

سمات الشخصية لأخصائي الترويج الرياضي في ضوء مجالات سوق العمل " دراسة تحليلية "

*أ.م.د. وليد أحمد سامي

المقدمة

يمثل أخصائي الترويج الرياضي القائد والمبادر القائم على تنفيذ خطة الأنشطة الترويحية، فهو يعمل بغرض إكساب الممارسين المعلومات والمعارف والمهارات المختلفة لإشباع رغباتهم واحتياجاتهم من كافة ألوان الأنشطة الترويحية المقدمة.

ومهنة أخصائي الترويج الرياضي كأي مهنة من المهن الأخرى تتطلب أخصائيون يتمتعون بالولاء للمهنة حتى تتوافر فعالية العمل في الهيئة أو المؤسسة الترويحية، فهي تحتاج إلى مستوى عال من التكامل الشخصي حيث أن الأخصائيون يتعاملون مع جميع الأعمار والفئات الخاصة ويحتم ذلك وجود علاقات شخصية مباشرة معهم، لذلك يجب أن يتميزوا بسمات شخصية تؤهلهم للنجاح في مجال العمل (5: 292).

ويحتل مفهوم الشخصية مكانة هامة في الدراسات الإنسانية فهو أكثر المفاهيم تعقيداً بالإضافة انه محط أنظار الكثير من فروع العلوم الإنسانية الأخرى كعلم الاجتماع والتربية الرياضية والفلسفة والخدمة الاجتماعية وغيرها وإن اختلفت وجهات النظر والأهداف والأساليب لكل منها، إلا أنها تتمحور جميعاً حول الإنسان للوصول إلى صورة صحيحة بقدر الإمكان عن خصائص الشخصية ومكوناتها (9: 89).

وفي حياتنا اليومية نحكم على شخصيات الأفراد أحكاماً عامة، ونخرج منها بمظاهر عامة ولكن علم النفس يحكم على الشخصية من زوايا متعددة مختلفة يقصد بتلك الزوايا أبعاد الشخصية أو سمات الشخصية، فالسمات السلوكية هي خصائص للشخص تتصف بطابع الاستمرار ويجعل الآخرين يتوقعون صدور أنواع معينة من السلوك وفقاً لهذه الخصائص.

(3 : 275) .

ونظراً لأن السمات الشخصية ثابتة نسبياً فإنه يصبح في الإمكان التعرف على الأخصائيين الناجحين من خلال التعرف على السمات الشخصية المميزة لكل منهم (12 : 40) .

*أستاذ مساعد دكتور بقسم الترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

مشكلة البحث وأهميته

السمات هي صلب الشخصية وهي التي تعبر عنها وتصف الفرد، فللتعرف على شخصية الفرد لا بد من التعرف على مفردات شخصيته بشكل دقيق، وبلا شك فإن المفردة الأهم والأكثر بروزاً في الشخصية هي سمات الأفراد والتي تنظم الخبرات لديهم، فهي التي تقود أو ترشد السلوك . وهناك العديد من الدراسات والبحوث التي تطرقت إلى السمات الشخصية في التربية الرياضية وخاصة **المدرّب الرياضي** في جميع الرياضات سواء الفردية أو الجماعية، كدراسة وائل رفاعي (2003) (18) أسامة محمد الكيلاني (2007) (2) ، نشأت محمد أحمد منور (2003) (17) سفوبودا Svoboda, B (2013) (21) .

كذلك دراسات سمات الشخصية للطلاب والأخصائيين الرياضيين في الجامعات كدراسة محمد عثمان على حسن (2014) (13)، حيدر ناجي حبش (2010) (6) . ولكن لا توجد دراسات تطرقت إلى التعرف على سمات الشخصية لأخصائي الترويج الرياضي وذلك في حدود علم الباحث، الأمر الذي يتضح منه الحاجة إلى دراسة سمات الشخصية لأخصائي الترويج الرياضي والتي تؤثر بدورها في إعداده وتشكيل شخصيته، وبالتالي يستطيع تطوير أو تنمية هذه السمات بوسائل مختلفة، وأن يعرف درجه إسهام هذه السمات في نجاحه أو عدم نجاحه كرائد ترويجي، تأثير الشخصية في أداء الممارسين، أيضاً كوسيلة يمكن الحكم من خلالها على الأخصائيين الترويجيين قبل الالتحاق بالعمل في مجالات الترويج المتعددة .

هدف البحث

بناء قائمة سمات الشخصية لأخصائي الترويج الرياضي من خلال التعرف :-
سمة الاجتماعية - سمة الثقة بالنفس - سمة القيادة - سمة تحمل المسؤولية - سمة الإبداع -
سمة الطموح وفقاً لكل مجال من مجالات العمال .

مصطلحات البحث

سمات الشخصية " استعدادات ثابتة نسبياً للاستجابة للمواقف البيئية المحيطة بطرق سبق تحديدها سواء كانت مواقف حياتية أو مهنية أو تنافسية " (11 : 22) .

أولاً: الدراسات العربية

1- قام محمد عثمان على حسن (2014) (14) بدراسة بعنوان " البروفيل الشخصي للأخصائي الرياضي بالجامعة في ضوء متطلبات الجودة الشاملة " تم استخدام المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة لجمع البيانات، على عينة (276) من الأخصائيين الرياضيين في بعض الكليات المختلفة بالجامعات المصرية، وتمثلت أهم النتائج في : أن محددات جودة شخصية الأخصائي الرياضي بالجامعات تتمثل في العلاقات الإنسانية الجيدة الصفات الشخصية الإيجابية، أداء العمل الفائق، التواصل الفعال وفقاً لأهميتها، كذلك تتضمن محدد أداء العمل في كفاءة الأداء، القدرة على التخطيط الجيد، حل المشكلات بطرق منطقية، يُلم بمهام وظيفته، واقعية للأداء، منظم في عمل، يدير الوقت بنجاح، تحمل ضغوط العمل، مُطوراً لذاته، القدرة على التقييم.

2- قامت صفاء عيسى صيام (2010) (7) بدراسة بعنوان "سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي للمسنين" تم استخدام المنهج الوصفي، ومقياس ايزنك لسمات الشخصية كأداة لجمع البيانات، على عينة من (200) مسن من الجنسين، وتمثلت أهم النتائج في : أهم سمات الشخصية ارتباطا بالتوافق النفسي للمسنين هي الاجتماعية، الثقة بالنفس، تقدير الذات، المسؤولية، الطموح .

3- قام أسامة محمد الكيلاني (2007) (2) بدراسة بعنوان " بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي" تم استخدام المنهج الوصفي، استخدام مقياس السمات الشخصية من تصميم الباحث كاداه لجمع البيانات، على عينة من (35) مدرب من نادي طنطا والمحلة الرياضي، وتمثلت أهم النتائج في : التعرف على السمات الشخصية لمدربي الأنشطة المختارة، وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات أبعاد وعبارات السمات الشخصية، كذلك وجود علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد السمات الشخصية التالية (الاتزان الانفعالي، الاجتماعية، الثقة بالنفس، المرونة، اتخاذ القرار، الإبداع، التوافق، دافعية الانجاز).

4- قام وائل رفاعي (2003) (18) بدراسة بعنوان "بروفيل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره على مهارات الاتصال واتخاذ القرار في المواقف الرياضية" تم استخدام مقياس بروفيل السمات الشخصية ومقياس اتخاذ القرار من تصميم الباحث، على عينة من (100) مدرب وتمثلت أهم النتائج في : ترتيب ابعاد البروفيل كما يلي (القيادة، تحمل المسؤولية، الإبداع، الثقة بالنفس، الطموح، المرونة، اتخاذ القرار، التناغم الوجداني والعاطفي، الثبات الانفعالي).

ثانياً: الدراسات الأجنبية

1- قام سفوبودا Svoboda, B (2013) (21) بدراسة بعنوان " سمات الشخصية لمدربي بعض الأنشطة الرياضية بتشيكوسلوفاكيا " تم استخدام المنهج الوصفي، ومقياس السمات كأداة جمع البيانات، على عينة من (243) مدرب وتمثلت اهم النتائج فى علاقة المدرب مع اللاعب أن يكون اجتماعى، يمنحهم الحرية ويناقشهم ويتباحث معهم ويحفزهم، ويتطلع للنجاح ويتميز بقدر كبير من الثقة بالنفس .

2- قام ملهوترا وخان Malhatra, Khan (2011) (20) دراسة بعنوان "سمات الشخصية للمدربين ذوى الخبرة "، تم استخدام المنهج الوصفي، مقياس السمات الشخصية كأداة لجمع البيانات، على عينة من (53 مدرب) وتمثلت أهم السمات فى : الاجتماعية، الثقة بالنفس، تحمل المسئولية، الإبداع، الثبات الأنفعالى، التحكم فى الذات .

إجراءات البحث

منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لملاءمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته.

مجتمع البحث.

تمثل مجتمع البحث فى أخصائيي الترويج الرياضي العاملين بالمجالات التالية : "الأندية الرياضية، مراكز الشباب، إدارة رعاية الطلاب فى الجامعات، المؤسسات التى تقدم خدمات الترويج للفئات الخاصة، الخدمات الترويجية التجارية

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية بإجمالي (582) أخصائي بواقع (522) أخصائي للعينة الأساسية، (60) أخصائي للعينة الاستطلاعية من أخصائيي الترويج الرياضي العاملين فى أكثر المجالات التى يتم العمل بها (5 مجالات) وذلك وفقاً لأراء الخبراء مرفق(1)، والتى تمثلت فى : "الأندية الرياضية، مراكز الشباب، إدارة رعاية الطلاب فى الجامعات، كبار السن، معاقين " بمحافظة القاهرة والجيزة. على أن يكونوا خريجي شعبة الترويج الرياضى، وخبرة بالمجال لا تقل عن خمس سنوات.

أدوات جمع البيانات

قائمة سمات الشخصية لأخصائي الترويج الرياضى (إعداد الباحث) حيث تم استخدام الخطوات التالية :

أ- تم استعراض الأطر النظرية، والبحوث والدراسات المرتبطة،مراجعة المقاييس والقوائم التي سبق إعدادها الخاصة بسمات الشخصية فى المجال الرياضي .

ب- تم تحديد (الأبعاد المقترحة وميزان التقدير المقترح للقائمة) مرفق (2) حيث تم عرضهما على (9) من الخبراء مرفق(1)،وناقش الباحث الخبراء في مقابلة منفصلة لإبداء آرائهم حولهما.
ج- تم وضع الأهمية النسبية لكل من(الأبعاد، ميزان التقدير المقترح، مجالات العمل) مرفق (3) ولقد ارتضى الباحث بنسبة مئوية قدرها (75%) فأكثر تبعاً لموافقة الخبراء .

* وبذلك أصبحت الأبعاد فى صورتها النهائية تتمثل فى الاجتماعية،الثقة بالنفس ، القيادية، تحمل المسؤولية، الإبداع، الطموح .

د- قام الباحث بوضع عدد من المفردات لكل بعد من الأبعاد السابقة وقد راعى أن يكون للمفردة معنى واحد محدد، استقلالية كل مفردة عن غيرها من المفردات القائمة، صياغة المفردات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام أسلوب نفى النفي، استبعاد المفردات البديهية والمعقدة.

هـ- تم عرض مفردات القائمة فى صورتها الأولية مرفق (4) على الخبراء لإبداء آرائهم حول مدى مناسبة المفردات للأبعاد المذكورة،إعادة صياغة أي مفردة،حذف ما يرونه مناسباً من المفردات.

*ومن خلال الأهمية النسبية لكل مفردة تم حذف"4" مفردات،وتعديل صياغة " 11" مفردة من القائمة ككل كما هو موضح بمرفق (5).وبذلك بلغ عدد المفردات بعد استطلاع رأى الخبراء "62" عبارة

الدراسة الاستطلاعية.

قام "الباحث" بدراسة استطلاعية على مجموعة من أفراد المجتمع الأصلي ودون أفراد العينة الأساسية في الفترة من 2/ 1 /2014م إلى 17/ 1 /2014م وبلغ عددهم (60)، من غير أفراد العينة الأساسية

المعاملات العلمية للقائمة.

(1) **الصدق:** للتحقق من الشروط العلمية للقائمة قام "الباحث" بحساب الصدق كالاتي:

أ) **صدق المحكمين :** تم عرض الأبعاد المقترحة وميزان التقدير المقترح كذلك المفردات على عدد(9) من الخبراء، وتم تعديل القائمة بعد استبعاد المفردات التي حصلت على نسبة مئوية اقل من (75%) وعددها (4) عبارات،وتعديل صياغة(11) عبارة مرفق (5)، وتم الاتفاق على أن يكون ميزان التقدير خماسي وطريقة التصحيح(أربع درجات لأوافق بشدة، ثلاثة درجات لأوافق، درجتان للست موافق ولاغبر موافق" محايد"، درجة لا أوافق، صفر لا أوافق بشدة).

ب) **صدق الاتساق الداخلي**: قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للقائمة عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد مرفق (7)، وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية لأبعاد القائمة كما هو موضح بجدول (1) باستخدام طريقه "بيرسون Person"، وقد أرتضى الباحث مستوى دلالة (0.05) وقيمته (0.273).

جدول (1)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لأبعاد القائمة المقترحة (ن = 60)

البعد	مسمى البعد	قيمة معامل الارتباط
الأول	سمة الاجتماعية	0.513*
الثاني	سمة الثقة بالنفس	0.574*
الثالث	سمة القيادة	0.466*
الرابع	سمة تحمل المسؤولية	0.566*
الخامس	سمة الإبداع	0.572*
السادس	سمة الطموح	0.518*
	المجموع الكلي للقائمة	0.535*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.273

يتضح من جدول (1) أنه يوجد ارتباط دال إحصائي بين درجة مجموع كل بعد ودرجة المجموع الكلي لأبعاد القائمة عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للقائمة.

(2) الثبات

قام "الباحث" باستخدام التجزئة النصفية عن طريق "معامل ألفا Alpha" للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من "كودر Kuder وريتشاردسون Richardson" ويوضح جدول (2) معامل الثبات بطريقة ألفا.

جدول (2)

قيمة معاملات ألفا Alpha لأبعاد القائمة المقترحة (ن=60)

قيمة معاملات ألفا Alpha	مسمى البعد	البعد
*0.526	سمة الاجتماعية	الأول
*0.588	سمة الثقة بالنفس	الثاني
*0.476	سمة القيادة	الثالث
*0.579	سمة تحمل المسؤولية	الرابع
*0.580	سمة الإبداع	الخامس
*0.533	سمة الطموح	السادس
*0.547	المجموع الكلي للمقياس	

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.273

يتضح من جدول (2) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (0.476، 0.588) وذلك يؤكد على أن القائمة على درجة مقبولة من الثبات .

الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق القائمة في صورتها النهائية (56) عبارة مرفق (6) على العينة قيد الدراسة في الفترة من (26 / 1 / 2014 م) حتى (2 / 3 / 2014 م) وقد تم تفريغ البيانات في كشوف الحاسب الآلي لمعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية

أعتمد الباحث في خطة البحث الإحصائية لنتائج البحث على حساب ما يلي: معامل الارتباط باستخدام طريقة " بيرسون Person"، معامل ألفا (كورنباخ)، التكرارات، النسب المئوية، الوزن النسبي، المجموع التقديرى. ولقد ارتضى الباحث مستوى معنوية (0.05) لقبول وتفسير نتائج البحث.

عرض وتفسير ومناقشه النتائج :

يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج في جداول إحصائية متضمنة التكرارات، المجموع التقديري، الأهمية النسبية، ثم تفسير ومناقشة النتائج للقائمة لكل مجال من مجالات العمل على حده، ولقد ارتضى الباحث بقبول المفردات التي حصلت على نسبة 80% فأكثر لتعتبر من أكثر المفردات التي تقيس السمة وفقا لكل مجال .

أولاً: عرض وتفسير ومناقشة الجداول الخاصة بالقائمة ومفرداتها التي تم تطبيقها على الأخصائي الترويحي بالأندية.

جدول (3)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الاجتماعية لأخصائي الترويحي الرياضي بالأندية الرياضية (ن=100)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق أبداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية%
1	أهتم بالجوانب الإنسانية للممارسين	92	8	0	0	0	392	98
2	أحرص على تكوين صداقات مع الممارسين	79	21	0	0	0	379	94.75
3	يسرني دعوتي لأي مناسبة خاصة بالممارسين	25	52	19	4	0	298	74.5
4	أحرص على تقديم بطاقات التهنئة في المناسبات المختلفة للممارسين	31	53	14	2	0	313	78.25
5	أعقد لقاءات بصفة منتظمة مع الممارسين لتدعيم العلاقات الاجتماعية	46	52	2	0	0	344	86
6	أشارك الممارسين الأداء أثناء الممارسة لتوطيد العلاقة بيننا.	33	49	11	7	0	308	77
7	أشجع على التعاون بين الممارسين أثناء الممارسة	26	70	4	0	0	322	80.5
8	أعطي الحرية للممارسين لإبداء آرائهم حول الأنشطة المقدمة .	34	60	5	1	0	327	81.75
9	تتسم علاقاتي مع الممارسين بالود والإحترام.	100	0	0	0	0	400	100
10	استمع بإنصات وموضوعية لآراء الممارسين .	21	69	10	0	0	311	77.75
11	أثنى على الأداء الجيد للممارسين .	81	19	0	0	0	381	95.25
	المجموع	568	453	65	14	0	3775	85.80

يتضح من جدول (3) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الاجتماعية لأخصائي الترويحي الرياضي بالأندية الرياضية تراوحت بين (74.5%-100%) وبإجمالي بلغ (85.80%)

جدول (4)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الثقة بالنفس لأخصائي الترويج الرياضي بالأندية الرياضية (ن=100)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق أبداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أواجه المواقف الصعبة التي تحدث أثناء الممارسة	81	17	2	0	379	94.75
2	أستخدم خبراتي السابقة في بعض المواقف المختلفة .	22	73	5	0	317	79.25
3	أتعامل مع المواقف المختلفة أثناء الممارسة بنفس القدر من الأهمية	23	70	7	0	316	79
4	أحكم على آرائي بموضوعية	26	69	5	0	321	80.25
5	أعبر عن أفكاري وآرائي بصراحة مع الممارسين	20	63	17	0	303	75.75
6	لدي تاهيل علمي للقيام بمهامي الوظيفية.	92	8	0	0	392	98
7	ألم بمهام وظيفتي .	52	48	0	0	352	88
8	أضبط إنفعالاتي عند محاولة استئثاري	23	77	0	0	323	80.75
9	لدي القدرة على الإقناع .	63	34	3	0	360	90
10	أنفذ وعودي للممارسين .	23	77	0	0	323	80.75
	المجموع	425	536	39	0	3386	84.65

يتضح من جدول (4) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الثقة بالنفس لأخصائي الترويج الرياضي بالأندية الرياضية تراوحت بين (75.75%-98%) وبإجمالي بلغ (84.65%)

جدول (5)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة القيادة لأخصائي الترويج الرياضي بالأندية الرياضية (ن=100)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق أبداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أختار البديل الأمثل لحل المشكلات التي تحدث أثناء الممارسة .	22	70	8	0	314	78.5
2	أحترم قراراتي وأحرص على تنفيذها .	43	57	0	0	343	85.75
3	أصدر تعليماتي للممارسين أثناء الممارسة بكل دقة .	24	76	0	0	324	81
4	أحترم رغبات الممارسين عند إتخاذ القرار .	69	28	3	0	366	91.5
5	أنفذ القرارات الخاصة بالممارسة بعقلانية .	24	76	0	0	324	81
6	أتحكم في أعصابي في حالة حدوث أخطاء خلال الممارسة .	75	25	0	0	375	93.75
7	أناقش قراراتي مع الممارسين بالمنطق .	23	63	11	3	306	76.5
8	أعدل الأخطاء التي تحدث أثناء الممارسة فور حدوثها	22	60	15	3	301	75.25
	المجموع	302	455	37	6	2653	82.91

يتضح من جدول (5) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة القيادة لأخصائي الترويح الرياضي بالأندية الرياضية تراوحت بين (75.25%-93.75%) وبإجمالي بلغ (82.91%)

جدول (6)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة تحمل المسؤولية لأخصائي الترويح الرياضي بالأندية الرياضية (ن=100)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق أبدا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية%
1	أنقد نفسي في حالات الإخفاق في تنفيذ الأنشطة الترويحية الرياضية .	22	59	16	3	0	300	75
2	أقبل النقد البناء من الممارسين	20	63	14	3	0	300	75
3	يصفني زملائي بأنني قادر على تحمل المسؤولية	65	35	0	0	0	365	91.25
4	أعترف بأخطائي مهما كانت الظروف	27	59	11	2	1	309	77.25
5	أتجنب توجيه اللوم للممارسين في حالة ارتكابهم للأخطاء أثناء الممارسة.	21	71	8	0	0	313	78.25
6	أبذل جهدي بالقدر الذي يجنبني النقد .	20	78	2	0	0	318	80
7	أغير رأئي عند ثبوت عدم صحتها .	21	74	4	1	0	315	78.75
8	سرعة إنجاز ما يكلف بي من أعمال .	71	29	0	0	0	371	92.75
9	اربط بين الأداء الجيد للممارسين وما أقدمه لهم من حوافز .	26	65	8	1	0	316	79
	المجموع	293	533	63	10	1	2907	80.75

يتضح من جدول (6) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة تحمل المسؤولية لأخصائي الترويح الرياضي بالأندية الرياضية تراوحت بين (75%-92.75%) وبإجمالي بلغ (80.75%) .

جدول (7)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق أبدا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية%
1	اطلع على الأفكار الجديدة الخاصة بالأنشطة الترويحية الرياضية.	18	55	22	5	0	286	71.5
2	أنظر إلى التغير بطريقة إيجابية كوسيلة للتحسين	15	55	25	5	0	280	70
3	أجدد في طبيعة الأنشطة المقدمة .	33	50	15	2	0	314	78.5
4	استثير دافعية الممارسين لابتكار الجديد في الأنشطة المقدمة .	30	70	0	0	0	330	82.5
5	لدي خطط نشاط بديلة لمواجهة الظروف المتغيرة	36	54	7	3	0	323	80.75
6	أحرص على التنوع في استخدام الأدوات أثناء الممارسة .	23	57	17	3	0	300	75
7	أحرص على التنوع في استخدام الأجهزة أثناء الممارسة .	20	50	25	5	0	285	71.25
8	أراعي التنوع في الأنشطة لتقابل احتياجات كل الممارسين .	46	54	0	0	0	346	86.5
9	أضع حلول مبتكرة للمشكلات التي تحدث أثناء الممارسة .	20	55	25	0	0	295	73.75
	المجموع	241	500	136	23	0	2759	76.64

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الإبداع لأخصائي الترويج الرياضي يتضح من جدول (7) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الإبداع لأخصائي الترويج الرياضي بالأندية الرياضية تراوحت بين (70%-86.5%) وإجمالي بلغ (76.64%)

جدول (8)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الطموح لأخصائي الترويج الرياضي بالأندية الرياضية (ن=100)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق أبداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أسعى إلى تطوير وصقل مهاراتي.	13	62	25	0	288	72
2	أسعى إلى تطوير وصقل معارفي ومعلوماتي.	19	64	17	0	302	75.5
3	أضع أهدافاً تتحدى قدرات الممارسين لتحسين مستواهم .	43	48	9	0	334	83.5
4	أؤمن بضرورة التطوير في برامج الأنشطة المقدمة.	10	71	19	0	291	72.75
5	أضع أكثر من وسيلة لتحقيق الهدف الواحد.	11	45	35	9	258	64.5
6	أسعى لتنمية وتطوير أداء الممارسين .	15	77	6	2	305	76.25
7	أحرص على التجديد في استخدام الأدوات الحديثة في الأنشطة .	13	46	36	5	267	66.75
8	أحرص على التجديد في استخدام الأجهزة الحديثة في الأنشطة	11	41	41	7	256	64
9	لدي إصرار لتحقيق الأهداف الموضوعة في خطة النشاط .	45	53	2	0	343	85.75
	المجموع	180	507	190	23	2644	73.44

يتضح من جدول (8) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الطموح لأخصائي الترويج الرياضي بالأندية الرياضية تراوحت بين (64%-85.75%) وإجمالي بلغ (73.44%)

يتضح من الجداول (3 إلى 8) , أن الأهمية النسبية المئوية لسمات الشخصية لأخصائي الترويج الرياضي بالأندية تراوحت بين (73.44%-85.80%) وجاءت وفقاً للترتيب التنازلي التالي (سمة الاجتماعية - سمة الثقة بالنفس - سمة القيادة - سمة تحمل المسؤولية - سمة الإبداع - سمة الطموح) .

ويرى الباحث أن سمة الاجتماعية جاءت في الترتيب الأول نظراً لطبيعة الأندية حيث أنها تشكل أحد عوامل التنشئة الاجتماعية إلى جانب الأسرة والمدرسة و غيرها من عوامل التنشئة الاجتماعية للإنسان، حيث أن النادي يشمل جميع الأعمار السنية والفئات العمرية المختلفة كذلك تتنوع البرامج والأنشطة المقدمة لهم، من هنا يبرز الدور الذي يلعبه أخصائي الترويج الرياضي في كيفية التعامل معهم وتوجيههم إلى البرامج والأنشطة التي تتناسب مع احتياجاتهم ورغباتهم والتي تستثير دوافعهم للممارسة، ولكي يتم التفاعل في الأداء والإقبال على الممارسة، تصبح للعلاقات

الاجتماعية دور بارزمن خلال العلاقات المتبادلة بين الأخصائي الترويحي والممارسين والتي يجب أن تقوم على المودة والاحترام المتبادل حيث أن طبيعة الممارسة والتفاعل الاجتماعي مع بعضهم البعض يعد اتصال اجتماعي قوى ويعمل على تعزيز الأواصر الاجتماعية فيما بينهم .

وهذا يتفق مع دراسة كل من أسامة محمد الكيلاني (2007) (2)، محمد عثمان على حسن (2014) (14)، سفوبودا Svoboda, B (2013) (21) ملهوتراو خان Malhatra, Khan (2011) (20) في ضرورة التعرف على السمات الشخصية للأفراد، جودة الشخصية تتمثل في العلاقات الإنسانية الجيدة، سمة الاجتماعية تتمثل في أن العلاقة بين المدرب مع اللاعبين يمنحهم الحرية ويناقشهم ويتباحث معهم، سمة الاجتماعية، الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، الإبداع من أهم سمات الشخصية للمدربين ذو الخبرة.

ثانياً: عرض وتفسير ومناقشة الجداول الخاصة بالقائمة ومفرداتها التي تم تطبيقها على عينة الأخصائي الترويحي بمراكز الشباب.

جدول (9)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الاجتماعية لأخصائي الترويح

الرياضي بمراكز الشباب (ن=125)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لاست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق أبدا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أهتم بالجوانب الإنسانية للممارسين .	30	88	7	0	0	398	79.6
2	أحرص على تكوين صداقات مع الممارسين	59	61	5	0	0	429	85.8
3	يسرني دعوتي لأي مناسبة خاصة بالممارسين	26	52	47	0	0	354	70.8
4	أحرص على تقديم بطاقات التهنة في المناسبات المختلفة للممارسين	29	44	47	5	0	347	69.4
5	أعقد لقاءات بصفة منتظمة مع الممارسين لتدعيم العلاقات الاجتماعية	26	75	18	6	0	371	74.2
6	أشارك الممارسين الأداء أثناء الممارسة لتوطيد العلاقة بيننا.	47	73	4	1	0	416	83.2
7	أشجع على التعاون بين الممارسين أثناء الممارسة	41	76	8	0	0	408	81.6
8	أعطي الحرية للممارسين لإبداء آرائهم حول الأنشطة المقدمة .	47	64	12	2	0	406	81.2
9	تتسم علاقتي مع الممارسين بالود والاحترام.	86	39	0	0	0	461	92.2
10	استمع بآراء الممارسين .	31	77	14	3	0	386	77.2
11	أثنى على الأداء الجيد للممارسين .	85	40	0	0	0	460	92
	المجموع	507	689	162	17	0	4436	80.65

يتضح من جدول (9) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الاجتماعية لأخصائي الترويح الرياضي بمراكز الشباب تراوحت بين (69.4%-92.2%) وبإجمالي بلغ (80.65%)

جدول (10)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمه الثقة بالنفس لأخصائي

الترويج الرياضي بمراكز الشباب (ن=125)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق ابداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أواجه المواقف الصعبة التي تحدث أثناء الممارسة	100	25	0	0	0	475	95
2	أستخدم خبراتي السابقة في بعض المواقف المختلفة	91	34	0	0	0	466	93.2
3	أتعامل مع المواقف المختلفة أثناء الممارسة بنفس القدر من الأهمية	33	70	15	7	0	379	75.8
4	أحكم على آرائني بموضوعية	21	104	0	0	0	396	79.2
5	أعبر عن أفكاري وآرائني بصراحة مع الممارسين	41	70	14	0	0	402	80.4
6	لدي تأهيل علمي للقيام بمهامي الوظيفية.	95	30	0	0	0	470	94
7	الم بمهام وظيفتي .	83	42	0	0	0	458	91.6
8	أصعبت إنفعالاتي عند محاولة استئرائني .	93	30	2	0	0	466	93.2
9	لدي القدرة على الإقناع .	89	31	5	0	0	459	91.8
10	أنفذ وعودي للممارسين .	41	84	0	0	0	416	83.2
	المجموع	687	520	36	7	0	4387	87.74

يتضح من جدول (10) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمه الثقة بالنفس لأخصائي الترويج الرياضي بمراكز الشباب تراوحت بين (75.8%-95%) وبإجمالي بلغ (87.74%)

جدول (11)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمه القيادة لأخصائي الترويج

الرياضي بمراكز الشباب (ن=125)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق ابداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أختار البديل الأمثل لحل المشكلات التي تحدث أثناء الممارسة .	60	60	5	0	0	430	86
2	أحترم قراراتي وأحرص على تنفيذها .	32	83	10	0	0	397	79.4
3	أصدر تعليماتي للممارسين أثناء الممارسة	91	34	0	0	0	466	93.2
4	أحترم رغبات الممارسين عند إتخاذ القرار	97	28	0	0	0	472	94.4
5	أنفذ القرارات الخاصة بالممارسة بعقلانية	49	76	0	0	0	424	84.8
6	أتحكم في أعصابي في حالة حدوث أخطاء خلال الممارسة .	83	39	3	0	0	455	91
7	أناقش قراراتي مع الممارسين بالمنطق .	30	85	10	0	0	395	79
8	أعدل الأخطاء التي تحدث أثناء الممارسة فور حدوثها	53	63	9	0	0	419	83.8
	المجموع	495	468	37	0	0	3458	86.45

يتضح من جدول (11) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمه القيادة لأخصائي الترويج الرياضي بمراكز الشباب تراوحت بين (79%-94.4%) وبإجمالي بلغ (86.45%)

جدول (12)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة تحمل المسؤولية لأخصائي الترويج الرياضي
بمراكز الشباب (ن=125)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاأوافق	لاأوافق أبدا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	انقد نفسي في حالات الإخفاق في تنفيذ الأنشطة الترويحية الرياضية .	34	86	5	0	0	404	80.8
2	أتقبل النقد البناء من الممارسين	39	76	10	0	0	404	80.8
3	يصفني زملائي بأنني قادر علي تحمل المسؤولية	95	25	5	0	0	465	93
4	أعترف بأخطائي مهما كانت الظروف	25	79	16	5	0	374	74.8
5	أتجنب توجيه اللوم للممارسين في حالة ارتكابهم للأخطاء أثناء الممارسة.	73	46	6	0	0	442	88.4
6	أبذل جهدي بالقدر الذي يجتنبني النقد .	30	80	15	0	0	390	78
7	أغير رأئي عند ثبوت عدم صحتها .	22	103	0	0	0	397	79.4
8	سرعة إنجاز ما يكلف بي من أعمال .	87	38	0	0	0	462	92.4
9	اربط بين الأداء الجيد للممارسين وما أقدمه لهم من حوافز .	55	65	5	0	0	425	85
	المجموع	460	598	62	5	0	3763	83.62

يتضح من جدول (12) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة تحمل المسؤولية لأخصائي الترويج الرياضي بمراكز الشباب تراوحت بين (74.8%-93%) وإجمالي بلغ (83.62%)

جدول (13)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الإبداع لأخصائي الترويج الرياضي بمراكز الشباب (ن=125)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاأوافق	لاأوافق أبدا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أطلع على الأفكار الجديدة الخاصة بالأنشطة الترويحية الرياضية.	21	60	35	9	0	343	68.6
2	أنظر إلى التغيير بطريقة إيجابية كوسيلة للتحسين	30	76	19	0	0	386	77.2
3	أجدد في طبيعة الأنشطة المقدمة	69	49	7	0	0	437	87.4
4	استثير دافعية الممارسين لابتكار الجديد في الأنشطة المقدمة .	28	67	30	0	0	373	74.6
5	لدي خطط نشاط بديلة لمواجهة الظروف المتغيرة	29	74	22	0	0	382	76.4
6	أحرص على التنوع في استخدام الأدوات أثناء الممارسة .	16	61	39	9	0	334	66.8
7	أحرص على التنوع في استخدام الأجهزة أثناء الممارسة .	23	56	41	5	0	347	69.4
8	أراعي التنوع في الأنشطة لتقابل احتياجات كل الممارسين .	65	56	4	0	0	436	87.2
9	أضع حلول مبتكرة للمشكلات التي تحدث أثناء الممارسة .	25	77	16	7	0	370	74
	المجموع	306	576	213	30	0	3408	75.73

يتضح من جدول (13) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الإبداع لأخصائي الترويح الرياضي بمراكز الشباب تراوحت بين (66.8%-87.4%) وبإجمالي بلغ (75.73%)
جدول (14)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الطموح لأخصائي الترويح الرياضي بمراكز الشباب (ن=125)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا غير موافق	لا أوافق أبداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أسعي إلى تطوير وصل مهاراتي.	19	80	21	5	363	72.6
2	أسعي إلى تطوير وصل معارفي ومعلوماتي.	50	60	15	0	410	82
3	أضع أهدافاً تتحدى قدرات الممارسين لتحسين مستواهم	35	90	0	0	410	82
4	أؤمن بضرورة التطوير في برامج الأنشطة المقدمة.	46	64	12	3	403	80.6
5	أضع أكثر من وسيلة لتحقيق الهدف الواحد.	28	70	22	5	371	74.2
6	أسعي لتنمية وتطوير أداء الممارسين .	73	52	0	0	448	89.6
7	أحرص على التجديد في استخدام الأدوات الحديثة في الأنشطة .	25	65	35	0	365	73
8	أحرص على التجديد في استخدام الأجهزة الحديثة في الأنشطة	8	79	31	7	338	67.6
9	لدي إصرار لتحقيق الأهداف الموضوعة في خطة النشاط .	80	45	0	0	455	91
	المجموع	364	605	136	20	3563	79.18

يتضح من جدول (14) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الطموح لأخصائي الترويح الرياضي بمراكز الشباب تراوحت بين (67.6%-91%) وبإجمالي بلغ (79.18%)
يتضح من الجداول (9 إلى 14) , أن الأهمية النسبية المئوية لسمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضي بمراكز الشباب تراوحت بين (75.73%-87.74%) وجاءت وفقاً للترتيب التنازلي التالي (سمة الثقة بالنفس - سمة القيادة - سمة تحمل المسؤولية - سمة الاجتماعية - سمة الطموح - سمة الإبداع)

ويرى الباحث أن سمة الثقة بالنفس جاءت في الترتيب الأول: نظراً لأن أخصائي الترويح الرياضي يتعامل مع شباب يختلفون في المستوى التعليمي والفكري، مما يتطلب أن يتميز بثقته في نفسه وفي قدراته ومعلوماته ومعارفه وخبراته من خلال إلمامة بطبيعة ومهام وظيفته، ليكتسب مركزاً قوياً بين الممارسين يساعد على احترامهم له وتقبلهم لتوجيهاته، حيث أن الثقة بالنفس تساعد أخصائي الترويح الرياضي بأن يكون قادر على الإقناع من خلال إبداء الآراء والأفكار الخاصة بالبرامج والأنشطة المقدمة بكل وضوح، ولديه القدرة على مواجهة المواقف الصعبة التي يمكن أن تحدث أثناء الممارسة واتخاذ القرار المناسب لها.

وهذا ما أكدته دراسة كل من قام أسامة محمد الكيلاني (2007) (2)، وائل رفاعي (2003) (18) ملهوترا وخان Malhatra, Khan (2011) (20) في أن أهم سمات الشخصية تتمثل في " الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، القيادية، الإبداع.

ثالثاً: عرض وتفسير ومناقشة الجداول الخاصة بالقائمة ومفرداتها التي تم تطبيقها على عينة الأخصائي الترويحي بإدارات رعاية الطلاب بالجامعات.

جدول (15)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الاجتماعية لأخصائي الترويح الرياضي بإدارة رعاية الطلاب في الجامعات (ن=137)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاأوافق أبداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أهتم بالجوانب الإنسانية للممارسين .	39	90	8	0	0	442	80.66
2	أحرص على تكوين صداقات مع الممارسين	46	85	6	0	0	451	82.30
3	يسرني دعوتي لأي مناسبة خاصة بالممارسين	13	47	52	25	0	322	58.76
4	أحرص على تقديم بطاقات التهنية في المناسبات المختلفة للممارسين .	11	40	59	27	0	309	56.39
5	أعقد لقاءات بصفة منتظمة مع الممارسين لتدعيم العلاقات الاجتماعية	18	87	32	0	0	397	72.45
6	أشارك الممارسين الأداء أثناء الممارسة لتوطيد العلاقة بيننا.	21	99	15	2	0	413	75.36
7	أشجع على التعاون بين الممارسين أثناء الممارسة	28	90	19	0	0	420	76.64
8	أعطى الحرية للممارسين لإبداء آرائهم حول الأنشطة المقدمة .	60	68	9	0	0	462	84.31
9	تتسم علاقتي مع الممارسين بالود والإحترام.	75	62	0	0	0	486	88.69
10	استمع بإنصات وموضوعية لآراء الممارسين .	17	90	30	0	0	398	72.63
11	أنتى على الأداء الجيد للممارسين .	19	94	24	0	0	406	74.09
	المجموع	347	852	254	54	0	4506	74.75

يتضح من جدول (15) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الطموح لأخصائي الترويح الرياضي بإدارة رعاية الطلاب في الجامعات تراوحت بين (56.39%-88.69%) وبإجمالي بلغ (74.75%).

جدول (16)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمه الثقة بالنفس لأخصائي الترويج الرياضي بإدارة
رعاية الطلاب في الجامعات (ن=137)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق أبداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أواجه المواقف الصعبة التي تحدث أثناء الممارسة	60	72	5	0	0	466	85.04
2	أستخدم خبراتي السابقة في بعض المواقف المختلفة .	45	77	15	0	0	441	80.47
3	أتعامل مع المواقف المختلفة أثناء الممارسة بنفس القدر من الأهمية .	32	87	11	7	0	418	76.28
4	أحكم على رأيي بموضوعية	23	93	21	0	0	413	75.36
5	أعبر عن أفكارى وأرائى بصراحة مع الممارسين	29	75	25	8	0	399	72.81
6	لدى تأهل علمى للقيام بمهامى الوظيفية.	76	61	0	0	0	487	88.87
7	ألم بمهام وظيفتى .	78	51	8	0	0	481	87.77
8	أضبط إنفعالاتى عند محاولة استئثارى	27	100	10	0	0	428	78.10
9	لدى القدرة على الإقناع .	20	80	35	2	0	392	71.53
10	أنفذ وعودى للممارسين .	30	84	20	3	0	415	75.73
	المجموع	420	780	150	20	0	4340	79.20

يتضح من جدول (16) أن الأهمية النسبية المنوية للمفردات الخاصة بسمه الثقة بالنفس لأخصائي
الترويج الرياضي بإدارة رعاية الطلاب في الجامعات تراوحت بين (71.53%-88.87%) وبإجمالي
بلغ (79.20%)

جدول (17)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمه القيادة لأخصائي الترويج الرياضي بإدارة
رعاية الطلاب في الجامعات (ن=137)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق أبداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أختار البديل الأمثل لحل المشكلات التي تحدث أثناء الممارسة	77	60	0	0	0	488	89.05
2	أحترم قراراتى وأحرص على تنفيذها .	75	55	7	0	0	479	87.41
3	أصدر تعليماتى للممارسين أثناء الممارسة بكل دقة	23	94	14	6	0	408	74.45
4	أحترم رغبات الممارسين عند إتخاذ القرار	86	51	0	0	0	497	90.69
5	أنفذ القرارات الخاصة بالممارسة بعقلانية	33	79	25	0	0	419	76.46
6	أتحكم فى أعصابى فى حالة حدوث أخطاء خلال الممارسة .	97	40	0	0	0	508	92.70
7	أناقش قراراتى مع الممارسين بالمنطق .	26	88	16	7	0	407	74.27
8	أعدل الأخطاء التي تحدث أثناء الممارسة فور حدوثها	40	70	22	5	0	419	76.46
	المجموع	457	537	84	18	0	3625	82.69

يتضح من جدول (17) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة القيادة لأخصائي الترويج الرياضي بإدارة رعاية الطلاب في الجامعات تراوحت بين (74.72%-92.70%) وبإجمالي بلغ (82.69%).

جدول (18)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة تحمل المسؤولية لأخصائي الترويج الرياضي في إدارة رعاية الطلاب بالجامعات (ن=137)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق أبداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أنقد نفسي في حالات الإخفاق في تنفيذ الأنشطة الترويحية الرياضية	41	77	16	3	0	430	78.47
2	أقبل النقد البناء من الممارسين .	82	47	8	0	0	485	88.50
3	يصفني زملائي بأنني قادر علي تحمل المسؤولية	94	38	5	0	0	500	91.24
4	أعترف بأخطائي مهما كانت الظروف	32	92	10	3	0	427	77.92
5	أتجنب توجيه اللوم للممارسين في حالة ارتكابهم للأخطاء أثناء الممارسة.	37	85	11	4	0	429	78.28
6	أبذل جهدي بالقدر الذي يجنبني النقد .	26	95	13	3	0	418	76.28
7	أغير آرائي عند ثبوت عدم صحتها .	91	43	3	0	0	499	91.06
8	سرعة إنجاز ما يكلف بي من أعمال .	104	33	0	0	0	515	93.98
9	اربط بين الأداء الجيد للممارسين وما أقدمه لهم من حوافز.	29	100	8	0	0	432	78.83
	المجموع	536	610	74	13	0	4135	83.84

يتضح من جدول (18) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة تحمل المسؤولية لأخصائي الترويج الرياضي بإدارة رعاية الطلاب في الجامعات تراوحت بين (76.28%-93.98%) وبإجمالي بلغ (83.84%).

جدول (19)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الإبداع لأخصائي الترويج الرياضي بإدارة
رعاية الطلاب بالجامعات (ن=137)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لاست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق ابداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	اطلع على الأفكار الجديدة الخاصة بالأنشطة الترويجية الرياضية.	55	59	23	0	0	443	80.84
2	أنظر إلى التغيير بطريقة إيجابية كوسيلة للتحسين	52	68	14	3	0	443	80.84
3	أجدد في طبيعة الأنشطة المقدمة	89	45	3	0	0	497	90.69
4	استثير دافعية الممارسين لابتكار الجديد في الأنشطة المقدمة	97	35	5	0	0	503	91.79
5	لدي خطط نشاط بديلة لمواجهة الظروف المتغيرة	78	51	8	0	0	481	87.77
6	أحرص على التنوع في استخدام الأدوات أثناء الممارسة	54	71	12	0	0	453	82.66
7	أحرص على التنوع في استخدام الأجهزة أثناء الممارسة	45	59	27	6	0	417	76.10
8	أراعي التنوع في الأنشطة لتقابل احتياجات كل الممارسين .	118	19	0	0	0	529	96.53
9	أضع حلول مبتكرة للمشكلات التي تحدث أثناء الممارسة	78	53	6	0	0	483	88.14
	المجموع	666	460	98	9	0	4249	86.15

ينضح من جدول (19) أن الأهمية النسبية المنوية للمفردات الخاصة بسمة الإبداع لأخصائي الترويج الرياضي بإدارة رعاية الطلاب في الجامعات تراوحت بين (76.10%-96.53%) وبإجمالي بلغ (86.15%)

جدول (20)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الطموح لأخصائي الترويج الرياضي بإدارة
رعاية الطلاب في الجامعات (ن=137)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لاست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق ابداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أسعي إلي تطوير وصلل مهاراتي.	85	42	10	0	0	486	88.69
2	أسعي إلي تطوير وصلل معارفي ومعلوماتي.	65	66	6	0	0	470	85.77
3	أضع أهدافاً تتحدى قدرات الممارسين لتحسين مستواهم	87	45	5	0	0	493	89.96
4	أؤمن بضرورة التطوير في برامج الأنشطة المقدمة.	39	92	6	0	0	444	81.02
5	أضع أكثر من وسيلة لتحقيق الهدف الواحد.	44	85	8	0	0	447	81.57
6	أسعي لتنمية وتطوير أداء الممارسين .	84	47	6	0	0	489	89.23
7	أحرص على التجديد في استخدام الأدوات الحديثة في الأنشطة	29	103	5	0	0	435	79.38
8	أحرص على التجديد في استخدام الأجهزة الحديثة في الأنشطة	24	96	17	0	0	418	76.28
9	لدي إصرار لتحقيق الأهداف الموضوعه في خطة النشاط .	91	40	6	0	0	496	90.51
	المجموع	548	616	69	0	0	4178	84.71

يتضح من جدول (20) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الطموح لأخصائي الترويح الرياضي بإدارة رعاية الطلاب في الجامعات تراوحت بين (76.28%-90.51%) وبإجمالي بلغ (84.71%).

يتضح من الجداول (15 إلى 20) ، أن الأهمية النسبية المئوية لسمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضي بإدارة رعاية الطلاب في الجامعات تراوحت بين (74.75%-86.15%) وجاءت وفقاً للترتيب التنازلي التالي (سمة الإبداع - سمة الطموح - سمة تحمل المسؤولية - سمة القيادية - سمة الثقة بالنفس - سمة الاجتماعية)

ويرى الباحث أن سمة الإبداع جاءت في الترتيب الأول: نظراً لأن أخصائي الترويح الرياضي يتعامل مع شباب من الجنسين على درجة عالية من التعليم والثقافة مما يستدعي أن يقدم لهم برامج وأنشطة متنوعة وغير تقليدية لكي تستثير دافعيتهم للممارسة، مع الأخذ في الاعتبار التجديد بصفة مستمرة في تلك البرامج والأنشطة، وتشجيعهم على الابتكار فيها سواء في طريقة الممارسة أو تغيير الأدوات والأجهزة التي يمكن أن تستخدم، كذلك قدرة الأخصائي الترويحي على وضع مجموعة من الحلول لمواجهة أي ظروف متغيرة تظراً أثناء الممارسة من خلال أفكار جديدة تتناسب مع تلك الظروف.

هذا ما أكدته دراسة محمد عثمان على حسن (2014) (14) في أن محددات جودة شخصية الأخصائي الرياضي بالجامعات أداء العمل الفائق، والذي يتمثل في مضمونة سمة الإبداع، التواصل الفعال والذي يتمثل في مضمونة الاجتماعية، القدرة على التخطيط الجيد، حل المشكلات بطرق منطقية والذي يتمثل في مضمونة تحمل المسؤولية، يُلم بمهام وظيفته والذي يتمثل في مضمونة الثقة بالنفس، طوراً لذاته والذي يتمثل في مضمونة الطموح والإبداع ، القدرة على التقييم.

رابعاً: عرض وتفسير ومناقشة الجداول الخاصة بالقائمة ومفرداتها التي تم تطبيقها على عينة الأخصائي الترويحي لكبار السن.

جدول (21)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الاجتماعية لأخصائي الترويج

الرياضي لكبار السن (ن=75)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاأوافق	لاأوافق أبداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أهتم بالجوانب الإنسانية للممارسين .	75	0	0	0	0	300	100
2	أحرص على تكوين صداقات مع الممارسين	70	5	0	0	0	295	98.33
3	يسرني دعوتي لأي مناسبة خاصة بالممارسين	66	9	0	0	0	291	97
4	أحرص على تقديم بطاقات التهنية في المناسبات المختلفة للممارسين	61	14	0	0	0	286	95.33
5	أعقد لقاءات بصفة منتظمة مع الممارسين لتدعيم العلاقات الاجتماعية	32	29	14	0	0	243	81
6	أشارك الممارسين الأداء أثناء الممارسة لتوطيد العلاقة بيننا.	21	44	10	.	0	236	78.67
7	أشجع على التعاون بين الممارسين أثناء الممارسة	28	40	7	0	0	246	82
8	أعطي الحرية للممارسين لإبداء آرائهم حول الأنشطة المقدمة .	63	12	0	0	0	288	96
9	تتسم علاقتي مع الممارسين بالود والإحترام.	75	0	0	0	0	300	100
10	استمع بإنصات وموضوعية لآراء الممارسين .	54	21	0	0	0	279	93
11	أثنى على الأداء الجيد للممارسين	23	52	0	0	0	248	82.67
91.27	المجموع	568	226	31	0	0	3012	

يتضح من جدول (21) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الاجتماعية لأخصائي

الترويج الرياضي لكبار السن تراوحت بين (78.67%-100%) وبإجمالي بلغ (91.27%)

جدول (22)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الثقة بالنفس لأخصائي الترويج الرياضي

لكبار السن (ن=75)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاأوافق	لاأوافق أبداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أواجه المواقف الصعبة التي تحدث أثناء الممارسة	60	15	0	0	0	285	95
2	أستخدم خبراتي السابقة في بعض المواقف المختلفة .	66	9	0	0	0	291	97
3	أعامل مع المواقف المختلفة أثناء الممارسة بنفس القدر من الأهمية .	20	48	7	0	0	238	79.33
4	أحكم على آرائي بموضوعية	33	38	4	0	0	254	84.67
5	أعبر عن أفكارتي وآرائي بصراحة مع الممارسين	31	40	4	0	0	252	84
6	لدي تأهيل علمي للقيام بمهامي الوظيفية.	75	0	0	0	0	300	100
7	ألم بمهام وظيفتي .	75	0	0	0	0	300	100
8	أضبط إنفعالاتي عند محاولة استئاري	22	53	0	0	0	247	82.33
9	لدى القدرة على الإقناع .	46	29	.	0	0	271	90.33
10	أنفذ وعودي للممارسين .	55	20	0	0	0	280	93.33
90.6	المجموع	483	252	15	0	0	2718	

يتضح من جدول (22) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الثقة بالنفس لأخصائي

الترويج الرياضي لكبار السن تراوحت بين (79.33%-100%) وبإجمالي بلغ (90.6%)

جدول (23)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة القيادة لأخصائي الترويح الرياضي لكبار السن

(ن=75)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق أبداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أختار البديل الأمثل لحل المشكلات التي تحدث أثناء الممارسة .	5	70	0	0	230	76.67
2	أحترم قراراتي وأحرص على تنفيذها .	21	49	5	0	241	80.33
3	أصدر تعليماتي للممارسين أثناء الممارسة بكل دقة .	24	25	26	0	223	74.33
4	أحترم رغبات الممارسين عند إتخاذ القرار .	48	30	0	0	282	94.00
5	انفذ القرارات الخاصة بالممارسة بعقلانية .	30	40	5	0	250	83.33
6	أتحكم في أعصابي في حالة حدوث أخطاء خلال الممارسة .	27	43	5	0	247	82.33
7	أناقش قراراتي مع الممارسين بالمنطق	22	43	10	0	237	79
8	أعدل الأخطاء التي تحدث أثناء الممارسة فور حدوثها	20	44	11	0	234	78
81	المجموع	197	344	62	0	1944	

يتضح من جدول (23) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة القيادة لأخصائي الترويح الرياضي لكبار السن تراوحت بين (74.33%-94%) وبإجمالي بلغ (81%)

جدول (24)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة تحمل المسؤولية لأخصائي الترويح الرياضي

لكبار السن (ن=75)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق أبداً	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أنقد نفسي في حالات الإخفاق في تنفيذ الأنشطة الترويحية الرياضية .	28	39	8	0	245	81.67
2	أثقل النقد البناء من الممارسين	22	45	8	0	239	79.67
3	يصفني زملائي بأنني قادر علي تحمل المسؤولية	67	8	0	0	292	97.33
4	أعترف بأخطائي مهما كانت الظروف	10	65	0	0	235	78.33
5	أتجنب توجيه اللوم للممارسين في حالة ارتكابهم للأخطاء أثناء الممارسة .	15	60	0	0	240	80.00
6	أبدل جهدي بالقدر الذي يجتنبني النقد .	53	22	0	0	278	92.67
7	أغير آرائي عند ثبوت عدم صحتها .	25	50	0	0	250	83.33
8	سرعة إنجاز ما يكلف بي من أعمال .	20	50	5	0	240	80.00
9	أربط بين الأداء الجيد للممارسين وما أقدمه لهم من حوافز	20	35	20	0	225	75.00
83.11	المجموع	260	374	41	0	2244	

يتضح من جدول (24) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة تحمل المسؤولية لأخصائي الترويح الرياضي لكبار السن تراوحت بين (75%-97.33%) وبإجمالي بلغ (83.11%)

جدول (25)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الإبداع لأخصائي الترويج الرياضي لكبار السن
(ن=75)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاأوافق	لاأوافق أبدا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية%
1	أطلع على الأفكار الجديدة الخاصة بالأنشطة الترويحية الرياضية.	20	50	5	0	0	240	80
2	أنظر إلى التغيير بطريقة إيجابية كوسيلة للتحسين	63	10	2	0	0	286	95.33
3	أجدد في طبيعة الأنشطة المقدمة	47	28	0	0	0	272	90.67
4	استثني دافعية الممارسين لابتكار الجديد في الأنشطة المقدمة .	22	53	0	0	0	247	82.33
5	لدي خطط نشاط بديلة لمواجهة الظروف المتغيرة	11	60	4	0	0	232	77.33
6	أحرص على التنوع في استخدام الأدوات أثناء الممارسة .	17	58	0	0	0	242	80.67
7	أحرص على التنوع في استخدام الأجهزة أثناء الممارسة .	22	53	0	0	0	247	82.33
8	أراعي التنوع في الأنشطة لتقابل احتياجات كل الممارسين .	69	6	0	0	0	294	98
9	أضع حلول مبتكرة للمشكلات التي تحدث أثناء الممارسة .	56	19	0	0	0	281	93.67
	المجموع	327	337	11	0	0	2341	86.70

يتضح من جدول (25) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الإبداع لأخصائي الترويج الرياضي لكبار السن تراوحت بين (77.33%-98%) وبإجمالي بلغ (86.70%)

جدول (26)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الطموح لأخصائي الترويج الرياضي لكبار السن
(ن=75)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاأوافق	لاأوافق أبدا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية%
1	أسعي إلى تطوير وصقل مهاراتي.	29	41	5	0	0	249	83
2	أسعي إلى تطوير وصقل معارفي ومعلوماتي.	20	48	7	0	0	238	79.33
3	أضع أهدافاً تتحدى قدرات الممارسين لتحسين مستواهم	66	9	0	0	0	291	97
4	أؤمن بضرورة التطوير في برامج الأنشطة المقدمة.	50	25	0	0	0	275	91.67
5	أضع أكثر من وسيلة لتحقيق الهدف الواحد.	10	60	5	0	0	230	76.67
6	أسعي لتنمية وتطوير أداء الممارسين .	42	33	0	0	0	267	89
7	أحرص على التجديد في استخدام الأدوات الحديثة في الأنشطة .	21	47	7	0	0	239	79.67
8	أحرص على التجديد في استخدام الأجهزة الحديثة في الأنشطة	19	42	14	0	0	230	76.67
9	لدي إصرار لتحقيق الأهداف الموضوعة في خطة النشاط .	18	51	6	0	0	237	79
	المجموع	275	356	44	0	0	2256	83.56

يتضح من جدول (26) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الطموح لأخصائي الترويج الرياضي لكبار السن تراوحت بين (76.67%-97%) وبإجمالي بلغ (83.56%).

يتضح من الجداول (21 إلى 26) ، أن الأهمية النسبية المئوية لسِمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضي لكبار السن تراوحت بين (81%-91.27%) وجاءت وفقاً للترتيب التنازلي التالي (سمة الاجتماعية - سمة الثقة بالنفس - سمة الإبداع - سمة الطموح - سمة تحمل المسؤولية - سمة القيادة)

ويرى الباحث أن سمة الاجتماعية جاءت في الترتيب الأول نظراً لأن أخصائي الترويح الرياضي يتعامل مع فئة عمرية كبيرة تحتاج إلى معاملة من نوع خاص حيث أنها لا تقبل على ممارسة الأنشطة نظراً لفقدانهم الثقة في أنفسهم في القدرة على التواصل مع طبيعة المرحلة العمرية التي وصلوا إليها، ولأن وقت الفراغ يعتبر من أهم المشكلات التي تواجه كبار السن خاصة بعد تقاعدهم عن العمل ، كما تظهر مشكلة أخرى تتمثل في فقد العلاقات الاجتماعية بينهم يزيد من شعورهم بالوحدة والعزلة عن حياة المجتمع . وهذا دور أخصائي الترويح الرياضي في إشباع تلك الاحتياجات عن طريق تشجيعهم على ممارسة الأنشطة الترويحية حيث يوفر الفرص التي تمكن كبير السن من تدعيم قدرته على إدراك وتحقيق ذاته من خلال العلاقات الاجتماعية المتجددة بينهم

وهذا ما أكدته دراسة صفاء عيسى صيام (2010) (7) في ان أهم سمات الشخصية

ارتباطاً بالتفوق النفسي سمة الاجتماعية، الثقة بالنفس، تقدير الذات، المسؤولية، الطموح .

خامساً: عرض وتفسير الجداول الخاصة بالقائمة ومفرداتها التي تم تطبيقها على عينة الأخصائي الترويحي للمعاقين.

جدول (27)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الاجتماعية لأخصائي الترويج الرياضي للمعاقين

(ن=85)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاأوافق	لاأوافق أبدا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أهتم بالجوانب الإنسانية للممارسين .	85	0	0	0	0	340	100
2	أحرص على تكوين صداقات مع الممارسين	85	0	0	0	0	340	100
3	يسرني دعوتي لأي مناسبة خاصة بالممارسين	70	15	0	0	0	325	95.59
4	أحرص على تقديم بطاقات التهنئة فى المناسبات المختلفة للممارسين .	34	38	4	0	0	294	86.47
5	أعقد لقاءات بصفة منتظمة مع الممارسين لتدعيم العلاقات الاجتماعية	29	35	19	2	0	261	76.76
6	أشارك الممارسين الأداء أثناء الممارسة لتوطيد العلاقة بيننا.	31	36	18	0	0	268	87.82
7	أشجع على التعاون بين الممارسين أثناء الممارسة	22	45	18	0	0	259	76.18
8	أعطى الحرية للممارسين لإبداء آرائهم حول الأنشطة المقدمة .	32	34	19	0	0	268	78.82
9	تتسم علاقاتي مع الممارسين بالود والإحترام.	20	58	7	0	0	268	78.82
10	استمع بإنصات وموضوعية لآراء الممارسين .	31	40	12	2	0	270	79.41
11	أثنى على الأداء الجيد للممارسين	43	39	3	0	0	295	86.76
	المجموع	491	340	100	4	0	3188	86.06

يتضح من جدول (27) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الاجتماعية لأخصائي الترويج الرياضي للمعاقين تراوحت بين (76.18%-100%) وبإجمالي بلغ (86.6%)

جدول (28)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الثقة

بالنفس لأخصائي الترويج الرياضي للمعاقين (ن=85)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاأوافق	لاأوافق أبدا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أواجه المواقف الصعبة التى تحدث أثناء الممارسة	49	32	4	0	0	300	88.24
2	أستخدم خبراتي السابقة فى بعض المواقف المختلفة .	52	30	3	0	0	304	89.41
3	أتعامل مع المواقف المختلفة أثناء الممارسة بنفس القدر من الأهمية	34	35	14	2	0	271	79.71
4	أحكم على آرائى بموضوعية	23	36	19	7	0	245	72.06
5	أعبر عن أفكارى وآرائى بصراحة مع الممارسين	13	40	27	5	0	231	67.94
6	لدى تأهيل علمى للقيام بمهامى الوظيفية.	85	0	0	0	0	340	100.00
7	ألم بمهام وظيفتي .	66	19	0	0	0	321	94.41
8	أضبط إنفعالاتى عند محاولة استئثارى	71	14	0	0	0	326	95.88
9	لدى القدرة على الإقناع .	74	11	0	0	0	329	96.76
10	أنفذ وعودى للممارسين .	22	55	8	0	0	269	79.12
	المجموع	489	272	75	14	0	2936	86.35

يتضح من جدول (28) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمه الثقة بالنفس لأخصائي الترويج الرياضي للمعاقين تراوحت بين (67.94%-100%) وبإجمالي بلغ (86.35%)

جدول (29)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمه القيادة لأخصائي الترويج الرياضي للمعاقين

(ن=85)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق ابدا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أختار البديل الأمثل لحل المشكلات التي تحدث أثناء الممارسة .	13	52	20	0	0	248	72.94
2	أحترم قراراتي وأحرص على تنفيذها .	19	59	7	0	0	267	78.53
3	أصدر تعليماتي للممارسين أثناء الممارسة بكل دقة .	14	25	46	0	0	223	65.59
4	أحترم رغبات الممارسين عند اتخاذ القرار .	19	43	23	0	0	251	73.82
5	أنفذ القرارات الخاصة بالممارسة بعقلانية .	15	60	10	0	0	260	76.47
6	أتحكم في أعصابي في حالة حدوث أخطاء خلال الممارسة	45	43	0	0	0	309	90.88
7	أناقش قراراتي مع الممارسين بالمنطق	6	26	31	17	5	181	53.24
8	أعدل الأخطاء التي تحدث أثناء الممارسة فور حدوثها	7	15	25	28	10	151	44.41
	المجموع	138	323	162	45	15	1890	69.49

يتضح من جدول (29) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمه القيادة لأخصائي

الترويج الرياضي للمعاقين تراوحت بين (44.41%-90.88%) وبإجمالي بلغ (69.49%)

جدول (30)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمه تحمل المسؤولية لأخصائي الترويج الرياضي للمعاقين

(ن=85)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق ابدا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أنفذ نفسي في حالات الإخفاق في تنفيذي للأنشطة الترويجية الرياضية .	10	58	17	0	0	248	72.94
2	أقبل النقد البناء من الممارسين	5	44	36	0	0	224	65.88
3	يصفني زملائي بانني قادر على تحمل المسؤولية	76	7	2	0	0	329	96.76
4	أعترف بأخطائي مهما كانت الظروف	22	46	17	0	0	260	76.47
5	أتجنب توجيه اللوم للممارسين في حالة أرتكابهم للأخطاء أثناء الممارسة.	79	6	0	0	0	334	98.24
6	أبذل جهدي بالقدر الذي يجنبني النقد .	20	60	5	0	0	270	79.41
7	أغير آرائي عند ثبوت عدم صحتها .	11	74	0	0	0	266	78.24
8	سرعة إنجاز ما يكلف بي من أعمال .	52	33	0	0	0	307	90.29
9	أربط بين الأداء الجيد للممارسين وما أقدمه لهم من حوافز .	69	13	3	0	0	321	94.41
	المجموع	344	341	80	0	0	2559	83.63

يتضح من جدول (30) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة تحمل المسؤولية لأخصائي الترويح الرياضي للمعاقين تراوحت بين (72.94%-98.24%) وبإجمالي بلغ (83.63%)

جدول (31)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الإبداع لأخصائي الترويح الرياضي للمعاقين

(ن=85)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق أبدا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	اطلع على الأفكار الجديدة الخاصة بالأنشطة الترويحية الرياضية.	20	60	5	0	0	270	79.41
2	انظر إلى التغيير بطريقة إيجابية كوسيلة للتحسين	25	10	37	13	0	217	63.82
3	أجدد في طبيعة الأنشطة المقدمة	5	19	38	23	0	176	51.76
4	استثير دافعية الممارسين لابتكار الجديد في الأنشطة المقدمة .	32	35	18	0	0	269	79.12
5	لدي خطط نشاط بديلة لمواجهة الظروف المتغيرة	24	49	12	0	0	267	78.53
6	أحرص على التنوع في استخدام الأدوات أثناء الممارسة .	10	20	35	20	0	190	55.88
7	أحرص على التنوع في استخدام الأجهزة أثناء الممارسة .	6	19	39	21	0	180	52.94
8	أراعي التنوع في الأنشطة لتقابل احتياجات كل الممارسين .	66	19	0	0	0	321	94.41
9	أضع حلول مبتكرة للمشكلات التي تحدث أثناء الممارسة .	30	35	20	0	0	265	77.94
	المجموع	218	266	204	77	0	218	70.42

يتضح من جدول (31) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الإبداع لأخصائي الترويح الرياضي للمعاقين تراوحت بين (51.76%-94.41%) وبإجمالي بلغ (70.42%)

جدول (32)

التكرارات والأهمية النسبية للمفردات الخاصة بسمة الطموح لأخصائي الترويح الرياضي للمعاقين

(ن=85)

م	المفردات	أوافق بشدة	أوافق	لست موافقا ولا غير موافق	لاوافق	لاوافق أبدا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %
1	أسعي إلى تطوير وصلف مهاراتي.	10	53	22	0	0	243	71.47
2	أسعي إلى تطوير وصلف معارفي ومعلوماتي.	16	61	8	0	0	263	77.35
3	أضع أهدافا تتحدى قدرات الممارسين لتحسين مستواهم .	10	63	12	0	0	253	74.41
4	أؤمن بضرورة التطوير في برامج الأنشطة المقدمة.	12	34	26	13	0	215	63.24
5	أضع أكثر من وسيلة لتحقيق الهدف الواحد.	60	25	0	0	0	315	92.65
6	أسعي لتنمية وتطوير أداء الممارسين .	21	59	5	0	0	271	79.71
7	أحرص على التجديد في استخدام الأدوات الحديثة في الأنشطة .	16	30	28	11	0	221	65.00
8	أحرص على التجديد في استخدام الأجهزة الحديثة في الأنشطة	7	19	21	29	9	156	45.88
9	لدي إصرار لتحقيق الأهداف الموضوعه في خطة النشاط .	66	19	0	0	0	321	94.41
	المجموع	218	363	122	53	9	2258	73.79

يتضح من جدول (32) أن الأهمية النسبية المئوية للمفردات الخاصة بسمة الطموح لأخصائي الترويح الرياضي للمعاقين تراوحت بين (63.24%-94.41%) وبإجمالي بلغ (73.79%) يتضح من الجداول (27 إلى 32) , أن الأهمية النسبية المئوية لسمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضي للمعاقين تراوحت بين (69.49%-86.35%) وجاءت وفقاً للترتيب التنازلي التالي (سمة الثقة بالنفس - سمة الاجتماعية - سمة تحمل المسؤولية - سمة الطموح - سمة الإبداع - سمة القيادة)

ويرى الباحث أن سمة الثقة بالنفس جاءت في الترتيب الأول نظراً لأن أخصائي الترويح الرياضي يتعامل مع فئة خاصة من الأفراد الذين يعانون من إعاقات مختلفة مما يستوجب أن يكون على دراية كافية بتلك الإعاقات لكي يستطيع توظيف البرامج والأنشطة التي تتناسب مع طبيعة الإعاقة من خلال التأهيل العلمي الكافي والخبرات المختلفة في المجال والتي تؤهله في التعامل مع كافة أنواع الإعاقات وإقناع المعاق بالقدرة على الممارسة للوصول إلى النتائج المأمولة من ممارسته لتلك البرامج والأنشطة التي تساعده في التأهيل والتقبل للإعاقة كل على حسب طبيعتها .

وهذا ما تؤكدته دراسة كل من حيدر ناجي حبش (2010) (6) صفاء عيسى صيام (2010) (7)، أسامة محمد الكيلاني (2007) (2) ، وائل رفاعي (2003) (18) على أن الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والطموح و الإبداع من أهم سمات الشخصية وفقاً لطبيعة المجالات والعينة الممثلة لتلك الدراسات.

الاستنتاجات:

-سمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضى تتمثل فى (سمة الاجتماعية، سمة الثقة بالنفس، سمة القيادة، سمة تحمل المسؤولية، سمة الإبداع، سمة الطموح)
-أهم مجالات سوق العمل لأخصائي الترويح الرياضى تمثلت فى (الأندية الرياضية ، مراكز الشباب، إدارة رعاية الطلاب فى الجامعات، كبار السن، معاقين)
*سمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضى بالأندية وجاءت وفقاً للترتيب التنازلي التالي

:

(سمة الاجتماعية بالمفردات أرقام 9، 1، 11، 2، 5، 8، 7 - سمة الثقة بالنفس بالمفردات أرقام 6، 1، 9، 7، 8، 4، 10 - سمة القيادة بالمفردات أرقام 6، 4، 2، 3، 5 - سمة تحمل المسؤولية بالمفردات أرقام 8، 3، 6 - سمة الإبداع بالمفردات أرقام 8، 4، 5 - سمة الطموح بالمفردات أرقام 3، 9).

*سمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضى بمراكز الشباب وجاءت وفقاً للترتيب التنازلي التالي :

(سمة الثقة بالنفس بالمفردات أرقام 1، 6، 2، 8، 9، 7، 10، 5 - سمة القيادة بالمفردات أرقام 4، 3، 6، 1، 5، 8 - سمة تحمل المسؤولية بالمفردات أرقام 3، 8، 5، 9، 1، 2 - سمة الاجتماعية بالمفردات أرقام 9، 11، 2، 6، 7، 8 - سمة الطموح بالمفردات أرقام 9، 6، 2، 3، 4 - سمة الإبداع بالمفردات أرقام 3، 8)

*سمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضى بإدارات رعاية الطلاب فى الجامعات وجاءت وفقاً للترتيب التنازلي التالي :

(سمة الإبداع بالمفردات أرقام 8، 4، 3، 9، 5، 6، 1، 2 - سمة الطموح بالمفردات أرقام 9، 3، 6، 1، 2، 5، 4 - سمة تحمل المسؤولية بالمفردات أرقام 8، 3، 7، 2 - سمة القيادة بالمفردات أرقام 6، 4، 1، 2 - سمة الثقة بالنفس بالمفردات أرقام 6، 7، 6، 1، 7، 2 - سمة الاجتماعية بالمفردات أرقام 9، 8، 2، 1).

*سمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضى لكبار السن وجاءت وفقاً للترتيب التنازلي التالي :
(سمة الاجتماعية بالمفردات أرقام 1، 9، 2، 3، 8، 4، 10، 11، 7، 5 - سمة الثقة بالنفس بالمفردات أرقام 6، 7، 2، 1، 10، 9، 4، 5، 8 - سمة الإبداع بالمفردات أرقام 8، 2، 9، 3، 4، 6، 1 - سمة الطموح بالمفردات أرقام 3، 4، 6، 1 - سمة تحمل المسؤولية بالمفردات أرقام 3، 6، 4، 1 - سمة القيادة بالمفردات أرقام 4، 5، 6، 2).

*سمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضي للمعاقين وجاءت وفقاً للترتيب التنازلي التالي :
(سمة الثقة بالنفس بالمفردات أرقام 6، 9، 8، 7، 2، 1 - سمة الاجتماعية بالمفردات أرقام 1، 2، 3، 6، 11، 4 - سمة تحمل المسؤولية بالمفردات أرقام 5، 3، 9، 8 - سمة الطموح بالمفردات أرقام 9، 5 - سمة الإبداع بالمفردات أرقام 8 - سمة القيادة بالمفردات أرقام (6)
التوصيات

- 1- اعتماد القائمة المقترحة كأسلوب موضوعي في تعميمها للحكم على السمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضي
- 2- ضرورة قياس السمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضي وفقاً للمفردات التي تم تحديدها لكل مجال عند التحاقهم بمجالات العمل المختلفة لمعرفة طبيعة الشخصية المناسبة لها.
- 3- إجراء بحوث مشابهة لإيجاد العلاقة بين سمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضي ومتغيرات أخرى " الاتصال، اتخاذ القرار،.....".

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- 1- أحمد علي : العلاقات الإنسانية في المنشآت ، مكتبة عين شمس، القاهرة. 1991م.
- 2- أسامة محمد الكيلاني : بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، 2003م.
- السيد محمد غنيم : سيكولوجية شخصية، دار النهضة العربية، القاهرة، 2000 م.
- 3- أمل جودة: الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طالبه جامعة الأقصى، مجلة العلوم الإنسانية، مجلد12، غزة، 2007م .
- 4- تهنانى عبد السلام: الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربى، القاهرة، 2001م.
- 5- حيدر ناجي حبش :التحمل النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لطالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة، انتاج علمى،مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الثالث، جامعة الكوفة، 2010م.
- 6- صفاء عيسى صيام : سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسى للمسنين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة 2010م.
- 7- عبد الله شرابى: فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسئولية الاجتماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، 2013م
- 8- عزيز حنا، ناظم هاشم : علم نفس الشخصية، مطبعة التعليم العالى، جامعة بغداد، 2004م.
- 10- فاطمة هانم على محمد على : وضع إستراتيجية لرياضة كبار السن فى جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، قسم أصول التربية الرياضية والترويح،، جامعة حلوان، القاهرة، 1998 م .
- 11- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى، ط9، دار المعارف، القاهرة، 1994م
- 12-.....:سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998م.
- 13-.....: مدخل فى علم النفس الرياضى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998م
- 14- محمد عثمان على حسن :البروفيل الشخصى للأخصائى الرياضى بالجامعة فى ضوء متطلبات الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها 2014 م .
- 15- محمد قاسم القريوتي : السلوك التنظيمي : دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة، ط2، عمان , دار الشروق للنشر، 2010م.

16-مصطفى أحمد عابد: معوقات الخدمات المقدمة للمعاقين عقليا، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، 2010م.

17-نشأت محمد أحمد منصور : السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي الأنشطة الرياضية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2003م.

18-وائل رفاعى : بروفيل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره على مهارات الاتصال واتخاذ القرار فى المواقف الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2003م.

ثانيا: المراجع باللغة الاجنبية

19-**Cheng.H.W** : "Comparison of Personality Traits of Judo coaches and athleteAsian jor of physical Educahion TAIWAN G4 Jun 2010.

20- **Malhatra, Khan**: Personality Traits for Expedited Coaches,Dissertation Abstractn International,2011.

21- **Svoboda,B**: Personal trainers are some of the attributes of sports activities Czechoslovakia. " , PhD dissertation,. 20013

سمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضي فى ضوء مجالات سوق العمل" دراسة تحليلية "

*أ.م.د. وليد أحمد سامي

تمثلت مشكلة البحث فى ان السمات هي صلب الشخصية وهي التي تعبر عنها وتصف الفرد، فللتعرف على شخصية الفرد لابد من التعرف على مفردات شخصيته بشكل دقيق، هناك العديد من الدراسات والبحوث التي تطرقت إلى السمات الشخصية فى التربية الرياضية وخاصة المدرب الرياضي فى جميع الرياضات سواء الفردية أو الجماعية، كذلك دراسات سمات الشخصية للطلاب والأخصائيين الرياضيين فى الجامعات ولكن لا توجد دراسات تطرقت إلى التعرف على سمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضي وذلك فى حدود علم الباحث، الأمر الذى يتضح منه الحاجة إلى دراسة سمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضي والتي تؤثر بدورها فى إعدادة وتشكيل شخصيته، وبالتالي يستطيع تطوير أو تنمية هذه السمات بوسائل مختلفة

هدف البحث

بناء قائمة سمات الشخصية لأخصائي الترويح الرياضي من خلال التعرف :-
سمة الاجتماعية - سمة الثقة بالنفس - سمة القيادة - سمة تحمل المسئولية - سمة الإبداع - سمة الطموح وفقاً لكل مجال من مجالات العمال .

إجراءات البحث

تم استخدام المنهج الوصفي، والقائمة كأداة لجمع البيانات

*أستاذ مساعد دكتور بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

الإستنتاجات

- سمات الشخصية لأخصائي الترويج الرياضى تتمثل فى (سمة الاجتماعية، سمة الثقة بالنفس، سمة القيادية، سمة تحمل المسؤولية، سمة الإبداع، سمة الطموح)
- أهم مجالات سوق العمل لأخصائي الترويج الرياضى تمثلت فى (الأندية الرياضية، مراكز الشباب، إدارة رعاية الطلاب فى الجامعات، كبار السن، معاقين)

التوصيات :

- 1- اعتماد القائمة المقترحة كأسلوب موضوعي في تعميمها للحكم على السمات الشخصية لأخصائي الترويج الرياضى
- 2- ضرورة قياس السمات الشخصية لأخصائي الترويج الرياضى وفقاً للمفردات التى تم تحديدها لكل مجال عند التحاقهم بمجالات العمل المختلفة لمعرفة طبيعة الشخصية المناسبة لها.

Summary of the Research in English language

The personal attributes of the specialist sports recreation areas in the light of the labor market "analytical study"

Problem of Research

The problem with the search that the features are built into personal which they express and describe the individual, Vlltaraf on the personality of the individual must identify the vocabulary of his personality accurately, there are many studies and research, which touched on the personal characteristics in Physical Education and a private trainer in all sports, whether individual or collective, as well as the personal attributes of students and specialists athletes in university studies, but studies addressed to identify the personality traits of specialist recreation sports No, in the limits of science researcher, which is evident from the need to study the personal attributes of the specialist recreation sports and which in turn affects its preparation and the formation of his character and thus develop or can develop these traits in different ways