م.
- التعرف علي نقاط القوة والضعف في المنهج الحالي وبذلك يمكن تلاشي نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة بما يحقق أهداف المنهج وبذلك يمكن تقويمه وتطويره بسهولة.
- تصميم نماذج لخريطة منهج التربية الرياضية للصفوف من الأول حتي الثالث الثانوي يمكن للمعلمين الاستعانة والاسترشاد بها.
- قد يفيد في توافر أساليب تقويم متنوعه تساعد في الحكم علي الطلاب بموضوعية نحو تعلم ماده التربية الرياضية وتقييم تحصيلهم ومهاراتهم واتجاهاتهم فيها.

**أهداف البحث :**

- يهدف هذا البحث إلى تقويم تنفيذ منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف على:
- مدى مناسبة أهداف منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م.
  - مدى مناسبة محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م.
  - مدى مناسبة أساليب التقويم المناسبة لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م.

**تساؤلات البحث:**

- هل أهداف منهج التربية الرياضية مناسبة للمرحلة الثانوية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م.
- هل محتوى منهج التربية الرياضية مناسب للمرحلة الثانوية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م.
- هل أساليب التقويم مناسبة لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م.

**المصطلحات الواردة بالبحث :****التقويم :**

عملية اصدار احكام على قيمه الاشياء والاشخاص اوالموضوعات ويتضمن ايضا التحسين او التعديل او التطوير الذي يعتمد على هذه الاحكام.(٢٣: ٧٣)

**منهج التربية الرياضية:**

هو مجموعه الخبرات التربويه والثقافيه والرياضيه والاجتماعيه والفنيه التي تهيؤها المدرسه لتلاميذه داخل المدرسه وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي الجسميه والعقليه والاجتماعيه والانفعاليه وتعديل سلوكهم تنقا للاهداف التربويه. (٦: ١٢٧)

**أجراءات البحث الميدانية:****اجراءات البحث:****منهج البحث:**

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) وذلك تحقيقا لهدف البحث حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث.

**مجتمع البحث:**

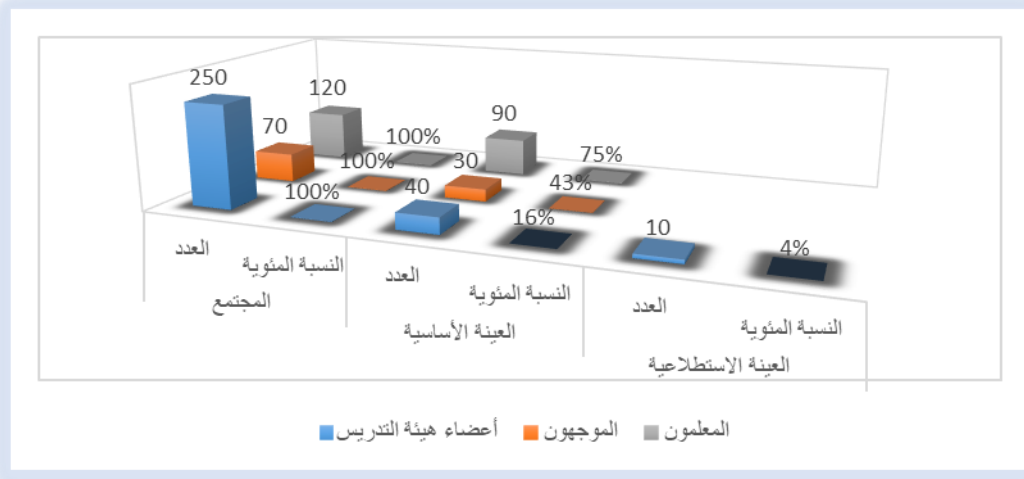
يتمثل مجتمع البحث من السادة الخبراء، موجهي التربية الرياضية الأوائل وموجهي التربية الرياضية بالتعليم الفني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة بني سويف والبالغ عددهم (٧٠) موجهًا، معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الفني بالمدارس الفنية الصناعية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة بني سويف الحاصلين علي بكالوريوس تربية رياضية والبالغ عددهم (١٢٠) معلم.

**عينة البحث:**

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من السادة الخبراء بكليات التربية الرياضية وبلغ عددهم (٤٠) خبير، وقام الباحث بإختيار (٣٠) موجه من موجهي التربية الرياضية الأوائل وموجهي التربية الرياضية بالتعليم الفني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة بني سويف، وقام الباحث بإختيار (٩٠) معلمًا، وقام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية علي عينة عشوائية قوامها (١٠) خبراء من أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية ويوضح جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث والنسب المئوية لهم.

**جدول (١)****توصيف مجتمع وعينة البحث**

المعلمون	الموجهون	أعضاء هيئة التدريس	البيان	العينة
١٢٠	٧٠	٢٥٠	العدد	المجتمع
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية	
٩٠	٣٠	٤٠	العدد	العينة
%٧٥	%٤٣	%١٦	النسبة المئوية	الأساسية
		١٠	العدد	العينة
		% ٤	النسبة المئوية	الاستطلاعية



شكل (١)

## توصيف عينة البحث

يتضح من جدول (١) وشكل (١) ان النسبة الأكبر في العينة الأساسية كانت نسبة المعلمين ثم الموجهين ثم أعضاء هيئة التدريس بالتساوي؛ وتمثلت العينة الاستطلاعية في السادة الخبراء.

## أسباب اختيار العينة:

١. سهولة الوصول لأفراد العينة.
٢. الاستفادة من خبرة السادة أعضاء هيئة التدريس والموجهين والمعلمين القائمين على العمل في تحقيق استجابات أكثر تعبيراً عن الواقع، واتساع نطاق الحوار على المستوى الجغرافي.
٣. ترحيب السادة أعضاء هيئة التدريس والموجهين والمعلمين بفكرة البحث ودافعيتهم لاستكمال الاستبيان وتطلعهم للاستفادة من نتائج البحث.

## ٥/٣ وسائل جمع البيانات:

وقد قام الباحث باستخدام الوسائل الآتية لمناسبتها لطبيعة الدراسة وتم تقسيمها إلي ما يلي:

## أولاً : إستمارات الاستبيانات :-

- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول محاور تقييم منهج التربية الرياضية.
  - إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول مدي صلاحية عبارات محاور تقييم منهج التربية الرياضية.
- ثانياً : المقابلة الشخصية :-

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع كل من:

- السادة أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- الموجهين العموم.
- الموجهين الاوائل.

- معلمي التربية الرياضية.

وذلك للتعرف على محتوى منهج التربية الرياضية الحالي والاحتياجات الواجب توافرها بالمنهج والوقوف على مدى الرضا عنه، والتوصل إلي أبعاد تصميم إستمارات الإستبيان قيد البحث، والتعرف على المعوقات التي تواجه تطبيق منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ م.

ثالثا : تقييم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ م :-

قام الباحث بإستطلاع رأي الخبراء حول تحديد محاور إستبيان تقييم منهج التربية الرياضية المقترح والتي اشتمل على (١٠) محاور مرفق رقم (٤) التي تخص الأنشطة الرياضية المتاحة لأفراد العينة وتوصل الباحث إلى الصورة المبدئية لمحاور الاستبيان للتعرف علي (أهداف المنهج - المحتوي - أساليب التقييم)، وذلك لمعرفة طبيعة منظومة أفراد العينة والواقع الفعلي لبرامج ومناهج التربية الرياضية المستخدمة وكذلك طبيعة تدريس التربية الرياضية لهم والمناهج الموجودة ووجهة نظرهم حول هذه المناهج في ضوء ما يلي:-

- وضع المحاور الافتراضية لتقييم منهج التربية الرياضية (قيد البحث) :

قام الباحث بعرض الصورة المبدئية للمحاور على (١٠) خبراء مرفق (١) بغرض التعرف على مدى ملائمة وكفاية المحاور الرئيسية لهدف الدراسة وتعديل أو حذف أو إضافة ما يراه الخبير من محاور رئيسية وقد راعى الباحث في الخبير أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى كليات التربية الرياضية متخصصاً في المناهج وطرق التدريس، وجدول (٢) يوضح ذلك

#### جدول (٢)

استجابة الخبراء على المحاور المقترحة لتقييم منهج التربية الرياضية ن=١٠

م	العبارات	موافق		غير موافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	أهداف تقييم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	٩	%٩٠	١	%١٠
٢	المحتوى العام لتقييم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	١٠	%١٠٠	٠	%٠
٣	شكل وتنظيم المحتوى لتقييم منهج التربية الرياضية	١	%١٠	٩	%٩٠
٤	القائم بالتدريس لتقييم منهج التربية الرياضية	٤	%٤٠	٦	%٦٠
٥	الإشراف والتوجيه لتقييم منهج التربية الرياضية	٣	%٣٠	٧	%٧٠
٦	اساليب التقييم في منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	١٠	%١٠٠	٠	%٠

يتضح من الجدول (٢) آراء الخبراء في المحاور الافتراضية لاستبيان تقييم منهج للتربية الرياضية وقد ارتضى الباحث بنسبة مئوية التي حصلت علي (٨٠%) فأكثر، ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على محاور (أهداف البرنامج المقترح التربية الرياضية، ومحتوى برنامج التربية



الرياضية، واساليب التقويم) تراوحت ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) وعليه تم قبول هذه المحاور في حين جاءت نسب الموافقة على محاور (شكل وتنظيم محتوى المنهاج، القائم بالتدريس، الإشراف والتوجيه) تراوحت ما بين (١٠٪ - ٤٠٪) وعليه تم رفض المحاور.

- وضع أبعاد الاستبيان لتقويم منهج التربية الرياضية:

بعد ان قام الباحث بتحليل السجلات والوثائق والمراجع العلمية والدراسات التي تمت في هذا المجال وبعد إجراء المقابلات الشخصية ودراسة الوضع الراهن توصل الباحث إلى الصورة المبدئية لمحاور استبيان لتقويم منهج التربية الرياضية والتي اشتمل على (٣) محاور، ثم قام الباحث بعرض الصورة المبدئية للمحاور على (١٠) خبراء.

- تحديد الهدف من الاستبيان :

وهو التعرف على أبعاد ومحتوى تقويم تنفيذ المنهج المقترح للتربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

- إعداد وصياغة عبارات تقويم منهج التربية الرياضية في صورته المبدئية:

بعد اتفاق الخبراء على محاور تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية قام الباحث بوضع العبارات ضمن المحاور ويوضح جدول (٣) توزيع العبارات على المحاور المختلفة.

### جدول (٣)

توزيع العبارات على محاور استبيان تقويم المنهج للمدارس الفنية الصناعية

م	المحاور	عدد العبارات
١	أهداف تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	2٣
٢	المحتوى العام لتقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	١٨
5	اساليب التقويم في منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	14
	المجموع	٥٥

يتضح من الجدول (٣) أن استبيان تقويم المنهج المقترح للتربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية احتوى على (٥٥) عبارة وزعت على (٣) محاور بصور متفاوتة وفقاً لآراء الخبراء .

رابعاً: الاستبيان في صورته الأولى :

قام الباحث بعرض كل من العبارات على الخبراء خلال الفترة من (١٥/١٠/٢٠٢١م) وحتى (١٥/١١/٢٠٢١م) وذلك للتعرف على مدى ملائمة العبارات لكل محور من محاور استبيان تقويم تنفيذ منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من

وجهه نظر معلمي التربية الرياضية، ومدى مناسبة الصياغة وإضافة أو حذف أو تعديل عبارات، والجدول التالية توضح استجابات نتائج العرض على السادة الخبراء:

المحور الأول: أهداف تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية

## جدول (٤)

استجابة آراء الخبراء على عبارات المحور الأول ن=١٠

م	العبارات	موافق		غير موافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	يعكس منهاج التربية الرياضية الأهداف التربوية والتعليمية بالمجتمع .	١٠	%١٠٠	٠	%٠
٢	تصاغ أهداف منهاج التربية الرياضية بأسلوب واضح .	١٠	%١٠٠	٠	%٠
٣	يمكن ترجمة أهداف منهاج التربية الرياضية إلى إجراءات سلوكية .	٨	%٨٠	٢	%٢٠
٤	تحدد أهداف منهاج التربية الرياضية في صورة إجرائية يمكن قياسها .	٩	%٩٠	١	%١٠
٥	ينمي منهاج التربية الرياضية الصفات الخلقية لدى الطلاب.	١٠	%١٠٠	٠	%٠
٦	ينمي منهاج التربية الرياضية المهارات الفنية لكل لعبة رياضية.	١٠	%١٠٠	٠	%٠
٧	ينمي منهاج التربية الرياضية الثقافة الرياضية العامة للطلاب.	٨	%٨٠	٢	%٢٠
٨	يساعد منهاج التربية الرياضية على استغلال أوقات الفراغ.	١٠	%١٠٠	٠	%٠
٩	ينمي منهاج التربية الرياضية الثقة بالنفس.	٩	%٩٠	١	%١٠
١٠	ينمي منهاج التربية الرياضية الروح الرياضية.	٩	%٩٠	١	%١٠
١١	ينمي منهاج التربية الرياضية روح التعاون.	٩	%٩٠	١	%١٠
١٢	يكتشف منهاج التربية الرياضية ذوى القدرات والمواهب الرياضية.	١٠	%١٠٠	٠	%٠
١٣	ينمي منهاج التربية الرياضية القدرات البدنية الخاصة.	٨	%٨٠	٢	%٢٠
١٤	يتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة للطلاب لإثبات الذات.	١٠	%١٠٠	٠	%٠
١٥	يتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة لدى الطلاب لتخطيط النشاط.	١٠	%١٠٠	٠	%٠
١٦	يحقق منهاج التربية الرياضية الأهداف الذى وضع من أجلها.	٩	%٩٠	١	%١٠
١٧	يتضح الهدف من منهاج التربية الرياضية أمام الطلاب.	٨	%٨٠	٢	%٢٠
١٨	يتيح المنهاج قيام الطلاب بدور إيجابى فى التخطيط لأهداف منهاج التربية الرياضية .	٩	%٩٠	١	%١٠
١٩	يتناسب منهاج التربية الرياضية مع المرحلة السنوية لنمو الطلاب .	١٠	%١٠٠	٠	%٠
٢٠	يمكن الوصول لأهداف منهاج التربية الرياضية.	٩	%٩٠	١	%١٠
٢١	تتناسب أهداف منهاج التربية الرياضية مع الإمكانيات.	٨	%٨٠	٢	%٢٠
٢٢	تتناسب أهداف منهاج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة .	٩	%٩٠	١	%١٠
٢٣	تتم متابعة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية من جهات عليا.	١٠	%١٠٠	٠	%٠

يتضح من الجدول (٤) آراء الخبراء في عبارات المحور الأول وقد ارتضى الباحث بنسبة مئوية التي حصلت علي (٨٠%) فأكثر، ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على العبارات تراوحت ما بين (٨٠%):

١٠٠٪) وهي نسبة دالة والمستخرجة من اختبار معنوية النسب والبالغة (٨٠٪) وعليه قام الباحث بقبول العبارات.

المحور الثاني: المحتوى العام لتقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية

### جدول (٥)

استجابة آراء الخبراء على المحور الثاني ن=١٠

م	الأنشطة	موافق		غير موافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	يتميز محتوى منهاج التربية الرياضية والشمول.	١٠	١٠٠٪	٠	٠٪
٢	يلبى محتوى منهاج التربية الرياضية رغبات الطلاب.	٨	٨٠٪	٢	٢٠٪
٣	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة .	٩	٩٠٪	١	١٠٪
٤	يتسم محتوى منهاج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة .	١٠	١٠٠٪	٠	٠٪
٥	يتناسب زمن تنفيذ محتوى وحدات المناهج مع الوقت المخصص له.	١٠	١٠٠٪	٠	٠٪
٦	يحتوى محتوى منهاج التربية الرياضية على العروض الرياضية.	٩	٩٠٪	١	١٠٪
٧	ينمى محتوى منهاج التربية الرياضية عناصر اللياقة البدنية.	١٠	١٠٠٪	٠	٠٪
٨	يعمل محتوى منهاج التربية الرياضية على الارتقاء بمستوى الأداء الحركى.	١٠	١٠٠٪	٠	٠٪
٩	يعمل محتوى منهاج التربية الرياضية على زيادة القدرة على الانتباه .	١	١٠٪	٩	٩٠٪
١٠	يعمل محتوى منهاج التربية الرياضية على تنمية سرعة التصرف.	٠	٠٪	١٠	١٠٠٪
١١	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الفروق الفردية.	١٠	١٠٠٪	٠	٠٪
١٢	يحتوى منهاج التربية الرياضية على المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالتخصص.	٨	٨٠٪	٢	٢٠٪
١٣	يوجد محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف دراسى.	٩	٩٠٪	١	١٠٪
١٤	يتمشى محتوى منهاج التربية الرياضية مع التعديلات فى قوانين الألعاب.	١٠	١٠٠٪	٠	٠٪
١٥	تكفى الخطة الزمنية لتحقيق محتوى منهاج التربية الرياضية.	٩	٩٠٪	١	١٠٪
١٦	تواجه الخطة الزمنية صعوبات فى تنفيذها.	١٠	١٠٠٪	٠	٠٪
١٧	تكتب الخطة الزمنية وتعلن للطلاب.	١٠	١٠٠٪	٠	٠٪
١٨	تراعى الخطة الزمنية قدرات الطلاب .	٩	٩٠٪	١	١٠٪

يتضح من الجدول (٥) آراء الخبراء في عبارات المحور الثاني (المحتوي العام لتقويم منهج التربية الرياضية) ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على جميع العبارات تتراوح ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪)، وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة والمستخرجة من اختبار معنوية النسب والبالغة (٨٠٪)، في حين بلغت نسبة عدم الموافقة على أرقام عبارات (٦، ١٠، ١١، ١٢، ٢٢) تتراوح ما بين (٧٠٪ : ١٠٠٪)، وعليه تقبل باقي عبارات المحور بالكامل.

## المحور الثالث: اساليب التقويم في منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية

## جدول (٦)

استجابة آراء الخبراء علي عبارات المحور الثالث ن = ١٠

م	الأنشطة	موافق		غير موافق	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد
١	تتم عملية التقويم بصورة شاملة ومتكاملة.	١٠٠%	١٠	٠%	٠
٢	يظهر الاختبار قدرات الطلاب.	٨٠%	٨	٢٠%	٢
٣	تتنوع أساليب التقويم لتناسب جميع الطلاب.	٩٠%	٩	١٠%	١
٤	يتم تقويم الطلاب كل شهر.	١٠٠%	١٠	٠%	٠
٥	يتم تقويم الطلاب في نصف العام.	١٠٠%	١٠	٠%	٠
٦	يتم تقويم الطلاب في نهاية العام.	٨٠%	٨	٢٠%	٢
٧	تستخدم الاختبارات المهارية في التقويم.	٩٠%	٩	١٠%	١
٨	تستخدم الاختبارات البدنية في التقويم.	١٠٠%	١٠	٠%	٠
٩	تستخدم الاختبارات المعرفية في التقويم.	١٠٠%	١٠	٠%	٠
١٠	تستخدم الاختبارات الشفهية في التقويم.	٨٠%	٨	٢٠%	٢
١١	تستخدم الاختبارات العملية في التقويم.	٩٠%	٩	١٠%	١
١٢	تستخدم الاختبارات التحريرية في التقويم.	١٠٠%	١٠	٠%	٠
١٣	يتناسب مستوى الاختبارات مع مستويات الطلاب.	١٠٠%	١٠	٠%	٠
١٤	تتسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.	٩٠%	٩	١٠%	١

يوضح جدول (٦) آراء الخبراء في عبارات المحور الثالث (أساليب التقويم) ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على جميع العبارات تتراوح ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وهي أكبر من أو تساوي أقل نسبة دالة والمستخرجة من اختبار معنوية النسب وبالبالغة (٨٠%) وعليه قام الباحث بقبول العبارات.

## \* الدراسة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية حيث قام بتطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية وبلغ عددهم (١٠) وذلك في الفترة من (١/١٠/٢٠٢١م) إلي (١٥/١٠/٢٠٢١م)، وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف علي الآتي:-

- التأكد من قابلية وجاهزية الدراسة للتطبيق الفعلي.
- ترتيب العبارات وذلك لتحقيق النتائج المرجوه وتوفير الوقت والجهد علي أفراد العينة.
- التعرف علي الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل علي تلافئها.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلي :-

- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الإمتبيان حيث لم يصدر من أي منهم الاستفسار عن أي عبارة من عبارات الإمتبيان.

- التعرف علي زمن الإمتبارة.

\* المعاملات العلمية لإمتبيان تقويم المنهج المقترح:-  
- الصدق :-

قام الباحث بإستخدام طريقتين لحساب صدق الإمتبيان قيد البحث وهما صدق المحتوى وصدق الإتساق الداخلي، وذلك تحسبا للتأكد من الصلاحية العلمية لإستخدام الإمتبيان قيد البحث.

وذلك بعرض الإمتبيان علي مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الإمتبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور المنتسبة إليه، وقد جعل المحك الأساسي أن تكون نسبة الموافقة علي العبارة أكثر من ٨٠٪، وبناءا علي هذا المعيار تم إستبعاد عدد من العبارات في بعض المحاور وقد سبق الإشارة إليها بالجدول.

#### صدق المحتوى (المضمون)

قام الباحث بإيجاد صدق المحتوى بعرض محاور وعبارات امتبيان تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية على الخبراء والمحكمين الذي بلغ عددهم (١٠) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وقد تم عرض نتائج استجابات الخبراء من خلال الجداول السابقة، وذلك للتأكد من:-

- سلامة الصياغة اللغوية للعبارات.

- مدى مناسبة العبارات للمحاور وسهولتها، حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب.

#### صدق الاتساق الداخلي

قام الباحث بحساب معامل صدق الاتساق الداخلي من خلال إستخدام معامل الارتباط، حيث قام بتطبيق إمتبارة الإمتبيان علي عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قيد البحث وعددهم (١٠) خبراء في الفترة من (١/١٠/٢٠٢١م) إلي (٥/١٠/٢٠٢١م)، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع درجات المحور المنتميه إليه ثم معامل الارتباط بين مجموع درجات المحور والدرجة الكلية للإمتبيان بإستخدام عينة البحث الإستطلاعية للمنهج الوصفي، وكانت النتيجة وفقا لما يلي:

## جدول (٧)

معاملات ارتباط عبارات المحور الأول بمجموع درجات المحور ن=١٠

م	العبارات	قيمة "ر"
١	يعكس منهاج التربية الرياضية الأهداف التربوية والتعليمية بالمجتمع .	٠.٩٧
٢	تصاغ أهداف منهاج التربية الرياضية بأسلوب واضح .	٠.٨٦
٣	يمكن ترجمة أهداف منهاج التربية الرياضية إلى إجراءات سلوكية .	٠.٩٠
٤	تحدد أهداف منهاج التربية الرياضية في صورة إجرائية يمكن قياسها .	٠.٩٠
٥	ينمى منهاج التربية الرياضية الصفات الخفية لدى الطلاب.	٠.٩٥
٦	ينمى منهاج التربية الرياضية المهارات الفنية لكل لعبة رياضية.	٠.٨٨
٧	ينمى منهاج التربية الرياضية الثقافة الرياضية العامة للطلاب.	٠.٩٠
٨	يساعد منهاج التربية الرياضية على استغلال أوقات الفراغ.	٠.٧٨
٩	ينمى منهاج التربية الرياضية الثقة بالنفس.	٠.٩٧
١٠	ينمى منهاج التربية الرياضية الروح الرياضية.	٠.٨٤
١١	ينمى منهاج التربية الرياضية روح التعاون.	٠.٨١
١٢	يكتشف منهاج التربية الرياضية ذوى القدرات والمواهب الرياضية.	٠.٩٣
١٣	ينمى منهاج التربية الرياضية القدرات البدنية الخاصة.	٠.٧٦
١٤	يتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة للطلاب لإثبات الذات.	٠.٨٩
١٥	يتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة لدى الطلاب لتخطيط النشاط.	٠.٩٠
١٦	يحقق منهاج التربية الرياضية الأهداف الذى وضع من أجلها.	٠.٩٠
١٧	يتضح الهدف من منهاج التربية الرياضية أمام الطلاب.	٠.٩٥
١٨	يتيح المنهاج قيام الطلاب بدور إيجابى فى التخطيط لأهداف منهاج التربية الرياضية .	٠.٨٩
١٩	يتناسب منهاج التربية الرياضية مع المرحلة السنية لنمو الطلاب .	٠.٨٨
٢٠	يمكن الوصول لأهداف منهاج التربية الرياضية.	٠.٩٤
٢١	تتناسب أهداف منهاج التربية الرياضية مع الإمكانيات.	٠.٩٢
٢٢	تتناسب أهداف منهاج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة .	٠.٨٦
٢٣	تتم متابعة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية من جهات عليا.	٠.٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٥٩

يتضح من الجدول (٧) أن معامل ارتباط عبارات المحور الأول بمجموع درجات المحور تراوحت ما بين (٠.٧٣: ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويشير إلى اتساق هذه العبارات مع المحور المنتمي إليه وبالتالي صدقها.

## جدول (٨)

معاملات ارتباط عبارات محتوى المحور الثاني بمجموع درجات المحور ن=١٠

م	العبارات	قيمة "ر"
١	يتميز محتوى منهاج التربية الرياضية والشمول.	٠.٩٠
٢	يلبى محتوى منهاج التربية الرياضية رغبات الطلاب.	٠.٨٥
٣	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة .	٠.٩٧
٤	يتسم محتوى منهاج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة .	٠.٩٤
٥	يتناسب زمن تنفيذ محتوى وحدات المناهج مع الوقت المخصص له.	٠.٨٦
٦	يحتوى محتوى منهاج التربية الرياضية على العروض الرياضية.	٠.٨٩
٧	ينمى محتوى منهاج التربية الرياضية عناصر اللياقة البدنية.	٠.٧٨
٨	يعمل محتوى منهاج التربية الرياضية على الارتقاء بمستوى الأداء الحركى.	٠.٨١
٩	يعمل محتوى منهاج التربية الرياضية على زيادة القدرة على الانتباه .	٠.٩١
١٠	يعمل محتوى منهاج التربية الرياضية على تنمية سرعة التصرف.	٠.٨٩
١١	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الفروق الفردية.	٠.٨٧
١٢	يحتوى منهاج التربية الرياضية على المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالتخصص.	٠.٧٩
١٣	يوجد محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف دراسى.	٠.٨٨
١٤	يتمشى محتوى منهاج التربية الرياضية مع التعديلات فى قوانين الألعاب.	٠.٨٦
١٥	تكفى الخطة الزمنية لتحقيق محتوى منهاج التربية الرياضية.	٠.٨٨
١٦	تواجه الخطة الزمنية صعوبات فى تنفيذها.	٠.٧٦
١٧	تكتب الخطة الزمنية وتعلن للطلاب.	٠.٨٩
١٨	تراعى الخطة الزمنية قدرات الطلاب .	٠.٧٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٥٩

يتضح من الجدول (٨) أن معامل ارتباط عبارات المحور الثاني بمجموع درجات المحور تراوحت ما بين (٠.٨٥ : ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويشير إلى اتساق هذه العبارات مع المحور المنتمي إليه وبالتالي صدقها.

## جدول (٩)

معاملات ارتباط عبارات المحور الخامس بمجموع درجات المحور ن=١٠

م	العبارات	قيمة "ر"
١	تتم عملية التقويم بصورة شاملة ومتكاملة.	٠.٩٠
٢	يظهر الاختبار قدرات الطلاب.	٠.٩٢
٣	تتنوع أساليب التقويم لتناسب جميع الطلاب.	٠.٨٢
٤	يتم تقويم الطلاب كل شهر.	٠.٨١
٥	يتم تقويم الطلاب في نصف العام.	٠.٨٦
٦	يتم تقويم الطلاب في نهاية العام.	٠.٩١
٧	تستخدم الاختبارات المهارية في التقويم.	٠.٨٥
٨	تستخدم الاختبارات البدنية في التقويم.	٠.٨٧
٩	تستخدم الاختبارات المعرفية في التقويم.	٠.٨٥
١٠	تستخدم الاختبارات الشفهية في التقويم.	٠.٨٧
١١	تستخدم الاختبارات العملية في التقويم.	٠.٨٢
١٢	تستخدم الاختبارات التحريرية في التقويم.	٠.٨١
١٣	يتناسب مستوى الاختبارات مع مستويات الطلاب.	٠.٩١
١٤	تتسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.	٠.٨٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٥٩

يتضح من الجدول (٩) أن معامل ارتباط عبارات المحور الخامس بمجموع درجات المحور تراوحت ما بين (٠.٨١ : ٠.٩٢) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويشير إلى اتساق هذه العبارات مع المحور المنتمي إليه وبالتالي صدقها.

## جدول (١٠)

معاملات ارتباط مجموع درجات كل محور مع الدرجة الكلية

استبيان تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية ن=١٠

م	المحاور	قيمة "ر"
١	اهداف تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	٠.٩٥
٢	المحتوى العام لتقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	٠.٩٧
٣	اساليب التقويم في منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	٠.٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٥٩



يتضح من الجدول (١٠) أن معامل ارتباط المحاور مع استبيان تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية تراوحت ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويشير إلى اتساق هذه المحاور مع الاستبيان وبالتالي فهي تتسم بمعامل صدق عالي.

**\* الثبات:**

قام الباحث باستخدام طريقتي معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لحساب ثبات الاستبيان، ويتضح ذلك من خلال جدول (١١) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور إستمارة الإستبيان.

### جدول (١١)

قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الإستبيان

تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية ن = ١٠

م	المحاور	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية
١	اهداف تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	٠.٩٠	٠.٨٤
٢	المحتوى العام لتقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	٠.٩٢	٠.٨٥
٣	اساليب التقويم في منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	٠.٩٣	٠.٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٥٩

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة معامل ألفا-كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان ويتضح من الجدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تراوح بين (٠.٨٠ : ٠.٩٣) وتراوحت قيمة معامل التجزئة النصفية بين (٠.٧٢ : ٠.٨٧) وهي معاملات قوية مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

**\* تطبيق إستمارة الإستبيان :-**

بعد التأكد من كافة الشروط العلمية والإدارية لإستمارة الإستبيان، قام الباحث بتطبيق الإستبيان في صورته النهائية علي جميع أفراد العينة قيد البحث والبالغ قوامهم (١٦٠) معلم وموجه وعضو هيئة التدريس (والعدد المذكور هو ما تم تجميعه بالفعل من إستمارات صحيحة) في الفترة من (٢٠٢١/١٠/١٥م) وحتى (٢٠٢١/١٢/١٥م)، وذلك بهدف التعرف علي أبعاد ومحتوى تقويم المنهج المقترح للتربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م.

**- تفرغ بيانات إستمارة الإستبيان :-**

بعد إنتهاء عملية تطبيق إستبيان تقويم المنهج المقترح للتربية الرياضية للمدارس الفنية

الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية، قام الباحث بجمع الإستمارات متكاملة الإستجابات وتم تفرغ البيانات في كشف التفرغ المعدة لذلك وتصحيح الإستبيان، وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجة الإحصائية بما يتماشى مع أهداف البحث.

### ٩/٣ المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم تجميع البيانات وتصنيفها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً وإستخدام الباحث في معالجة بيانات البحث المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء
- الأهمية النسبية
- النسب المئوية.
- معاملات الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار مربع كا (كاي اسكوير).
- معامل التجزئة النصفية.

وقد تم الاستعانة ببرامج الحزم الإحصائية (SPSS)، وقد ارتضى الباحث نسبة دلالة عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .  
عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

### جدول (١٢)

اختبار كا ٢ لمحاور استبيان تقييم منهج

التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية ن= (١٦٠)

م	العبارات	الاستجابة					موافق	النسبة	غير موافق	النسبة	إلي حد ما	النسبة	مجموع الاستجابات	الأهمية النسبية	كا
		موافق	النسبة	غير موافق	النسبة	إلي حد ما									
١	اهداف تقييم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	١٦٠	%١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠	

م	العبارات	الاستجابة						م		
		موافق	النسبة	غير موافق	النسبة	إلى حد ما	النسبة			
٢	المحتوى العام لتقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠
3	اساليب التقويم في منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠

قيمة كا ٢ عند مستوى (٠.٠٥) = ٩.٤٩

يشير جدول (12) إلى الاستجابات والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ علي محاور الاستبيان حيث جاءت قيمة كا ٢ (٢٣٠.٣٠) وهي قيم دالة احصائيا في إتجاه الإستجابات الموجبة حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية.

المحور الأول: أهداف تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية

### جدول(13)

اختبار كا ٢ على عبارات المحور الأول: أهداف تقويم

منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية ن=(١٦٠)

م	العبارات	الاستجابة						م		
		موافق	النسبة	غير موافق	النسبة	إلى حد ما	النسبة			
١	يعكس منهاج التربية الرياضية الأهداف التربوية والتعليمية بالمجتمع .	١٥٥	%٩٦.٨٧	٢	%١.٢٥	٣	%١.٨٧	٤٧٢	%٩٨.٣٣	٢٩٠.٩٩
٢	تصاغ أهداف منهاج التربية الرياضية بأسلوب واضح .	١٥٠	%٩٣.٧٥	٤	%٢.٥٠	٦	%٣.٧٥	٤٦٤	٩٦.٦٦	٢٦٣.١١
٣	يمكن ترجمة أهداف منهاج التربية الرياضية إلى إجراءات سلوكية .	١٥٨	%٩٨.٧٥	٠	%٠	٢	%١.٢٥	٤٧٦	%٩٩.١٦	٣٠٨.٤٤
٤	تحدد أهداف منهاج التربية الرياضية في صورة إجرائية يمكن قياسها .	١٥٣	%٩٥.٦٢	٢	%١.٢٥	٥	%٣.١٢	٤٦٨	%٩٧.٥٠	٢٧٩.٧٣
٥	ينمي منهاج التربية الرياضية الصفات الخلقية لدى الطلاب.	١٥١	%٩٤.٣٧	٢	%١.٢٥	٧	%٧.٣٧	٤٦٤	%٩٦.٦٦	٢٦٨.٧٧
٦	ينمي منهاج التربية الرياضية المهارات الفنية لكل لعبة رياضية.	١٥٥	%٩٦.٨٧	٠	%٠	٥	%٣.١٢	٤٧٠	%٩٧.٩١	٢٩١.٢١
٧	ينمي منهاج التربية الرياضية الثقافة الرياضية العامة للطلاب.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠

م	العبارات	الاستجابة						مجموع الاستجابات	الأهمية النسبية	٢ كا
		موافق	النسبة	غير موافق	النسبة	إلى حد ما	النسبة			
٨	يساعد منهاج التربية الرياضية على استغلال أوقات الفراغ.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠
٩	ينمي منهاج التربية الرياضية الثقة بالنفس.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠
١٠	ينمي منهاج التربية الرياضية الروح الرياضية.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠
١١	ينمي منهاج التربية الرياضية روح التعاون.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠
١٢	يكتشف منهاج التربية الرياضية ذوى القدرات والمواهب الرياضية.	١٥٥	%٩٦.٨٧	٠	%٠	٥	%٣.١٢	٤٧٠	%٩٧.٩١	٢٩١.٢١
١٣	ينمي منهاج التربية الرياضية القدرات البدنية الخاصة.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠
١٤	يتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة للطلاب لإثبات الذات.	١٥٢	%٩٥	٢	%١.٢٥	٦	%٣.٧٥	٤٦٦	%٩٧.٠٨	٢٧٤.٢٢
١٥	يتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة لدى الطلاب لتخطيط النشاط.	١٥٨	%٩٨.٧٥	٠	%٠	٢	%١.٢٥	٤٧٦	%٩٩.١٦	٣٠٨.٤٤
١٦	يحقق منهاج التربية الرياضية الأهداف الذى وضع من أجلها.	١٥٦	%٩٧.٥٠	٢	%١.٢٥	٢	%١.٢٥	٤٧٤	%٩٨.٧٥	٢٩٦.٧٣
١٧	يتضح الهدف من منهاج التربية الرياضية أمام الطلاب.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠
١٨	يتيح المنهاج قيام الطلاب بدور إيجابى فى التخطيط لأهداف منهاج التربية الرياضية .	١٥٤	%٩٦.٢٥	٣	%١.٨٧	٣	%١.٨٧	٤٧١	%٩٨.١٢	٢٨٥.٢٩
١٩	يتناسب منهاج التربية الرياضية مع المرحلة السنوية لنمو الطلاب .	١٥٠	%٩٣.٧٥	٥	%٣.١٢	٥	%٣.١٢	٤٦٥	%٩٦.٨٧	٢٦٣.٠٧
٢٠	يمكن الوصول لأهداف منهاج التربية الرياضية.	١٥٤	%٩٦.٢٥	٠	%٠	٦	%٣.٧٥	٤٦٨	%٩٧.٥٠	٢٨٥.٦٢
٢١	تتناسب أهداف منهاج التربية الرياضية مع الإمكانيات.	١٥٢	%٩٥	٢	%١.٢٥	٦	%٣.٧٥	٤٦٦	%٩٧.٠٨	٢٧٤.٢٢
٢٢	تتناسب أهداف منهاج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة .	١٥٧	%٩٨.١٢	٠	%٠	٣	%١.٨٧	٤٧٤	%٩٨.٧٥	٣٠٢.٦٢
23	تتم متابعة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية من جهات عليا.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠

قيمة كا ٢ عند مستوي (٠.٠٥) = ٩.٤٩

يشير جدول (13) إلى الاستجابات والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ علي عبارات المحور

الأول حيث انحصرت قيمة كا ٢ ما بين (٢٦٣.٠٧ : ٣٢٠.٣٠) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها

أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية.

جدول (14)  
اختبار كا ٢ على عبارات المحور الثاني (ن=١٦٠)

م	العبارات	الاستجابة						موافق	
		النسبة	إلى حد ما	النسبة	غير موافق	النسبة	موافق		
١	يتميز محتوى منهاج التربية الرياضية والشمول.	٩٨.٧٥%	٤٧٤	١.٨٧%	٣	٠%	٠	٩٨.١٢%	١٥٧
٢	يلبي محتوى منهاج التربية الرياضية رغبات الطلاب.	٩٧.٩١%	٤٧٠	٣.١٢%	٥	٠%	٠	٩٦.٨٧%	١٥٥
٣	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة.	١٠٠%	٤٨٠	٠%	٠	٠%	٠	١٠٠%	١٦٠
٤	يتسم محتوى منهاج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.	١٠٠%	٤٨٠	٠%	٠	٠%	٠	١٠٠%	١٦٠
٥	يتناسب زمن تنفيذ محتوى وحدات المناهج مع الوقت المخصص له.	٩٧.٠٨%	٤٦٦	٧.٣٧%	٧	٠%	٠	٩٥.٦٢%	١٥٣
٦	يحتوي محتوى منهاج التربية الرياضية على العروض الرياضية.	٩٨.٣٣%	٤٧٢	٢.٥٠%	٤	٠%	٠	٩٧.٥٠%	١٥٦
٧	ينمي محتوى منهاج التربية الرياضية عناصر اللياقة البدنية.	١٠٠%	٤٨٠	٠%	٠	٠%	٠	١٠٠%	١٦٠
٨	يعمل محتوى منهاج التربية الرياضية على الارتقاء بمستوى الأداء الحركي.	٩٧.٩١%	٤٧٠	٣.١٢%	٥	٠%	٠	٩٦.٨٧%	١٥٥
٩	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الفروق الفردية.	٩٩.١٦%	٤٧٦	١.٢٥%	٢	٠%	٠	٩٨.٧٥%	١٥٨
١٠	يحتوي منهاج التربية الرياضية على المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالتخصص.	٩٨.٧٥%	٤٧٤	١.٨٧%	٣	٠%	٠	٩٨.١٢%	١٥٧
١١	يوجد محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف دراسي.	٩٨.٣٣%	٤٧٢	١.٢٥%	٢	٢.٥٠%	٤	٩٦.٢٥%	١٥٤
١٢	يساهم محتوى منهاج التربية الرياضية في تقويم سلوك الطلاب.	٩٧.٥٠%	٤٦٨	٣.١٢%	٥	١.٢٥%	٢	٩٥.٦٢%	١٥٣
١٣	يتمشى محتوى منهاج التربية الرياضية مع التعديلات في قوانين الألعاب.	٩٨.٣٣%	٤٧٢	٢.٥٠%	٤	٠%	٠	٩٧.٥٠%	١٥٦
١٤	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الخطة الزمنية.	١٠٠%	٤٨٠	٠%	٠	٠%	٠	١٠٠%	١٦٠
١٥	تكفي الخطة الزمنية لتحقيق محتوى منهاج التربية الرياضية.	٩٨.٥٤%	٤٧٣	١.٢٥%	٢	١.٨٧%	٣	٩٦.٨٧%	١٥٥
١٦	تواجه الخطة الزمنية صعوبات في تنفيذها.	٩٩.١٦%	٤٧٦	١.٢٥%	٢	٠%	٠	٩٨.٧٥%	١٥٨

م	العبارات	الاستجابة						مجموع الاستجابات	الأهمية النسبية	٢كا
		موافق	النسبة	غير موافق	النسبة	إلى حد ما	النسبة			
١٧	تكتب الخطة الزمنية وتعلن للطلاب.	١٥٥	%٩٦.٨٧	٢	%١.٢٥	٣	%١.٨٧	٤٧٢	%٩٨.٣٣	٢٩٠.٩٩
١٨	تراعى الخطة الزمنية قدرات الطلاب.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠

قيمة كا ٢ عند مستوي (٠.٠٥) = ٩.٤٩

يشير جدول (14) إلى الاستجابات والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ علي عبارات المحور الثاني حيث انحصرت قيمة كا ٢ ما بين (٢٧٩.٧٣ : ٣٢٠.٣٠) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية.

### جدول (15)

اختبار كا ٢ على عبارات المحور الثالث (ن=١٦٠)

م	العبارات	الاستجابة						مجموع الاستجابات	الأهمية النسبية	٢كا
		موافق	النسبة	غير موافق	النسبة	إلى حد ما	النسبة			
١	تتم عملية التقويم بصورة شاملة ومتكاملة.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠
٢	يظهر الاختبار قدرات الطلاب.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠
٣	تتنوع أساليب التقويم لتناسب جميع الطلاب.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠
٤	يتم تقويم الطلاب كل شهر.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠
٥	يتم تقويم الطلاب في نصف العام.	١٥٨	%٩٨.٧٥	٠	%٠	٢	%١.٢٥	٤٧٦	%٩٩.١٦	٣٠٨.٤٤
٦	يتم تقويم الطلاب في نهاية العام.	١٥٥	%٩٦.٨٧	٠	%٠	٥	%٣.١٢	٤٧٠	%٩٧.٩١	٢٩١.٢١
٧	تستخدم الاختبارات المهارية في التقويم.	١٥٣	%٩٥.٦٢	٠	%٠	٧	%٧.٣٧	٤٦٦	%٩٧.٠٨	٢٨٠.١١
٨	تستخدم الاختبارات البدنية في التقويم.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠
٩	تستخدم الاختبارات المعرفية في التقويم.	١٦٠	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤٨٠	%١٠٠	٣٢٠.٣٠
١٠	تستخدم الاختبارات الشفهية في التقويم.	١٥٨	%٩٨.٧٥	٠	%٠	٢	%١.٢٥	٤٧٦	%٩٩.١٦	٣٠٨.٤٤
١١	تستخدم الاختبارات العملية في التقويم.	١٥١	%٩٤.٣٧	٠	%٠	٩	%٥.٦٢	٤٦٢	%٩٦.٢٥	٢٦٩.٣٠
١٢	تستخدم الاختبارات التحريرية في التقويم.	١٥٠	%٩٣.٧٥	٣	%١.٨٧	٧	%٤.٣٧	٤٦٣	%٩٦.٤٥	٢٦٣.٢٢
١٣	يتناسب مستوى الاختبارات مع مستويات الطلاب.	١٤٨	%٩٢.٥	٥	%٣.١٢	٧	%٤.٣٧	٤٦١	%٩٦.٠٤	٢٥٢.٣٤
١٤	تتسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.	١٥٠	%٩٣.٧٥	٠	%٠	١٠	%٦.٢٥	٤٦٠	%٩٥.٨٣	٢٦٤.٠١

قيمة كا ٢ عند مستوي (٠,٠٥) = ٩,٤٩

يشير جدول (15) إلى الاستجابات والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ علي عبارات المحور الثالث حيث انحصرت قيمة كا ٢ ما بين (٢٥٢.٣٤ : ٣٢٠.٣٠) وهي قيمه دالة احصائيا حيث

أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية.

٢/٤ مناقشة النتائج وتفسيرها :-

١/٢/٤ مناقشة التساؤل الأول :-

يشير جدول (المحور الأول) إلي أن أهداف منهاج التربية الرياضية مناسبة للمرحلة الثانوية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م بمحافظة بني سويف وواضحة للطلاب، وجاءت نسبة الاستجابات والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ علي عبارات المحور الأول حيث انحصرت قيمة كا ٢ ما بين (٢٦٣.٠٧ : ٣٢٠.٣٠) وهي قيم دالة احصائياً حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) والتي تساوي (٩.٤٩)، مما يشير الى مناسبة جميع عبارات المحور وقبولها، ويتضح من خلال النتائج أن كافة مفردات التساؤل الأول قد حصلت علي نسبة مرتفعة، حيث حصلت استجابات عبارات أهداف تقويم منهج التربية الرياضية علي أهمية نسبية تراوحت قيمتها ما بين (٩٦.٦٦% - ١٠٠%).

وفي هذا الصدد يعزو الباحث علي ضروره مراعاة معايير الجوده والاعتماد في مناهجنا الدراسيه بكليات التربيه الرياضيه لاعداد خريجين قادرين على تطبيق هذه المعايير في ممارستهم المهنيه والعلمية لمواكبه التغيرات وتجديد المهارات واستثمار المستجدات في جوانب عمليه التعليم والتعلم ومسايره الاتجاهات التربويه المعاصره وتجويد نوعيه التعليم وانتاج مخرجات تعليميه اكثر ارتباطا بمتطلبات سوق العمل وباعلى مواصفات للجوده قادرة على المنافسه المحليه واقليميا ودوليا.

ويرجع الباحث إلي أن صياغة الأهداف دون إشراك المعلمين وأولياء الأمور دون النظر إلي واقع المدارس من حيث توافر الزمن المخصص بالجدول المدرسي والإمكانات التي سوف تساعد في تحقيق هذه الأهداف من عدمه ودرن مراعاة إحتياجات المرحلة السنیه تبعاً للحقبة العصرية وأولوياتها، وتم إلقاء المسئولية كاملة علي عاتق المعلم وبدون أي دعم، حيث جاءت الأهداف فضفاضة وغير محددة.

وهذا يتفق مع "أشرف السعيد (٢٠٠٧م)" علي أهداف المنهاج يجب أن تتصف بالواقعية وقابليتها للتحقق وكذلك تحديد أهداف المنهاج ومحتواه بكل وضوح ودقة. (٥: ٢٠٥)

ويعزو الباحث أنه من خلال تحديد الأهداف العامة لتدريس المنهاج يتم توجيه العملية التعليمية وعن طريقها يتم تحديد المحتوى المناسب لكل هدف وحتى مناسبه لكل صف، فتحدد الأهداف بدقة يمثل الضوء الذي يسير عليه القائمون علي بناء المناهج وتطويرها وفي تحديد معالم العملية التربوية والتعليمية.

ويضيف "أحمد حسين اللقاني (٢٠١٣م)" إلي أن الأهداف هي أول تلك المكونات

الأساسية للمنهج الدراسي سواء ما يتصل منها بالناحية التخطيطية أو الناحية التنفيذية، وأن هناك عدة مستويات للأهداف بمعنى أن هناك أهدافاً لعملية التربية كلها وأهداف لكل مرحلة تعليمية وأهداف لكل صف دراسي ثم أهداف لكل مادة دراسية بالإضافة إلى أهداف للمواقف التعليمية المختلفة علي مستوى درس معين أو مجموعة من الدروس، وعند بناء الأهداف العامة للتربية الرياضية فهناك شروط ومعايير لا بد من توافرها من أهمها الوضوح والشمول والواقعية والمرونة وإمكانية تطبيق الأهداف. (٤: ١٩٩)

كما يحدد "محمود عبدالكريم (٢٠٠٦م)" أهم تحديد الأهداف التعليمية في البرنامج التعليمي إلى النقاط التالية أساس لاختيار الأنشطة التعليمية المنهجية وأساليب تدريسها، تحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر، تقديم المعلومات بصورة واضحة ومتكاملة مما يزيد من الحماس وتدفع العمل، تزيد من فرص النجاح وتقلل من الفاقد في خبرات التعليم، تزويد المتعلم بمعيار يساعده علي تقويم تقدمه، ربط عناصر العملية التعليمية التربوية بعضها البعض، تتحدد في ضوءها تحديد مستوى المتعلم. (٢٤: ١٩٠)

وبذلك تحقق الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على:

هل أهداف منهج التربية الرياضية مناسبة للمرحلة الثانوية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م.

٢/٢/٤ مناقشة التساؤل الثاني :-

يشير جدول (المحور الثاني) إلى أن المحتوى العام لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م بمحافظة بني سويف قد توفر به بعض صفات الجودة، وجاءت نسبة الاستجابات والأهمية النسبية وقيمة كا ٢٤ علي عبارات المحور الثاني حيث انحصرت قيمة كا ٢٤ ما بين (٢٧٩.٧٣ : ٣٢٠.٣٠) وهي قيم دالة احصائياً حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢٤ الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) والتي تساوي (٩.٤٩)، مما يشير الى مناسبة جميع عبارات المحور وقبولها، ويتضح من خلال النتائج أن كافة مفردات التساؤل الثاني قد حصلت علي نسبة مرتفعة، حيث حصلت استجابات عبارات المحتوى العام لتقويم منهج التربية الرياضية علي أهمية نسبية تراوحت قيمتها ما بين (٩٧.٠٨% - ١٠٠%).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن أسلوب تنظيم المحتوى يتحدد في ضوء الفلسفة التربوية السائدة وعلي مدي ما يتوفر من وعي وخبرة لدي القائمين علي عمليات المنهج، فالمنهج الحالي لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ لعدم معرفة القائمين علي المناهج والمعلمين بخصائص النمو والميول والرغبات والاهتمامات للتلاميذ، كما أن المنهج الحالي لا يعطي الفرصة للتلاميذ لإختيار النشاط الرياضي الذي يلائمهم، ولا يحتوي علي نموذج لخريطة



المنهاج، كما أنه لا يتوفر كتاب مطبوع لمحتوي المنهاج لدي التلاميذ في كل صف دراسي. وهذا يتفق مع "أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م)" في أن محتوى المنهاج يجب أن يراعي الفروق الفردية للتلاميذ ويتناسب مع الميول والرغبات والاهتمامات ويشبع الحاجات وأن يتحدي قدرات التلاميذ وتثير فيهم الحماسة علي بذل الجهد مع توافر عنصر التشويق. (٢٠٠ : ٢)

وهذا ما يشير له "أحمد حسين اللقاني (٢٠١٣م)" في أن عملية إختيار المحتوى وتنظيمه والتأكد من مدي ملائمته للمتعلم تخضع في أساسها لعدد من الإجراءات التي يمكن علي ضوءها الحكم علي المنهاج الدراسي ووضع المحتوى في إطار علمي حيث يتم التوصل إلي نواحي القوة والضعف فيه. (٢٢٣ : ٤)

هذا يتفق مع "فوزي طة إبراهيم، رجب أحمد الكلزة (٢٠٠٠م)" علي أن أختيار محتوى المنهاج وأوجه نشاطة ينبغي أن تراعي ميول وحاجات وقدرات التلاميذ مما يساعد المحتوى علي تطوير الميول وتنمية الإتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد علي حسن تكييفهم مع المجتمع. (١٥٠ : ١٨)

وتضيف "ليلي زهران (٢٠٠٢م)" إلى أن نجاح العملية التعليمية والتربوية تتوقف إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها محتوى المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمه من موضوعات. (٩٥ : ١٩)

وتشير "سهير بدير، بدور المطوع (٢٠٠٦م)" أن محتوى المنهاج يعد احد الأركان الأساسية والرئيسية لعناصر المنهاج، فالتعلم المثمر الفعال يقتضي بالضرورة توافر المحتوى الجيد للمنهاج الذي يقدم للمدرس والطالب إطارا عاما من الموضوعات التي من خلالها يتم تحقيق الأهداف المرجوة وبالتالي فإن المدرس يعمل في إطار محدود من الموضوعات مما يسهل عليه تحديد أهداف كل درس وكذلك انتقاء طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة للمحتوي. (٨٠ : ١١)

ويضيف "مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٧م)" أنه يجب التعرف على الغايات التعليمية والهدف العام ثم إعداد قائمة بالموضوعات الرئيسية التي سوف يتم تناولها من خلال محتوى المادة الدراسية وتحديد الأهداف العامة لتدريس كل موضوع، وتحديد محتوى المادة الدراسية التي ترتبط بالأهداف، أختيار أنشطة التعليم والتعلم والموارد والوسائل التعليمية التي سوف يتم من خلالها وبواسطتها تناول محتوى المادة المتعلمة مما يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية. (١٤٧ : ٢٠)

ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج يتضح أن المحتوى هو الأساس في العملية التعليمية لأنه يعتمد بالدرجة الأولى علي المادة التعليمية التي سوف يتم إكسابها للتلاميذ بغرض أن نصل

إلى نواتج تعلم المستهدفة.

ومما سبق تمت الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على:

**هل محتوى منهج التربية الرياضية مناسب للمرحلة الثانوية للمدارس الفنية الصناعية في**

**ضوء رؤية ٢٠٣٠م**

**٥/٢/٤ مناقشة التساؤل الثالث :-**

يشير جدول (المحور الثالث) إلى أن أساليب التقويم مناسبة لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية للمدارس الفنية الصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م بمحافظة بني سويف لم تتوفر بها صفات الجودة، وجاءت نسبة الاستجابات والأهمية النسبية وقيمة كا ٢١ علي عبارات المحور الخامس حيث انحصرت قيمة كا ٢١ ما بين (٢٥٢.٤٣ : ٣٢٠.٣٠) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) والتي تساوي (٩.٤٩)، مما يشير الى مناسبة جميع عبارات المحور وقبولها، ويتضح من خلال النتائج أن كافة مفردات التساؤل الخامس قد حصلت علي نسبة مرتفعة، حيث حصلت استجابات عبارات أساليب التقويم لمنهج التربية الرياضية علي أهمية نسبية تراوحت قيمتها ما بين (٩٥.٨٣% - ١٠٠%).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن التقويم هو أحد مكونات المنهاج الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها حيث انه بدون التقويم لا يمكن الحكم على وصول العملية التعليمية إلى أهدافها وكشف نواحي الضعف والقصور أثناء سير العملية التعليمية بمراحلها المختلفة والتعرف بشكل مستمر على مدى تحقيق نواتج التعلم المرجوة لكل مرحلة من المراحل التعليمية بالمنهاج، وكذلك عدم وجود أساليب تقويم لقياس جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية، ولا تتنوع أساليب التقويم المستخدمة ( قبلي ومستمر وبنائي ونهائي) ولا يساعد التقويم في تقديم عملية التغذية الراجعة، ولا يساهم التقويم المستخدم بالمنهاج الحالي في تنمية مهارات التقويم الذاتي للتلاميذ، ولا يستخدم التقويم بالمنهاج الحالي في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم، ولا تراعي أساليب التقويم بالمنهاج الحالي الفروق الفردية بين التلاميذ، ولا يحتوى على أساليب لتقويم نواتج التعلم.

ويشير "فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزة (٢٠٠٠م)" على أن التقويم بمفهومه الشامل يقصد به التعرف على ما تحقق من أهداف بقصد الوقوف على نواحي القوة والضعف، أي أن التقويم عملية تشخيصية لتدعيم نواحي القوة وتلاقي أوجه الضعف وان المراد من عملية التقويم تعديل المسار للوصول إلى أفضل المستويات الممكنة لتحقيق أقصى فاعلية ممكنة بالنسبة للعملية التعليمية. (٩٨ : ١٨)

كما يشير كلا من "عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م)، ليلى زهران (٢٠٠٢م)" على انه يتم تقويم التلميذ من عدة جوانب وهي الجانب البدني ويتم بواسطة اختبارات خاصة لقياس عناصر

اللياقة البدنية (خاصة وعامة) بحيث تكون هذه الاختبارات قد ثبت صدقها وثباتها وموضوعيتها، والجانب المهاري ويتم بواسطة اختبارات العناصر المهارية المختارة سواء في الأنشطة الجماعية أو الفردية، والجانب المعرفي يتم عن طريق إختبارات تحريرية أو شفوية. (١٥:٩٣)(١٩:٢٣١) كما يشير كل من "صالح دياب هندي وآخرون (١٩٩٢م)، محمد السيد على (٢٠٠٠م)، فؤاد موسى (١٩٩٨م)" على انه ينبغي أن تتوافر في التقويم مجموعة من الأسس والمعايير وهي أن يكون التقويم شاملا لجميع عناصر المنهاج، وأن يكون التقويم عملا مستمرا وملازما للعملية التعليمية من بدايتها إلى نهايتها، أن يتم بطريقة تعاونية يشارك فيها كل من يؤثر في العملية التعليمية ويتأثر بها، أن يكون التقويم مرتبطا بالأهداف، بمعنى أن يتصل بما ينبغي إنجازه، أن يكون عمليا، بمعنى أن يراعي الصدق والثبات والموضوعية، وأن يكشف عن الفروق الفردية والقدرات المتنوعة للتلاميذ، أن يكون التقويم تشخيصيا وعلاجيا، أى يصف نواحي القوة والضعف في عمليات الأداء وفي نواتج هذا الأداء، بقصد الإفادة من نواحي القوة، وعلاج نواحي الضعف وتداركها، في ضوء الأهداف المنشودة، أن يكون التقويم اقتصاديا في الوقت والجهد والتكلفة، معني أن يترك أثرا طيبا في نفس التلميذ، ولا يشعر بأنه نوع من العقاب أو وسيلة للتهديد.

(١٤:٢٠٤)(٢١:٢٠٣)(١٧:٢٤٦)

وكما يشير كلا من "أحمد إبراهيم شلبي (١٩٩٧م)، حلمي الوكيل، حسين بشير (١٩٩٩م)، مصطفى عبدالوهاب (٢٠٠٤م)" أن من أهم معايير التقويم السليم مدى استخدام نتائجه في تطوير الأساليب المستخدمة في تعلم التلاميذ، وتغطية لكافة الأنشطة التي يقوم بها التلميذ، ومدى قدرته على تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، ومدى اهتمامه بالتقويم الذاتي، وكذلك مدى قدرته على تشخيص صعوبات التعلم وقدرته على قياس العمليات العقلية العليا كالتطبيق والتحليل وحل المشكلات، وتكامله مع الأهداف والمحتوى ومدى إخباره المتعلمين بنتائج أعمالهم وتقديم التغذية المرتدة لهم، هذا بالإضافة إلى مدى استخدام لاختبارات القبليّة المبدئية لتحديد السلوك المدخلي، ومدى قدرته على التمييز بين قدرات المتعلمين المتباينة واهتمامه بالنواحي المتكاملة للشخصية. (٣:١٧٨)(٨:٩٩)(٢٥:٥٧)

واستخلاصا لما سبق يرى الباحث بأنه يجب أن يتم دراسة نقاط الضعف والقوة في مناهج التربية الرياضية التي تدرس للتلاميذ كل خمس سنوات على الأقل وذلك لمواكبة التطور العلمي والمتغيرات التي تحدث في المجتمعات.

ومما سبق تمت الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على:

"أساليب التقويم مناسبة لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية للمدارس الفنية الصناعية

في ضوء رؤية ٢٠٣٠م"

**الإستخلاصات والتوصيات:****أولاً الإستخلاصات:**

- في ضوء طبيعة هذا البحث والعينة والمنهج المستخدم، وأستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير هذا البحث، وفي حدود أهداف وتساؤلات وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية :-
- أهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس الصناعية في محافظة بني سويف غير مصوغة بأسلوب واضح، وأنها تفقد الكثير من مواصفات وشروط صياغة الأهداف.
  - محتوى منهاج التربية الرياضية بالمدارس الصناعية في محافظة بني سويف يحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطلاب، ومتكرر في مهاراته ولا يتميز بالتشويق والإثارة.
  - لا تطبق أساليب التقويم (الاختبارات المختلفة الشفهية والتطبيقية والتحريرية) بفاعلية وكذلك الواجبات والتطبيقات.
  - عدم وجود برامج إثرائية للأهتام بالفائقين وعدم وجود تشجيع أو حافز مناسب.
  - كثافة النشاط الخارجى فى الفصل الدراسى الأول دون الفصل الدراسى الثانى.
  - عدم وجود لقاءات رياضية خاصة بالمدارس الرياضية.

**ثانياً: التوصيات:**

- أن يكون الهدف من منهاج التربية الرياضية بالمدارس الصناعية فى محافظة بني سويف واضحاً أمام الطلاب والقائمين على تنفيذ المنهاج.
- إعادة النظر من قبل وزارة التربية والتعليم والجهات المسؤولة فى محتوى منهاج التربية الرياضية بالمدارس الصناعية فى محافظة بني سويف لكى يتناسب مع الطلاب، وأن يحتوى على المعلومات والمعارف المرتبطة بالتخصصات المختلفة.
- وصول الدعم المادى للمدارس قبل بداية العام الدراسى زيادة الزيارات الميدانية لمتابعة تنفيذ المنهاج من وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.
- ضرورة إعادة النظر فى أساليب التقويم الحالية المستخدمة فى مجال التربية الرياضية.
- ضرورة توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية علي كافة مناهج التربية الرياضية في مختلف المراحل.

## قائمة المراجع :

## أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبتهاال محمود طالبة (٢٠١٧م) : برامج طفل ما قبل المدرسة، دار الأصول للطابعه والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢- أبو النجا أحمد عزالدين(٢٠٠٠م) : الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣- أحمد إبراهيم شلبي(١٩٩٧م): تقويم مناهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية، عن كتاب تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ٤- أحمد حسين اللقاني(٢٠١٣م) : المناهج بين النظرية والتطبيق، ط٤، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥- أشرف السعيد أحمد(٢٠٠٧م) : الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
- ٦- أمين انور الخولى، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠١٢م) : مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- حامد عبدالله الطلافحة (٢٠١٣م) : المناهج تخطيطها، تطويرها، تنفيذها، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
- ٨- حلمي أحمد الوكيل، حسين بشير محمود(١٩٩٩م) : الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي(٢٠١١م) : أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٠- زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكم (٢٠٠٨م) : طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- سهير بدير، بدور المطوع(٢٠٠٦م) : التربية البدنية(مناهجها وطرق تدريسها)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٢- شوقي محمود حسن (٢٠١٢م) تطوير المناهج "رؤية معاصرة"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- صادق خالد الحايك(٢٠١٧م) : مناهج وإستراتيجيات معاصره في تدريس التربية الرياضية، دائرة المكتبة الوطنية، عمان.

- ١٤- صالح دياب هندي وآخرون (١٩٩٢م) : تخطيط المنهج وتطويره، ط٢، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن.
- ١٥- عبدالحميد غريب شرف (١٩٩٠م) : البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- عبدالرشيد قايد (٢٠٠٨م) : الاعتماد كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم اللقاء السنوي الرابع عشر، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جستن، السعودية.
- ١٧- فؤاد محمد موسي (١٩٩٨م) : التدريس نماذج ومهاراته، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ١٨- فوزي طة إبراهيم، رجب أحمد الكلزة (٢٠٠٠م) : المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٩- ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م) : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٠- مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٧م) : إشكالية جودة التعليم في عصر المعلومات، المؤتمر العلمي التاسع عشر، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ٢١- محمد السيد علي (٢٠٠٠م) : علم المناهج الأسس التنظيمات في ضوء الموديلات، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٢- محمد كمال يوسف (٢٠٠٩م) : الخبرات التربوية المتكاملة لرياض الأطفال، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- ٢٣- محمد نصر الدين رضوان (٢٠١١م) : المدخل إلي القياس في التربية البدنية والرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٤- محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٣م) : المعاصر في تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٥- مصطفى عبدالوهاب محمود (٢٠٠٤م) : تصور مقترح لتطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٢٦- مصطفى ورداني، رمضان جامع (٢٠٠٨م) : التقويم في المدارس، مجلة الجودة في التعليم، العدد (٨)، المجلد الأول، وحدة الجودة، الجامعه الإسلامية بغزة، فلسطين.
- ٢٧- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩م) : دليل معلم التربية الرياضية، دار

قباء للطباعه والنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٨- يحيى نبهان يحيى (٢٠٠٨م) الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، دار اليازوري

العلمية للنشر والتوزيع، عمان.